

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

**УТВЕРЖДЕНО**

Проректор по учебно-методической работе  
*Дятлова Е.Н.*

« *\_\_\_\_\_* » 2025 г.

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По направлению подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профиль подготовки – Технология. Информатика**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Луганск, 2025

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю Технология. Информатика, очной и заочной форм обучения.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

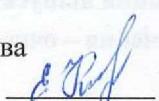
**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат технических наук, доцент **Киреева Елена Ивановна**, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент **Финогеева Татьяна Евгеньевна**, ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Краснолюбова Елена Сергеевна**

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования ИФМОИОТ

Протокол от «14» января 2025г., №7

Заведующий кафедрой технологий производства  
и профессионального образования



Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии ИФМОИОТ

Протокол от «15» января 2025г., №6

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического  
образования, информационных  
и обслуживающих технологий

  
Давыскиба О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

  
Савенков В.В

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения государственной итоговой аттестации.....	4
2. Программа государственного экзамена.....	7
2.1 Общие положения государственного экзамена.....	7
2.2 Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	9
2.3 Порядок и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	13
2.4 Перечень рекомендуемой литературы по подготовке к государственному экзамену.....	14
3. Программа выпускной квалификационной работы.....	17
3.1 Общие положения выпускной квалификационной работы.....	17
3.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы .....	20
3.3 Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ.....	21
3.4 Порядок и критерии оценки результатов выпускной квалификационной работы.....	24
4. Порядок рассмотрения апелляции по итогам государственных аттестационных испытаний.....	27
5. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
6. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	31
Приложение 1.....	33
Приложение 2.....	36
Приложение 3.....	37
Приложение 4.....	38
Приложение 5.....	39
7. Лист дополнений и изменений	40

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технология. Информатика» разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной, проводится Государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в Университете по всем основным профессиональным образовательным программам (далее – ОПОП) высшего образования, имеющим государственную аккредитацию.

Основными задачами ГИА являются:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП высшего образования требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта (либо самостоятельно установленного Университетом образовательного стандарта) (далее вместе – образовательный стандарт), в том числе – уровня сформированности соответствующих компетенций;
- определение готовности обучающихся к выполнению профессиональных задач в соответствии с программой ГИА;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам ГИА) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации государственного образца;
- разработка на основании результатов работы ГЭК рекомендаций, направленных на дальнейшее совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в соответствии с перечнем государственных аттестационных испытаний, в следующих формах:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

К ГИА допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме освоившие ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология. Информатика». Приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации утверждается ректором на основании представлений директора института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий (далее – ИФМОИОТ) не

позднее, чем за семь дней до начала первого государственного аттестационного испытания.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования (в соответствии с требованиями образовательного стандарта) либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в Университете по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе на основании личного заявления в соответствии с действующими на момент поступления локальными нормативными актами Университета.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ГИА проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Проведение ГИА с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается по решению Учёного совета ИФМОИОТ при условии соблюдения требований (Приложение 1).

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи за исключением средств, официально используемых ГЭК для проведения ГИА с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются на основе четырёхбалльной системы – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

С целью проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП к процедуре ГИА обучающихся могут привлекаться педагогические работники и (или) лица, привлекаемые Университетом к реализации образовательных программ на иных условиях:

- преподаватели профильной кафедры, не ведущие занятия по дисциплине (модулю, практике);
- преподаватели других кафедр;
- преподаватели выпускающей кафедры;
- представители профильных организаций и предприятий, включая работодателей;
- представители первичной профсоюзной организации обучающихся и совета обучающихся.

Не допускается взимание дополнительной платы с обучающихся за прохождение ГИА.

Пересдача государственных аттестационных испытаний с целью повышения оценки не проводится.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающимся документа о высшем образовании и квалификации государственного образца.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти её в течение шести месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся обязан сообщить в директорат ИФМОИОТ о пропуске аттестационного испытания по уважительной причине в день его проведения.

В течение 3-х рабочих дней с момента устранения причины, препятствующей прохождению государственных аттестационных испытаний, обучающийся должен представить в директорат ИФМОИОТ заявление (Приложение 2), а также документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия. Последующий допуск таких обучающихся к ГИА оформляется приказом ректора Университета. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее шести месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственные аттестационные испытания по уважительной причине. При отсутствии такого заявления обучающийся отчисляется из Университета.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на него по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускаются и отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, не менее предусмотренного действующим календарным учебным графиком для прохождения ГИА по соответствующей образовательной программе.

Восстановление лиц, ранее обучавшихся на местах, финансируемых за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, для подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации осуществляется на тех же основаниях при наличии вакантных бюджетных мест на выпускном курсе по соответствующей образовательной программе на момент восстановления. Во всех остальных случаях восстановление осуществляется на условиях договора о платных образовательных услугах.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема ВКР.

Повторные государственные аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

На государственной итоговой аттестации присутствуют председатель, члены государственной экзаменационной комиссии, секретарь государственной экзаменационной комиссии и аттестуемый. На заседании может присутствовать без права голоса ректор, проректоры и (или) их заместители.

Государственная итоговая аттестация начинается с государственного экзамена.

## **2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1 Общие положения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в виде итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технология. Информатика», который определяет уровень освоения обучающимся базовых для соответствующего направления подготовки дисциплин, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно с целью определения уровня теоретической подготовки обучающегося, его готовности к основным видам профессиональной деятельности.

По личному заявлению обучающегося для него может быть проведено дополнительное аттестационное испытание в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. Процедура проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов в Университете регламентируется утверждённым Порядком проведения профессионального (демонстрационного) экзамена обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы.

К государственному экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс обучения и успешно сдавшие все предшествующие экзамены и зачеты, регламентированные учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технология. Информатика».

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса. Для подготовки и сдачи экзамена до сведения студентов заблаговременно (не позднее, чем за 6 месяцев до экзамена) должна быть доведена вся необходимая информация, касающаяся программы, процедуры и сроков проведения комплексного квалификационного экзамена, а также требования к оцениваемым результатам обучения.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включённым в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен организован по междисциплинарному принципу и содержит основные учебные дисциплины (далее – ОУД) по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки), профиль подготовки «Технология. Информатика», приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Основные учебные дисциплины государственного экзамена

№п/п	Шифр дисциплины	Название дисциплины
1	Б1.О.07.16	Технология швейного производства
2	Б1.В.02.01	Конструирование одежды
3	Б1.В.02.04	Моделирование и художественное оформление одежды

Дата и время проведения государственного экзамена утверждается расписанием, которое доводится до сведения обучающегося, членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционных комиссий, не позднее, чем за 30 календарных дней до начала приема государственного экзамена.

Для проведения государственного экзамена не позднее, чем за один месяц до начала ГИА формируются пакеты государственных экзаменационных билетов (Приложение 3). Билеты подписываются заведующим кафедры и членами ГЭК. Экзаменационный билет включает три вопроса. Пакет государственных экзаменационных билетов сдается в Департамент образования (далее – ДО) незапечатанным. После проверки директором ДО конверт запечатывается и заверяется печатью ИФМОИОТ. Пакеты с билетами хранятся в ДО и выдаются в день государственного экзамена за час до его начала председателю ГЭК либо его заместителю. В исключительных случаях комплект билетов может получить секретарь ГЭК.

Государственные экзамены принимаются на закрытых заседаниях ГЭК. Выставление оценок по результатам проведения аттестационных испытаний проводится в режиме закрытого заседания. Результаты устного государственного экзамена, результаты защиты ВКР объявляются в день его проведения.

На подготовку ответа к устному государственному экзамену, проводимому в традиционной форме по билетам, обучающемуся отводится не более 40 минут, остальные отвечают в порядке очерёдности. В процессе ответа и после его завершения члены ГЭК, с разрешения её председателя, могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

Общая продолжительность устного ответа, обучающегося на поставленные вопросы, включая вопросы, дополнительно заданные членами комиссии, должна составлять не более 15 минут.

После завершения ответа, обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, председатель и члены ГЭК фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку

Обнаружение у обучающихся несанкционированных учебных и методических материалов, любых средств передачи информации (электронных средств связи) является основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно», вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

По завершении государственного экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает ответы каждого обучающегося и выставляет каждому обучающемуся согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия и другие форс-мажорные обстоятельства, допускаются к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии). При этом обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия.

