

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-
политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

С. А. Дитковская

« 12 » _____ 2025 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по образовательной программе

По направлению подготовки – 46.03.01 История

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Разработчик
заведующий кафедрой всемирной
истории и международных
отношений

Л. С. Милокост

Протокол № _____

от « 12 » _____ 2025 г.

Луганск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. Назначение комплекта оценочных материалов | 3 |
| 2. Нормативное основание отбора содержания | 3 |
| 3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам..... | 3 |
| 4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий | 20 |
| 5. Варианты выполнения диагностических заданий | 28 |
| 6. Система оценивания выполнения диагностических заданий..... | 29 |
| 7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы..... | 31 |
| 8. Диагностические задания | 32 |
| УК-1 | 32 |
| УК-2 | 38 |
| УК-3 | 48 |
| УК-4 | 56 |
| УК-5 | 61 |
| УК-6 | 71 |
| УК-7 | 77 |
| УК-8 | 85 |
| УК-9 | 93 |
| УК-10 | 100 |
| УК-11 | 105 |
| ОПК-1 | 112 |
| ОПК-2 | 121 |
| ОПК-3 | 133 |
| ОПК-4 | 157 |
| ОПК-5 | 163 |
| ОПК-6 | 169 |
| ОПК-7 | 175 |
| ОПК-8 | 179 |
| ПК-1 | 184 |
| ПК-2 | 192 |
| ПК-3 | 210 |
| ПК-4 | 217 |
| ПК-5 | 225 |
| 9. Ключи к оцениванию | 233 |
| 10. Система оценивания диагностической работы | 326 |

1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки 46.03.01 История.

2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями).

3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора сформированности компетенции | Наименование дисциплины/ модуля/ практики | Семестр | Количество заданий | Общее количество заданий по компетенции |
|---|---|---|---------|--------------------|---|
| УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода; УК-1.2 - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; УК-1.3 - определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной | Информационные технологии | 2 | 6 | 30 |
| | | Основы научно-исследовательской деятельности | 5 | 12 | |
| | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 5 | 4 | |
| | | Археологическая практика | 2 | 4 | |
| | | Архивная практика | 3 | 2 | |
| | | Музейная практика | 6 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|
| | ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения. | | | | |
| УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 - формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; УК-2.2 - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов | Общественный проект «Обучение служением» | 3 | 6 | 32 |
| | | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | 4 | 4 | |
| | | Введение в специальность | 1 | 4 | |
| | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 5 | 6 | |
| | | Педагогическая практика | 7 | 2 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 6 | |
| | | Архивная практика | 3 | 2 | |
| | | Музейная практика | 6 | 2 | |
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 - участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках постав- | Психология профессиональной деятельности | 3 | 4 | 32 |
| | | Педагогика | 4 | 10 | |
| | | Подготовка студенческой молодежи к | 5 | 6 | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|----|
| | ленной задачи; УК-3.2 - обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных тех-нологий и технологий форсайта; УК-3.3 - обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. | трудоустройству | | | |
| | | Возрастная и педагогическая психология | 4 | 6 | |
| | | Педагогическая практика | 7 | 2 | |
| | | Археологическая практика | 2 | 4 | |
| УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 - выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; УК-4.2 - использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных за- | Русский язык и культура речи | 1 | 8 | 28 |
| | | | 2 | 8 | |
| | | Иностранный язык | 1 | 6 | |
| | | | 2 | 6 | |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|---|----|
| | дач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; УК-4.3 - оценивает эффективность применяемых коммуникативных техно-логий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных. | | | | |
| УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 - опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтническую цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов; УК-5.2 - осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней УК-5.3 - применяя знания о социокультурных | История России | 1 | 6 | 36 |
| | | | 2 | 4 | |
| | | Философия | 3 | 4 | |
| | | Основы российской государственности | 1 | 4 | |
| | | История южных и западных славян | 3 | 4 | |
| | | | 4 | 6 | |
| | | Этнология и социальная антропология | 2 | 4 | |
| | | Археологическая практика | 2 | 2 | |
| | | Музейная практика | 6 | 2 | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|----|
| | тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации | | | | |
| УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 - устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; УК-6.2 - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; УК-6.3 - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности | Психология профессиональной деятельности | 3 | 10 | 30 |
| | | Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству | 5 | 10 | |
| | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 5 | 6 | |
| | | Археологическая практика | 2 | 4 | |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|----|----|
| УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 - знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности; УК-7.2 - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; УК-7.3 - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. | Физическая культура и спорт | 2 | 25 | 25 |
| УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения | УК-8.1 - знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, | Основы безопасности жизнедеятельности | 2 | 15 | 25 |
| | | Основы военной подготовки | 5 | 10 | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|----|----|
| устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | возникающих в мирное время и при ведении военных действий; УК-8.2 - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; УК-8.3 - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности. | | | | |
| УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 - оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2 - применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Психология профессиональной деятельности | 3 | 8 | 29 |
| | | Педагогика | 4 | 17 | |
| | | Педагогическая практика | 7 | 4 | |
| УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, | УК-10.1 - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в | Экономическая теория | 3 | 20 | 26 |
| | | Экономическая история | 8 | 6 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|----|
| коррупционн ому поведению и противодейст вовать им в профессиона льной деятельности | экономике УК-10.2 - применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-10.3 - использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | | | | |
| УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционн ому поведению | УК-11.1 - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-11.2 - предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения коррупционным правонарушениям; УК-11.3 - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции | Нормативно- правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционн ое поведение | 4 | 18 | 26 |
| | | Конституционное право Российской Федерации и зарубежных стран | 1 | 6 | |
| | | Педагогическая практика | 7 | 2 | |
| ОПК-1 - способен осуществлять отбор, | ОПК-1.1 - формулирует проблемную ситуацию в своей | Новейшая история России | 5 | 4 | 39 |
| | | | 6 | 4 | |
| | | | 7 | 4 | |
| | | Основы научно- | 5 | 6 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----|-----|
| критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности ; | профессиональной деятельности ОПК-1.2 - осуществляет поиск, отбор и анализ исторических источников для решения поставленных проблем ОПК-1.3 - интерпретирует исторические факты на основе информации, полученной из источников при решении проблемной ситуации | исследовательской деятельности | | | |
| | | Источниковедение | 7 | 17 | |
| | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 5 | 2 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 2 | |
| ОПК-2 - способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | ОПК-2.1 - знает основные проблемы отечественной и всеобщей истории и их отражение в историографии ОПК-2.2 - выбирает оптимальные теоретические концепции для объяснения проблемных ситуаций в истории ОПК-2.3 - встраивает полученное историческое знание в мировую историографическую теорию и практику | История России с древнейших времен до конца XVII века | 1 | 4 | 44 |
| | | | 2 | 4 | |
| | | История России (XVIII - начало XX века) | 3 | 4 | |
| | | | 4 | 4 | |
| | | Новейшая история России | 5 | 4 | |
| | | | 6 | 4 | |
| | | | 7 | 4 | |
| | | Историография отечественной истории | 4 | 8 | |
| | | Историография всемирной истории | 8 | 4 | |
| | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 5 | 2 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 2 | |
| ОПК-3 - способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их | ОПК-3.1 - выявляет информацию о различных исторических явлениях и процессах ОПК-3.1 - сопоставляет политическое и экономическое измерения | История России с древнейших времен до конца XVII века | 1 | 4 | 106 |
| | | | 2 | 4 | |
| | | История России (XVIII - начало XX века) | 3 | 4 | |
| | | | 4 | 4 | |
| | | Новейшая история России | 5 | 4 | |
| | | | 6 | 4 | |
| | | | 7 | 4 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----|----|
| экономическ их, социальных, политических и культурных измерениях; | исторических процессов в конкретный период на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-3.3 - анализирует социокультурные феномены, явления, процессы в историческом развитии российского и мирового сообщества | История первобытного общества | 1 | 6 | |
| | | История Древнего Востока | 1 | 4 | |
| | | | 2 | 4 | |
| | | История Древней Греции и Рима | 2 | 4 | |
| | | История стран Европы и Америки в средние века | 3 | 6 | |
| | | | 4 | 6 | |
| | | История стран Азии и Африки в средние века | 3 | 4 | |
| | | | 4 | 4 | |
| | | История стран Европы и Америки в новое время | 5 | 4 | |
| | | | 6 | 4 | |
| | | История стран Азии и Африки в новое время | 5 | 4 | |
| | | | 6 | 4 | |
| | | История стран Европы и Америки в новейшее время | 7 | 4 | |
| | | | 8 | 4 | |
| | | История стран Азии и Африки в новейшее время | 7 | 4 | |
| | | | 8 | 4 | |
| | | Экономическая история | 8 | 4 | |
| | | Научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) | 5 | 2 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 2 | |
| ОПК-4 - способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиона льной деятельности ; | ОПК-4.1 - знает основные методы исторических исследований, и теоретические и методологические концепции ОПК-4.2 - выстраивает грамотную стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности ОПК-4.3 - | Теория и методология истории | 6 | 22 | 26 |
| | | Научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) | 5 | 2 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|
| | комплексно использует методы и теоретические концепции в исторических исследованиях | | | | |
| ОПК-5 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности ; | ОПК-5.1 - знает современные информационные технологии и понимает принципы их работы ОПК-5.2 - обоснованно выбирает современные информационные техно-логии, исходя из задач профессиональной деятельности ОПК-5.3 - владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Информационные технологии | 2 | 12 | 32 |
| | | Методика преподавания истории | 7 | 12 | |
| | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 5 | 2 | |
| | | Педагогическая практика | 7 | 4 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 2 | |
| ОПК-6 - способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; | ОПК-6.1 - анализирует и осуществляет отбор исторических фактов, теорий и концепций для педагогической деятельности ОПК-6.2 - определяет актуальные и современные методы преподавания истории и обществознания ОПК-6.3 - сопоставляет полученный материал для грамотного ведения преподавательской деятельности в области истории и обществознания | Методика преподавания истории | 7 | 20 | 26 |
| | | Педагогическая практика | 7 | 6 | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|----|----|
| ОПК-7 - способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде. | ОПК-7.1 - определяет основные проблемы, связанные с формированием исторической памяти современного общества ОПК-7.2 - выявляет формы, методы и пути распространения исторических знаний в обществе ОПК-7.3 - готовит к публикации дайджесты и аналитические материалы исторической направленности по профилю деятельности в учебных заведениях, музеях, СМИ, научных журналах, социальных сетях | Педагогическая практика | 7 | 25 | 25 |
| ОПК-8 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-8.1 - при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ОПК-8.2 - ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ОПК-8.3 - владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Информационные технологии | 2 | 25 | 25 |
| ПК-1 - способен осуществлять | ПК-1.1 - разрабатывает программы учебных | Методика преподавания истории | 7 | 16 | 34 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования; организовывать учебную, воспитательную деятельность обучающихся | предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ПК-1.2 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; ПК-1.3 владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; ПК-1.4 использует полученные исторические и педагогические знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования; ПК-1.5 способен творчески использовать методические и педагогические технологии и средства обучения в | Основы педагогического мастерства | 7 | 8 | |
| | | Возрастная и педагогическая психология | 4 | 6 | |
| | | Педагогическая практика | 7 | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|
| | историческом образовательном пространстве; ПК-1.6. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | | | | |
| ПК-2 - способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнографии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | ПК-2.1. демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки. ПК-2.2. обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. ПК-2.3. применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых | Историография отечественной истории | 4 | 6 | 50 |
| | | Историография всемирной истории | 8 | 4 | |
| | | Теория и методология истории | 6 | 4 | |
| | | Источниковедение | 7 | 4 | |
| | | Археология | 1 | 6 | |
| | | Вспомогательные исторические дисциплины | 4 | 6 | |
| | | Этнография родного края | 5 | 4 | |
| | | Этнология и социальная антропология | 2 | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|
| | работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии ПК-2.4 применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников ПК-2.5 осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной реконструкции исторического прошлого | История повседневности | 6 | 4 | |
| | | Актуальные проблемы исторических исследований | 7 | 4 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 2 | |
| | | Археологическая практика | 2 | 2 | |
| ПК-3 - способен осуществлять поиск источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах, а также осуществлять их интерпретацию с позиции различных историографических школ | ПК-3.1 ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач ПК-3.2 применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников ПК-3.3 осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной реконструкции исторического прошлого ПК-3.4 создает алгоритм поиска информационных ресурсов с учетом | Архивоведение | 3 | 12 | 32 |
| | | Музееведение | 6 | 10 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 4 | |
| | | Археологическая практика | 2 | 2 | |
| | | Архивная практика | 3 | 2 | |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|----|----|
| | современного состояния исторической науки | Музейная практика | 6 | 2 | |
| ПК-4 - способен к работе в архивах и музеях по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов | ПК-4.1 обладает знаниями по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов. ПК-4.2 владеет навыками мониторинга состояния, выявления, первичного исследования и постановки на учет документов, предметов и памятников историко-культурного наследия, атрибуции и комплектования археологических материалов для передачи на музейное хранение. ПК-4.3. применяет полученные знания и навыки для решения задач по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов, по популяризации музейных предметов и коллекций. | Архивоведение | 3 | 17 | 29 |
| | | Археологическая практика | 2 | 8 | |
| | | Архивная практика | 3 | 2 | |
| | | Музейная практика | 6 | 2 | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--------------|---|----|-----|
| К-5 способен разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений | - | ПК-5.1 понимает принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях. ПК-5.2 обладает умением определять и использовать принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях. ПК-5.3 разрабатывает экскурсионные маршруты и программы, творчески применяет принципы, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях. | Музееведение | 6 | 25 | 25 |
| Всего | | | | | | 813 |

4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения |
|-----------------|--------------------------------|---|---------------------------|------------------|
| УК-1 | 1, 2, 7, 8, 19, 20, 29, 30 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 3, 4, 9, 10, 21, 22 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 11, 12, 23, 24 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 5, 6, 13, 14, 15, 16, 27, 28 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 17, 18, 25, 26 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| УК-2 | 47, 48, 53, 54 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 31, 32, 61, 62 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 33, 34, 39, 40, 41, 42 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 37, 38, 51, 52, 55, 56 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 43, 44, 57, 58, 59, 60 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| УК-3 | 63, 64, 67, 68, 83, 84 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 65, 66, 69, 70, 77, 78 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 71, 72, 79, 80, 91, 92 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 81, 82, 87, 88, 89, 90 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 73, 74, 75, 76, 85, 86, 93, 94 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| УК-4 | 95, 96, 97, 98, 117, 118 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 99, 100, 111, 112 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 103, 104, 105, 106, 113, 114 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 107, 108, 115, 116, 119, 120 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|------|--|---|------------|----------|
| | 101, 102, 109, 110, 121, 122 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| УК-5 | 123, 124, 137, 138, 145, 146, 151, 152 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 141, 142, 147, 148 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 125, 126, 129, 130, 133, 134, 157, 158 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 139, 140 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 131, 132, 135, 136, 143, 144, 149, 150, 153, 154 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 127, 128, 155, 156 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| УК-6 | 159, 160, 169, 170, 181, 182 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 171, 172, 183, 184, 185, 186 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 161, 162, 173, 174 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 163, 164, 165, 166 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 175, 176, 177, 178 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 167, 168, 183, 184, 187, 188 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| УК-7 | 189, 190, 191, 192, 193 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 194, 195, 196, 197 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 198, 199, 200, 201, 202 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 207, 208, 209, 210, 211 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 203, 204, 205, 206, 212, 213 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| УК-8 | 214, 215, 216, 217, 229, 230, | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных | Базовый | 1-3 мин |

| | | | | |
|-------|--|---|------------|----------|
| | 231, 232 | ответов из четырех предложенных | | |
| | 222, 223, 233, 234 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 224, 225, 235, 236, 237, 238 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 218, 219, 220, 221 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 226, 227, 228 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| УК-9 | 239, 240, 241, 242, 247, 248 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 249, 250, 255, 256 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 251, 252, 264, 265 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 243, 244, 253, 254 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 245, 246, 257, 258, 259, 260, 266, 267 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 261, 262, 263 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| УК-10 | 268, 269, 270, 271, 288, 289 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 272, 273 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 274, 275 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 276, 277, 278, 279, 290, 291 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 280, 281 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 282, 283, 284, 285 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 286, 287, 292, 293 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| УК-11 | 294, 295, 296, 297, 312, 313, 314, 315 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех | Базовый | 1-3 мин |

| | | | | |
|-------|--|---|------------|----------|
| | | предложенных | | |
| | 298, 299, 316, 317, 318, 319 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 300, 301, 302, 303 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 304, 305, 306, 307 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 308, 309, 310, 311 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| ОПК-1 | 320, 321, 332, 333, 338, 339, 340, 341 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 322, 323, 357, 358 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 324, 325, 328, 329, 334, 335 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 336, 337, 342, 343, 344, 345 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 346, 347, 348, 349 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 326, 327, 350, 351 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 330, 331, 352, 35, 354, 355, 356 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| ОПК-2 | 359, 360, 367, 368, 375, 376, 383, 384, 387, 388 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 371, 372, 385, 386, 389, 390 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 361, 362, 373, 374, 379, 380, 391, 392, 395, 396 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 399, 400 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 363, 364, 381, 382, 397, 398 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 365, 366, 369, 370, 377, 378, 393, 394, 401, | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |

| | | | | |
|-------|--|---|------------|----------|
| | 402 | | | |
| ОПК-3 | 403, 404, 411, 412, 419, 420, 431, 432, 437, 438, 449, 450, 461, 462, 469, 470, 481, 482, 489, 490, 493, 494, 507, 508 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 405, 406, 407, 408, 415, 416, 421, 422, 427, 428, 433, 434, 441, 442, 451, 452, 453, 454, 471, 472, 483, 484, 495, 496 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 409, 410, 413, 414, 423, 424, 445, 446, 447, 448, 455, 456, 463, 464, 477, 478, 491, 492 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 435, 436, 457, 458, 503, 504 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 429, 430, 443, 444, 465, 466, 473, 474, 479, 480, 485, 486, 497, 498, 501, 502 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 417, 418, 425, 426, 439, 440, 459, 460, 467, 468, 475, 476, 487, 488, 499, 500, 505, 506 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| ОПК-4 | 509, 510, 511, 512 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 513, 154, 515, 516, 517 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 518, 519 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 520, 521, 522, 523, 531, 532 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|-------|--|---|------------|----------|
| | 524, 525, 526, 527 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 528, 529, 530, 533, 534 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| ОПК-5 | 535, 536, 537, 538, 547, 548 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 549, 550, 551 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 552, 553, 554 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 539, 540, 541, 542, 561, 562, 563, 564 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 543, 544, 545, 546, 555, 556 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 557, 558, 559, 560, 565, 566 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| ОПК-6 | 567, 568, 569, 570, 587, 588 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 571, 572, 573, 574 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 575, 576, 577, 578, 589, 590 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 579, 580, 581, 582, 591, 592 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 583, 584, 585, 586 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| ОПК-7 | 593, 594, 595, 596 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 597, 598, 599, 600 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 601, 602, 603, 604 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 613, 614, 615, 616, 617 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| ОПК-8 | 618, 619, 620, 621, 622 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 623, 624, 625, 626, 627 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 628, 629, 630, | Задание комбинированного | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|------|--|---|------------|----------|
| | 631, 632 | типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | | |
| | 633, 634, 635, 636, 637 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 638, 639, 640, 641, 642 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| ПК-1 | 643, 644, 645, 659, 660, 667, 668 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 646, 647, 648, 661, 662, 663, 664 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 649, 650, 651, 665, 666, 673, 674 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 652, 653, 654, 655, 669, 670, 675, 676 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 656, 657, 658, 671, 672 | Задание открытого типа с развернутым ответом * | Высокий | 5-15 мин |
| ПК-2 | 683, 684, 687, 688, 719, 720 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 695, 696, 707, 708, 711, 712, 715, 716 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 677, 678, 685, 686, 689, 690, 697, 698, 709, 710, 713, 714, 717, 718, 721, 722, 725, 726 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 691, 692, 701, 702 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 693, 694 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 679, 680, 699, 700, 703, 704 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 681, 682, 705, 706, 723, 724 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| ПК-3 | 727, 728, 729, 730, 739, 740 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 731, 732, 741, 742 | Задание закрытого типа на установление | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|------|--|---|------------|----------|
| | | последовательности | | |
| | 743, 744 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 733, 734 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 735, 736, 745, 746, 757, 758 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 737, 738, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| ПК-4 | 759, 760, 761, 762, 776, 777 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 763, 764, 778, 779 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 765, 766, 767, 780, 781 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 768, 769, 770, 771 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 772, 773, 774, 775 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |
| ПК-5 | 789, 790, 791, 792, 793 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 794, 795, 796, 797, 798 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 799, 800, 801, 802, 803 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 804, 805, 806, 807, 808 | Задание открытого типа с дополнением | Повышенный | 3-5 мин |
| | 809, 810, 811, 812, 813 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-15 мин |

5. Варианты выполнения диагностических заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |
| Задание открытого типа с дополнением | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ |

6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|--|--|--|
| 1, 2, 7, 8, 19, 20, 29, 30, 47, 48, 53, 54, 63, 64, 67, 68, 83, 84, 95, 96, 97, 98, 117, 118, 123, 124, 137, 138, 145, 146, 151, 152, 159, 160, 169, 170, 181, 182, 189, 190, 191, 192, 193, 214, 215, 216, 217, 229, 230, 231, 232, 239, 240, 241, 242, 247, 248, 268, 269, 270, 271, 288, 289, 294, 295, 296, 297, 312, 313, 314, 315, 320, 321, 332, 333, 338, 339, 340, 341, 359, 360, 367, 368, 375, 376, 383, 384, 387, 388, 403, 404, 411, 412, 419, 420, 431, 432, 437, 438, 449, 450, 461, 462, 469, 470, 481, 482, 489, 490, 493, 494, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 535, 536, 537, 538, 547, 548, 567, 568, 569, 570, 587, 588, 593, 594, 595, 596, 618, 619, 620, 621, 622, 643, 644, 645, 659, 660, 667, 668, 683, 684, 687, 688, 719, 720, 727, 728, 729, 730, 739, 740, 759, 760, 761, 762, 776, 777, 789, 790, 791, 792, 793 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв) | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 3, 4, 9, 10, 21, 22, 31, 32, 61, 62, 65, 66, 69, 70, 77, 78, 141, 142, 147, 148, 171, 172, 183, 184, 185, 186, 194, 195, 196, 197, 222, 223, 233, 234, 249, 250, 255, 256, 272, 273, 322, 323, 357, 358, 371, 372, 385, 386, 389, 390, 405, 406, 407, 408, 415, 416, 421, 422, 427, 428, 433, 434, 441, 442, 451, 452, 453, 454, 471, 472, 483, 484, 495, 496, 549, 550, 551, 571, 572, 573, 574, 597, 598, 599, 600, 623, 624, 625, 626, 627, 646, 647, 648, 661, 662, 663, 664, 695, 696, 707, 708, 711, 712, 715, 716, 731, 732, 741, 742, 763, 764, 778, 779, 794, 795, 796, 797, 798 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность букв | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 11, 12, 23, 24, 33, 34, 39, 40, 41, 42, 71, 72, 79, 80, 91, 92, 99, 100, 111, 112, 125, 126, | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|--|--|--|
| 129, 130, 133, 134, 157, 158, 161, 162, 173, 174, 198, 199, 200, 201, 202, 224, 225, 235, 236, 237, 238, 251, 252, 264, 265, 274, 275, 298, 299, 316, 317, 318, 319, 324, 325, 328, 329, 334, 335, 361, 362, 373, 374, 379, 380, 391, 392, 395, 396, 409, 410, 413, 414, 423, 424, 445, 446, 447, 448, 455, 456, 463, 464, 477, 478, 491, 492, 513, 154, 515, 516, 517, 552, 553, 554, 575, 576, 577, 578, 589, 590, 601, 602, 603, 604, 649, 650, 651, 665, 666, 673, 674, 677, 678, 685, 686, 689, 690, 697, 698, 709, 710, 713, 714, 717, 718, 721, 722, 725, 726, 743, 744, 765, 766, 767, 780, 781, 799, 800, 801, 802, 803 | правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца) | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 103, 104, 105, 106, 113, 114, 139, 140, 163, 164, 165, 166, 243, 244, 253, 254, 276, 277, 278, 279, 290, 291, 300, 301, 302, 303, 336, 337, 342, 343, 344, 345, 435, 436, 457, 458, 503, 504, 518, 519, 539, 540, 541, 542, 561, 562, 563, 564, 628, 629, 630, 631, 632, 691, 692, 701, 702, 733, 734, 768, 769, 770, 771 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 280, 281, 346, 347, 348, 349, 399, 400, 520, 521, 522, 523, 531, 532, 693, 694 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 5, 6, 13, 14, 15, 16, 27, 28, 37, 38, 51, 52, 55, 56, 81, 82, 87, 88, 89, 90, 107, 108, 115, 116, 119, 120, 131, 132, 135, 136, 143, 144, 149, 150, 153, 154, 175, 176, 177, 178, 207, 208, 209, 210, 211, 218, 219, 220, 221, 245, 246, 257, 258, 259, 260, 266, 267, 282, 283, 284, 285, 304, 305, 306, 307, 326, 327, 350, 351, 363, 364, 381, 382, 397, 398, 429, 430, 443, | Задание открытого типа с дополнением | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|--|--|---|
| 444, 465, 466, 473, 474, 479, 480, 485, 486, 497, 498, 501, 502, 524, 525, 526, 527, 543, 544, 545, 546, 555, 556, 579, 580, 581, 582, 591, 592, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 633, 634, 635, 636, 637, 652, 653, 654, 655, 669, 670, 675, 676, 679, 680, 699, 700, 703, 704, 735, 736, 745, 746, 757, 758, 772, 773, 774, 775, 804, 805, 806, 807, 808 | | |
| 17, 18, 25, 26, 43, 44, 57, 58, 59, 60, 73, 74, 75, 76, 85, 86, 93, 94, 101, 102, 109, 110, 121, 122, 127, 128, 155, 156, 167, 168, 183, 184, 187, 188, 203, 204, 205, 206, 212, 213, 226, 227, 228, 261, 262, 263, 286, 287, 292, 293, 308, 309, 310, 311, 330, 331, 352, 35, 354, 355, 356, 365, 366, 369, 370, 377, 378, 393, 394, 401, 402, 417, 418, 425, 426, 439, 440, 459, 460, 467, 468, 475, 476, 487, 488, 499, 500, 505, 506, 528, 529, 530, 533, 534, 557, 558, 559, 560, 565, 566, 583, 584, 585, 586, 613, 614, 615, 616, 617, 638, 639, 640, 641, 642, 656, 657, 658, 671, 672, 681, 682, 705, 706, 723, 724, 737, 738, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 809, 810, 811, 812, 813 | Задание открытого типа с развернутым ответом | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, калькулятор, справочники, словари, нормативные и правовые акты, исторические карты, атласы и др.

8. Диагностические задания

УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Б1.О.06 Информационные технологии (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 1 | <p>Назовите типы списков. Выберите два верных ответа.</p> <p>а) многоуровневый, шрифтовой; б) маркированный, нумерованный; в) многоуровневый; г) нумерованный, встроенный.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</p> | Ответ: | | | | |
| 2. | <p>Назовите устройства печати. Выберите три верных ответа.</p> <p>а) 3D принтер; б) сканер; в) плоттер; г) факс.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 3. | <p>Расположите в правильной последовательности основные действия по перемещению фрагмента текста в текстовом документе средствами программы MS Word:</p> <p>а) установить указатель курсора в том месте, куда необходимо вставить фрагмент текста; б) вставить из буфера обмена; в) вырезать в буфер обмена; г) выделить фрагмент текста.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 4. | <p>Расположите в правильной последовательности основные действия по копированию содержимого ячейки в программе MS Excel:</p> <p>а) установить курсор в ячейку, куда необходимо вставить; б) скопировать содержимое ячейки в буфер обмена; в) вставить из буфера обмена; г) выделить ячейку.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
|--|--|--------|
| 5. | <p>Дополните предложение. Файл, содержащий в себе один или несколько других файлов и/или папок в сжатом или несжатом виде называется ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 6. | <p>Дополните предложение. Фрагмент текста заканчивающийся нажатием клавиши ENTER, называется ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.16 Основы научно-исследовательской деятельности (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 7. | <p>Выберите три характеристики научной революции:</p> <p>а) коренное изменение научных теорий и представлений;</p> <p>б) замена одной научной парадигмы другой;</p> <p>в) постепенное накопление новых знаний</p> <p>г) перестройка оснований науки.</p> <p>Тип вопроса: закрытый</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | |
| 8. | <p>Что включает в себя понятие «научная картина мира»? Выберите два варианта.</p> <p>а) совокупность представлений о строении и функционировании мира;</p> <p>б) методы исследования;</p> <p>г) имена известных ученых;</p> <p>д) философские принципы.</p> <p>Тип вопроса: закрытый</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 9. | <p>Расположите этапы проведения научного исследования в логической последовательности:</p> <p>а) формулировка проблемы исследования;</p> <p>б) анализ результатов и формулирование выводов;</p> <p>в) сбор и обработка данных;</p> <p>г) обзор литературы по теме исследования.</p> <p>Тип вопроса: закрытый</p> <p>Время выполнения: 3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 10. | <p>Расположите этапы работы над курсовой работой в логической последовательности:</p> <p>а) подготовка и защита работы;</p> <p>б) утверждение темы и плана работы;</p> <p>в) сбор материала и написание текста</p> <p>г) выбор темы и научного руководителя</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

| | <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|--|--|---------------------|--|----------|--|---|------------------|---|--|---|-------------|---|--|---|--------------|---|--|---|--------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Установите соответствие между элементом презентации и его функцией: <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент презентации</th><th colspan="2">Функция</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а</td><td>Заголовок слайда</td><td>1</td><td>Представляет визуальные данные</td></tr> <tr> <td>б</td><td>График</td><td>2</td><td>Обобщает ключевую информацию</td></tr> <tr> <td>в</td><td>Изображение</td><td>3</td><td>Иллюстрирует концепцию</td></tr> <tr> <td>г</td><td>Список</td><td>4</td><td>Структурирует информацию</td></tr> </tbody> </table> | | | | Элемент презентации | | Функция | | а | Заголовок слайда | 1 | Представляет визуальные данные | б | График | 2 | Обобщает ключевую информацию | в | Изображение | 3 | Иллюстрирует концепцию | г | Список | 4 | Структурирует информацию | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> | а | б | в | г | | | | |
| Элемент презентации | | Функция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Заголовок слайда | 1 | Представляет визуальные данные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | График | 2 | Обобщает ключевую информацию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Изображение | 3 | Иллюстрирует концепцию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Список | 4 | Структурирует информацию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Установите соответствием между понятием и его значением: <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Значение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а</td><td>Парадигма</td><td>1</td><td>Процесс систематического сбора, анализа и интерпретации данных для получения новых знаний или проверки существующих гипотез.</td></tr> <tr> <td>б</td><td>Методология</td><td>2</td><td>Совокупность приемов и способов для достижения поставленной цели в исследовании.</td></tr> <tr> <td>в</td><td>Исследование</td><td>3</td><td>Фундаментальная система взглядов, ценностей и методов, принятая научным сообществом в определенный период времени.</td></tr> <tr> <td>г</td><td>Метод</td><td>4</td><td>Система принципов и подходов к организации и проведению научного исследования.</td></tr> </tbody> </table> | | | | Понятие | | Значение | | а | Парадигма | 1 | Процесс систематического сбора, анализа и интерпретации данных для получения новых знаний или проверки существующих гипотез. | б | Методология | 2 | Совокупность приемов и способов для достижения поставленной цели в исследовании. | в | Исследование | 3 | Фундаментальная система взглядов, ценностей и методов, принятая научным сообществом в определенный период времени. | г | Метод | 4 | Система принципов и подходов к организации и проведению научного исследования. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> | а | б | в | г | | | | |
| Понятие | | Значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Парадигма | 1 | Процесс систематического сбора, анализа и интерпретации данных для получения новых знаний или проверки существующих гипотез. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Методология | 2 | Совокупность приемов и способов для достижения поставленной цели в исследовании. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Исследование | 3 | Фундаментальная система взглядов, ценностей и методов, принятая научным сообществом в определенный период времени. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Метод | 4 | Система принципов и подходов к организации и проведению научного исследования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. ввел понятие «научная парадигма» в контексте философии науки. | | | | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|--------|
| 14. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. – это совокупность способов (операций) практического влияния или теоретического освоения объективной действительности с целью ее познания. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Ответ: |
| 15. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ ... – это степень соответствия темы исследования современным потребностям науки и практики, ее значимость для решения конкретных проблем, а также ее новизна и перспективность. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Ответ: |
| 16. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. ... – представление чужого произведения или его части, как своего собственного, без указания автора и источника заимствования. Это является серьезным нарушением академической этики и авторских прав. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 17. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите основные этапы подготовки научной статьи. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 18. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вам необходимо подготовить презентацию к научному докладу. Какие элементы обязательно должны быть включены в структуру слайдов? (Перечислите не менее 5 пунктов). <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 19. | Выберите три основных принципа при составлении компьютерной презентации научной работы: а) лаконичность; б) сложность; в) ясность; г) уместность. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 20. | <p>Выберите три верных утверждения:</p> <p>а) научные базы данных (Google Scholar, Scopus, Web of Science) содержат проверенные исследования;</p> <p>б) научные статьи проходят рецензирование перед публикацией;</p> <p>в) ведя записи при работе с источниками, важно фиксировать основные идеи и ссылки;</p> <p>г) информация, найденная в интернете, всегда является достоверной.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 21. | <p>Расположите этапы работы с данными в количественном исследовании в логической последовательности:</p> <p>а) сбор данных;</p> <p>б) статистический анализ данных;</p> <p>в) интерпретация результатов анализа;</p> <p>г) ввод данных в компьютер (или другую систему).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 22. | <p>Расположите этапы работы с научной литературой в логической последовательности:</p> <p>а) конспектирование основных положений;</p> <p>б) определение основной литературы по теме;</p> <p>в) формулировка вопросов и задач для дальнейшего исследования.</p> <p>г) библиографический поиск и первичный отбор литературы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

Б2.В.01(У) Археологическая практика (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | | | | Поле для ответа | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Задание 3. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | Соотнесите методы раскопок с их характеристиками: | | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | а | б | в | г | | | | |
| | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Метод | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | |
| | а | Стратиграфический | 1 | Применение георадара и магнитометрии | | | | | | | | | | | | |
| | б | Планиграфический | 2 | Исследование затопленных объектов | | | | | | | | | | | | |
| в | Геофизический | 3 | Анализ культурных слоев | | | | | | | | | | | | | |
| г | Методы подводной археологии | 4 | Исследование горизонтальных структур | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---------------------|--------------|--|---|
| 24. | Соотнесите археологические периоды с необходимыми методами их обнаружения: | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | |
| | Период | | Метод поиска | | |
| | а | Палеолит | 1 | | Поиск по фортификационным сооружениям |
| | б | Неолит | 2 | | Исследование древних текстов и карт |
| | в | Ранний железный век | 3 | | Поиск кремневых орудий на поверхности |
| | г | Средневековье | 4 | | Анализ культурного слоя земледельческих поселений |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | |
| Задание 7. Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 25. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Систематизируйте и опишите в общих чертах процесс археологических исследований от этапа выявления памятника до введения полученных результатов в научный оборот. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | | | Ответ: | |
| 26. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему важно соблюдать правильную методику полевых археологических исследований и какие последствия могут возникнуть при ее нарушении? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | | | Ответ: | |

Б2.В.02(У) Архивная практика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 27. | <p>Дополните предложение.</p> <p>Научно-справочный аппарат архива, включающий описания фондов, называется</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 3 мин.</p> | Ответ: |
| 28. | <p>Дополните предложение.</p> <p>Документ, содержащий перечень единиц хранения с указанием их номеров и заголовков, называется</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 3 мин.</p> | |

Б2.В.03(У) Музейная практика (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 29. | <p>Какие из предложенных понятий относятся к содержанию музейной практики? Выберите три правильных варианта ответа:</p> <p>а) музейный предмет; б) фонды музея; в) уравнение; г) экспозиция.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 30. | <p>Какие из предложенных нормативно-правовых актов регулируют деятельность музейных работников? Выберите три правильных варианта ответа:</p> <p>а) Федеральный закон от 26.05.1996 №54-ФЗ «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации»; б) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; в) Постановление Правительства РФ от 12.02.1998 №179 «Об утверждении положений о Музейном фонде РФ, о Государственном каталоге Музейного фонда РФ, о лицензировании деятельности музеев в РФ»; г) Приказ Министерства культуры РФ от 16.11.2015 №2800 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов культурных ценностей и благ».</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |

УК–2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Б1.О.32 Общественный проект «Обучение служением» (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 31. | <p>Расположите в правильной последовательности этапы анализа ситуации и постановки проблемы при работе над социальным проектом:</p> <p>а) взаимодействие с заинтересованными сторонами; б) сбор данных и анализ информации; в) изучение контекста; г) идентификация проблемы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 32. | <p>Расположите в правильной последовательности этапы реализации общественного проекта:</p> <p>а) тестирование и улучшение;</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> | | | | |

| | б) разработка и реализация; в) оценка; г) прототипирование. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|--------------------|---|-------------------|--|-------------------------------------|--|---------------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Соотнесите основные понятия «благотворительность» как социального служения и ее форм: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">Определение</th> <th style="width: 15%;">Формы благотворительности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а Помощь социально значимым проектам, преследующая рекламные цели;</td> <td>1 Меценатство</td> </tr> <tr> <td>б Прямая помощь нуждающимся, не преследующая рекламные, политические и иные косвенные цели;</td> <td>2 Филантропия</td> </tr> <tr> <td>в Поддержка искусства и спорта;</td> <td>3 Корпоративная благотворительность</td> </tr> <tr> <td>г Благотворительность, осуществляемая по добровольному согласию членов корпораций.</td> <td>4 Спонсорство</td> </tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Определение | Формы благотворительности | а Помощь социально значимым проектам, преследующая рекламные цели; | 1 Меценатство | б Прямая помощь нуждающимся, не преследующая рекламные, политические и иные косвенные цели; | 2 Филантропия | в Поддержка искусства и спорта; | 3 Корпоративная благотворительность | г Благотворительность, осуществляемая по добровольному согласию членов корпораций. | 4 Спонсорство | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">а</td> <td style="width: 25%;">б</td> <td style="width: 25%;">в</td> <td style="width: 25%;">г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> | а | б | в | г | | | | |
| Определение | Формы благотворительности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а Помощь социально значимым проектам, преследующая рекламные цели; | 1 Меценатство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б Прямая помощь нуждающимся, не преследующая рекламные, политические и иные косвенные цели; | 2 Филантропия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в Поддержка искусства и спорта; | 3 Корпоративная благотворительность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г Благотворительность, осуществляемая по добровольному согласию членов корпораций. | 4 Спонсорство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | Соотнесите основные ключевые элементы отчета после реализации проекта и их определение: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">Определение</th> <th style="width: 15%;">Элементы отчета</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций;</td> <td>1 Описание проекта</td> </tr> <tr> <td>б Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст;</td> <td>2 Анализ и оценка</td> </tr> </tbody> </table> | Определение | Элементы отчета | а Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций; | 1 Описание проекта | б Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст; | 2 Анализ и оценка | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">а</td> <td style="width: 25%;">б</td> <td style="width: 25%;">в</td> <td style="width: 25%;">г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> | а | б | в | г | | | | | | | | |
| Определение | Элементы отчета | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций; | 1 Описание проекта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст; | 2 Анализ и оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------|--------|
| | в | Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта, конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации визуальной демонстрации результатов. | 3 | Результаты и достижения | |
| | г | Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации. | 4 | Введение | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 35. | Дополните предложение. ... – форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, совокупность приёмов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | Ответ: |
| 36. | Дополните предложение. ... – это деятельность граждан, направленная на решение социально значимых задач на основе добровольности. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | Ответ: |

Б1.В.01 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 37. | <p>Как согласно ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» трактуется понятие «коррупция»?</p> <p>а) злоупотребление служебным положением, получение взятки, незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;</p> <p>б) злоупотребление должностью или сопоставимым с ней служебным положением в личных целях;</p> <p>в) специфический тип социально-политических</p> | Ответ: |

| | <p>отношений внутри государственного аппарата, а также в области взаимодействия его с обществом</p> <p>г) дача взятки, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------|--|-----------|--|---|------------------|---|--|---|-------------------|---|-----------------------|---|---------|---|----------------------|---|---------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 38. | <p>Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?</p> <p>а) лицо, дающее взятку; б) только лицо, получающее взятку; в) лицо, которое получает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю; г) только лицо, передающее взятку.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39. | <p>За совершение преступлений коррупционной направленности Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрены несколько видов наказаний.</p> <p>Расположите наказания по степени их жесткости (от менее жесткого к более жесткому).</p> <table><tr><th colspan="2">Степень жесткости</th><th colspan="2">Наказания</th></tr><tr><td>а</td><td>Мягкое наказание</td><td>1</td><td>Лишение свободы на определенный срок определенной деятельностью.</td></tr><tr><td>б</td><td>Среднее наказание</td><td>2</td><td>Исправительные работы</td></tr><tr><td>в</td><td>Жесткое</td><td>3</td><td>Обязательные работы.</td></tr><tr><td>г</td><td>Самое жесткое</td><td>4</td><td>Лишение права занимать определенные должности или заниматься</td></tr></table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Степень жесткости | | Наказания | | а | Мягкое наказание | 1 | Лишение свободы на определенный срок определенной деятельностью. | б | Среднее наказание | 2 | Исправительные работы | в | Жесткое | 3 | Обязательные работы. | г | Самое жесткое | 4 | Лишение права занимать определенные должности или заниматься | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Степень жесткости | | Наказания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Мягкое наказание | 1 | Лишение свободы на определенный срок определенной деятельностью. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Среднее наказание | 2 | Исправительные работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Жесткое | 3 | Обязательные работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Самое жесткое | 4 | Лишение права занимать определенные должности или заниматься | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|
| 40. | Законодательство РФ в сфере противодействия коррупции предусматривает ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | |
| | Соотнесите виды юридической ответственности с предложенными примерами. | | | | | | | |
| | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | | | |
| | Виды юридической ответственности | | Примеры правонарушений | | | | | |
| | а | Дисциплинарная ответственность | 1 | Получение взятки | | | | |
| | б | Административная ответственность | 2 | Представления неполных или недостоверных сведений об имуществе | | | | |
| | в | Гражданско-правовая ответственность | 3 | Нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов | | | | |
| | г | Уголовная ответственность | 4 | Причинение материального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. | | | | | | | | |
| Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | |

Б1.В.14 Введение в специальность (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | |
| 41. | <p>Установите соответствие между методом исторического исследования и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>Методы исторического исследования</td><td>Определения</td></tr></table> | Методы исторического исследования | Определения | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Методы исторического исследования | Определения | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------------|---|--|----------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | а | Сравнительно-исторический метод | 1 | Научный метод направленный на изучение исторических явлений и процессов как целостных систем: анализ структуры и функций, внешних и внутренних связей, динамических изменений. | | | | | | | | |
| | б | Историко-генетический метод | 2 | Научный метод, который предполагает целостное описание прошлого с теоретическими выводами, где рассказ о событиях предполагает последовательность, выстраиваемую согласно некоей логике самих событий. | | | | | | | | |
| | в | Историко-нарративный | 3 | Научный метод, с помощью которого путём сопоставления выявляется общее и особенное в исторических явлениях, достигается познание различных исторических ступеней развития одного и того же явления или двух разных сосуществующих явлений. | | | | | | | | |
| | г | Историко-системный метод | 4 | Научный метод, который рассматривает всякое историческое явления в его развитии: зарождении, становлении и отмирании. | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин. | | | | | | | | | | | |
| 42. | Установите соответствие между уровнями исторического сознания и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | а | б | в | г | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td>Уровни исторического сознания</td><td>Характеристики</td></tr></table> | | | Уровни исторического сознания | Характеристики | | | | | | | |
| Уровни исторического сознания | Характеристики | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|---|--|--|
| | а | Первый | 1 | Формирования исторического сознания происходит на базе всестороннего теоретического осмысления прошлого, на уровне выявления тенденций исторического развития. На основе накопленных историей знаний о прошлом, обобщённого исторического опыта Формируется научное мировоззрение, предпринимаются попытки получить более-менее чёткое представление о природе и движущих силах развития человеческого общества, его периодизации, смысле истории, типологии, моделях общественного развития | |
| | б | Второй | 2 | Формируется под влиянием искусства, художественной литературы, театра, кино, живописи, телевидения, радио. Историческое сознание на этом уровне не превращается в систематическое знание исторического процесса. Представления, его образующие не упорядочены, хаотичны, связаны с отдельными эпизодами в истории и часто субъективны. | |
| | в | Третий | 3 | Формируется на основе народного творчества, исторических сказаний, преданий, легенд, сказок, героического эпоса. На этом уровне осуществляется передача традиций посредством подражания младшего поколения старшему. Знание истории на этой ступени не систематизировано, для него характерны наивные оценки и | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|---|---|--------|
| | | | | мифотворческие элементы. | |
| | г | Четвертый | 4 | Формируется на основе накопления жизненного опыта. Исторические факты на данном уровне ещё не складываются в систему, а индивиды не способны дать им оценку с точки зрения исторического процесса | |
| Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин. | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 43. | Что является объектом и предметом исторической науки? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин | | | | Ответ: |
| 44. | Чему должны научить студента-историка практические занятия? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин | | | | Ответ: |

Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 45. | Выберите два признака правильно организованного исследовательского проекта: а) четкое соответствие между целью, задачами и результатами; б) отсутствие промежуточных контрольных точек; в) использование цифровых инструментов для анализа данных; г) отказ от планирования из-за динамичности исследования. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: |
| 46. | Выберите два критерия, которые позволяют оценить эффективность плана реализации проекта: а) соответствие этапов работы поставленным задачам; б) наличие нереалистичных сроков выполнения; в) учет возможных рисков и ограничений; г) полное отсутствие корректировок в процессе работы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | |
| 47. | Выберите два верных ответа из четырех предложенных | Ответ: |

| | | |
|--|--|--------|
| | и кратко обоснуйте свой выбор. Выберите два признака правильно составленного плана научного исследования: а) последовательность этапов; б) отсутствие сроков; в) учет доступных ресурсов; г) произвольное изменение задач в процессе работы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | |
| 48. | Выберите два критерия выбора цифрового инструмента для научной работы и кратко обоснуйте свой выбор: а) соответствие задачам исследования; б) сложность без необходимости; в) доступность и удобство использования; г) отказ от технологий из-за консервативности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 49. | Дополните предложение. Материальные, временные и информационные возможности, доступные исследователю, называются <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 50. | Дополните предложение. Прогнозируемые итоги выполнения исследовательского проекта, которые можно оценить качественно или количественно, называются <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 51. | Какие аббревиатуры относятся к нормативным документам, содержащим требования к результатам обучения истории в основной и средней школе? Выберите два правильных ответа: а) ВПР; б) ФГОС ООО; в) ФГОС СОО; г) ОГЭ. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 52. | Какие документы имеют непосредственное отношение к оцениванию учебных достижений школьников? Выберите два правильных ответа: а) классный журнал; б) рабочая программа; в) календарно-тематическое планирование; г) табель. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> | Ответ: |

| Время выполнения: 1-3 мин. | | |
|---|--|-----------------|
| Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр) | | |
| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 53. | <p>Выберите два требования к формулировке задач исследования:</p> <p>а) задачи должны логически вытекать из цели;</p> <p>б) задачи могут дублировать друг друга без уточнения;</p> <p>в) каждая задача должна иметь измеримый результат;</p> <p>г) задачи не должны быть привязаны к срокам.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 54. | <p>Выберите два действия, которые помогают студенту корректно сформулировать цель исследовательского проекта:</p> <p>а) игнорирование ограничений по времени и ресурсам;</p> <p>б) постановка максимально общей цели без конкретных задач;</p> <p>в) определение ожидаемых результатов на этапе планирования;</p> <p>г) анализ текущих публикаций по теме исследования.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 55. | <p>Дополните предложение. Конкретные шаги, необходимые для достижения цели исследования, называются</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 56. | <p>Дополните предложение. Программное обеспечение, используемое для анализа данных, относится к инструментам.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 57. | <p>Как правильно сформулировать цель ВКР? Какие критерии должны быть учтены, чтобы цель была достижимой и научно значимой?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | Ответ: |
| 58. | <p>Как избежать типичных ошибок при формулировке задач ВКР?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.В.02(У) Архивная практика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 59. | Как выбрать оптимальную стратегию поиска документов в | Ответ: |

| | | |
|-----|--|--------|
| | архиве, если тема исследования недостаточно освещена в литературе? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | |
| 60. | Как определить, какие документы наиболее ценны для исследования, если объем архивных материалов слишком велик? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.В.03(У) Музейная практика (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 61. | <p>Установите правильную хронологическую последовательность возникновения протомузейных форм:</p> <p>а) «аптекарские огороды»;</p> <p>б) великокняжеские сокровищницы;</p> <p>в) зверинцы;</p> <p>г) арсеналы.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 62. | <p>Установите правильную хронологическую последовательность этапов постановки предметов на музейный учет:</p> <p>а) приём в музей предметов от частного лица или организации;</p> <p>б) составление акта приёма предметов на рассмотрение ЭФЗК музея;</p> <p>в) внесение данных о предмете в автоматизированную музейную систему и составление экспертного заключения;</p> <p>г) заключение договора дарения и составление акта приёма предметов в постоянное пользование.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

УК–3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Б1.О.07 Психология профессиональной деятельности (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных * | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 63. | Какие два навыка наиболее важны для эффективной коммуникации в профессиональной среде? а) умение слушать собеседника б) агрессивное отстаивание своей позиции в) способность понимать эмоции коллег г) избегание любых споров. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> | Ответ: |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | | | | | | |
| 64. | <p>Согласно теории Дж. Холланда, на выбор профессии влияют (выберите два варианта):</p> <p>1) личностные типологии;</p> <p>2) уровень дохода в профессии;</p> <p>3) интересы и склонности человека;</p> <p>4) Престижность профессии в обществе.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | |
| 65. | <p>Расположите этапы решения конфликта в рабочем коллективе в логической последовательности:</p> <p>а) анализ причин конфликта;</p> <p>б) реализация выбранного решения;</p> <p>3) возникновение конфликтной ситуации;</p> <p>4) поиск возможных решений;</p> <p>5) оценка результатов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | |
| | | | | | | | |
| 66. | <p>Восстановите последовательность этапов принятия карьерного решения:</p> <p>а) планирование конкретных шагов;</p> <p>б) самооценка навыков и интересов;</p> <p>в) выбор оптимального варианта;</p> <p>г) исследование профессий и рынка труда;</p> <p>д) анализ плюсов и минусов вариантов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | |
| | | | | | | | |

Б1.О.08 Педагогика (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 67. | <p>К принципам воспитания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) единство разумной требовательности и уважительного отношения к личности, внимание к ее потребностям и интересам; б) приоритет физического воспитания при всестороннем, гармоническом развитии личности; в) опора на положительное в человеке; г) единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 68. | <p>К признакам благоприятного психологического климата в коллективе относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) свободное выражение собственного мнения и активное участие каждого члена группы в обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; б) неудовлетворенность членов коллектива принадлежностью к нему; в) принятие на себя ответственности за состояние дел в коллективе; | <p>Ответ:</p> |

| | г) наличие недоброжелательной критики. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------|--|---|-----------|---|--|---|--------|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69. | <p>Расположите в правильной последовательности основные этапы (стадии), которые в своем развитии проходит коллектив (по взглядам А.С. Макаренко):</p> <p>а) воспитательные требования предъявляет педагог; б) воспитательные требования предъявляет актив; в) воспитательные требования предъявляют педагог и актив; г) воспитательные требования члены коллектива предъявляют сами себе.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70. | <p>Расположите в правильной последовательности этапы, которые И.П. Подласый выделял в любом воспитательном деле:</p> <p>а) целеполагание и планирование; б) анализ достигнутых результатов; в) организация и подготовка; г) осуществление дела.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71. | <p>Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется с использованием определенных методов воспитания. Соотнесите название метода воспитания и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Название метода воспитания</th><th colspan="2">Содержание метода воспитания</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а</td><td>Убеждение</td><td>1</td><td>Целенаправленное воздействие на внутренний мир и поведение с целью восстановления, развития и закрепления положительных и преодоления отрицательных взглядов и качеств</td></tr> <tr> <td>б</td><td>Пример</td><td>2</td><td>Воздействие на сознание людей для формирования определенных взглядов, мнений, убеждений</td></tr> <tr> <td>в</td><td>Принуждение</td><td>3</td><td>Целеустремленное и систематическое воздействие воспитателей на личность и коллектив силой личного примера как образца для</td></tr> </tbody> </table> | Название метода воспитания | | Содержание метода воспитания | | а | Убеждение | 1 | Целенаправленное воздействие на внутренний мир и поведение с целью восстановления, развития и закрепления положительных и преодоления отрицательных взглядов и качеств | б | Пример | 2 | Воздействие на сознание людей для формирования определенных взглядов, мнений, убеждений | в | Принуждение | 3 | Целеустремленное и систематическое воздействие воспитателей на личность и коллектив силой личного примера как образца для | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | а | б | в | г | | | | |
| Название метода воспитания | | Содержание метода воспитания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Убеждение | 1 | Целенаправленное воздействие на внутренний мир и поведение с целью восстановления, развития и закрепления положительных и преодоления отрицательных взглядов и качеств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Пример | 2 | Воздействие на сознание людей для формирования определенных взглядов, мнений, убеждений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Принуждение | 3 | Целеустремленное и систематическое воздействие воспитателей на личность и коллектив силой личного примера как образца для | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | подражания, стимула к самосовершенствованию и основы для формирования идеала поведения и жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|-----------------------------------|--|---------------------------|--|-------|--|---|-----------------------------|---|-----------|---|---|---|---------|---|----------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | г | Переубеждение | 4 | Система дисциплинарных педагогических воздействий на воспитуемых, недобросовестно относящихся к учебе, работе, своим обязанностям, нарушающим дисциплину и порядок, с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72. | В воспитательной работе образовательной организации используются различные методы воспитания. Соотнесите каждый метод воспитания и ту группу методов, к которой он относится: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Группа методов воспитания</th><th colspan="2">Метод</th></tr><tr><td>а</td><td>Метод формирования сознания</td><td>1</td><td>Поощрение</td></tr><tr><td>б</td><td>Метод организации деятельности и формирования опыта поведения</td><td>2</td><td>Рассказ</td></tr><tr><td>в</td><td>Метод стимулирования и мотивации</td><td>3</td><td>Проверка результатов деятельности</td></tr><tr><td>г</td><td>Метод контроля, самоконтроля и самооценки</td><td>4</td><td>Упражнение</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | Группа методов воспитания | | Метод | | а | Метод формирования сознания | 1 | Поощрение | б | Метод организации деятельности и формирования опыта поведения | 2 | Рассказ | в | Метод стимулирования и мотивации | 3 | Проверка результатов деятельности | г | Метод контроля, самоконтроля и самооценки | 4 | Упражнение | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Группа методов воспитания | | Метод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Метод формирования сознания | 1 | Поощрение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Метод организации деятельности и формирования опыта поведения | 2 | Рассказ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Метод стимулирования и мотивации | 3 | Проверка результатов деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Метод контроля, самоконтроля и самооценки | 4 | Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73. | В процессе решения воспитательных задач педагоги активно используют общение, учение, труд, игру. Перечисленное представляет собой: а) средства воспитания; б) закономерности воспитания; в) методы воспитания; г) приемы воспитания. | | | | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|--------|
| | <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| 74. | <p>В процессе взаимодействия с воспитанниками педагоги могут использовать предупреждение о наказании, отстранение от ответственного дела, категорическое требование, запрещение, наказание. Перечисленное можно отнести к методам: а) принуждения; б) соревнования; в) упражнения; г) примера.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 75. | <p>Обоснуйте высказывание педагога А.С. Макаренко о том, что нельзя развить мужество или другое качество личности, не создав условий для проявления мужества, справедливости, доброты.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 76. | <p>Обоснуйте высказывание писателя Антуана де Сент-Экзюпери: «Человек изначально за всё в ответе. Чувство ответственности формирует настоящего человека».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.В.02 Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 77. | <p>Установите правильную последовательность этапов подготовки к собеседованию:</p> <p>а) продумать ответы на возможные вопросы;</p> <p>б) изучить информацию о компании;</p> <p>в) подготовить вопросы работодателю;</p> <p>г) выбрать подходящий стиль одежды.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 78. | <p>Установите последовательность действий при поиске работы:</p> <p>а) изучить рынок труда;</p> <p>б) отправить резюме в выбранные компании;</p> <p>в) подготовиться к собеседованию;</p> <p>г) пройти собеседование.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | |

| 79. | <p>Прочитайте текст и соотнесите этапы трудоустройства с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Этапы трудоустройства</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>а</td><td>Поиск вакансий</td><td>1</td><td>Изучение требований работодателя и адаптация резюме</td></tr><tr><td>б</td><td>Подготовка резюме</td><td>2</td><td>Использование различных источников для поиска работы</td></tr><tr><td>в</td><td>Собеседование</td><td>3</td><td>Личная встреча с работодателем для обсуждения вакансии</td></tr><tr><td>г</td><td>Оформление на работу</td><td>4</td><td>Подписание документов и начало трудовой деятельности</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Этапы трудоустройства | | Описание | | а | Поиск вакансий | 1 | Изучение требований работодателя и адаптация резюме | б | Подготовка резюме | 2 | Использование различных источников для поиска работы | в | Собеседование | 3 | Личная встреча с работодателем для обсуждения вакансии | г | Оформление на работу | 4 | Подписание документов и начало трудовой деятельности | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|--|--|-----------------------|--|----------|--|---|-----------------------|---|---|---|----------------------|---|--|---|---------------------|---|--|---|----------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Этапы трудоустройства | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Поиск вакансий | 1 | Изучение требований работодателя и адаптация резюме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Подготовка резюме | 2 | Использование различных источников для поиска работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Собеседование | 3 | Личная встреча с работодателем для обсуждения вакансии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Оформление на работу | 4 | Подписание документов и начало трудовой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80. | <p>Прочитайте текст и соотнесите типы вопросов на собеседовании с их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Типы вопросов</th><th colspan="2">Примеры</th></tr><tr><td>а</td><td>Поведенческие вопросы</td><td>1</td><td>«Как бы вы поступили в конфликтной ситуации?»</td></tr><tr><td>б</td><td>Ситуационные вопросы</td><td>2</td><td>«Почему вы хотите работать в нашей компании?»</td></tr><tr><td>в</td><td>Вопросы о мотивации</td><td>3</td><td>«Опишите случай, когда вы решали сложную задачу»</td></tr><tr><td>г</td><td>Технические вопросы</td><td>4</td><td>«Какие методы анализа данных вы используете?»</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Типы вопросов | | Примеры | | а | Поведенческие вопросы | 1 | «Как бы вы поступили в конфликтной ситуации?» | б | Ситуационные вопросы | 2 | «Почему вы хотите работать в нашей компании?» | в | Вопросы о мотивации | 3 | «Опишите случай, когда вы решали сложную задачу» | г | Технические вопросы | 4 | «Какие методы анализа данных вы используете?» | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Типы вопросов | | Примеры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Поведенческие вопросы | 1 | «Как бы вы поступили в конфликтной ситуации?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Ситуационные вопросы | 2 | «Почему вы хотите работать в нашей компании?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Вопросы о мотивации | 3 | «Опишите случай, когда вы решали сложную задачу» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Технические вопросы | 4 | «Какие методы анализа данных вы используете?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81. | <p>Какие два документа обычно требуются при оформлении на работу?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82. | <p>Назовите два способа улучшить свои навыки для трудоустройства.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | |
|--|---|--|