## **2.2 Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.**

Государственный экзамен предусматривает вопросы, нацеленные на выявление профессиональной компетенции выпускников бакалавриата для решения профессиональных задач. Виды заданий по дисциплинам приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Виды заданий по дисциплинам

<b>№п/п</b>	<b>Индекс дисциплины</b>	<b>Учебная дисциплина</b>
1	Б1.В.08.01	Методика преподавания учебного предмета «Информатика»
2	Б1.В.08.04	Программирование
3	Б1.О.08.11	Базы данных

Каждый экзаменационный билет состоит из 3 вопросов и имеет следующую структуру: 1 вопрос – теоретический по ОУД-1 (проверка знаний),

2 вопрос – теоретический или практический по ОУД-2 (проверка знаний и умений), 3 вопрос – теоретический по ОУД-3 (проверка знаний).

## **Б1.О.08.01 Методика преподавания учебного предмета «Информатика»**

### **Примерные теоретические вопросы (проверка знаний)**

1. Предмет теории и методики обучения информатике. Цель курса. Задачи курса.
2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
3. Связь методики преподавания информатики с другими науками.
4. Информатика как наука и учебный предмет в школе.
5. История внедрения курса информатики в средние учебные заведения.
6. Цели и задачи обучения информатике в школе.
7. Структура обучения информатике в общеобразовательной школе.
8. Современное содержание образования школьного курса информатики.  
Стандарт школьного образования по информатике.
9. Требования к подготовке современного учителя информатики.
- 10.Оборудование школьного кабинета информатики (определение, принципы построения и применения кабинета).
- 11.Оборудование школьного кабинета информатики (расстановка рабочих мест, организации работы кабинета).
- 12.Технические средства обучения информатике.
- 13.Учебные и методические пособия по информатике.
- 14.Комплекс средств обучения информатике.
- 15.Программное обеспечение по курсу информатики.
- 16.Основные формы организации обучения информатике в средней школе.
- 17.Методы и приемы формирования системно-научных понятий на уроках информатики.
- 18.Методы и приемы формирования системно-научных понятий во внеурочное время.
- 19.Общие методические рекомендации и принципы обучения информатике.
- 20.Методы обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- 21.Методы обучения при различии процессов обучения информатике и общеобразовательным дисциплинам.
- 22.Организация проверки и оценки результатов обучения.
- 23.Основные формы контроля; принципы построения системы.
- 24.Характеристика методов контроля.

25. Организация проверки и оценки результатов обучения.
26. Модель непрерывного контроля.
27. Рекомендации по организации оперативного контроля.
28. Организация проверки и оценки результатов обучения: шкалы оценок.
29. Методика изучения содержательной линии «Информация и информационные процессы».
30. Методика изучения содержательной линии «Компьютер - универсальное устройство обработки данных».
31. Методика изучения содержательной линии «Математические основы информатики».
32. Методика изучения содержательной линии «Моделирование и формализация».
33. Методика изучения содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».
34. Методика изучения содержательной линии «Коммуникационные технологии».
35. Методика изучения содержательной линии «Информационные технологии».
36. Стандарт школьного образования по информатике.
37. Отбор методов обучения в соответствии с содержанием учебных тем.
38. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
39. Активные и интерактивные методы обучения
40. Основные средства, используемые на уроке информатики.

### **Б1.О.08.04 «Программирование »**

**Примерные теоретические вопросы (проверка знаний)**

1. Какие стадии создания программного продукта вы знаете?
2. Синтаксис языка C++ (Элементы и структура языка)?
3. Какие типы данных существуют?
4. Что такое переменная в C++?
5. Что такое область видимости?
6. Что такое константа?
7. Как подключать библиотеки в программе?
8. Отличие глобальных и локальных переменных?
9. Как объявить переменную типа целое число (integer) в C++?
10. Какая разница между операторами "==" и "=" в C++?
11. Что такое &&?
12. Что такое ||?
13. Что такое !?
14. Зачем нужны {} в программе?

15. Что такое условный оператор if в C++ и как он используется?
16. Что такое цикл for в C++ и как он работает?
17. Что такое массив в C++ и как его объявить?
18. Что такое указатель в C++ и как его использовать?
19. Как объявить функцию в C++?
20. Что такое прототип функции?
21. Что означает параметр по умолчанию в функции?
22. Зачем нужны константные параметры в функциях?
23. Как передаются параметры в функцию?
24. Каким образом в C++ можно осуществить ввод и вывод данных?
25. Что такое константа в C++ и как её объявить?
26. Что такое перегрузка функций в C++ и как она работает?
27. Какие стандартные библиотеки есть в C++ и для чего они используются?
28. Как объявить и инициализировать одномерный массив в C++?
29. Как получить доступ к элементу массива в C++?
30. Как совершить вставку элемента в середину одномерного массива?
31. Как удалить непоследний элемент в массиве?
32. Как объявить и использовать цикл for в C++?
33. Как объявить и использовать цикл while в C++?
34. Как объявить и использовать цикл do-while в C++?
35. Как определить длину (количество элементов) массива в C++?
36. Как объявить и инициализировать двумерный массив (матрицу) в C++?
37. Как объявить одномерный массив в C++?
38. Как инициализировать одномерный массив при объявлении?
39. Как получить доступ к элементам одномерного массива?
40. Как изменить значение элемента одномерного массива?

### Б1.О.08.11 Базы данных

#### Примерные теоретические вопросы (проверка знаний)

1. Что такое база данных.
2. Модели организации данных.
3. Что такое СУБД.
4. Функции СУБД.
5. Атомарное значение?
6. Поле базы данных.
7. Запись базы данных?
8. Реляционная модель базы данных.
9. Структурные элементы базы данных.
10. Назовите этапы жизненного цикла базы данных.
11. Что такое первичный ключ?
12. Что такое внешний ключ?
13. Дайте определение индекса БД?

14. Иерархическая модель организации данных.
15. Сетевая модель организации данных.
16. Реляционная модель организации данных.
17. Объектно-ориентированная модель организации данных.
18. Гибридная модель организации данных.
19. Этапы создания базы данных (концептуальное, логическое и физическое моделирование).
20. Что такое домен?
21. Что такое предметная область?
22. Основные проблемы БД, требующие нормализации.
23. Что такое нормализация?
24. Сколько всего нормальных форм.
25. Особенности 1NF.
26. Перечислить свойства 3NF.
27. Что такое ограничение данных?
28. Для чего значение NULL.
29. Что такое предметная область?
30. Что такое инфологическая модель?
31. Что такое логическая модель БД?
32. Что такое физическая модель БД?
33. Какие типы связи существуют между сущностями?
34. Дайте характеристику типам связей между таблицами.
35. Какими свойствами характеризуются связи?
36. Какими геометрическими фигурами обозначаются сущности и связи на схеме инфологической модели предметной области?
37. Типы данных в MS Access.
38. Что такое запрос?
39. Что такое форма?
40. Что такое таблица?

### **2.3. Порядок и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.**

Ответы на вопросы экзаменационного билета оцениваются четырехбалльной шкалой:

- оценка «отлично» выставляется, если выпускник при ответе на вопрос показал правильные знания и уверенные действия по применению полученных знаний при написании ответа на теоретические вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется, если выпускник проявил правильные действия по применению полученных знаний при написании ответа на теоретические вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если показаны в целом правильные действия по применению полученных знаний при написании ответа на теоретические вопросы.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено неумение применять знания при составлении ответа на теоретические и практическое (ситуационное) задания.

Учитывая, что готовность выпускника к профессиональной деятельности является основной целью образовательной программы, следует считать уровень подготовки выпускника соответствующим требованиям, если студент в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс знаний, умений и навыков, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Оценочный лист государственного экзамена является инструментом для оценивания уровня освоения компонентов полученных студентом за ответы на вопросы и задания билета.

## **2.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

### **Рекомендуемая литература по Б1.О.08.01 Методика преподавания учебного предмета «Информатика»**

а) основная литература:

1. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.

2. Малев В.В., Малева А.А. Внеклассная работа по информатике: Учебно-методическое пособие для студентов физико-математического факультета. – Воронеж: ВГПУ, 2003. – 152 с.

3. Малев В.В., Малева А.А. Практикум по методике преподавания информатики – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 148 с.

б) дополнительная литература:

1. Малев В.В., Малева А.А., Микерова Л.Н. Современный кабинет информатики: Учебно-методическое пособие для студентов физико-математического факультета. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2003. – 34 с.

2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

3. Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. – Спб.: БХВ-Петербург, 2004. – 448 с.

4. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 380 с.