Б1.В.12 Возрастная и педагогическая психология (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 83. | Отметьте основные новообразования младенческого возраста: а) ходьба; б) комплекс оживления; в) появление первого слова; г) хватательный рефлекс Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | Ответ: |
| 84. | К новообразованиям юношеского возраста относятся: а) мировоззрение; б) самосознание; в) словесно-логическое мышление; г) способность к рефлексии. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 85. | Л. С. Выготский выделил два уровня (зоны) психического развития ребенка в процессе обучения: а) зона функционального развития, зона созревания; б) зона ближайшего развития, зона актуального развития; в) зона перцептивного развития, зона двигательного развития. г) зона социального, зона индивидуального. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин. | Ответ: |
| 86. | «Синдром опустевшего гнезда» описан в социологической и психологической литературе еще в 70–80-х гг. прошлого столетия. Этот психологический феномен характеризует в семейном цикле: а) период, который наступает после смерти старших членов семьи; б) период, который наступает после того, как младший из детей покидает дом; в) период, связанный с переменой ролей между людьми среднего и старшего поколения; г) период, связанный с утратой взаимопонимания между супругами, или смертью одного из них. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин. | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 87. | Дополните предложение. Процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, | Ответ: |

| | | |
|-----|--|--------|
| | называется ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | |
| 88. | Дополните предложение. Клаус Ригель (Rigel, 1975) в качестве критерия когнитивной зрелости рассматривал ... мышление, связанное с интеграцией идеального и реального. В этом, по мнению Ригеля, и заключается сильная сторона мышления зрелого человека. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 89. | Назовите ведущий дидактический принцип, который позволяет в преподавании истории опираться на органы чувств <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: |
| 90. | Как называется форма учебного занятия по истории, где (в отличие от физики и химии) вместо опытов с оборудованием проводится анализ исторических документов <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: |

Б2.В.01(У) Археологическая практика (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|--|-------------|--|---|----------------------|---|---|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------|---|--|---|----------|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91. | <p>Соотнесите основные должности состава археологической экспедиции с их функциями:</p> <table><tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Изобретения</th></tr><tr><td>а</td><td>Руководитель раскопа</td><td>1</td><td>Документирование археологических исследований</td></tr><tr><td>б</td><td>Художник-чертежник</td><td>2</td><td>Камеральная обработка материалов</td></tr><tr><td>в</td><td>Лаборант</td><td>3</td><td>Фотографическая фиксация полевых работ и находок</td></tr><tr><td>г</td><td>Фотограф</td><td>4</td><td>Контроль за выполнением полевых работ</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Этапы | | Изобретения | | а | Руководитель раскопа | 1 | Документирование археологических исследований | б | Художник-чертежник | 2 | Камеральная обработка материалов | в | Лаборант | 3 | Фотографическая фиксация полевых работ и находок | г | Фотограф | 4 | Контроль за выполнением полевых работ | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Этапы | | Изобретения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Руководитель раскопа | 1 | Документирование археологических исследований | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Художник-чертежник | 2 | Камеральная обработка материалов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Лаборант | 3 | Фотографическая фиксация полевых работ и находок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Фотограф | 4 | Контроль за выполнением полевых работ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 92. | Установите соответствие между этапами археологических полевых исследований и их содержанием: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | Виды | | Содержание | | | | | | | | | | |
| | а | Археологические раскопки | 1 | Анализ находок и их систематизация | | | | | | | | | |
| | б | Археологические разведки | 2 | Изучение объектов на памятнике | | | | | | | | | |
| | в | Камеральная обработка | 3 | Поиск и выявление археологических памятников | | | | | | | | | |
| | г | Составление научного отчета | 4 | Подведение итогов исследований | | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | а | б | в | г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | |
| 93. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как распределение ролей в археологической экспедиции влияет на эффективность работы? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | | | | Ответ: | | | | | | | | |
| 94. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как взаимодействие между археологами, реставраторами и специалистами по консервации влияет на сохранность находок? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | | | | Ответ: | | | | | | | | |

УК–4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Б1.О.03 Русский язык и культура речи (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. | | |
| 95. | Укажите варианты ответов, где в слове пропущена безударная проверяемая гласная корня. а) ук...рать; б) г...ризоньтальный; в) пок...рать; г) к..бура. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: |
| 96. | Укажите варианты ответов, где в слове пропущена чередующаяся гласная корня. а) зар..стет; | |

| | <p>б) выск..чка; в) д..лина; г) ед..нение.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|--|------------|--|---|------------------|---|--------------------------------|---|-----------------|---|--|---|-----------------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 97. | <p>Укажите варианты ответов, где в слове пропущена непроверяемая гласная корня.</p> <p>а) насл..ждение; б) пл..вец; в) в..лейбол; г) инт..ллект.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98. | <p>Укажите варианты ответов, где в слове пропущена буква Е.</p> <p>а) пр...одоление; б) пр..баутка; в) пр...злой; г) пр..морский.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99. | <p>Установите соответствие между словами и частями речи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Слово</th><th colspan="2">Часть речи</th></tr><tr><td>а</td><td>Семиклассница</td><td>1</td><td>Числительное</td></tr><tr><td>б</td><td>Семь</td><td>2</td><td>Местоимение</td></tr><tr><td>в</td><td>Кто-то</td><td>3</td><td>Глагол</td></tr><tr><td>г</td><td>Утроить</td><td>4</td><td>Существительное</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Слово | | Часть речи | | а | Семиклассница | 1 | Числительное | б | Семь | 2 | Местоимение | в | Кто-то | 3 | Глагол | г | Утроить | 4 | Существительное | <p>Ответ:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Слово | | Часть речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Семиклассница | 1 | Числительное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Семь | 2 | Местоимение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Кто-то | 3 | Глагол | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Утроить | 4 | Существительное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100. | <p>Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Фразеологизм</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>а</td><td>Ищи ветра в поле</td><td>1</td><td>не вернёшь обратно, не найдёшь</td></tr><tr><td>б</td><td>Куда ветер дует</td><td>2</td><td>такой, который меняет свои убеждения, взгляды в зависимости от обстоятельств</td></tr><tr><td>в</td><td>Ветер в голове гуляет</td><td>3</td><td>совсем нет денег, полное безденежье</td></tr><tr><td>г</td><td>Ветер свистит в карманах</td><td>4</td><td>о легкомысленном, несерьёзном человеке</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Фразеологизм | | Значение | | а | Ищи ветра в поле | 1 | не вернёшь обратно, не найдёшь | б | Куда ветер дует | 2 | такой, который меняет свои убеждения, взгляды в зависимости от обстоятельств | в | Ветер в голове гуляет | 3 | совсем нет денег, полное безденежье | г | Ветер свистит в карманах | 4 | о легкомысленном, несерьёзном человеке | <p>Ответ:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Фразеологизм | | Значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Ищи ветра в поле | 1 | не вернёшь обратно, не найдёшь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Куда ветер дует | 2 | такой, который меняет свои убеждения, взгляды в зависимости от обстоятельств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Ветер в голове гуляет | 3 | совсем нет денег, полное безденежье | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Ветер свистит в карманах | 4 | о легкомысленном, несерьёзном человеке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| обосновывающие выбор ответа. | | |
|-------------------------------------|---|--------|
| 101. | <p>Определите тип сложного предложения: «Пожалел волк кобылу – оставил хвост да гриву».</p> <p>Аргументируйте свой выбор.</p> <p>а) бессоюзное; б) сложноподчиненное; в) сложносочиненное; г) с разными типами связи.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 102. | <p>Определите строку с самостоятельными частями речи.</p> <p>а) Уверенно, человек, наши б) Вот, неужели, чтобы в) Разве, тьфу, тоже г) Ах! Ужас! Даже</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.03 Русский язык и культура речи (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | | |
| 103. | <p>В предложении: «Что, дремучий лес, призадумался» - словосочетание «дремучий лес» является:</p> <p>а) второстепенным членом предложения; б) уточняющим членом предложения; в) пояснительным членом предложения; г) обращением.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 104. | <p>Найдите сложноподчинённое предложение.</p> <p>Аргументируйте свой выбор.</p> <p>а) Я шагал за счастливою долей, беспокойным искателем стал. б) По небу плыли прозрачные, лёгкие облака, однако сразу потемнело. в) Зарозовели вечера, степные хлынули ветра. г) На поляну, где рос дуб, мы вышли под вечер.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 105. | <p>Что изучает синтаксис?</p> <p>а) строение словосочетания; б) только простое предложение; в) только сложное предложение; г) словосочетание и предложение.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |

| | | |
|--|--|--------|
| 106. | <p>Найдите сложносочинённое предложение. Аргументируйте свой выбор.</p> <p>а) Ему казалось, что среди сна был какой-то страшный отрывок из действительности. б) Не выдержав, отец опять взглянул назад. в) Ещё небольшое усилие, и подрубленная ель покачнулась. г) Луч солнца прорвался сквозь чащу и осветил поляну.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ. | | |
| 107. | <p>Дополните предложение. Раздел науки о языке, изучающий словарный состав, называется</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 108. | <p>Дополните предложение. словари разъясняют лексические значения слов, указывают переносное значение, экспрессивную характеристику.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. | | |
| 109. | <p>Чем предложение отличается от словосочетания?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 110. | <p>Какой стиль речи не является книжным и почему?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.04 Иностранный язык (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|-----------------|-----------------|--|---|--------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|---------|---|-------|---|-------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111. | Соотнесите инфинитив глагола с его простой прошедшей формой (Past Simple). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td colspan="2">Инфинитив</td><td colspan="2">Прошедшая форма</td></tr><tr><td>а</td><td>freeze</td><td>1</td><td>lost</td></tr><tr><td>б</td><td>lose</td><td>2</td><td>sold</td></tr><tr><td>в</td><td>sell</td><td>3</td><td>thought</td></tr><tr><td>г</td><td>think</td><td>4</td><td>froze</td></tr></table> | Инфинитив | | Прошедшая форма | | а | freeze | 1 | lost | б | lose | 2 | sold | в | sell | 3 | thought | г | think | 4 | froze | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| | Инфинитив | | Прошедшая форма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | а | freeze | 1 | lost | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | б | lose | 2 | sold | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | sell | 3 | thought | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | think | 4 | froze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------|----------------------------|-------|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 112. | Соотнесите формы множественного и единственного числа существительных. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | а | б | в | г | | | | |
| | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Форма единственного числа | | Форма множественного числа | | | | | | | | | | | | | |
| | а | person | 1 | women | | | | | | | | | | | | |
| б | woman | 2 | children | | | | | | | | | | | | | |
| в | man | 3 | people | | | | | | | | | | | | | |
| г | child | 4 | men | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113. | Выберите правильный вариант сравнительной степени прилагательного “hard” и объясните свой выбор: а) harder; б) more harder; в) hardier; г) hardest. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Ответ: | | | | | | | | | | | |
| 114. | Дополните предложение и объясните выбор местоимения: is an actor. а) We; б) He; в) They; г) Them. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Ответ: | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115. | Какая абсолютная форма притяжательного местоимения образуется от местоимения “I”? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | Ответ: | | | | | | | | | | | |
| 116. | Какой неопределенный артикль используется с существительным “apple”? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | Ответ: | | | | | | | | | | | |

Б1.О.04 Иностранный язык (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---------------|-----------------|
| <p align="center">Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.</p> | | |

| | | |
|---|---|--------|
| 117. | <p>I went to London _____ clothes.</p> <p>a) for buy б) for to buy в) for buying г) to buy</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 118. | <p>You can't live very long without _____</p> <p>a) to eat б) eat в) eating г) you eat</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Заполните пропуски раскрыв скобки. | | |
| 119. | <p>If you (want) _____ to buy some wine and cheese, you (find) _____ shops near the hotel.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 120. | <p>If the temperature (to be) _____ above 0 degrees outside, the snow (melt) _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | |
| 121. | <p>This summer, I had the opportunity to take a break from school and enjoy my vacation. I decided to spend most of my time resting at home and spending time with my family. One of the highlights of my summer was going on a road trip with my family. We traveled to several cities and visited a variety of tourist attractions, including amusement parks, national parks, and museums. It was a great opportunity to have fun.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 122. | <p>Today was a typical school day for me. I woke up at 6:30 am and got ready for the day. I had breakfast and packed my bag with all the things I needed for class, including my laptop, textbook, and notes. I left for school at 7:30 am and arrived at 8:00 am, just in time for my first class of the day. My schedule was pretty packed today, with classes from 8:00 am to 3:00 pm, with a break for lunch at noon.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Б1.О.01 История России (1 семестр)

| Номер | Текст задания | Поле для ответа |
|-------|---------------|-----------------|
|-------|---------------|-----------------|

| задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|---|---|--|----------|--|---|-------|---|--|---|-------|---|---|---|-----------------|---|---|---|-----------|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123. | Установите хронологическую последовательность событий истории Древней Руси: а) крещение Руси; б) «призвание» Рюрика; в) принятие «Русской правды»; г) начало удельного периода на Руси. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124. | Расположите в хронологической последовательности правителей России: а) Владимир Великий; б) Александр I; в) Петр I; г) Александр II. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125. | Установите соответствие между понятием и его значением: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>а</td><td>Сенат</td><td>1</td><td>Собрание высшей церковной иерархии в Русской православной церкви, введено в 1721 г. Руководил Русской православной церковью до 1917 г.</td></tr><tr><td>б</td><td>Синод</td><td>2</td><td>Высший государственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром I как высший орган по делам законодательства и государственного управления России в 1711-1917 гг.</td></tr><tr><td>в</td><td>Табель о рангах</td><td>3</td><td>Административно-территориальные единицы в России в 1719-1775 гг. в составе губерний. Делились на доли и дистрикты (более мелкие административно-территориальные единицы).</td></tr><tr><td>г</td><td>Провинции</td><td>4</td><td>Законодательный акт в России XVIII-XX вв., определявший порядок прохождения службы чиновниками. Издан Петром I в 1722 г.</td></tr></table> | | | Понятие | | Значение | | а | Сенат | 1 | Собрание высшей церковной иерархии в Русской православной церкви, введено в 1721 г. Руководил Русской православной церковью до 1917 г. | б | Синод | 2 | Высший государственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром I как высший орган по делам законодательства и государственного управления России в 1711-1917 гг. | в | Табель о рангах | 3 | Административно-территориальные единицы в России в 1719-1775 гг. в составе губерний. Делились на доли и дистрикты (более мелкие административно-территориальные единицы). | г | Провинции | 4 | Законодательный акт в России XVIII-XX вв., определявший порядок прохождения службы чиновниками. Издан Петром I в 1722 г. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | а | б | в | г | | | | |
| Понятие | | Значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Сенат | 1 | Собрание высшей церковной иерархии в Русской православной церкви, введено в 1721 г. Руководил Русской православной церковью до 1917 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Синод | 2 | Высший государственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром I как высший орган по делам законодательства и государственного управления России в 1711-1917 гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Табель о рангах | 3 | Административно-территориальные единицы в России в 1719-1775 гг. в составе губерний. Делились на доли и дистрикты (более мелкие административно-территориальные единицы). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Провинции | 4 | Законодательный акт в России XVIII-XX вв., определявший порядок прохождения службы чиновниками. Издан Петром I в 1722 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---|---------|--|-------------|--|---|------------|---|--|---|-------|---|---|---|-------------|---|--|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 126. | <p>Установите соответствие между понятием и его определением:</p> <table><thead><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr></thead><tbody><tr><td>а</td><td>Крестьянин</td><td>1</td><td>Человек (торговец), занятый в сфере торговли, купли-продажи.</td></tr><tr><td>б</td><td>Купец</td><td>2</td><td>Сельский житель, занимающийся возделыванием сельскохозяйственных культур и разведением сельскохозяйственных животных как своей основной работой</td></tr><tr><td>в</td><td>Ремесленник</td><td>3</td><td>Глава феодального монархического государства (княжества) или отдельного политического образования.</td></tr><tr><td>г</td><td>Князь</td><td>4</td><td>Лицо (мастер или подмастерье), обладающее определёнными профессиональными навыками.</td></tr></tbody></table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p> | | | Понятие | | Определение | | а | Крестьянин | 1 | Человек (торговец), занятый в сфере торговли, купли-продажи. | б | Купец | 2 | Сельский житель, занимающийся возделыванием сельскохозяйственных культур и разведением сельскохозяйственных животных как своей основной работой | в | Ремесленник | 3 | Глава феодального монархического государства (княжества) или отдельного политического образования. | г | Князь | 4 | Лицо (мастер или подмастерье), обладающее определёнными профессиональными навыками. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><thead><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> | а | б | в | г | | | | |
| Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Крестьянин | 1 | Человек (торговец), занятый в сфере торговли, купли-продажи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Купец | 2 | Сельский житель, занимающийся возделыванием сельскохозяйственных культур и разведением сельскохозяйственных животных как своей основной работой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Ремесленник | 3 | Глава феодального монархического государства (княжества) или отдельного политического образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Князь | 4 | Лицо (мастер или подмастерье), обладающее определёнными профессиональными навыками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Период, когда единое Древнерусское государство распалось на отдельные русские княжества, называется удельным или периодом феодальной раздробленности на Руси. Перечислите не менее 3 характерных черт этого периода.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | | | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128. | <p>Прочитайте отрывок из работы историка С.Ф. Платонова и ответьте на вопрос: О каком явлении идет речь в тексте данного отрывка? Дайте определение этого явления и запишите.</p> <p>«Началась она явлением случайным – прекращением династии; в значительной степени поддерживалась вмешательством поляков и шведов, закончилась восстановлением прежних форм государственного и общественного строя в своих перипетиях представляет массу случайного и труднообъяснимого. Поэтому и являлось у нас так много различных мнений и теорий о ее</p> | | | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | происхождении и причинах». | |
| | <i>Тип вопроса: открытый.</i> | |
| | <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | |

Б1.О.01.01 История России (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|----------------------|-----------------|--|---|-----------------------------|---|-----------------|---|----------------------|---|-----------------|---|-----------------|---|----------------------|---|--------------------------|---|----------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129. | <p>Установите соответствие между событиями и датами:</p> <table><tr><th colspan="2">Событие</th><th colspan="2">Дата</th></tr><tr><td>а</td><td>Великая Отечественная война</td><td>1</td><td>1914 – 1918 гг.</td></tr><tr><td>б</td><td>Первая мировая война</td><td>2</td><td>1941 – 1945 гг.</td></tr><tr><td>в</td><td>Крещение Руси</td><td>3</td><td>1905 – 1907 гг.</td></tr><tr><td>г</td><td>Первая русская революция</td><td>4</td><td>988 г.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин.</p> | Событие | | Дата | | а | Великая Отечественная война | 1 | 1914 – 1918 гг. | б | Первая мировая война | 2 | 1941 – 1945 гг. | в | Крещение Руси | 3 | 1905 – 1907 гг. | г | Первая русская революция | 4 | 988 г. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Событие | | Дата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Великая Отечественная война | 1 | 1914 – 1918 гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Первая мировая война | 2 | 1941 – 1945 гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Крещение Руси | 3 | 1905 – 1907 гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Первая русская революция | 4 | 988 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130. | <p>Установите соответствие между деятелем и сферой искусства:</p> <table><tr><th colspan="2">Деятель</th><th colspan="2">Сфера искусства</th></tr><tr><td>а</td><td>Васнецов В.М.</td><td>1</td><td>поэт</td></tr><tr><td>б</td><td>Пушкин А.С.</td><td>2</td><td>композитор</td></tr><tr><td>в</td><td>Чайковский П.И.</td><td>3</td><td>театральный режиссер</td></tr><tr><td>г</td><td>Станиславский К.С.</td><td>4</td><td>художник</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин.</p> | Деятель | | Сфера искусства | | а | Васнецов В.М. | 1 | поэт | б | Пушкин А.С. | 2 | композитор | в | Чайковский П.И. | 3 | театральный режиссер | г | Станиславский К.С. | 4 | художник | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Деятель | | Сфера искусства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Васнецов В.М. | 1 | поэт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Пушкин А.С. | 2 | композитор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Чайковский П.И. | 3 | театральный режиссер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Станиславский К.С. | 4 | художник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131. | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ. ... началась Великая Отечественная война, и советско-германский фронт стал главным фронтом Второй мировой войны. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 132. | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ. ... президент России Владимир Путин объявил о начале специальной военной операции (СВО) на Украине. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.02 Философия (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | |

| 133. | <p>Соотнесите термин и определение, которому соответствует данный термин. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>а</td><td>Онтология</td><td>1</td><td>Учение о ценностях.</td></tr><tr><td>б</td><td>Философская антропология</td><td>2</td><td>Теория познания.</td></tr><tr><td>в</td><td>Аксиология</td><td>3</td><td>Учение о человеке</td></tr><tr><td>г</td><td>Гносеология</td><td>4</td><td>Учение о бытии.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин.</p> | Термин | | Определение | | а | Онтология | 1 | Учение о ценностях. | б | Философская антропология | 2 | Теория познания. | в | Аксиология | 3 | Учение о человеке | г | Гносеология | 4 | Учение о бытии. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------|----------------------|--|---|--------------------|---|---------------------|---|--------------------------|---|------------------|---|-------------------------|---|-------------------|---|--------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Онтология | 1 | Учение о ценностях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Философская антропология | 2 | Теория познания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Аксиология | 3 | Учение о человеке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Гносеология | 4 | Учение о бытии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 134. | <p>Соотнесите исторический тип и характерный признак, которому соответствует данный исторический тип. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Исторический тип</th><th colspan="2">Характерные признаки</th></tr><tr><td>а</td><td>Античная философия</td><td>1</td><td>Антропоцентризм.</td></tr><tr><td>б</td><td>Философия Возрождения</td><td>2</td><td>Социоцентризм.</td></tr><tr><td>в</td><td>Средневековая философия</td><td>3</td><td>Теоцентризм.</td></tr><tr><td>г</td><td>Философия Нового времени</td><td>4</td><td>Космоцентризм.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин.</p> | Исторический тип | | Характерные признаки | | а | Античная философия | 1 | Антропоцентризм. | б | Философия Возрождения | 2 | Социоцентризм. | в | Средневековая философия | 3 | Теоцентризм. | г | Философия Нового времени | 4 | Космоцентризм. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Исторический тип | | Характерные признаки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Античная философия | 1 | Антропоцентризм. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Философия Возрождения | 2 | Социоцентризм. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Средневековая философия | 3 | Теоцентризм. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Философия Нового времени | 4 | Космоцентризм. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 135. | <p>... – философское направление, представители которого признают первичность материального по отношению к духовному, идеальному.</p> <p>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 5 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136. | <p>... – раздел философии, в котором изучается общество, его закономерности, происхождение, строение и движущие силы развития, называется.</p> <p>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 5 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.09 Основы российской государственности (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |

| | | |
|--|--|--------|
| 137. | <p>Какие принципы лежат в основе конституционного строя Российской Федерации?</p> <p>а) приоритет международного права над национальным законодательством;</p> <p>б) суверенитет народа;</p> <p>в) федеративное устройство государства;</p> <p>г) Однопартийная политическая система.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 138. | <p>Какие признаки характеризуют Российскую Федерацию как федеративное государство?</p> <p>а) полная независимость субъектов федерации в вопросах внешней политики;</p> <p>б) наличие единой конституции для всех субъектов;</p> <p>в) отсутствие местного самоуправления;</p> <p>г) разграничение предметов ведения между федерацией и её субъектами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| <p align="center">Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | | |
| 139. | <p>Конституция Российской Федерации, принятая в 1993 году, является основным законом государства. Она закрепляет принципы демократического правового государства, разделения властей, а также права и свободы человека и гражданина. Какой принцип является основополагающим для Конституции Российской Федерации?</p> <p>а) принцип федерализма;</p> <p>б) принцип разделения властей;</p> <p>в) принцип централизованной власти;</p> <p>г) принцип приоритета власти президента.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: |
| 140. | <p>Государственные символы России включают флаг, герб и гимн. Они отражают исторические традиции, суверенитет и единство государства. Что символизируют три короны на гербе Российской Федерации?</p> <p>а) три ветви власти: духовная, светская, боярская;</p> <p>б) три исторических центра Руси: Новгород, Москву и Киев;</p> <p>в) суверенитет Российской Федерации (в современном понимании);</p> <p>г) три короны на гербе России символизируют три царства (ханства), завоёванные страной в XVI веке – Казанское, Астраханское и Сибирское.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: |

Б1.В.06 История южных и западных славян (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---------------|---------------|-----------------|
|---------------|---------------|-----------------|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| я | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 141. | <p>Установите последовательность событий средневековой болгарской истории:</p> <p>а) крещение Болгарии при князе Борисе I;</p> <p>б) правление хана Аспаруха и образование Первого Болгарского царства;</p> <p>в) падение Второго Болгарского царства под натиском Османской империи;</p> <p>г) правление царя Симеона I и «Золотой век» болгарской культуры.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 142. | <p>Установите хронологическую последовательность событий в истории южных и западных славян:</p> <p>а) разгром турками чешско-венгерских войск в битве при Мохаче, гибель чешско-венгерского короля Людовика Ягеллона, переход Чехии с Моравией и Силезией и Западной Венгрии к Габсбургам;</p> <p>б) провозглашение Сербии королевством;</p> <p>в) Ленчицкий съезд князей, признавший за краковскими князьями права старшинства среди удельных князей;</p> <p>г) Грюнвальдская битва, в которой силы союзников разгромили армию крестоносцев, уничтожив военную мощь Ордена.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | |
| 143. | <p>Дополните предложения. Уния между Польшей и Литвой, создавшая Речь Посполитую, была заключена вгоду.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 3 мин.</p> | Ответ: | | | | |
| 144. | <p>Дополните предложения.</p> <p>Болгария в середине X века стала местом распространения такого еретического христианского учения, как</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 3 мин.</p> | Ответ: | | | | |

Б1.В.06 История южных и западных славян (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 145. | <p>Какие из перечисленных факторов способствовали ослаблению Речи Посполитой в XVII-XVIII веках? Выберите два правильных ответа.</p> <p>а) система “liberum veto”;</p> <p>б) сильное централизованное правительство;</p> <p>в) внешние войны и интервенции;</p> <p>г) экономический подъем городов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 146. | Какие факторы способствовали сохранению славянской | Ответ: |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | <p>культуры и идентичности в период османского владычества на Балканах? Выберите два правильных варианта.</p> <p>а) поддержка со стороны западных стран; б) деятельность православной церкви; в) существование системы «миллет»; г) использование латыни в богослужении.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 147. | <p>Установите хронологическую последовательность событий в истории Сербии в период османского владычества:</p> <p>а) Первое Сербское восстание; б) Восстановление Печской патриархии; в) Великое переселение сербов в Габсбургскую монархию; г) Правление Милоша Обреновича.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 148. | <p>Установите хронологическую последовательность событий в истории Польши Нового времени:</p> <p>а) восстание под руководством Тадеуша Костюшко; б) первый раздел Речи Посполитой; в) создание Царства Польского; г) создание Барской конфедерации.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | |
| 149. | <p>Дополните предложение.</p> <p>..... – название Далмации, Истрии и Крайны в составе Первой Французской империи (1809-1813).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| 150. | <p>Определите, о ком идет речь: «Регент Болгарского княжества в 1886–1887 гг.; в 1887–1894 гг. возглавлял его правительство, ориентировался на Австро-Венгрию и Германию, установил в княжестве диктаторский режим».</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |

Б1.В.08 Этнология и социальная антропология (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 151. | <p>Какие методы полевых исследований наиболее характерны для социальной антропологии. Выберите три правильных ответа:</p> <p>а) включённое наблюдение; б) лабораторный эксперимент; в) глубинное интервью; г) сравнительно-культурный анализ.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

| | | |
|--|---|--------|
| | <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | |
| 152. | <p>Какие функции выполняют ритуалы в традиционных обществах. Выберите три правильных ответа:</p> <p>а) социализация индивидов; б) увеличение экономической продуктивности; в) поддержание групповой идентичности; г) разрешение социальных конфликтов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 153. | <p>Дополните предложение.</p> <p>Британская этнографическая школа, в которой культура каждого общества рассматривалась как единое явление, в котором все элементы связаны между собой выполнением определенных функций, называетсяшкола.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | Ответ: |
| 154. | <p>Дополните предложение.</p> <p>Наиболее распространённой формой верований у народов Сибири является</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.В.01(У) Археологическая практика (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 155. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Как методы археологии помогают изучать культурные связи между различными народами?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 156. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Как флористический анализ помогает археологам в реконструкции древних экосистем и культуры?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.В.03(У) Музейная практика (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | | | | Поле для ответа | | | | |
|--|---|-----------------|------------|--|-----------------|--|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | |
| 157. | Установите соответствие между методом экспонирования и его содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | |
| | | | | | | | | | |
| | Метод экспонирования | | Содержание | | | а | б | в | г |
| | а | Систематический | 1 | Используется при создании экспозиции и выражается, главным образом, в интерьере. Его | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | цель – сохранение или восстановление на документальной основе подлинной среды бытования данного предмета в определенный исторический период. | | | | | | | | | | |
| | б | Ансамблевый | 2 | Демонстрация однородных музейных предметов (коллекций) в соответствии с классификацией профильной науки или принятой в музее. | | | | | | | | | |
| | в | Тематический | 3 | Подчеркивается особая роль драматического сюжета – последовательности образов, художественно организованных черт, пространственно-временных отношений | | | | | | | | | |
| | г | Образно-сюжетный | 4 | Отражает факт, явление, процессы в их диалектическом развитии, рассмотренные в хронологическом или проблемном аспекте. | | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | |
| 158. | Установите соответствие между видом режима хранения в музее и его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | Режим хранения | | Описание | | | | | | | | | | |
| | а | Температурно-влажностный режим | 1 | Это регулирование доступа световых лучей к предметам. Этот режим необходим для торможения процесса естественного старения. | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | б | Световой режим | 2 | Создание условий, препятствующих появлению и распространению биологических вредителей: плесневых грибов, насекомых, грызунов. | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---------------------|---|--|--|
| | в | Биологический режим | 3 | Этот режим важно создать и поддерживать в помещениях, где хранятся или экспонируются музейные предметы и научно-вспомогательные материалы. Температуру и влажность необходимо зафиксировать на уровне, который максимально задерживает их естественное старение. | |
| | Г | Режим охраны | 4 | Направлен на предотвращение хищений. | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин. | | | | | |

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Б1.О.07 Психология профессиональной деятельности (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|--------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 159. | Какие из перечисленных факторов относятся к внутренней мотивации в профессиональной деятельности? а) высокая заработная плата; б) интерес к содержанию работы; в) возможность карьерного роста; г) удовольствие от решения сложных задач. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | Ответ: |
| 160. | Какие ситуации чаще всего провоцируют профессиональный стресс? а) четкое распределение обязанностей; б) постоянные конфликты в коллективе; в) регулярные сверхурочные часы работы; г) участие в творческих проектах. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | |
| 161. | Установите соответствие между видами | Запишите выбранные |

| | <p>мотивации и их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие две позиции из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Виды</th><th colspan="2">Примеры</th></tr><tr><td>а</td><td>внутренняя мотивация</td><td>1</td><td>повышение зарплаты за перевыполнение плана</td></tr><tr><td>б</td><td>внешняя мотивация</td><td>2</td><td>удовольствие от творческого процесса на работе</td></tr><tr><td></td><td></td><td>3</td><td>получение грамоты за лучший проект</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>интерес к профессиональному развитию</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Виды | | Примеры | | а | внутренняя мотивация | 1 | повышение зарплаты за перевыполнение плана | б | внешняя мотивация | 2 | удовольствие от творческого процесса на работе | | | 3 | получение грамоты за лучший проект | | | 4 | интерес к профессиональному развитию | <p>цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>а</td><td>б</td><td>б</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | а | б | б | | | | |
|---|---|---------------|--|---------|--|---|----------------------|---|--|---|-----------------------|---|--|---|----------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Виды | | Примеры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | внутренняя мотивация | 1 | повышение зарплаты за перевыполнение плана | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | внешняя мотивация | 2 | удовольствие от творческого процесса на работе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | получение грамоты за лучший проект | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4 | интерес к профессиональному развитию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | а | б | б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 162. | <p>Установите соответствие между названием теории профессионального развития и её автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Теория</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>а</td><td>Сценарная теория</td><td>1</td><td>Зигмунд Фрейд</td></tr><tr><td>б</td><td>Типологическая теория</td><td>2</td><td>Эли Гинзберг</td></tr><tr><td>в</td><td>Теория компромисса с реальностью</td><td>3</td><td>Эрик Берн</td></tr><tr><td>г</td><td>Психодинамическая теория опыта ранней детской сексуальности</td><td>4</td><td>Джордж Холланд</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Теория | | Автор | | а | Сценарная теория | 1 | Зигмунд Фрейд | б | Типологическая теория | 2 | Эли Гинзберг | в | Теория компромисса с реальностью | 3 | Эрик Берн | г | Психодинамическая теория опыта ранней детской сексуальности | 4 | Джордж Холланд | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Теория | | Автор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Сценарная теория | 1 | Зигмунд Фрейд | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Типологическая теория | 2 | Эли Гинзберг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Теория компромисса с реальностью | 3 | Эрик Берн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Психодинамическая теория опыта ранней детской сексуальности | 4 | Джордж Холланд | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 163. | <p>Вы работаете над важным проектом с жёсткими дедлайнами. Из-за перегруженности вы чувствуете усталость, раздражительность и снижение концентрации. Какие внутренние факторы могут усиливать стресс в этой ситуации?</p> <p>а) недостаток сна и личные перфекционистские установки;</p> <p>б) шум в офисе и частые совещания;</p> <p>в) высокая зарплата и поддержка коллег;</p> <p>г) чёткие инструкции от руководителя.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 164. | <p>Какая стратегия наиболее эффективна для профилактики такого стресса?</p> <p>а) увеличить количество рабочих часов;</p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|-----------------|
| | б) использовать технику «помидора» (25 минут работы / 5 минут отдыха); в) избегать общения с коллегами; г) игнорировать дедлайны. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | |
| 165. | В команде разработчиков возник спор между дизайнером (хочет креативность) и программистом (акцент на функциональность). Как предотвратить этот конфликт? а) немедленно уволить одного из спорщиков; б) провести совместное обсуждение целей проекта, где обе стороны аргументируют свои позиции; в) поручить решение конфликта внешнему консультанту; г) игнорировать проблему, пока команда не разберётся сама. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
| 166. | Инженер обнаружил, что проект компании наносит вред экологии, но его ускорение повысит прибыль. Какие ценности здесь конфликтуют? а) личная репутация – карьерный рост; б) корпоративная прибыль – социальная ответственность; в) креативность – стандарты качества; г) экономия времени – высокая зарплата. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 167. | Опишите три фактора, которые мотивируют в профессиональной деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Вариант ответа: |
| 168. | Перечислите три основных фактора, способствующих профессиональному выгоранию, и объясните, как каждый из них может повлиять на человека в рабочей среде. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.В.02 Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 169. | Какие два фактора наиболее важны при составлении резюме? а) креативный дизайн; б) грамотность и структурированность; в) соответствие требованиям вакансии; г) использование сложной профессиональной лексики. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> | Ответ: |

| | <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------|--|---|------------------------|---|--------------------------------------|---|-----------------|---|--|---|----------------------|---|--------------------------------------|---|------------------|---|---------------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 170. | <p>Какие два этапа являются ключевыми при подготовке к собеседованию?</p> <p>а) изучение информации о компании; б) подготовка неформального стиля одежды; в) продумывание ответов на типичные вопросы; г) запоминание всех своих достижений с детства.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 171. | <p>Установите последовательность этапов составления резюме:</p> <p>а) указать контактные данные; б) описать профессиональный опыт и указать образование; в) добавить ключевые навыки; г) проверить на ошибки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 172. | <p>Установите последовательность действий при оформлении на работу:</p> <p>а) подписание трудового договора б) прохождение медосмотра в) ознакомление с должностной инструкцией г) начало работы</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 173. | <p>Прочитайте текст и соотнесите навыки с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Навык</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">а</td> <td style="width: 40%;">Коммуникативные навыки</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 50%;">Умение эффективно распределять время</td> </tr> <tr> <td>б</td> <td>Тайм-менеджмент</td> <td>2</td> <td>Способность анализировать информацию и принимать решения</td> </tr> <tr> <td>в</td> <td>Критическое мышление</td> <td>3</td> <td>Умение взаимодействовать с коллегами</td> </tr> <tr> <td>г</td> <td>Работа в команде</td> <td>4</td> <td>Способность четко выражать свои мысли</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Навык | | Описание | | а | Коммуникативные навыки | 1 | Умение эффективно распределять время | б | Тайм-менеджмент | 2 | Способность анализировать информацию и принимать решения | в | Критическое мышление | 3 | Умение взаимодействовать с коллегами | г | Работа в команде | 4 | Способность четко выражать свои мысли | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;">а</td> <td style="width: 25%;">б</td> <td style="width: 25%;">в</td> <td style="width: 25%;">г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | а | б | в | г | | | | |
| Навык | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Коммуникативные навыки | 1 | Умение эффективно распределять время | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Тайм-менеджмент | 2 | Способность анализировать информацию и принимать решения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Критическое мышление | 3 | Умение взаимодействовать с коллегами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Работа в команде | 4 | Способность четко выражать свои мысли | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 174. | <p>Прочитайте текст и соотнесите этапы карьерного роста с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Этап карьерного роста</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>а</td><td>Стажер</td><td>1</td><td>Выполнение задач под руководством</td></tr><tr><td>б</td><td>Специалист</td><td>2</td><td>Самостоятельная работа в рамках должности</td></tr><tr><td>в</td><td>Руководитель</td><td>3</td><td>Управление командой и проектами</td></tr><tr><td>г</td><td>Эксперт</td><td>4</td><td>Консультирование и разработка стратегий</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Этап карьерного роста | | Содержание | | а | Стажер | 1 | Выполнение задач под руководством | б | Специалист | 2 | Самостоятельная работа в рамках должности | в | Руководитель | 3 | Управление командой и проектами | г | Эксперт | 4 | Консультирование и разработка стратегий | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|--|---|-----------------------|---|------------|--|---|--------|---|-----------------------------------|---|------------|---|---|---|--------------|---|---------------------------------|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Этап карьерного роста | | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Стажер | 1 | Выполнение задач под руководством | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Специалист | 2 | Самостоятельная работа в рамках должности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Руководитель | 3 | Управление командой и проектами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Эксперт | 4 | Консультирование и разработка стратегий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 175. | <p>Дополните предложение. ... – встреча между работодателем и соискателем с целью очного знакомства и обсуждения сотрудничества.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 176. | <p>Дополните предложение. ...– документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 177. | <p>Дополните предложение. ...– трудовая деятельность и иная не противоречащая законодательству Российской Федерации деятельность граждан, осуществляемая ими в целях производства товаров, выполнения работ или оказания услуг и направленная на получение дохода.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 178. | <p>Дополните предложение. ...– физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившие в трудовые отношения с работником.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---------------|---------------|-----------------|
|---------------|---------------|-----------------|

| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| 179. | Выберите два действия для эффективного профессионального роста: а) регулярное обучение; б) ожидание идеальных условий; в) избегание сложных задач; г) анализ достижений и неудач. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: | | | | |
| 180. | Выберите два признака правильно организованной научной деятельности: а) четкое распределение времени; б) отсутствие плана работы; в) регулярная сверка с целями; г) случайный выбор методов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 181. | Установите последовательность шагов реализации исследовательского проекта: а) сбор и анализ данных; б) постановка целей и задач; в) написание отчета/статьи; г) презентация результатов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 182. | Установите последовательность этапов планирования научной публикации: а) изучение требований к оформлению; б) выбор журнала/конференции; в) отправка на рецензирование; г) редактирование текста. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |
| 183. | Какие личные и профессиональные цели вы ставите перед собой в рамках научно-исследовательской практики? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: | | | | |
| 184. | Как вы планируете корректировать свою стратегию профессионального развития, если столкнётесь с нехваткой источников по выбранной теме исследования? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: | | | | |

Б2.В.01(У) Археологическая практика (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| Задание 2. Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 185. | <p>Определите последовательность этапов, которые нужно пройти, чтобы стать профессиональным археологом:</p> <p>а) обучение по соответствующей специальности в ВУЗе;</p> <p>б) получение самостоятельных разрешений – открытых листов;</p> <p>в) прохождение студенческой археологической практики;</p> <p>г) участие в полевых исследованиях под руководством опытных специалистов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 186. | <p>Определите последовательность действий при раскопках стоянки открытого типа:</p> <p>а) разбивка раскопа на квадратную сетку;</p> <p>б) промывка отработанных слоев для обнаружения мелких находок.</p> <p>в) разборка культурного слоя и фиксация всех находок;</p> <p>г) снятие перекрывающего слоя и выявление культурного слоя.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |
| 187. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Почему полевая археология требует постоянного саморазвития и непрерывного обучения на протяжении всей жизни?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| 188. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Какие профессиональные качества археолога-полевого являются ключевыми для успешной работы в условиях полевых раскопок, и как они способствуют эффективному выполнению задач в археологической практике?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Б1.О.10 Физическая культура и спорт (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 189. | <p>Выберите один правильный ответ. Физическая культура – это</p> <p>а) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;</p> | <p>Ответ:</p> |

| | | |
|------|--|--------|
| | <p>б) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;</p> <p>в) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.</p> <p>г) образовательный урок в школе или колледже.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | |
| 190. | <p>Физические упражнения влияют на (выберите три варианта):</p> <p>а) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;</p> <p>б) снижение уровня развития физических качеств;</p> <p>в) повышение умственной работоспособности;</p> <p>г) улучшение состояние дыхательной системы;</p> <p>д) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 191. | <p>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах (выберите два варианта):</p> <p>а) утренняя гимнастика;</p> <p>б) физкультурные паузы;</p> <p>в) оздоровительный бег;</p> <p>г) физкультурные минутки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 192. | <p>Физическое развитие человека зависит от (выберите три варианта):</p> <p>а) состояния здоровья;</p> <p>б) биологических факторов;</p> <p>в) социальных факторов;</p> <p>г) методов оценки;</p> <p>д) методов исследования</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 193. | <p>Из предложенного перечня выберите четыре фактора, определяющие положительное влияние физических упражнений на организм человека.</p> <p>Перечень факторов:</p> <p>а) упражнения выполняются регулярно;</p> <p>б) упражнения выполняются только на пределе возможностей человека;</p> <p>в) упражнения выполняются в правильном темпе;</p> <p>г) упражнения выполняются в верной последовательности;</p> <p>д) занимающийся физически хорошо развит;</p> <p>е) занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.</p> | Ответ: |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | |
| 194. | Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: а) деятельность учреждений здравоохранения; б) наследственности; в) состояние окружающей среды; г) условия и образ жизни. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 195. | Установите последовательность действий первой помощи при ранах: а) доставить пострадавшего в лечебное учреждение; б) обработать края раны перекисью водорода; в) остановить кровотечение; г) поднять поврежденную часть тела выше туловища. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 196. | Последовательно установите физические ценности в сфере физической культуры по качественному критерию а) здоровье; б) двигательные умения и навыки; в) телосложение; г) физические качества. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 197. | Прочитайте текст и установите последовательность Процедуры при закаливании водой улучшают самочувствие, психоэмоциональное состояние, кровообращение, аппетит и сон. Укреплять организм с помощью воды можно в любом возрасте. Расставьте по порядку освоения следующие виды процедур при закаливании водой а) обливание; б) воздушные ванны в) обтирание г) контрастный душ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | |
| 198. | Для профессионального личностного развития используются средства и методы физического воспитания. Физическое воспитание обеспечивает долготелнее сохранение высокого уровня физических способностей, продлевая тем самым работоспособность людей. Установите соответствие между понятиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|------|---|------------------------------------|---|---|
| | а | Двигательная реабилитация – это... | 1 | процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков |
| | б | Физическая подготовка – это... | 2 | целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин |
| | в | Физическое развитие – это... | 3 | процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений |
| | г | Физические упражнения – это... | 4 | вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности |
| | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p> | | | |
| 199. | В повседневной жизни можно применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья. Установите соответствие | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | между упражнением и последствием выполнения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td>а</td><td>Корректирующие упражнения</td><td>1</td><td>улучшает вестибулярный аппарат</td></tr><tr><td>б</td><td>Выполнение упражнений в равновесии</td><td>2</td><td>нормализует походку после травмы</td></tr><tr><td>в</td><td>Проведение лечебной дозированной ходьбы</td><td>3</td><td>развивает выносливость пешими прогулками</td></tr><tr><td>г</td><td>Терренкур как вид лечебной физкультуры</td><td>4</td><td>уменьшают дефекты осанки лечебной физкультуры</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин.</p> | а | Корректирующие упражнения | 1 | улучшает вестибулярный аппарат | б | Выполнение упражнений в равновесии | 2 | нормализует походку после травмы | в | Проведение лечебной дозированной ходьбы | 3 | развивает выносливость пешими прогулками | г | Терренкур как вид лечебной физкультуры | 4 | уменьшают дефекты осанки лечебной физкультуры | | | | | | | | | |
| а | Корректирующие упражнения | 1 | улучшает вестибулярный аппарат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Выполнение упражнений в равновесии | 2 | нормализует походку после травмы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Проведение лечебной дозированной ходьбы | 3 | развивает выносливость пешими прогулками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Терренкур как вид лечебной физкультуры | 4 | уменьшают дефекты осанки лечебной физкультуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 200. | Установите соответствие между физическим качеством и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td>а</td><td>Скоростная способность</td><td>1</td><td>суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни</td></tr><tr><td>б</td><td>Выносливость</td><td>2</td><td>возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий</td></tr><tr><td>в</td><td>Двигательная активность</td><td>3</td><td>способность продолжить деятельность с прежней эффективностью</td></tr><tr><td>г</td><td>Ловкость</td><td>4</td><td>способность быстро овладевать новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин</p> | а | Скоростная способность | 1 | суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни | б | Выносливость | 2 | возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий | в | Двигательная активность | 3 | способность продолжить деятельность с прежней эффективностью | г | Ловкость | 4 | способность быстро овладевать новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| а | Скоростная способность | 1 | суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Выносливость | 2 | возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Двигательная активность | 3 | способность продолжить деятельность с прежней эффективностью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Ловкость | 4 | способность быстро овладевать новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 201. | Мотивация к занятиям физической культурой и спортом – это совокупность внутренних и внешних мотивов, побуждающих к физической активности для сохранения здоровья, и условий. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| <p>содействующих реализации физически активного поведения.</p> <p>Установите соответствие между понятием мотива и мотивацией заниматься физической культурой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> | | | | а | б | в | г |
| | | | | | | | |
| а | Коммуникативные мотивы | 1 | Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта | | | | |
| б | Творческие мотивы | 2 | Занятия физическими упражнениями с группой сподвижников, например, в клубах по интересам (туризм, велоспорт), являются одной из значительных мотиваций к посещению спортивных сооружений | | | | |
| в | Профессионально - ориентированные мотивы | 3 | Занятия физической культурой и спортом дают неограниченные возможности для развития и воспитания в обучающихся творческой личности | | | | |
| г | Познавательные-развивающие мотивы | 4 | Группа данной мотивации связана с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов различных специальностей, для повышения уровня их подготовки к предстоящей трудовой деятельности | | | | |
| <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 7 мин.</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 202. | На развитие двигательных способностей оказывают влияние характер человека, его темперамент, среда, в которой он находится, а также насколько легко он приобретает умения и навыки, какова его индивидуальная норма реакции на внешние нагрузки, и т.п. Установите соответствие между упражнением и развитием способностей человека при его выполнении. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | |
| | | | | | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | а | б | в | г | | | | |
| | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | а | Для развития силовых способностей рекомендуются | 1 | Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры | | | | | | | | | | | | |
| б | Для развития способности к выносливости рекомендуются | 2 | Стретчинг | | | | | | | | | | | | | |
| в | Для развития координационных способностей | 3 | Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах | | | | | | | | | | | | | |
| г | Для развития гибкости рекомендуются | 4 | Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 203. | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в: а) укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей; б) совершенствовании природных, физических свойств людей; в) обучении двигательным действиям и повышении работоспособности; г) в специфических прикладных функциях и в производственной деятельности. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 7 мин. | | | | Ответ: | | | | | | | | | | | |
| 204. | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Быстрота в физической культуре это: а) способность человека выполнять максимальное | | | | Ответ: | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--------|
| | <p>число движений за минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции г) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p> | |
| 205. | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Простейший комплекс ОРУ (общие развивающие упражнения) начинается с упражнения: а) для мышц ног; б) типа потягивания; в) махового характера; г) для мышц шеи.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p> | Ответ: |
| 206. | <p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Перечислите основные упражнения для развития мышц туловища (спины и брюшного пресса): а) поднятие верхней части туловища в положении лежа на спине б) поднятие ног и таза лежа на спине в) прыжки в длину г) подтягивание в висе на перекладине</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 207. | <p>Дополните предложение. ... – педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного человека.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 208. | <p>Дополните предложение. ... – составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 209. | <p>Дополните предложение. ... – образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья.</p> | Ответ: |

| | | |
|---|---|--------|
| | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| 210. | <p>Дополните предложение. ... – часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 211. | <p>Дополните предложение. ... – отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 212. | <p>Почему поддержание должного уровня физической подготовленности важно для профессиональной деятельности?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 213. | <p>Какие виды физической активности наиболее эффективны для поддержания здоровья в условиях малоподвижного образа жизни?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения

Б1.О.12.01 Основы безопасности жизнедеятельности (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 214. | <p>Признаками биологической смерти являются:</p> <p>а) бледность кожных покровов; б) неритмичное дыхание; в) появление трупных пятен; г) появление симптома «кошачьего глаза».</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 2 мин.</i></p> | Ответ: |
| 215. | <p>Источниками ионизирующего излучения на Земле являются:</p> <p>а) радиоактивные вещества в горных породах; б) ультрафиолетовое излучение; в) фоновое излучение космоса; г) инфракрасное излучение.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | Ответ: |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | Время выполнения: 2 мин. | | | | | |
| 216. | Какие из перечисленных ниже специальных мероприятий включает в себя организация защиты населения от ЧС техногенного характера? а) инженерная, медицинская, радиационная и химическая защита населения; б) оповещение населения; в) эвакуация населения; г) проведение комплекса профилактических мероприятий. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 2 мин. | Ответ: | | | | |
| 217. | Виды искусственного освещения по функциональному назначению: а) аварийное; б) общее; в) рабочее; г) охранное. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 2 мин. | Ответ: | | | | |
| Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | |
| 218. | Дополните предложение. Переносное или передвижное устройство для тушения очага возгорания называется Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 2 мин. | Ответ: | | | | |
| 219. | Дополните предложение. Гигантские волны, возникающие на поверхности океана в результате сильных подводных землетрясений, называются Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 2 мин. | Ответ: | | | | |
| 220. | Дополните предложение. Комплекс мероприятий по организованному вывозу и выводу пешим порядком населения из городов и населенных пунктов называется Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 2 мин. | Ответ: | | | | |
| 221. | Дополните предложение. Распространение инфекционных заболеваний на территории страны, нескольких стран или континентов называется Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 2 мин. | Ответ: | | | | |
| Прочитайте текст и установите последовательность действий | | | | | | |
| 222. | Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах: а) наложить стерильную повязку; б) провести иммобилизацию; в) остановить кровотечение; г) доставить пострадавшего в лечебное учреждение. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--------------|---|--|---|--------------------------|---|---------------------------|---|-------------|---|---|---|-----------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 223. | <p>Расставьте в правильной последовательности мероприятия при оказании первой помощи лицами, не имеющими медицинской подготовки:</p> <p>а) определение наличия признаков жизни у пострадавшего;</p> <p>б) проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи;</p> <p>в) вызов скорой медицинской помощи;</p> <p>г) проведение обзорного осмотра пострадавшего (пострадавших) для выявления продолжающегося наружного кровотечения. При необходимости осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения одним или несколькими способами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 224. | <p>Установите соответствие между прибором и величиной, которую он измеряет. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>а</td><td>Шумомер</td><td>1</td><td>температура воздуха</td></tr> <tr> <td>б</td><td>Люксметр</td><td>2</td><td>скорость движения воздуха</td></tr> <tr> <td>в</td><td>Психрометр</td><td>3</td><td>уровень шума</td></tr> <tr> <td>г</td><td>Анемометр</td><td>4</td><td>освещенность</td></tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | а | Шумомер | 1 | температура воздуха | б | Люксметр | 2 | скорость движения воздуха | в | Психрометр | 3 | уровень шума | г | Анемометр | 4 | освещенность | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | а | б | в | г | | | | |
| а | Шумомер | 1 | температура воздуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Люксметр | 2 | скорость движения воздуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Психрометр | 3 | уровень шума | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Анемометр | 4 | освещенность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 225. | <p>Установите соответствие между видами шума и его источниками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>а</td><td>Механический</td><td>1</td><td>Возникает при турбулизации потока и отклонении плотности газов при горении, а также мгновенном изменении интенсивности выделения тепла, приводящего к мгновенному повышению давления</td></tr> <tr> <td>б</td><td>Аэро(гидро) динамический</td><td>2</td><td>Импульсный</td></tr> <tr> <td>в</td><td>Термический</td><td>3</td><td>Возникает при движении газа, пара, жидкости в результате пульсации давления из-за турбулентного перемешивания потоков</td></tr> <tr> <td>г</td><td>Взрывной</td><td>4</td><td>Возникает при движении, соударении, трении</td></tr> </table> | | а | Механический | 1 | Возникает при турбулизации потока и отклонении плотности газов при горении, а также мгновенном изменении интенсивности выделения тепла, приводящего к мгновенному повышению давления | б | Аэро(гидро) динамический | 2 | Импульсный | в | Термический | 3 | Возникает при движении газа, пара, жидкости в результате пульсации давления из-за турбулентного перемешивания потоков | г | Взрывной | 4 | Возникает при движении, соударении, трении | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | а | б | в | г | | | | |
| а | Механический | 1 | Возникает при турбулизации потока и отклонении плотности газов при горении, а также мгновенном изменении интенсивности выделения тепла, приводящего к мгновенному повышению давления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Аэро(гидро) динамический | 2 | Импульсный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Термический | 3 | Возникает при движении газа, пара, жидкости в результате пульсации давления из-за турбулентного перемешивания потоков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Взрывной | 4 | Возникает при движении, соударении, трении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--------|
| | | | деталей машин и механизмов | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | |
| Прочитайте текст и запишите развернутый ответ | | | | |
| 226. | Вы находитесь, дома и слышите, что дверь вашей квартиры открывают ключом или взламывают. Ваши действия. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | | | Ответ: |
| 227. | Вам часто приходится работать с компьютером. Какие правила личной безопасности, необходимо соблюдать при работе с компьютером. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | | | Ответ: |
| 228. | Во время отдыха на природе вас застала гроза. Опишите Ваши действия. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | | | Ответ: |