5. Самылкина Н.Н. Методические рекомендации по использованию плакатов «Информатика и ИКТ. Основная школа»/ Н.Н. Самылкина, И.А. Калинин, И.В. Левченко. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 27 с.

6. Самылкина Н.Н. Построение тестовых заданий по информатике: Методическое пособие / Н.Н. Самылкина, – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. – 176 с.
7. Софонова Н.В. Теория и методика обучения информатике. – М.: Высшая школа, 2004. – 223 с.
8. Шелепаева, А.Х. Поурочные разработки по информатике : Базовый уровень.10-11классы / А.Х. Шелепаева. - М.: Вако, 2007 - 352с.
9. Зверев Г.Н. Теоретическая информатика и ее основания. Том 1 / Г.Н. Зверев – Физматлит, 2008 – 592с.
10. Зверев Г.Н. Теоретическая информатика и ее основания. Том 2 / Г.Н. Зверев – Физматлит, 2008 – 576с.
11. Кудинов Ю.И., Пащенко Ф.Ф. Основы современной информатики / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко – 2-е мзд., испр. -Лань, 2011 – 256с.
12. Кудинов Ю.И., Пащенко Ф.Ф., Келина А.Ю. Практикум по основам современной информатики / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко, А.Ю.
13. Новгородцева И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. / И.В Новгородцева – 2-е изд. - Флинта, 2011 – 378с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scool-collection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам сайта Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. Богомолова Е.В. Теория и методика обучения и воспитания информатике – Режим доступа: <http://bogomolovaev.narod.ru> свободный
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: инф. система. – М.: ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2005 – 2012. – Режим доступа: //www. <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 11.04.2018)
5. Интернет-университет информационных технологий – дистанционное образование – INTUIT.ru [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – М.: Открытые системы, 2003-2011. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 17.05.2018).
6. Карабанов А. Теория и методика обучения информатике – Режим доступа: <http://kgpu.real.kamchatka.ru> свободный
7. Малев В.В. – Режим доступа: <http://www.vspu.ru\~mvv> свободный  
Шмакова Л.Е. Методика преподавания информатики – Режим доступа: <http://www.kemsc.ru\MPI> свободный

**Рекомендуемая литература по Б1.О.08.04 «Программирование»**

**a) основная литература**

1. Павловская Т. А. - С/С++. Программирование на языке высокого уровня. – Питер, 2009. – 461 с.
2. Стивен Прата. Язык программирования С++. Лекции и упражнения. – Вильямс, 2012. – 1104 с.
3. Бьёрн Страуструп. Язык программирования С++. – Бином, 2011. – 1136 с.
4. [Л. Г. Гагарина, В. Д. Колдаев](#) Алгоритмы и структуры данных. – [Инфра-М](#), 2009. – 304 с.
5. [Х. М. Дейтел, П. Дж. Дейтел](#). Как программировать на С++. – [Бином-Пресс](#), 2010. – 1456 с.
6. С/С++.Структурное программирование: Практикум / Т.А. Павловская, Ю.А. Щупак. – СПб. : Питер,2009.- 239с.:ил.

**б) дополнительная литература:**

1. Р. Лафоре. Объектно-ориентированное программирование в С++. – Питер, 2011. – 928 с.
2. Роберт Седжвик Алгоритмы на С++. – Вильямс, 2011. – 1056 с.
3. Либерти Джесс. Освой самостоятельно С++. 10 минут на урок / Дж.Либерти; пер. с англ. – 2-е узд. - М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. – 352 с.: ил.
4. Дворжецкий А. Программирование на С и С++. / А. Дворжецкий - М.: Питер, 2000. – 416 с.
5. Программирование на С и С++ / Крис Паппас, Уильям Мюррей - К.: Издательская группа ВНВ,2000. – 320с.

**Рекомендуемая литература по Б1.О.08.11 «Базы данных»**

**а) основная литература:**

1. Гущин А.Н. Базы данных: учебник/ А.Н. Гущин. - Москва: Директ-Медиа, 2018. - 266 с.: ил.,табл., схем
2. Карпова, Т.С. Базы данных: модели, разработка, реализация: учебное пособие / Т.С. Карпова. - 2-е изд., исправ. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2019. - 241 с.: ил.

**б) дополнительная литература:**

1. Королев В.Т. Технология ведения баз данных: учебное пособие / В.Т. Королев, Е.А. Контарёв, А.М. Черных; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российской государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 108 с.: ил.

2. Лазицкас Е.А. Базы данных и системы управления базами данных: учебное пособие/ Е.А. Лазицкас, И.Н. Загумённикова, П.Г. Гилевский. - Минск: РИПО, 2019. - 267 с. ил.

3. Сенченко П.В. Организация баз данных: учебное пособие / П.В. Сенченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск: ТУСУР, 2020. - 170 с.: схем., табл., ил.

4. Швецов В.И. Базы данных: учебное пособие / В.И. Швецов; Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2020. - 195 с.

5. Щелоков С.А. Базы данных: учебное пособие/ С.А. Щелоков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2021. - 298 с.: ил.

### **3. ПРОГРАММА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1 Общие положения выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой завершающий этап прохождения обучающимся ГИА.

В соответствии с уровнем высшего образования обучающимися выполняется следующий вид ВКР – бакалаврская работа (далее БР).

БР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную обучающимся) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее о его умении работать с источниками и литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и содержать материалы, собранные выпускником в период преддипломной практики (при наличии).

БР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. По решению кафедры, на которой предполагается выполнение БР, допускается её выполнение несколькими обучающимися совместно.

Выполнение БР является заключительным этапом профессиональной подготовки обучающихся и имеет своей целью:

- формирование у обучающихся способности к осуществлению профессиональной деятельности в областях, регламентированных образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с требованиями образовательного стандарта, профессионального стандарта специалиста и ОПОП Университета в разделах, характеризующих область, объекты и виды профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить поисковый характер, содержать общетеоретические положения, актуальные информационные и статистические данные,
- базироваться на действующих нормативно-правовых актах;
- иметь практическую направленность в соответствии с выбранным направлением подготовки;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности материала;
- отражать умение обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- отражать актуальность выбранной темы, ее теоретическую и практическую значимость, достаточную разработанность;
- содержать совокупность аргументированных положений и выводов.

Перечень тем БР ежегодно разрабатывается и утверждается на заседании кафедры, на которой предполагается их выполнение (далее – кафедра), и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. В перечень могут быть включены темы выпускных квалификационных работ, предложенные представителями предприятий, организаций (потенциальных работодателей).

Обучающемуся предоставляется право выбора темы БР из предложенного перечня. Обучающемуся также может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по самостоятельно предложенной теме в случае обоснования целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления.

После утверждения тем на кафедре, составляется задание на выполнение БР, в котором устанавливаются границы и глубина исследуемой темы, а также сроки предоставления работы в завершённом виде. Задание составляется в 2-х экземплярах на специальном бланке, подписывается студентом, руководителем и утверждается заведующим кафедрой. Один экземпляр выдаётся студенту, второй остаётся на кафедре. Изменение задания

производится кафедрой по представлению руководителя, записывается в протокол заседания кафедры и передаётся в директорат.

На основе задания студентом совместно с руководителем составляется план-график выполнения выпускной квалификационной работы, в котором содержатся сведения об этапах работы.

Студент-выпускник выполняет выпускную квалификационную работу в соответствии с календарным планом, в котором указываются конкретные сроки выполнения отдельных этапов, сроки сдачи завершенной работы и ее защиты.

В ходе написания бакалаврской работы руководитель проводит консультации по содержанию и методике выполнения её отдельных этапов.

Каждый выпускник должен пройти предварительную защиту на заседании кафедры, выступив с сообщением по выпускной квалификационной работе. Предварительная защита БР проводится по решению соответствующей выпускающей кафедры не позднее чем за 1 месяц до защиты БР. На предварительную защиту предоставляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя, результаты проверки БР обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат». Выявление в БР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите.

По результатам предварительной защиты на заседании кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Решение кафедры оформляются протоколом.

Рецензентами бакалаврской работы могут выступать научно-педагогические работники Университета или другой образовательной организации высшего образования, не являющиеся сотрудниками кафедры, на которой выполнялась работа, а также представители производства, сторонних организаций, осуществляющих деятельность в области науки, культуры и образования, чьи производственные интересы совпадают с профилем образовательной программы, не являющиеся сотрудниками кафедры, на которой выполнялась работа. Рецензенты назначаются решением выпускающей кафедры.