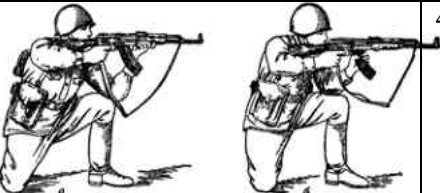
Б1.О.12.02 Основы военной подготовки (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 229. | Что такое Военная присяга? а) это торжественная клятва воина на верность Родине; б) это торжественная просьба воина; в) это торжественный воинский ритуал; г) это обязательства иностранного гражданина. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: |
| 230. | Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями.... а) устава внутренней службы ВС РФ; б) устава внешней службы ВС РФ; в) устава наружной службы ВС РФ; г) других наставлений, инструкций и руководством. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: |
| 231. | Для чего предназначена внутренняя служба? а) для обеспечения быта и внутреннего порядка подразделения; б) для обеспечения учебы личного состава; в) для обеспечения досуга личного состава; г) для ведения боевых действий. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 232. | <p>Кто является непосредственным организатором внутренней службы в воинском формировании?</p> <p>а) командир воинской части; б) начальник штаба воинской части; в) командир взвода; г) старшина роты.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 233. | <p>Звание в порядке возрастания:</p> <p>а) рядовой; б) капитан; в) лейтенант; г) сержант.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 234. | <p>Этапы первой помощи в красной зоне:</p> <p>а) вынести раненного в укрытие; б) обеспечить безопасность; в) наложить жгут-турникет; г) доложить командиру.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие






















235. Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название положения для стрельбы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Техническое изображение | | Положения для стрельбы | |
|-------------------------|---|------------------------|---------------|
| а |  | 1 | С колена |
| б |  | 2 | Стоя |
| в |  | 3 | Лёжа |
| г |  | 4 | Из-за укрытия |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 5 мин.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| | | | |

| 237. | <p>17.Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название основных частей Автомата Калашникова. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Техническое изображение</th><th colspan="2">Основные части Автомата Калашникова</th></tr><tr><td>а</td><td></td><td>1</td><td>Затворная рама с газовым поршнем</td></tr><tr><td>б</td><td></td><td>2</td><td>Магазин</td></tr><tr><td>в</td><td></td><td>3</td><td>Шомпол</td></tr><tr><td>г</td><td></td><td>4</td><td>Ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением и прикладом</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Техническое изображение | | Основные части Автомата Калашникова | | а |  | 1 | Затворная рама с газовым поршнем | б |  | 2 | Магазин | в |  | 3 | Шомпол | г |  | 4 | Ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением и прикладом | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|-------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|---------|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Техническое изображение | | Основные части Автомата Калашникова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а |  | 1 | Затворная рама с газовым поршнем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б |  | 2 | Магазин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в |  | 3 | Шомпол | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г |  | 4 | Ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением и прикладом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 238. | <p>Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название воинских званий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Техническое изображение</th><th colspan="2">Воинские звания</th></tr><tr><td>а</td><td></td><td>1</td><td>Подполковник</td></tr><tr><td>б</td><td></td><td>2</td><td>Капитан</td></tr><tr><td>в</td><td></td><td>3</td><td>Младший лейтенант</td></tr></table> | Техническое изображение | | Воинские звания | | а |  | 1 | Подполковник | б |  | 2 | Капитан | в |  | 3 | Младший лейтенант | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | |
| Техническое изображение | | Воинские звания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а |  | 1 | Подполковник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б |  | 2 | Капитан | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в |  | 3 | Младший лейтенант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---------|--|
| г |  | 4 | Сержант | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | |

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере

Б1.О.07 Психология профессиональной деятельности (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 239. | Выберите два компонента инклюзивной компетентности: а) знание основ дефектологии; б) игнорирование индивидуальных потребностей; в) владение методами инклюзивного образования; г) избегание взаимодействия с людьми с ОВЗ. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 240. | Выберите два принципа инклюзивного взаимодействия в профессиональной среде: а) унификация требований без учета особенностей; б) индивидуальный подход; в) создание доступной среды; г) ограничение участия лиц с ОВЗ в коллективной работе. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 241. | Выберите два условия успешной профессиональной адаптации лиц с ОВЗ: а) отсутствие специальных средств реабилитации; б) психологическая поддержка коллег; в) гибкий график работы; г) полная изоляция от коллектива. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 242. | Выберите две особенности взаимодействия с людьми с нарушениями зрения в профессиональной среде: а) отказ от вербальных описаний; б) использование аудио-форматов документов; в) игнорирование необходимости сопровождения; г) четкое проговаривание действий. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, | | |

| обосновывающие выбор ответа | | |
|---|--|--------|
| 243. | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Какая стратегия наиболее эффективна при общении с коллегой с нарушением слуха?</p> <p>а) громко и медленно говорить; б) использовать визуальные средства (жесты, письменную речь); в) обращаться только через третьих лиц; г) избегать прямого контакта.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 244. | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Какой принцип инклюзивного образования является ключевым?</p> <p>а) единые требования для всех; б) индивидуальный подход; в) минимизация контактов с другими обучающимися; г) сокращение учебной нагрузки.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 245. | <p>Дополните предложение. Совокупность знаний, умений и установок, необходимых для эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ, называется компетентностью.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 246. | <p>Дополните предложение. Специалист, сопровождающий лицо с ОВЗ в образовательном или профессиональном процессе, называется</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |

Педагогика (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 247. | <p>К основным педагогическим категориям, в которых раскрывается предмет педагогики, относятся:</p> <p>а) воспитание; б) психика; в) сознание; г) обучение.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 248. | <p>К постоянным задачам педагогики относятся:</p> <p>а) решение мировоззренческих вопросов и поиск ответов на них; б) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности; в) разработка новых методов, форм, средств, систем</p> | Ответ: |

| | <p>обучения, воспитания, управления образовательными структурами;</p> <p>г) исследование физиологических механизмов, лежащих в основе психических явлений.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------|--|---|-------------|---|--|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 249. | <p>Расположите в правильной последовательности главные стадии воспитательного процесса (критерий – последовательность этапов, через которые обязательно должен пройти процесс, направленный на качественное решение поставленных задач):</p> <p>а) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения (формирование сознания);</p> <p>б) знания воспитанников переходят в убеждения (формирование убеждений);</p> <p>в) деятельность (выработка навыков и привычек поведения);</p> <p>г) формирование чувств воспитанников;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 250. | <p>Расположите в правильной последовательности этапы проведения воспитательного мероприятия:</p> <p>а) интерактивные игры, направленные на закрепление полученной информации;</p> <p>б) подведение итогов мероприятия;</p> <p>в) озвучивание цели проведения мероприятия;</p> <p>г) приветствие участников.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 251. | <p>Программа воспитания общеобразовательной организации, предназначенная для планирования и организации системной воспитательной деятельности, реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Соотнесите направление воспитания и целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Направление воспитания</th><th colspan="2">Целевой ориентир</th></tr><tr><td>а</td><td>Гражданское</td><td>1</td><td>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</td></tr><tr><td>б</td><td>Патриотическое</td><td>2</td><td>Проявляющий уважение к государственным символам</td></tr></table> | Направление воспитания | | Целевой ориентир | | а | Гражданское | 1 | Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. | б | Патриотическое | 2 | Проявляющий уважение к государственным символам | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Направление воспитания | | Целевой ориентир | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Гражданское | 1 | Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Патриотическое | 2 | Проявляющий уважение к государственным символам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | России, праздникам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------|--|---|------------|---|---|---|--------------|---|---|---|-------------|---|--|---|------------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | в | Духовно- нравственное | 3 | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | г | Эстетическое | 4 | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 252. | Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется с использованием определенных методов воспитания. Соотнесите название метода воспитания и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><th colspan="2">Название метода воспитания</th><th colspan="2">Содержание метода воспитания</th></tr><tr><td>а</td><td>Упражнение</td><td>1</td><td>Помещение воспитуемого в определенные условия, когда он может сравнить свою деятельность с результатами своих товарищей.</td></tr><tr><td>б</td><td>Соревнование</td><td>2</td><td>Система дисциплинарных педагогических воздействий на воспитуемых, недобросовестно относящихся к учебе, работе, своим обязанностям, нарушающим дисциплину и порядок, с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение</td></tr><tr><td>в</td><td>Принуждение</td><td>3</td><td>Побуждение коллектива к выражению определенного отношения к поведению воспитуемого с целью создать у него внутренние установки к определенному поведению</td></tr><tr><td>г</td><td>Общественное мнение</td><td>4</td><td>Такая организация повседневной жизни, учебной,</td></tr></table> | | | | | Название метода воспитания | | Содержание метода воспитания | | а | Упражнение | 1 | Помещение воспитуемого в определенные условия, когда он может сравнить свою деятельность с результатами своих товарищей. | б | Соревнование | 2 | Система дисциплинарных педагогических воздействий на воспитуемых, недобросовестно относящихся к учебе, работе, своим обязанностям, нарушающим дисциплину и порядок, с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение | в | Принуждение | 3 | Побуждение коллектива к выражению определенного отношения к поведению воспитуемого с целью создать у него внутренние установки к определенному поведению | г | Общественное мнение | 4 | Такая организация повседневной жизни, учебной, | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Название метода воспитания | | Содержание метода воспитания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Упражнение | 1 | Помещение воспитуемого в определенные условия, когда он может сравнить свою деятельность с результатами своих товарищей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Соревнование | 2 | Система дисциплинарных педагогических воздействий на воспитуемых, недобросовестно относящихся к учебе, работе, своим обязанностям, нарушающим дисциплину и порядок, с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Принуждение | 3 | Побуждение коллектива к выражению определенного отношения к поведению воспитуемого с целью создать у него внутренние установки к определенному поведению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Общественное мнение | 4 | Такая организация повседневной жизни, учебной, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | профессиональной, общественной деятельности, которая позволяет воспитуемым накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением | | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | |
| 253. | В процессе решения воспитательных задач педагоги активно используют прослушивание классических музыкальных произведений, чтение прозы и поэзии, знакомство с картинами известных художников. Перечисленное представляет собой: а) методы воспитания; б) закономерности воспитания; в) средства воспитания; г) приемы воспитания. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | Ответ: | | | | |
| 254. | Учитель в ходе организации деятельности обучающихся на уроке выдал каждому ученику отдельную карточку с заданием. Указанная форма работы с обучающимися на уроке относится к следующей организационной форме: а) фронтальная; б) в парах; в) групповая; г) индивидуальная. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | |
| 255. | Расположите в правильной последовательности этапы выполнения домашнего задания обучающимся на уровне начального общего образования: а) прочитать условие задания; б) выполнить необходимое задание; в) подготовить рабочее место для выполнения домашнего задания; г) навести порядок на столе после выполнения домашнего задания. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | | | |
| 256 | Расположите в правильной последовательности основные этапы решения проблемной задачи на уроке: а) предъявление задачи учителем; б) выход из проблемной ситуации (решение); в) обсуждение результатов решения проблемной задачи (новые знания, новые способы деятельности и др.); | | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|--------|
| | <p>г) возникновение проблемной ситуации (осознание фактов, данных в тексте задачи, как противоречивых).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 257. | <p>Дополните предложение. ... – это основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека; исходные педагогические положения, служащие руководящими нормами для воспитателя.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 258. | <p>Дополните предложение. ... – способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников, направленные на решение задач воспитания.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 259. | <p>Дополните предложение. ... – целенаправленная и целеустремленная работа человека, связанная с самостоятельным поиском и усвоением им знаний.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 260. | <p>Дополните предложение. ... – метод обучения, представляющий собой повествовательно-описательное изложение материала с целью сообщения фактов и выводов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 261. | <p>Обоснуйте высказывание педагога К. Д. Ушинского: «Если наш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и прекрасному – вы не достигли цели воспитания».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 262. | <p>Обоснуйте высказывание педагога В. А. Сухомлинского: «В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. Храня свое достоинство, надо уметь уступать друг другу».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 263. | <p>Обоснуйте высказывание педагога К. Д. Ушинского: «Только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а, вместе с тем и нравственности, и счастья».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Педагогическая практика (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---|-------|--|---|---------------------|---|---|---|---------------------|---|--|---|-------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 264. | <p>Установите соответствие между должностями и главными задачами:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>а</td><td>Педагог-организатор</td><td>1</td><td>Сохранение и укрепление материальной базы</td></tr><tr><td>б</td><td>Социальный педагог</td><td>2</td><td>Диагностика отклонений в поведении учащихся и причин этого</td></tr><tr><td>в</td><td>Психолог</td><td>3</td><td>Социальный паспорт; работа с «трудными» подростками</td></tr><tr><td>г</td><td>Завхоз</td><td>4</td><td>Проведение воспитательных мероприятий, работа с самоуправлением</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | | | | | а | Педагог-организатор | 1 | Сохранение и укрепление материальной базы | б | Социальный педагог | 2 | Диагностика отклонений в поведении учащихся и причин этого | в | Психолог | 3 | Социальный паспорт; работа с «трудными» подростками | г | Завхоз | 4 | Проведение воспитательных мероприятий, работа с самоуправлением | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Педагог-организатор | 1 | Сохранение и укрепление материальной базы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Социальный педагог | 2 | Диагностика отклонений в поведении учащихся и причин этого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Психолог | 3 | Социальный паспорт; работа с «трудными» подростками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Завхоз | 4 | Проведение воспитательных мероприятий, работа с самоуправлением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 265. | <p>Установите соответствие между типами уроков (в личностно ориентированном обучении) и формами занятий:</p> <table><tr><td colspan="2">Тип</td><td colspan="2">Форма</td></tr><tr><td>а</td><td>Усвоения знаний</td><td>1</td><td>Урок – школьная лекция</td></tr><tr><td>б</td><td>Формирования умений</td><td>2</td><td>Урок-викторина</td></tr><tr><td>в</td><td>Проблемный (творческий)</td><td>3</td><td>Урок – научная конференция</td></tr><tr><td>г</td><td>Интерактивный</td><td>4</td><td>Урок-дебаты</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Тип | | Форма | | а | Усвоения знаний | 1 | Урок – школьная лекция | б | Формирования умений | 2 | Урок-викторина | в | Проблемный (творческий) | 3 | Урок – научная конференция | г | Интерактивный | 4 | Урок-дебаты | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Тип | | Форма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Усвоения знаний | 1 | Урок – школьная лекция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Формирования умений | 2 | Урок-викторина | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Проблемный (творческий) | 3 | Урок – научная конференция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Интерактивный | 4 | Урок-дебаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 266. | <p>Дополните предложение. Принцип, предполагающий равные возможности для всех обучающихся, независимо от их физических или ментальных особенностей, называется</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: доступность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 267. | <p>Дополните предложение. Профессиональное качество педагога, включающее эмпатию, терпимость и готовность к гибкому подходу в работе с детьми с ОВЗ, называется</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: толерантность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Б1.О.05 Экономическая теория (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 268. | Какими свойствами должен обладать товар как продукт труда для обмена? Выберите два варианта. а) качеством; б) ценой в) потребительной стоимостью; г) стоимостью. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: | | | | |
| 269. | К фазе кризиса классического экономического цикла относятся такие экономические явления, как (выберите два варианта): а) приостановление падения цен, стабилизация товарных запасов; б) стремительное падение цен; в) повышение цен и сокращение безработицы; г) перепроизводство товаров. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: | | | | |
| 270. | К производственной инфраструктуре принадлежат... (выберите два варианта). а) образование; б) автотранспортное предприятие; в) трубопроводы; г) машиностроение. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: | | | | |
| 271. | К косвенным налогам относятся...(выберите два варианта). а) акцизы; б) налог на имущество; в) НДС; г) НДС. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 272. | Расположите в правильной последовательности фазы общественного производства: а) распределение; б) производство; в) потребление; г) обмен. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 273. | Расположите в правильной последовательности теории развития экономической мысли: а) меркантилизм; | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: | | | | |

| | <div>б)марксизм; в)маржинализм; г)институционализм.</div> <div>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</div> | <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|------------------------|--|---|------------------|---|---|---|-------------|---|-------------------------------------|---|--------------|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 274. | <div>Рыночный механизм координации экономической деятельности является основой взаимодействия потребителей и производителей, которая осуществляется в конкурентной борьбе, как производителей, так и потребителей на рынках конкретных товаров, в результате которого устанавливаются равновесные объёмы производства и цены товаров. Соотнесите содержание категории рыночного механизма с её определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><th colspan="2">Инструменты рыночного механизма</th><th colspan="2">Содержание инструмента</th></tr><tr><td>а</td><td>Спрос</td><td>1</td><td>Соперничество на рынках ресурсов, продуктов</td></tr><tr><td>б</td><td>Предложение</td><td>2</td><td>Денежное выражение стоимости товара</td></tr><tr><td>в</td><td>Конкуренция</td><td>3</td><td>Количество товара, который продавец способен предоставить на рынок по определенной цене</td></tr><tr><td>г</td><td>Цена</td><td>4</td><td>Количество товара, который покупатель способен купить на рынке по определенной цене</td></tr></table> <div>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин.</div> | Инструменты рыночного механизма | | Содержание инструмента | | а | Спрос | 1 | Соперничество на рынках ресурсов, продуктов | б | Предложение | 2 | Денежное выражение стоимости товара | в | Конкуренция | 3 | Количество товара, который продавец способен предоставить на рынок по определенной цене | г | Цена | 4 | Количество товара, который покупатель способен купить на рынке по определенной цене | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Инструменты рыночного механизма | | Содержание инструмента | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Спрос | 1 | Соперничество на рынках ресурсов, продуктов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Предложение | 2 | Денежное выражение стоимости товара | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Конкуренция | 3 | Количество товара, который продавец способен предоставить на рынок по определенной цене | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Цена | 4 | Количество товара, который покупатель способен купить на рынке по определенной цене | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 275. | <div>Экономика возникает и развивается как совокупность различных течений. Экономисты шутят: «Сколько экономистов – столько и мнений» (Пол Хейне). Разрастание культуры экономической мысли неотделимо от понимания массы различных исследований, концепций и школ. Установите соответствие экономической теории с её представителем. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><th colspan="2">Экономическая теория</th><th colspan="2">Представитель</th></tr><tr><td>а</td><td>Институционализм</td><td>1</td><td>К. Менгер</td></tr><tr><td>б</td><td>Маржинализм</td><td>2</td><td>Ф. Кенэ</td></tr><tr><td>в</td><td>Кейнсианство</td><td>3</td><td>Т. Веблен</td></tr><tr><td>г</td><td>Физиократия</td><td>4</td><td>Дж. М. Кейнс</td></tr></table> | Экономическая теория | | Представитель | | а | Институционализм | 1 | К. Менгер | б | Маржинализм | 2 | Ф. Кенэ | в | Кейнсианство | 3 | Т. Веблен | г | Физиократия | 4 | Дж. М. Кейнс | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Экономическая теория | | Представитель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Институционализм | 1 | К. Менгер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Маржинализм | 2 | Ф. Кенэ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Кейнсианство | 3 | Т. Веблен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Физиократия | 4 | Дж. М. Кейнс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|--------|
| | <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| <p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | | |
| 276. | <p>Алмазы имеют более высокую цену, чем вода, потому что...</p> <p>а) при данном объеме потребления общая полезность алмазов выше общей полезности воды; б) при данном объеме потребления общая полезность воды выше общей полезности алмазов; в) при данном объеме потребления предельная полезность алмазов выше, чем предельная полезность воды; г) продавцы согласны продавать алмазы за воду.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 277. | <p>Если постоянные издержки предприятия составляют 6000 руб., а переменные – 15 руб. на каждую единицу продукции, то при объёме производства 6000 единиц товара общие издержки будут ...</p> <p>а) 6000 руб.; б) 9600 руб.; в) 90000 руб.; г) 96000 руб.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 278. | <p>Совокупность действующих в современной России банков имеет организацию...</p> <p>а) одноуровневую; б) двухуровневую; в) многоуровневую; г) универсальную.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 279. | <p>На покупку нового мебельного гарнитура Ивану не хватает 80000 руб. Он планирует их одолжить до получения годовой премии.</p> <p>Какой вариант вы бы ему предложили:</p> <p>а) кредит в банке под 20% годовых; б) заем в МФО под 3% в неделю; в) заем в ломбарде под 0,3% в день; г) взять в долг у соседа, который просит в качестве процентов 8000 руб. в конце срока.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| <p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> | | |
| 280. | <p>Государственное регулирование экономики сложилось не сразу. Оно является результатом исторического прогресса общества, охватывающего длительный период. Экономическими концепциями, положительно оценивающими государственное</p> | Ответ: |

| | | |
|---|--|--------|
| | <p>регулирование экономики, являются:</p> <p>а) кейнсианство;</p> <p>б) меркантилизм;</p> <p>в) неоклассическое направление;</p> <p>г) маржинализм.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | |
| 281. | <p>В каких случаях термин «спрос» должен быть заменён на термин «объём спроса»?</p> <p>а) в результате уменьшения цены на квартиры спрос на них увеличился;</p> <p>б) доходы потребителей выросли и спрос на компьютеры увеличился;</p> <p>в) цена на сливочное масло выросла, поэтому спрос на маргарин упал;</p> <p>г) расходы потребителей выросли, поэтому спрос на мебель упал.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 282. | <p>Дополните предложение. Принцип «невидимой руки» разработал –...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 283. | <p>Дополните предложение. ... изучает поведение отдельных экономических субъектов – форм и домохозяйств.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 284. | <p>Дополните предложение. Устойчивый рост общего уровня цен на товары и услуги в стране называют ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 285. | <p>Дополните предложение. ... изучает экономику в целом, экономику страны.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 286. | <p>В условиях биметаллизма действовало правило: «Худшие деньги вытесняют из обращения лучшие» (Томас Грешем). Как Вы объясните этот феномен?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 287. | <p>Какой будет цена рыночного равновесия (P_E) равновесная количество (Q_E), если спрос задается формулой $Q_D = 200 - 4P$, а предложение – $Q_S = 6P - 100$...</p> <p>а) $P_E = 150$, $Q_E = 800$</p> <p>б) $P_E = 30$, $Q_E = 80$</p> | Ответ: |

| | | |
|--|---|--|
| | в) $P_E=50$, $Q_E=200$ г) $P_E=17$, $Q_E=133$ <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | |
|--|---|--|

Б1.О.31 Экономическая история (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 288. | Укажите, чем характеризуется второе общественное разделение труда: общественное разделение труда а) появлением скотоводства; б) развитием ремесла; в) появлением земледелия; г) участием в войнах между племенами. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Ответ: |
| 289. | Ответьте на вопрос, что такое «замыкание цехов»? а) переход к получению звания мастера по наследству; б) появление «вечных подмастерьев»; в) переход от работы на заказ к работе на рынок; г) отказ нанимать на работу жителей других городов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 290. | Что из перечисленного являлось фактором кризиса феодальной системы? а) развитие «коммунальных революций»; б) эпидемия «черной смерти»; в) потеря крестоносцами земель, завоеванных в Крестовые походы; г) распространение огнестрельного оружия. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
| 291. | Первая колониальная империя в эпоху Великих географических открытий была создана а) Венецией; б) Португалией; в) Францией; г) Великобританией. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
| Задание 7. Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 292. | Укажите, какие цели преследовало антитрестовское законодательство государств в начале XX в. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 293. | Объясните, какое экономическое значение имел план Маршалла для Европы? <i>Тип вопроса: открытый.</i> | Ответ: |

| |
|---------------------------|
| Время выполнения: 10 мин. |
|---------------------------|

| |
|---|
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
|---|

Б1.В.01 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 294. | <p>В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:</p> <p>а) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица;</p> <p>б) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки;</p> <p>в) в случае деятельного раскаяния;</p> <p>г) при возмещении причиненного вреда.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 295. | <p>Меры по профилактике коррупции это...</p> <p>а) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;</p> <p>б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;</p> <p>в) принятие мер, которые могут потребоваться для обеспечения эффективной и надлежащей защиты тех, кто сообщает о коррупционных уголовных правонарушениях или иным образом сотрудничает с органами, осуществляющими расследование;</p> <p>г) злоупотребление служебным положением.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 296. | <p>Основными принципами противодействия коррупции являются:</p> <p>а) равенство граждан перед законом;</p> <p>б) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;</p> <p>в) справедливость;</p> <p>г) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 297. | <p>Выберите пример коррупционных действий:</p> <p>а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;</p> <p>б) получение любого подарка;</p> <p>в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников;</p> | Ответ: |

| | г) получение взятки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|--|-------------|--|---|----------------------------------|---|--|---|--|---|---|---|--------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Тип вопроса: закрытый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 298. | Государственные органы реализуют основные направления деятельности по повышению эффективности противодействия коррупции (в соответствии с № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»). | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Каковы компетенции отдельных органов власти: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><th colspan="2">Орган власти</th><th colspan="2">Компетенция</th></tr><tr><td>а</td><td>Прокуратура Российской Федерации</td><td>1</td><td>Регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий.</td></tr><tr><td>б</td><td>Национальный антикоррупционный комитет</td><td>2</td><td>Определение особенностей соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным законом и другими законами</td></tr><tr><td>в</td><td>Президент Российской Федерации</td><td>3</td><td>Проведение экспертизы проектов правовых актов и действующих правовых актов для выявления условий, способствующих коррупционным проявлениям</td></tr><tr><td>г</td><td>Счетная палата Российской Федерации</td><td>4</td><td>Выявление коррупционных проявлений и проведение по</td></tr></table> | | Орган власти | | Компетенция | | а | Прокуратура Российской Федерации | 1 | Регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий. | б | Национальный антикоррупционный комитет | 2 | Определение особенностей соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным законом и другими законами | в | Президент Российской Федерации | 3 | Проведение экспертизы проектов правовых актов и действующих правовых актов для выявления условий, способствующих коррупционным проявлениям | г | Счетная палата Российской Федерации | 4 | Выявление коррупционных проявлений и проведение по | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Орган власти | | Компетенция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Прокуратура Российской Федерации | 1 | Регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Национальный антикоррупционный комитет | 2 | Определение особенностей соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным законом и другими законами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Президент Российской Федерации | 3 | Проведение экспертизы проектов правовых актов и действующих правовых актов для выявления условий, способствующих коррупционным проявлениям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Счетная палата Российской Федерации | 4 | Выявление коррупционных проявлений и проведение по | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | ним соответствующих проверок. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|---------------|--------|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 299. | <p>Федеральный закон «О противодействии коррупции» является одновременно и нормативным правовым актом, и программным документом. Какие задачи ФЗ определяет для отдельных органов власти:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Орган власти</th> <th>Задачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а Федеральное Собрание Российской Федерации</td> <td>1 Информировать подразделения кадровых служб соответствующих федеральных органов государственной власти по профилактике коррупционных и иных правонарушений</td> </tr> <tr> <td>б Правительство Российской Федерации</td> <td>2 Координировать деятельность ОВД РФ, органов ФСБ, таможенных органов РФ и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией</td> </tr> <tr> <td>в Правоохранительные органы и специальные службы РФ</td> <td>3 Контроль за деятельностью органов исполнительной власти в пределах своих полномочий.</td> </tr> <tr> <td>г Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры</td> <td>4 Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти, руководство которыми оно осуществляет</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | | Орган власти | Задачи | а Федеральное Собрание Российской Федерации | 1 Информировать подразделения кадровых служб соответствующих федеральных органов государственной власти по профилактике коррупционных и иных правонарушений | б Правительство Российской Федерации | 2 Координировать деятельность ОВД РФ, органов ФСБ, таможенных органов РФ и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией | в Правоохранительные органы и специальные службы РФ | 3 Контроль за деятельностью органов исполнительной власти в пределах своих полномочий. | г Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры | 4 Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти, руководство которыми оно осуществляет | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>а</th> <th>б</th> <th>в</th> <th>г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | а | б | в | г | | | | |
| Орган власти | Задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а Федеральное Собрание Российской Федерации | 1 Информировать подразделения кадровых служб соответствующих федеральных органов государственной власти по профилактике коррупционных и иных правонарушений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б Правительство Российской Федерации | 2 Координировать деятельность ОВД РФ, органов ФСБ, таможенных органов РФ и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в Правоохранительные органы и специальные службы РФ | 3 Контроль за деятельностью органов исполнительной власти в пределах своих полномочий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры | 4 Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти, руководство которыми оно осуществляет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 300. | <p>Рассмотрите признаки коррупции на примере должностного преступления, связанного с</p> | | | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------|--|---------------|
| | <p>получением взятки (статья 290 УК РФ). Какое из действий НЕ относится к коррупционным согласно статье 290 УК РФ:</p> <p>а) незаконное вознаграждение от имени юридического лица;</p> <p>б) способствование должностным лицом в силу своего должностного положения совершению коррупционных действий;</p> <p>в) общее покровительство или попустительство по службе;</p> <p>г) за совершение должностным лицом незаконных действий (бездействие).</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | |
| 301. | <p>Сегодня особое внимание уделяется профилактике коррупционных действий. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции, выбери правильный вариант ответа:</p> <p>а) координация деятельности в области противодействия коррупции;</p> <p>б) определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции;</p> <p>в) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;</p> <p>г) создание нормативной правовой базы противодействия коррупции.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 302. | <p>Целью антикоррупционной политики является снижение уровня коррупции и обеспечение защиты прав и законных интересов граждан, общества и государства от угроз, связанных с коррупцией. Выбери правильный вариант ответа, кем определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции:</p> <p>а) Генеральным прокурором Российской Федерации;</p> <p>б) Президентом Российской Федерации;</p> <p>в) Счетной палатой Российской Федерации;</p> <p>г) Правительством Российской Федерации.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 303. | <p>Физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы. Выбери правильный вариант ответа, чем может быть ограничено право занимать определенные должности:</p> <p>а) при включении его в реестр граждан, совершивших коррупционные правонарушения;</p> <p>б) по решению суда;</p> <p>в) по решению комиссии по соблюдению требований</p> | Ответ: |

| | | |
|---|---|---------------|
| | <p>к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;</p> <p>г) по решению представителя нанимателя (работодателя).</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 304 | <p>Напишите понятие.</p> <p>... - это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства с целью получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени и в интересах юридического лица</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 305. | <p>Кто выступает субъектом коррупционных правонарушений?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 306. | <p>... – разработка и постоянное осуществление разносторонних и последовательных мер государства в рамках принятых основ конституционного строя с целью устранения (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупции в разных сферах жизни</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 307. | <p>... – приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила через совокупность насильственных проявлений, совершаемых отдельными лицами и специально организованными группами и сообществами. Среди таких проявлений можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 308. | <p>Назовите принципы противодействия коррупции в Российской Федерации.</p> | <p>Ответ:</p> |

| | | |
|------|---|---------------|
| | <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | |
| 309. | Какие виды юридической ответственности Вы можете назвать за совершение коррупционных правонарушений. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 310. | По своей направленности коррупцию можно условно разделить на три специфических вида. Назовите специфические виды коррупции <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 311. | Важнейшей составляющей деятельности по противодействию коррупции в РФ является профилактика коррупции. Что можно отнести к основным мерам профилактики коррупции? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.В.15 Конституционное право Российской Федерации и зарубежных стран (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 312. | В каких странах Европы существуют конституционные монархии? Выберите два варианта. а) Испания; б) Франция; в) Швеция; г) Германия. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 313. | Какие институты входят в систему органов государственной власти Великобритании?. Выберите три варианта. а) Парламент (Палата общин и Палата лордов); б) Правительство (Кабинет министров); в) Верховный суд Соединенного Королевства; г) Монарх (король/королева.) <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 314. | Какие страны Европы используют систему «конструктивного вотума недоверия»? Выберите два варианта. а) Германия; б) Великобритания; в) Франция; г) Испания. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> | Ответ: |

| | <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|---|----------------------|---|--|---|---------------------------------|---|---|---|-------------------------------|---|--|---|------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 315. | Какие формы государственного управления существуют в странах Европы? Выберите два варианта. а) республиканская; б) либеральная; в) монархическая; г) социалистическая. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | | | | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 316. | <p>Установите соответствие между названием государства и его формой государственного устройства/ правления:</p> <table><tr><th colspan="2">Государство</th><th colspan="2">Форма государственного устройства/ правления</th></tr><tr><td>а</td><td>Германия</td><td>1</td><td>Унитарное / конституционная монархия</td></tr><tr><td>б</td><td>Франция</td><td>2</td><td>Унитарное республиканская форма правления</td></tr><tr><td>в</td><td>Великобритания</td><td></td><td>Федеративное парламентская республика</td></tr><tr><td>г</td><td>Бельгия</td><td></td><td>Федеративное конституционная монархия</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | Государство | | Форма государственного устройства/ правления | | а | Германия | 1 | Унитарное / конституционная монархия | б | Франция | 2 | Унитарное республиканская форма правления | в | Великобритания | | Федеративное парламентская республика | г | Бельгия | | Федеративное конституционная монархия | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Государство | | Форма государственного устройства/ правления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Германия | 1 | Унитарное / конституционная монархия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Франция | 2 | Унитарное республиканская форма правления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Великобритания | | Федеративное парламентская республика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Бельгия | | Федеративное конституционная монархия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 317. | <p>Установите соответствие между Парламентом страны и особенностями организации его работы:</p> <table><tr><th colspan="2">Государственный орган</th><th colspan="2">Особенности организации работы</th></tr><tr><td>а</td><td>Бундестаг (Германия)</td><td>1</td><td>Нижняя палата, формирует правительство</td></tr><tr><td>б</td><td>Национальное собрание (Франция)</td><td>2</td><td>Однопалатный парламент, избирает премьер-министра</td></tr><tr><td>в</td><td>Палата общин (Великобритания)</td><td>3</td><td>Избирается по смешанной системе, утверждает канцлера</td></tr><tr><td>г</td><td>Риксдаг (Швеция)</td><td>4</td><td>Принимает законы, но может подлежать роспуску по инициативе президента</td></tr></table> | | | | Государственный орган | | Особенности организации работы | | а | Бундестаг (Германия) | 1 | Нижняя палата, формирует правительство | б | Национальное собрание (Франция) | 2 | Однопалатный парламент, избирает премьер-министра | в | Палата общин (Великобритания) | 3 | Избирается по смешанной системе, утверждает канцлера | г | Риксдаг (Швеция) | 4 | Принимает законы, но может подлежать роспуску по инициативе президента | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Государственный орган | | Особенности организации работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Бундестаг (Германия) | 1 | Нижняя палата, формирует правительство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Национальное собрание (Франция) | 2 | Однопалатный парламент, избирает премьер-министра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Палата общин (Великобритания) | 3 | Избирается по смешанной системе, утверждает канцлера | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Риксдаг (Швеция) | 4 | Принимает законы, но может подлежать роспуску по инициативе президента | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | |
|--|--|--|

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|-------------|--|---|--------------|---|--|---|-----------|---|-------------------------------|---|--------------|---|--------------------------------------|---|-------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 318. | <p>Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>а</td><td>Коррупция</td><td>1</td><td>Сложное качество личности, состоящее из: правосознания, правомерного поведения, правовой идеологии и правовой психологии</td></tr><tr><td>б</td><td>Взятка</td><td>2</td><td>Лицо, занимающееся коррупцией</td></tr><tr><td>в</td><td>Коррупционер</td><td>3</td><td>Материальное олицетворение коррупции</td></tr><tr><td>г</td><td>Правовая культура</td><td>4</td><td>Злоупотребление служебным положением в корыстных целях</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Понятие | | Определение | | а | Коррупция | 1 | Сложное качество личности, состоящее из: правосознания, правомерного поведения, правовой идеологии и правовой психологии | б | Взятка | 2 | Лицо, занимающееся коррупцией | в | Коррупционер | 3 | Материальное олицетворение коррупции | г | Правовая культура | 4 | Злоупотребление служебным положением в корыстных целях | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Коррупция | 1 | Сложное качество личности, состоящее из: правосознания, правомерного поведения, правовой идеологии и правовой психологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Взятка | 2 | Лицо, занимающееся коррупцией | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Коррупционер | 3 | Материальное олицетворение коррупции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Правовая культура | 4 | Злоупотребление служебным положением в корыстных целях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 319. | <p>Установите соответствие между этапами урока и подходящими приемами обучения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Приемы</th></tr><tr><td>а</td><td>Актуализация</td><td>1</td><td>Визуализация настроения</td></tr><tr><td>б</td><td>Мотивация</td><td>2</td><td>Решение блиц-кроссворда</td></tr><tr><td>в</td><td>Закрепление</td><td>3</td><td>«Хук»</td></tr><tr><td>г</td><td>Рефлексия</td><td>4</td><td>Анализ документа</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Этапы | | Приемы | | а | Актуализация | 1 | Визуализация настроения | б | Мотивация | 2 | Решение блиц-кроссворда | в | Закрепление | 3 | «Хук» | г | Рефлексия | 4 | Анализ документа | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Этапы | | Приемы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Актуализация | 1 | Визуализация настроения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Мотивация | 2 | Решение блиц-кроссворда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Закрепление | 3 | «Хук» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Рефлексия | 4 | Анализ документа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

Б1.О.15 Новейшая история России (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 320. | <p>Какие из перечисленных ниже факторов сыграли ключевую роль в Февральской революции 1917 года?</p> <p>а) кризис самодержавия и неспособность Николая II эффективно управлять страной;</p> | <p>Ответ:</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | <p>б) массовые антивоенные настроения в армии и среди населения;</p> <p>в) успешное наступление русской армии на Восточном фронте;</p> <p>г) экономический кризис, вызванный Первой мировой войной и нехваткой продовольствия.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | | | | | |
| 321. | <p>Какие из перечисленных положений были частью Брестского мирного договора, заключённого между Советской Россией и Германией в 1918 году?</p> <p>а) Россия уступала Германии значительные территории, включая Украину, Белоруссию и Прибалтику;</p> <p>б) Россия получала от Германии значительную финансовую компенсацию за участие в Первой мировой войне;</p> <p>в) Россия демобилизовала свою армию и флот;</p> <p>г) Россия обязалась прекратить революционную пропаганду в странах Центральной Европы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 322. | <p>Расположите события в хронологической последовательности:</p> <p>а) начало коллективизации в СССР;</p> <p>б) Кронштадтское восстание;</p> <p>в) принятие первой Конституции СССР;</p> <p>г) Февральская революция.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 323. | <p>Расположите следующие события в хронологической последовательности:</p> <p>а) пакт Молотова – Риббентропа;</p> <p>б) разгром Белой армии Врангеля в Крыму;</p> <p>в) «дело врачей»;</p> <p>г) подписание советско-финского мирного договора.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

Б1.О.15 Новейшая история России (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------|--|---|---------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 324. | Установите соответствием между терминами и определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><th colspan="2">термин</th><th colspan="2">определение</th></tr><tr><td>а</td><td>«Котёл»</td><td>1</td><td>Комплекс мероприятий, проводимых с целью введения противника в</td></tr></table> | термин | | определение | | а | «Котёл» | 1 | Комплекс мероприятий, проводимых с целью введения противника в | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| | термин | | определение | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | «Котёл» | 1 | Комплекс мероприятий, проводимых с целью введения противника в | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | заблуждение относительно истинных намерений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|--------------------------------------|--|------------------|--|-----------------|--|---|-----------------|---|-----------------|---|----------------|---|--------------------------------------|---|-----------------|---|------------------------|---|----------------|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | б | Блицкриг | 2 | Быстрая наступательная операция, направленная на достижение победы в кратчайшие сроки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | в | Дезинформация | 3 | Полное окружение группировки войск противника. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | г | Партизанская война | 4 | Вооружённая борьба местного населения на оккупированной территории. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 325. | Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Деятель</th><th colspan="2">Сфера искусства</th></tr><tr><td>а</td><td>А.Т.Твардовский</td><td>1</td><td>Балет «Спартак»</td></tr><tr><td>б</td><td>Д.Д.Шостакович</td><td>2</td><td>Повесть «Один день Ивана Денисовича»</td></tr><tr><td>в</td><td>А.И. Солженицын</td><td>3</td><td>Поэма «Василий Теркин»</td></tr><tr><td>г</td><td>А.И. Хачатурян</td><td>4</td><td>Седьмая (Ленинградская) симфония</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | Деятель | | Сфера искусства | | а | А.Т.Твардовский | 1 | Балет «Спартак» | б | Д.Д.Шостакович | 2 | Повесть «Один день Ивана Денисовича» | в | А.И. Солженицын | 3 | Поэма «Василий Теркин» | г | А.И. Хачатурян | 4 | Седьмая (Ленинградская) симфония | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Деятель | | Сфера искусства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | А.Т.Твардовский | 1 | Балет «Спартак» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Д.Д.Шостакович | 2 | Повесть «Один день Ивана Денисовича» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | А.И. Солженицын | 3 | Поэма «Василий Теркин» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | А.И. Хачатурян | 4 | Седьмая (Ленинградская) симфония | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 326. | Дополните предложение. ... – кодовое название операции немецко-фашистских войск по захвату Москвы в 1941 году. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | Ответ: Тайфун | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 327. | Дополните предложение. Название города, который выдержал почти 900-дневную блокаду немецко-фашистскими войсками во время Великой Отечественной войны это ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | Ответ: Ленинград | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.15 Новейшая история России (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | |
| 328. | Установите соответствие между событиями 1990-х годов и их последствиями. К каждой позиции, данной | Запишите выбранные цифры под соответствующими |

| | <p>в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Событие</th><th colspan="2">Последствие</th></tr><tr><td>а</td><td>Начало приватизации</td><td>1</td><td>Дефолт 1998 года</td></tr><tr><td>б</td><td>Либерализация цен</td><td>2</td><td>Увеличение социального расслоения</td></tr><tr><td>в</td><td>Чеченская война</td><td>3</td><td>Рост цен и инфляции</td></tr><tr><td>г</td><td>Финансовый кризис 1998 года</td><td>4</td><td>Рост террористической угрозы</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Событие | | Последствие | | а | Начало приватизации | 1 | Дефолт 1998 года | б | Либерализация цен | 2 | Увеличение социального расслоения | в | Чеченская война | 3 | Рост цен и инфляции | г | Финансовый кризис 1998 года | 4 | Рост террористической угрозы | <p>буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|---|---|---------------|---|-------------|--|---|--------------------------|---|--|---|-------------------|---|---|---|--------------------|---|--|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Событие | | Последствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Начало приватизации | 1 | Дефолт 1998 года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Либерализация цен | 2 | Увеличение социального расслоения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Чеченская война | 3 | Рост цен и инфляции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Финансовый кризис 1998 года | 4 | Рост террористической угрозы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 329. | <p>Установите соответствие между реформами, проводившимися в России в 2000-е годы, и их целями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Реформа</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>а</td><td>Административная реформа</td><td>1</td><td>Повышение эффективности судебной системы</td></tr><tr><td>б</td><td>Монетизация льгот</td><td>2</td><td>Оптимизация системы государственного управления</td></tr><tr><td>в</td><td>Пенсионная реформа</td><td>3</td><td>Замена натуральных льгот денежными выплатами</td></tr><tr><td>г</td><td>Судебная реформа</td><td>4</td><td>Обеспечение долгосрочной финансовой устойчивости пенсионной системы</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Реформа | | Цель | | а | Административная реформа | 1 | Повышение эффективности судебной системы | б | Монетизация льгот | 2 | Оптимизация системы государственного управления | в | Пенсионная реформа | 3 | Замена натуральных льгот денежными выплатами | г | Судебная реформа | 4 | Обеспечение долгосрочной финансовой устойчивости пенсионной системы | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Реформа | | Цель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Административная реформа | 1 | Повышение эффективности судебной системы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Монетизация льгот | 2 | Оптимизация системы государственного управления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Пенсионная реформа | 3 | Замена натуральных льгот денежными выплатами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Судебная реформа | 4 | Обеспечение долгосрочной финансовой устойчивости пенсионной системы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 330. | <p>Прочитайте отрывок и ответьте на вопрос. О каком политическом деятеле идёт речь в этом высказывании? Перечислите основные направления его политики в период правления.</p> <p>«Он стал первым всенародно избранным президентом России. Его правление было отмечено радикальными экономическими реформами, приватизацией, а также политическими кризисами и вооружёнными конфликтами».</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 331. | <p>Перечислите не менее трёх основных реформ, проведённых в России в 1990-е годы правительством Е.Т. Гайдара.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.16 Основы научно-исследовательской деятельности (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|--------------------------|----------------|--|---|----------------------|---|-------------------------|---|------------------------|---|--------------------|---|------------------|---|--------------------------|---|---------------------------|---|--------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 332. | <p>Какие действия необходимо предпринять при анализе подлинности исторического источника? Выберите три варианта.</p> <p>а) сравнить содержание с другими источниками, подтверждающими событие;</p> <p>б) установить авторство и обстоятельства создания источника;</p> <p>в) игнорировать противоречия в тексте источника, если он кажется важным;</p> <p>г) провести анализ языка и стиля текста на соответствие эпохе.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 333. | <p>Какие из перечисленных задач решает историк при проведении исследования на основе исторических источников? Выберите два варианта.</p> <p>а) реконструкция прошлого на основе имеющихся данных;</p> <p>б) выявление причинно-следственных связей между событиями;</p> <p>в) формирование собственного мнения о прошлом, игнорируя источники;</p> <p>г) интерпретация исторических фактов в соответствии с современными ценностями.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 334. | <p>Установите соответствие между типами исторических источников и их характеристиками:</p> <table><tr><th colspan="2">Типы исторических источников</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>а</td><td>Письменные источники</td><td>1</td><td>Археологические находки</td></tr><tr><td>б</td><td>Вещественные источники</td><td>2</td><td>Летописи и мемуары</td></tr><tr><td>в</td><td>Устные источники</td><td>3</td><td>Фотографии и кинохроника</td></tr><tr><td>г</td><td>Аудиовизуальные источники</td><td>4</td><td>Легенды и предания</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Типы исторических источников | | Характеристика | | а | Письменные источники | 1 | Археологические находки | б | Вещественные источники | 2 | Летописи и мемуары | в | Устные источники | 3 | Фотографии и кинохроника | г | Аудиовизуальные источники | 4 | Легенды и предания | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Типы исторических источников | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Письменные источники | 1 | Археологические находки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Вещественные источники | 2 | Летописи и мемуары | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Устные источники | 3 | Фотографии и кинохроника | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Аудиовизуальные источники | 4 | Легенды и предания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 335. | <p>Установите соответствие между методами анализа исторических источников и их описанием:</p> <table><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>а</td><td>Историко-сравнительный метод</td><td>1</td><td>Изучение явлений в их развитии</td></tr><tr><td>б</td><td>Историко-генетический метод</td><td>2</td><td>Выявление общих черт и различий</td></tr><tr><td>в</td><td>Историко-типологический метод</td><td>3</td><td>Классификация явлений по типам</td></tr><tr><td>г</td><td>Историко-системный метод</td><td></td><td>Изучение явлений как системы</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Методы | | Описание | | а | Историко-сравнительный метод | 1 | Изучение явлений в их развитии | б | Историко-генетический метод | 2 | Выявление общих черт и различий | в | Историко-типологический метод | 3 | Классификация явлений по типам | г | Историко-системный метод | | Изучение явлений как системы | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|---|---|----------|---------------------------------|----------|--|---|------------------------------|---|--------------------------------|---|-----------------------------|---|---------------------------------|---|-------------------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------|--|------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Методы | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Историко-сравнительный метод | 1 | Изучение явлений в их развитии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Историко-генетический метод | 2 | Выявление общих черт и различий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Историко-типологический метод | 3 | Классификация явлений по типам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Историко-системный метод | | Изучение явлений как системы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 336. | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Что является ключевым при критическом анализе мемуаров как исторического источника? а) безоговорочная вера в искренность автора; б) учет субъективности авторской перспективы и возможных искажений памяти; в) игнорирование любых неточностей в тексте; г) подтверждение всех утверждений автора другими источниками.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 337. | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Какой тип источника наиболее полезен для изучения социального расслоения в определенном историческом периоде? а) художественная литература; б) дневники частных лиц; в) материалы переписи населения, налоговые списки и юридические документы; г) интервью с историками.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.29 Источниковедение (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 338. | <p>Какие из перечисленных источников можно отнести к письменным документам? Выберите два варианта.</p> <p>а) хартия; б) монета; в) книга; г) медаль.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: а, в |
| 339. | <p>Какие из перечисленных источников относятся к устным традициям? Выберите два варианта.</p> <p>а) газетные статьи; б) песни; в) сказания; г) архивные документы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: б, в |
| 340. | <p>какие из перечисленных источников являются источниками личного происхождения? Выберите два варианта.</p> <p>а) плакат; б) берестяная грамота; в) дневники; г) мемуары.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: в, г |
| 341. | <p>Что из перечисленного относится к визуальным источникам? Выберите два варианта.</p> <p>а) фотография; б) карта; в) письменный отчет; г) литературное произведение.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: а, б |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 342. | <p>Выберите один правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>Какой из перечисленных документов является первоисточником для изучения истории средневековой Европы?</p> <p>а) учебник по истории; б) летопись; в) монография; г) научная статья.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |

| | | |
|---|--|--------|
| 343. | <p>Выберите один правильный ответ и обоснуйте его. Что из перечисленного относится к устным источникам?</p> <p>а) мифы и легенды; б) известия о событиях; в) заметки историков; г) архивные документы.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 344. | <p>Выберите один правильный ответ и обоснуйте его. Какой метод является основным для критической оценки исторических источников?</p> <p>а) эмпирический; б) индуктивный; в) дедуктивный; г) сравнительный.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 345. | <p>Выберите один правильный ответ и обоснуйте его. Какой тип источника наиболее эффективен для изучения быта населения определенного региона?</p> <p>а) законы; б) хронологические таблицы; в) дневники; г) письма.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| <p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> | | |
| 346. | <p>Выберите из предложенных вариантов два правильных ответа и укажите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Какие факторы влияют на долговечность фоно- и звуко-источников?</p> <p>а) температура хранения; б) тип используемого носителя; в) частота записи; г) наличие или отсутствие защитного покрытия .</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 347. | <p>Выберите из предложенных вариантов два правильных ответа и укажите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Какой из следующих методов анализа источников помогает определить их подлинность и достоверность?</p> <p>а) сравнительный анализ; б) эмоциональный анализ; в) контекстуальный анализ; г) критический анализ авторства.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

| | | |
|---|---|--------|
| 348. | <p>Выберите из предложенных вариантов два правильных ответа и укажите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Какие факторы могут привести к искажению информации в средствах массовой информации?</p> <p>а) человеческий фактор и предвзятость журналистов; б) нехватка источников информации в) наличие широкого круга мнений г) очень быстрые сроки подготовки материалов.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 349. | <p>Выберите из предложенных вариантов два правильных ответа и укажите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Какое из перечисленных свойств источника создает его ценность для исторического анализа?</p> <p>а) объективность; б) анонимность; в) уникальность содержания; г) многослойность информации.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 350. | <p>Дополните предложение.</p> <p>..... – это исторический артефакт, документ или другой материал, который предоставляет информацию о прошлом.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 351. | <p>Кратко назовите термин: это личный письменный документ, в котором его автор фиксирует свои мысли, переживания, события, происходящие в его жизни, а также наблюдения и идеи.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 352. | <p>Напишите развернутый ответ на вопрос. Какую роль и значение имеют эпистолярных источников в историческом исследовании?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 353. | <p>Дайте развернутую характеристику периодическим печатным средствам массовой информации.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 354. | <p>Подробно укажите, чем полезны информационные ресурсы интернета как исторический источник?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (5 семестр)

| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
|---|--|--------|
| 355. | Опишите основные принципы историзма и объективности в историческом исследовании. Как они соотносятся друг с другом? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 356. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте значение источниковой базы в исторических исследованиях. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 357. | Расположите этапы выбора темы научного исследования в правильной последовательности: а) анализ доступности источников и методов исследования; б) определение актуальности и научной новизны темы; в) согласование темы с научным руководителем; г) предварительный обзор литературы по проблеме. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 358. | Расположите шаги работы с заимствованными материалами в ВКР в логическом порядке: а) проверка текста на антиплагиат; б) перефразирование цитируемых фрагментов; в) оформление ссылок по ГОСТу; г) выделение прямых цитат в тексте. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |

ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

Б1.О.13 История России с древнейших времен до конца XVII века (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 359. | Кто из перечисленных ученых являются авторами обобщающих работ по истории России? Выберите два правильных ответа. а) О. Шпенглер; | Ответ: |

| | <div>б) Н.М. Карамзин; в) А.Дж. Тойнби; г) Н.И. Костомаров.</div> <div>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|----------------------------------|------------------|--|---|------------------------------|---|----------------------------------|---|-----------------------|---|------------------|---|----------------|---|------------------------------|---|-----------------------|---|---------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 360. | <div>Какие термины относятся к общественно-политическому строю Древней Руси? Выберите два правильных ответа. а) мануфактуры; б) вече; в) полюдь; г) тред-юнион.</div> <div>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</div> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 361. | <div>Установите соответствие между древнерусскими произведениями и их авторами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><th colspan="2">Произведение</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>а</td><td>Слово о законе и благодари</td><td>1</td><td>Аноним (версия – боярин Славута)</td></tr><tr><td>б</td><td>Повесть временных лет</td><td>2</td><td>Владимир Мономах</td></tr><tr><td>в</td><td>Поучение детям</td><td>3</td><td>Преподобный Нестор Летописец</td></tr><tr><td>г</td><td>Слово о полку Игореве</td><td>4</td><td>Митрополит Илларион</td></tr></table> <div>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</div> | Произведение | | Автор | | а | Слово о законе и благодари | 1 | Аноним (версия – боярин Славута) | б | Повесть временных лет | 2 | Владимир Мономах | в | Поучение детям | 3 | Преподобный Нестор Летописец | г | Слово о полку Игореве | 4 | Митрополит Илларион | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Произведение | | Автор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Слово о законе и благодари | 1 | Аноним (версия – боярин Славута) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Повесть временных лет | 2 | Владимир Мономах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Поучение детям | 3 | Преподобный Нестор Летописец | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Слово о полку Игореве | 4 | Митрополит Илларион | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 362. | <div>Установите соответствие между личностью средневековой русской истории и родом деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><th colspan="2">Личность</th><th colspan="2">Род деятельности</th></tr><tr><td>а</td><td>Преподобный Агапит Печерский</td><td>1</td><td>Архитектура, артиллерия</td></tr><tr><td>б</td><td>Афанасий Никитин</td><td>2</td><td>Медицина (врач)</td></tr><tr><td>в</td><td>Иван Калита</td><td>3</td><td>Торговля (купец)</td></tr><tr><td>г</td><td>Аристотель Фиораванти</td><td>4</td><td>Правление (князь)</td></tr></table> <div>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</div> | Личность | | Род деятельности | | а | Преподобный Агапит Печерский | 1 | Архитектура, артиллерия | б | Афанасий Никитин | 2 | Медицина (врач) | в | Иван Калита | 3 | Торговля (купец) | г | Аристотель Фиораванти | 4 | Правление (князь) | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Личность | | Род деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Преподобный Агапит Печерский | 1 | Архитектура, артиллерия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Афанасий Никитин | 2 | Медицина (врач) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Иван Калита | 3 | Торговля (купец) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Аристотель Фиораванти | 4 | Правление (князь) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Б1.О.13 История России с древнейших времен до конца XVII века
(2 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 363. | Назовите сословно-представительский орган Московского княжества (царства), на котором | Ответ: |

| | | |
|---|--|--------|
| | <p>утверждались важнейшие государственно-политические решения в середине XVI – середине XVII вв.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | |
| 364. | <p>Назовите атамана, прославившегося благодаря успешному походу на Каспий и поднявшего крупнейшее казацко-крестьянское восстание в Поволжье 1670–1671 гг.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 365. | <p>Выделите минимум 3 важных итога развития Московского государства к концу XVI века</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 366. | <p>Выделите минимум 3 важных фактора, порождавших массовые социальные протесты в Московском царстве в XVII веке</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.14 История России (XVIII - начало XX века) (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 367. | <p>Как экономическая политика России в XVIII веке отражала идеи меркантилизма и протекционизма. Выберите два правильных ответа:</p> <p>а) введение высоких таможенных пошлин на импортные товары;</p> <p>б) свободная торговля с иностранными купцами без ограничений;</p> <p>в) создание государственных мануфактур для обеспечения армии и флота;</p> <p>г) отмена подушной подати для стимулирования торговли.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 368. | <p>Какие культурные и социальные изменения связаны с эпохой Просвещения в России при Екатерине II. Выберите три правильных ответа:</p> <p>а) создание системы народных училищ для распространения образования;</p> <p>б) попытка модернизации законодательства через созыв Уложенной комиссии;</p> <p>в) отмена крепостного права под влиянием идей Вольтера;</p> <p>г) секуляризация церковных земель для усиления государственного контроля.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | Ответ: |

| | | |
|---|--|--------|
| <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 369. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Какие три характерные черты отличали внутреннюю и внешнюю политику периода правления Павла I. Перечислите не менее 3 характерных черт этого периода.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 370. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Прочитайте отрывок из работы историка С.Ф. Платонова и ответьте на вопрос: О каком событии идет речь в тексте данного отрывка? Дайте определение этого события и запишите.</p> <p>«Несмотря на ряд политических затруднений, она со стороны России была ведена энергично. Русский флот обошел всю Европу, явился в Архипелаге, возмутил Морею против турок и одерживал над ними победы. Не менее блестяще были победы Румянцева, перешедшего даже Дунай, и кн. Долгорукого, занявшего весь Крым. Мир 1774 г. дал России берега Черного и Азовского морей и сделал крымского хана независимым от Турции. Таким образом, цель была достигнута: на юге приобретены естественные границы».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.14 История России (XVIII - начало XX века) (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 371. | <p>Установите хронологическую последовательность событий истории России в 1860–1880-х гг.:</p> <p>а) отмена крепостного права; б) создание организации «Народная воля»; в) убийство императора Александра II; г) продажа Аляски Соединённым Штатам Америки.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность буквы слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 372. | <p>Установите хронологическую последовательность событий истории русско-японской войны:</p> <p>а) сражение при Ляояне; б) Цусимское морское сражение; в) осада и падение Порт-Артура; г) Портсмутский мирный договор.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность буквы слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | |
| 373. | <p>Установите соответствием между событиями и датами. К каждой позиции, данной в левом столбце,</p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими</p> | | | | |

| | <p>подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Событие</th><th colspan="2">Дата</th></tr><tr><td>а</td><td>Судебная и земская реформы</td><td>1</td><td>1817–1864 гг.</td></tr><tr><td>б</td><td>Кавказская война</td><td>2</td><td>1914 г.</td></tr><tr><td>в</td><td>Начало Первой мировой войны</td><td>3</td><td>1864 г.</td></tr><tr><td>г</td><td>Первая Всероссийская перепись населения</td><td>4</td><td>1897 г.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Событие | | Дата | | а | Судебная и земская реформы | 1 | 1817–1864 гг. | б | Кавказская война | 2 | 1914 г. | в | Начало Первой мировой войны | 3 | 1864 г. | г | Первая Всероссийская перепись населения | 4 | 1897 г. | <p>буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|---------|--|-----------------|----------------------|-----------------|--|---|----------------------------|---|---------------|---|------------------|---|------------|---|-----------------------------|---|----------------------|---|---|---|----------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Событие | | Дата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Судебная и земская реформы | 1 | 1817–1864 гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Кавказская война | 2 | 1914 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Начало Первой мировой войны | 3 | 1864 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Первая Всероссийская перепись населения | 4 | 1897 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 374. | <p>Установите соответствие между деятелем и сферой искусства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Деятель</th><th colspan="2">Сфера искусства</th></tr><tr><td>а</td><td>Репин И.Е.</td><td>1</td><td>писатель</td></tr><tr><td>б</td><td>Чехов А.П.</td><td>2</td><td>композитор</td></tr><tr><td>в</td><td>Мусоргский М.П.</td><td>3</td><td>театральный режиссер</td></tr><tr><td>г</td><td>Станиславский К.С.</td><td>4</td><td>художник</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Деятель | | Сфера искусства | | а | Репин И.Е. | 1 | писатель | б | Чехов А.П. | 2 | композитор | в | Мусоргский М.П. | 3 | театральный режиссер | г | Станиславский К.С. | 4 | художник | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Деятель | | Сфера искусства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Репин И.Е. | 1 | писатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Чехов А.П. | 2 | композитор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Мусоргский М.П. | 3 | театральный режиссер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Станиславский К.С. | 4 | художник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.15 Новейшая история России (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 375. | <p>Что из перечисленного относится к политике «военного коммунизма», проводившейся в Советской России в 1918–1920 гг.?:</p> <p>а) введение продразвёрстки; б) свободная торговля хлебом; в) национализация промышленности; г) всеобщая трудовая повинность.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 376. | <p>Что из перечисленного было характерно для новой экономической политики (НЭП)?</p> <p>а) продналог; б) разрешение на аренду земли; в) денежная реформа; г) запрет на использование наёмного труда.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |

| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
|---|---|--------|
| 377. | <p>Перечислите не менее трёх основных причин победы большевиков в Гражданской войне (1917–1922 гг.).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 378. | <p>Прочитайте отрывок и ответьте на вопрос. О каком историческом периоде идёт речь в этом отрывке? Определите основные события этого периода.</p> <p>«Быть может, только сейчас, в грозные дни испытаний, мы по-настоящему оценили значение литературы, значение искусства. Они помогают нам переносить страдания, ведут нас к победе, зовут к новым подвигам».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.16 Новейшая история России (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|-------------|--|---|------------------------------------|---|--|---|----------------------|---|--|---|---------------|---|--|---|----------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 379. | <p>Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Событие</th><th colspan="2">Дата</th></tr><tr><td>а</td><td>Начало Великой Отечественной войны</td><td>1</td><td>1943 г.</td></tr><tr><td>б</td><td>Сталинградская битва</td><td>2</td><td>1941 г.</td></tr><tr><td>в</td><td>Курская битва</td><td>3</td><td>1945 г.</td></tr><tr><td>г</td><td>Взятие Берлина</td><td>4</td><td>1942-1943 г.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Событие | | Дата | | а | Начало Великой Отечественной войны | 1 | 1943 г. | б | Сталинградская битва | 2 | 1941 г. | в | Курская битва | 3 | 1945 г. | г | Взятие Берлина | 4 | 1942-1943 г. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Событие | | Дата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Начало Великой Отечественной войны | 1 | 1943 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Сталинградская битва | 2 | 1941 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Курская битва | 3 | 1945 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Взятие Берлина | 4 | 1942-1943 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 380. | <p>Установите соответствием между терминами и определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">термин</th><th colspan="2">определение</th></tr><tr><td>а</td><td>Холодная война</td><td>1</td><td>Политика снижения международной напряженности.</td></tr><tr><td>б</td><td>Разрядка</td><td>2</td><td>Вооруженное противостояние двух сверхдержав.</td></tr><tr><td>в</td><td>Космополитизм</td><td>3</td><td>Идеология приоритета общечеловеческих ценностей над национальными.</td></tr><tr><td>г</td><td>Диссидентство</td><td>4</td><td>Движение инакомыслящих, выступавших против</td></tr></table> | термин | | определение | | а | Холодная война | 1 | Политика снижения международной напряженности. | б | Разрядка | 2 | Вооруженное противостояние двух сверхдержав. | в | Космополитизм | 3 | Идеология приоритета общечеловеческих ценностей над национальными. | г | Диссидентство | 4 | Движение инакомыслящих, выступавших против | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| термин | | определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Холодная война | 1 | Политика снижения международной напряженности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Разрядка | 2 | Вооруженное противостояние двух сверхдержав. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Космополитизм | 3 | Идеология приоритета общечеловеческих ценностей над национальными. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Диссидентство | 4 | Движение инакомыслящих, выступавших против | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------|--------|
| | | | существующего режима | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | |
| 381. | Дополните предложение. ... – период в истории СССР, характеризующийся резким осуждением культа личности Сталина и частичной либерализацией общественной жизни. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | Ответ: |
| 382. | Дополните предложение. ... – название масштабного проекта по строительству жилья в СССР, реализованного в период правления Н. С. Хрущёва. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | Ответ: |

Б1.О.16 Новейшая история России (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 383. | Какие из перечисленных событий относятся к периоду «перестройки» (1985-1991 гг.)? а) авария на Чернобыльской АЭС; б) война в Афганистане; в) августовский путч; г) «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: | | | | |
| 384. | Какие из перечисленных событий относятся к периоду правления Бориса Ельцина (1991-1999 гг.)? а) Чеченская война; б) дефолт 1998 года; в) «Дворцовый переворот»; г) принятие Конституции РФ. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 385. | Расположите в хронологической последовательности следующие события, связанные с приходом к власти Владимира Путина: а) отставка Бориса Ельцина; б) победа Владимира Путина на президентских выборах; в) назначение Владимира Путина председателем правительства; г) начало второй чеченской войны; Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 386. | Расположите в хронологической последовательности следующие события современной истории России: | Запишите соответствующую последовательность букв | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>а) присоединение Крыма к России; б) создание Евразийского экономического союза; в) начало военной операции в Сирии; г) Зимние Олимпийские игры в Сочи.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

Б1.О.26 Историография отечественной истории (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 387. | Какие из предложенных жанров относятся к жанрам древнерусской исторической литературы? Выберите три правильных варианта ответа: а) поучение; б) летопись; в) диссертация; г) житие. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | Ответ: | | | | |
| 388. | Кто из предложенных российских историков писал свои работы в XIX веке? Выберите три правильных варианта ответа: а) Карамзин Н.М.; б) Шлецер А.Л.; в) Соловьев С.М.; г) Ключевский В.О. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 389. | Установите правильную хронологическую последовательность появления исторических трудов: а) «История государства Российского» Н.М. Карамзина; б) «Древняя Российская История от начала Российского народа до кончины Великого Князя Ярослава Первого или до 1054 года» М.В. Ломоносова; в) «История России с древнейших времен» С.М. Соловьева; г) «Государство и революция. Учение марксизма о государстве и задачи пролетариата в революции» В.И. Ленина. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: | | | | |
| 390. | Установите правильную хронологическую последовательность событий, о которых идет речь в «Повести временных лет»: а) объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега, перенос столицы из Новгорода в Киев; б) поездка княгини Ольги в Царьград и её крещение; в) первый поход князя Игоря на Царьград; г) крещение Руси. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|--|----------------|---|----------------|---------------|---|-----------------------------------|---|--|---|------------------------|---|--|---|-----------|---|---|---|-----------------|---|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 391. | Установите соответствие между историческим произведением и его краткой характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | а | б | | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><th colspan="2">Произведение</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>а</td><td>Повесть временных лет</td><td>1</td><td>Произведение древнерусской литературы, в котором рассказывается о неудачном походе князя на половцев в 1185 году и разгроме русского войска.</td></tr><tr><td>б</td><td>Слово о полку Игоревом</td><td>2</td><td>Древнейший из дошедших до нас летописных сводов, повествующий о возникновении Русского государства и первых веках его истории.</td></tr><tr><td>в</td><td>Синописис</td><td>3</td><td>Один из крупнейших памятников русской исторической литературы XVI века, повествующий о русской истории с древнейших времён до 1560-х годов.</td></tr><tr><td>г</td><td>Степенная книга</td><td>4</td><td>Компилятивный обзор истории Юго-Западной Руси, составленный во второй половине XVII столетия и изданный впервые в 1674 году в типографии Киево-Печерской лавры. Автором предположительно являлся архимандрит лавры Иннокентий Гизель</td></tr></table> | | | Произведение | | Характеристика | | а | Повесть временных лет | 1 | Произведение древнерусской литературы, в котором рассказывается о неудачном походе князя на половцев в 1185 году и разгроме русского войска. | б | Слово о полку Игоревом | 2 | Древнейший из дошедших до нас летописных сводов, повествующий о возникновении Русского государства и первых веках его истории. | в | Синописис | 3 | Один из крупнейших памятников русской исторической литературы XVI века, повествующий о русской истории с древнейших времён до 1560-х годов. | г | Степенная книга | 4 | Компилятивный обзор истории Юго-Западной Руси, составленный во второй половине XVII столетия и изданный впервые в 1674 году в типографии Киево-Печерской лавры. Автором предположительно являлся архимандрит лавры Иннокентий Гизель |
| | Произведение | | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Повесть временных лет | 1 | Произведение древнерусской литературы, в котором рассказывается о неудачном походе князя на половцев в 1185 году и разгроме русского войска. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Слово о полку Игоревом | 2 | Древнейший из дошедших до нас летописных сводов, повествующий о возникновении Русского государства и первых веках его истории. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Синописис | 3 | Один из крупнейших памятников русской исторической литературы XVI века, повествующий о русской истории с древнейших времён до 1560-х годов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Степенная книга | 4 | Компилятивный обзор истории Юго-Западной Руси, составленный во второй половине XVII столетия и изданный впервые в 1674 году в типографии Киево-Печерской лавры. Автором предположительно являлся архимандрит лавры Иннокентий Гизель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 392. | Установите соответствие между понятием и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | а | б | | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><th colspan="2">Область применения ИКТ</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>а</td><td>Историография</td><td>1</td><td>Совокупность учёных, объединённых</td></tr></table> | | Область применения ИКТ | | Содержание | | а | Историография | 1 | Совокупность учёных, объединённых | | | | | | | | | | | | | | |
| Область применения ИКТ | | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Историография | 1 | Совокупность учёных, объединённых | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|---|--|
| | | | общим направлением научного поиска, общностью научных взглядов и принципов. | |
| | б | Историческая школа | 2 | Информация о развитии науки, её деятелях, учреждениях и организационных формах |
| | в | Историографический факт | 3 | Специальная научная дисциплина, которая изучает опыт познания истории. Она исследует историю исторической науки, а также историю формирования исторических представлений в пространстве культуры и общественно-политической мысли. |
| | г | Историографический процесс | 4 | Процесс познания прошлого, постоянное накопление и преемство знаний, непрерывный поиск истины. Он реализуется через накопление, обобщение, признание или отрицание опыта предшественников. |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | |
| 393. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Любое историографическое исследование (как общая история исторической науки, так и книга или статья об отдельном исследователе) должно основываться на историографических источниках. Перечислите не менее 3 видов историографических источников. | | | Ответ: |

| | | |
|------|---|--------|
| | <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | |
| 394. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>О выборе пути развития страны российское общество рефлексировало со времён Петра I. В XIX веке сформировались два общественных течения: западники и славянофилы. Их представители озадачились поиском ответов на мучительные вопросы о месте России в мире, её «особом пути» и уникальности души русского народа.</p> <p>Кратко охарактеризуйте позицию славянофилов и позицию западников по вопросу исторического пути России.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.27 Историография всемирной истории (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------|-------------|--|---|---|---|-------------|---|--|---|---------|---|--|---|-------------|---|--|---|---------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 395. | Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>а</td><td>Лицо, которому правительством поручается историография (написание отечественной) истории (государства).</td><td>1</td><td>Историограф</td></tr><tr><td>б</td><td>Группа ученых, которых сближают не только методологические принципы, но и их интерпретация и проблематика работ.</td><td>2</td><td>Течение</td></tr><tr><td>в</td><td>Группа ученых, разделяющие общие методические приемы, а иногда группирующиеся вокруг одного университета или крупного ученого.</td><td>3</td><td>Направление</td></tr><tr><td>г</td><td>Широкие аморфные группы историков, объединенные общими методологическими принципами.</td><td>4</td><td>Научная школа</td></tr></table> | Понятие | | Определение | | а | Лицо, которому правительством поручается историография (написание отечественной) истории (государства). | 1 | Историограф | б | Группа ученых, которых сближают не только методологические принципы, но и их интерпретация и проблематика работ. | 2 | Течение | в | Группа ученых, разделяющие общие методические приемы, а иногда группирующиеся вокруг одного университета или крупного ученого. | 3 | Направление | г | Широкие аморфные группы историков, объединенные общими методологическими принципами. | 4 | Научная школа | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Лицо, которому правительством поручается историография (написание отечественной) истории (государства). | 1 | Историограф | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Группа ученых, которых сближают не только методологические принципы, но и их интерпретация и проблематика работ. | 2 | Течение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Группа ученых, разделяющие общие методические приемы, а иногда группирующиеся вокруг одного университета или крупного ученого. | 3 | Направление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Широкие аморфные группы историков, объединенные общими методологическими принципами. | 4 | Научная школа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 396. | <p>Установите соответствие между именами наиболее влиятельных фигур в зарубежной исторической науке первой трети XX в. и названиями работ, авторами которых они являются.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Имя</th><th colspan="2">Работа</th></tr><tr><td>а</td><td>Арнольд Джозеф Тойнби</td><td>1</td><td>«Закат Европы».</td></tr><tr><td>б</td><td>Йохан Хёйзинга</td><td>2</td><td>«Осень Средневековья».</td></tr><tr><td>в</td><td>Освальд Шпенглер</td><td>3</td><td>«Постижение истории».</td></tr><tr><td>г</td><td>Марк Блок</td><td>4</td><td>«Короли-чудотворцы»ю</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Имя | | Работа | | а | Арнольд Джозеф Тойнби | 1 | «Закат Европы». | б | Йохан Хёйзинга | 2 | «Осень Средневековья». | в | Освальд Шпенглер | 3 | «Постижение истории». | г | Марк Блок | 4 | «Короли-чудотворцы»ю | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|--|---|--------|------------------------|--------|--|---|-----------------------|---|-----------------|---|----------------|---|------------------------|---|------------------|---|-----------------------|---|-----------|---|----------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Имя | | Работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Арнольд Джозеф Тойнби | 1 | «Закат Европы». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Йохан Хёйзинга | 2 | «Осень Средневековья». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Освальд Шпенглер | 3 | «Постижение истории». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Марк Блок | 4 | «Короли-чудотворцы»ю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 397. | <p>Дополните предложение. В году был основан исторический журнал «Past and Present», британский аналог «Анналов».</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 398. | <p>Дополните предложение. В году был основан журнал «Анналы».</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|--|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 399. | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Какой методологический подход чаще всего применяется для анализа социально-экономических причин Великой французской революции?</p> <p>а) антропологический; б) марксистский; в) гендерный; г) постколониальный.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ: б, марксистская историография (например, работы Альбера Собуля) акцентирует классовую борьбу и экономические противоречия как движущие силы революции.</p> |
| 400. | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Какой метод исторического исследования предполагает сравнение аналогичных процессов в разных странах?</p> <p>а) историко-генетический; б) компаративный; в) ретроспективный;</p> | <p>Ответ: б, компаративный метод (сравнительно-исторический) позволяет выявлять общее и особенное в исторических процессах.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | г) идеографический. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | |
|--|--|--|

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 401. | Раскройте роль историографического комплекса при написании ВКР. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 402. | Какие требования необходимо выполнить при формировании историографического комплекса ВКР. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;

Б1.О.13 История России с древнейших времен до конца XVII века (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 403. | Какие кочевые племена заселяли земли от Дона до Дуная, включая Северное Причерноморье и Крым, с IX в. до н.э. по III в. н.э., последовательно сменяя друг друга. Выберите три варианта. а) монголо-татары; б) киммерийцы; в) скифы; г) сарматы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: | | | | |
| 404. | Выберите два князя, чье время правления относится к периоду феодальной раздробленности Древнерусского государства (XII в.): а) Олег Вещий; б) Владимир Великий; в) Мстислав Великий; г) Андрей Боголюбский. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 405. | Установите хронологическую последовательность событий истории Древней Руси: а) реформы княгини Ольги; б) создание «Повести временных лет»; в) призвание варягов; г) убийство Аскольда и Дира Олегом Вещим. | Запишите соответствующую последовательность буквы слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | | | | | |
| 406. | <p>Расположите в хронологической последовательности правителей Великого Княжества Московского:</p> <p>а) Иван III Великий;</p> <p>б) Симеон Гордый;</p> <p>в) Дмитрий Иванович Донской;</p> <p>г) Василий II Темный.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность буквы слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

Б1.О.14 История России с древнейших времен до конца XVII века (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------|------|--|---|---------------------------------------|---|------|---|-----------------------|---|------|---|---------------------------------|---|------|---|---------------|---|------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 407. | <p>Установите хронологическую последовательность событий Смутного времени:</p> <p>а) Воцарение Бориса Годунова;</p> <p>б) Приход к власти Лжедмитрия I;</p> <p>в) Освобождение Москвы народным ополчением под руководством К. Минина и Д. Пожарского;</p> <p>г) Земский собор, на котором царем избран Михаил Федорович Романов.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность буквы слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 408. | <p>Установите последовательность событий правления московских царей:</p> <p>а) Алексей Михайлович Тишайший;</p> <p>б) Федор Алексеевич;</p> <p>в) Василий Шуйский;</p> <p>г) Михаил Федорович.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 409. | <p>Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Событие</th><th colspan="2">Дата</th></tr><tr><td>а</td><td>Венчание Ивана IV Грозного на царство</td><td>1</td><td>1552</td></tr><tr><td>б</td><td>Смерть Елены Глинской</td><td>2</td><td>1598</td></tr><tr><td>в</td><td>Прерывание династии Рюриковичей</td><td>3</td><td>1533</td></tr><tr><td>г</td><td>Взятие Казани</td><td>4</td><td>1547</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Событие | | Дата | | а | Венчание Ивана IV Грозного на царство | 1 | 1552 | б | Смерть Елены Глинской | 2 | 1598 | в | Прерывание династии Рюриковичей | 3 | 1533 | г | Взятие Казани | 4 | 1547 | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Событие | | Дата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Венчание Ивана IV Грозного на царство | 1 | 1552 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Смерть Елены Глинской | 2 | 1598 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Прерывание династии Рюриковичей | 3 | 1533 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Взятие Казани | 4 | 1547 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

410.

Установите соответствием между понятиями и определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие | | Определение | |
|---------|-------------------|-------------|---|
| а | Крепостные | 1 | Союзное государство, возникшее в результате объединения Литвы и Польши |
| б | Смутное время | 2 | Крестьяне, которым запретили земельные переходы и фактически превратили в собственность помещиков |
| в | Соборное Уложение | 3 | Период в истории Московского царства с 1598 по 1613 гг. |
| г | Речь Посполита | 4 | Свод законов, принятый в 1649 г. |

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 3-5 мин.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| | | | |

Б1.О.14 История России (XVIII - начало XX века) (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 411. | Какие цели преследовали реформы Петра I в политической и социальной сферах. Выберите три правильных ответа: а) секуляризация культуры через введение европейских обычаев; б) усиление централизации власти через создание коллегий и Сената; в) развитие демократических институтов на местах; г) формирование служилого сословия (дворянства) как опоры государства. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: |
| 412. | Как экономическая политика России в XVIII веке отражала идеи меркантилизма и протекционизма. Выберите два правильных ответа: а) введение высоких таможенных пошлин на импортные товары; б) свободная торговля с иностранными купцами без ограничений; в) создание государственных мануфактур для обеспечения армии и флота; г) отмена подушной подати для стимулирования торговли. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ |

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------------|----------|---|---|-------------|------------|---|--|---------|--------|--|---|------------|-----------|---|--|--------------------|------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 413. | <p>Установите соответствие между понятием и его значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>а</td><td>Мануфактура</td><td>1</td><td>положение, при котором большое влияние на государственные дела оказывают особо приближённые к монарху лица, зачастую не обладающие официальной властью.</td></tr><tr><td>б</td><td>Ревизия</td><td>2</td><td>с середины XVIII в. – купеческие разряды (группы), определяемые размером капитала.</td></tr><tr><td>в</td><td>Фаворитизм</td><td>3</td><td>перепись населения в России в XVIII – начале XIX в.</td></tr><tr><td>г</td><td>Купеческие гильдии</td><td>4</td><td>предприятие, основанное на ручном труде и принципе разделения производственных операций.</td></tr></table> | | | Понятие | | Значение | | а | Мануфактура | 1 | положение, при котором большое влияние на государственные дела оказывают особо приближённые к монарху лица, зачастую не обладающие официальной властью. | б | Ревизия | 2 | с середины XVIII в. – купеческие разряды (группы), определяемые размером капитала. | в | Фаворитизм | 3 | перепись населения в России в XVIII – начале XIX в. | г | Купеческие гильдии | 4 | предприятие, основанное на ручном труде и принципе разделения производственных операций. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | а | б | в | г | | | | |
| | | | | Понятие | | Значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | а | Мануфактура | 1 | положение, при котором большое влияние на государственные дела оказывают особо приближённые к монарху лица, зачастую не обладающие официальной властью. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | б | Ревизия | 2 | с середины XVIII в. – купеческие разряды (группы), определяемые размером капитала. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | в | Фаворитизм | 3 | перепись населения в России в XVIII – начале XIX в. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | г | Купеческие гильдии | 4 | предприятие, основанное на ручном труде и принципе разделения производственных операций. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 414. | <p>Установите соответствие между понятием и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>а</td><td>Дворянство</td><td>1</td><td>Городское податное сословие, занимавшееся ремеслом, торговлей и мелким предпринимательством.</td></tr><tr><td>б</td><td>Мещане</td><td>2</td><td>Основное податное сословие, включавшее государственных, помещичьих и удельных крестьян.</td></tr><tr><td>в</td><td>Крестьяне</td><td>3</td><td>Купцы, разделённые на гильдии в зависимости от капитала, освобождённые от подушной подати.</td></tr><tr><td>г</td><td>Гильдейское купечество</td><td>4</td><td>Привилегированное сословие, владевшее землёй и крепостными, обязанное службой государству.</td></tr></table> | | | Понятие | | Определение | | а | Дворянство | 1 | Городское податное сословие, занимавшееся ремеслом, торговлей и мелким предпринимательством. | б | Мещане | 2 | Основное податное сословие, включавшее государственных, помещичьих и удельных крестьян. | в | Крестьяне | 3 | Купцы, разделённые на гильдии в зависимости от капитала, освобождённые от подушной подати. | г | Гильдейское купечество | 4 | Привилегированное сословие, владевшее землёй и крепостными, обязанное службой государству. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | а | б | в | г | | | |
| Понятие | | | | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | | | | | Дворянство | 1 | Городское податное сословие, занимавшееся ремеслом, торговлей и мелким предпринимательством. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | | | | | Мещане | 2 | Основное податное сословие, включавшее государственных, помещичьих и удельных крестьян. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | | Крестьяне | 3 | Купцы, разделённые на гильдии в зависимости от капитала, освобождённые от подушной подати. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Гильдейское купечество | 4 | Привилегированное сословие, владевшее землёй и крепостными, обязанное службой государству. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.14 История России (XVIII - начало XX века) (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 415. | <p>Установите хронологическую последовательность событий истории России в 1860–1880-х гг.:</p> <p>а) отмена крепостного права; б) создание организации «Народная воля»; в) убийство императора Александра II; г) продажа Аляски Соединённым Штатам Америки.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 416. | <p>Установите хронологическую последовательность событий истории русско-японской войны:</p> <p>а) сражение при Ляояне; б) Цусимское морское сражение; в) осада и падение Порт-Артура; г) Портсмутский мирный договор.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |
| 417. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Александр II – ключевая фигура в русской истории, эпоха его правления известна Великими реформами. Эти преобразования стали поворотным моментом в отечественной истории. Назовите не менее пяти причин, по которым были проведены Великие реформы.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</p> | Ответ: | | | | |
| 418. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Русско-японская война 1904–1905, война между Россией и Японией за господство над важными в стратегическом и экономическом отношениях районами Дальнего Востока. Перечислите не менее пяти причин, приведших к началу русско-японской войны.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</p> | Ответ: | | | | |

Б1.О.16 Новейшая история России (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 419. | <p>Что из перечисленного относится к политике «военного коммунизма», проводившейся в Советской России в 1918–1920 гг.?:</p> <p>а) введение продразвёрстки б) свободная торговля хлебом в) национализация промышленности г) всеобщая трудовая повинность</p> | <p>Ответ:</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | | | | | |
| 420. | Что из перечисленного было характерно для новой экономической политики (НЭП)? а) продналог б) разрешение на аренду земли в) денежная реформа г) запрет на использование наёмного труда <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 421. | Расположите события в хронологической последовательности (от более раннего к более позднему): а) Начало коллективизации в СССР б) Кровавое воскресенье в) Создание СССР г) Отречение Николая II от престола <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 422. | Расположите следующие события в хронологической последовательности: а) Расцвет авангардного театра (Мейерхольд, Вахтангов) б) Постановление о репертуаре драматических театров в) Создание МХАТа г) Создание Центрального Детского театра (ЦДТ) <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

Б1.О.16 Новейшая история России (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|---|-----------------|---|---|-------------------------------------|---|-----------------|---|-----------------------------|---|----------------|---|----------------------|---|---------------|---|-------------------|---|-------------------|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 423. | Установите соответствие между событиями и датами: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | а | | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td colspan="2">Событие</td><td colspan="2">Дата</td></tr><tr><td>а</td><td>Начало контрнаступления под Москвой</td><td>1</td><td>17 июля 1942 г.</td></tr><tr><td>б</td><td>Начало Сталинградской битвы</td><td>2</td><td>5 июля 1943 г.</td></tr><tr><td>в</td><td>Начало Курской битвы</td><td>3</td><td>6 мая 1945 г.</td></tr><tr><td>г</td><td>Пражская операция</td><td>4</td><td>5 декабря 1941 г.</td></tr></table> | | Событие | | Дата | | а | Начало контрнаступления под Москвой | 1 | 17 июля 1942 г. | б | Начало Сталинградской битвы | 2 | 5 июля 1943 г. | в | Начало Курской битвы | 3 | 6 мая 1945 г. | г | Пражская операция | 4 | 5 декабря 1941 г. | |
| | Событие | | Дата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | а | | Начало контрнаступления под Москвой | 1 | 17 июля 1942 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | б | | Начало Сталинградской битвы | 2 | 5 июля 1943 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Начало Курской битвы | 3 | 6 мая 1945 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Пражская операция | 4 | 5 декабря 1941 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------------------|-------------|---|--|
| 424. | Установите соответствием между терминами и определениями: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | термин | | определение | | |
| | а | «Котёл» | 1 | Комплекс мероприятий, проводимых с целью введения противника в заблуждение относительно истинных намерений. | |
| | б | Блицкриг | 2 | Быстрая наступательная операция, направленная на достижение победы в кратчайшие сроки. | |
| | в | Дезинформация | 3 | Полное окружение группировки войск противника. | |
| | г | Партизанская война | 4 | Вооружённая борьба местного населения на оккупированной территории. | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 425. | Назовите не менее трёх причин провала плана «Барбаросса» по молниеносной войне против СССР. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | Ответ: |
| 426. | Назовите не менее трёх форм участия гражданского населения в Великой Отечественной войне (кроме работы в тылу) Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | Ответ: |

Б1.О.16 Новейшая история России (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 427. | Расположите в хронологическом порядке их появления следующие термины: а) «Оттепель» б) «Культурная революция» в) «Гласность» г) «Застой» <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 428. | Установите хронологическую последовательность событий распада СССР: а) провозглашение выхода из СССР тремя прибалтийскими республиками, Грузией и Арменией; б) провозглашение суверенитета РСФСР; в) Августовский путч в Москве, поражение ГКЧП; г) Беловежские соглашения. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

| | | |
|--|--|--------|
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 429. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. это период в советской истории, начавшийся после смерти Сталина и характеризующийся некоторым ослаблением политического режима и идеологического контроля. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: |
| 430. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. ... первый и последний президент СССР. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.17 История первобытного общества (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 431. | <p>К присваивающим формам хозяйства относят. Выберите три варианта:</p> <p>а) ремесло; б) собирательство; в) рыболовство; г) охота.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</p> | Ответ: | | | | |
| 432. | <p>Какие элементы относятся к «гоминидной триаде»? Выберите три варианта:</p> <p>а) прямохождение; б) развитая кисть руки; в) речь; г) высокоразвитый головной мозг.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 433. | <p>Расположите в правильной последовательности события из истории первобытного общества:</p> <p>а) овладение огнём; б) неолитическая революция; в) появление человека; г) изобретение письменности.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 434. | <p>Расположите в правильной последовательности достижения первобытного человека:</p> <p>а) изготовление орудий труда; б) появление земледелия и скотоводства; в) создание первых художественных произведений (наскальная живопись); г) появление речи.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

| | | |
|--|---|--------|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 435. | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Что из приведённого ниже не является характерной чертой первобытного строя?</p> <p>а) наличие племенной организации; б) сложная социальная иерархия; в) наличие религиозных верований; г) коллективный труды.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 436. | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). К последствиям неолитической революции относят:</p> <p>а) появление стационарных поселений; б) начало использования в хозяйственной деятельности металлов; в) заселение древними людьми Америки; г) появление искусственных жилищ.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.18 История Древнего Востока (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Задание 1. Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 437. | <p>Выберите два фактора, которые способствовали возникновению первых государств в Месопотамии?</p> <p>а) развитие земледелия на плодородных почвах междуречья Тигра и Евфрата; б) необходимость организации ирригационных систем для полива полей; в) массовые миграции кочевых племён из Центральной Азии; г) усложнение социальной структуры и появление управленческого аппарата.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 438. | <p>Какие религиозные представления были характерны для Древнего Египта? Выберите два варианта.</p> <p>а) вера в загробную жизнь и необходимость мумификации. б) монотеизм (культ Атона при Эхнатоне был исключением); в) политеизм с богами, связанными с природными явлениями (Ра, Осирис); г) отсутствие храмов и жречества.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 439. | «Если человек украдет имущество храма или дворца, то | Ответ: |

| | | |
|------|---|--------|
| | его должно убить, а также того, кто примет украденное из его рук» (Кодекс Хаммурапи). Какой вывод можно сделать о характере законов Хаммурапи на основе этого отрывка? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | |
| 440. | «Культ Осириса, бога загробного мира, отражал веру египтян в воскресение души и суд после смерти, где сердце умершего взвешивали против пера Маат». Какова была связь между религией и социальной жизнью в Древнем Египте? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.18 История Древнего Востока (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 441. | Расположите события в хронологическом порядке. а) создание Мидийской державы; б) образование Ахеменидской империи при Кире II; в) завоевание Египта Камбисом II; г) реформы Дария I. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 442. | Расположите события в хронологическом порядке. а) объединение Китая Цинь Шихуанди; б) строительство Великой Китайской стены; в) падение династии Цинь; г) воцарение династии Хань. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| | | Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | |
| 443. | Дайте определение понятия. Замкнутая социальная группа, принадлежность к которой определялась рождением и строго регулировалась религиозно-правовыми нормами (дхармой). Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин | Ответ: | | | | |
| 444. | Назовите школу древнекитайской философии (IV–III вв. до н.э.), выступавшую за жёсткое государственное управление через: единые законы (фа) – строгие и обязательные для всех. систему наград и наказаний – принцип «кну́та и пря́ника». абсолютную власть правителя – централизация и подавление оппозиции. примат государства над традициями – отвергали конфуцианские ритуалы (ли) и мораль. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин | Ответ: | | | | |

Б1.О.19 История Древней Греции и Рима (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|---|-------------|--|---|----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 445. | <p>Соотнесите исторические события и даты.</p> <table><tr><th colspan="2">Событие</th><th colspan="2">Дата</th></tr><tr><td>а</td><td>Марафонское сражение</td><td>1</td><td>594 г. до н.э</td></tr><tr><td>б</td><td>Реформы Солона в Афинах</td><td>2</td><td>490 г. до н.э</td></tr><tr><td>в</td><td>Вторая война Рима с Карфагеном</td><td>3</td><td>I век н.э.</td></tr><tr><td>г</td><td>Возникновение христианства</td><td>4</td><td>218-201 гг. до н. э.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Событие | | Дата | | а | Марафонское сражение | 1 | 594 г. до н.э | б | Реформы Солона в Афинах | 2 | 490 г. до н.э | в | Вторая война Рима с Карфагеном | 3 | I век н.э. | г | Возникновение христианства | 4 | 218-201 гг. до н. э. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Событие | | Дата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Марафонское сражение | 1 | 594 г. до н.э | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Реформы Солона в Афинах | 2 | 490 г. до н.э | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Вторая война Рима с Карфагеном | 3 | I век н.э. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Возникновение христианства | 4 | 218-201 гг. до н. э. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 446. | <p>Установите соответствие между историческим понятием и его определением.</p> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>а</td><td>илоты</td><td>1</td><td>римские граждане, не принадлежавшие к знати (патрициям)</td></tr><tr><td>б</td><td>колонизация</td><td>2</td><td>категория зависимого населения Лаконики и Мессении, завоёванного Спартой. Рабы.</td></tr><tr><td>в</td><td>сенат</td><td>3</td><td>процесс освоения новых территорий за пределами постоянного места обитания</td></tr><tr><td>г</td><td>плебеи</td><td>4</td><td>совет старейшин, один из высших органов власти.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Понятие | | Определение | | а | илоты | 1 | римские граждане, не принадлежавшие к знати (патрициям) | б | колонизация | 2 | категория зависимого населения Лаконики и Мессении, завоёванного Спартой. Рабы. | в | сенат | 3 | процесс освоения новых территорий за пределами постоянного места обитания | г | плебеи | 4 | совет старейшин, один из высших органов власти. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | илоты | 1 | римские граждане, не принадлежавшие к знати (патрициям) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | колонизация | 2 | категория зависимого населения Лаконики и Мессении, завоёванного Спартой. Рабы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | сенат | 3 | процесс освоения новых территорий за пределами постоянного места обитания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | плебеи | 4 | совет старейшин, один из высших органов власти. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 447. | <p>Дополните предложение. Древнегреческий храм на афинском Акрополе, памятник высокой классики. Посвящён богине Афине Парфенос (Афине Деве) называется</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 448. | <p>Дополните предложение. ... – неофициальный союз между Юлием Цезарем, Гнеем Помпеем Великим и Марком Лицинием Крассом. Он о бразовался в 60 году до н. э.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| Время выполнения: 3 мин. | | | | | | |
| Б1.О.20 История стран Европы и Америки в средние века (3 семестр) | | | | | | |
| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 449. | Выделите характерные признаки феодализма. Выберите два варианта. а) высокий уровень развития торговли и промышленного производства б) внеэкономическое принуждение крестьян к эксплуатации; в) господство крупной земельной собственности, находившейся руках военной аристократии, г) труд на условиях свободного найма, господство свободного рынка и конкуренции Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | Ответ: | | | | |
| 450. | При короле Хлодвиге I в истории франков произошли следующие события . Выберите три варианта. а) франки покорили большую часть Галлии; б) франки приняли христианство; в) появился первый письменный свод законов; г) произошёл окончательный раскол христианской церкви. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 451. | Определите последовательность возникновения варварских королевств а) Франкское королевство; б) Остготское королевство; в) Вandalское королевство; г) Вестготское королевство. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 452. | Расставьте события в истории христианской церкви в хронологической последовательности а) реформация; б) возникновение Папского государства; в) борьба за инвеституру; г) раскол церкви на католическую и православную. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 453. | Дополните предложение. Свободно отчуждаемая индивидуально-семейная земельная собственность в франкском обществе называется Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин. | Ответ: | | | | |
| 454. | Дополните предложение. ... – территориальная община в Византии, низшая административная единица с выборным органом. Тип вопроса: открытый. | Ответ: | | | | |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | Время выполнения: 3 мин. | |
|--|--------------------------|--|

Б1.О.20 История стран Европы и Америки в средние века (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------|--------------------------|--------|--|---|----------------------|---|---------|---|-------------------|---|---------|---|---------------------------------|---|--------------------------|---|---|---|--------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 455. | <p>Установите соответствие между народным движением и страной, в которой они происходили. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Народное движение</th><th colspan="2">Страна</th></tr><tr><td>а</td><td>Восстание кабошьенов</td><td>1</td><td>Испания</td></tr><tr><td>б</td><td>Восстание чомпи</td><td>2</td><td>Франция</td></tr><tr><td>в</td><td>Восстание Педро де Ласала</td><td>3</td><td>Флорентийская республика</td></tr><tr><td>г</td><td>Восстание Джека Кэда</td><td>4</td><td>Англия</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Народное движение | | Страна | | а | Восстание кабошьенов | 1 | Испания | б | Восстание чомпи | 2 | Франция | в | Восстание Педро де Ласала | 3 | Флорентийская республика | г | Восстание Джека Кэда | 4 | Англия | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Народное движение | | Страна | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Восстание кабошьенов | 1 | Испания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Восстание чомпи | 2 | Франция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Восстание Педро де Ласала | 3 | Флорентийская республика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Восстание Джека Кэда | 4 | Англия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 456. | <p>Установите соответствие между датой и событием из истории Крестовых походов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Событие</th><th colspan="2">Год</th></tr><tr><td>а</td><td>Клермонский собор</td><td>1</td><td>1119</td></tr><tr><td>б</td><td>битва при Хаттине</td><td>2</td><td>1095</td></tr><tr><td>в</td><td>захват Иерусалима крестоносцами</td><td>3</td><td>1187</td></tr><tr><td>г</td><td>образование ордена Тамплиеров (храмовников)</td><td>4</td><td>1099</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Событие | | Год | | а | Клермонский собор | 1 | 1119 | б | битва при Хаттине | 2 | 1095 | в | захват Иерусалима крестоносцами | 3 | 1187 | г | образование ордена Тамплиеров (храмовников) | 4 | 1099 | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Событие | | Год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Клермонский собор | 1 | 1119 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | битва при Хаттине | 2 | 1095 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | захват Иерусалима крестоносцами | 3 | 1187 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | образование ордена Тамплиеров (храмовников) | 4 | 1099 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 457. | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Какой период в истории считается классическим (высоким) средневековьем?</p> <p>а) V – X вв. б) XI – XIII вв. в) XIV – XV вв. г) XV – XVII вв.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 458. | <p>Выберите один верный ответ из предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). «Золотая булла» Карла IV:</p> <p>а) стала основным законом Чехии б) способствовала созданию единого немецкого централизованного государства в) юридически закрепляла политическую раздробленность Германии</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|--------|
| | г) освобождала немецких крестьян от феодальной зависимости. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ | | |
| 459. | Прочтите и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Как вы понимаете выражение: «Городской воздух делает людей свободными»? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 460. | Прочтите и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Каково было устройство и полномочия английского парламента в XIV – XV вв.? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.21 История стран Азии и Африки в средние века (3 семестр)

| ВН.С.21. История стран Азии и Африки в средние века (8 семестр) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------|---------------------------------------|--|------|--|---|---------------|---|---------------------------------------|---|---------|---|----------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Номер задания | Текст задания | | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 461. | <p>Какие три особенности характеризовали политические системы средневековых государств Азии и Африки?</p> <p>а) преобладание монархических форм правления с сакрализацией власти;</p> <p>б) сильное влияние религиозных институтов на управление государством;</p> <p>в) равенство всех сословий и отсутствие бюрократических структур;</p> <p>г) широкое распространение вассально-ленной системы и региональной автономии.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 462. | <p>Какие социально-экономические и политические последствия имело завоевание Китая монголами в XIII веке? Выберите два варианта.</p> <p>а) Установление династии Юань во главе с Хубилаем;</p> <p>б) Интеграция Китая в систему международной торговли Монгольской империи;</p> <p>в) Полный запрет на конфуцианство и уничтожение китайской культуры;</p> <p>г) Перенос столицы Монгольской империи в Японию.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание 3. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 463. | <p>Установите соответствие между средневековыми религиозными учениями Востока и их основными идеями:</p> <table><tr><th colspan="2">Учения</th><th colspan="2">Идеи</th></tr><tr><td>а</td><td>Конфуцианство</td><td>1</td><td>Борьба добра и зла, культ Ахура-Мазды</td></tr><tr><td>б</td><td>Даосизм</td><td>2</td><td>Единство</td></tr></table> | | Учения | | Идеи | | а | Конфуцианство | 1 | Борьба добра и зла, культ Ахура-Мазды | б | Даосизм | 2 | Единство | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Учения | | Идеи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Конфуцианство | 1 | Борьба добра и зла, культ Ахура-Мазды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Даосизм | 2 | Единство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-------------|---------|--|--|
| | | | | природой, спонтанность, недеяние | |
| | в | Буддизм | 3 | Культ гармонии, почитание предков, социальные нормы | |
| | г | Зороастризм | 4 | Цикл перерождений, отказ от страстей | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | |
| 464. | Установите соответствие между социальными кастами Индии и их основными занятиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | Касты | | Занятия | | |
| | а | Брахманы | 1 | Военное сословие, защита государства | |
| | б | Кшатрии | 2 | Слуги, низшие слои общества | |
| | в | Вайшьи | 3 | Жрецы, хранители знаний и ритуалов | |
| | г | Шудры | 4 | Земледельцы, торговцы, ремесленники | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | |

Б1.О.21 История стран Азии и Африки в средние века (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 465. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. В 1206 году в ... был основан Делийский султанат, что стало важным этапом в распространении ислама в Южной Азии. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: |
| 466. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. В 1250 году на территории Египта была установлена власть ..., что способствовало укреплению внутренней стабильности и превращению страны в важный центр исламской цивилизации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 467. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как династия Тимуридов способствовала восстановлению Ирана после монгольского завоевания? | Ответ: |

| | | |
|------|---|--------|
| | <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | |
| 468. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие факторы способствовали превращению Османской империи из небольшого государства в мощную империю в XV-XVI веках? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.22 История стран Европы и Америки в новое время (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 469. | Определите, что не относится к событиям Английской революции: а) Питерлоо; б) битва при Гастингсе; в) созыв Долгого парламента; г) «Великая демонстрация». <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Ответ: |
| 470. | Какие события произошли в годы правления короля Людовика XIV? а) "политика присоединения"; б) принятие Нантского эдикта; в) переезд королевского двора в Версаль; г) война за "испанское наследство". <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Установите последовательность событий, запишите правильный ответ | | |
| 471. | Установите последовательность событий: а) Реставрация Стюартов; б) основание первой английской колонии в Северной Америке; в) заключение Вестфальского мира; г) Варфоломеевская ночь. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></div> |
| 472. | Установите последовательность событий: а) взятие Бастилии; б) «Бостонское чаепитие»; в) уния между Англией и Шотландией; г) образование королевства Италия. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></div> |

Б1.О.22 История стран Европы и Америки в новое время (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте и дополните текст | | |
| 473. | Средства и ресурсы, используемые для получения прибыли – ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
| 474. | Политика, направленная на эксплуатацию заморских территорий – ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
| Задание 5. Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 475. | Почему некогда передовые колониальные державы – Испания и Португалия – в XVIII в. утратили лидерство в деле построения колониальных империй? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 476. | Какое влияние на развитие экономики стран Европы и Америки в Новое время оказала "транспортная революция"? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.24 История стран Азии и Африки в новое время (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|-----------------|---------------|------|--|---|--------------------------------|---|---------------|---|-------------------------|---|---------------|---|---------------------|---|---------------|---|--------------------|---|---------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 477. | <p>Установите соответствие между событиями и датами китайской истории XIX века. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">События</th><th colspan="2">Даты</th></tr><tr><td>а</td><td>Японо-китайская война за Корею</td><td>1</td><td>1850–1864 гг.</td></tr><tr><td>б</td><td>Вторая «опиумная» война</td><td>2</td><td>1899–1901 гг.</td></tr><tr><td>в</td><td>Восстание ихэтуаней</td><td>3</td><td>1856–1860 гг.</td></tr><tr><td>г</td><td>Восстание тайпинов</td><td>4</td><td>1894–1895 гг.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | События | | Даты | | а | Японо-китайская война за Корею | 1 | 1850–1864 гг. | б | Вторая «опиумная» война | 2 | 1899–1901 гг. | в | Восстание ихэтуаней | 3 | 1856–1860 гг. | г | Восстание тайпинов | 4 | 1894–1895 гг. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| События | | Даты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Японо-китайская война за Корею | 1 | 1850–1864 гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Вторая «опиумная» война | 2 | 1899–1901 гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Восстание ихэтуаней | 3 | 1856–1860 гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Восстание тайпинов | 4 | 1894–1895 гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------|-------------------------------|--|--|---|---|---|
| 478. | Соотнесите термины и определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | |
| | Термины | | Определение | | a | б | в | г |
| | а | Сипаи | 1 | Торговые поселения европейцев | | | | |
| | б | Фактория | 2 | Наёмные солдаты-индийцы в армиях европейцев | | | | |
| | в | Раджа | 3 | Индуистский жрец, представитель высшей касты | | | | |
| г | Брахман | 4 | Правитель государства в Индии | | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | |
| 479. | Дополните предложение. Форма государственной зависимости, при которой страна сохраняет самостоятельность во внутренних делах, но в вопросах внешней политики подчиняется стране-метрополии – это <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | | | | Ответ: | | | |
| 480. | Дополните предложение. – государство Северной Африки, не входившее в состав Османской империи. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | | | | Ответ: | | | |

Б1.О.24 История стран Азии и Африки в новое время (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 481. | <p>Для Китая во второй половине XVIII в. были характерны следующие явления:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) быстрый рост населения; б) увеличение ввоза европейских товаров; в) обеднение и обезземеливание крестьян; г) разложение государственной бюрократии. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 482. | <p>Итоги Синьхайской революции в Китае:</p> <p>а) свергнута династия Цин;</p> <p>б) отменены неравноправные соглашения;</p> <p>в) установлена республика;</p> <p>г) страна раскололась на сферы влияния милитаристских группировок.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин</i></p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 483. | <p>Расположите события из истории Британской Индии в хронологической последовательности:</p> <p>а) образование политической партии мусульманская лига;</p> <p>б) возвращение М. К. Ганди из Южно-Африканского союза на родину;</p> <p>в) формирование политической партии Индийский национальный конгресс Г-н Морли-Минто;</p> <p>г) разделение Бенгалии на индуистскую и мусульманскую по инициативе вице-короля Керзона.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева на право:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 484. | <p>Расположите события из истории Османской империи XIX – начала XX вв. в хронологической последовательности:</p> <p>а) образование политической организации «единение и прогресс»;</p> <p>б) Младотурецкая революция;</p> <p>в) создание Администрации оттоманского публичного долга;</p> <p>г) образование общества «новые османы».</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева на право:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

Б1.О.24 История стран Европы и Америки в новейшее время (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 485. | <p>Дополните предложение. Программа социально-экономических реформ, предложенная Франклином Рузвельтом для выхода из Великой депрессии, получила название</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 486. | <p>Дополните предложение. ... – политика, направленная на экономическое обособление страны, создание замкнутого национального хозяйства, способного обходиться без импорта. Такая политика проводилась в 1930-х гг. правительствами фашистской Италии и нацистской Германии.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i></p> | <p>Ответ:</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 487. | <p>После подписания Версальского мирного договора главнокомандующий союзными войсками маршал Ф. Фош сказал: «Это не мир, а перемирие на двадцать лет». Что дало основания для подобного суждения?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | |
| 488. | <p>Как Вы охарактеризуете меры консервативных и лейбористских правительств, предпринимаемые для сохранения и укрепления власти метрополии в колониях и зависимых странах в 1920-х. Существовал ли консенсус в британском обществе относительно этих мер?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | |

Б1.О.24 История стран Европы и Америки в новейшее время (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|---|----------------|--|---|-------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 489. | <p>Выберите три черты характерные для «государства всеобщего благосостояния»?</p> <p>а) высокий уровень социальной защиты;</p> <p>б) значительное государственное регулирование экономики;</p> <p>в) низкие налоги ;</p> <p>г) развитая система здравоохранения и образования.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 490. | <p>Выберите три события, связанные с движением за гражданские права в США во второй половине XX века?</p> <p>а) суд «Браун против Совета по образованию»;</p> <p>б) «бостонское чаепитие»;</p> <p>в) марш на Вашингтон;</p> <p>г) принятие «Закона о гражданских правах».</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 491. | <p>Установите соответствие между немецким политическим деятелем и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Одна характеристика – лишняя.</p> <table><tr><th colspan="2">Деятели</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>а</td><td>К. Аденауэр</td><td>1</td><td>канцлер ФРГ, инициатор «восточной политики»</td></tr><tr><td>б</td><td>В. Брандт</td><td>2</td><td>первым (впоследствии - генеральный) секретарь Центрального комитета СЕПГ (1971-1989).</td></tr></table> | Деятели | | Характеристика | | а | К. Аденауэр | 1 | канцлер ФРГ, инициатор «восточной политики» | б | В. Брандт | 2 | первым (впоследствии - генеральный) секретарь Центрального комитета СЕПГ (1971-1989). | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Деятели | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | К. Аденауэр | 1 | канцлер ФРГ, инициатор «восточной политики» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | В. Брандт | 2 | первым (впоследствии - генеральный) секретарь Центрального комитета СЕПГ (1971-1989). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--------------|---|---|
| | в | О. Гротеволь | 3 | первый канцлер ФРГ |
| | г | Э. Хонеккер | 4 | лидер партии «зеленых» |
| | | | 5 | председатель Совета министров ГДР (1949-1964) |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | |

| | | |
|------|--|--|
| 492. | Установите соответствие между терминами из истории США второй половины XX века и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
|------|--|--|

| | | | |
|--------|------------------------|-------------|---|
| Термин | | Определение | |
| а | «Доктрина Трумэна» | 1 | идеология умеренного консерватизма, направленная на баланс государственного и частного секторов |
| б | «План Маршалла» | 2 | политика США по оказанию военной и экономической помощи странам, борющимся против коммунистической угрозы |
| в | «Новый республиканизм» | 3 | программа экономической помощи европейским странам после Второй мировой войны |
| г | «Великое общество» | 4 | политическая стратегия, направленная на предотвращение расширения коммунистического влияния |
| | | 5 | политика социального реформирования, направленная на борьбу с бедностью и расовой дискриминацией |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| | | | |

Б1.О.25 История стран Азии и Африки в новейшее время (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 493. | Какие два из перечисленных лидеров боролись за независимость своих стран в 1918–1945 гг.? а) Махатма Ганди; б) Хо Ши Мин; в) Кваме Нкрума; г) Гэндзю Янагита. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: | | | | |
| 494. | Какие три страны Азии подверглись японской агрессии в 1930–1940-е гг.? а) Китай б) Индия в) Корея г) Таиланд Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 495. | Установите последовательность этапов борьбы за независимость Индии: а) соляной поход; б) принятие закона об управлении Индией; в) начало кампании «Уходите из Индии»; г) Амритсарская бойня. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 496. | Расположите в хронологическом порядке ключевые события в Китае: а) Великий поход коммунистов; б) Синьхайская революция; в) начало японо-китайской войны; г) образование Китайской Республики. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

Б1.О.25 История стран Азии и Африки в новейшее время (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 497. | <p>Дайте определение понятия.</p> <p>Это государственная политика систематического расового разделения и дискриминации, направленная на угнетение одной или нескольких расовых групп.</p> <p>Основные черты:</p> <p>Расовое разделение – принудительное разделение людей по расовому признаку в общественной жизни (жильё, образование, здравоохранение, транспорт).</p> | |

| | | |
|---|---|--------|
| | <p>Дискриминация – лишение определённых групп политических, экономических и социальных прав.</p> <p>Насильственное поддержание системы – репрессии, ограничение свободы передвижения, запрет смешанных браков.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | |
| 498. | <p>Дайте определение понятия.</p> <p>Метод сопротивления, протеста или достижения политических и социальных изменений без применения физического насилия, основанный на принципах морального превосходства, гражданского неповиновения и массовой организованности.</p> <p>Ключевые характеристики:</p> <p>Отказ от насилия – использование мирных средств: демонстраций, забастовок, бойкотов, пикетов, голодовок.</p> <p>Массовое участие – опора на широкие слои населения, а не на вооружённые группы.</p> <p>Моральное давление – разоблачение несправедливости системы через открытые действия.</p> <p>Правовая и символическая борьба – использование законов, медиа и символов для мобилизации общества.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 499. | <p>«Азия больше не будет молчать» (Сукарно). Как Бандунгская конференция 1955 года изменила международные отношения? Проанализируйте роль Движения неприсоединения в условиях холодной войны.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 500. | <p>«Апартеид должен пасть, но Южная Африка должна выжить» (Нельсон Мандела). Проанализируйте переход от апартеида к демократии в ЮАР. Почему этот процесс считается образцовым примером национального примирения?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.31 Экономическая история (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте и дополните текст | | |
| 501. | <p>Тип развития, при котором одна страна заимствует технологии, институты и прочее у более развитой страны – ...</p> | Ответ: |

| | | |
|--|--|--------|
| | <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | |
| 502. | Политика, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции путём прямого или косвенного ограничения импорта товаров – ... <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 503. | При дарообмене в позднепервобытном обществе обмен производился с целью а) разделения труда; б) поддержания социальных связей и статусов; в) обмена излишками; г) сбора дани в пользу бигменов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
| 504. | Главный институт обществ «азиатского способа производства» – это а) 2 ведомство общественных работ; б) патриархальное рабство; в) власть-собственность; г) земледельческая община. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 505. | Какие методы поиска и накопления научной информации наиболее эффективны для исторического исследования? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 506. | Каковы основные правила оформления результатов научного исследования? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 507. | Выберите два фактора, которые позволяют сопоставить политические и экономические последствия Великой депрессии в США и Германии: а) уровень безработицы в 1930-е гг.; б) изменения в избирательной системе; в) динамика промышленного производства; | Ответ: |

| | | |
|------|--|--------|
| | г) личные воспоминания политиков. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | |
| 508. | Выберите два типа исторических источников, наиболее релевантных для изучения крестьянских восстаний в России XVII века: а) официальные указы царя Алексея Михайловича; б) мемуары французских дипломатов; в) челобитные грамоты крестьян; г) данные переписи населения XIX века. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |

ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности

Б1.О.28 Теория и методология истории (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 509. | Выберите две черты характеризующие понимание истории в античном мире: а) циклическое восприятие времени; б) акцент на божественном провидении; в) описание событий как результат действий выдающихся личностей; г) использование критического анализа источников. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ |
| 510. | Определите основные изменения в понимании истории в эпоху Возрождения. Выберите два варианта. а) возрождение интереса к античному наследию; б) акцент на божественном провидении; в) зарождение и развитие цивилизационного подхода; г) развитие критического отношения к источникам. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 511. | Выберите два метода исторического исследования, которые были характерны для школы «Анналов» а) изучение ментальностей; б) акцент на экономических факторах; в) использование междисциплинарного подхода; г) критика письменных источников. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 512. | Выберите две школы исторической мысли, | Ответ: |

| | <p>которые возникли в XX веке?</p> <p>а) школа «Анналов»;</p> <p>б) постмодернизм;</p> <p>в) позитивизм;</p> <p>г) марксизм.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|----------|--|---|---------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 513. | <p>Установите соответствие между теоретическими концепциями и их авторами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Концепция</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>а</td><td>Формационная теория</td><td>1</td><td>Арнольд Тойнби</td></tr><tr><td>б</td><td>Цивилизационная теория</td><td>2</td><td>Карл Маркс</td></tr><tr><td>в</td><td>Теория модернизации</td><td>3</td><td>Иммануил Валлерстайн</td></tr><tr><td>г</td><td>Мир-системный анализ</td><td>4</td><td>Уолт Ростоу</td></tr></table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Концепция | | Автор | | а | Формационная теория | 1 | Арнольд Тойнби | б | Цивилизационная теория | 2 | Карл Маркс | в | Теория модернизации | 3 | Иммануил Валлерстайн | г | Мир-системный анализ | 4 | Уолт Ростоу | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Концепция | | Автор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Формационная теория | 1 | Арнольд Тойнби | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Цивилизационная теория | 2 | Карл Маркс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Теория модернизации | 3 | Иммануил Валлерстайн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Мир-системный анализ | 4 | Уолт Ростоу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 514. | <p>Установите соответствие между методологическими подходами и их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Подходы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>а</td><td>Структурализм</td><td>1</td><td>Анализ исторических процессов через призму классовой борьбы и экономических отношений</td></tr><tr><td>б</td><td>Постмодернизм</td><td>2</td><td>Изучение малых социальных групп и локальных событий</td></tr><tr><td>в</td><td>Марксизм</td><td>3</td><td>Акцент на деконструкции исторических нарративов и текстов</td></tr><tr><td>г</td><td>Микроистория</td><td>4</td><td>Исследование устойчивых структур и систем в истории</td></tr></table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Подходы | | Описание | | а | Структурализм | 1 | Анализ исторических процессов через призму классовой борьбы и экономических отношений | б | Постмодернизм | 2 | Изучение малых социальных групп и локальных событий | в | Марксизм | 3 | Акцент на деконструкции исторических нарративов и текстов | г | Микроистория | 4 | Исследование устойчивых структур и систем в истории | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Подходы | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Структурализм | 1 | Анализ исторических процессов через призму классовой борьбы и экономических отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Постмодернизм | 2 | Изучение малых социальных групп и локальных событий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Марксизм | 3 | Акцент на деконструкции исторических нарративов и текстов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Микроистория | 4 | Исследование устойчивых структур и систем в истории | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 515. | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>а</td><td>Исторический факт</td><td>1</td><td>Совокупность методов и принципов исторического исследования</td></tr><tr><td>б</td><td>Исторический источник</td><td>2</td><td>Установленное и проверенное знание о прошлом</td></tr><tr><td>в</td><td>Историография</td><td>3</td><td>Изучение истории исторической науки</td></tr><tr><td>г</td><td>Методология истории</td><td>4</td><td>Материал, содержащий информацию о прошлом</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Понятие | | Определение | | а | Исторический факт | 1 | Совокупность методов и принципов исторического исследования | б | Исторический источник | 2 | Установленное и проверенное знание о прошлом | в | Историография | 3 | Изучение истории исторической науки | г | Методология истории | 4 | Материал, содержащий информацию о прошлом | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|---------|---|-------------------------|---|-------------------------|--|---|--------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|---------------|---|-------------------------------------|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Исторический факт | 1 | Совокупность методов и принципов исторического исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Исторический источник | 2 | Установленное и проверенное знание о прошлом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Историография | 3 | Изучение истории исторической науки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Методология истории | 4 | Материал, содержащий информацию о прошлом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 516. | <p>Установите соответствие между историками и их основными теориями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Историк</th><th colspan="2">Теория</th></tr><tr><td>а</td><td>Ницше</td><td>1</td><td>Теория культурных циклов</td></tr><tr><td>б</td><td>Кондорсе</td><td>2</td><td>Теория археологии знания</td></tr><tr><td>в</td><td>Шпенглер</td><td>3</td><td>Теория социального прогресса</td></tr><tr><td>г</td><td>Фуко</td><td>4</td><td>Теория «вечных возвращений»</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Историк | | Теория | | а | Ницше | 1 | Теория культурных циклов | б | Кондорсе | 2 | Теория археологии знания | в | Шпенглер | 3 | Теория социального прогресса | г | Фуко | 4 | Теория «вечных возвращений» | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Историк | | Теория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Ницше | 1 | Теория культурных циклов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Кондорсе | 2 | Теория археологии знания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Шпенглер | 3 | Теория социального прогресса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Фуко | 4 | Теория «вечных возвращений» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 517. | <p>Установите соответствие между подходом и его практическим применением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Подход</th><th colspan="2">Практическое применение</th></tr><tr><td>а</td><td>Комплексный подход</td><td>1</td><td>Изучение жизни отдельной семьи в конкретном историческом периоде для понимания общих тенденций.</td></tr><tr><td>б</td><td>Междисциплинарный подход</td><td>2</td><td>Анализ взаимодействия различных регионов мира в</td></tr></table> | Подход | | Практическое применение | | а | Комплексный подход | 1 | Изучение жизни отдельной семьи в конкретном историческом периоде для понимания общих тенденций. | б | Междисциплинарный подход | 2 | Анализ взаимодействия различных регионов мира в | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | |
| Подход | | Практическое применение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Комплексный подход | 1 | Изучение жизни отдельной семьи в конкретном историческом периоде для понимания общих тенденций. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Междисциплинарный подход | 2 | Анализ взаимодействия различных регионов мира в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|---|---|---------------|
| | | | | процессе развития капитализма. | |
| | в | Микроистория | 3 | Анализ причин падения Римской империи, учитывая экономические, политические и социальные факторы. | |
| | г | Глобальная история | 4 | Использование методов социологии, политологии и экономики при изучении истории революций | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | |
| 518. | Выберите один верный ответ из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Какой из великих просветителей считал, что история должна воспитывать людей, формируя у них моральные и гражданские качества? а) Вольтер; б) Жан-Жак Руссо; в) Дени Дидро; г) Шарль Монтескье. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i> | | | | Ответ: |
| 519. | Выберите один верный ответ из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Какой методологический подход предложил Макс Вебер для анализа исторических процессов? а) идеальный тип; б) диалектический материализм; в) структурный функционализм; г) феноменология. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i> | | | | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | | | | |
| 520. | Выберите два верных ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Какие подходы используются для анализа причинно-следственных связей в истории? а) структурно-функциональный анализ; б) историко-типологический метод; | | | | Ответ: |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| | <p>в) сравнительно-исторический метод; г) контент-анализ текстов.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p> | |
| 521. | <p>Выберите два верных ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Какие методы используются для анализа исторических процессов в рамках мир-системного подхода?</p> <p>а) макроисторический анализ; б) микроисторический метод; в) сравнение экономических циклов; г) психологизация исторических событий.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p> | Ответ: |
| 522. | <p>Выберите два верных ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Какие методы используются для анализа исторических текстов в рамках герменевтики?</p> <p>а) интерпретация смысловых структур; б) контекстуальный анализ; в) радиоуглеродное датирование; г) геральдика.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p> | Ответ: |
| 523. | <p>Выберите два верных ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Выберите два верных ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Какие методы применяются для изучения синхронизации исторических процессов в разных регионах?</p> <p>а) компаративный анализ; б) просопография; в) глобальная история; г) контент-анализ.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 524. | <p>Дополните предложение. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для ... подхода.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: теологического |
| 525. | <p>Дополните предложение. Прочитайте текст и запишите краткий ответ.</p> | Ответ: |

| | | |
|---|---|--------|
| | <p>Подход, в соответствии с которым исторический процесс представлялся как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получил название ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | |
| 526. | <p>Дополните предложение. Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Концепция Джамбаттисты Вико о развитии общества называется</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 527. | <p>Дополните предложение. Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Основоположником цивилизационного подхода к истории считается</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 528. | <p>Раскройте главные критерии периодизации истории Дж. Вико. Почему его относят к «предтечам» принципа историзма? Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 529. | <p>Объясните, что такое «историческая память» и как она формируется. Приведите примеры влияния исторической памяти на современное общество.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 530. | <p>Сравните цивилизационные подходы А. Тойнби и Н. Я. Данилевского. В чем их сходства и различия? Как каждый из них понимал роль культурно-исторических типов (цивилизаций) в мировой истории?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | |
| 531. | <p>Выберите два верных ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Какие факторы влияют на субъективность исторического исследования?</p> | Ответ: |

| | | |
|------|--|--------|
| | а) идеологические установки историка; б) доступность архивных источников; в) использование математических методов; г) личный опыт исследователя. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i> | |
| 532. | Какие подходы помогают минимизировать субъективность в историческом исследовании? а) критика источника б) нарративный анализ; в) перекрестная проверка данных; г) феноменологический метод. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 533. | Объясните, в чем заключается разница между объективностью и субъективностью в историческом познании. Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 534. | Какие факторы оказывают влияние на выбор методов анализа при написании ВКР по истории? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности

Б1.О.06 Информационные технологии (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 535. | Какие программы относятся к антивирусным? а) MS-DOS, MS Word, AVP; б) MS Word, MS Excel, Norton Commander; в) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus; г) AVP Scanner, Защитник Windows. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 536. | В каких файлах хранятся Web-документы? а) *.txt б) *.htm в) *.exe | Ответ: |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>г) *.html</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | |
| 537. | <p>Назовите способы ввода текста в слайды PowerPoint.</p> <p>а) Ввод в рамку (заполнитель) б) Добавление текста в автофигуру в) в любом месте слайда, как в приложении Word г) Добавление текста в объект «Надпись»</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 538. | <p>Назовите операционные системы:</p> <p>а) Linux; б) MS DOS; в) Windows; г) Norton Commander.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| <p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | | |
| 539. | <p>Файловый вирус всегда:</p> <p>а) изменяет код заражаемого файла; б) изменяет длину файла; в) изменяет начало файла; г) нет правильного ответа.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 540. | <p>Полный путь к файлу: c:\books\raskaz.txt. Назовите имя файла:</p> <p>а) books\raskaz б) raskaz.txt в) books\raskaz.txt г) txt</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 541. | <p>Укажите в каком из файлов хранится текстовая информация:</p> <p>а) picture.bmp; б) raskaz.xls; в) books.doc; г) table.mdb.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 3, т.к. расширение doc указывает на тип информации, хранящийся в файле</p> |
| 542. | <p>Что можно изменять в оформлении списков текстового документа Word?</p> <p>а) символ маркера, его размер, цвет; б) только символ маркера; в) символ маркера, его размер, цвет, абзацный отступ; г) только шрифт цифр нумерации.</p> | <p>Ответ: 3, т.к. можно определить новый маркер, новый формат номера и новый стиль оформления</p> |

| | | |
|--|---|--------|
| | <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 543. | <p>Дополните предложение. ... – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p> | Ответ: |
| 544. | <p>Дополните предложение. Изменение внешнего вида документа – это ..., а изменение внутреннего содержания текста документа –...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p> | Ответ: |
| 545. | <p>Дополните предложение. Программа или данные, хранящиеся в памяти компьютера и имеющие имя и расширение – ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p> | Ответ: |
| 546. | <p>Дополните предложение. Операционные системы входят в состав ... программного обеспечения</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.30 Методика преподавания истории (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 547. | <p>Какие из перечисленных дидактических средств относятся к аудиовизуальной наглядности? Выберите два верных ответа:</p> <p>а) агитплакат; б) научно-популярная передача; в) документальный фильм; г) текст исторической песни.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 548. | <p>Какие элементы присутствуют в мультимедийной презентации на историческую тему? Выберите два верных ответа:</p> <p>а) слайды; б) формулы; в) функции; г) переходы (анимация).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |

| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|--------------------------|---|--|-------------|--|---|-------|---|---------------------|---|------------|---|--------------------------|---|-------------|---|-----------------------|---|---------|---|----------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 549. | Установите хронологическую последовательность появления форм работы с учениками: а) урок в формате видеоконференции (Скайп, ВК, Телеграмм и др.); б) урок с печатной наглядностью; в) учебные фильмы на бобинах и кассетах; г) видеоурок в записи, в т.ч. онлайн-репетиторский. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 550. | Расположите в хронологической последовательности возникновение циклов документальных (научно-популярных передач) по отечественной истории: а) «Кто мы?»; б) «Крутые 90-е»; в) «Женщины в русской истории»; г) «Ударная сила». <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 551. | Расположите в хронологическом порядке их возникновения следующие технологические продукты обучающего назначения: а) линейное программное обучение Б. Скиннера; б) разветвленное программное обучение Н. Краудера; в) ЭВМ с адаптированными программами Г. Паска; г) электронный учебник Т.С. Антоновой, А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной и А.Л. Харитонов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 552. | Установите соответствие между: программами и их возможностями в обучении истории / исследованиях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Программы</th><th colspan="2">Возможности</th></tr><tr><td>а</td><td>Excel</td><td>1</td><td>Генерирование видео</td></tr><tr><td>б</td><td>MP3 Player</td><td>2</td><td>Статистическая обработка</td></tr><tr><td>в</td><td>Power Point</td><td>3</td><td>Воспроизведение аудио</td></tr><tr><td>г</td><td>Sora AI</td><td>4</td><td>Создание презентаций</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | Программы | | Возможности | | а | Excel | 1 | Генерирование видео | б | MP3 Player | 2 | Статистическая обработка | в | Power Point | 3 | Воспроизведение аудио | г | Sora AI | 4 | Создание презентаций | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | а | б | в | г | | | | |
| Программы | | Возможности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Excel | 1 | Генерирование видео | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | MP3 Player | 2 | Статистическая обработка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Power Point | 3 | Воспроизведение аудио | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Sora AI | 4 | Создание презентаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 553. | <p>Установите соответствие между типами уроков и подходящими для них техническими средствами обучения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Правитель</th><th colspan="2">Период правления</th></tr><tr><td>а</td><td>Компьютерный тест</td><td>1</td><td>Урок усвоения новых знаний</td></tr><tr><td>б</td><td>Документальный фильм</td><td>2</td><td>Урок контроля и коррекции</td></tr><tr><td>в</td><td>Презентация с визуальным сопровождением заданий</td><td>3</td><td>Урок проблемный (творческий)</td></tr><tr><td>г</td><td>Историческая песня</td><td>4</td><td>Урок формирования умений</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Правитель | | Период правления | | а | Компьютерный тест | 1 | Урок усвоения новых знаний | б | Документальный фильм | 2 | Урок контроля и коррекции | в | Презентация с визуальным сопровождением заданий | 3 | Урок проблемный (творческий) | г | Историческая песня | 4 | Урок формирования умений | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|--|--|------------------|------------------------------------|------------------|--|---|-------------------|---|----------------------------|---|----------------------|---|------------------------------------|---|---|---|------------------------------|---|--------------------|---|--------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Правитель | | Период правления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Компьютерный тест | 1 | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Документальный фильм | 2 | Урок контроля и коррекции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Презентация с визуальным сопровождением заданий | 3 | Урок проблемный (творческий) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Историческая песня | 4 | Урок формирования умений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 554. | <p>Установите соответствие между авторами (ведущими) и циклами научно-популярных исторических передач. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Авторы (Ведущие)</th><th colspan="2">Циклы передач</th></tr><tr><td>а</td><td>А. Резалин</td><td>1</td><td>«Кто мы?»</td></tr><tr><td>б</td><td>Л. Парфёнов</td><td>2</td><td>«Аты-баты: военная история России»</td></tr><tr><td>в</td><td>Ю. Григорьев</td><td>3</td><td>«Намедни 1961-91: наша эра»</td></tr><tr><td>г</td><td>Ф. Разумовский</td><td>4</td><td>«Тайные знаки»</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Авторы (Ведущие) | | Циклы передач | | а | А. Резалин | 1 | «Кто мы?» | б | Л. Парфёнов | 2 | «Аты-баты: военная история России» | в | Ю. Григорьев | 3 | «Намедни 1961-91: наша эра» | г | Ф. Разумовский | 4 | «Тайные знаки» | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Авторы (Ведущие) | | Циклы передач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | А. Резалин | 1 | «Кто мы?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Л. Парфёнов | 2 | «Аты-баты: военная история России» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Ю. Григорьев | 3 | «Намедни 1961-91: наша эра» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Ф. Разумовский | 4 | «Тайные знаки» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 555. | <p>Кто является автором и ведущим циклов научно-популярных передач «Прогулки по истории...» (отечественная история) и «Уроки истории» (отечественная и всемирная история)?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 556. | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ. В какой компьютерной игре (в популяризации которой участвует группа «Радио-Тапок») содержатся сведения по истории кораблестроения и военно-морской тактике различных исторических периодов?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 557. | <p>Опишите примерный алгоритм (план действий) по изготовлению учебно-методической презентации по истории. Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------|---|--------|
| | <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | |
| 558. | Опишите примерный алгоритм (план действий) по изготовлению учебного видеосюжета на историческую тему <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 559. | Какие современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) могут быть использованы для поиска и анализа исторических источников? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 560. | Как геоинформационные системы (ГИС) помогают в исторических исследованиях? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 561. | Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Какой сервис лучше использовать для создания интерактивной карты с маркерами исторических мест? а) Google Maps; б) Wikipedia; в) Microsoft Word; г) Telegram. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
| 562. | Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Какой формат цифрового оценивания позволит автоматически проверить знания студентов по истории? а) онлайн-тест в Google Forms; б) устный опрос; в) эссе на бумаге; г) групповая дискуссия. | Ответ |

| | | |
|------|--|--------|
| | <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | |
| 563. | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Какой цифровой инструмент подойдет для создания анимированной презентации о древних цивилизациях?</p> <p>а) Canva; б) бумажный плакат; в) устный рассказ; г) диктофон.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 564. | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Какой цифровой инструмент наиболее эффективен для организации совместной работы студентов над историческим проектом?</p> <p>а) Microsoft Excel; б) Google Docs; в) Adobe Photoshop; г) PowerPoint.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 565. | <p>Как применение ИКТ способствует соблюдению академической добросовестности в исторических исследованиях? Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 566. | <p>Какие навыки работы с ИКТ наиболее важны для историка при подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР)? Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i></p> | Ответ: |

ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;

Б1.О.30 Методика преподавания истории (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 567. | Какие из перечисленных элементов входят в учебно-методический комплект по истории? Выберите три | Ответ: |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | <p>правильных ответа:</p> <p>а) учебник;</p> <p>б) рабочая тетрадь;</p> <p>в) сборник тестов;</p> <p>г) молекулярный набор.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | | | | | |
| 568. | <p>Какие аббревиатуры непосредственно относятся к государственной итоговой аттестации школьников? Выберите два правильных ответа:</p> <p>а) ОГЭ;</p> <p>б) НИР;</p> <p>в) ВПР;</p> <p>г) ЕГЭ.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| 569. | <p>Выберите три группы дидактических средств обучения истории, прямо связанных с наглядностью:</p> <p>а) визуальные;</p> <p>б) практические;</p> <p>в) аудиальные;</p> <p>г) аудиовизуальные.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| 570 | <p>Выберите два критерия, которые учитель истории должен учитывать при отборе исторических фактов для урока:</p> <p>а) Соответствие возрастным особенностям учащихся;</p> <p>б) Личные политические взгляды учителя;</p> <p>в) Достоверность и научная обоснованность фактов;</p> <p>г) Популярность фактов в социальных сетях.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 571. | <p>Установите логическую последовательность элементов учебной деятельности:</p> <p>а) результат;</p> <p>б) средства;</p> <p>в) методы;</p> <p>г) цель.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность буквы слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 572. | <p>Расположите в последовательности этапы урока:</p> <p>а) рефлексия;</p> <p>б) мотивация;</p> <p>в) изучение нового материала;</p> <p>г) первичное закрепление.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность буквы слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 573. | Расположите в хронологическом порядке следующие | Запишите соответствующую | | | | |

| | <p>источники знаний для обучающихся:</p> <p>а) видеоурок (запись);</p> <p>б) урок в формате видеоконференции;</p> <p>в) слово учителя (педагогический рассказ);</p> <p>г) учебник.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>последовательность буквы слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------|--|---|-----------------|---|--|---|--------------|---|------------------------------|---|--------------|---|------------------------------|---|---------------------|---|--------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 574. | <p>Установите правильную последовательность действий учителя при отборе исторических фактов для урока:</p> <p>а) анализ достоверности и научной обоснованности фактов;</p> <p>б) определение ключевой идеи урока и его образовательных целей;</p> <p>в) отбор фактов, соответствующих возрастным особенностям учащихся;</p> <p>г) соотнесение фактов с требованиями ФГОС и программой.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность буквы слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 575. | <p>Установите соответствие между классами и авторами учебников по всеобщей истории</p> <table><tr><th colspan="2">Классы</th><th colspan="2">Авторы учебников</th></tr><tr><td>а</td><td>5</td><td>1</td><td>О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа</td></tr><tr><td>б</td><td>6</td><td>2</td><td>А.Я.Юдовская, А.С. Медяков</td></tr><tr><td>в</td><td>9</td><td>3</td><td>Е.В. Агибалова, Г.М. Донской</td></tr><tr><td>г</td><td>11</td><td>4</td><td>А.А. Вигасин, Г.И. Годер</td></tr></table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Классы | | Авторы учебников | | а | 5 | 1 | О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа | б | 6 | 2 | А.Я.Юдовская, А.С. Медяков | в | 9 | 3 | Е.В. Агибалова, Г.М. Донской | г | 11 | 4 | А.А. Вигасин, Г.И. Годер | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Классы | | Авторы учебников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | 5 | 1 | О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | 6 | 2 | А.Я.Юдовская, А.С. Медяков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | 9 | 3 | Е.В. Агибалова, Г.М. Донской | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | 11 | 4 | А.А. Вигасин, Г.И. Годер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 576. | <p>Установите соответствие между видами исторических фактов и конкретными примерами</p> <table><tr><th colspan="2">Факты</th><th colspan="2">Примеры</th></tr><tr><td>а</td><td>Факт-событие</td><td>1</td><td>В 1860 г. на Юге США было 4 млн. рабов</td></tr><tr><td>б</td><td>Факт-процесс</td><td>2</td><td>Бородинское сражение 1812 г.</td></tr><tr><td>в</td><td>Факт-явление</td><td>3</td><td>Ренессанс (Возрождение)</td></tr><tr><td>г</td><td>Статистический факт</td><td>4</td><td>Маккартизм</td></tr></table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Факты | | Примеры | | а | Факт-событие | 1 | В 1860 г. на Юге США было 4 млн. рабов | б | Факт-процесс | 2 | Бородинское сражение 1812 г. | в | Факт-явление | 3 | Ренессанс (Возрождение) | г | Статистический факт | 4 | Маккартизм | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Факты | | Примеры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Факт-событие | 1 | В 1860 г. на Юге США было 4 млн. рабов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Факт-процесс | 2 | Бородинское сражение 1812 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Факт-явление | 3 | Ренессанс (Возрождение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Статистический факт | 4 | Маккартизм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 577. | <p>Установите соответствие между методологическими подходами к обучению и их ключевыми признаками (сущностью)</p> <table><tr><th colspan="2">Подход</th><th colspan="2">Признаки (сущность)</th></tr><tr><td>а</td><td>Аксиологический</td><td>1</td><td>Личность школьника – высшая ценность, а её развитие – главный результат обучения</td></tr></table> | Подход | | Признаки (сущность) | | а | Аксиологический | 1 | Личность школьника – высшая ценность, а её развитие – главный результат обучения | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подход | | Признаки (сущность) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Аксиологический | 1 | Личность школьника – высшая ценность, а её развитие – главный результат обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <table><tr><td>б</td><td>Личностно ориентированный</td><td>2</td><td>Усваиваться должны не только знания, но и духовно-нравственные ценности</td></tr><tr><td>в</td><td>Метапредметный</td><td>3</td><td>Обучение осуществляется в рамках самоорганизующейся (самоуправляемой) системы</td></tr><tr><td>г</td><td>Синергетический</td><td>4</td><td>Переход от «дробления» знаний на предметы к целостному образному восприятию мира</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | б | Личностно ориентированный | 2 | Усваиваться должны не только знания, но и духовно-нравственные ценности | в | Метапредметный | 3 | Обучение осуществляется в рамках самоорганизующейся (самоуправляемой) системы | г | Синергетический | 4 | Переход от «дробления» знаний на предметы к целостному образному восприятию мира | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------|---|----------|---|---|---------------------|---|---|---|-----------------|---|--|---|--------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| б | Личностно ориентированный | 2 | Усваиваться должны не только знания, но и духовно-нравственные ценности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Метапредметный | 3 | Обучение осуществляется в рамках самоорганизующейся (самоуправляемой) системы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Синергетический | 4 | Переход от «дробления» знаний на предметы к целостному образному восприятию мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 578. | <p>Установите соответствие между методами преподавания истории и их описаниями:</p> <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>а</td><td>Проблемное обучение</td><td>1</td><td>Моделирование исторических ситуаций, где учащиеся принимают решения в заданных условиях</td></tr><tr><td>б</td><td>Кейс-метод</td><td>2</td><td>Обсуждение спорных вопросов с аргументацией разных точек зрения</td></tr><tr><td>в</td><td>Дебаты</td><td>3</td><td>Разбор конкретных исторических ситуаций на основе документов и фактов</td></tr><tr><td>г</td><td>Игровое моделирование</td><td>4</td><td>Постановка вопроса, требующего анализа и самостоятельного поиска ответа</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Метод | | Описание | | а | Проблемное обучение | 1 | Моделирование исторических ситуаций, где учащиеся принимают решения в заданных условиях | б | Кейс-метод | 2 | Обсуждение спорных вопросов с аргументацией разных точек зрения | в | Дебаты | 3 | Разбор конкретных исторических ситуаций на основе документов и фактов | г | Игровое моделирование | 4 | Постановка вопроса, требующего анализа и самостоятельного поиска ответа | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Метод | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Проблемное обучение | 1 | Моделирование исторических ситуаций, где учащиеся принимают решения в заданных условиях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Кейс-метод | 2 | Обсуждение спорных вопросов с аргументацией разных точек зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Дебаты | 3 | Разбор конкретных исторических ситуаций на основе документов и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Игровое моделирование | 4 | Постановка вопроса, требующего анализа и самостоятельного поиска ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 579. | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Какой элемент учебно-методического комплекта (УМК) содержит печатную основу для заполнения, частично совпадающую с текстом учебника?</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|--------|
| | <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | |
| 580. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Как называется этап урока, предполагающий повторение пройденного, для выстраивания связи с новой темой? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: |
| 581. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Формы работы учащихся на уроке делятся на пассивные, активные и... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: |
| 582. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Как называется творческое задание по написанию сочинения на основании цитаты современника либо исследователя событий, предполагающее выделение общей проблемы и её раскрытие через конкретные задачи? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 583. | Охарактеризуйте компоненты содержания обучения истории: информационный, операционный, творчески поисковый, ценностно-смысловой и интерактивный. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 584. | На примере урока «открытия нового знания» покажите наполнение этапа учебного занятия методами и средствами обучения <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 585. | Ряд исследователей (например, П.А. Сорокин, Е.П. Никитин) выделяют три группы «смыслов исторического»: конкретно-исторические, нравственно-эстетические и социальные. Чем отличаются эти смыслы? Раскройте эти различия на одном историческом примере (на Ваш выбор). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 586. | Какие современные методы преподавания истории можно использовать для повышения эффективности обучения? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|-------------|--|---|------------|---|-------------------|---|--------------|---|---|---|-----------------|---|------------------------|---|----------------|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 587. | <p>При составлении каких документов практиканту особо полезны психологические знания? Выберите два правильных ответа:</p> <p>а) календарное планирование; б) дневник наблюдений (рабочие записи); в) рабочая программа; г) характеристика ученика.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 588. | <p>Какие параметры относятся к педагогической практике? Выберите два правильных ответа:</p> <p>а) производственная; б) ознакомительная; в) нормотворческая; г) стационарная, выездная.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 589. | <p>Установите соответствие между методистами и государствами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Методист</th><th colspan="2">Государство</th></tr><tr><td>а</td><td>П. В. Гора</td><td>1</td><td>Россия</td></tr><tr><td>б</td><td>А. А. Гин</td><td>2</td><td>СССР</td></tr><tr><td>в</td><td>Л. В. Благушина</td><td>3</td><td>Белорусь</td></tr><tr><td>г</td><td>О. Ю. Стрелова</td><td>4</td><td>ЛНР (до сентября 2022 г.)</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Методист | | Государство | | а | П. В. Гора | 1 | Россия | б | А. А. Гин | 2 | СССР | в | Л. В. Благушина | 3 | Белорусь | г | О. Ю. Стрелова | 4 | ЛНР (до сентября 2022 г.) | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Методист | | Государство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | П. В. Гора | 1 | Россия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | А. А. Гин | 2 | СССР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Л. В. Благушина | 3 | Белорусь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | О. Ю. Стрелова | 4 | ЛНР (до сентября 2022 г.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 590. | <p>Установите соответствие между этапами урока и их главными задачами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Задачи</th></tr><tr><td>а</td><td>Мотивация</td><td>1</td><td>Подведение итогов</td></tr><tr><td>б</td><td>Актуализация</td><td>2</td><td>Практические действия по осмыслению только что изученного материала</td></tr><tr><td>в</td><td>Закрепление</td><td>3</td><td>Повторение пройденного</td></tr><tr><td>г</td><td>Рефлексия</td><td>4</td><td>Стимул для изучения материала</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Этапы | | Задачи | | а | Мотивация | 1 | Подведение итогов | б | Актуализация | 2 | Практические действия по осмыслению только что изученного материала | в | Закрепление | 3 | Повторение пройденного | г | Рефлексия | 4 | Стимул для изучения материала | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Этапы | | Задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Мотивация | 1 | Подведение итогов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Актуализация | 2 | Практические действия по осмыслению только что изученного материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Закрепление | 3 | Повторение пройденного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Рефлексия | 4 | Стимул для изучения материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 591. | <p>Дополните предложение.</p> <p>Современный подход в обучении, предполагающий</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------|---|--------|
| | <p>решение учащимися реальных исторических или социальных проблем, называется</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | |
| 592. | <p>Дополните предложение. Принцип отбора исторического материала, предполагающий его соответствие возрастным и психологическим особенностям учащихся, называется</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |

ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 593. | <p>Кто из названных методистов жил и работал на Луганщине? Выберите три правильных ответа:</p> <p>а) Виталий Осеевич Пунский; б) Лилия Валерьевна Благушина; в) Людмила Ивановна Калинина; г) Ольга Юрьевна Стрелова.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 594. | <p>Какие модели преподавания истории практиковались в российских школах? Выберите два правильных ответа:</p> <p>а) Концентрическая; б) Синергетическая; в) Антигравитационная; г) Линейная.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ |
| 595. | <p>Кто из названных методистов совместно создали учебник по методике преподавания истории? Выберите два правильных ответа:</p> <p>а) Галина Николаевна Тараносова; б) Михаил Михайлович Погодин; в) Евгений Евгеньевич Вяземский; г) Ольга Юрьевна Стрелова.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 596. | <p>Что из данного перечня относится к теоретическому материалу? Выберите три правильных ответа:</p> <p>а) Понятия; б) Суждения;</p> | Ответ |

| | <p>в) Умозаключения; г) Факты.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|--------|--|---|----------------|---|--------|---|---------------|---|---------|---|----------------|---|-----------|---|---------------|---|--------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 597. | <p>Расположите в последовательности ступени (уровни) образования: а) высшее (бакалавриат); б) среднее общее; в) основное общее; г) начальное.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 598. | <p>Расположите в хронологической последовательности типы школ на отечественном педагогическом пространстве: а) церковно-приходская; б) земская; в) государственная (советская); г) частная.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 599. | <p>Расположите в хронологическом порядке этапы Олимпиады для учащихся: а) региональный; б) Всероссийский; в) школьный; г) муниципальный.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 600. | <p>Расположите в хронологическом порядке исторические понятия а) Продразверстка; б) Опричнина; в) Смутное время; г) Аракчеевщина.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 601. | <p>Установите соответствие между учеными-специалистами по методике преподавания истории и городами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Ученые</th><th colspan="2">Города</th></tr><tr><td>а</td><td>Е.Е. Вяземский</td><td>1</td><td>Донецк</td></tr><tr><td>б</td><td>О.Ю. Стрелова</td><td>2</td><td>Луганск</td></tr><tr><td>в</td><td>О.Ф. Турянская</td><td>3</td><td>Хабаровск</td></tr><tr><td>г</td><td>Д.А. Чернышев</td><td>4</td><td>Москва</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ученые | | Города | | а | Е.Е. Вяземский | 1 | Донецк | б | О.Ю. Стрелова | 2 | Луганск | в | О.Ф. Турянская | 3 | Хабаровск | г | Д.А. Чернышев | 4 | Москва | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Ученые | | Города | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Е.Е. Вяземский | 1 | Донецк | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | О.Ю. Стрелова | 2 | Луганск | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | О.Ф. Турянская | 3 | Хабаровск | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Д.А. Чернышев | 4 | Москва | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 602. | <p>Установите соответствие между понятиями и конкретными примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Правитель</th><th colspan="2">Период правления</th></tr><tr><td>а</td><td>Тип урока</td><td>1</td><td>Историческая карта</td></tr><tr><td>б</td><td>Форма урока</td><td>2</td><td>Усвоения новых знаний</td></tr><tr><td>в</td><td>Метод обучения</td><td>3</td><td>Школьная лекция</td></tr><tr><td>г</td><td>Дидактическое средство</td><td>4</td><td>Эвристическая беседа</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Правитель | | Период правления | | а | Тип урока | 1 | Историческая карта | б | Форма урока | 2 | Усвоения новых знаний | в | Метод обучения | 3 | Школьная лекция | г | Дидактическое средство | 4 | Эвристическая беседа | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|--|--|------------------|-------------------------------------|------------------|--|---|----------------|---|----------------------------------|---|--------------|---|-------------------------------|---|----------------------------|---|-------------------------------------|---|------------------------|---|---------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Правитель | | Период правления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Тип урока | 1 | Историческая карта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Форма урока | 2 | Усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Метод обучения | 3 | Школьная лекция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Дидактическое средство | 4 | Эвристическая беседа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 603. | <p>Установите соответствие между компонентами содержания обучения (по проф. О.Ф. Турянской) и дидактическими средствами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца::</p> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>а</td><td>Информационный</td><td>1</td><td>Памятка</td></tr><tr><td>б</td><td>Операционный</td><td>2</td><td>Текст учебника</td></tr><tr><td>в</td><td>Творчески поисковый</td><td>3</td><td>Темы дебатов</td></tr><tr><td>г</td><td>Интерактивный</td><td>4</td><td>Темы рефератов</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Понятие | | Определение | | а | Информационный | 1 | Памятка | б | Операционный | 2 | Текст учебника | в | Творчески поисковый | 3 | Темы дебатов | г | Интерактивный | 4 | Темы рефератов | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Информационный | 1 | Памятка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Операционный | 2 | Текст учебника | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Творчески поисковый | 3 | Темы дебатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Интерактивный | 4 | Темы рефератов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 604. | <p>Установите соответствие между этапами урока и приемами обучения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>а</td><td>Актуализация</td><td>1</td><td>Решение учебного блиц-кроссворда</td></tr><tr><td>б</td><td>Мотивация</td><td>2</td><td>Изложение и обсуждение притчи</td></tr><tr><td>в</td><td>Изложение нового материала</td><td>3</td><td>Демонстрация документального фильма</td></tr><tr><td>г</td><td>Рефлексия</td><td>4</td><td>«Визуализация» настроения</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Понятие | | Определение | | а | Актуализация | 1 | Решение учебного блиц-кроссворда | б | Мотивация | 2 | Изложение и обсуждение притчи | в | Изложение нового материала | 3 | Демонстрация документального фильма | г | Рефлексия | 4 | «Визуализация» настроения | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Актуализация | 1 | Решение учебного блиц-кроссворда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Мотивация | 2 | Изложение и обсуждение притчи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Изложение нового материала | 3 | Демонстрация документального фильма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Рефлексия | 4 | «Визуализация» настроения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 605. | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ.</p> <p>Какой элемент учебно-методического комплекта (УМК) содержит черно-белые историко-географические материалы, предназначенные для осмысленной «зарисовки» учащимися?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 606. | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ.</p> <p>Как называется утвердившийся в последние годы на</p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|--------|
| | <p>Региональной Олимпиаде тип заданий, предполагающий анализ исторических документов и ответ на комплекс вопросов к ним?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | |
| 607. | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Назовите этап урока, где доказывается необходимость, важность будущего нового материала и закладывается интерес к новой теме.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 608. | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Какой документ помогает еще в начале учебного года помогает соотнести изучение материала с конкретными датами?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 609. | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 610. | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 611. | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Название какого типа урока присутствует в большинстве отечественных классификаций? Прим. Оно предполагает сочетание элементов разных типов урока в одной разработке.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 612. | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Как условно называется прием мотивации, сравнимый с боксерским ударом</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 613. | <p>Назовите три вида наглядности в обучении. Приведите примеры соответствующих средств при изучении истории.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> | Ответ: |

| | | |
|------|---|--------|
| | <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | |
| 614. | <p>Дайте общую характеристику концентрической модели обучения истории с опорой на два её существенных признака. В чем, на Ваш взгляд, заключаются причины отказа от этой модели преподавания истории в школе?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 615. | <p>Историческое образование – это мощный социокультурный ресурс для патриотического воспитания. Приведите три аргумента, подтверждающие этот тезис.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 616. | <p>Какие основные проблемы связаны с формированием исторической памяти в современном обществе?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 617. | <p>Какие формы и методы распространения исторических знаний наиболее эффективны в современном обществе?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Б1.О.06 Информационные технологии (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 618. | <p>Выберите два вида информационных технологий, которые используются для сбора и регистрации информации:</p> <p>а) облачные хранилища; б) системы электронного документооборота; в) технологии распознавания текста (OCR); г) социальные сети.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 619. | <p>Выберите два варианта внедрения информационных технологий в исторических исследованиях:</p> <p>а) использование бумажных архивов; б) создание цифровых баз данных исторических документов; в) применение систем автоматизированного перевода; г) оцифровка рукописных источников.</p> | Ответ: |

| | <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|---|---------|--|---|-------------------------------|---|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|-----------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 620. | <p>Выберите два основных понятия, связанных с информационными технологиями создания информации:</p> <p>а) сканирование документов;</p> <p>б) редактирование текстовых файлов;</p> <p>в) передача данных по электронной почте;</p> <p>г) создание мультимедийных презентаций.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 621. | <p>Выберите два технических средства, которые помогают историкам работать с электронной информацией:</p> <p>а) сканер для оцифровки документов;</p> <p>б) печатная машинка;</p> <p>в) графический планшет для аннотирования источников;</p> <p>г) микрофон для записи лекций.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 622. | <p>Выберите два способа защиты информации при использовании ИТ:</p> <p>а) двухфакторная аутентификация;</p> <p>б) запись паролей на стикерах;</p> <p>в) регулярное обновление ПО;</p> <p>г) передача данных по открытым каналам.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 623. | <p>Установите соответствие между проблемой и решением в Word. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Проблема</th><th colspan="2">Решение</th></tr><tr><td>а</td><td>Разные колонтитулы в разделах</td><td>1</td><td>Включить "Специальную вставку" (только текст)</td></tr><tr><td>б</td><td>"Разъезжающиеся" таблицы</td><td>2</td><td>Отключить "Автоподбор по содержимому"</td></tr><tr><td>в</td><td>Неправильные номера страниц</td><td>3</td><td>Использовать разрывы разделов</td></tr><tr><td>г</td><td>Потеря стилей при копировании</td><td>4</td><td>Проверить настройки нумерации</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | Проблема | | Решение | | а | Разные колонтитулы в разделах | 1 | Включить "Специальную вставку" (только текст) | б | "Разъезжающиеся" таблицы | 2 | Отключить "Автоподбор по содержимому" | в | Неправильные номера страниц | 3 | Использовать разрывы разделов | г | Потеря стилей при копировании | 4 | Проверить настройки нумерации | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Проблема | | Решение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Разные колонтитулы в разделах | 1 | Включить "Специальную вставку" (только текст) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | "Разъезжающиеся" таблицы | 2 | Отключить "Автоподбор по содержимому" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Неправильные номера страниц | 3 | Использовать разрывы разделов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Потеря стилей при копировании | 4 | Проверить настройки нумерации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 624. | <p>Установите соответствие между ИТ-инструментом и задачей историка. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">ИТ-инструмент</th><th colspan="2">Задача</th></tr><tr><td>а</td><td>Excel</td><td>1</td><td>Создание хронологической таблицы событий</td></tr><tr><td>б</td><td>Word</td><td>2</td><td>Написание научной статьи с библиографией</td></tr><tr><td>в</td><td>PowerPoint</td><td>3</td><td>Подготовка доклада с визуализацией данных</td></tr><tr><td>г</td><td>Zotero</td><td>4</td><td>Организация ссылок на источники</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | ИТ-инструмент | | Задача | | а | Excel | 1 | Создание хронологической таблицы событий | б | Word | 2 | Написание научной статьи с библиографией | в | PowerPoint | 3 | Подготовка доклада с визуализацией данных | г | Zotero | 4 | Организация ссылок на источники | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|---------------------|--|---------------------|---|------------|--|---|--------------|---|---|---|-----------------|---|--|---|-------------|---|---|---|--------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| ИТ-инструмент | | Задача | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Excel | 1 | Создание хронологической таблицы событий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Word | 2 | Написание научной статьи с библиографией | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | PowerPoint | 3 | Подготовка доклада с визуализацией данных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Zotero | 4 | Организация ссылок на источники | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 625. | <p>Установите соответствие между элементами PowerPoint и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Элементы PowerPoint</th><th colspan="2">Назначение</th></tr><tr><td>а</td><td>Слайд-мастер</td><td>1</td><td>Переход к другому слайду или внешнему ресурсу</td></tr><tr><td>б</td><td>Образец слайдов</td><td>2</td><td>Единое оформление для всех слайдов</td></tr><tr><td>в</td><td>Гиперссылка</td><td>3</td><td>Настройка действий по клику (например, "Далее")</td></tr><tr><td>г</td><td>Управляющая кнопка</td><td>4</td><td>Шаблон для конкретного типа слайдов</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Элементы PowerPoint | | Назначение | | а | Слайд-мастер | 1 | Переход к другому слайду или внешнему ресурсу | б | Образец слайдов | 2 | Единое оформление для всех слайдов | в | Гиперссылка | 3 | Настройка действий по клику (например, "Далее") | г | Управляющая кнопка | 4 | Шаблон для конкретного типа слайдов | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Элементы PowerPoint | | Назначение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Слайд-мастер | 1 | Переход к другому слайду или внешнему ресурсу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Образец слайдов | 2 | Единое оформление для всех слайдов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Гиперссылка | 3 | Настройка действий по клику (например, "Далее") | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Управляющая кнопка | 4 | Шаблон для конкретного типа слайдов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 626. | <p>Установите соответствие между типами диаграмм в Excel и их применением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Тип диаграмм</th><th colspan="2">Применение</th></tr><tr><td>а</td><td>Гистограмма</td><td>1</td><td>Показ долей от целого</td></tr><tr><td>б</td><td>Круговая</td><td>2</td><td>Сравнение величин по категориям</td></tr><tr><td>в</td><td>График</td><td>3</td><td>Отображение динамики изменений</td></tr><tr><td>г</td><td>Точечная</td><td>4</td><td>Корреляция между двумя переменными</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Тип диаграмм | | Применение | | а | Гистограмма | 1 | Показ долей от целого | б | Круговая | 2 | Сравнение величин по категориям | в | График | 3 | Отображение динамики изменений | г | Точечная | 4 | Корреляция между двумя переменными | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Тип диаграмм | | Применение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Гистограмма | 1 | Показ долей от целого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Круговая | 2 | Сравнение величин по категориям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | График | 3 | Отображение динамики изменений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Точечная | 4 | Корреляция между двумя переменными | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------------------|---|---------------------------------------|--|
| 627. | Установите соответствие между инструментами Word и их функциями при работе с таблицами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | Инструменты Word | | Функции | | |
| | а | Объединение ячеек | 1 | Быстрое оформление (границы, заливка) | |
| | б | Формулы в таблицах | 2 | Создание единой ячейки из нескольких | |
| | в | Автоформат | 3 | Расчет данных (например, суммы) | |
| г | Разделение ячеек | 4 | Разбивка на дополнительные строки/столбцы | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | |
| 628. | Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Какой формат данных лучше всего подходит для долгосрочного хранения исторических архивов? а) DOCX; б) PDF; в) JPG; г) MP3. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | Ответ: |
| 629. | Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Какой сервис позволяет совместно работать над историческим исследованием в режиме реального времени? а) Google Docs; б) Adobe Reader; в) WinRAR; г) Microsoft Paint. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | Ответ: |
| 630. | Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Какой метод поможет историку проанализировать большую базу данных исторических документов? а) ручной перебор; б) использование Excel с фильтрами и сводными таблицами; в) запоминание информации; г) печать всех документов. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> | | | | Ответ: |

| | | |
|--|---|--------|
| | <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | |
| 631. | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Какой формат наиболее подходит для обмена научными статьями с сохранением структуры и ссылок?</p> <p>а) TXT; б) EPUB; в) PDF; г) GIF.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 632. | <p>Выберите один верный ответа из четырех предложенных и кратко обоснуйте свой выбор. Какой формат данных лучше использовать для хранения устных исторических интервью?</p> <p>а) MP3; б) JPEG; в) DOCX; г) ZIP.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 633. | <p>Дополните предложение. Для принудительного перехода текста на следующую страницу без заполнения текущей используется</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 634. | <p>Дополните предложение. Элемент, позволяющий применять единое оформление к заголовкам, основному тексту и другим частям документа, называется ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 635. | <p>Дополните предложение. Элемент презентации, позволяющий перейти на другой слайд или внешний ресурс, называется</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 636. | <p>Дополните предложение. Тип диаграммы, отображающий изменения данных во времени, называется</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 637. | <p>Дополните предложение. Эффект плавного появления текста или объекта на слайде называется</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |

| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
|--|---|--------|
| 638. | Какие возможности предоставляет Word для работы с таблицами (например, при создании хронологии событий)? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 639. | Какие типы диаграмм в Excel наиболее подходят для визуализации исторических процессов? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 640. | Какие элементы презентации в PowerPoint наиболее важны для представления исторического исследования? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 641. | Какие современные онлайн-конструкторы подходят для создания интерактивных исторических карт? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 642. | Почему при создании презентации на историческую тему лучше избегать избытка анимации? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; организовывать учебную, воспитательную деятельность обучающихся | | |

Б1.О.30 Методика преподавания истории (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 643. | Назовите виды исторических фактов? Выберите три правильных ответа: а) факт-событие; б) факт-процесс; в) факт-явление; г) факт-мистификация. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: |
| 644. | Какие подходы к изучению истории в нашем педагогическом пространстве воспринимаются как антагонисты (противоположные) из-за процессов 80 – 90-х годов? Выберите два правильных ответа: а) формационный; б) синкретический; в) акмеологический; г) цивилизационный. | Ответ: |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------|-----------------|--|---|---|---|-----------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|--------------|---|----|---|-------------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 645. | Кто из названных деятелей относится к современным популяризаторам истории? Выберите два правильных ответа: а) Арнольд Тойнби; б) Федор Коровкин; в) Владимир Мединский; г) Сергей Минаев. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 646. | Расположите в хронологической последовательности государственных деятелей, имевших прямое отношение к реформированию образования: а) Луначарский; б) Александр II; в) Екатерина II Великая; г) Петр I Великий. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 647. | Расположите в логической последовательности компоненты содержания личностно-ориентированного обучения истории: а) информационный; б) операционный; в) творчески поисковый; г) ценностно-смысловой. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 648. | Расположите в логической последовательности типы уроков в «традиционной» классификации: а) урок контроля и коррекции; б) урок систематизации и обобщения; в) урок усвоения новых знаний; г) урок формирования умений. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 649. | Установите соответствие между классом и изучаемым в нем историческом периоде (эпохе): <table><tr><td colspan="2">Классы</td><td colspan="2">Периоды (эпохи)</td></tr><tr><td>а</td><td>5</td><td>1</td><td>1914 – 1945 гг.</td></tr><tr><td>б</td><td>6</td><td>2</td><td>XIX – начало XX вв.</td></tr><tr><td>в</td><td>9</td><td>3</td><td>Средние века</td></tr><tr><td>г</td><td>10</td><td>4</td><td>Древний мир</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Классы | | Периоды (эпохи) | | а | 5 | 1 | 1914 – 1945 гг. | б | 6 | 2 | XIX – начало XX вв. | в | 9 | 3 | Средние века | г | 10 | 4 | Древний мир | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Классы | | Периоды (эпохи) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | 5 | 1 | 1914 – 1945 гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | 6 | 2 | XIX – начало XX вв. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | 9 | 3 | Средние века | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | 10 | 4 | Древний мир | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 650. | Установите соответствие между компонентами содержания обучения (по проф. О.Ф. Турянской) и дидактическими средствами. | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | |
| | Компоненты | | Дидактические средства | | | | | |
| | а | Информационный | 1 | Темы дискуссий | | | | |
| | б | Операционный | 2 | Слово учителя | | | | |
| | в | Ценностно-смысловой | 3 | Памятка | | | | |
| г | Интерактивный | 4 | Историческая песня | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | |
| 651. | Установите соответствие между понятиями теории идентичности и их главной сущностью: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | |
| | Понятие | | Определение | | | | | |
| | а | Гражданская идентичность | 1 | Осознание своей принадлежности к государству | | | | |
| | б | Когнитивный компонент | 2 | Усваиваемые исторические знания | | | | |
| | в | Аффективный компонент | 3 | Эмоционально-ценностные отношения | | | | |
| г | Поведенческий компонент | 4 | Конкретные акты деятельности (поступки) | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | |
| 652. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Какой элемент учебно-методического комплекта (УМК) содержит цветные историко-географические материалы по изучаемому периоду? (Кстати, «спутником» этого элемента являются контурные карты) | | | | Ответ: | | | |
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | |
| 653. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Назовите этап урока, где происходит подведение итогов, а также фиксация эмоциональных впечатлений школьников от проделанной работы? | | | | Ответ: | | | |
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | |
| 654. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Как по современной типологии ФГОС называется урок «контроля и коррекции»? | | | | Ответ: | | | |
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | |
| 655. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Какой подход к обучению истории рассматривает личность ученика как высшую ценность, а в качестве важнейшего результата обучения – развитие личности, обретение «смыслов исторического» | | | | Ответ: | | | |
| | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|--------|
| | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 656. | <p>Историческое знание – это мощный ресурс формирования гражданской идентичности молодого поколения. В структуре гражданской идентичности выделяют 3 компонента: когнитивный, аффективный и деятельностный. Охарактеризуйте каждый из этих компонентов и приведите примеры, как историческое знание способствует их формированию.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 657. | <p>Охарактеризуйте процесс подготовки учителя к уроку истории. Проиллюстрируйте теоретические сведения на примере одной темы (на Ваш выбор).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 658. | <p>В последние годы все активнее в обучении истории применяются компьютерные технологии. Недавно группа методистов предложила 3 формы инновационного творческого домашнего задания: иллюстрированный словарь по теме; исторические открытки; исторические комиксы. Охарактеризуйте каждую из указанных форм творческой работы</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.В.11 Основы педагогического мастерства (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 659. | <p>Из предложенных характеристик выберите те, которые относятся к демократическому стилю педагогической деятельности:</p> <p>а) общение и деятельность строятся на творческом сотрудничестве; б) учитель не принимает возражений; в) поддерживает право учащегося на свою позицию; г) свои действия учитель не объясняет, не комментирует.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 660. | <p>Выберите все верные утверждения:</p> <p>а) имидж учителя складывается только из внешнего вида; б) авторитет учителя можно развивать и укреплять; в) визуальный компонент имиджа не влияет на восприятие педагога учениками; г) одним из способов повышения авторитета является педагогическая рефлексия.</p> | Ответ: |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | |
| 661. | <p>Расположите в правильной последовательности основные этапы педагогического общения:</p> <p>а) знакомство с аудиторией, группой и организация непосредственного общения с ней;</p> <p>б) анализ результатов осуществления выбранной технологии общения и моделирование новых технологий для решения последующих педагогических задач;</p> <p>в) предварительное моделирование преподавателем предстоящего общения в процессе подготовки к осуществлению педагогической деятельности;</p> <p>г) управление общением в развивающемся педагогическом процессе – реализация предварительно выбранной и смоделированной технологии общения.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | |
| | | | | | | | |
| 662. | <p>Расположите в правильной последовательности основные стадии развития педагогического конфликта:</p> <p>а) урегулирование или разрешение конфликта;</p> <p>б) формирование противоречивых интересов, ценностей, норм, которые являются потенциально конфликтными (конфликтная ситуация);</p> <p>в) переход потенциального конфликта в реальный (осознание одним участником конфликта факта ущемления его интересов другим, состояние фрустрации);</p> <p>г) конфликтные действия и эмоциональные проявления (обида, гнев, оскорбления, агрессивные насильственные действия и т. п.).</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | |
| | | | | | | | |
| 663. | <p>Установите правильную последовательность этапов урегулирования педагогических конфликтов:</p> <p>а) проведение переговоров и обсуждение решений;</p> <p>б) сбор информации и анализ ситуации;</p> <p>в) осознание конфликта и его причин;</p> <p>г) разработка стратегии разрешения конфликта;</p> <p>д) оценка результатов и корректировка подходов.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | |
| | | | | | | | |
| 664. | <p>Расположите в правильной последовательности этапы решения педагогической задачи:</p> <p>а) анализ результатов и рефлексия;</p> <p>б) выдвижение вариантов возможных решений;</p> <p>в) реализация выбранного решения;</p> <p>г) определение проблемы и формулирование задачи;</p> <p>д) оценка и выбор оптимального решения.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | |
| | | | | | | | |

| | Время выполнения: 5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------|--|-------------|--|----------------|--|---|---------------------|---|--|---|---------|---|--|---|-----------------|---|--|---|-------------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 665. | Установите соответствие между понятиями и характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>а</td><td>Манеры</td><td>1</td><td>Движение различных частей тела (кистей рук, ног, головы), с целью придания большей выразительности утверждению, рассказу, объяснению, требованию</td></tr><tr><td>б</td><td>Осанка</td><td>2</td><td>Внешняя форма поведения педагога, которая влияет на восприятие его окружающими, в том числе – обучающимися</td></tr><tr><td>в</td><td>Поза</td><td>3</td><td>Изменчивое положение тела, которое педагог может менять в процессе деятельности</td></tr><tr><td>г</td><td>Жесты</td><td>4</td><td>Умение держать позвоночник и тело правильно (положение стана, корпуса, плеч), чтобы это помогало обеспечивать переживание состояния собственного достоинства и уверенности</td></tr></table> | | | | Понятие | | Характеристика | | а | Манеры | 1 | Движение различных частей тела (кистей рук, ног, головы), с целью придания большей выразительности утверждению, рассказу, объяснению, требованию | б | Осанка | 2 | Внешняя форма поведения педагога, которая влияет на восприятие его окружающими, в том числе – обучающимися | в | Поза | 3 | Изменчивое положение тела, которое педагог может менять в процессе деятельности | г | Жесты | 4 | Умение держать позвоночник и тело правильно (положение стана, корпуса, плеч), чтобы это помогало обеспечивать переживание состояния собственного достоинства и уверенности | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Понятие | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Манеры | 1 | Движение различных частей тела (кистей рук, ног, головы), с целью придания большей выразительности утверждению, рассказу, объяснению, требованию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Осанка | 2 | Внешняя форма поведения педагога, которая влияет на восприятие его окружающими, в том числе – обучающимися | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Поза | 3 | Изменчивое положение тела, которое педагог может менять в процессе деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Жесты | 4 | Умение держать позвоночник и тело правильно (положение стана, корпуса, плеч), чтобы это помогало обеспечивать переживание состояния собственного достоинства и уверенности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 666. | Установите соответствие между профессионально значимыми личностными качествами педагога и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Педагогический долг</td><td>1</td><td>Способность сопереживать, сочувствуя другим людям</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эмпатия</td><td>2</td><td>Способность контролировать свою деятельность в соответствии с нравственными и правовыми нормами</td></tr><tr><td>В</td><td>Ответственность</td><td>3</td><td>Вера в положительные качества, интеллектуальные и творческие возможности своих воспитанников</td></tr><tr><td>Г</td><td>Педагогический оптимизм</td><td>4</td><td>Система требований и моральных</td></tr></table> | | | | Определение | | Характеристика | | А | Педагогический долг | 1 | Способность сопереживать, сочувствуя другим людям | Б | Эмпатия | 2 | Способность контролировать свою деятельность в соответствии с нравственными и правовыми нормами | В | Ответственность | 3 | Вера в положительные качества, интеллектуальные и творческие возможности своих воспитанников | Г | Педагогический оптимизм | 4 | Система требований и моральных | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Определение | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Педагогический долг | 1 | Способность сопереживать, сочувствуя другим людям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Эмпатия | 2 | Способность контролировать свою деятельность в соответствии с нравственными и правовыми нормами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Ответственность | 3 | Вера в положительные качества, интеллектуальные и творческие возможности своих воспитанников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Педагогический оптимизм | 4 | Система требований и моральных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | предписаний, которые общество предъявляет к педагогу, к процессу и результатам его профессиональной деятельности | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | | | |

Б1.В.12 Возрастная и педагогическая психология (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 667. | <p>Учение – специфически человеческая деятельность. Она возможна лишь на той ступени развития психики конкретного человека, когда он способен сознательно идти к определённой цели. Учение – это:</p> <p>а) специфическая активность, сопровождаемая личностным ростом;</p> <p>б) специфическая форма индивидуальной активности, направленной на усвоение знаний, формирование навыков и умений;</p> <p>в) специфическая форма индивидуальной деятельности, направленная на развитие памяти и других познавательных процессов;</p> <p>г) гностическая деятельность, имеющая целью познание окружающего мира.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 668. | <p>К педагогическим способностям учителя относятся:</p> <p>а) перцептивные;</p> <p>б) воспитательные;</p> <p>в) речевые;</p> <p>г) способность к распределению внимания.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 669. | <p>Дополните предложение.</p> <p>В центре внимания данной модели обучения оказывается перестройка учебной деятельности ребенка как на уровне содержания, так и на уровне формы ее организации с тем, чтобы обеспечить появление некоторых новых психологических качеств: теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности в решении разнообразных учебных задач. Основное содержание учебной деятельности составляют теоретические знания. Это - ... модель обучения.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 670. | <p>Дополните предложение.</p> <p>Теорию поэтапного формирования умственных действий разработал известный отечественный</p> | Ответ: |

| | | |
|---|--|--------|
| | психолог... | |
| | <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 671. | Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова предполагает отказ от репродуктивного способа обучения и переход к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления. Укажите показатели сформированности теоретического мышления школьника. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 672. | Способность к рефлексии, по мнению авторов системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, есть важнейшая составляющая умения учиться. Раскройте понятие рефлексии школьника как субъекта учения <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|-------------------|--|---|------------|---|--|---|------------|---|--|---|-----------------|---|-----------------------------------|---|---------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 673. | <p>Установите соответствие между типом наглядности и дидактическим средством. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Тип наглядности</th><th colspan="2">Средство обучения</th></tr><tr><td>а</td><td>Аудиальная</td><td>1</td><td>Структурно-логическая схема</td></tr><tr><td>б</td><td>Визуальная</td><td>2</td><td>Мультфильм</td></tr><tr><td>в</td><td>Аудиовизуальная</td><td>3</td><td>Агитплакат</td></tr><tr><td>г</td><td>Условно-графическая</td><td>4</td><td>Историческая песня</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Тип наглядности | | Средство обучения | | а | Аудиальная | 1 | Структурно-логическая схема | б | Визуальная | 2 | Мультфильм | в | Аудиовизуальная | 3 | Агитплакат | г | Условно-графическая | 4 | Историческая песня | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Тип наглядности | | Средство обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Аудиальная | 1 | Структурно-логическая схема | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Визуальная | 2 | Мультфильм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Аудиовизуальная | 3 | Агитплакат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Условно-графическая | 4 | Историческая песня | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 674. | <p>Установите соответствие между документом и его главным содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Документ</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>а</td><td>КТП</td><td>1</td><td>Успеваемость ученика по всем предметам</td></tr><tr><td>б</td><td>Табель</td><td>2</td><td>Последовательность тем, их временная локализация</td></tr><tr><td>в</td><td>Классный журнал</td><td>3</td><td>Требования к результатам обучения</td></tr><tr><td>г</td><td>ФГОС</td><td>4</td><td>Содержание обучения и успеваемость уч-ся по всем предметам</td></tr></table> | Документ | | Содержание | | а | КТП | 1 | Успеваемость ученика по всем предметам | б | Табель | 2 | Последовательность тем, их временная локализация | в | Классный журнал | 3 | Требования к результатам обучения | г | ФГОС | 4 | Содержание обучения и успеваемость уч-ся по всем предметам | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Документ | | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | КТП | 1 | Успеваемость ученика по всем предметам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Табель | 2 | Последовательность тем, их временная локализация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Классный журнал | 3 | Требования к результатам обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | ФГОС | 4 | Содержание обучения и успеваемость уч-ся по всем предметам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--------|
| | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 675. | <p>Структура какого урока предполагает сочетание элементов из уроков разных типов?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 676. | <p>Как по новой типологии уроков (ФГОС) называется «урок контроля и коррекции»?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |

ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнографии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Б1.О.26 Историография отечественной истории (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | | Поле для ответа | |
|--|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | |
| 677. | Установите соответствие между вспомогательными историческими дисциплинами, с которыми связана историография отечественной истории, и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|----------------|---|--|
| | | | | проблемы биографий; тесно связана с литературоведением, словарно-энциклопедической традицией, вспомогательными историческими дисциплинами. | |
| | в | Хронология | 3 | Вспомогательная историческая дисциплина, формирующая и изучающая комплекс справочных и информационных пособий по социальным и гуманитарным наукам, который сложился в процессе выявления, учета, описания и систематизации публикаций источников, исследовательской литературы, а также различных библиографических пособий | |
| | г | Археография | 4 | Вспомогательная историческая дисциплина, которая занимается изучением методики установления дат исторических событий, а также разных систем подсчёта времени | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i> | | | | | |
| 678. | Установите соответствие между историческим течением в России XIX века и его краткой характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | Течение | | Характеристика | | |
| | а | Консервативно-монархическое | 1 | Объединял сторонников парламентарного строя, демократических свобод и свободы предпринимательства. В 40-х годах XIX века зарождающийся либерализм был представлен славянофильством и западничеством. | |

| | | | | | |
|--|--|----------------|---|--|--------|
| | б | Либерализм | 2 | Было представлено правительственными кругами, крупными сановниками, чиновничеством, частью столичного и поместного дворянства. Цель течения – сохранение и укрепление самодержавно-крепостнического строя, стремление не допустить радикального реформирования общества, защитить привилегии и права дворянства. | |
| | в | Западничество. | 3 | Представители стремились к насильственным методам преобразования России и коренному переустройству общества (революционный путь). | |
| | г | Радикализм | 4 | Объединяло людей, считавших, что Россия — европейская держава, которая должна взять всё лучшее с Запада и развиваться путём Европы. | |
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 679. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. «Повесть временных лет» является одним из наиболее известных исторических произведений периода Древнерусского государства. Кто предположительно считается ее автором? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | Ответ: |
| 680. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. «Написанное спустя 20 лет после присоединения Левобережной Украины к России, это сочинение обрело популярность и оставалось одной из самых востребованных книг по российской истории вплоть до начала XIX века. «Синописис, или Краткое описание от различных летописцев, о начале славенского народа, о первых киевских князях и о житии святого, благоверного и великого князя Владимира, всея России первейшаго самодержца, и о его наследниках» выдержал около 30 изданий, его | | | | Ответ: |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>общий тираж был рекордным для своего времени. Кто предположительно считается автором данного исторического произведения?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 681. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>С.Ф. Платонов об этом историческом периоде писал следующее: «Началась она совсем случайным явлением – прекращением династии; в значительной степени поддерживалась вмешательством поляков и шведов, а закончилась восстановлением прежних форм государственного и общественного строя».</p> <p>О каком периоде в истории России идет речь? Приведите не менее трёх итогов исторического периода, о котором идёт речь.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | |
| 682. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Формационный подход в течение значительной части XX века преобладал в историописании, в частности в советской исторической науке. В рамках этого подхода общественно-экономическая формация представлялась как определённая ступень в развитии человечества. Каждая формация определялась господствующим в ней способом производства и соотношением производительных сил и производственных отношений. Историки насчитывали пять формаций. Перечислите эти формации в правильной хронологической последовательности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | |

Б1.О.27 Историография всемирной истории (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 683. | <p>Выберите два имени французских историков – основатели Школы «Анналов».</p> <p>а) Марк Блок. б) Люсьен Февр в) Фернан Бродель г) Жак Ревель</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 684. | <p>Выберите два имени крупных ученых, которые внесли решающий вклад в разработку теории локальных цивилизаций.</p> <p>а) Освальд Шпенглер. б) Арнольд Джозеф Тойнби</p> | |

| | <div>в) Марк Блок г) Фернан Бродель.</div> <div>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------|--|--------------|--|---|----------------|---|--|---|------------|---|--|---|-------------------|---|---|---|---------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 685. | <div>Установите соответствие между авторами и названиями работ, авторами которых они являются. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><th colspan="2">Автор</th><th colspan="2">Произведение</th></tr><tr><td>а</td><td>Ф. Арьес</td><td>1</td><td>«Цивилизация средневекового Запада»</td></tr><tr><td>б</td><td>Ж. Ле Гофф</td><td>2</td><td>«Человек перед лицом смерти»</td></tr><tr><td>в</td><td>Герберт Г. Гутман</td><td>3</td><td>«Время на кресте: Экономика американского рабовладения»</td></tr><tr><td>г</td><td>Роберт Фогель и Энгерман Стэнли</td><td>4</td><td>«Черная семья в рабстве и в свободе»</td></tr></table> <div>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</div> | Автор | | Произведение | | а | Ф. Арьес | 1 | «Цивилизация средневекового Запада» | б | Ж. Ле Гофф | 2 | «Человек перед лицом смерти» | в | Герберт Г. Гутман | 3 | «Время на кресте: Экономика американского рабовладения» | г | Роберт Фогель и Энгерман Стэнли | 4 | «Черная семья в рабстве и в свободе» | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Автор | | Произведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Ф. Арьес | 1 | «Цивилизация средневекового Запада» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Ж. Ле Гофф | 2 | «Человек перед лицом смерти» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Герберт Г. Гутман | 3 | «Время на кресте: Экономика американского рабовладения» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Роберт Фогель и Энгерман Стэнли | 4 | «Черная семья в рабстве и в свободе» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 686. | <div>Установите соответствие между имена наиболее влиятельных фигур в зарубежной исторической науке в второй половины XX в. и названия работ, авторами которых они являются. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><th colspan="2">Имя</th><th colspan="2">Работы</th></tr><tr><td>а</td><td>Фернан Бродель</td><td>1</td><td>«История безумия в классическую эпоху», «Рождение клиники», «Слова и вещи», «Археология знания», «Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы», «История сексуальности».</td></tr><tr><td>б</td><td>Жорж Дюби</td><td>2</td><td>«Как рассказывают историю детям в разных странах мира»</td></tr><tr><td>в</td><td>Марк Ферро</td><td>3</td><td>«Трехчастная модель или представления средневекового общества о самом себе», «Европа в Средние века»,</td></tr></table> | Имя | | Работы | | а | Фернан Бродель | 1 | «История безумия в классическую эпоху», «Рождение клиники», «Слова и вещи», «Археология знания», «Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы», «История сексуальности». | б | Жорж Дюби | 2 | «Как рассказывают историю детям в разных странах мира» | в | Марк Ферро | 3 | «Трехчастная модель или представления средневекового общества о самом себе», «Европа в Средние века», | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | |
| Имя | | Работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Фернан Бродель | 1 | «История безумия в классическую эпоху», «Рождение клиники», «Слова и вещи», «Археология знания», «Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы», «История сексуальности». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Жорж Дюби | 2 | «Как рассказывают историю детям в разных странах мира» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Марк Ферро | 3 | «Трехчастная модель или представления средневекового общества о самом себе», «Европа в Средние века», | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-------------|---|--|--|
| | | | | «Средние века». | |
| | г | Мишель Фуко | 4 | «Средиземное море и мир Средиземноморья в эпоху Филиппа II», «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.», «Что такое Франция?». | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | |

Б1.О.28 Теория и методология истории (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 687. | Какие из перечисленных историков относятся к античной традиции? Выберите два варианта. а) Геродот; б) Фукидид; в) Августин Блаженный; г) Евсевий Кесарийский. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: |
| 688. | Выберите две характеристики, относящиеся к историческому факту? а) конкретность; б) достоверность; в) абстрактность; г) гипотетичность. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: |

| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | |
|--|--|---------------------------|----------|---|--|
| 689. | Установите соответствие между термином и его определением. Каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | Термин | | Описание | | |
| | а | Нарратив | 1 | Изучение социальных структур, классовых отношений | |
| | б | Историческая антропология | 2 | Изучение истории через призму языка, риторики и структуры повествования | |
| | в | Социальная история | 3 | Исследование культурных явлений, символов и традиций | |
| | г | Культурная история | 4 | Исследование роли человека в истории, изучение ментальностей | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | |
| 690. | Установите соответствие между историком и его методологической позицией. Каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | Историк | | Позиция | | |
| | а | Мишель Фуко | 1 | Исторический материализм | |
| | б | Карл Маркс | 2 | Методология школы «Анналов», междисциплинарный подход | |
| | в | Леопольд фон Ранке | 3 | Структурализм, археология знания | |
| | г | Марк Блок | 4 | Позитивизм, изучение фактов «такими, какие они были» | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | |

Б1.О.29 Источниковедение (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Задание 4. Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 691. | Выберите один ответ на вопрос и аргументировано обоснуйте ваш выбор. Какой из следующих источников лучше всего подходит для изучения причины политических изменений и почему? | Ответ: |

| | | |
|--|---|--------|
| | а) экономические отчеты; б) пропагандистские материалы; в) официальные документы; г) литературные произведения. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | |
| 692. | Выберите один ответ на вопрос и аргументировано обоснуйте ваш выбор. Какая из характеристик исторического источника важна для определения его авторитетности? а) наличие картинок; б) плотность текста; в) дата создания; г) объём документа. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | |
| 693. | Выберите два правильных ответа на вопрос из предложенных вариантов и обоснуйте правильность вашего выбора. Какие из следующих источников могут считаться главными для изучения социально-экономической истории России в XIX веке? а) газеты того времени; б) учебники по истории; в) мемуары, комментарии; г) монографии современных историков. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i> | Ответ: |
| 694. | Выберите два правильных ответа на вопрос из предложенных вариантов и обоснуйте правильность вашего выбора. Что из перечисленного является характеристикой устных историй как источников? а) устные истории отражают субъективные мнения; б) устные истории всегда точны и надежны; в) устные истории передаются из поколения в поколение; г) устные истории являются альтернативным источником к письменным. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i> | Ответ: |

Б1.В.03 Археология (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |
| 695. | Расположите в правильной хронологической последовательности основные археологические культуры бронзового века, существовавшие на территории степного массива Юго-Востока Европы. а) срубная культура; | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> |

| | <p>б) катакомбная культурно-историческая общность; в) ямная культурно-историческая общность; г) культурный круг Бабино.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------|--|---|-------------------------------|---|--|---|------------------|---|--|---|---------------------|---|-----------------------------|---|----------|---|-----------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 696. | <p>Расположите в правильной хронологической последовательности основные археологические культуры раннего железного века и раннего средневековья, существовавшие на территории степного массива Юго-Востока Европы.</p> <p>а) сарматская/савроматская культура; б) скифская культура; в) салтово-маяцкая культура; г) киммерийская/предскифская культура.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание 3. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 697. | <p>Установите соответствие между этапами археологической периодизации и важнейшими изобретениями человека:</p> <table><tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Изобретения</th></tr><tr><td>а</td><td>Неолит</td><td>1</td><td>Керамическая посуда</td></tr><tr><td>б</td><td>Энеолит</td><td>2</td><td>Лук и стрелы</td></tr><tr><td>в</td><td>Мезолит</td><td>3</td><td>Металлические орудия</td></tr><tr><td>г</td><td>Палеолит</td><td>4</td><td>Каменные орудия</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Этапы | | Изобретения | | а | Неолит | 1 | Керамическая посуда | б | Энеолит | 2 | Лук и стрелы | в | Мезолит | 3 | Металлические орудия | г | Палеолит | 4 | Каменные орудия | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Этапы | | Изобретения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Неолит | 1 | Керамическая посуда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Энеолит | 2 | Лук и стрелы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Мезолит | 3 | Металлические орудия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Палеолит | 4 | Каменные орудия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 698. | <p>Установите соответствие между специальными методами археологических исследований и их содержанием:</p> <table><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>а</td><td>Радиоуглеродный анализ (C-14)</td><td>1</td><td>Исследование химического состава металлических артефактов.</td></tr><tr><td>б</td><td>Дендрохронология</td><td>2</td><td>Метод определения возраста органических материалов (кости, древесина, ткани) по содержанию изотопа углерода.</td></tr><tr><td>в</td><td>Спектральный анализ</td><td>3</td><td>Изучение следов обработки и</td></tr></table> | Методы | | Содержание | | а | Радиоуглеродный анализ (C-14) | 1 | Исследование химического состава металлических артефактов. | б | Дендрохронология | 2 | Метод определения возраста органических материалов (кости, древесина, ткани) по содержанию изотопа углерода. | в | Спектральный анализ | 3 | Изучение следов обработки и | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | |
| Методы | | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Радиоуглеродный анализ (C-14) | 1 | Исследование химического состава металлических артефактов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Дендрохронология | 2 | Метод определения возраста органических материалов (кости, древесина, ткани) по содержанию изотопа углерода. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Спектральный анализ | 3 | Изучение следов обработки и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|------------|---|---|--|
| | | | эксплуатации орудий труда для реконструкции способов их использования. | |
| г | Трасология | 4 | Датировка деревянных артефактов и построек на основе анализа годичных колец деревьев. | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | |

Задание 6. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

| | | |
|------|--|--------|
| 699. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Кремневая заготовка, с которой скалывают пластины для изготовления каменных орудий называется ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: |
| 700. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Художественный стиль в изобразительном искусстве скифского времени, для которого характерны динамичные изображения животных называется ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: |

Б1.В.05 Вспомогательные исторические дисциплины (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 701. | Выберите один ответ и обоснуйте правильность своего выбора. Какая вспомогательная историческая дисциплина занимается изучением печатей и штампов? а) генеалогия; б) фалеристика; в) бонистика; г) сфрагистика. <i>Тип задания: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
| 702. | Выберите один правильный ответ и обоснуйте правильность своего выбора. Какой метод используется во вспомогательных исторических дисциплинах для анализа архивных документов? а) критический анализ; б) гносеологический; в) эмпирический; г) конструктивный. <i>Тип задания: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |

| | | |
|---|---|--------|
| 703. | <p>Дополните предложение.</p> <p>... – вспомогательная, историческая дисциплина, занимающаяся изучением и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц, выявлением их родственных связей в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности</p> <p><i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 704. | <p>Дополните предложение.</p> <p>... – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая системы времячисления и историю их развития</p> <p><i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 705. | <p>Что изучает историческая география? Запишите развернутый ответ.</p> <p><i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 706. | <p>Запишите развернутый ответ. Что изучает фалеристика?</p> <p><i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.В.07 Этнография родного края (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 707. | <p>Расположите в хронологической последовательности известных представителей истории и культуры нашего края:</p> <p>а) В. Даль; б) К. Ворошилов; в) К. Булавин; г) М. Голубович.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> | | | | |
| 708. | <p>Расположите в хронологическом порядке по мере их появления следующие виды хозяйственной деятельности населения нашего края:</p> <p>а) добыча каменного угля; б) металлургическая промышленность; в) соляной промысел; г) гончарное ремесло.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|---------|--|---------------------|--|---|----------|---|--|---|-------|---|---|---|-----------|---|--|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 709. | <p>Установите соответствие между указанными словами и их значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Слово</th><th colspan="2">Сфера использования</th></tr><tr><td>а</td><td>Гопак</td><td>1</td><td>Элемент верхней мужской одежды, символ богатства.</td></tr><tr><td>б</td><td>Зипун</td><td>2</td><td>Часть жилого помещения, где установлена икона, или домашний иконостас, а также сам этот иконостас.</td></tr><tr><td>в</td><td>Булава</td><td>3</td><td>Казацкий танец</td></tr><tr><td>г</td><td>Красный угол</td><td>4</td><td>Вид оружия, а также символ гетманской власти.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | | | | Слово | | Сфера использования | | а | Гопак | 1 | Элемент верхней мужской одежды, символ богатства. | б | Зипун | 2 | Часть жилого помещения, где установлена икона, или домашний иконостас, а также сам этот иконостас. | в | Булава | 3 | Казацкий танец | г | Красный угол | 4 | Вид оружия, а также символ гетманской власти. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Слово | | Сфера использования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Гопак | 1 | Элемент верхней мужской одежды, символ богатства. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Зипун | 2 | Часть жилого помещения, где установлена икона, или домашний иконостас, а также сам этот иконостас. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Булава | 3 | Казацкий танец | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Красный угол | 4 | Вид оружия, а также символ гетманской власти. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 710. | <p>Установите соответствие между понятием и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>а</td><td>Частушки</td><td>1</td><td>Религиозный предрассудок, представляющий собой веру или практику, основанную на восприятии сил, необъяснимых законами природы, поскольку эти силы не находят себе обоснования в самом религиозном учении. Как правило, проявляет себя на поведенческом уровне в упрощённых обрядовых формах: использовании талисманов, татуировке, магических жестов и прочими вещами, связанными с магией. Особое место занимают приметы.</td></tr><tr><td>б</td><td>Лубок</td><td>2</td><td>Изречение в виде грамматически законченного предложения, в котором выражена народная мудрость в поучительной форме. Это меткое образное высказывание, обобщающее различные явления жизни и имеющее обычно назидательный смысл</td></tr><tr><td>в</td><td>Пословицы</td><td>3</td><td>Произведение народной поэзии, короткая рифмованная песенка (большой частью четверостишие) с лирическим или злободневным, юмористическим содержанием.</td></tr><tr><td>г</td><td>Суеверия</td><td>4</td><td>Народная картинка, произведение графики, в основном печатной. Предназначенная</td></tr></table> | | | | Понятие | | Определение | | а | Частушки | 1 | Религиозный предрассудок, представляющий собой веру или практику, основанную на восприятии сил, необъяснимых законами природы, поскольку эти силы не находят себе обоснования в самом религиозном учении. Как правило, проявляет себя на поведенческом уровне в упрощённых обрядовых формах: использовании талисманов, татуировке, магических жестов и прочими вещами, связанными с магией. Особое место занимают приметы. | б | Лубок | 2 | Изречение в виде грамматически законченного предложения, в котором выражена народная мудрость в поучительной форме. Это меткое образное высказывание, обобщающее различные явления жизни и имеющее обычно назидательный смысл | в | Пословицы | 3 | Произведение народной поэзии, короткая рифмованная песенка (большой частью четверостишие) с лирическим или злободневным, юмористическим содержанием. | г | Суеверия | 4 | Народная картинка, произведение графики, в основном печатной. Предназначенная | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Частушки | 1 | Религиозный предрассудок, представляющий собой веру или практику, основанную на восприятии сил, необъяснимых законами природы, поскольку эти силы не находят себе обоснования в самом религиозном учении. Как правило, проявляет себя на поведенческом уровне в упрощённых обрядовых формах: использовании талисманов, татуировке, магических жестов и прочими вещами, связанными с магией. Особое место занимают приметы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Лубок | 2 | Изречение в виде грамматически законченного предложения, в котором выражена народная мудрость в поучительной форме. Это меткое образное высказывание, обобщающее различные явления жизни и имеющее обычно назидательный смысл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Пословицы | 3 | Произведение народной поэзии, короткая рифмованная песенка (большой частью четверостишие) с лирическим или злободневным, юмористическим содержанием. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Суеверия | 4 | Народная картинка, произведение графики, в основном печатной. Предназначенная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | для массового распространения, отличается доходчивостью образов, часто заимствованных из фольклора. Выполняется, как правило, непрофессионалами, является видом народного творчества. | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | |

Б1.В.08 Этнология и социальная антропология (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------|--|--|-----------|--|------------------|--|---|--|---|---------------|---|---|---|----------------|---|--|---|------------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 711. | Установите последовательность этапов формирования этнической идентичности: а) осознание общих культурных черт; б) политическая мобилизация группы; в) формирование границ «мы» vs «они»; г) закрепление идентичности через символы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 712. | Установите последовательность стадий этнического конфликта: а) открытое противостояние (насилие или активные действия); б) латентная фаза (скрытые противоречия); в) разрешение (переговоры или подавление конфликта); г) эскалация (рост напряжённости и мобилизация групп). Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 713. | <table><tr><td colspan="4">Установите соответствие между этнографической экспедицией и её участником:</td></tr><tr><td colspan="2">Правитель</td><td colspan="2">Период правления</td></tr><tr><td>а</td><td>Изучение папуасов Новой Гвинеи (1870–1880-е гг.)</td><td>1</td><td>Лев Штернберг</td></tr><tr><td>б</td><td>Работа с нивхами и другими народами Сахалина (конец XIX века)</td><td>2</td><td>Сергей Токарев</td></tr><tr><td>в</td><td>Экспедиции по народам Сибири (1930–1940-е гг.)</td><td>3</td><td>Николай Миклухо-Маклай</td></tr><tr><td>г</td><td>Исследование чукчей и коренных народов Севера (1900–1920-е гг.)</td><td>4</td><td>Влади мир Богораз</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Установите соответствие между этнографической экспедицией и её участником: | | | | Правитель | | Период правления | | а | Изучение папуасов Новой Гвинеи (1870–1880-е гг.) | 1 | Лев Штернберг | б | Работа с нивхами и другими народами Сахалина (конец XIX века) | 2 | Сергей Токарев | в | Экспедиции по народам Сибири (1930–1940-е гг.) | 3 | Николай Миклухо-Маклай | г | Исследование чукчей и коренных народов Севера (1900–1920-е гг.) | 4 | Влади мир Богораз | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Установите соответствие между этнографической экспедицией и её участником: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правитель | | Период правления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Изучение папуасов Новой Гвинеи (1870–1880-е гг.) | 1 | Лев Штернберг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Работа с нивхами и другими народами Сахалина (конец XIX века) | 2 | Сергей Токарев | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Экспедиции по народам Сибири (1930–1940-е гг.) | 3 | Николай Миклухо-Маклай | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Исследование чукчей и коренных народов Севера (1900–1920-е гг.) | 4 | Влади мир Богораз | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

714.

Установите соответствие между понятием и его определением:

| Понятие | | Определение | |
|---------|---------------|-------------|---|
| а | Эндогамия | 1 | Фаза ритуала перехода, когда индивид находится в промежуточном состоянии. |
| б | Тотемизм | 2 | Вера в сверхъестественную связь между группой и природным объектом. |
| в | Реципрокность | 3 | Правило заключения брака внутри своей социальной группы. |
| г | Лиминальность | 4 | Взаимный обмен благами или услугами без прямого расчета. |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 3-5 мин.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| | | | |

Б1.В.10 История повседневности (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|----------|--|---|------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 715. | <p>Установите правильную хронологическую последовательность появления предметов мужской одежды в России:</p> <p>а) кафтан; б) рубаха; в) камзол; г) гимнастерка.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 716. | <p>Установите правильную последовательность слоев русского женского народного костюма:</p> <p>а) рубаха; б) фартук; в) понева; г) кушак (пояс).</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 717. | <table><tr><th colspan="2">Элемент</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>а</td><td>Сени</td><td>1</td><td>Главный элемент дома, её размещали в основной зоне, справа или слева от входа. Использовали не только для приготовления еды и</td></tr></table> | Элемент | | Описание | | а | Сени | 1 | Главный элемент дома, её размещали в основной зоне, справа или слева от входа. Использовали не только для приготовления еды и | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Элемент | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Сени | 1 | Главный элемент дома, её размещали в основной зоне, справа или слева от входа. Использовали не только для приготовления еды и | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | обогрева, но ещё на ней спали и в ней мылись | | | | | | | | | | |
| | б | Печь | 2 | Входная часть, прихожая традиционного русского дома, избы. | | | | | | | | | |
| | в | Красный угол | 3 | Конструкция для подъёма на печь и полати, а также спуска в подклет (кладовка в полу для хранения вещей). | | | | | | | | | |
| | г | Голбец | 4 | Священное, самое светлое и важное место в русской избе. Здесь всегда держали в чистоте, здесь обязательно висели иконы и вышитые рушники (полотенца). | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| 718. | Установите соответствие между элементом русского женского народного костюма и его описанием: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | Элемент одежды | | Описание | | | | | | | | | | |
| | а | Понева | 1 | Главный элемент русского костюма, основа гардероба как для мужчин, так и для женщин | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | б | Рубаха | 2 | Женская одежда в виде платья без рукавов (как и с проймами, так и на лямках), атрибут женского русского народного костюма. | | | | | | | | | |
| | в | Сарафан | 3 | Элемент русского народного костюма, женская шерстяная юбка замужних женщин из нескольких кусков ткани (как правило, тёмно-синей клетчатой или чёрной, реже красной) с богато украшенным подолом. | | | | | | | | | |
| | г | Повойник | 4 | Старинный восточнославянский головной убор замужних женщин. Представлял собой мягкую полотняную | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | шапочку с круглым или овальным верхом, иногда с прикреплённым нешироким твёрдым очельем-околышем. | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p> | | | | |

Б1.В.13 Актуальные проблемы исторических исследований (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|--------------|--|---|-------------------|---|--|---|------------|---|--|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Задание 1. Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 719. | <p>Определите, слово «история» имеет происхождение:</p> <p>а) древнегреческое; б) древнеегипетское; в) древнеиндийское; г) древнееврейское.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 720. | <p>Что древнеримский оратор Марк Туллий Цицерон говорил об истории:</p> <p>а) огромное кладбище; б) учительница жизни; в) совокупность фактов, знание о прошлом; г) не знать истории - значит всегда быть ребенком.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание 4. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 721. | <p>Прочитайте и установите соответствие между историками и их высказыванием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Историк</th><th colspan="2">Высказывание</th></tr><tr><td>а</td><td>Чернышевский Н.Г.</td><td>1</td><td>«история учит даже тех, кто у нее не учится»</td></tr><tr><td>б</td><td>Лев Диакон</td><td>2</td><td>«... не любить историю может только человек, совершенно не развитый умственно»</td></tr><tr><td>в</td><td>Ключевский В.О.</td><td>3</td><td>«история словно воскрешает или вдыхает новую жизнь в умершее»</td></tr></table> | Историк | | Высказывание | | а | Чернышевский Н.Г. | 1 | «история учит даже тех, кто у нее не учится» | б | Лев Диакон | 2 | «... не любить историю может только человек, совершенно не развитый умственно» | в | Ключевский В.О. | 3 | «история словно воскрешает или вдыхает новую жизнь в умершее» | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Историк | | Высказывание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Чернышевский Н.Г. | 1 | «история учит даже тех, кто у нее не учится» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Лев Диакон | 2 | «... не любить историю может только человек, совершенно не развитый умственно» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Ключевский В.О. | 3 | «история словно воскрешает или вдыхает новую жизнь в умершее» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|------|---|-----------------|---------------|---------------------------------------|--|
| | г | Карлейль Т. | 4 | «история - это квинтэссенция сплетни» | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин. | | | | |
| 722. | Прочитайте и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | Представление | | Исследователи | | |
| | а | циклическая | 1 | Г. Гегель и К.Маркс; | |
| | б | линейная | 2 | К. Ясперс и О. Шпенглер | |
| | в | спиралевидная | 3 | Вольтер и Д.Дидро | |
| | г | многовариантная | 4 | Платон и Полибий | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин. | | | | |

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 723. | Какие методы применяются в исторической науке для анализа нарратива? Запишите развернутый обоснованный ответ. Тип вопроса: открытый Время выполнения: 10 мин. | Ответ: |
| 724. | Какой вклад внес Леопольд фон Ранке в развитие методологии исторической науки? Запишите развернутый обоснованный ответ. Тип вопроса: открытый Время выполнения: 10 мин. | Ответ: |

Б2.В.01(У) Археологическая практика (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|--|-------------|--|---|-----------------------|---|--|---|-------------------------|---|--|---|--------------------------|---|---------------------------------|---|---------------------------|---|------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Задание 3. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 725. | <p>Соотнесите основные виды полевых археологических работ с их общими описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Виды</th><th colspan="2">Описания</th></tr><tr><td>а</td><td>Раскопки</td><td>1</td><td>Контроль земляных работ с целью недопущения разрушения памятника</td></tr><tr><td>б</td><td>Разведки</td><td>2</td><td>Предварительное комплексное изучение памятника</td></tr><tr><td>в</td><td>Наблюдения</td><td>3</td><td>Изучение и сохранение памятника</td></tr><tr><td>г</td><td>Сбор подъемного материала</td><td>4</td><td>Первичное изучение памятника</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Виды | | Описания | | а | Раскопки | 1 | Контроль земляных работ с целью недопущения разрушения памятника | б | Разведки | 2 | Предварительное комплексное изучение памятника | в | Наблюдения | 3 | Изучение и сохранение памятника | г | Сбор подъемного материала | 4 | Первичное изучение памятника | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Виды | | Описания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Раскопки | 1 | Контроль земляных работ с целью недопущения разрушения памятника | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Разведки | 2 | Предварительное комплексное изучение памятника | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Наблюдения | 3 | Изучение и сохранение памятника | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Сбор подъемного материала | 4 | Первичное изучение памятника | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 726. | <p>Соотнесите составные части полевой фиксации археологических объектов/находок и их основные производные. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Прием фиксации</th><th colspan="2">Производная</th></tr><tr><td>а</td><td>Описательная фиксация</td><td>1</td><td>Полевой чертеж</td></tr><tr><td>б</td><td>Иллюстративная фиксация</td><td>2</td><td>Полевой дневник</td></tr><tr><td>в</td><td>Фотографическая фиксация</td><td>3</td><td>Научная фотография</td></tr><tr><td>г</td><td>Графическая фиксация</td><td>4</td><td>Графический рисунок находки</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Прием фиксации | | Производная | | а | Описательная фиксация | 1 | Полевой чертеж | б | Иллюстративная фиксация | 2 | Полевой дневник | в | Фотографическая фиксация | 3 | Научная фотография | г | Графическая фиксация | 4 | Графический рисунок находки | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Прием фиксации | | Производная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Описательная фиксация | 1 | Полевой чертеж | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Иллюстративная фиксация | 2 | Полевой дневник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Фотографическая фиксация | 3 | Научная фотография | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Графическая фиксация | 4 | Графический рисунок находки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ПК-3 Способен осуществлять поиск источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах, а также осуществлять их интерпретацию с позиции различных историографических школ

Б1.В.04 Архивоведение (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 727. | <p>Какие из следующих утверждений верны относительно возникновения и функционирования архивов в Древней Руси? Выберите два верных ответа из четырёх предложенных.</p> <p>а) Первые архивы на Руси создавались исключительно при монастырях и содержали только церковные документы.</p> <p>б) Древнерусские архивы формировались при княжеских дворах и включали договоры, грамоты и судебные акты.</p> <p>в) Термин «архив» в Древней Руси не использовался, а документы хранились в виде свитков в специальных хранилищах - «клети».</p> <p>г) Основными источниками по истории древнерусских архивов являются исключительно летописи, археологические данные отсутствуют.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 728. | <p>Какие из следующих утверждений верны относительно архивов русских княжеств в период феодальной раздробленности? Выберите два верных ответа из четырёх предложенных.</p> <p>а) Архивы этого периода сохранились полностью, так как хранились в каменных храмах и монастырях, защищённых от пожаров.</p> <p>б) Основу княжеских архивов составляли договоры между князьями (например, «докончальные грамоты»), духовные грамоты (завещания) и судебные акты.</p> <p>в) Новгородской земле архивные документы (берестяные грамоты) хранились в вечевой канцелярии, что свидетельствует о развитой системе делопроизводства.</p> <p>г) Все документы периода феодальной раздробленности написаны исключительно на церковнославянском языке, так как светской письменности не существовало.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 729. | <p>Какие из следующих утверждений соответствуют современному законодательству РФ об Архивном фонде и архивах? Выберите два верных ответа из четырёх предложенных.</p> <p>а) Архивный фонд РФ включает только документы государственных органов, созданные после 1991</p> | <p>Ответ:</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>года.</p> <p>б) Все документы Архивного фонда РФ, независимо от формы собственности, подлежат постоянному хранению.</p> <p>в) Закон разграничивает документы Архивного фонда РФ на федеральную, региональную и муниципальную категории.</p> <p>г) Частные коллекции могут быть включены в состав Архивного фонда РФ только с согласия собственника.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | | | | | |
| 730. | <p>Какие из следующих утверждений являются обязательными требованиями к составлению научно обоснованной исторической справки? Выберите два верных ответа из четырёх предложенных.</p> <p>а) Историческая справка должна содержать только фактографическую информацию без анализа и интерпретации данных.</p> <p>б) При составлении справки необходимо указывать все использованные источники с точными ссылками на архивные шифры или опубликованные издания.</p> <p>в) Допускается использование исключительно вторичных источников (монографии, статьи) без обращения к архивным документам.</p> <p>г) Справка должна отражать разные точки зрения историков на проблему, если они существуют в историографии.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 731. | <p>Установите хронологическую последовательность этапов делопроизводства и архивного дела:</p> <p>а) коллежский;</p> <p>б) министерский;</p> <p>в) приказной.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 732. | <p>Расположите в хронологическом порядке появления следующих видов архивов:</p> <p>а) княжие;</p> <p>б) сенатские;</p> <p>в) приказные;</p> <p>г) ведомственные.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | |
| 733. | <p>Какой этап поиска архивной информации является наиболее важным для предотвращения ошибок в дальнейшей исследовательской работе?</p> | Ответ: | | | | |

| | | |
|---|--|----------|
| | <p>а) Составление списка ключевых слов для электронного каталога;</p> <p>б) Тщательное изучение научно-справочного аппарата архива перед подачей запроса;</p> <p>в) Формирование предварительной гипотезы исследования;</p> <p>г) Ознакомление с графиком работы читального зала.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| 734. | <p>Какой элемент справочно-информационного фонда архива является наиболее важным для первичного ознакомления с составом документов?</p> <p>а) путеводитель по архиву;</p> <p>б) тематический перечень документов;</p> <p>в) каталог библиотеки архива;</p> <p>г) журнал учета посещений читального зала.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: а |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 735. | <p>Дополните предложение.</p> <p>... – это совокупность учреждений, органов управления и нормативно-правовых актов, взаимодействующих для комплектования, хранения и использования документов Архивного фонда РФ на основе единых научно-методических принципов.».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 736. | <p>Дополните предложение.</p> <p>... – это совокупность документов, исторически или логически связанных происхождения, образовавшихся и объединенных в процессе деятельности физического или юридического лица, подлежащих постоянному хранению в соответствии с законодательством РФ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 737. | <p>Опишите четыре ключевых направления деятельности государственных архивов Российской Федерации.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 738. | <p>Проанализируйте основные причины создания новых архивных фондов. В ответе перечислите и охарактеризуйте не менее 5 ключевых причин, приведите конкретные примеры для каждой причины.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> | Ответ: |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--------------|---|--|--------|--|---|-------------------------------------|---|--------------|---|---------|---|-------------|---|-------------|---|------------|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | Время выполнения: 10 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.09 Музееведение (6 семестр) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Номер задания | | Текст задания | | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 739. | | Что из перечисленного относится к этапам изучения музейного предмета? Выберите три правильных варианта ответа: а) атрибуция (определение); б) классификация и систематизация; в) консервация; г) интерпретация (истолкование). Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 740. | | Какие из музеев были открыты в России при Петре I? Выберите три правильных варианта ответа: а) Кунсткамера; б) Третьяковская галерея; в) Цейхгауз; г) Модель-камора. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 741. | | Установите правильную хронологическую последовательность этапов комплектования музейной коллекции: а) собирательская работа; б) разработка научной концепции комплектования; в) экспертиза культурных ценностей; г) научная классификация и систематизация. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 742. | | Установите правильную хронологическую последовательность этапов проведения культурно-просветительского мероприятия в музее: а) формулировка темы, определение целей и задач; б) разработка содержания мероприятия; в) выбор формы мероприятия; г) оформление результатов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 743. | | Установите соответствие между музеем и монархом, в годы правления которого начал функционировать музей: <table><tr><td colspan="2">Музей</td><td colspan="2">Монарх</td></tr><tr><td>а</td><td>Оружейная палата Московского Кремля</td><td>1</td><td>Екатерина II</td></tr><tr><td>б</td><td>Эрмитаж</td><td>2</td><td>Александр I</td></tr><tr><td>в</td><td>Кунсткамера</td><td>3</td><td>Николай II</td></tr></table> | | Музей | | Монарх | | а | Оружейная палата Московского Кремля | 1 | Екатерина II | б | Эрмитаж | 2 | Александр I | в | Кунсткамера | 3 | Николай II | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | а | б | в | г | | | | |
| Музей | | Монарх | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Оружейная палата Московского Кремля | 1 | Екатерина II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Эрмитаж | 2 | Александр I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Кунсткамера | 3 | Николай II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|-------------|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | г | «Русский музей императора Александра III» | 4 | Петр I | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | | | | | | | | |
| 744. | Установите соответствие между понятием и его определением: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | Понятие | | Определение | | | | | | | | | | |
| | а | Музейная выставка | 1 | Единица классификации музейных предметов, устанавливаемая в рамках одной разновидности по определенному признаку. | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | б | Группа музейных предметов | 2 | Экспозиционный комплекс, в основу которого положено специфическое произведение экспозиционного искусства, построенное на совмещении живописного фона (задника), охватывающего часть горизонта, с объемным передним планом. | | | | | | | | | |
| | в | Диорама | 3 | Временная музейная экспозиция, посвященная определенной теме и построенная на музейных материалах. | | | | | | | | | |
| | г | Дублет | 4 | Каждый из ряда идентичных предметов, имеющих не только внешнее тождество, но и одинаковую научную, историческую, художественную и иную ценность. | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|--------|
| | Время выполнения: 5 мин. | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 745. | <p>Дополните предложение.. Истолкование музейного предмета как источника знаний и эмоций, осуществляемое на основании его всестороннего анализа, синтеза результатов его изучения, выяснения музейного значения, его места в ряду др. подобных предметов и среди предметов данного исторического периода называется</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 746. | <p>Дополните предложение. музейного предмета – значимость предмета как памятника истории, определяемая его связями с историческими событиями и процессами.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 747. | <p>Музейная выставка – это временная экспозиция, посвященная актуальной теме, созданная посредством музейных предметов, научно-вспомогательных материалов, элементов архитектурно-художественного оформления. Напишите, чем музейная выставка отличается от постоянной экспозиции.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 748. | <p>Научная концепция выставки имеет следующую структуру: введение (вводная часть); основная часть; справочный аппарат; приложение. Какие элементы включает в себя справочный аппарат научной концепции музейной выставки.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 749. | <p>Какие методы поиска исторических источников в архивах вы считаете наиболее эффективными? Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 750. | <p>Почему при интерпретации источника необходимо учитывать его происхождение и обстоятельства создания? Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

| | | |
|------|---|--------|
| 751. | Какие трудности могут возникнуть при работе с источниками в музеях и как их преодолеть? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 752. | Какие критерии вы используете для оценки достоверности исторического источника? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.В.01(У) Археологическая практика (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 753. | Опишите процесс стратиграфического анализа в археологических раскопках и объясните его значимость для датировки находок. Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 754. | Какие археологические объекты встречаются на древних поселениях и какую информацию они могут содержать? Запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.В.02(У) Архивная практика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 755. | Проанализируйте 5 ключевых проблем, связанных с использованием архивных документов. В ответе охарактеризуйте каждую проблему, приведите конкретные примеры из практики <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 756. | Проанализируйте 5 основных факторов, затрудняющих процесс поиска и выявления документов в архивах. В ответе охарактеризуйте каждый фактор, приведите конкретные примеры из практики, предложите методы преодоления этих трудностей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.В.03(У) Музейная практика (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |

| | | |
|------|--|--------|
| 757. | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ.</p> <p>Данный музей является одним из самых крупных музеев России исторического профиля. В его коллекции более 4 млн предметов, свыше 10 млн листов архивных документов. Имеет филиалы «Палаты XVI–XVII вв. в Зарядье», историко-архитектурные музеи «Новодевичий монастырь», «Покровский собор», «церковь Троицы в Никитниках». Назовите этот музей.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 758. | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ.</p> <p>..... – это группа исторических музеев, собирающих, хранящих, изучающих и экспонирующих этнографические коллекции, документирующие процессы этногенеза, быт и культуру различных этнических общностей.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |

ПК-4 Способен к работе в архивах и музеях по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов

Б1.В.04 Архивоведение (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 759. | <p>Какие из следующих утверждений о депозитарном хранении документов являются верными? Выберите три верных ответа из четырех предложенных.</p> <p>а) Депозитарное хранение предполагает временную передачу документов из одного архива в другой без изменения права собственности.</p> <p>б) Документы, переданные на депозитарное хранение, исключаются из состава Архивного фонда РФ.</p> <p>в) Депозитарий обязан обеспечить физическую сохранность документов, но не имеет права вносить изменения в их состав.</p> <p>г) Срок депозитарного хранения определяется договором между передающей и принимающей сторонами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 760. | <p>Какие из следующих утверждений о принципах организации документов и дел Архивного фонда РФ являются верными? Выберите три верных ответа из четырёх предложенных.</p> <p>а) Документы в пределах одного архивного фонда систематизируются строго по хронологическому принципу.</p> | Ответ: |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>б) Основной единицей учёта архивных документов является единица хранения (дело).</p> <p>в) Организация документов должна учитывать принцип происхождения (провенанса).</p> <p>г) Архивные описи составляются только для документов постоянного срока хранения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | | | | | | |
| 761. | <p>Какие из следующих утверждений об архивном фонде являются верными? Выберите три верных ответа из четырёх предложенных.</p> <p>а) Архивный фонд может включать документы только одного фондообразователя.</p> <p>б) Объединённый архивный фонд формируется из документов нескольких фондообразователей, связанных по признаку происхождения.</p> <p>в) Архивный фонд является основной единицей учёта в системе Архивного фонда РФ.</p> <p>г) Документы в пределах одного архивного фонда всегда систематизируются только по хронологическому принципу.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | | |
| 762. | <p>Какие из перечисленных характеристик являются обязательными признаками фондообразователя? Выберите три верных ответа из четырёх предложенных.</p> <p>а) Наличие самостоятельного баланса или сметы;</p> <p>б) Юридическая независимость в принятии решений;</p> <p>в) Принадлежность к определённой организационно-правовой форме;</p> <p>г) Способность создавать документы в процессе своей деятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | |
| 763. | <p>Установите правильную последовательность действий при организации учета уникальных и особо ценных документов Архивного фонда РФ:</p> <p>а) включение документа в Государственный реестр уникальных документов;</p> <p>б) проведение экспертизы ценности документа;</p> <p>в) оформление учетной карточки на документ;</p> <p>г) создание страхового фонда и фонда пользования;</p> <p>д) внесение сведений в базу данных учета.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | |
| | | | | | | | |
| 764. | <p>Установите правильную последовательность действий при формировании страхового фонда пользования:</p> <p>а) проверка качества копий;</p> <p>б) определение состава документов для копирования;</p> <p>в) внесение сведений в учетные документы;</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | |
| | | | | | | | |

| | г) изготовление копий документов; д) утверждение перечня документов экспертной комиссией. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|--|----------------|--|---|--|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 765. | Установите правильную последовательность этапов систематизации документов в архивном фонде соотнеся каждый этап с его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы</th> <th colspan="2">Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">а</td> <td style="width: 40%;">Группировка документов по структурным подразделениям</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 50%;">Первичный анализ временного охвата документов фонда</td> </tr> <tr> <td>б</td> <td>Определение хронологических рамок документов</td> <td>2</td> <td>Разделение документов по отделам/управлениям организации-фондообразователя</td> </tr> <tr> <td>в</td> <td>Распределение документов по видам и разновидностям</td> <td>3</td> <td>Классификация на приказы, протоколы, отчеты и т.д.</td> </tr> <tr> <td>г</td> <td>Составление заголовков единиц хранения</td> <td>4</td> <td>Формирование четких формулировок для каждой единицы хранения</td> </tr> </tbody> </table> | Этапы | | Характеристики | | а | Группировка документов по структурным подразделениям | 1 | Первичный анализ временного охвата документов фонда | б | Определение хронологических рамок документов | 2 | Разделение документов по отделам/управлениям организации-фондообразователя | в | Распределение документов по видам и разновидностям | 3 | Классификация на приказы, протоколы, отчеты и т.д. | г | Составление заголовков единиц хранения | 4 | Формирование четких формулировок для каждой единицы хранения | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">а</td> <td style="width: 25%;">б</td> <td style="width: 25%;">в</td> <td style="width: 25%;">г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | а | б | в | г | | | | |
| Этапы | | Характеристики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Группировка документов по структурным подразделениям | 1 | Первичный анализ временного охвата документов фонда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Определение хронологических рамок документов | 2 | Разделение документов по отделам/управлениям организации-фондообразователя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Распределение документов по видам и разновидностям | 3 | Классификация на приказы, протоколы, отчеты и т.д. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Составление заголовков единиц хранения | 4 | Формирование четких формулировок для каждой единицы хранения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 766. | <p>Установите правильную последовательность создания научно-справочного аппарата для классификации архивных фондов соотнеся каждый этап с его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> | <table><tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>а</td><td>Составление исторической справки к фонду</td><td>1</td><td>Создание единой системы шифров и обозначений для всех фондов архива</td></tr><tr><td>б</td><td>Разработка системы индексации фондов</td><td>2</td><td>Написание аналитического обзора истории фондообразователя</td></tr><tr><td>в</td><td>Подготовка путеводителя по архиву</td><td>3</td><td>Пофондовое описание единиц хранения с их реквизитами</td></tr><tr><td>г</td><td>Составление описей дел</td><td>4</td><td>Создание тематических, систематических и других видов каталогов</td></tr><tr><td>д</td><td>Формирование каталогов</td><td>5</td><td>Обобщающее издание, включающее сведения обо всех фондах</td></tr></table> | | Этапы | | Характеристики | | а | Составление исторической справки к фонду | 1 | Создание единой системы шифров и обозначений для всех фондов архива | б | Разработка системы индексации фондов | 2 | Написание аналитического обзора истории фондообразователя | в | Подготовка путеводителя по архиву | 3 | Пофондовое описание единиц хранения с их реквизитами | г | Составление описей дел | 4 | Создание тематических, систематических и других видов каталогов | д | Формирование каталогов | 5 | Обобщающее издание, включающее сведения обо всех фондах | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | д | | | | | |
|--|--|---|---|----------------|--|----------------|--|---|--|---|---|---|--|---|---|---|-----------------------------------|---|--|---|-----------------------------|---|---|--|------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | Этапы | | Характеристики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Составление исторической справки к фонду | 1 | Создание единой системы шифров и обозначений для всех фондов архива | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Разработка системы индексации фондов | 2 | Написание аналитического обзора истории фондообразователя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Подготовка путеводителя по архиву | 3 | Пофондовое описание единиц хранения с их реквизитами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Составление описей дел | 4 | Создание тематических, систематических и других видов каталогов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| д | Формирование каталогов | 5 | Обобщающее издание, включающее сведения обо всех фондах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 767. | <p>Установите правильную последовательность этапов экспертизы ценности документов соотнеся каждый этап с его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> | <table><tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>а</td><td>Анализ состава и содержания документов</td><td>1</td><td>Комплектование дел, проверка их физического состояния и оформления</td></tr><tr><td>б</td><td>Определение сроков хранения документов</td><td>2</td><td>Изучение информационной ценности документов</td></tr><tr><td>в</td><td>Оформление результатов экспертизы</td><td>3</td><td>Детальная проверка каждого документа в деле</td></tr><tr><td>г</td><td>Подготовка дел к экспертизе</td><td>4</td><td>Установление сроков на основе</td></tr></table> | | Этапы | | Характеристики | | а | Анализ состава и содержания документов | 1 | Комплектование дел, проверка их физического состояния и оформления | б | Определение сроков хранения документов | 2 | Изучение информационной ценности документов | в | Оформление результатов экспертизы | 3 | Детальная проверка каждого документа в деле | г | Подготовка дел к экспертизе | 4 | Установление сроков на основе | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | д | | | | | | | | | |
| | | Этапы | | Характеристики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Анализ состава и содержания документов | 1 | Комплектование дел, проверка их физического состояния и оформления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Определение сроков хранения документов | 2 | Изучение информационной ценности документов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Оформление результатов экспертизы | 3 | Детальная проверка каждого документа в деле | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Подготовка дел к экспертизе | 4 | Установление сроков на основе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--------|
| | | | перечней и нормативных актов | |
| д | Проведение полистного просмотра дел | 5 | Составление акта о выделении к уничтожению и других документов | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | | | |
| <p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | | | | |
| 768. | <p>Какой из перечисленных принципов является основным при составлении номенклатуры дел организации?</p> <p>а) хронологический принцип (группировка документов строго по датам создания); б) функционально-отраслевой принцип (отражение направлений деятельности организации); в) алфавитный принцип (распределение дел по алфавиту названий); г) персонализированный принцип (группировка по фамилиям ответственных лиц).</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | | Ответ: |
| 769. | <p>Какой из перечисленных нормативных актов является основополагающим в системе архивного законодательства Российской Федерации?</p> <p>а) Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации»; б) Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации» №125-ФЗ; в) Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Федеральном архивном агентстве»; г) ГОСТ Р 7.0.8-2013 «Делопроизводство и архивное дело».</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | | Ответ: |
| 770. | <p>Какая из перечисленных задач является основной целью архивного описания документов?</p> <p>а) обеспечение физической сохранности документов; б) создание условий для информационного поиска и использования документов; в) сокращение объема хранящейся документации; г) унификация внешнего вида документов.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | | Ответ: |
| 771. | <p>Какой из перечисленных документов является основным национальным стандартом в области архивного дела в Российской Федерации?</p> <p>а) Федеральный закон «Об архивном деле в</p> | | | Ответ: |

| | | |
|--|---|--------|
| | <p>Российской Федерации» №125-ФЗ; б) ГОСТ Р 7.0.8-2023 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения»; в) Приказ Минкультуры России «Об утверждении Правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда РФ»; г) Международный стандарт ISAD(G) «Общее международное стандартное описание архивов».</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 772. | <p>Дополните предложение. ... – это научное издание или электронный ресурс, содержащий систематизированные сведения о составе и содержании документов архива, созданный для облегчения поиска информации и оптимизации использования документов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 773. | <p>Дополните предложение. ... – это комплекс научно-обоснованных мероприятий, направленных на восстановление первоначального облика и сохранение историко-культурного объекта, осуществляемых с соблюдением принципов обратимости и минимального вмешательства.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 774. | <p>Дополните предложение. ... – это комплексная научная дисциплина, разрабатывающая теоретические, методические, правовые и другие вопросы научного знания об архивах.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 775. | <p>Дополните предложение. ... – это исторические сведения, зафиксированные в документальной формах, которые отражают прошлые события, явления или процессы и сохраняют научное и практическое значение для исследовательской и управленческой деятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.В.01(У) Археологическая практика (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 776. | <p>Какие оформляются документы при приеме археологических находок в музей?</p> <p>а) акт приема-передачи;</p> | Ответ: |

| | <p>б) экспертное заключение о подлинности; в) договор купли-продажи; г) опись музейных предметов.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--------|--|---|----------|---|--------------------------|---|--------|---|-------------------------------|---|--------|---|--|---|-------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 777. | <p>Какие методы реставрации применяются к керамическим изделиям? а) склеивание фрагментов специальными составами; б) использование лазерного восстановления; в) обработка гидрофобными составами; г) закрашивание поврежденных участков.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 778. | <p>Установите правильную последовательность этапов камеральной обработки археологических коллекций: а) очистка предметов; б) нанесение учетных обозначений; в) камеральный анализ; г) полевая консервация.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 779. | <p>Определите порядок проведения археологической экспертизы музейного экспоната: а) подготовка экспертного заключения; б) проведение научных анализов; в) атрибуция предмета; г) осмотр и визуальная оценка.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 780. | <p>Соотнесите типы материалов и их методы реставрации:</p> <table><tr><th colspan="2">Материал</th><th colspan="2">Методы</th></tr><tr><td>а</td><td>Керамика</td><td>1</td><td>Восковое консервирование</td></tr><tr><td>б</td><td>Дерево</td><td>2</td><td>Применение клеевых материалов</td></tr><tr><td>в</td><td>Металл</td><td>3</td><td>Восстановление формы при помощи термопрессования</td></tr><tr><td>г</td><td>Ткань</td><td>4</td><td>Консервация с использованием полиэтиленовых пленок</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Материал | | Методы | | а | Керамика | 1 | Восковое консервирование | б | Дерево | 2 | Применение клеевых материалов | в | Металл | 3 | Восстановление формы при помощи термопрессования | г | Ткань | 4 | Консервация с использованием полиэтиленовых пленок | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| Материал | | Методы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Керамика | 1 | Восковое консервирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Дерево | 2 | Применение клеевых материалов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Металл | 3 | Восстановление формы при помощи термопрессования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Ткань | 4 | Консервация с использованием полиэтиленовых пленок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 781. | <p>Установите соответствие между видами археологических находок и методами их датировки:</p> <table><tr><th colspan="2">Материал</th><th colspan="2">Метод</th></tr><tr><td>а</td><td>Керамика</td><td>1</td><td>Радиоуглеродное датирование</td></tr><tr><td>б</td><td>Дерево</td><td>2</td><td>Спектральный анализ</td></tr><tr><td>в</td><td>Металл</td><td>3</td><td>Петрографический анализ</td></tr><tr><td>г</td><td>Камень</td><td>4</td><td>Дендрохронология</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Материал | | Метод | | а | Керамика | 1 | Радиоуглеродное датирование | б | Дерево | 2 | Спектральный анализ | в | Металл | 3 | Петрографический анализ | г | Камень | 4 | Дендрохронология | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|---|--|----------|-----------------------------|-------|--|---|----------|---|-----------------------------|---|--------|---|---------------------|---|--------|---|-------------------------|---|--------|---|------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Материал | | Метод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Керамика | 1 | Радиоуглеродное датирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Дерево | 2 | Спектральный анализ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Металл | 3 | Петрографический анализ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Камень | 4 | Дендрохронология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 782. | <p>Опишите процесс очистки археологических находок и укажите, какие материалы требуют особого внимания при очистке.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 783. | <p>Какую роль играет камеральная обработка в археологических исследованиях? Запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б2.В.02(У) Архивная практика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 784. | <p>Экспертиза ценности – это процесс определения значимости документов для их дальнейшего хранения или уничтожения. В чем заключается цель проведения экспертизы ценности документов? Перечислите три основных критерия оценки ценности документов с пояснениями. Опишите этапы проведения экспертизы.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 785. | <p>Дайте определение учета архивных документов и укажите его цель. Назовите 2-3 проблемы, возникающие при учете, и способы их решения.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 786. | <p>Комплектование архива – это систематический процесс пополнения архива документами, обладающими исторической, научной, социальной, экономической, политической или культурной ценностью. Перечислите 3 основных источника комплектования с пояснениями. Назовите 2-3 проблемы, возникающие при комплектовании, и предложите способы их решения.</p> | Ответ: |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | |
|--|--|--|

Б2.В.03(У) Музейная практика (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 787. | <p>Исследования в области хранения и охраны музейных фондов направлены, прежде всего, на выработку оптимальных условий обеспечения физической сохранности музейных предметов и могут непосредственно осуществляться только в тех музеях, где есть соответствующее оборудование и специалисты: реставраторы, препараторы, таксидермисты. Кратко опишите, что представляет собой консервация и реставрация в музейном деле.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 788. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Комплектование музейных фондов – одна из сложнейших и наименее разработанных проблем современной теории и практики музейного дела. Реализация основных способов комплектования обеспечивается разнообразными формами. Перечислите не менее трех форм.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

ПК-5 Способен разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений

Б1.В.09 Музееведение (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 789. | <p>Какие из музеев были открыты в России в XIX веке? Выберите три правильных варианта ответа:</p> <p>а) Артиллерийский музей; б) Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого; в) Лувр; г) Императорский Российский Исторический музей.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 790. | <p>Какие из направлений деятельности относятся к научно-фондовой работе музея? Выберите три правильных варианта ответа:</p> <p>а) изучение музейных предметов; б) проведение экскурсии;</p> | Ответ: |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | <p>в) комплектование фондов музея; г) хранение музейных фондов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | | | | | |
| 791. | <p>Какие из предложенных методов относятся к методам показа экскурсии? Выберите три правильных варианта ответа: а) зрительная реконструкция; б) панорамный показ; в) объяснение; г) показ по ходу движения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| 792. | <p>Какие из предложенных типов музеев относятся к историческим музеям? Выберите три правильных варианта ответа: а) археологический; б) педагогический; в) этнографический; г) общеисторический.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| 793. | <p>Какие из предложенных методов относятся к методам экспонирования? Выберите три правильных варианта ответа: а) коллекционный (систематический); б) ансамблевый; в) вещественный; г) иллюстративный (иллюстративно-тематический или тематический).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 794. | <p>Установите правильную хронологическую последовательность этапов подготовки музейной экскурсии: а) выявление круга информационных материалов, необходимых для подготовки экскурсии, т.е. составление списка литературы и источников; б) ознакомление с экспозицией; в) изучение экспозиции, экспозиционных комплексов и экспонатов; г) составление экскурсионного маршрута.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 795. | <p>Установите правильную хронологическую последовательность этапов описания музейных предметов нумизматики: а) наименование; б) место изготовления; в) номинал, дата; г) сохранность.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

| | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|---|--|----------------|--|---|-------------------------------------|---|---------|---|---------|---|---------|---|---|---|---------|---|--------------------------------------|---|---------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 796. | <p>Установите правильную хронологическую последовательность этапов описания музейных предметов сюжетных фотоматериалов:</p> <p>а) название; б) дата и место съемки; в) сохранность; г) автор съемки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 797. | <p>Установите правильную хронологическую последовательность этапов создания музейной экспозиции:</p> <p>а) организационная работа; б) художественное проектирование; в) разработка технического задания на экспозиционное оборудование; г) научное проектирование.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 798. | <p>Установите правильную хронологическую последовательность этапов комплектования музейных фондов:</p> <p>а) составление плана комплектования; б) подготовка к собирательской работе и собирательская работа; в) представление предметов фондово-закупочной комиссии; г) разработка научной концепции комплектования.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 799. | <p>Установите соответствие между музеем и датой его появления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Музей</th><th colspan="2">Дата основания</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а</td><td>Оружейная палата Московского Кремля</td><td>1</td><td>1764 г.</td></tr> <tr> <td>б</td><td>Эрмитаж</td><td>2</td><td>1806 г.</td></tr> <tr> <td>в</td><td>Русский Музей Императора Александра III</td><td>3</td><td>1924 г.</td></tr> <tr> <td>г</td><td>Государственный музей революции СССР</td><td>4</td><td>1898 г.</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p> | | Музей | | Дата основания | | а | Оружейная палата Московского Кремля | 1 | 1764 г. | б | Эрмитаж | 2 | 1806 г. | в | Русский Музей Императора Александра III | 3 | 1924 г. | г | Государственный музей революции СССР | 4 | 1898 г. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | а | б | в | г | | | | |
| Музей | | Дата основания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Оружейная палата Московского Кремля | 1 | 1764 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Эрмитаж | 2 | 1806 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Русский Музей Императора Александра III | 3 | 1924 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Государственный музей революции СССР | 4 | 1898 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

800.