В рецензии определяется актуальность темы и значимость работы, даётся оценка её теоретического и практического содержания, характеристика общего уровня и качества оформления работы, указываются её достоинства и недостатки, соответствие ВКР требованиям, предъявляемым к данному виду работы, рекомендуемая оценка и возможность присвоения квалификации. Рецензия подписывается рецензентом, датируется и заверяется печатью организации по месту его работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за пять дней до защиты.

БР, отзыв, рецензия передаются секретарю ГЭК не позднее, чем за два дня до защиты.

Для обеспечения работ по проведению защиты БР секретарь ГЭК представляет председателю следующие документы:

в обязательном порядке:

- копию приказа об утверждении состава ГЭК;
- копию приказа о допуске обучающихся к ГИА;
- список обучающихся в соответствии с графиком проведения защит БР;
- оригинал БР (с визами руководителя, консультантов по разделам и заведующего кафедрой);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- рецензия на БР по установленной форме (при её наличии);
- результаты проверки БР на плагиат.

в инициативном порядке:

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку / акт о внедрении, публикации по теме БР и т.д.);
- другие материалы в соответствии с требованиями регламентов кафедры по защите БР.

### **3.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Защита ВКР проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием полного состава комиссии, утверждённого руководством вуза.

Защита ВКР начинается с доклада обучающегося по теме выполненной работы. Общая продолжительность защиты ВКР, включая сообщение обучающегося, его ответы на дополнительные вопросы, а также замечания рецензента, составляет, как правило, не более 15 минут.

Обучающийся в ходе защиты ВКР должен излагать основное содержание выполненной работы. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный графический (чертежи, таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основное содержание работы.

После завершения доклада слово предоставляется руководителю ВКР и рецензенту. В случае их отсутствия отзыв руководителя ВКР и рецензию зачитывает секретарь ГЭК. Обучающемуся должна быть предоставлена возможность ответить на замечания, высказанные в отзыве руководителя ВКР и в рецензии.

После доклада и ответов на замечания председатель и члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, соответствующие тематике работы, области, объектам и видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта и ОПОП Университета. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

Решение ГЭК по оцениванию ВКР работы фиксируется в протоколе комиссии. При оценивании ВКР Комиссия учитывает в том числе:

- оценку качества работы, степени её соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР, данную в отзыве научного руководителя;
- оценку рецензента за работу в целом, учитывая степень новизны, практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных автором по итогам исследования;
- оценки председателя и членов ГЭК за содержание работы, её защиту (включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента);
- результаты проверки работы на заимствования.

Положительная оценка работы фиксируется в зачётной книжке обучающегося и доводится до его сведения в тот же день.

Если ВКР оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на кафедре в печатном и электронном виде в течение пяти лет, затем списывается по акту.

Электронная версия сохраняется в Научной библиотеке в электронной библиотечной системе Университета в течение десяти лет. Доступ лиц к текстам ВКР с целью изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, осуществляется в соответствии с решением правообладателя.

Кафедра ведет учет и общий реестр выпускных квалификационных работ, выполненных на кафедре, по уровням образования.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом плане ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

### **3.3 Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

## **Профиль подготовки «Технология. Информатика»**

1. Применение креативных технологий обучения в процессе изучения предмета «Труд (технология)» в 10-11 классах общеобразовательных организаций.
2. Применение проектных технологий обучения в процессе изучения предмета «Труд (технология)» в 5-9 классах общеобразовательных организаций
3. Применение групповых технологий обучения в процессе изучения предмета «Труд (технология)» в 10-11 классах общеобразовательных организаций
4. Применение информационных технологий обучения в процессе изучения предмета «Труд (технология)» в 5-9 классах общеобразовательных организаций
5. Организация работы школьных творческих мастерских по предмету «Труд (технология)»
6. Применение индивидуально-ориентированного подхода на уроках предмета «Труд (технология)»
7. Формирование художественно-конструкторских умений учащихся в дополнительном трудовом (технологическом) образовании
8. Формирование эстетического сознания учащихся 5-9 классов методом проектов на уроках предмета «Труд (технология)»
9. Формирование технологической культуры учащихся 5-7 классов на уроках предмета «Труд (технология)»
10. Развитие интереса к культуре труда у школьников на уроках предмета «Труд (технология)»
11. Политехническая подготовка школьников на уроках предмета «Труд (технология)»
12. Профориентационная работа с учащимися 10-11 классов общеобразовательных организаций на уроках предмета «Труд (технология)»
13. Профессиональное самоопределение учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций на уроках предмета «Труд (технология)»
14. Актуализация опорных знаний, умений и навыков как основа урочной деятельности учащихся 5-7 классов общеобразовательных организаций (на примере предмета «Труд (технология)»)
15. Формирование экологической культуры учащихся 5-7 классов на уроках предмета «Труд (Труд (Труд (технология))))»
16. Использование творческих проектов на уроках предмета «Труд (технология)» (на примере раздела «Художественные ремесла»)
17. Формирование трудолюбия у учащихся 5-7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Труд (технология)»

- 18.Использование интерактивных методов обучения на уроках технологии в 10-11 классах при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера»
- 19.Эстетическое воспитание учащихся среднего звена на уроках технологии
- 20.Применение современных средств обучения на уроках предмета «Труд (технология)» в 5-8 классах (на примере изучения раздела «Технологии домашнего хозяйства»)
- 21.Формирование технических знаний на уроках предмета «Труд (технология)» в 5-8 классах
- 22.Использование проблемного обучения на уроках технологии в 5-6 классах при изучении раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»
- 23.Использование средств наглядности для активизация познавательной деятельности учащихся 5-8 классов на уроках предмета «Труд (технология)»
- 24.Формирование творческих способностей учащихся 7-8 классов на уроках технологии при изучении раздела «Декоративно-прикладное искусство. Проектирование и изготовление изделий. Творческий проект»
- 25.Формирование исследовательских умений учащихся 7 классов на уроках технологии при изучении раздела «Профессиональное самоопределение»
- 26.Экологическое воспитание учащихся 5-8 классов на уроках предмета «Труд (технология)»
- 27.Применение игровых методов обучения на уроках технологии в 5-8 классах при изучении раздела «Современное производство и профессиональное самоопределение»
- 28.Применение профориентационной игры на уроках технологии в 11 классе при изучении раздела «Планирование профессиональной карьеры»
- 29.«Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии в 5 классе»
- 30.Формирование умений самостоятельной работы учащихся 8-9 классов на уроках технологии
- 31.«Формирование технологических умений машинной обработки древесины у учащихся 6 классов»
- 32.Организация коллективной творческой работы учащихся 5-6 классов на уроках предмета «Труд (технология)»
- 33.Формирование умений самостоятельной работы у учащихся 5-8 классов на уроках предмета «Труд (технология)»
- 34.Применение современных технологий декоративно-прикладного творчества на уроках технологии в 6 классе при изучении раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»

- 35.Формирование учебной мотивации у учащихся 5-8 классов на уроках предмета «Труд (технология)»
- 36.Использование индивидуально- ориентированного подхода на уроках предмета «Труд (технология)» в 5-6 классах
- 37.Применение мультимедийных технологий обучения на уроках предмета «Труд (технология)» в 10-11 классах (на примере изучения раздела «Проектная деятельность»)
- 38.Организация коллективной творческой работы учащихся 5-6 классов на уроках предмета «Труд (технология)»
- 39.Формирование умений самостоятельной работы у учащихся 5-8 классов на уроках предмета «Труд (технология)»
- 40.Применение мультимедийных технологий обучения на уроках предмета «Труд (технология)» в 10-11 классах (на примере изучения раздела «Проектная деятельность»)

### **3.4 Порядок и критерии оценки результатов выпускной квалификационной работы**

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в четырех балльную шкалу:

- *оценка «5»* выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- *оценка «4»* выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- *оценка «3»* выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- *оценка «2»* выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании.

Также могут быть приняты во внимание публикации соискателя, выступления бакалавра на научных конференциях, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования, акты о внедрении результатов научного исследования.

Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку, ведомость и протокол заседания ГЭК по защите ВКР. По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам степени «бакалавр» и выдаче диплома.

Итоговая оценка по ВКР выставляется членами ГЭК в протокол в соответствии с учетом оценки руководителя работы на основе заполнения итоговой таблицы 3.