Установите соответствие между понятием и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие | | Определение | |
|---------|---------------------|-------------|--|
| а | Музейный предмет | 1 | Научная дисциплина, изучающая происхождение музеев, их общественные функции, вопросы теории и методики музейного дела |
| б | Музееведение | 2 | Научно-организованная совокупность материалов, принятых музеем на постоянное хранение |
| в | Фонды музея | 3 | Движимый объект культурного и природного наследия, первоисточник знаний и эмоций, изъятый из среды бытования или музеефицированный вместе с фрагментом среды и включённый в музейное собрание. |
| г | Музейная экспозиция | 4 | Основная форма музейной коммуникации, показ, демонстрация музейных предметов, выставленных в определённой последовательности с целью раскрыть избранную тему музея. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| | | | |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 7 мин.

| 801. | <p>Установите соответствие между видом музея и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Вид музея</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>а</td><td>Виртуальный музей</td><td>1</td><td>Созданная с помощью компьютерных технологий модель придуманного музея, существующего исключительно в виртуальном пространстве.</td></tr><tr><td>б</td><td>Дворец-музей</td><td>2</td><td>Исторический город, сохранивший историческую застройку и являющийся, как целостный организм, основным объектом показа</td></tr><tr><td>в</td><td>Город-музей</td><td>3</td><td>Историко-бытовой или историко-художественный музей, созданный в здании, типичном для определенного социального слоя.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Дом-музей</td><td>4</td><td>Музей, созданный на основе дворцового или дворцово-паркового ансамбля, обладающего высокой художественной и исторической ценностью</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин.</p> | Вид музея | | Характеристика | | а | Виртуальный музей | 1 | Созданная с помощью компьютерных технологий модель придуманного музея, существующего исключительно в виртуальном пространстве. | б | Дворец-музей | 2 | Исторический город, сохранивший историческую застройку и являющийся, как целостный организм, основным объектом показа | в | Город-музей | 3 | Историко-бытовой или историко-художественный музей, созданный в здании, типичном для определенного социального слоя. | Г | Дом-музей | 4 | Музей, созданный на основе дворцового или дворцово-паркового ансамбля, обладающего высокой художественной и исторической ценностью | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
|-----------|--|----------------|--|----------------|--|---|-----------------------|---|--|---|--------------|---|---|---|-------------|---|--|---|-----------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Вид музея | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Виртуальный музей | 1 | Созданная с помощью компьютерных технологий модель придуманного музея, существующего исключительно в виртуальном пространстве. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | Дворец-музей | 2 | Исторический город, сохранивший историческую застройку и являющийся, как целостный организм, основным объектом показа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | Город-музей | 3 | Историко-бытовой или историко-художественный музей, созданный в здании, типичном для определенного социального слоя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Дом-музей | 4 | Музей, созданный на основе дворцового или дворцово-паркового ансамбля, обладающего высокой художественной и исторической ценностью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 802. | <p>Установите соответствие между понятием и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>а</td><td>Музейная коммуникация</td><td>1</td><td>Комплекс мер, обеспечивающих длительную сохранность</td></tr></table> | Понятие | | Определение | | а | Музейная коммуникация | 1 | Комплекс мер, обеспечивающих длительную сохранность | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | Музейная коммуникация | 1 | Комплекс мер, обеспечивающих длительную сохранность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|----------------|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | историко-культурных и природных объектов путем стабилизации их физического состояния и создания долговременной защиты от неблагоприятных воздействий окружающей среды. | | | | | | | | | |
| | б | Консервация | 2 | Процесс передачи и осмысления информации, происходящий между музеем и обществом. | | | | | | | | | |
| | в | Меценатство | 3 | Покровительство, материальная поддержка деятелей культуры, культурных начинаний и учреждений лицами, обладающими материальными либо властными ресурсами. | | | | | | | | | |
| | Г | Музейная сеть | 4 | Целенаправленно формируемая совокупность музеев, либо совокупность конкретных групп музеев (определенного профиля, типа), действующих на определенной территории | | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | |
| 803. | Установите соответствие между элементом музейной экспозиции и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | Элемент музейной экспозиции | | Характеристика | | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | а | б | в | г | | | | |
| а | б | в | г | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | а | Экспонат | 1 | Первичный структурный | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|---|--------|
| | | | | элемент экспозиции, предмет, выставленный для обозрения | |
| | б | Экспозиционный комплекс | 2 | Возможная форма изложения экспозиционного замысла, «сюжет», определяемый процессом восприятия экспозиции её будущими посетителями. | |
| | в | Этикетаж | 3 | Совокупность заголовков к разделам и темам, аннотаций, этикеток, литературно-художественных текстов, указателей и других информационных материалов. | |
| | г | Сценарий экспозиции | 4 | Группа предметов, объединённых по содержанию, образующих целостную композицию, создающих единый образ. | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 804. | Дополните предложение. В мае 1894 года Императорскому Российскому историческому музею было присвоено имя <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | Ответ: |
| 805. | Дополните предложение. Интеграционная научная дисциплина, которая исследует образовательные аспекты музейной коммуникации и методически обеспечивает культурно-образовательную деятельность музея называется <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | Ответ: |
| 806. | Дополните предложение. ... - это специализация музея, которая определяется | | | | Ответ: |

| | | |
|---|--|--------|
| | связью собрания музейного и/или музейного объекта с какой-либо отраслью науки или сферой деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | |
| 807. | Дополните предложение. Научно обоснованное восстановление утраченного/руинированного культурного или природного объекта либо его частей называется <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
| 808. | Дополните предложение. ... - это систематизированная совокупность музейных предметов и научно-вспомогательных материалов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 809. | Музейные предметы принято классифицировать по типам. Перечислите не менее 3 типов музейных предметов в зависимости от способа фиксации информации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 810. | Определяющим признаком музейного предмета является его подлинность. Однако в музейной практике нередко возникает необходимость воспроизвести музейный предмет. Воспроизведения музейных предметов, выполненные с целью демонстрации в экспозиции в случае невозможности или нежелательности экспонирования подлинника, подразделяются на определенные способы. Перечислите не менее трех способов воспроизведения музейных предметов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 811. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Совокупность музейных предметов, связанных общностью одного или нескольких признаков и представляющих научный, художественный или познавательный интерес как единое целое, называется музейной коллекцией. Предметы группируются в коллекции по разным признакам – по типам источников, по происхождению, по содержанию. Перечислите не менее трех видов музейных коллекций. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: |
| 812. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Исходя из научной концепции комплектования и учитывая конкретные задачи, которые возникают в | Ответ: |

| | | |
|------|---|--------|
| | <p>процессе источниковедческих исследований, работы с коллекциями, создания экспозиций и выставок, составляются планы комплектования фондов. В зависимости от методов различают три основных вида или способа комплектования – систематическое, тематическое, комплексное. Охарактеризуйте кратко тематическое комплектование фондов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | |
| 813. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Комплектование фондов – одно из основополагающих направлений деятельности музеев, суть которого заключается в выявлении и сборе предметов музейного значения с целью их превращения в музейные предметы и пополнения музейного собрания. Перечислите не менее трех форм комплектования музейного фонда.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: |

9. Ключи к оцениванию

| Номер задания | Верный ответ | Критерии |
|---------------|--------------|--|
| 1. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 2. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 3. | гваб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 4. | гбав | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 5. | архивным | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 6. | абзацем | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 7. | абг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 8. | ад | Правильный ответ – 1 балл; |
| 9. | агвб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|-----|---|--|
| 10. | гбва | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 11. | a261v3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 12. | a364v1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 13. | Томас Кун | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 14. | метод | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 15. | актуальность темы исследования | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов; |
| 16. | плагиат | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 17. | Выбор темы, обзор литературы, разработка методологии, сбор данных, анализ данных, написание текста статьи, редактирование, подача в журнал. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 18. | 5 обязательных элементов структуры слайдов для презентации к научному докладу: Название и авторы: Первый слайд должен четко указывать название доклада, имена авторов и их принадлежность к организациям. Введение/Актуальность/Цель: Слайды, описывающие контекст исследования, его актуальность и четко сформулированную цель. Методы: Слайды с кратким, но понятным описанием использованных методов исследования (экспериментальных, теоретических, аналитических). Результаты: Слайды с визуальным представлением ключевых результатов (графики, таблицы, изображения), сопровождаемые краткими пояснениями. Выводы: Слайд (или несколько) с обобщением основных выводов исследования и указанием на их | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | значимость. | |
|-----|---|--|
| 19. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 20. | абв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 21. | агбв | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 22. | гбав | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 23. | а3б4в1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 24. | а3б4в2г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 25. | Исследование начинается с разведки территории и планирования раскопок. Затем проводятся раскопки, где фиксируются слои, находки и архитектурные элементы. После этого следует камеральная обработка: очистка, консервация и классификация артефактов. Далее составляется научный отчет с анализом и выводами. Итогом работы могут стать публикации, музейные экспозиции и дальнейшие исследования. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 26. | Соблюдение правильной техники раскопок крайне важно для того, чтобы сохранить целостность археологических объектов и получить достоверные данные для научных выводов. Нарушение техники раскопок, например, излишнее разрушение культурных слоев или неполное документирование находок, может привести к утрате важной информации о времени, функциях и контексте использования предметов. Кроме того, неправильное проведение раскопок может повредить уникальные артефакты, что сделает их невозможными для дальнейшего исследования или реставрации. Также без должной фиксации слоев и привязки к точным координатам данные теряют свою ценность, и восстановить историческую картину становится значительно сложнее. Техника раскопок требует тщательного подхода и дисциплинированности, чтобы избежать необратимых потерь. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 27. | каталог | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|--------------------------------|--|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 28. | опись | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 29. | абг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 30. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 31. | вгба | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 32. | гбав | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 33. | а4б2в1г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 34. | а2б4в3г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 35. | проект | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 36. | добровольчество (волонтерство) | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 37. | аг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 38. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 39. | а4 б3 в2 г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 40. | а2 б3 в4 г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки |

| | | |
|-----|---|---|
| | | или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 41. | a3б4в2г1 | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 42. | аб3в2г1 | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 43. | Объект исторической науки - это вся историческая действительность, включая события, явления и деятельность людей, отражающаяся в различных источниках. Предметом же являются закономерности исторического развития общества и природы в их временной последовательности. Как отмечал Марк Блок, история - это "наука о людях во времени", изучающая конкретные проявления человеческой деятельности в определённых пространственно-временных рамках. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 44. | Практические занятия по истории развивают у студентов аналитические навыки работы с различными источниками (текстами, картами, схемами), учат отличать факты от интерпретаций и выявлять причинно-следственные связи. Они формируют умения критического анализа документов, составления конспектов и рефератов, а также совершенствуют навыки публичных выступлений и ведения дискуссий. Такие занятия стимулируют самостоятельную познавательную деятельность, развивая творческий подход к решению учебных задач. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 45. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 46. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 47. | ав, т.к план должен быть логичным, реалистичным и учитывать ресурсы. | Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 48. | ав, т.к инструмент должен быть полезным и удобным. | Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно |

| | | |
|-----|--|--|
| | | обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 49. | ресурсы | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 50. | результаты | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 51. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 52. | аг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 53. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 54. | вг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 55. | задачи | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 56. | цифровым | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 57. | Цель ВКР должна быть конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени (SMART-критерии). Для исторического исследования важно, чтобы цель: соответствовала актуальным научным проблемам в выбранной области; была основана на анализе источников и историографии; позволяла получить новые знания или переосмыслить существующие концепции; сочетала теоретическую и практическую значимость (например, введение в научный оборот новых архивных данных). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 58. | Формулировка задач во введении выпускной квалификационной работы (ВКР) по истории – один из ключевых этапов исследования. От точности и логичности их постановки зависит качество всей работы. Во-первых, ошибкой может быть несоответствие задач объекту, предмету и цели исследования. Необходимо помнить, что задачи должны логически вытекать из цели и конкретизировать пути её достижения. Во-вторых, ошибкой может быть избыточное количество задач или их дублирование. Оптимальное количество задач – 3–5. Каждая задача должна быть уникальной и не повторять другие. В-третьих, несоответствие задач структуре работы. Каждая задача должна находить отражение в одной | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|---|--|
| | из глав или параграфов. | |
| 59. | Следует начать с изучения научных публикаций по смежным темам, чтобы выявить возможные фонды. Затем нужно обратиться к справочно-поисковому аппарату архива (путеводителям, каталогам). Если информации мало, стоит расширить поиск на сопредельные архивные коллекции или региональные архивы. Также полезно консультироваться с архивистами, которые могут подсказать альтернативные пути поиска. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 60. | Сначала нужно четко сформулировать ключевые вопросы исследования, чтобы отсеивать нерелевантные материалы. Затем следует выборочно просматривать дела, обращая внимание на заголовки, даты и аннотации. Важно выделять документы, содержащие уникальную информацию (письма, отчеты, протоколы). Если материал слишком обширный, можно сфокусироваться на наиболее репрезентативных выборках. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 61. | бавг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 62. | авбг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 63. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 64. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 65. | вагбд | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 66. | бгдва | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 67. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 68. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 69. | авбг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 70. | авгб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или |

| | | |
|-----|---|--|
| | | ответ отсутствует – 0 баллов |
| 71. | a263в4г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 72. | a264в1г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 73. | а, т.к. общение, учение, труд, игра представляют собой виды воспитывающей деятельности, тогда они могут быть средствами воспитания. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 74. | а, т.к. представляют собой дисциплинарные педагогические воздействия на воспитуемых с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 75. | Высказывание обосновывается следующим. Задача педагогов создать такие условия, чтобы развивались и проявлялись качества личности. Реализуют принцип воспитания в деятельности такие методы организации деятельности и формирования опыта поведения как упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций. Школьная жизнь дает возможность получить положительный опыт поведения: дети имеют поручения, организуют вместе с взрослыми разные дела в процессе учебы и вне ее, регулярно и периодически «упражняются» в самых разных умениях, поступках, то есть вынуждены поступать в соответствии с принятыми в обществе правилами и ценностями. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 76. | Высказывание обосновывается следующим. Важной является способность человека предвидеть, понимать и принимать последствия своих поступков. И, если каждый человек будет ответственным, тогда во всех отраслях повысится качество работы, улучшится состояние природной среды, в отношениях людей будет меньше конфликтов. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|--|---|
| | Педагог должен формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности. Например, такие, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, созидательный труд, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и др. | |
| 77. | бавг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 78. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 79. | а2б1в3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 80. | а3б1в2г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 81. | Паспорт, трудовая книжка | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 82. | Прохождение курсов (тренингов), практики (стажировки) | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 83. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 84. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 85. | б, т.к. согласно идей Л. С. Выготского зона актуального развития – это те знания и умения, которые ребенок освоил на данный момент. Он может пользоваться ими без помощи взрослого. Зона ближайшего развития – это те знания и умения, которые ребенок осваивает при помощи совместной деятельности со взрослым. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 86. | б, т.к. период «опустевшего гнезда» – это период эмоционального кризиса родителей в семье. Когда младший из детей покидает родительский дом, у супругов/партнеров возникает чувство бесполезности и ролевой неопределенности. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 87. | социализация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 88. | диалектическое | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 89. | принцип наглядности (или просто «наглядность») | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 90. | лабораторная работа | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 91. | a461v2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 92. | a263v1г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 93. | Распределение ролей позволяет каждому участнику сосредоточиться на своей задаче, что снижает вероятность ошибок и потерь информации. Обычно в команде есть руководитель, полевые исследователи, чертежник, фотограф, специалист по смежным исследованиям и лаборанты. Это помогает оперативно документировать находки и соблюдать методику раскопок. Например, один человек расчищает объект, другой фиксирует его границы, а третий делает фотографии. Такое взаимодействие особенно важно при работе с хрупкими артефактами. Без четкого распределения обязанностей могут возникнуть дублирование работы или пропущенные детали. Командная работа также помогает быстрее адаптироваться к изменениям в ходе раскопок. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 94. | После извлечения артефакты требуют бережного обращения, поэтому археологи передают их реставраторам, а те – специалистам по консервации. Например, керамика нуждается в очистке и укреплении, металлы – в обработке антикоррозийными средствами. Командное взаимодействие позволяет выбрать оптимальный метод консервации в зависимости от материала находки. Ошибки при передаче могут привести к повреждению артефактов. Благодаря координации удастся сохранить объекты в максимально полном виде для дальнейшего изучения. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 95. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|---|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 96. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 97. | вг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 98. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 99. | a4b1в2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 100. | a1b2в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 101. | а, т.к. бессоюзное сложное предложение – это сложное предложение, в котором простые предложения объединены в одно целое по смыслу и интонационно, без помощи союзов или союзных слов. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 102. | а, т.к. остальные не являются самостоятельными частями речи, потому что не отвечают на вопросы, не имеют лексического значения и синтаксической роли. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов. |
| 103. | г, т.к. обращение – грамматически не связанная с предложением конструкция, обозначающая лицо или предмет, к которому обращено высказывание. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов. |
| 104. | г, т.к. сложноподчинённое предложение – предложение, где придаточная часть зависит от главной. Части СПП связаны подчинительными союзами. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; |

| | | |
|------|--|---|
| | | Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов. |
| 105. | г, т.к. синтаксис – это раздел науки о языке, который изучает словосочетания, предложения, текст, а также их строение. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов. |
| 106. | в, т.к. сложносочинённое предложение – это предложение, состоящее из двух или более равноправных частей (простых предложений), связанных сочинительными союзами. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов. |
| 107. | лексика | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 108. | Толковые | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 109. | Предложение представляет собой законченное высказывание с смысловой нагрузкой, грамматической завершенностью и логической связью, в то время как словосочетание – это группа слов, не образующая самостоятельной идеи и используемая для описания объектов или создания предложений. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 110. | Книжным стилем не является разговорный стиль. Основная форма существования разговорного стиля – это устная, используемая в беседах. Основными признаками разговорного стиля принято считать неофициальность, использование мимики и жестов, эмоциональность, которые не применяются или частично применимы в книжных стилях. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 111. | a461b2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 112. | a364b1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 113. | а, т.к. “hard” – односложное прилагательное | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 114. | б, т.к. глагол “to be” имеет форму третьего лица единственного числа | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 115. | mine | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 116. | an | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 117. | г | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 118. | в | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 119. | want, will find | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 120. | is, melts | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 121. | Этим летом у меня была возможность отдохнуть от учебы и насладиться каникулами. Я решил провести большую часть времени, отдыхая дома и проводя время со своей семьей. Одним из самых ярких впечатлений моего лета была поездка с семьей в путешествие. Мы посетили несколько городов и побывали в различных туристических местах, включая парки развлечений, национальные парки и музеи. Это была прекрасная возможность весело провести время. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 122. | Сегодня у меня был обычный школьный день. Я проснулся в 6:30 утра и приготовился к началу дня. Я позавтракал и собрал сумку со всем необходимым для занятий, включая ноутбук, учебник и конспекты. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 |

| | | |
|------|---|--|
| | Я отправился в школу в 7:30 утра и прибыл в 8:00 утра, как раз вовремя для первого занятия в этот день. Сегодня у меня было довольно насыщенное расписание: занятия проходили с 8:00 до 15:00, с перерывом на обед в полдень. | балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 123. | бавг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 124. | авбг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 125. | a261в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 126. | a261в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 127. | Период феодальной раздробленности характеризовался рядом особенностей, среди которых: 1. Отсутствие крепких экономических связей между большими городами. 2. Длительные междоусобные войны между князьями. 3. Ослабление общего военного потенциала государства, что облегчало иноземные завоевания. 4. Основной формой земельной собственности были вотчины князей, бояр, церквей, монастырей. 5. Сохранение княжеской власти над городами. 6. Господство земледельческого натурального хозяйства при одновременном развитии ремёсел и городов. 7. Возникновение политических центров. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 128. | Речь идет о Смутном времени. Это период политического и социального кризиса в России в конце XVI – начале XVII века, характеризующийся восстаниями, самозванчеством, интервенцией и отсутствием устойчивой власти. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 129. | a261в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 130. | a461в2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|------|--|---|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 131. | 22 июня 1941 года | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 132. | 24 февраля 2022 года | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 133. | a463v1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. |
| 134. | a461v3г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. |
| 135. | материализм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 136. | социальная философия | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 137. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 138. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 139. | б, т. к. принцип разделения властей закреплён в статье 10 Конституции РФ. Он предполагает разделение государственной власти на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Это обеспечивает систему сдержек и противовесов, предотвращает концентрацию власти в одних руках и способствует соблюдению прав и свобод граждан. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 140. | в, т. к. в современном осмыслении трактовки герба РФ три короны на гербе России символизируют суверенитет страны и её субъектов. В современном контексте короны подчёркивают федеративное устройство государства. г) Три короны на гербе России символизируют три царства (ханства), завоёванные страной в XVI веке — Казанское, Астраханское и Сибирское | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 141. | багв | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 142. | вбга | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 143. | 1569 | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 144. | богомилство | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 145. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 146. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 147. | бваг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 148. | гбав | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 149. | Иллирийские провинции | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 150. | С. Стамболов | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 151. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 152. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 153. | функциональная | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 154. | шаманизм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 155. | Методы археологии помогают изучать культурные связи между различными народами через анализ артефактов, архитектуры и материальных объектов, найденных на раскопках. Например, схожие стили керамики, орудия труда или украшения могут свидетельствовать о торговых или культурных контактах между народами. Археологи используют датировку и химический анализ материалов, чтобы определить происхождение предметов и их маршруты перемещения. Изучение архитектурных стилей и строительных техник также может указывать на влияние одной культуры на другую. Письменные источники и изображения, найденные в ходе раскопок, могут дополнять данные о взаимодействии между народами. Кроме того, исследование захоронений помогает понять, как | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>смешивались традиции и обычаи различных групп. Такие методы позволяют реконструировать не только материальные, но и культурные и социальные связи между народами.</p> | |
| 156. | <p>Флористический анализ в археологии позволяет исследовать растительные остатки, такие как семена, древесные угли или пыльцу, которые были сохранены в культурных слоях. Он помогает реконструировать древнюю флору и климатические условия той или иной эпохи, а также понять, какие растения использовались людьми в пищевых и медицинских целях. Например, флористический анализ может показать, какие зерновые культуры выращивали древние поселения или какие лекарственные растения использовались для лечения. Этот метод также помогает исследовать экономику древних обществ, особенно их аграрную деятельность, а также определить степень их зависимости от природных ресурсов. В некоторых случаях флористический анализ может также указать на воздействие человека на окружающую среду, например, при вырубке лесов для сельского хозяйства. Важно, что этот метод предоставляет информацию, которая недоступна при изучении только материальных остатков, таких как керамика или инструменты.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 157. | a261в4г3 | <p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 158. | a361в2г4 | <p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 159. | бг | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 160. | бв | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 161. | a24613 | <p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 162. | a364в2г1 | <p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|---|--|
| 163. | а т.к. внутренние факторы включают личные установки (перфекционизм) и физическое состояние (недосып). Внешние факторы (шум, совещания) не относятся к внутренним. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 164. | б, т.к. тайм-менеджмент (метод «помидора») помогает структурировать работу и снизить нагрузку. Увеличение часов работы или изоляция усугубят стресс. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 165. | б, т.к. открытая коммуникация и поиск компромисса на основе общих целей — ключевой метод управления конфликтами. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 166. | б, т.к. противоречие между финансовыми интересами компании и этическими/экологическими нормами. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 167. | - <i>интерес к деятельности</i> – нравится работать над творческими проектами; - <i>признание заслуг</i> – руководитель отмечает, как лучшего сотрудника; - <i>перспективы роста</i> – продвижение по карьере. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 168. | - эмоциональное истощение — состояние, когда человек чувствует опустошенность из-за постоянной эмоциональной нагрузки. - деперсонализация — появление циничного отношения к работе и коллегам, эмоциональное отстранение. - снижение профессиональной эффективности - ощущение собственной бесполезности и падение качества работы. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 169. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 170. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 171. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 172. | бавг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 173. | a4b1v2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 174. | a1b2v3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 175. | Собеседование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 176. | Резюме | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 177. | Занятость | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 178. | Работодатель | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 179. | аг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 180. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 181. | бавг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 182. | багв | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 183. | В рамках практики ставим следующие цели: углубить знания в выбранной исторической | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | специализации (например, история Средневековья). развить навыки работы с архивными материалами и историческими источниками. научиться грамотно оформлять научные тексты в соответствии с академическими стандартами. | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 184. | Если источников окажется недостаточно, необходимо: расширить географию поиска (архивы других городов, электронные базы). пересмотреть тему, сузив или сместив акценты. обратиться к научному руководителю за альтернативными методиками работы. использовать междисциплинарный подход (например, привлеку данные археологии). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 185. | авгб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 186. | агвб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 187. | Археология активно развивается, требуя от специалистов освоения новых технологий (3D-моделирование, радиоуглеродный анализ) и теоретических подходов. Современный археолог должен не только интерпретировать находки через призму актуальных научных концепций, но и владеть междисциплинарными знаниями. Ключевыми профессиональными качествами становятся командная работа, лидерские навыки в полевых условиях и постоянное самообразование. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 188. | Археолог-полевик должен сочетать личные качества (внимательность, стрессоустойчивость, адаптивность) с профессиональными навыками (тайм-менеджмент, критическое мышление, командная работа). Обязательными являются технические компетенции: владение современными методами исследований, работа с разными типами источников и ведение полевой документации. Постоянное обучение и освоение новых технологий остаются ключевыми требованиями к специалисту в этой динамично развивающейся области. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 189. | б | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 190. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 191. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 192. | абв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 193. | авге | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 194. | гбва | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 195. | вбга | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 196. | авбг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 197. | бваг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 198. | а2б4в3г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 199. | а4б1в2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 200. | а2б3в1г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 201. | а2б3в4г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 202. | а3б4в1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 203. | б – совершенствовании природных, физических свойств людей. Обоснование: Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в совершенствовании природных, физических свойств людей. | Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балла; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл |

| | | |
|------|--|--|
| 204. | а – способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени. Обоснование: Быстрота в физической культуре – это способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени. | Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балла; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл |
| 205. | Б – типа потягивания. Обоснование: Простейший комплекс общих развивающих упражнений начинается с упражнения типа подтягивания. | Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балла; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл |
| 206. | аб – поднятие верхней части туловища в положении лежа на спине, поднятие ног и таза лежа на спине. Обоснование: Комплекс упражнений на развитие мышц туловища (спины и брюшного пресса). | Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балла; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл |
| 207. | Физическое воспитание | Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное аргументация или ее отсутствие – 0 баллов |
| 208. | Спорт | Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное аргументация или ее отсутствие – 0 баллов |
| 209. | ЗОЖ | Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное аргументация или ее отсутствие – 0 баллов |
| 210. | Культура здоровья и безопасного образа жизни | Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное аргументация или ее отсутствие |

| | | |
|------|---|---|
| | | – 0 баллов |
| 211. | Двигательная рекреация | Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное аргументация или ее отсутствие – 0 баллов |
| 212. | Физическая подготовленность напрямую влияет на работоспособность, концентрацию и стрессоустойчивость человека. Регулярные физические нагрузки укрепляют сердечно-сосудистую систему, повышают выносливость и снижают утомляемость. Это особенно важно в профессиях, требующих высокой умственной или физической активности. Кроме того, спорт помогает предотвратить профессиональные заболевания, связанные с гиподинамией, такие как остеохондроз или синдром хронической усталости. | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| 213. | Для компенсации сидячей работы подходят аэробные нагрузки (ходьба, бег, плавание), силовые тренировки (упражнения с весом, функциональный тренинг) и растяжка (йога, пилатес). Аэробные упражнения улучшают работу сердца и лёгких, силовые – поддерживают мышечный тонус, а растяжка предотвращает зажимы и боли в спине. Оптимально сочетать разные виды активности 3-4 раза в неделю. Даже короткие разминки в течение рабочего дня помогают снизить негативное влияние гиподинамии. | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| 214. | вг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 215. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 216. | абв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 217. | авбг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 218. | огнетушитель | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 219. | цунами | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 220. | эвакуация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 221. | пандемия | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 222. | вабг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 223. | бгав | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 224. | a364b1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 225. | a463b1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 226. | В данной ситуации необходимо: – попытаться заблокировать дверь мебелью и другими подручными средствами; – постараться вызвать полицию; криками и шумом привлечь внимание соседей и прохожих. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 227. | Чтобы избежать негативных последствий при работе на компьютере следует выполнять следующие правила: – строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели; – использовать при работе специальные защитные экраны; – размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции; постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходя медицинские осмотры. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 228. | Если во время отдыха на природе вас застала гроза, следует: – отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор); – находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз; – не укрываться в камнях и скалах; – постараться разместиться на сухом месте (колода, пень) и убрать ноги с земли, не ложиться на землю; – отойти подальше от воды (река, озеро, пруд); | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – снять с себя все металлические предметы и положить их на расстоянии не менее 30 метров от себя; – если вы в группе, разойдитесь на безопасное расстояние (не менее 5 метров друг от друга), чтобы уменьшить риск поражения нескольких человек одной молнией. | |
| 229. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 230. | аг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 231. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 232. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 233. | агвб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 234. | бгва | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 235. | а3б4в2г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 236. | а3б4в1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 237. | а3б4в1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 238. | а3б4в2г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 239. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 240. | бв | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 241. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 242. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 243. | б, т.к. люди с нарушением слуха часто используют визуальные каналы коммуникации (жесты, дактилологию, письменную речь). | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 244. | б, т.к. инклюзия предполагает адаптацию образовательного процесса под индивидуальные возможности каждого. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 245. | инклюзивной | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 246. | тьютором | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 247. | аг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 248. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 249. | абгв | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 250. | гваб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 251. | a264v1г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 252. | a461v2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|------|--|---|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 253. | в, так как литература, изобразительное и музыкальное искусство представляют собой объекты материальной и духовной культуры, соответственно, они являются средствами воспитания. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 254. | г, т.к. каждый ученик получил карточку с заданием отдельно, а не на группу или весь класс | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 255. | вабг | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 256. | агбв | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 257. | Принципы | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 258. | Методы | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 259. | Самообразование | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 260. | Рассказ | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 261. | Высказывание обосновывается следующим. Знания должны перейти в убеждения, способствовать деятельности, созидательному труду. Общество, семья, школа влияет на развитие личности. Необходимо, чтобы ребёнок не только много знал и хорошо себя вёл, но и был нравственным, совершал хорошие поступки в силу истинных убеждений о том, что является хорошим и справедливым. Нужно учить милосердию, человеколюбию, доброжелательности; формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 262. | Высказывание обосновывается следующим. Чтобы быть счастливым в семье, необходимо уважать личность своего близкого, прислушиваться к его мнению, быть готовым к компромиссу. Большое значение имеет проявление уважение к себе и другим, сознание своих прав и прав других людей, значимости человека, независимость взглядов, суждений. Педагог должен учить детей милосердию, человеколюбию, доброжелательности; формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности. Например, такие, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, милосердие и др. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 263. | Высказывание обосновывается следующим. Данное высказывание о ценности, которая намного важнее материальных благ. Эта ценность – трудолюбие. Трудолюбие – это положительное отношения человека к труду, желание заниматься трудовой деятельностью. Созидательный труд приносит чувство удовлетворения и радости. Успехи окрыляют, мотивируют на дальнейшую работу. Человек стремится к самореализации. Педагог должен способствовать формированию таких традиционных российских духовно-нравственных ценностей, как созидательный труд, приоритет духовного над материальным. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 264. | a463v2г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 265. | a162v3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|------|--|---|
| 266. | доступность | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 267. | толерантность | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 268. | вг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 269. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 270. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 271. | аг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 272. | багв | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 273. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 274. | a463b1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 275. | a361b4г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 276. | в, т.к. предельная полезность показывает изменение общей полезности, вызванное изменением в потреблении данного материального блага или услуги, при условии, что потребление других товаров остается неизменным. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 277. | г, т.к. общие (совокупные) издержки предприятия (ТС) равны сумме переменных (VC) и постоянных издержек (FC). Если в задании представлены средние переменные издержки (AVC), то $VC=AVC \cdot Q=15 \cdot 6000=$ $=90000 \text{ (руб.)} \Rightarrow TC=VC+FC=$ $=90000+6000=96000 \text{ (руб.)}$ | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| 278. | б, т.к. международная практика выделяет централизованную и рыночную банковскую систему, и банковскую систему переходного типа. Для банковских систем рыночного типа характерно двухуровневое построение: на первом уровне находится центральный (эмиссионный) банк, а на втором уровне: сеть коммерческих банков, а также филиалы и представительства иностранных банков. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 279. | г, для того, чтобы найти правильный ответ, необходимо привести все ставки к одинаковой периодичности – в годовых процентах: первый вариант – 20% годовых; второй вариант – 156% годовых ($3\% \cdot 52$ недели); третий вариант – 109,5% ($0,3\% \cdot 365$ дней); четвёртый вариант – 10% ($8000 \cdot 100\% / 80000$). Наименьшая ставка процента в четвёртом варианте. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 280. | аб, т.к. рыночный механизм, ориентированный на максимизацию прибыли, не может в полной мере решать многие экономические и социальные проблемы. В XV-XVII веках становления рыночных отношений, меркантилисты исходили из необходимости государственного регулирования торговли и мануфактурной промышленности в стране. Теоретическое обоснование проблем рыночной экономики содержится в трудах английского экономиста Дж. М. Кейнса, прежде всего, в его книге «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г). | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 281. | ав, т.к. термин «объём спроса» применяется при изучении влияния цены, а термином «спрос» характеризуется влияние неценовых факторов (доход, цена товаров-заменителей, мода и т.д.) | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 282. | А. Смит | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 283. | Микроэкономика | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 284. | Инфляцией | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 285. | Макроэкономика | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 286. | Закон Грешема выделяет существование «хороших» и «плохих» денег. Под «хорошими» подразумеваются деньги из того металла, рыночная | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные |

| | | |
|------|--|--|
| | стоимость которого была выше официально зафиксированной цены металла и постоянно повышалась. «Плохими» деньгами считались деньги из металла, рыночная стоимость которого была ниже официальной цены металла и к тому же постоянно снижалась. Причина, по которой более дешевые деньги всегда одерживают верх, заключается в том, что выбор пользования теми и другими деньгами остается главным образом за тем, кто платит их в обмене, а не за тем, кто получает. Если кому-либо предстоит выбор платить свои долги теми или другими деньгами, мотивы бережливости заставят его выбрать наиболее дешевые. | незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 287. | Для определения цены рыночного равновесия (P_E) необходимо приравнять математическое выражение зависимости количества спроса и количества предложения от цены: $Q_D=Q_S \Rightarrow 200-4P=6P-100 \Rightarrow 10P=300 \Rightarrow P=30$. Для определения равновесного количества (Q_E) подставим, полученную цену равновесия, в одну из формул: $Q_D=200-4 \cdot 30=80$. Ответ: 2 | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 288. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 289. | аб | Правильный ответ – 1 балл; |
| 290. | б, т.к. Во время эпидемии чумы 1347–1353 годов, которую называли «чёрной смертью», в странах Западной Европы погибло 24 млн человек. Осложнение демографической ситуации привело к восстановлению феодалами барщины, что получило название сеньориальной реакции. | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 291. | б, т. к. поскольку португальские мореплаватели ранее других стран из предложенного списка открыли новые торговые пути, исследовали Атлантический океан и открыли путь в Индию | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 292. | Антитрестовское законодательство государств в начале XX века преследовало несколько целей, среди которых: Регулирование конкуренции на рынке. Крупные монополии (тресты) диктовали рынку свои условия | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>и цены, нередко завышенные. Антитрестовские законы помогали создать условия для свободной конкуренции.</p> <p>Обеспечение доступа на рынок товаров и услуг новых производителей. Монополии не давали развиваться мелкому и среднему бизнесу, а потребители находились в невыгодном положении из-за роста цен и снижения качества товаров.</p> <p>Создание условий соревнования между монополиями. Антитрестовские законы препятствовали сговору монополий, запрещали антиконкурентные слияния, дискриминацию в ценах и другие ограничения в торговле.</p> <p>Защита торговли и коммерции. Антитрестовские законы объявляли незаконными любые контракты, объединения и сговоры, направленные на ограничение свободы торговли или коммерции.</p> <p>Появление антимонопольного законодательства было связано с ростом недовольства мелких и средних предпринимателей, а также широких слоёв населения усиливающимся гнѐтом крупного капитала и монополий.</p> | <p>Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 293. | <p>План Маршалла имел для Европы неоднозначное экономическое значение.</p> <p>С одной стороны, экономика стран Западной Европы восстановилась быстрее, чем можно было ожидать.</p> <p>Многие отрасли промышленности были реструктурированы, предприятия возрождены.</p> <p>Страны-участники смогли расплатиться по внешним долгам. Также был восстановлен и укреплен европейский средний класс. В США понимали, что именно средний класс является главным противником социалистических революций в европейских странах, поэтому и обеспечивали условия для его возрождения.</p> <p>С другой стороны, большинство стран Европы смогли бы постепенно выйти из послевоенного кризиса и без помощи американцев. Эксперты отмечают, что вклад плана Маршалла в экономический подъём был не таким существенным</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 294. | аб | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 295. | аб | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 296. | бг | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 297. | вг | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 298. | а4бв2г1 | <p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | баллов |
| 299. | а364в1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 300. | а, т.к. незаконное вознаграждение от имени юридического лица относится к гражданско- правовой ответственности | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 301. | в, т.к. формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению относится к профилактике антикоррупционного поведения. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 302. | б, т.к. именно Президентом Российской Федерации определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 303. | б, т.к. только по решению суда, физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы; | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 304. | Коррупция | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 305. | Субъекты коррупционных правонарушений – физические и юридические лица, использующие свой статус вопреки законным интересам общества и государства для незаконного получения выгод, а также лица, незаконно предоставляющие такие выгоды | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 306. | Государственная антикоррупционная политика | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 307. | Экстремизм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 308. | :Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах: 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 2) законность; 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 309. | В Российской Федерации установлена юридическая ответственность за совершение коррупционных правонарушений, которая включает в себя уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность для физических лиц, а также административную и гражданско-правовую ответственность для юридических лиц | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 310. | Первый вид – политическая коррупция. Сущность этого вида состоит в том, что высшие руководители сотрудники государственного аппарата назначают на должности своих людей, руководствуясь родственными связями, протекцией. Второй вид – чисто криминальная коррупция, которая в полном объеме предусмотрена нормами уголовного права и заключается в том, что должностные лица за взятки оказывают различные услуги преступникам. Тактические приемы этого вида коррупции – взятка, подкуп, должностной подлог. Третий вид – это коррупция, основанная на насилии. Этот вид коррупции основан на постепенном втягивании в преступную деятельность должностных лиц методами угроз, шантажа и т.п | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 311. | К числу первых мер профилактики коррупции | Ответ полностью соответствует |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ относит формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, которое направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие укреплению доверия граждан к правоохранительным органам; • активизация поддержки гражданами деятельности государства по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений; • формирование в обществе устойчивого нетерпимого отношения к любым проявлениям коррупции (так называемая «нулевая толерантность»). | <p>эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 312. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 313. | абг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 314. | аг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 315. | а,в | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 316. | а3б2в1г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 317. | а3б4в1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 318. | а4б3в2г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 319. | а2б3в4г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 320. | абг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 321. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 322. | гбав | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 323. | багв | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 324. | а362в1г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 325. | а364в2г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 326. | Тайфун | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 327. | Ленинград | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 328. | а263в4г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 329. | а263в4г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 330. | Речь идет о Борисе Ельцине. Основные направления политики: 1. Переход к рыночной экономике («шоковая терапия», приватизация). 2. Построение демократического государства с многопартийной системой. 3. Борьба с сепаратизмом (чеченская война). 4. Проведение конституционной реформы. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 331. | 1. Либерализация цен (отпуск цен). 2. Приватизация государственной собственности. 3. Начало формирования рыночной экономики. 4. Реформа внешней торговли. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 332. | абг | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|------|--|---|
| 333. | аб | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 334. | a2б1в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 335. | a2б1в3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 336. | б, т.к. мемуары отражают личный опыт, поэтому необходимо учитывать субъективное восприятие событий. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 337. | в, т.к. эти документы содержат прямые данные о доходах, имуществе и социальном статусе различных групп населения. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 338. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 339. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 340. | вг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 341. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 342. | б, т.к. летописи представляют собой записи событий, происходивших в определенное время, и отражают мнения и взгляды людей той эпохи. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 343. | а, т.к. мифы и легенды передавались устно и являются важными культурными и историческими источниками, которые помогают понять мировосприятие людей прошлого. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но |

| | | |
|------|---|--|
| | | верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 344. | г, т.к. сравнительный метод позволяет сопоставлять различные источники и выявлять их влияние на формирование исторического нарратива. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 345. | в, т.к. дневники обычно содержат детальные описания повседневной жизни, отношений и обычаев, что делает их ценным источником для изучения быта. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 346. | аг, т.к. температура хранения критически важна: высокие температуры могут привести к необратимым повреждениям носителей, таких как магнитные ленты или CD; наличие или отсутствие защитного покрытия влияет на долговечность: носители без защиты более подвержены воздействию пыли и влаги, что сказывается на сохранности информации. | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 347. | аг, т.к. сравнительный анализ позволяет сопоставить исследуемый источник с другими, что помогает выявить его особенности, соответствия или расхождения, тем самым повышая понимание его достоверности; критический анализ авторства фокусируется на определении происхождения источника, что важно для установления его подлинности и уяснения контекста написания, а также намерений автора. | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 348. | аг, т.к. человеческий фактор и профессиональная предвзятость, или субъективное восприятие журналиста могут привести к искажению фактов и необъективной подаче материала; очень быстрые сроки подготовки материалов и стремление быстро подготовить новости может привести к ошибкам, непроверенным данным и искажению фактов, влияя на качество информации. | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 349. | аг, т.к. объективность источника позволяет исследователю оценивать данные более рационально | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные |

| | | |
|------|--|---|
| | и делать выводы на основе фактов, снижая вероятность предвзятости в интерпретациях; многослойность информации в источнике предоставляет возможность более глубокого анализа, включая различные аспекты событий и явлений, что обогащает историческую интерпретацию. | ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 350. | исторический источник | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 351. | дневник | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 352. | : Эпистолярный источник – это набор писем, записок или корреспонденции, которые служат свидетельством и документальным источником информации о событиях, отношениях и явлениях в определённый исторический период. Такие источники помогают исследовать личные взгляды, чувства и мнения авторов, а также особенности социальной и культурной жизни. Эпистолярные документы могут включать письма между частными лицами, официальные корреспонденции и деловые сообщения; | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 353. | Периодические печатные средства массовой информации – это издания, которые выходят с постоянной, регулярной периодичностью (например, ежедневно, или ежемесячно) и охватывают широкий спектр тем, направленных на информирование, развлечение и образование общественности. К таким СМИ относятся газеты, журналы, альманахи и бюллетени; | соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 354. | Информационные ресурсы Интернета представляют собой богатейший и многогранный источник исторической информации, который может быть неоценимо полезен для исследователей, студентов и всех, кто интересуется историей. Одним из основных преимуществ интернет-ресурсов является доступность информации. В отличие от традиционных библиотек и архивов, где доступ к материалам может быть ограничен, Интернет позволяет пользователям со всего мира находить и получать доступ к историческим документам, архивным материалам, изображениям и публикациями. | соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 355. | Принцип историзма требует рассмотрения каждого явления в контексте конкретной исторической эпохи, учитывая ее особенности и закономерности. Принцип объективности предполагает стремление к беспристрастному анализу фактов, независимо от личных убеждений исследователя. Эти принципы тесно связаны, так как объективный анализ возможен только при учете исторического контекста, в котором возникли изучаемые явления и | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | источники. | |
|------|---|---|
| 356. | <p>Значение источниковой базы в исследованиях трудно переоценить. Она является фундаментом, на котором строится любое историческое знание и без которой невозможно научное изучение прошлого.</p> <p>Источники - это единственное, что связывает нас с прошлым. Без них историк лишен возможности воссоздать правдивую картину прошлого.</p> <p>Грамотная работа с источниками позволяет историку отделить факты от домыслов и интерпретаций, что способствует объективному пониманию событий.</p> <p>Тщательный анализ происхождения, авторства, контекста и целей создания источника позволяет оценить его достоверность и надежность.</p> <p>Именно источники служат доказательной базой для исторических гипотез и теорий. Историк использует их для подтверждения или опровержения своих предположений, подкрепляя свои выводы конкретными фактами и свидетельствами.</p> <p>В конечном итоге, качество источниковой базы и умение историка работать с ней напрямую влияют на ценность и достоверность исторического исследования.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 357. | гбав | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 358. | гбва | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 359. | бг | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 360. | бв | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 361. | a463в2г1 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 362. | a263в4г1 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 363. | Земский собор | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 364. | Степан Разин | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 365. | 1. Изменился статус государства – с великого княжества на царство | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>2. Значительно увеличилась территория – за счет присоединения Казанского и Астраханского ханств и начала подчинения Сибири</p> <p>3. Появились значимые сакральные символы и концепты («Москва – Третий Рим», Покровский собор, институт патриаршества)</p> <p>4. Иван Грозный взял курс на построение абсолютной монархии (которого до начала XX века придерживались почти неуклонно)</p> <p>5. Оформилось казачество как социальный институт, налажено конструктивное взаимодействие царской власти и казаков</p> <p>6. Серьезные прогрессивные тенденции в культуре (например, книгопечатание)</p> | <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 366. | <p>1. Ослабление государственной власти, временная неспособность решить насущные общественные проблемы (безопасность, продовольственное обеспечение, инфляция). Так, в Смутное время это привело к восстаниям Хлопка и Ивана Болотникова</p> <p>2. Не до конца продуманные реформы середины века привели к ряду издержек, покрывать которые окружение царя решило за счет народа (повышение цены на соль, замена серебряных монет медными – это привело соответственно к Соляному и Медному бунтам)</p> <p>3. Ущемление прав и вольностей донского казачества было одной из главных причин восстания Степана Разина</p> <p>4. Экспансия иностранных государств вызвала активизацию «групп интересов», которые хотели получить выгоды из этого положения (отсюда – частичная поддержка самозванцев и пресловутый «период Руины» в истории Малороссии)</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 367. | ав | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 368. | абг | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 369. | <p>Период правления Павла I характеризовался рядом особенностей, среди которых:</p> <p>1. Введение Указа о престолонаследии (1797), отменившего петровский принцип назначения наследника. Власть передавалась строго по мужской линии.</p> <p>2. Ужесточение контроля над дворянством: восстановление обязательной службы, ограничение привилегий, дарованных Екатериной II.</p> <p>3. Внедрение прусской военной системы: муштра, строгая дисциплина, новая униформа.</p> <p>4. Ограничение барщины тремя днями в неделю (1797) для улучшения положения крестьян.</p> <p>5. Участие во Второй антифранцузской коалиции (1798–1799).</p> <p>6. Разрыв с коалицией и сближение с Наполеоном. Планы совместного похода в Индию против Британии.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|---|--|
| 370. | Речь идет о русско-турецкой войне 1768–1774 гг. – одной из ключевых по значению войн между Российской и Османской империями, в результате которой к России были присоединены Керчь, Еникале и Кинбурн, земли между Днепром и Бугом, а Крымское ханство обрело независимость под протекторатом России. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 371. | агбв | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 372. | авбг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 373. | а3б1в2г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 374. | а4б1в2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 375. | <i>авг</i> | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 376. | <i>абв</i> | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 377. | 1) Более четкая и единая политическая программа. 2) Более эффективная организация Красной армии. 3) Контроль над основными промышленными и ресурсными центрами страны. 4) Поддержка части крестьянства, получившего землю по Декрету о земле. 5) Разобщенность и противоречия в лагере Белого движения. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 378. | Речь идет о периоде Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Основные события этого периода включают: мобилизацию всех сил советского народа на борьбу с фашизмом, создание произведений искусства, направленных на патриотическое воспитание и поддержание боевого духа (фильмы «Два бойца», «Она защищает Родину», поэма «Василий Теркин», песни военных лет), ограничение свободы творчества в угоду задачам военной пропаганды, эвакуацию деятелей культуры вглубь страны, создание фронтовых театров и киногорупп, которые выступали перед бойцами, поднятие | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| | боевого духа, укрепление веры в победу. | |
| 379. | a2б4в1г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 380. | a2б1в3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 381. | оттепель | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 382. | хрущевки | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 383. | <i>абг</i> | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 384. | <i>абг</i> | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 385. | вабг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 386. | гбав | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 387. | абг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 388. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 389. | бавг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 390. | авбг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 391. | a2б1в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 392. | a3б1в2г4 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 393. | Комплекс историографических источников представлен достаточно широко: 1. Труды историков в особой форме (монографии, статьи, заметки, выступления, тезисы, черновики и т.д.) 2. Документация научно-исследовательских организаций (протоколы съездов, конференций, круглых столов историков стенограммы дискуссии т.д.). 3. Рецензии на исторические исследования. 4. Источники личного происхождения и др. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 394. | Позиция славянофилов заключалась в следующем: у России – своя дорога. Зачем западный опыт, когда собственная формула «Православие, самодержавие, народность» поможет России добиться большего успеха и более высокого положения в мире. Позиция западников была несколько противоположной: России следует двигаться дальше по пути, пройденному западными странами. Освоение западных достижений позволит России сделать рывок и достичь большего за счет заимствованного опыта. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 395. | a163в4г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 396. | a362в1г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 397. | 1952 | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 398. | 1929 | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 399. | б, т.к. марксистская историография (например, работы Альбера Собуля) акцентирует классовую борьбу и экономические противоречия как движущие силы революции. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 400. | б, т.к. компаративный метод (сравнительно- | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|------|--|---|
| | исторический) позволяет выявлять общее и особенное в исторических процессах. | Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 401. | Историографический комплекс играет одну из ключевых ролей, так как он позволяет систематизировать и критически проанализировать существующие исследования по выбранной теме. Он демонстрирует степень изученности проблемы, выявляет пробелы в историографии и обосновывает актуальность работы. Кроме того, историографический анализ помогает определить методологическую базу исследования, показывая, какие подходы использовали предыдущие авторы и какие методы могут быть применены в данном исследовании. Грамотно составленный историографический обзор также позволяет избежать дублирования уже проведенных исследований и подчеркнуть научную новизну работы. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 402. | При формировании историографического комплекса ВКР по истории необходимо, прежде всего, провести тщательный отбор и анализ научной литературы, включая монографии, статьи, диссертации и архивные материалы, чтобы охватить ключевые точки зрения по исследуемой проблеме. Важно соблюдать хронологический и тематический принципы систематизации источников, выделяя основные этапы развития историографии и определяя вклад отдельных исследователей. Кроме того, необходимо критически оценивать достоверность и научную ценность работ, отмечая их сильные и слабые стороны, а также выявлять дискуссионные вопросы. Обязательным требованием является корректное оформление библиографических ссылок и соблюдение академических стандартов цитирования. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 403. | бвг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 404. | вг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 405. | вгаб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 406. | бвга | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 |