Таблица 3 – Итоговая оценка выпускной квалификационной работы

Критерии	Шкала оценивания результатов защиты ВКР			
	«Неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание ВКР	Не отвечает предъявляемым требованиям	Не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям	Соответствует основным требованиям	Соответствует всем предъявляемым требованиям
Оформление ВКР	В оформлении имеются отступления от стандарта	Работа оформлена небрежно	Оформление соответствует основным требованиям	Оформление соответствует всем требованиям
Структура ВКР	Не соответствует требованиям и логике изложения материала	Не вполне соответствует требованиям. Имеются грубое нарушение логики изложения материала	Соответствует основным требованиям и логике изложения материала	Соответствует всем требованиям и логике изложения материала
Раскрытие темы ВКР	Тема исследования не раскрыта	Тема исследования раскрыта не полностью.	Тема исследования раскрыта.	Тема исследования раскрыта полностью.
Достижение цели ВКР	Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа в целом выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой
Доклад по ВКР	Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выводения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не	Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выводения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на них устраняется с трудом; в заключительной	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выводения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на них устраняется с трудом; в заключительной	Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выводения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны

	устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику
Презентационные материалы	Презентационные материалы отсутствует	Презентационный материал имеется в незначительном объеме или отсутствует	Презентационные материалы имеется не в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы	Презентационные материалы в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы, сделанные выводы и предложенные рекомендации
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеют четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом

			изучения проблемы студентом	
Рецензия на ВКР. Отзыв на ВКР.	В выводах в рецензии и отзыве руководителя имеются существенные замечания	Выходы в рецензии и отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему	Выходы в рецензии и отзывах руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы	Выходы в рецензии и отзывах руководителя без замечаний
Заключительно е слово студента	В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках	В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе	Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сущности	Заключительное слово краткое, но емкое по сущности.
Дополнительн ые критерии, обусловленные направлением подготовки	Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационны х технологий в как в самой работе, так и во время доклада	Широкое применение и уверенное использование новых информационн ых технологий как в самой работе, так и во время доклада

#### **4. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО ИТОГАМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Для проведения апелляции в Университете создаётся апелляционная комиссия. Комиссия действует в течение календарного года.

Численный состав апелляционной комиссии должен быть не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать письменную апелляцию о рассмотрении нарушения, по его мнению, установленной процедуры

проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Заявление подаётся лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание проводится председателем апелляционной комиссии. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, когда изложенные в апелляции сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания, результат государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. Протокол о рассмотрении апелляции передается в ГЭК не позднее следующего рабочего для реализации решения апелляционной комиссии. В связи с чем в соответствующем протоколе заседания ГЭК секретарём ГЭК делается отметка об аннулировании результата проведения государственного аттестационного испытания и заверяется подписью председателя ГЭК. Обучающемуся устанавливается срок повторного прохождения государственного аттестационного испытания не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии с образовательным стандартом. Повторное

прохождение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового, принятого апелляционной комиссией, в связи с чем в соответствующем протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии секретарём ГЭК делается отметка об аннулировании результата проведения государственного аттестационного испытания и выставлении нового и заверяется подписью председателя ГЭК.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трёх рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом за подписью председателя. Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из лиц с ОВЗ ГИА проводится с учётом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ОВЗ, если это не создаёт трудностей для лиц с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении ГИА с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

По письменному заявлению лица с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки лица с ОВЗ к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления лица с ОВЗ при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или с отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подаёт письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей (Приложение 5). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении лицо с ОВЗ указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

В зависимости от наличия и количества заявлений от инвалидов вносятся необходимые изменения в график ГИА и Порядок проведения ГИА.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В период прохождения подготовки к защите ВКР студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технология. Информатика».

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<p><b>1.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b> Лаборатория электротехники и основ электроники №5 учебные мастерские</p> <p><b>2. Учебная аудитория для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:</b> № 7 учебные мастерские</p>	<p><b>Аудитория №5</b> Учебная мебель Компьютерный стол 1 шт Ноутбук (10 шт.) Проектор NEC Интерактивная доска</p> <p><b>Аудитория №7</b> Учебная мебель Компьютер Компьютерный стол 1 шт Проектор 1 шт Телевизор 1 шт.</p>

**Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий**

1. Государственный экзамен с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) может быть организован в устной форме или путём проведения тестирования, решения задач с подготовкой развёрнутых письменных ответов или в иных формах, предусмотренных программой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

2. Проведение государственного экзамена путём проведения тестирования, решения задач с подготовкой развёрнутых письменных ответов организуется образовательными подразделениями с учётом требований к идентификации личности обучающихся и установлению ограничений по времени выполнения соответствующих заданий.

3. Государственный экзамен в устной форме и защиты выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) осуществляются с применением ДОТ в формате видеоконференцсвязи, по предварительному согласованию с УМО. Согласование должно быть проведено не позднее, чем за две недели до начала ГИА.

4. Проведение ГИА с применением ДОТ осуществляется для членов государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) и секретаря из специально оборудованных помещений, оснащённых: компьютером, выходом в интернет (проводное соединение), видеопроектором, экраном, широкоугольной веб-камерой, микрофоном, устройством воспроизведения звука или ноутбуком с встроенными камерой и микрофоном. Обучающиеся присутствуют на государственном экзамене и защите ВКР удалённо. При необходимости некоторые члены ГЭК могут принимать участие в процедуре ГИА также удалённо.

5. Техническую поддержку процедуры ГИА обеспечивает ответственный работник факультета (института), прошедший необходимый инструктаж.

6. Обучающиеся должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющими обеспечить целостность процедуры проведения ГИА с применением ДОТ.

7. Тестирование системы с участниками ГИА, включая обучающихся, должно быть проведено не позднее, чем за час до начала процедуры ГИА.

8. На тестирование обучающийся должен выходить из того помещения и с помощью того оборудования, которое предполагается использовать при прохождении государственного экзамена и защиты ВКР. При невозможности установления связи или технических проблем с оборудованием обучающегося технический специалист незамедлительно сообщает об этом председателю ГЭК и руководству ИФМОИОТ. В этом случае может быть принято решение

о переносе даты аттестационного испытания конкретному обучающемуся и проведении повторного тестирования.

9. Вся предварительная работа по подготовке ВКР проводится обучающимися под строгим контролем руководителей, обязательно при условии необходимых консультаций посредством электронной почты и иных доступных сервисов, и инструментов дистанционного взаимодействия, в том числе и сервисов, обеспечивающих видеосвязь.

10. Директорат ИФМОИОТ обеспечивает своевременное оповещение обучающихся, преподавателей и членов ГЭК о сроках предоставления и согласования всех документов, включая ВКР, необходимых для проведения защиты, расписании защит ВКР, условиях организации защит и предъявляемых технических требованиях.

11. Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР в соответствии с расписанием обучающийся высыпает по электронной почте итоговый вариант работы в формате pdf руководителю ВКР и рецензенту (для бакалаврских работ – при наличии рецензирования работы по решению Учёного совета ИФМОИОТ). Одновременно с текстом ВКР обучающийся обязан представить автореферат работы в формате Word на 10–15 стр.

12. Не позднее чем за 5 дней до защиты обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией путём отправки ему скан-копий соответствующих документов.

13. Текст ВКР в электронном виде, задание руководителя на выполнение ВКР, отзыв руководителя и рецензия в электронном и бумажном виде передаются секретарю ГЭК через заведующего кафедрой (председателя цикловой комиссии) не позднее, чем за четыре дня до начала защиты.

14. В случае если защита ВКР предполагает показ презентации, а у обучающегося отсутствуют технические возможности для демонстрации презентационных материалов непосредственно во время выступления, допускается их заблаговременное предоставление членам ГЭК через секретаря для предварительного ознакомления.

15. Из полученных в электронном виде документов секретарь формирует электронную папку, называет её ФИО обучающегося и рассыпает членам ГЭК для ознакомления не позднее, чем за два дня до начала защиты.

16. Секретарь ГЭК также обеспечивает представление председателю ГЭК всех документов, необходимых для проведения процедуры защиты ВКР (копия приказа о составе ГЭК, копия приказа о допуске обучающихся к ГИА и т.д.).

17. Процедуру ГИА, проводимую с применением ДОТ, рекомендуется организовать следующим образом:

17.1. После установления видеосвязи со всеми участниками ГИА председатель ГЭК представляет обучающихся и членов ГЭК, разъясняет обучающимся особенности проведения ГИА с применением ДОТ, последовательность действий и очерёдность вопросов, задаваемых членами ГЭК, процедуру обсуждения и согласования результатов ГИА.

17.2. При проведении государственного экзамена в устной форме обучающимся предоставляется время для подготовки ответа в соответствии с общим порядком проведения государственного экзамена, установленного Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

17.3. Каждый обучающийся приглашается для устного ответа и на защиту техническим специалистом в соответствии со списком, озвученным председателем ГЭК. После получения приглашения обучающийся включает микрофон. Его изображение выводится на большой экран.

17.4. Секретарь ГЭК посредством визуальной сверки производит идентификацию личности обучающегося по документам, удостоверяющим личность, а также осуществляет контроль за выполнением обучающимся всех требований в соответствии с утверждённым в Университете Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При проведении государственного экзамена идентификация личности осуществляется при выдаче обучающемуся задания.

17.5. Обучающийся выступает перед членами ГЭК и отвечает на их вопросы в режиме реального времени при условии непрерывной видеоконференцсвязи. Обучающийся должен находиться лицом к видеокамере.

17.6. При отсутствии во время ответа или защиты ВКР устойчивой видеосвязи со стороны обучающегося или неоднократном отключении обучающегося более чем на 15 минут комиссия может принять решение о переносе аттестационного испытания конкретному обучающемуся на более поздний срок по уважительной причине, составив соответствующий акт.

17.7. После выступления обучающегося и ответов на поставленные комиссией вопросы председатель ГЭК озвучивает отзыв руководителя и рецензию на ВКР (при наличии).

17.8. После завершения защите обучающихся председатель ГЭК объявляет технический перерыв для обсуждения и подведения итогов ГИА. Во время обсуждения видеоконференцсвязь для обучающихся не осуществляется.

17.9. После завершения перерыва в установленное время обучающиеся возвращаются на видеоконференцию. Результаты ГИА доводятся до сведения обучающихся председателем ГЭК в режиме видеоконференции и оформляются протоколом заседания ГЭК.

17.10. В протоколе заседания ГЭК делается запись о том, что ГИА проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

## Приложение 2

Ректору ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от \_\_\_\_\_  
(Фамилия имя отчество студента)

студента (ки) \_\_\_\_\_ курса  
формы обучения

(Код, направление подготовки)  
направленность (профиль) \_\_\_\_\_

(Наименование института)  
обучающегося(ейся) на местах, финансируемых  
за счёт \_\_\_\_\_  
(Бюджетных ассигнований федерального бюджета/

средств физических и (или) юридических лиц)  
Контактный телефон (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_  
e-mail \_\_\_\_\_

### Заявление

Прошу продлить мне сроки прохождения государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание

\_\_\_\_\_  
(Форма государственного аттестационного испытания)  
по уважительной причине \_\_\_\_\_  
(Указать причину) \_\_\_\_\_.

Документы, подтверждающие причину моего отсутствия, прилагаю.

«\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ /  
(Подпись) (И.О. Фамилия)

### Согласовано:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (Наименование кафедры) \_\_\_\_\_ (Подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

Декан факультета; Директор института

\_\_\_\_\_ (Должность, наименование структурного подразделения) \_\_\_\_\_ (Подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**2.5. Образец оформления экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

**Кафедра** технологий производства и профессионального образования

Комплексный \_\_\_\_\_ экзамен

(устный / письменный)

Код / направление подготовки / специальность

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная / заочная)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_**

1.

2.

3.

Утверждено на заседании кафедры / кафедр \_\_\_\_\_  
(полное название кафедры / кафедр)

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ *(подпись)* \_\_\_\_\_ *(ФИО)*

Экзаменаторы \_\_\_\_\_ *(подпись)* \_\_\_\_\_ *(ФИО)*

\_\_\_\_\_ *(подпись)* \_\_\_\_\_ *(ФИО)*

\_\_\_\_\_ *(подпись)* \_\_\_\_\_ *(ФИО)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

---

(полное название института)

---

(полное название кафедры)

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)  
«\_\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
на соискание квалификации бакалавр

**ТЕМА**

---

---

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код, наименования подготовки)

Профиль подготовки \_\_\_\_\_  
(наименование профиля)

Выполнил:  
студент(ка) \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы

---

(ФИО обучающегося)

Научный руководитель:

---

(ученая степень, ученое звание, ФИО руководителя)

Научный консультант:

---

(ученая степень, ученое звание, ФИО консультанта-при наличии)

Рецензент:  
\_\_\_\_\_ (ученая  
степень ученое звания. ФИО рецензента)

Луганск, 20 \_\_\_\_

## Приложение 5

Ректору ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

студента (ки) \_\_\_\_\_ курса  
формы обучения

(Код, направление подготовки/специальность)  
направленность (профиль) \_\_\_\_\_

(Наименование института / факультета)  
обучающегося (ейся) на местах, финансируемых за счёт

(Бюджетных ассигнований федерального бюджета)

(Средств физических и (или) юридических лиц)

Контактный телефон (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_

### Заявление совершеннолетнего участника ГИА

Я, \_\_\_\_\_,  
(ФИО)

паспорт \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_  
(Серия, номер) (когда и кем выдан)

являюсь \_\_\_\_\_  
(Лицом с ограниченными возможностями здоровья, инвалидом, )

с нарушениями здоровья \_\_\_\_\_  
(Указать какими)

подтверждающие документы к заявлению прилагаю:

\_\_\_\_\_  
(Указать)

Прошу предоставить мне необходимые условия для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в соответствии с положением о порядке проведения ГИА по программам бакалавриата/специалитета/магистратуры в ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Продление времени государственного экзамена (ККЭ; защита ВКР)

Помощь ассистента

Дополнительно \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Указать необходимые условия)

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

«\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Заведующий кафедрой ТПиПО

\_\_\_\_\_ (Наименование кафедры) \_\_\_\_\_ (Подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
Директор ИФМОИОТ

\_\_\_\_\_ (Должность, наименование структурного подразделения) \_\_\_\_\_ (Подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

## **7. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО  
Проректор по учебно-методической работе  
*Дятлова Е.Н.*  
«\_\_\_\_\_» 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения государственной итоговой аттестации  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата

**По направлению подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профиль подготовки** – Технология. Информатика

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

Разработчики:  
доцент кафедры  
ТПиПО ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

*Киреева Елена Ивановна*,  
доцент кафедры

ТПиПО ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

*Финогеева Татьяна Евгеньевна*,  
ассистент кафедры ТПиПО  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

*Краснолюбова Елена Сергеевна*  
Заведующий кафедрой технологий  
производства и профессионального  
образования

*Киреева Е.И.*  
Протокол № 7 от 14 января 2025

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

№п/п	Компетенции	Код
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений	УК-2
3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7
8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8
9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9
10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10
<b>Общепрофессиональных</b>		
11	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
12	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
13	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
14	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

15	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
16	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
17	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
18	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8
19	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9
<b>Профессиональных</b>		
20	Способен к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем	ПК-1
21	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология"	ПК-2
22	Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-3
23	Способен выполнять работы и управлять работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС	ПК-8
24	Способен планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	ППК-1
25	Способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	ППК-2

## 1.2. Описание показателей и критериев сформированности компетенций.

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач не сформирована	Частично владеет Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет готовностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Свободно владеет готовностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений не сформирована	Частично владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений	Владеет готовностью способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений	Свободно владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Свободно владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	Частично владеет готовностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Владеет готовностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Свободно владеет готовностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

	Федерации и иностранном(ых) языке (ах) не сформирована	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых ) языке (ах)
УК-5	Готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах не сформирована	Частично сформирована готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет готовностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Свободно владеет готовностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни не сформирована	Частично сформирована способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Свободно владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности не сформирована	Частично сформирована способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Свободно владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	Частично сформирована способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	Владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Свободно владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельнос

	ситуаций не сформирована	возникновении чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций	ти, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Частично сформирована способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Свободно владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Частично сформирована способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Владеет способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Свободно владеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики не сформирована	Частично сформирована способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Свободно владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) не сформирована	Частично владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Свободно владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)



	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями не сформирована	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Готовность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ не сформирована	Частично владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Свободно владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Свободно владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Частично владеет способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Владеет способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Свободно владеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способность выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных	Частично владеет способностью выявлению исторических закономерностей построения и функционирования	Владеет способностью выявлению исторических закономерностей построения и функционирования	Свободно владеет способностью к выявлению исторических закономерностей построения и

	систем не сформирована	образовательных систем	образовательных систем	функционирован ия образовательных систем
ПК-2	Способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология" не сформирована	Частично владеет способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология"	Владеет способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология"	Свободно владеет способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология"
ПК-3	Способность конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся не сформирована	Частично владеет способностью конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Владеет способностью конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Свободно владеет способностью конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-8	Способен выполнять работы и управлять работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС	Частично владеет способностью выполнять работы и управлять работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС	Владеет способностью выполнять работы и управлять работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС	Свободно владеет способностью выполнять работы и управлять работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ППК-1	Способен планировать и применять технологические процессы	Частично владеет способностью планировать и применять технологические	Владеет способностью планировать и применять технологические	Свободно владеет способностью планировать и применять

	изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности
ППК-2	Способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	Частично владеет Способностью осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	Владеет способностью осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	Свободно владеет способностью осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды

### 1.3. Шкала оценивания результатов защиты ВКР

Критерии	Шкала оценивания результатов защиты ВКР			
	«Неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание ВКР	Не отвечает предъявляемым требованиям	Не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям	Соответствует основным требованиям	Соответствует всем предъявляемым требованиям
Оформление ВКР	В оформлении имеются отступления от стандарта	Работа оформлена небрежно	Оформление соответствует основным требованиям	Оформление соответствует всем требованиям
Структура ВКР	Не соответствует требованиям и логике изложения материала	Не вполне соответствует требованиям. Имеются грубое нарушение логики изложения материала	Соответствует основным требованиям и логике изложения материала	Соответствует всем требованиям и логике изложения материала
Раскрытие темы ВКР	Тема исследования не раскрыта	Тема исследования раскрыта не полностью.	Тема исследования раскрыта.	Тема исследования раскрыта полностью.
Достижение цели ВКР	Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа в целом выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой

Доклад по ВКР	Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выводения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выводения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выводения одного из наиболее значимого вывода, но устраивается в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выводения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику
Презентационные материалы	Презентационные материалы отсутствует	Презентационный материал имеется в незначительном объеме или отсутствует	Презентационные материалы имеется не в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы	Презентационные материалы в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы, сделанные выводы и предложенные рекомендации

Ответы на вопросы	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеют четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Рецензия на ВКР. Отзыв на ВКР.	В выводах в рецензии и отзыве руководителя имеются существенные замечания	Выводы в рецензии и отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний
Заключительное слово студента	В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках	В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе	Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути	Заключительное слово краткое, но емкое по сути.
Дополнительные критерии, обусловленные направлением подготовки	Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий в как в самой работе, так и во время доклада	Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада

#### 1.4. Критерии оценивания результатов защиты ВКР

<b>Компетенция (код и формулировка)</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-2 – способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-3 – способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-4 – способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-5 – готовностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-6 – способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-7 – владением поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-9- способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-10 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-1 – способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-2 – способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-3 – готовность организовывать совместную и индивидуальную учебную и	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	дополнительные вопросы
ОПК-4 – способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-5 – способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-6 – способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-7 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК -9 - способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-1– способностью к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2– способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология"	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3– способностью конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-8- способность выполнять работы и управлять работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ППК-1-способность планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ППК-2 - способность осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды.	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы



## 1.5. Итоговая оценка выпускной квалификационной работы

Критерии	Шкала оценивания результатов защиты ВКР			
	«Неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание ВКР	Не отвечает предъявляемым требованиям	Не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям	Соответствует основным требованиям	Соответствует всем предъявляемым требованиям
Оформление ВКР	В оформлении имеются отступления от стандарта	Работа оформлена небрежно	Оформление соответствует основным требованиям	Оформление соответствует всем требованиям
Структура ВКР	Не соответствует требованиям и логике изложения материала	Не вполне соответствует требованиям. Имеются грубое нарушение логики изложения материала	Соответствует основным требованиям и логике изложения материала	Соответствует всем требованиям и логике изложения материала
Раскрытие темы ВКР	Тема исследования не раскрыта	Тема исследования раскрыта не полностью.	Тема исследования раскрыта.	Тема исследования раскрыта полностью.
Достижение цели ВКР	Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа в целом выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой
Доклад по ВКР	Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выводения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на	Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выводения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выводения одного из наиболее значимого	Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выводения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы,

	них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	вывода, но устраивается в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику
Презентационные материалы	Презентационные материалы отсутствует	Презентационный материал имеется в незначительном объеме или отсутствует	Презентационные материалы имеется не в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы	Презентационные материалы в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы, сделанные выводы и предложенные рекомендации
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы членов государственной экзаменацонной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменацонной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменацонной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы	Ответы на вопросы членов государственной экзаменацонной комиссии имеют четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом

			студентом	
Рецензия на ВКР. Отзыв на ВКР.	В выводах в рецензии и отзыве руководителя имеются существенные замечания	Выводы в рецензии и отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний
Заключительное слово студента	В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках в работе	В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе	Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути	Заключительное слово краткое, но емкое по сути.
Дополнительные критерии, обусловленные направлением подготовки	Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий в как в самой работе, так и во время доклада	Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**2.1. Примерный перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся  
По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
Профиль подготовки «Технология. Информатика»**

1. Применение креативных технологий обучения в процессе изучения предмета «Труд (технология)» в 10-11 классах общеобразовательных организаций.
2. Применение проектных технологий обучения в процессе изучения предмета «Труд (технология)» в 5-9 классах общеобразовательных организаций
3. Применение групповых технологий обучения в процессе изучения предмета «Труд (технология)» в 10-11 классах общеобразовательных организаций
4. Применение информационных технологий обучения в процессе изучения предмета «Труд (технология)» в 5-9 классах общеобразовательных организаций
5. Организация работы школьных творческих мастерских по предмету «Труд (технология)»
6. Применение индивидуально-ориентированного подхода на уроках предмета «Труд (технология)»
7. Формирование художественно-конструкторских умений учащихся в дополнительном трудовом (технологическом) образовании

8. Формирование эстетического сознания учащихся 5-9 классов методом проектов на уроках предмета «Труд (технология)»
9. Формирование технологической культуры учащихся 5-7 классов на уроках предмета «Труд (технология)»
10. Развитие интереса к культуре труда у школьников на уроках предмета «Труд (технология)»
11. Политехническая подготовка школьников на уроках предмета «Труд (технология)»
12. Профориентационная работа с учащимися 10-11 классов общеобразовательных организаций на уроках предмета «Труд (технология)»
13. Профессиональное самоопределение учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций на уроках предмета «Труд (технология)»
14. Актуализация опорных знаний, умений и навыков как основа урочной деятельности учащихся 5-7 классов общеобразовательных организаций (на примере предмета «Труд (технология)»)
15. Формирование экологической культуры учащихся 5-7 классов на уроках предмета «Труд (Труд (технология)))»
16. Использование творческих проектов на уроках предмета «Труд (технология)» (на примере раздела «Художественные ремесла»)
17. Формирование трудолюбия у учащихся 5-7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Труд (технология)»
18. Использование интерактивных методов обучения на уроках технологии в 10-11 классах при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера»
19. Эстетическое воспитание учащихся среднего звена на уроках технологии
20. Применение современных средств обучения на уроках предмета «Труд (технология)» в 5-8 классах (на примере изучения раздела «Технологии домашнего хозяйства»)
21. Формирование технических знаний на уроках предмета «Труд (технология)» в 5-8 классах
22. Использование проблемного обучения на уроках технологии в 5-6 классах при изучении раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»
23. Использование средств наглядности для активизация познавательной деятельности учащихся 5-8 классов на уроках предмета «Труд (технология)»
24. Формирование творческих способностей учащихся 7-8 классов на уроках технологии при изучении раздела «Декоративно-прикладное искусство. Проектирование и изготовление изделий. Творческий проект»

- 25.Формирование исследовательских умений учащихся 7 классов на уроках технологии при изучении раздела «Профессиональное самоопределение»
- 26.Экологическое воспитание учащихся 5-8 классов на уроках предмета «Труд (технология)»
- 27.Применение игровых методов обучения на уроках технологии в 5-8 классах при изучении раздела «Современное производство и профессиональное самоопределение»
- 28.Применение профориентационной игры на уроках технологии в 11 классе при изучении раздела «Планирование профессиональной карьеры»
- 29.«Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии в 5 классе»
- 30.Формирование умений самостоятельной работы учащихся 8-9 классов на уроках технологии
- 31.«Формирование технологических умений машинной обработки древесины у учащихся 6 классов»
- 32.Организация коллективной творческой работы учащихся 5-6 классов на уроках предмета «Труд (технология)»
- 33.Формирование умений самостоятельной работы у учащихся 5-8 классов на уроках предмета «Труд (технология)»
- 34.Применение современных технологий декоративно-прикладного творчества на уроках технологии в 6 классе при изучении раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»
- 35.Формирование учебной мотивации у учащихся 5-8 классов на уроках предмета «Труд (технология)»
- 36.Использование индивидуально- ориентированного подхода на уроках предмета «Труд (технология)» в 5-6 классах
- 37.Применение мультимедийных технологий обучения на уроках предмета «Труд (технология)» в 10-11 классах (на примере изучения раздела «Проектная деятельность»)
- 38.Организация коллективной творческой работы учащихся 5-6 классов на уроках предмета «Труд (технология)»
- 39.Формирование умений самостоятельной работы у учащихся 5-8 классов на уроках предмета «Труд (технология)»
- 40.Применение мультимедийных технологий обучения на уроках предмета «Труд (технология)» в 10-11 классах (на примере изучения раздела «Проектная деятельность»)

## **2.2. Содержание ОУД, проверяемых на экзамене**

### **Б1.О.08.01 Методика преподавания учебного предмета «Информатика»**

**Примерные теоретические вопросы (проверка знаний)**

1. Предмет теории и методики обучения информатике. Цель курса.  
Задачи курса.
2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
3. Связь методики преподавания информатики с другими науками.
4. Информатика как наука и учебный предмет в школе.
5. История внедрения курса информатики в средние учебные заведения.
6. Цели и задачи обучения информатике в школе.
7. Структура обучения информатике в общеобразовательной школе.
8. Современное содержание образования школьного курса информатики. Стандарт школьного образования по информатике.
9. Требования к подготовке современного учителя информатики.
10. Оборудование школьного кабинета информатики (определение, принципы построения и применения кабинета).
11. Оборудование школьного кабинета информатики (расстановка рабочих мест, организации работы кабинета).
12. Технические средства обучения информатике.
13. Учебные и методические пособия по информатике.
14. Комплекс средств обучения информатике.
15. Программное обеспечение по курсу информатики.
16. Основные формы организации обучения информатике в средней школе.
17. Методы и приемы формирования системно-научных понятий на уроках информатики.
18. Методы и приемы формирования системно-научных понятий во внеурочное время.
19. Общие методические рекомендации и принципы обучения информатике.
20. Методы обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.
21. Методы обучения при различии процессов обучения информатике и общеобразовательным дисциплинам.
22. Организация проверки и оценки результатов обучения.
23. Основные формы контроля; принципы построения системы.
24. Характеристика методов контроля.
25. Организация проверки и оценки результатов обучения.
26. Модель непрерывного контроля.

27. Рекомендации по организации оперативного контроля.
28. Организация проверки и оценки результатов обучения: шкалы оценок.
- 29.Методика изучения содержательной линии «Информация и информационные процессы».
- 30.Методика изучения содержательной линии «Компьютер - универсальное устройство обработки данных».
- 31.Методика изучения содержательной линии «Математические основы информатики».
- 32.Методика изучения содержательной линии «Моделирование и формализация».
- 33.Методика изучения содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».
- 34.Методика изучения содержательной линии «Коммуникационные технологии».
- 35.Методика изучения содержательной линии «Информационные технологии».
- 36.Стандарт школьного образования по информатике.
- 37.Отбор методов обучения в соответствии с содержанием учебных тем.
- 38.Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
- 39.Активные и интерактивные методы обучения
- 40.Основные средства, используемые на уроке информатики.

### **Б1.О.08.04 «Программирование »**

**Примерные теоретические вопросы** (проверка знаний)

1. Какие стадии создания программного продукта вы знаете?
2. Синтаксис языка C++ (Элементы и структура языка)?
3. Какие типы данных существуют?
4. Что такое переменная в C++?
5. Что такое область видимости?
6. Что такое константа?
7. Как подключать библиотеки в программе?
8. Отличие глобальных и локальных переменных?
9. Как объявить переменную типа целое число (integer) в C++?
- 10.Какая разница между операторами "==" и "=" в C++?
- 11.Что такое &&?
- 12.Что такое ||?
- 13.Что такое !?

14. Зачем нужны {} в программе?
15. Что такое условный оператор if в C++ и как он используется?
16. Что такое цикл for в C++ и как он работает?
17. Что такое массив в C++ и как его объявить?
18. Что такое указатель в C++ и как его использовать?
19. Как объявить функцию в C++?
20. Что такое прототип функции?
21. Что означает параметр по умолчанию в функции?
22. Зачем нужны константные параметры в функциях?
23. Как передаются параметры в функцию?
24. Каким образом в C++ можно осуществить ввод и вывод данных?
25. Что такое константа в C++ и как её объявить?
26. Что такое перегрузка функций в C++ и как она работает?
27. Какие стандартные библиотеки есть в C++ и для чего они используются?
28. Как объявить и инициализировать одномерный массив в C++?
29. Как получить доступ к элементу массива в C++?
30. Как совершить вставку элемента в середину одномерного массива?
31. Как удалить непоследний элемент в массиве?
32. Как объявить и использовать цикл for в C++?
33. Как объявить и использовать цикл while в C++?
34. Как объявить и использовать цикл do-while в C++?
35. Как определить длину (количество элементов) массива в C++?
36. Как объявить и инициализировать двумерный массив (матрицу) в C++?
37. Как объявить одномерный массив в C++?
38. Как инициализировать одномерный массив при объявлении?
39. Как получить доступ к элементам одномерного массива?
40. Как изменить значение элемента одномерного массива?

### **Б1.О.08.11 Базы данных**

#### **Примерные теоретические вопросы (проверка знаний)**

1. Что такое база данных.
2. Модели организации данных.
3. Что такое СУБД.
4. Функции СУБД.
5. Атомарное значение?
6. Поле базы данных.
7. Запись базы данных?
8. Реляционная модель базы данных.
9. Структурные элементы базы данных.

10. Назовите этапы жизненного цикла базы данных.
11. Что такое первичный ключ?
12. Что такое внешний ключ?
13. Дайте определение индекса БД?
14. Иерархическая модель организации данных.
15. Сетевая модель организации данных.
16. Реляционная модель организации данных.
17. Объектно-ориентированная модель организации данных.
18. Гибридная модель организации данных.
19. Этапы создания базы данных (концептуальное, логическое и физическое моделирование).
20. Что такое домен?
21. Что такое предметная область?
22. Основные проблемы БД, требующие нормализации.
23. Что такое нормализация?
24. Сколько всего нормальных форм.
25. Особенности 1NF.
26. Перечислить свойства 3NF.
27. Что такое ограничение данных?
28. Для чего значение NULL.
29. Что такое предметная область?
30. Что такая инфологическая модель?
31. Что такая логическая модель БД?
32. Что такая физическая модель БД?
33. Какие типы связи существуют между сущностями?
34. Дайте характеристику типам связей между таблицами.
35. Какими свойствами характеризуются связи?
36. Какими геометрическими фигурами обозначаются сущности и связи на схеме инфологической модели предметной области?
37. Типы данных в MS Access.
38. Что такое запрос?
39. Что такое форма?
40. Что такая таблица?

### **3. Образец оформления экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

**Кафедра** технологий производства и профессионального образования

Комплексный \_\_\_\_\_ экзамен  
(устный / письменный)

Код / направление подготовки / специальность

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная / заочная)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_**

1.

2.

3.

Утверждено на заседании кафедры / кафедр \_\_\_\_\_  
(полное название кафедры / кафедр)

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Экзаменаторы \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

#### **4. Образец оформления титульного листа Выпускной квалификационной работы**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

---

(полное название института/факультета)

---

(полное название кафедры)

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
на соискание квалификации бакалавр

#### **ТЕМА**

---

---

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код, наименования подготовки)

Профиль подготовки \_\_\_\_\_  
(наименование профиля)

Выполнил:  
студент(ка) \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы

---

(ФИО обучающегося)

Научный руководитель:

---

(ученая степень, ученое звание, ФИО руководителя)

Научный консультант:

---

(ученая степень, ученое звание, ФИО консультанта-при наличии)

Рецензент:

---

(ученая степень ученое звания. ФИО рецензента)

Луганск, 20\_\_\_\_\_