| | | |
|------|--|--|
| | | баллов |
| 407. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 408. | вгаб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 409. | а4б3в2г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 410. | а2б3в4г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 411. | абг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 412. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 413. | а4б3в1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 414. | а4б1в2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 415. | агбв | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 416. | авбг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 417. | Причины, которые привели к реформам, следующие: 1. Поражение в Крымской войне (1853–1856). Военно-техническая отсталость: армия России уступала европейским державам в вооружении (парусный флот против паровых кораблей). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>2. Кризис крепостнической системы. Крепостной труд тормозил развитие промышленности и сельского хозяйства. Помещичьи хозяйства, основанные на принудительном труде, не стимулировали модернизацию.</p> <p>3. Крестьянские волнения. В 1850-х годах произошло 474 крестьянских выступления, что угрожало стабильности империи.</p> <p>4. Социальное напряжение и рост общественного движения. Общественное движение, включая деятелей культуры и интеллигенцию, выступало за отмену крепостничества и введение гражданских свобод.</p> <p>5. Угроза революции «снизу». Александр II заявил: «Лучше отменить крепостное право сверху, чем ждать, пока его отменят снизу».</p> <p>6. Стремление укрепить международный авторитет. После Крымской войны Россия оказалась в изоляции. Реформы должны были вернуть ей статус великой державы.</p> <p>7. Личные убеждения и окружение Александра II. Влияние либеральных сановников: брат императора, великий князь Константин Николаевич, и министр внутренних дел С.С. Ланской выступали за преобразования. Реформаторский настрой: Александр II, получивший образование у либерального наставника В.А. Жуковского, осознавал необходимость перемен.</p> | <p>Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 418. | <p>Среди причин начала русско-японской войны 1904–1905 гг. стоит назвать следующие:</p> <p>1. Борьба за влияние в Маньчжурии и Корее. Россия, получив в 1898 г. аренду Порт-Артура и построив Китайско-Восточную железную дорогу (КВЖД), стремилась закрепиться в Маньчжурии. Япония, считавшая Корею зоной своих интересов, восприняла это как угрозу.</p> <p>2. Неудачные переговоры о разделе сфер влияния. В 1903 г. Япония предложила России признать её преобладание в Корее в обмен на признание русских интересов в Маньчжурии. Николай II и его окружение отвергли компромисс, настаивая на контроле над Северной Кореей, что сделало войну неизбежной.</p> <p>3. Стратегические амбиции Японии. После модернизации по европейскому образцу (Реставрация Мэйдзи) Япония стремилась утвердиться как великая держава.</p> <p>4. Внутриполитические мотивы. Правительство Николая II рассчитывало на «маленькую победоносную войну», чтобы отвлечь общество от нарастающих социальных проблем (крестьянские волнения, рабочие стачки).</p> <p>5. Поддержка Японии со стороны Великобритании и США. Англо-японский союз 1902 г. гарантировал Японии защиту от вмешательства третьих стран (например, Франции, союзницы России).</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>6. Агрессивная позиция японского руководства – Император Мэйдзи и военные лидеры считали войну единственным способом остановить русскую экспансию.</p> <p>7. Экономические интересы. Контроль над Кореей и Маньчжурией открывал доступ к ресурсам и новым рынкам для обеих сторон.</p> | |
| 419. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 420. | абв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 421. | бгва | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 422. | вагб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 423. | а4б1в2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 424. | а3б2в1г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 425. | <p>1. Недооценка мобилизационного потенциала СССР,</p> <p>2. Недооценка сопротивления советского народа, 3. Ошибки в планировании логистики.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 426. | <p>1. Партизанское движение,</p> <p>2. Подпольная деятельность,</p> <p>3. Саботаж и диверсии на предприятиях.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 427. | багв | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|------|--|---|
| 428. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 429. | «Оттепель» | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 430. | Михаил Горбачев | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 431. | бвг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 432. | абг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 433. | вабг | Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 434. | агвб | Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 435. | б, т.к. первобытное общество имело относительно простую социальную структура, для которой было характерно племенная организация и общинные отношения. Сложные социальные иерархические структура появились позже по мере разложения первобытного строя и возникновения цивилизаций | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 436. | а, т.к. одомашнивание растений и животных позволило человеку больше не вести кочевой образ жизни в поисках продуктов питания, а перейти к прочной оседлости и созданию постоянных (стационарных) поселений | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 437. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 438. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 439. | Законы Хаммурапи были суровыми и основывались на принципе талиона («око за око»), защищая государственную и храмовую собственность. | соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его |

| | | |
|------|---|--|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 440. | Религия обосновывала социальную иерархию (фараон – бог, жрецы – посредники), а вера в загробный суд поддерживала моральные нормы. | соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 441. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 442. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 443. | каста | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 444. | легисты | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 445. | a2б1в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 446. | a2б в4, г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 447. | Парфенон | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 448. | Пунические войны | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 449. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 450. | абв | Правильный ответ – 1 балл; |
| 451. | гваб | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 452. | бгва | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 |

| | | баллов |
|------|--|---|
| 453. | аллод | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 454. | митракомия | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 455. | a263v1r4 | Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 456. | a263v4r1 | Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 457. | б, т.к. в XI – XIII вв. в Западной Европе происходит окончательное утверждение феодальных отношений, появляются города, наблюдается развитие ремёсел и торговли, происходит усиление королевской власти, складываются централизованные государства | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 458. | в, т.к. «Золотая булла» юридически закрепляла полный суверенитет немецких князей в их владениях, предоставляла им право чеканить собственную монету, вводить налоги и пошлины, узаконивала феодальные войны. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 459. | Выражение «Городской воздух делает людей свободными» – старинная немецкая пословица, которая изображает город как естественную среду обитания свободных людей. Согласно городским законам, если беглому зависимому крестьянину удавалось прожить в городе (подышать городским воздухом) год и один день он становился свободным человеком | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 460. | В XIV в. английский парламент разделился на две палаты: палату лордов (крупные светские феодалы), титул и права которых передавались по наследству, и палату общин (рыцари и представители городов), которая состояла из выборных представителей территорий (графств) и городских коммун. В XIV в. в английском парламенте появилась должность спикера, который вёл заседания парламента и переговоры с королём. С 30-х годов XIV столетия за английским парламентом закрепились следующие полномочия: 1) право на участие в издании законов; 2) право решать вопросы о налогах; 3) право контроля и отстранения от власти за злоупотребления высших должностных лиц. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 461. | абг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 462. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 463. | а3б2в4г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 464. | а3б1в4г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 465. | Индии | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 466. | мамлюков | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 467. | Династия Тимуридов, правившая в XIV-XV веках, сыграла важную роль в восстановлении Ирана после разрушительных монгольских нашествий. Тимур (Тамерлан) смог объединить различные регионы, от Мавераннахра до Ирана, и создать мощное государство. Благодаря военным завоеваниям и поддержке торговли, искусств и науки, Иран стал важным культурным центром. Тимуриды восстановили столицу в Самарканде, который стал важным культурным и научным узлом, а также продолжили работы, начатые монголами. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 468. | Османская империя начала свое расширение в XIV веке, но наибольший рост произошел в XV-XVI веках, когда султан Сулейман Великолепный и его преемники добились значительных территориальных завоеваний. Империя получила важные стратегические земли на Балканах, в Месопотамии и Египте, а также ключевые порты в Средиземном море. Одним из факторов успеха был эффективный административный аппарат, который включал в себя систему "пашаликов" (местных губернаторов), а также развитую военную структуру, в том числе элитные войска яничаров. Экономическая мощь империи была подкреплена развитием торговли и сельского хозяйства, а дипломатическая гибкость позволяла Османам поддерживать отношения с различными европейскими державами. В это время Османская империя стала крупнейшей мусульманской державой и важной силой на международной арене. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 469. | аб | Правильный ответ – 1 балл; |
| 470. | авг | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|------|--|---|
| 471. | гбва | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 472. | вбаг | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 473. | капитал | капитал |
| 474. | колониализм | колониализм |
| 475. | <p>Некоторые причины, по которым Испания и Португалия утратили лидерство в построении колониальных империй в XVIII веке:</p> <p>Экономический и политический упадок. Например, Испания не могла самостоятельно отстаивать свои колонии от английского влияния из-за экономического и политического упадка второй половины XVII века.</p> <p>Недостаточное экономическое развитие. Особенно это касалось Португалии, где на отказ от активной колониальной политики повлияли необходимость вкладываться в разрешение проблем метрополии и малое количество населения.</p> <p>Конкуренция с другими европейскими державами. В области торговли и колонизации с Португалией активно конкурировали Испания, Англия и Нидерланды.</p> <p>Потеря колоний. Например, португальские колонии в Африке и Азии были потеряны в результате войн и конфликтов.</p> <p>Стремление колоний к независимости. В колониях Испании и Португалии формировались национальные освободительные движения, которые стремились к независимости от колониального правления.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 476. | <p>"Транспортная революция", которая происходила в Европе и США в 1830–1870-х годах, ускорила экономическое развитие. Некоторые последствия этого влияния:</p> <p>Развитие железнодорожного транспорта. К 1880-м годам важнейшие населённые пункты были соединены железными дорогами, время в пути сократилось в несколько раз. Железные дороги стали стимулом для экономического роста и индустриализации.</p> <p>Развитие пароходства. Пароходы увеличили скорость и эффективность морской транспортировки и торговли. Если на парусном корабле пересечь Атлантический океан можно было за месяц, то пароход позволял сделать это примерно за неделю.</p> <p>Развитие водного транспорта. Улучшение каналов,</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>рек и портов позволило более эффективно перемещать товары и способствовало экономическому развитию регионов.</p> <p>Расширение торговых связей. Транспортная революция улучшила доступность и скорость транспортировки товаров, что позволило расширить границы торговли и увеличить объёмы внешней торговли. Это привело к развитию мировой экономики и созданию глобальных торговых сетей.</p> <p>Рост населения городов. Улучшение транспортных средств и инфраструктуры способствовало более эффективному перемещению людей, что привело к росту населения городов.</p> <p>Индустриализация. Развитие транспорта стимулировало индустриализацию, так как более эффективная транспортировка сырья и готовой продукции позволила компаниям расширяться и развиваться. Это привело к росту промышленности и созданию новых рабочих мест.</p> | |
| 477. | a463в2г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 478. | a261в3г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 479. | Протекторат | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 480. | Марокко | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 481. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 482. | авг | Правильный ответ – 1 балл; |
| 483. | вгаб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 484. | гваб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 485. | «Новый курс» | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 486. | автаркия | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 487. | Маршал Фош справедливо назвал Версальский | Ответ полностью соответствует |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>договор "перемирием на двадцать лет", поскольку его условия (гигантские репарации, территориальные потери и унижительные военные ограничения для Германии) создали питательную среду для реваншизма. Договор не устранил глубинных европейских противоречий - этнических конфликтов, территориальных споров и экономической нестабильности, а слабая Лига Наций не смогла стать действенным гарантом мира. Эти системные просчеты, усугубленные ростом националистических настроений, действительно привели к новой мировой войне ровно через два десятилетия, подтвердив мрачный прогноз французского маршала.</p> | <p>эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 488. | <p>В 1920-е годы британские правительства, независимо от партийной принадлежности, сохраняли единую стратегическую цель - удержание колониальной империи, хотя и с разными тактическими подходами. Консерваторы делали ставку на силовое подавление и экономическую эксплуатацию, тогда как лейбористы применяли "мягкую силу" через ограниченные реформы и социальные уступки, не меняя сути колониальной системы. Несмотря на различия в методах, британский политический истеблишмент сохранял консенсус относительно ценности империи как основы национального могущества, а дискуссии велись лишь о степени и формах колониального управления.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p> |
| 489. | абг | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 490. | авг | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 491. | a361v5г2 | <p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 492. | a263v1г5 | <p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 493. | аб | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 494. | авг | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 495. | габв | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|--|--|
| 496. | бгав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 497. | апартеид | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 498. | Движение неприсоединения | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 499. | Религиозный фактор играл ключевую роль в антиколониальных движениях Северной Африки. В Марокко и Алжире суфийские братства (например, сенуситы в Ливии) организовывали сопротивление, сочетая исламские ценности с национальной идентичностью. В то же время светские националисты, как Хабиб Бургиба в Тунисе, использовали религию как объединяющий символ, но продвигали европейские модели образования и управления. Во Французском Алжире улемы (исламские ученые) через арабские школы и газеты (например, "Аш-Шихаб") формировали антиколониальное сознание, не отвергая полностью западные технологии. Этот синтез позволил создать широкую социальную базу для освободительной борьбы, где мечети становились центрами политической мобилизации, а светские лидеры - проводниками модернизации. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 500. | Высказывание Нельсона Манделы «Апартеид должен пасть, но Южная Африка должна выжить» отражает суть мирного перехода от расовой сегрегации к демократии в 1990-е годы. Этот процесс стал образцовым благодаря Комиссии правды и примирения (1995–1998), которая, вместо мести, выбрала путь открытого диалога и амнистии за преступления, совершенные с обеих сторон. Ключевую роль сыграла готовность белого меньшинства (президент Ф.В. де Клерк) и черного большинства (АНК Манделы) к компромиссу, что позволило избежать гражданской войны. В результате ЮАР сохранила экономику и государственность, став примером мирного разрешения глубоких социальных конфликтов через диалог и правосудие переходного периода | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 501. | догоняющее развитие | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 502. | протекционизм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 503. | б, т.к дарообмен в позднепервобытном обществе осуществлялся с целью поддержания социальных и/или политических связей между индивидами или социальными группами. | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 504. | г, т.к. земледельческая община являлась главным институтом азиатского способа производства, потому что в этом обществе господствовали естественные производительные силы и коллективная форма труда. | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 505. | Для поиска и накопления научной информации историки используют: Архивную работу – изучение документов в государственных и частных архивах. Библиографические базы (РИНЦ, Scopus, Web of Science, eLibrary, Google Scholar). Электронные библиотеки (КиберЛенинка, JSTOR, Academia.edu). Каталоги библиотек (РГБ, РНБ, зарубежные библиотеки). Конференции и научные сборники – анализ материалов по теме. Интервью и устные истории – если исследование связано с современностью. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 506. | Структура работы: введение, основная часть, заключение, библиография. Академический стиль – точность, логичность, отсутствие эмоциональных оценок. Оформление ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008 или требования вуза). Иллюстрации и таблицы – подписи, источники. Проверка на уникальность (антиплагиат). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 507. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 508. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 509. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 510. | аг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 511. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 512. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 513. | a261v4r3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 514. | a364v2r1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 515. | a461v3r2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 516. | a463v1r2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 517. | a364v1r2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 518. | а, т.к. Вольтер рассматривал историю как инструмент просвещения и воспитания, подчеркивая, что она должна учить людей морали и критическому мышлению, а не просто фиксировать события. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 519. | а, т.к. Вебер разработал концепцию «идеальных типов», которая позволяет анализировать исторические явления через их абстрактные модели. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 520. | ав, т.к структурно-функциональный и сравнительно-исторический методы помогают выявить закономерности и причинные связи. Историко- | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует |

| | | |
|------|--|--|
| | типологический метод классифицирует явления, а контент-анализ изучает тексты, но не причинность. | обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 521. | ав, т.к мир-системный подход требует макроанализа и сравнения экономических структур. Микроистория и психологизация не соответствуют его масштабу. | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 522. | аб, т.к герменевтика предполагает интерпретацию и контекстуальный анализ. Датирование и геральдика не относятся к текстовому анализу. | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 523. | ав, т.к компаративный анализ и глобальная история позволяют сопоставлять процессы в разных регионах, тогда как просопография изучает биографии, а контент-анализ - тексты. | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 524. | теологического | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 525. | марксизм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 526. | теория трех эпох | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 527. | Освальд Шпенглер | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|---|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 528. | <p>Работа Вико заложила основы для понимания исторического процесса и стала важным шагом в формировании принципа историзма.</p> <p>Главные критерии периодизации истории у Вико:</p> <p>1) циклический характер истории.</p> <p>2) роль человеческой деятельности; 3) идея «вечного идеального закона». Этот закон проявляется в повторяющихся моделях социального и культурного развития. Вико считается одним из предшественников принципа историзма по следующим причинам:</p> <p>отказ от линейного прогресса, акцент на внутренних законах развития.</p> <p>Он показал, что история - это не хаотичный набор событий, а процесс, управляемый определенными законами.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 529. | <p>Историческая память - это совокупность представлений общества о своем прошлом, которые формируются под влиянием образования, СМИ, искусства и политики. Она может быть как инструментом консолидации общества, так и источником конфликтов. Например, в России память о Великой Отечественной войне играет важную роль в формировании национальной идентичности. В то же время в странах Балтии память о советском периоде вызывает противоречивые оценки, что влияет на отношения с Россией.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 530. | <p>Сходства между подходами Тойнби и Данилевского заключаются в том, что оба мыслителя рассматривали историю как процесс развития отдельных цивилизаций (или культурно-исторических типов), которые имеют свои уникальные черты и проходят определенные стадии развития. Оба отрицали линейный прогресс и считали, что каждая цивилизация имеет свою собственную ценность.</p> <p>Различия состоят в следующем:</p> <p>Данилевский выделял 10 культурно-исторических типов, которые развиваются независимо и не взаимодействуют друг с другом. Тойнби, напротив, допускал взаимодействие цивилизаций и их взаимовлияние.</p> <p>Данилевский считал, что каждый культурно-исторический тип проходит четыре стадии: зарождение, рост, расцвет и упадок. Тойнби добавлял к этому концепцию "Вызова-и-Ответа", которая объясняет, почему одни цивилизации развиваются, а другие приходят в упадок.</p> <p>Данилевский акцентировал внимание на уникальности каждой цивилизации, тогда как Тойнби больше внимания уделял общим закономерностям развития.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 531. | <p>аг, т.к. идеология и личный опыт формируют интерпретацию, тогда как доступность источников и математические методы относятся к внешним условиям и инструментарию.</p> | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 532. | ав, т.к. критика источника и перекрестная проверка повышают достоверность, тогда как нарративный и феноменологический методы усиливают интерпретативность. | <p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 533. | Объективность в истории предполагает стремление к беспристрастному и точному воспроизведению прошлого, основанному на фактах. Субъективность, напротив, связана с личными взглядами, интересами и предубеждениями исследователя, которые могут исказить интерпретацию событий. Например, историки разных эпох или идеологий могут по-разному оценивать одни и те же события, такие как революции или войны. | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 534. | Выбор методов анализа при написании выпускной квалификационной работы (ВКР) по истории зависит от нескольких ключевых факторов. Во-первых, важную роль играет тема исследования: изучение социальных процессов требует иных подходов, чем анализ политических событий или культурных явлений. Во-вторых, влияние оказывает характер источников — например, работа с архивными документами предполагает применение источниковедческого анализа, а исследование материальных артефактов может потребовать археологических методов. В-третьих, значимым фактором является научная школа, к которой принадлежит студент, так как разные исторические традиции отдают предпочтение различным методологическим подходам. Наконец, выбор методов зависит от целей и задач работы: сравнительный анализ уместен при сопоставлении исторических процессов, а количественные методы - при изучении массовых явлений, таких как переписи населения или экономическая статистика. | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 535. | вг | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 536. | бг | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|---|--|
| 537. | абг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 538. | абв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 539. | а, т.к. чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 540. | б, т.к. c:\books является подкаталогом, в котором размещается файл | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 541. | в, т.к. расширение doc указывает на тип информации, хранящийся в файле | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 542. | в, т.к. можно определить новый маркер, новый формат номера и новый стиль оформления | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 543. | Информационная технология | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 544. | форматирование, редактирование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 545. | файл | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 546. | системного | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|--|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 547. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 548. | аг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 549. | бвга | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 550. | гвба | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 551. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 552. | а2б3в4г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 553. | а2б1в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 554. | а4б3в2г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 555. | Сергей Минаев | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 556. | World of Warships | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 557. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать тему, обозначить цель, исходя из них, определить продолжительность 2. Написать текст, определиться с форматом его преподнесения (в кадре или за кадром) 3. Подобрать наглядность (картины, карты, плакаты, карикатуры, схемы, таблицы, мемы, если уместно, фрагменты других видеосюжетов и т.д.). 4. Осуществить запись текста ведущего 5. Соединить с наглядностью, со вступительной | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | заставкой и конечными титрами 6. Осуществить общий монтаж | |
| 558. | <p>1. Недостаточная техническая осведомленность учителей (особенно с большим стажем работы) в области новейших технологий</p> <p>2. Риск распространения дип-фейков, когда на учеников может обрушиться поток недостоверной или заведомо ложной информации</p> <p>3. Полная потеря интереса к традиционным формам работы на уроках</p> <p>4. Уязвимость эмоциональной сферы школьников (Искусственный интеллект уже сейчас способен моделировать вкусы молодежи)</p> <p>5. Леность мысли из-за того, что Искусственному интеллекту (для экономии времени) будут поручать делать практические и творческие задания ВМЕСТО человека (как ученики, так и педагоги)</p> <p>6. Все это может привести к «размыванию» социокультурной идентичности участников процесса обучения</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 559. | Современные ИКТ предоставляют историкам широкие возможности для работы с источниками. К ним относятся цифровые архивы, базы данных, а также программы для анализа текстов. Кроме того, технологии оптического распознавания символов позволяют оцифровывать и обрабатывать печатные материалы. Эти инструменты значительно ускоряют поиск информации и повышают точность исследований. | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 560. | ГИС-технологии позволяют визуализировать исторические данные на картах, что помогает анализировать пространственные изменения. С их помощью можно изучать миграции населения, динамику границ государств или расположение археологических памятников. ГИС также интегрируются с базами данных, что упрощает сопоставление исторических событий с географическими координатами. Это особенно полезно в исторической географии и военной истории. | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 561. | а, т.к. Google Maps позволяет создавать пользовательские карты с метками, описаниями и мультимедиа. Остальные варианты не поддерживают такую функциональность. | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 562. | а, т.к. Google Forms поддерживает автоматическую проверку тестов с закрытыми вопросами, что экономит время преподавателя. | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 563. | а, т.к. Canva предлагает шаблоны для презентаций с анимацией, графикой и видео, что делает материал наглядным. Остальные варианты уступают в интерактивности. | <p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 564. | б, Обоснование: Google Docs позволяет нескольким пользователям одновременно редактировать документ, комментировать и обсуждать изменения, что соответствует задачам совместной работы. | <p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 565. | ИКТ помогают проверять работы на плагиат через Antiplagiat, что обеспечивает оригинальность текста. Электронные ссылки и системы цитирования автоматизируют оформление библиографии. Кроме того, открытые архивы и DOI-идентификаторы позволяют корректно указывать источники, минимизируя ошибки и искажения. | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 566. | Ключевые навыки включают: умение работать с электронными каталогами (ЭБС, КиберЛенинка) и базами данных. Владение текстовыми редакторами (Word) навыки создания инфографики и интерактивных временных шкал (TimelineJS). Эти компетенции помогают систематизировать исследование и представить его в современном формате. | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 567. | абв | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 568. | аг | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 569. | авг | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 570. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 571. | гвба | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 572. | бвга | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 573. | вгаб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 574. | багв | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 575. | а4б3в2г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 576. | а2б3в4г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 577. | а2б1в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 578. | а4 б3 в2 г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 579. | рабочая тетрадь | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 580. | актуализация (зачет: актуализация опорных знаний) | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 581. | интерактивные | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|---|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 582. | историческое эссе | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 583. | <p>Компоненты содержания обучения в такой классификации предложены и детально описаны профессором Ольгой Федоровной Турянской</p> <p>1. Информационный компонент – это знания о прошлом (факты, понятия, персоналии, связи, отношения)</p> <p>2. Операционный компонент – это практические действия, с помощью которых знания добываются, закрепляются и применяются</p> <p>3. Творчески поисковый компонент – это проблемные составляющие исторического материала (проблема всегда предполагает наличие противоречий), а также создание условий для приобщения обучающихся к азам научно-исследовательского поиска, апробации социальной роли «Я – исследователь», «Я - историк»</p> <p>4. Ценностно-смысловой предполагает выработку эмоционально-ценностного отношения к историческому материалу, а также усвоение личностных смыслов (чем изученный материал важен лично для каждого школьника)</p> <p>5. Интерактивный компонент предполагает коммуникацию по линии «ученик-ученик» (в частности, в форме дискуссий и дебатов), то есть акт самореализации в результате осознанного выбора</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 584. | <p>1. Этап актуализации опорных знаний предполагает повторение ранее пройденного материала. Это может быть достигнуто приемом решения учебного блиц-кроссворда. Сам кроссворд как дидактическое средство может быть построен так, что ключевым словом (словосочетанием) выступает новая тема</p> <p>2. Этап мотивации учебной деятельности предполагает осознание важности материала, который предстоит рассмотреть. Один из вариантов достижения – прием под названием «хук» («зацепить» внимание школьников). Пример дидактического средства – исторический анекдот или притча (из которой надо сделать выводы)</p> <p>3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи предполагает обратную связь. Один из приемов – анализ исторического документа. Средством обучения выступает как текст документа, так и вопросы для обсуждения</p> <p>4. Этап рефлексии предполагает фиксацию достижений и затруднений. Один из приемов – так называемая «визуализация» настроения. Средство (например, для 5 – 6 классов) – это специальные карточки со схематическими изображениями веселого или грустного лица. Со школьниками постарше хорошо применять метод незаконченных предложений («Мы узнали...», «Мы научились...», «У нас получилось...», «У нас вызвало затруднение...»)</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | Прим. Этапы урока могут быть проиллюстрированы другими методами и средствами обучения | |
| 585. | <p>Разберем три вида «смыслов исторического» на примере сожжения Коростеня княгиней Ольгой</p> <p>1. Конкретно-исторические смыслы – это смыслы, которыми руководствовались в изучаемую эпоху. В данном случае месть в эпоху Средневековья считалась неперенным моральным долгом (особенно правителей)</p> <p>2. Нравственно-эстетические смыслы – это оценка деяний прошлого с позиций добра и зла, а также красоты (или её антипода). Убийство более 5000 чел. (значительная часть из которых были мирными) – это злодеяние, а также грех (с позиций христианства, которое вскоре будет принято на Руси). Руины Коростеня далеки от красоты, они внушали широкий спектр чувств – сочувствие, ужас, отвращение и т.д.</p> <p>3. Социальные смыслы заключаются в общественной (государственной) пользе (или вреде) от конкретного деяния. Сожжение столицы древлян было полезным с государственной точки зрения. Такая жестокая мера предостерегла другие племена от бунта и, по сути, предотвратила распад государства</p> <p>Прим. Теоретические сведения могут быть проиллюстрированы на примере другой темы</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 586. | <p>Современные методы включают проблемное обучение, проектную деятельность, использование цифровых технологий (интерактивные карты, виртуальные музеи) и дискуссионные формы работы (дебаты, круглые столы). Эти подходы позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся и развивать их аналитические навыки. Кроме того, применение межпредметных связей (например, интеграция истории с литературой или обществознанием) помогает глубже осмыслить исторические процессы. Важно сочетать традиционные и инновационные методы, адаптируя их к уровню подготовки класса.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 587. | бг | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 588. | аг | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 589. | a263в4г1 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 590. | a463в2г1 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|-------------|--|
| 591. | кейс-метод | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 592. | доступность | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 593. | абв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 594. | аг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 595. | вг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 596. | абв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 597. | гвба | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 598. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 599. | вгаб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 600. | бвга | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 601. | а4б3в2г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 602. | а2б3в4г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 603. | а2б1в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 604. | a162в3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 605. | контурные карты | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 606. | исторический проект | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 607. | мотивация (зачет: мотивация учебной деятельности) | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 608. | календарно-тематическое планирование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 609. | приемы обучения | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 610. | главные | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 611. | Комбинированный | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 612. | «хук» | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 613. | 1. Визуальная наглядность – это то, что воспринимается только зрением. Примеры – исторические карты, репродукции картин на исторические темы 2. Аудиальная наглядность – то, что воспринимается только слухом. Примеры – песни на исторические темы, аудиозаписи речей, интервью, спортивных трансляций и др. 3. Аудиовизуальная наглядность – то, что воспринимается и зрением, и слухом. Примеры – художественные, документальные фильмы, научно- популярные сюжеты на исторические темы | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 614. | Концентрическая модель – это модель обучения истории, при которой один и тот же материал о прошлом изучается в школе несколько раз Признаки: Во-первых, в российских школах всю историю (от первобытных времен до начала XXI века) до 2022 г. изучали в основной школе. А в средней школе (10 – 11 кл.) осуществлялось своего рода «обобщающее повторение»: с древнейших времен до середины XIX века; со второй половины XIX по начало XXI веков Можно выделить следующие причины отказа от этой модели: несоответствие изучаемого материала | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|---|
| | возрастным и психологическим особенностям обучающихся основной школы; курс на «суверенизацию» системы отечественного образования и возврат к лучшим традициям преподавания истории, к которым относится линейная модель | |
| 615. | <p>1. Без прошлого нет будущего. Народ, оторванный от корней, превращается в сообщество «манкуртов»</p> <p>2. В нашем прошлом есть множество достижений, дающих основание для гордости, а также ряд событий и процессов, являющихся горькими уроками, которые никак нельзя забывать. Историческая память и преемственность поколений – важнейший компонент российского «культурного кода»</p> <p>3. Преподаваемый в соответствии с личностно ориентированным подходом исторический материал помогает воспринимать прошлое как к «мою историю», как «до глубины души мою судьбу». А это и есть важнейший элемент социокультурной и гражданской идентичности российского общества</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 616. | Ключевые проблемы включают политизацию истории, конфликт интерпретаций, манипуляцию фактами в идеологических целях, а также влияние цифровой среды на искажение исторических событий. Важным аспектом является также борьба за доминирование определенных нарративов, что приводит к фрагментации коллективной памяти. Студент должен уметь анализировать эти явления в контексте конкретных исторических периодов или событий. | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 617. | Среди эффективных форм — интерактивные музейные экспозиции, документальные фильмы, публичные лекции и образовательные проекты в соцсетях. Методы включают сторителлинг, визуализацию данных и дискуссионные площадки, которые вовлекают аудиторию. Важно учитывать целевую аудиторию, например, для молодежи актуальны короткие видео в TikTok или Instagram. | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 618. | бв | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 619. | бг | |
| 620. | бг | |
| 621. | ав | |
| 622. | ав | |
| 623. | a362в4г1 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 624. | a162в3г4 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 625. | a264b1r3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 626. | a261b3r4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 627. | a263b1r4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 628. | б, т.к. PDF - стандартизированный формат для долговременного хранения документов, поддерживающий метаданные и устойчивый к устареванию. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 629. | а, т.к. Google Docs поддерживает совместное редактирование, комментирование и историю изменений, что важно для научной работы | Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 630. | б, т.к. Excel позволяет структурировать, сортировать и анализировать большие объемы данных | Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 631. | в, т.к. PDF сохраняет оформление, гиперссылки и поддерживается на всех устройствах | Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное |

| | | |
|------|--|---|
| | | обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 632. | а, т.к. аудиоформаты сохраняют оригинальную запись без потерь. | Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 633. | разрыв страницы | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 634. | стиль | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 635. | гиперссылка | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 636. | график | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 637. | анимация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 638. | Таблицы (Вставка → Таблица) позволяют систематизировать данные: даты, события, персоналии. Функции объединения ячеек, сортировки данных и стили таблиц улучшают читаемость. Для хронологии полезны границы и заливка, а также автоформатирование (например, чередующиеся строки). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 639. | Для отображения динамики исторических процессов подходят линейные диаграммы (изменение численности населения за века) и столбчатые диаграммы (сравнение данных по периодам). Круговые диаграммы удобны для показа долей (например, распределение религий в средневековой Европе). Выбор зависит от типа данных: временные ряды лучше отображать линейно, а категориальные сравнения — столбцами. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 640. | Ключевые элементы: хронологические шкалы (SmartArt), карты (изображения с пояснениями), таблицы сравнений (например, причины и последствия событий) и цитаты из источников (с указанием авторов). Также важны анимации для пошагового раскрытия информации (например, этапы войны). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 641. | Для этого подходят Google My Maps (простое создание слоев с метками), Knight Lab StoryMap (визуализация событий на карте с | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные |

| | | |
|------|--|--|
| | мультимедиа) и Canva (шаблоны для инфографики). Эти инструменты позволяют добавлять описания, изображения и видео, что полезно для образовательных проектов. | незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 642. | Чрезмерная анимация отвлекает от содержания, что критично для научных работ. Исторические данные требуют четкости: например, плавные переходы уместны между разделами, но мелькание текста затрудняет восприятие. Оптимально - умеренное использование анимации для акцентов (появление карт, выделение ключевых дат). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 643. | <i>абв</i> | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 644. | <i>аг</i> | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 645. | <i>вг</i> | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 646. | гвба | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 647. | абвг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 648. | вгба | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 649. | а4Бб3в2г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 650. | а2б3в4г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 651. | а1б2в3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 652. | Атлас | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 653. | Рефлексия | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 654. | Урок развивающего контроля | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 655. | Личностно ориентированный | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 656. | <p>1. Когнитивный компонент – это знания о прошлом. Материал, изложенный в учебниках и преподаваемый педагогами, помогает сформировать у школьников систему знаний о прошлом как своей страны, так и мировой цивилизации в целом. Так, материал 6 класса предполагает изучение прошлого России со времен Великого переселения народов до конца XV века</p> <p>2. Аффективный компонент – это эмоции. Он предполагает формирование системы эмоционально-ценностных отношений. То есть ученик осознает и воспринимает сердцем, чем в нашем прошлом можно гордиться (Победе над фашизмом, покорением космоса и мн. др.), а чему – сочувствовать (например, жертвам во время Смутного времени, геноциду советского народа в годы Великой Отечественной войны)</p> <p>3. Деятельностный компонент предполагает конкретные акты поведения (например, ответы обучающихся на уроках, участие в воспитательных мероприятиях). Любой поступок – это способ самореализации по результатам сделанного школьником осознанного выбора. Пример – участие в учебной дискуссии, выступление на школьном спектакле на историческую тему</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 657. | <p>Процесс подготовки учителя к уроку истории предполагает ряд этапов</p> <p>1. Формулировку темы согласно примерной рабочей программе и календарно-тематическому планированию. Определение места урока в рамках темы и всего курса</p> <p>2. Повторение текста учебника, изучение методических материалов (рекомендаций, поурочных разработок, рабочих тетрадей, сборников заданий)</p> <p>3. Формулировка целей и задач урока (образовательной, развивающей, воспитательной). Выделение планируемых результатов обучения</p> <p>4. Выбор типа урока (по ФГОС)</p> <p>5. Выбор формы урока (она является как бы «производной») урока.</p> <p>5. Структурно-функциональный и структурно-методический анализ будущего урока (определение методов и средств обучения в соответствии с этапами урока, выделение главных и</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>второстепенных фактов)</p> <p>6. Составление плана-конспекта и методической разработки урока</p> <p>Пример «Крещение Руси» (6 класс)</p> <p>Урок – один из важнейших в первом семестре и во всем курсе истории за 6 класс.</p> <p>Главная цель – осознание учениками эпохального исторического значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Тип урока: урок «открытия» нового знания</p> <p>Форма урока – школьная лекция с элементами беседы и дискуссии.</p> <p>Образовательные задачи – дать общее представление о...</p> <p>Развивающие – развивать логическое мышление и др.</p> <p>Воспитательные – воспитывать уважение к отечественному культурному наследию, патриотизм, гуманизм, активную жизненную позицию.</p> <p>Пример подбора средств: на изложение нового материала – анализ «Повести временных лет», просмотр видеосюжета; на закрепление – дискуссия (в том числе с привлечением амплуа «Фома неверующий» (согласно А.А. Гину)</p> | |
| 658. | <p>1. Иллюстрированный словарь – это понятийный словарь, снабженный визуальными иллюстрациями каждого понятия (картины, плакаты, схемы, карикатуры и др.).</p> <p>2. Историческая открытка – это стилизованная под данный вид почтовой продукции иллюстрация конкретного исторического события</p> <p>3. Исторические комиксы – это ряд изображений, посвященных конкретному событию, которые предполагают развитие. Один из вариантов форматов – советский журнал «Мурзилка» или «Веселые картинки». В создании комиксов можно привлекать ИИ – Искусственный интеллект (особенно если у школьника нет способностей к рисованию). Но в этом случае важно корректно составить план комикса и запрос к ИИ</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 659. | ав | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 660. | бг | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 661. | вагб | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 662. | бвга | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 663. | вбгад | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 664. | гбдва | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 665. | a264в3г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 666. | a461в2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 667. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 668. | авг | Правильный ответ – 2 балл; Допущено 1 ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 669. | развивающая | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 670. | Гальперин | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 671. | Важными показателями сформированности теоретического мышления школьника является его умение ставить учебную задачу и планировать собственные учебные действия, выполнять анализ действий, формулировать вопросы, видеть проблему | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 672. | Рефлексия школьника раскрывается через умение отличать известное от неизвестного, рассматривать и оценивать собственные мысли и действия со стороны, не считая свою точку зрения единственно возможной, а также критично оценивать мысли и действия других, обращаясь к их основаниям. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 673. | a463в2г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 674. | a261в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 675. | комбинированный | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 676. | урок развивающего контроля | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 677. | a3,б2,в4,г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 678. | a2,б1,в4,г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 679. | Нестор Летописец | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 680. | Инокентий Гизель | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 681. | Речь идет о Смуте. Могут быть приведены следующие итоги Смутного времени: 1) воцарение новой династии Романовых; 2) спасение российской государственности; 3) разорение центральных и западных районов страны; 4) временное усиление сословно-представительных органов власти – Боярской Думы, Земского собора; 5) ухудшение международного положения государства и потеря ряда территорий за годы Смуты. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 682. | 1) первобытно-общинная; 2) рабовладельческая; 3) феодальная; 4) капиталистическая; 5) коммунистическая. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 683. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 684. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 685. | a2б1в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|------|---|---|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 686. | a463в2г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 687. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 688. | аб | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 689. | a264в1г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 690. | a361в4г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 691. | в, т.к. официальные документы, такие как договоры и решения, предоставляют непосредственные данные о политических изменениях и их причинах. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 692. | в, т.к. дата создания источника позволяет оценить его временное расстояние от описываемых событий и контекст, в котором было написано, что влияет на его доверие и авторитетность. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 693. | ав, т.к. газеты XIX века представляют собой главные источники информации, отражающие общественное мнение, экономическую ситуацию и политические события того времени; мемуары и комментарии современных деятелей также являются главными источниками, поскольку они содержат личные воспоминания и наблюдения, предоставляющие ценную информацию о жизни и событиях того периода. | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 694. | ав, т.к. устные истории часто включают в себя личные восприятия и чувства, что делает их субъективными, но и ценными для понимания человеческого опыта; устные истории действительно передаются из поколения в поколение и могут сохранять информацию о событиях, которые не были зафиксированы в письменных документах. | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 695. | вбга | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 696. | гбав | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 697. | a163в2г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 698. | a264в1г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 699. | нуклеус | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 700. | звериный стиль | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 701. | г, т.к. сфрагистика – это наука, которая изучает печати, печатные знаки, штампы и другие формы нанесений, использующиеся для удостоверения документов и подтверждения подлинности; | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 702. | а, т.к. критический анализ позволяет историкам оценить достоверность и подлинность источников, выявляя их контекст, авторство и намерения | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное |

| | | |
|------|---|--|
| | | обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 703. | генеалогия | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 704. | хронология | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 705. | Историческая география – это вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует взаимодействие истории и географии, а именно, как географические факторы влияли на исторические события и процессы, и как изменения в человеческой деятельности формировали географическое пространство в разные эпохи. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 706. | Фалеристика – это вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением наград, нагрудных знаков, медалей, орденов и других видов отличий, а также отражает определенные социальные, политические и культурные условия своего времени. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 707. | вабг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 708. | гваб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 709. | а3б1в4г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 710. | а3б4в2г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 711. | авгб | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 712. | бгав | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 713. | а3б1в2г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 714. | a3б2в4г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 715. | бавг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 716. | авбг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 717. | a2б1в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 718. | a3б1в2г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 719. | а | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 720. | г | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 721. | a2б3в1,г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 722. | a1б3в1г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 723. | К методам нарративного анализа относятся дискурс-анализ (Фуко), структуралистский анализ (Леви-Строс), герменевтика (Гадамер), контент-анализ. Эти методы позволяют выявить скрытые смыслы, идеологические установки, риторические стратегии в исторических текстах. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 724. | Леопольд фон Ранке заложил основы исторического источниковедения, призывая к изучению первичных источников для объективного описания прошлого «как оно было на самом деле». Он разработал методы критики источников, документального анализа и ввел эмпирический подход в историческую науку, что положило начало профессиональной историографии. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 725. | а362в1г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 726. | а264в3г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 727. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 728. | бв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 729. | вг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 730. | бг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 731. | ваб | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. |
| 732. | авбг | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. |
| 733. | б, т.к. изучение научно-справочного аппарата (НСА) – ключевой этап, так как позволяет точно определить наличие нужных фондов (через путеводители), степень сохранности документов (по описям), ограничения доступа (грифы секретности). Предотвращает ошибочные запросы (экономит время архивистов и исследователя), проблемы с атрибуцией документов. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 734. | а, т.к. путеводитель по архиву – ключевой элемент справочно-информационного фонда, так как: | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но |

| | | |
|------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – дает системное представление обо всех фондах архива: – историческая справка по каждому фонду; – хронологические рамки документов; – объем и состав материалов <p>Позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быстро определить релевантные фонды для исследования; – избежать дублирования поиска; – выявить малоизученные комплексы документов. | отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 735. | архивная система | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 736. | архивный фонд | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 737. | <p>Комплектование архивных фондов – систематическое пополнение документами постоянного хранения;</p> <p>Учет и обеспечение сохранности – создание страхового фонда и фонда пользования;</p> <p>Научно-исследовательская работа – подготовка справочников и путеводителей;</p> <p>Организация использования документов – исполнение запросов граждан и организаций.</p> <p>Комплектование обеспечивает источниковую базу для исследований, которые невозможны без сохранности документов, а использование – конечная цель всей архивной работы.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 738. | <p>Появление новых фондообразователей – создание новых организаций, учреждений, предприятий</p> <p>Пример: фонды новых министерств после административных реформ; Выявление личных архивов – обнаружение документов известных деятелей науки и культуры.</p> <p>Пример: личный фонд нобелевского лауреата, переданный родственниками;</p> <p>Рассекречивание документов – перевод ранее закрытых материалов в открытые фонды.</p> <p>Пример: документы спецслужб советского периода;</p> <p>Научное комплектование – целенаправленный сбор документов по определенной тематике.</p> <p>Пример: формирование коллекции по истории цифровых технологий;</p> <p>Реорганизация существующих фондов – выделение отдельных фондов из крупных комплексов.</p> <p>Пример: разделение фонда крупной организации на несколько специализированных.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 739. | абг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 740. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 741. | бавг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 742. | авбг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 743. | a261в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 744. | a361в2г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 745. | Интерпретация музейного предмета | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 746. | Историческая ценность | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 747. | От постоянной экспозиций выставку отличают: – наличие временных рамок работы (в среднем от нескольких дней до года, но возможны и более продолжительные сроки); – актуальность и оперативность в содержании; – меньший тематический (проблемный) охват в замысле; – часто – экспериментальность в подаче материала; – введение как можно большего количества не экспонировавшихся ранее музейных предметов; – абсолютный приоритет подлинных музейных предметов (кроме передвижных планшетных выставок). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 748. | Справочный материал научной концепции включает в себя: – список источников (архивных и пр.), составленный в алфавитном или хронологическом порядке; – список использованной литературы, составленный в алфавитном или хронологическом порядке с указанием библиографического описания. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 749. | Наиболее эффективными методами поиска в архивах являются работа с описями фондов, использование электронных каталогов и консультации с архивистами. Описи позволяют систематизировать поиск по тематике и хронологии, а электронные базы данных ускоряют доступ к необходимым материалам. Консультации с сотрудниками архива помогают уточнить местонахождение редких или малоизученных документов. Также важно учитывать правила работы с архивными документами, чтобы избежать ошибок в их интерпретации. В целом, | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| | комбинация этих методов обеспечивает наиболее полный и точный поиск источников. | |
| 750. | Происхождение источника (автор, время, цель создания) напрямую влияет на его достоверность и возможные искажения. Например, официальные документы могут содержать пропагандистские штампы, а личные письма - субъективные оценки событий. Учет контекста помогает отделить факты от интерпретаций автора. Также важно понимать, для какой аудитории создавался источник (например, секретный доклад или публичное выступление). Без этого анализ может привести к ошибочным выводам. Таким образом, реконструкция исторического контекста - обязательный этап критики источника. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 751. | Основные трудности в музеях включают ограниченный доступ к фондам, плохую сохранность экспонатов и сложности их атрибуции. Для преодоления этих проблем необходимо заранее согласовать визит с администрацией и уточнить правила работы с коллекциями. Важно изучать сопроводительную документацию (инвентарные книги, каталоги), чтобы правильно интерпретировать музейные предметы. В случае плохой сохранности источника следует привлекать дополнительные методы исследования (например, реставрационные отчеты или рентгенографию). Также полезно консультироваться с музейными специалистами для уточнения контекста происхождения экспонатов. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 752. | Для оценки достоверности источника необходимо анализировать его внешние (подлинность, сохранность) и внутренние (логичность, соответствие другим источникам) характеристики. Важно проверить авторство и датировку, а также выявить возможные правки или фальсификации. Следует сопоставлять данные источника с другими свидетельствами эпохи для выявления противоречий. Также учитывается цель создания документа: например, отчет для вышестоящего органа может приукрашивать действительность. В итоге, только комплексный анализ позволяет сделать обоснованный вывод о степени достоверности источника. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 753. | Стратиграфический анализ — это метод, при котором археологи изучают расположение и последовательность слоев почвы, которые накапливались на протяжении времени. Каждый слой, или страта, может содержать артефакты, которые могут быть датированы, исходя из их положения относительно других слоев. Нижние слои обычно старше верхних, что позволяет определить относительный возраст находок. Этот метод помогает в реконструкции исторического процесса и позволяет точно датировать культурные объекты. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 754. | На древних поселениях археологи находят разнообразные объекты, отражающие жизнь и | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>деятельность людей. В первую очередь, это жилые комплексы, такие как землянки, полуземлянки и срубы, которые дают представление о строительных традициях и условиях проживания. Также обнаруживаются хозяйственные ямы, использовавшиеся для хранения зерна, отходов или сырья. Важную роль играют печи и очаги, которые свидетельствуют о способах приготовления пищи и обогрева жилищ. Производственные площадки с остатками кузниц, гончарных мастерских и косторезных мастерских показывают уровень развития ремесел. Кроме того, на поселениях встречаются элементы фортификационных сооружений – рвы, валы, стены, указывающие на необходимость обороны. Нередко находят культовые сооружения и ритуальные объекты, отражающие религиозные представления и обряды древнего населения.</p> | <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 755. | <p>Проблема ограниченного доступа к документам – закрытость части документов из-за режима секретности, персональных данных или плохой сохранности, например,</p> <p>документы советского периода, связанные с репрессиями (например, дела НКВД), медицинские архивы с конфиденциальными данными пациентов. Физическая сохранность документов – ухудшение состояния бумажных носителей (выцветание, плесень, кислотное разрушение).</p> <p>Примеры:</p> <p>Документы XIX века на кислотной бумаге (деловые бумаги, письма);</p> <p>Фотодокументы 1920-30-х гг. с отслаиванием эмульсии.</p> <p>Проблемы атрибуции и описания – неполные или ошибочные данные в описях, затрудняющие поиск.</p> <p>Примеры:</p> <p>Документы личных фондов с условными названиями («Дело №3 без заголовка»);</p> <p>Коллекции, собранные без учета провенанса;</p> <p>Юридические коллизии при использовании – противоречия между правом на информацию и авторским правом.</p> <p>Примеры:</p> <p>Публикация писем известных деятелей (споры с наследниками);</p> <p>Использование кинохроники в документальных фильмах.</p> <p>Кадровые и технические ограничения – Нехватка специалистов и современного оборудования.</p> <p>Примеры:</p> <p>Муниципальные архивы без реставрационных мастерских;</p> <p>Отсутствие экспертов по цифровому сохранению.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 756. | <p>Фрагментарность сохранности документов – утрата отдельных дел или целых фондов</p> <p>Пример: Уничтожение документов НКВД в 1941 году</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>Решение: Использование альтернативных источников (печать, воспоминания).</p> <p>Сложность системы описания документов – устаревшие схемы классификации.</p> <p>Пример: Коллекции, сформированные в 1940-50-х гг. без учета провенанса</p> <p>Решение: Научное переописание с привлечением специалистов.</p> <p>Ограничения доступа к информации – засекреченные или личные данные</p> <p>Пример: запрет на доступ к послевоенным судебным делам.</p> <p>Решение: Запросы на рассекречивание, работа с копиями.</p> <p>Дефицит квалифицированных кадров – нехватка специалистов по чтению старых текстов.</p> <p>Пример: Проблемы с атрибуцией документов XIX века.</p> <p>Решение: Программы повышения квалификации.</p> <p>Технические проблемы оцифровки – неравномерность перевода в цифру.</p> <p>Пример: Отсутствие сканов в региональных архивах</p> <p>Решение: Межархивное сотрудничество.</p> | <p>балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 757. | Государственный исторический музей | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 758. | Этнографические музеи | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 759. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 760. | бвг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 761. | абв | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 762. | бвг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 763. | a261в3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 764. | a261в5г3д4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 765. | a264в5г1д3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 766. | бавдг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 767. | бдгав | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 768. | б, т.к. функционально-отраслевой принцип является основным потому, что: – позволяет систематизировать документы в соответствии со структурой и функциями организации; – обеспечивает логическую связь между документами одного направления деятельности; – Соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.8-2013. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 769. | б, т.к. Федеральный закон №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» является базовым законодательным актом, регулирующим всю систему архивного дела, определяет состав Архивного фонда РФ, полномочия органов власти, права и обязанности граждан и организаций, порядок доступа к архивным документам, имеет высшую юридическую силу среди перечисленных вариантов. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 770. | б, т.к. создание условий для информационного поиска – это ключевая цель описания, потому что позволяет быстро находить нужные документы, устанавливать их взаимосвязи, определять их научную ценность, а также соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.8-2013 и принципам Международного стандарта описания архивов. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 771. | б, т.к. ГОСТ Р 7.0.8-2023 является основным национальным стандартом, потому что: – Утвержден Росстандартом как государственный стандарт Содержит: – Унифицированную систему терминов; – Основные требования к архивному делу; – Принципы организации документов. Обязателен для применения всеми организациями. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 772. | Архивный справочник | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 773. | Реставрация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его |

| | | |
|------|--|--|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 774. | Архивоведение | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 775. | Ретроспективная информация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 776. | аг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 777. | ав | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 778. | габв | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 779. | гбва | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 780. | а2б3в1г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 781. | а1б4в2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 782. | Очистка археологических находок начинается с удаления почвы и пыли с их поверхности. Для хрупких объектов, таких как коррозированные изделия из металла, используется легкое обеспыливание, а для более устойчивых предметов, например, из кости или камня, – тщательное мытье водой. Особое внимание уделяется антропологическим материалам, которые следует очищать в сухом виде без использования твердых инструментов. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 783. | Камеральная обработка является важным этапом археологических исследований, который включает консервацию, реставрацию и первичный анализ находок. На этом этапе находки очищаются от загрязнений, маркируются шифрами и проходят подготовку к дальнейшему изучению. Качественная камеральная обработка необходима для точной фиксации археологических данных и их дальнейшего научного использования. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 784. | Целями экспертизы ценности документов является отбор документов для включения в Архивный фонд РФ, сокращение объема хранящихся материалов, обеспечение сохранности ценных документов. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>Критерии оценки ценности документов:</p> <p>Историческая ценность – значение для изучения истории общества, государства, учреждения.</p> <p>Практическая ценность – необходимость для текущей работы организации.</p> <p>Юридическая ценность – значение для подтверждения правовых фактов.</p> <p>Этапы экспертизы ценности:</p> <p>Подготовка к экспертизе (анализ состава документов, проверка наличия описей).</p> <p>Оценка документов (применение критериев, отнесение к определенной категории).</p> <p>Оформление результатов (составление актов, утверждение решения комиссией).</p> <p>Передача дел на хранение или уничтожение (согласно срокам, указанным в перечнях).</p> | <p>балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 785. | <p>Учет архивных документов – это система регистрации и контроля за количеством, составом и состоянием документов Архивного фонда.</p> <p>Цель учета:</p> <p>Обеспечение сохранности документов;</p> <p>Контроль за движением дел;</p> <p>Создание условий для оперативного поиска информации.</p> <p>Проблема:</p> <p>Несоответствие реального состава документов описям.</p> <p>Решение проблемы –Проведение сверок, переучет.</p> <p>Проблема:</p> <p>Отсутствие электронных систем учета</p> <p>Решение – внедрение специализированных программ (например, «Архивный фонд»)</p> <p>Проблема:</p> <p>Ошибки в нумерации дел.</p> <p>Решение – Проверка при приеме, использование контрольных листов.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 786. | <p>Основные источники комплектования:</p> <p>Государственные органы и организации:</p> <p>Документы органов власти</p> <p>Материалы государственных учреждений</p> <p>Например: Документы министерств и ведомств</p> <p>Негосударственные организации:</p> <p>Документы коммерческих предприятий</p> <p>Материалы общественных организаций</p> <p>Например: Архивы акционерных обществ</p> <p>Частные лица:</p> <p>Личные архивы</p> <p>Коллекции документов</p> <p>Например: Переписка известных деятелей науки и культуры.</p> <p>Проблемы, возникающие при комплектовании:</p> <p>Несвоевременная передача документов от организаций;</p> <p>Недостаток места для хранения;</p> <p>Плохое физическое состояние документов.</p> <p>Решение проблем:</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве, контроль</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | за сроками передачи; Проведение экспертизы ценности, оптимизация системы хранения; Организация реставрационных работ, создание страхового фонда. | |
| 787. | Консервация – сохранение предметов путем создания определенного режима хранения, тормозящего процессы их собственного старения (температурно-влажностного, светового, биологического режимов); а также путем активного пресечения разрушительных процессов с последующим укреплением предметов. Реставрация – восстановление облика предмета, максимально приближающегося к первоначальному, посредством устранения искажений предмета, произошедших в результате его естественного старения, нанесенных повреждений или преднамеренных изменений. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 788. | 1. Экспедиции (естественнонаучные, археологические, этнографические, историко-бытовые, комплексные и другие. Нередко они проводятся совместно с другими музеями или научными учреждениями). 2. Научные командировки. 3. Безвозмездная передача в дар от организаций, отдельных лиц. 4. Обмен между музеями. 5. Покупка отдельных предметов или коллекций за счет средств музея. 6. Целевые заказы на выполнение работ и так далее. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 789. | абг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 790. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 791. | абг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 792. | авг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 793. | абг | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 794. | бавг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 795. | авбг | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 796. | абгв | Правильный ответ – 2 балла; |
| 797. | агбв | Допущено 2 ошибки – 1 балл; |
| 798. | габв | Допущено более 2 ошибок или |

| | | |
|------|--|--|
| | | ответ отсутствует – 0 баллов |
| 799. | a2б1в4г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 800. | a3б1в2г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 801. | a1б4в2г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 802. | a2б1в3г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 803. | a1б4в3г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 804. | Императора Александра III | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 805. | Музейная педагогика | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 806. | Профиль музея | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 807. | Реконструкция | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 808. | Фонды музея | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 809. | В зависимости от способа фиксации информации музейные предметы делятся на следующие типы: 1. Вещественные 2. Изобразительные 3. Письменные. 4. Кино-фото-фоноисточники. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 810. | К способам воспроизведения музейных предметов относятся следующие: | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|--|---|
| | 1. Копия. 2. Репродукция. 3. Макет. 4. Муляж 5. Модель. 6. Слепок. 7. Голограмма. | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 811. | Музейные коллекции могут быть следующих видов: 1. Тематические. 2. Систематические. 3. Мемориальные. 4. Личные. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 812. | Тематическое комплектование заключается в выявлении и сборе разнотипных предметов музейного значения, отражающих конкретную тему. Оно позволяет документировать процессы и явления по исследуемым музеем темам, а так же формировать и пополнять тематические коллекции. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 813. | К формам комплектования музейного фонда относятся: 1. Закупка. 2. Дар. 3. Обмен. 4. Целевые заказы. 5. Командировка по комплектованию. 6. Экспедиция. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

10. Система оценивания диагностической работы

| | |
|---|--|
| Низкий уровень сформированности компетенций | – менее 50 % правильно выполненных заданий |
| Базовый уровень сформированности компетенций | – от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| Повышенный уровень сформированности компетенций | – от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Высокий уровень сформированности компетенций | – от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |