

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии
и социальных коммуникаций
_____ О. С. Перетятая
_____ 20 25 г.



КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по образовательной программе

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный
язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Разработчик

Заведующий кафедрой

романо-германской филологии

_____ Н. В. Скляр

Протокол № 13

от « 19 » мая 20 25 г.

Луганск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. Назначение комплекта оценочных материалов..... | 3 |
| 2. Нормативное основание отбора содержания..... | 3 |
| 3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам..... | 3 |
| 4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий... | 20 |
| 5. Варианты выполнения диагностических заданий | 30 |
| 6. Система оценивания выполнения диагностических заданий | 31 |
| 7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы..... | 33 |
| 8. Диагностические задания | 33 |
| УК-1 | 33 |
| УК-2 | 40 |
| УК-3 | 48 |
| УК-4 | 55 |
| УК-5 | 68 |
| УК-6 | 79 |
| УК-7 | 85 |
| УК-8 | 95 |
| УК-9 | 103 |
| УК-10 | 113 |
| УК-11 | 119 |
| ОПК-1 | 132 |
| ОПК-2 | 139 |
| ОПК-3 | 148 |
| ОПК-4 | 157 |
| ОПК-5 | 162 |
| ОПК-6 | 164 |
| ОПК-7 | 183 |
| ПК-1 | 187 |
| ПК-2 | 206 |
| ПК-3 | 212 |
| ПК-4 | 217 |
| ПК-5 | 223 |
| ПК-6 | 229 |
| ПК-7 | 236 |
| 9. Ключи к оцениванию | 243 |
| 10. Система оценивания диагностической работы | 332 |

1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки 45.03.01 Филология профилю «Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский)».

2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №986;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора сформированности компетенции | Наименование дисциплины/ модуля/ практики | Семестр | Количество заданий | Общее количество заданий по компетенции |
|---|--|--|---------|--------------------|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез | 1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. | Методика и техника лингвистического исследования | 5 | 15 | 30 |
| | | Преддипломная практика | 8 | 15 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----|----|
| информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> | | | | |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи</p> | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | 4 | 7 | 22 |
| | | Общественный проект «Обучение служением» | 4 | 15 | |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------|----|----|
| | проекта. | | | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). 3.1_Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 4.1_Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. | Психология | 3 | 10 | 30 |
| | | Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству | 6 | 10 | |
| | | Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) | 6 | 10 | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной | 1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и | Русский язык и культура речи | 1,2 | 10 | 70 |
| | | Иностранный язык | 1,2 | 10 | |
| | | Практика устной и письменной | 1,2,3,4,5, 6,7,8 | 40 | |

| | | | | | |
|--|---|---|-----|----|----|
| формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.</p> | речи немецкого языка | | | |
| | | Педагогическая практика | 7 | 10 | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1.1_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1_Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к | История России | 1,2 | 10 | 53 |
| | | Философия | 3 | 7 | |
| | | Психология | 3 | 5 | |
| | | Основы российской государственности | 1 | 6 | |
| | | Основы межкультурной коммуникации: русско-европейские культурные контакты | 5 | 5 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|----|----|
| | <p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | Теория и практика перевода: немецкий язык | 8 | 5 | |
| | | Переводческая практика (получение первичных навыков научного перевода) | 6 | 15 | |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов</p> | Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству | 6 | 15 | 30 |
| | | Ознакомительная практика | 4 | 15 | |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|-----|----|----|
| | <p>карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> | | | | |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>1.1_Б.УК-7. Обладает должным уровнем физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.</p> <p>2.1_Б.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>3.1_Б.УК-7. Владеет здоровьесберегающими технологиями,</p> | <p>Физическая культура и спорт</p> | 1,2 | 30 | 30 |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|----|----|
| | поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | | | | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | 1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в профессиональной деятельности 2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в профессиональной деятельности 3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения, а также связанные с военными конфликтами) в профессиональной деятельности. 4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Безопасность жизнедеятельности | 2 | 10 | 30 |
| | | Основы военной подготовки | 5 | 10 | |
| | | Ознакомительная практика | 4 | 10 | |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 1.1_Б.УК-9. Обладает основами инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру; 2.1_Б.УК-9. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. 3.1_Б.УК-9. Грамотно планирует и | Педагогика | 4 | 30 | 30 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----|----|
| | осуществляет в рамках профессиональной деятельности взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | | | | |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | 1.1_Б.УК-10. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. 2.1_Б.УК-10. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. 3.1_Б.УК-10. Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач. | Экономическая теория | 3 | 30 | 30 |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | 1.1_Б.УК-11. Осведомлен о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. 2.1_Б.УК-11. Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. 3.1_Б.УК-11. На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | 4 | 30 | 30 |

| | | | | | |
|---|---|---|-----|----|----|
| ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представлении об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | 1.1_Б.ОПК-1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. 2.1_Б.ОПК-1. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. 3.1_Б.ОПК-1. Корректно интерпретирует различные явления филологии. 4.1_Б.ОПК-1. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности. 5.1_Б.ОПК-1. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности. | Введение в специальную филологию | 1 | 10 | 30 |
| | | Основы филологии | 1 | 10 | |
| | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 5 | 10 | |
| ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 2.1_Б.ОПК-2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. 3.1_Б.ОПК-2. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию | 1.1_Б.ОПК-2. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 2.1_Б.ОПК-2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. 3.1_Б.ОПК-2. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию | Теоретический курс немецкого языка | 6,7 | 6 | 39 |
| | | Введение в языкознание | 1 | 5 | |
| | | Латинский язык | 3 | 5 | |
| | | Теория коммуникации | 6 | 8 | |
| | | История немецкого языка | 8 | 5 | |
| | | Страноведение | 6 | 5 | |
| | | Переводческая практика (получение первичных навыков научного перевода) | 6 | 5 | |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------|-------|----|----|
| | <p>текстов различных типов.</p> <p>4.1_Б.ОПК-2. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p> | | | | |
| <p>ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p> | <p>1.1_Б.ОПК-3. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>2.1_Б.ОПК-3. Владеет основной литературоведческой терминологией.</p> <p>3.1_Б.ОПК-3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.</p> <p>4.1_Б.ОПК-3. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p> <p>5.1_Б.ОПК-3. Определяет жанровую специфику литературного явления.</p> <p>6.1_Б.ОПК-3. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности.</p> | Введение в литературоведение | 2 | 10 | 50 |
| | | Литература Германии | 6,7,8 | 30 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 10 | |

| | | | | | |
|--|---|---|------------------|----|----|
| | 7.1_Б.ОПК-3. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания. | | | | |
| ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста | 1.1_Б.ОПК-4. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. 2.1_Б.ОПК-4. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. 3.1_Б.ОПК-4. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик. | Лексикология немецкого языка | 5 | 15 | 30 |
| | | Художественно - стилистическая интерпретация текста | 8 | 15 | |
| ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | 1.1_Б.ОПК-5. Демонстрирует системные и уверенные знания языковых средств различных уровней (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических и стилистических) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. 2.1_Б.ОПК-5. Способен уверенно распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации. 3.1_Б.ОПК-5. Уверенно и свободно владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной | Практика устной и письменной речи немецкого языка | 1,2,3,4,5, 6,7,8 | 40 | 90 |
| | | Практическая фонетика немецкого языка | 1,2 | 10 | |
| | | Практическая грамматика немецкого языка | 1,2,3,4,5 | 25 | |
| | | Современная немецкая орфография и пунктуация | 4 | 5 | |
| | | Педагогическая практика | 7 | 5 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 5 | |

| | | | | | |
|--|---|--|-----|----|----|
| | коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации. | | | | |
| ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности | 1.1_Б.ОПК-6. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. 2.1_Б.ОПК-6. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. 3.1_Б.ОПК-6. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. | Методика и техника лингвистического исследования | 5 | 15 | 30 |
| | | Основы переводоведения: немецкий язык | 3,4 | 15 | |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | 1.1_Б.ОПК-7. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. 2.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать массивы данных с | Информационные технологии | 3 | 30 | 30 |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------|----|----|
| | использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. 3.1_Б.ОПК-7. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности. | | | | |
| ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | 1.1_Б.ПК-1. Демонстрирует систематизированные и уверенные знания об основных этапах развития зарубежной литературы, периодизацию, представлять ее целостную картину; понимания места ведущих национальных литератур в мировом процессе, гуманистическое, культурное, цивилизационное значение, связь с жизнью; творчестве классиков и оценки их произведений ведущими литературными критиками; демонстрирует систематизированные и уверенные знания об особенностях лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии. | История зарубежной литературы | 2,3,4,5,6,7 | 30 | 70 |
| | | Теоретический курс немецкого языка | 6,7 | 10 | |
| | | Практический курс второго иностранного языка (английского) | 1,2 | 30 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>2.1_Б.ПК-1. Использует различные методы и приемы лингвистического исследования; основных положениях истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы изучаемого языка.</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Способен свободно и уверенно адекватно выделять основные черты зарубежной литературы, определяющие ее место и роль в национальной и мировой культуре; способен комплексно описывать лексический и грамматический строй изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции.</p> <p>4.1_Б.ПК-1. Свободно владеет базовым понятийным аппаратом отечественной и зарубежной литературы; навыками выделения главных направлений зарубежной литературы, определяющими ее место и роль в национальной и мировой культуре; уверенно и свободно владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов изучаемого языка.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|
| ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | 1.1_Б.ПК-2. Демонстрирует системные и уверенные знания приемы и методы литературоведческого анализа, использует в своем исследовании существующие методики литературоведческого анализа художественного произведения. 2.1_Б.ПК-2. Уверенно интерпретирует и производит литературоведческий анализ художественных произведений зарубежной литературы; понимает и интерпретирует проблематику художественных произведений зарубежной литературы. 3.1_Б.ПК-2. Строит умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания. 4.1_Б.ПК-2. Свободно владеет методиками проведения локальных исследований и литературоведческого анализа художественных произведений зарубежной литературы; способностью проводить научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приемы литературоведческого анализа. | Стилистика немецкого языка | 7 | 15 | 30 |
| | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 5 | 15 | |
| ПК-3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и | 1.1_Б.ПК-3. Знает жанры и стили научного высказывания. 2.1_Б.ПК-3. Умеет работать с научными источниками. 3.1_Б.ПК-3. Оформляет корректно результаты научного труда. | Переводческая практика (получение первичных навыков научного перевода) | 6 | 30 | 30 |

| | | | | | |
|--|--|---|-------|----|----|
| библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы | 4.1_Б.ПК-3. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами. | | | | |
| ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | 1.1_Б.ПК-4. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. 2.1_Б.ПК-4. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы. 3.1_Б.ПК-4. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии. | Углубленный курс второго иностранного языка (английского) | 3,4,5 | 30 | 30 |
| ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам | 1.1_Б.ПК-5. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. 2.1_Б.ПК-5. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. 3.1_Б.ПК-5. Строит | Методика преподавания немецкого языка | 5 | 15 | 30 |
| | | Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) | 6 | 15 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|----|-----|
| дополнительного образования детей и взрослых | урок на основе активных и интерактивных методик. 4.1_Б.ПК-5. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. 5.1_Б.ПК-5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. | | | | |
| ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования | 1.1_Б.ПК-6. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности. 2.1_Б.ПК-6. Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик. 3.1_Б.ПК-6. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока. | Педагогика | 4 | 10 | 30 |
| | | Методика преподавания немецкого языка | 5 | 10 | |
| | | Ознакомительная практика | 4 | 10 | |
| ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися | 1.1_Б.ПК-7. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. 2.1_Б.ПК-7. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. 3.1_Б.ПК-7. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися. | Методика преподавания второго иностранного языка (английского) | 7 | 15 | 30 |
| | | Педагогическая практика | 7 | 15 | |
| Всего | | | | | 937 |

4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения |
|---|----------------------|---|---------------------------|------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1,2,3,16,17,18 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 4,5,6,19,20,21 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 7,8,9,22,23,24 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 10,11,12,25,26,27 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 13,14,15,28,29,30 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 31,32,33, 38,39,40 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 41 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 34, 42,43,44,45 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 35,46 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 36,46,47,48,49 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 37,50,51,52 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 53,54,63,64,65,73,74 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 55,56,66,67,75,76 | Задание закрытого типа на | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|--|--|---|------------|----------|
| | | установление последовательности | | |
| | 57,58,68,77,78 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 59 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 60,61,69,70,79,80 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 62,71,72,81,82 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 83,88,93,98,103,108, 113,118,123,128,133, 138,143,144 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 104,109,114,119,124, 129,134,139,145,146 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 84,89,94,99,105,110, 115,120,125,130,135, 140,147,148 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 85,90,95,100 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 89,91,96,101,106,111, 116,121,126,131,136, 141,149,150 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 87,92,97,102,107,112, 117,122,127,132,137, 142,151,152 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | 153,158,165,166,172, 177,178,183,188,193, 194,200 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 154,159,167,168,184, 189,195,196,201 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|--|---|---|------------|----------|
| философском контекстах | 155,160,161,169,170,173,179,185,190,197,202,203 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 174 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 156,157,162,163,164,175,180,181,186,191,198,204,205 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 171,176,182,187,192,199,206,207 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 208,209,223,224,225 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 210,211,226,227,228 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 212,213,214,215,229,230,231 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 216,217,220,221,222,232,233,234 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 218,219,235,236,237 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 238,239,240,241,244,253,254,255,256 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 242,243,257,258 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 245,246,247,259,260,261,262 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 248,249,263,264 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|---|--|---|------------|----------|
| | | обоснованием выбора | | |
| | 250,251,252,265,266 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 267 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | 268,269,278,279,280, 288,289 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 272,273,281,282,283, 284,290,291 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 274,275,292,293 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 270,271,276,277,285, 286,287,294,295,296 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 297 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 298,299,312,313,327 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 300,301,314,315 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 302,303,316,317 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 304,305,306,318,319, 320,321 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 307,308,322,323 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 309,310,311,324,325, 326 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-10. Способен принимать обоснованные | 328,329,330,331,332, 333,334,335,336,337 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных | Базовый | 1-3 мин |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|------------|----------|
| экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | ответов из четырех предложенных | | |
| | 338,339,340 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 341,342 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 343,344,345,346,347, 348 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 349,350,351,352,353 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 354,355,356,357 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | 358,359,360,361,362, 363 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 364,365,366,367,368, 369 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 370,371,372,373,374, 375 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 376,377,378,379,380, 381 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 382,383,384,385,386,387 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление истории, современном состоянии и перспективах | 388,389,398,399,400, 409,410 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 390,391,401,402,411, 412 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 392,393,403,404,405, 413,414 | Задание закрытого типа на | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|---|---|---|------------|----------|
| развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | | установление соответствия | | |
| | 406 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 394,395,407,415,416 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 396,397,408,417,418 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | 419,422,425,430,435, 443,448,453 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 436,444,449,454 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 426,431,437,438,445, 450,455 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 427,432,439,440 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 420,423,428,433,441, 446,451,456 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 421,424,429,434,442, 447,452,457 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории | 458,459,460,468,469, 478,479,488,489,498, 499 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 461,470,471,480,490, 491,500,501 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 462,472,473,482,483, 492,493,502,503 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 463,464 | Задание комбинированного | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|---|--|--|------------|----------|
| литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре | | типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | | |
| | 465,466,474,475,484, 485,494,495,504,505 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 467,476,477,486,487, 496,497,506,507 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста | 508,509,510,523,524, 525 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 511,512,513,526,527, 528 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 514,515,516,529,530, 531 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 517,518,519,532,533, 534 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 520,521,522,535,536, 537 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | 538,543,548,553,558, 563,568,573,578,583, 588,593,598,603,608, 613,618,623 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 539,544,549,554,559, 564,569,574,579,584, 589,594,599,604,609, 614,619,624 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 540,545,550,555,560, 565,570,575,580,585, 590,595,600,605,610, 615,620,625 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 541,546,551,556,561, 566,571,576,581,586, 591,596,601,606,611, 616,621,626 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 542,547,552,557,562, 567,572,577,582,587, 592,597,602,607,612, 617,622,627 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному | 628,629,630,643,644, 650 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |

| | | | | |
|--|---|---|------------|----------|
| обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности | 631,632,633,645,646,651 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 634,635,636,647,652,653 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 637,638,639,648,654,655 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 640,641,642,649,656,657 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | 658,659,660,661,662,663,664,665,666,667,668,669,670,671 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 672,673 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 674,675 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 676,677,678,679,680,681,682,683,684 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 685,686,687 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | 688,693,698,703,708,713,718,719,723,724,728,729,730,731,737,738,744,745,746,751,752 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 689 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 694,699,704,709,714,720,725,732,733,739,747,753,754 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 690,695,700,705,710,715,734,740,748,755,756,757 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|---|---|--|------------|----------|
| | 691,696,701,706,711,716,721,726,735,741,742,749 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 692,697,702,707,712,717,722,727,736,743,750 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | 758,759,760,773,774,775 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 761,762,763,776,777,778 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 764,765,766,779,780,781 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 767,768,769,782,783,784 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 770,771,772,785,786,787 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК-3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы | 788,789,790,803,804,805 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 791,792,793,806,807,808 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 794,795,796,809,810,811 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 797,798,799,812,813,814 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 800,801,802,815,816,817 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | 818,819,820,821,822,823 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 824,825,826,827,828,829 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 830,831,832,833,834,835 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|------------|----------|
| | | предложенных и обоснованием выбора | | |
| | 836,837,838,839,840,841 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 842,843,844,845,846,847 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых | 848,849,850,863,864,865 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 851,852,853,866,867,868 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 854,855,856,869,870,871 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 857,858,859,872,873,874 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 860,861,862,875,876,877 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования | 878,879,888,889,898,899 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 880,881,890,891,900,901 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 882,892,893,902,903 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 883 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 884,885,894,895,904,905 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 886,887,896,897,906,907 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК-7. Готов к распространению и популяризации | 908,909,910,923,924,925 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных | Базовый | 1-3 мин |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|------------|----------|
| филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися | | ответов из четырех предложенных | | |
| | 911,912,926,927,928 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 913,914,929,930,931 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 915,916,917 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 918,919,920,932,933, 934 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 921,922,935,936,937 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |

5. Варианты выполнения диагностических заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. |

| | |
|---|---|
| четырёх предложенных и обоснованием выбора | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |
| Задание открытого типа с дополнением | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ |

6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|--|--|--|
| Задание 1,2,3,16,17,18,31,32,33,38,39,40,53,54,63,64,65,73,74,83,88,93,98,103,108,113,118,123,128,133,138,143,144,153,158,165,166,172,177,178,183,188,193,194,200,208,209,223,224,225,238,239,240,241,244,253,254,255,256,268,269,278,279,280,288,289,298,299,312,313,327,328,329,330,331,332,333,334,335,336,337,358,359,360,361,362,363,388,389,398,399,400,409,410,419,422,425,430,435,443,448,453,458,459,460,468,469,478,479,488,489,498,499,508,509,510,523,524,525,538,543,548,553,558,563,568,573,578,583,588,593,598,603,608,613,618,623,628,629,630,643,644,650,658,659,660,661,662,663,664,665,666,667,668,669,670,671,688,693,698,703,708,713,718,719,723,724,728,729,730,731,737,738,744,745,746,751,752,758,759,760,773,774,775,788,789,790,803,804,805,818,819,820,821,822,823,848,849,850,863,864,865,878,879,888,889,898,899,908,909,910,923,924,925 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв) | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задание 4,5,6,19,20,21,41,55,56,66,67,75,76,104,109,114,119,124,129,134,139,145,146,154,159,167,168,184,189,195,196,201,210,211,226,227,228,242,243,257,258,272,273,281,282,283,284,290,291,300,301,314,315,338,339,340,390,391,401,402,411,412,436,444,449,454,461,470,471,480,490,491,500,501, | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв) | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|--|---|--|
| 511,512,513,526,527,528,539,544,549,554,559,564,569,574,579,584,589,594,599,604,609,614,619,624,631,632,633,645,646,651,672,673,689,761,762,763,776,777,778,791,792,793,806,807,808,851,852,853,866,867,868,880,881,890,891,900,901,911,912,926,927,928 | | |
| Задание 7,8,9,22,23,24,34,42,43,44,45,57,58,68,77,78,84,89,94,99,105,110,115,120,125,130,135,140,147,148,155,160,161,169,170,173,179,185,190,197,202,203,212,213,214,215,229,230,231,245,246,247,259,260,261,262,274,275,292,293,302,303,316,317,341,342,364,365,366,367,368,369,392,393,403,404,405,413,414,426,431,437,438,445,450,455,462,472,473,482,483,492,493,502,503,514,515,516,529,530,531,540,545,550,555,560,565,570,575,580,585,590,595,600,605,610,615,620,625,634,635,636,647,652,653,694,699,704,709,714,720,725,732,733,739,747,753,754,764,765,766,779,780,781,794,795,796,809,810,811,824,825,826,827,828,829,854,855,856,869,870,871,882,892,893,902,903, 913,914,929,930,931 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца) | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| Задание 35,46,59,85,90,95,100,174,248,249,263,304,318,319,343,344,345,346,370,371,372,373,374,375,406,427,432,439,440,463,464,674,675,690,695,700,705,710,715,734,740,748,755,756,757,830,831,832,833,834,835,883, 915,916,917 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задание 264,305,306,320,321,347,348 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задание 10,11,12,25,26,27,36,46,47,48,49,60,61,69,70,79,80,89,91,96,101,106,111,116,121,126,131,136,141,149,150,156,157,162,163,164,175,180,181,186,191,198,204,205,216,217,220,221,222,232,233,234,250,251,252,265,266,270,271,276,277,285,286,287,294, | Задание открытого типа с дополнением | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|--|---|--|
| 295,296,307,308,322,323,349,350,351,352,353,376,377,378,379,380,381,394,395,407,415,416,420,423,428,433,441,446,451,456,465,466,474,475,484,485,494,495,504,505,517,518,519,532,533,534,541,546,551,556,561,566,571,576,581,586,591,596,601,606,611,616,621,626,637,638,639,648,654,655,676,677,678,679,680,681,682,683,684,691,696,701,706,711,716,721,726,735,741,742,749,767,768,769,782,783,784,797,798,799,812,813,814,836,837,838,839,840,841,857,858,859,872,873,874,884,885,894,895,904,905,918,919,920,932,933,934 | | |
| Задание 13,14,15,28,29,30,37,50,51,52,62,71,72,81,82,87,92,97,102,107,112,117,122,127,132,137,142,151,152,171,176,182,187,192,199,206,207,396,397,408,417,418,218,219,235,236,237,267,297,309,310,311,324,325,326,354,355,356,357,382,383,384,385,386,387,421,424,429,434,442,447,452,457,467,476,477,486,487,496,497,506,507,520,521,522,535,536,537,542,547,552,557,562,567,572,577,582,587,592,597,602,607,612,617,622,627,640,641,642,649,656,657,685,686,687,692,697,702,707,712,717,722,727,736,743,750,770,771,772,785,786,787,800,801,802,815,816,817,842,843,844,845,846,847,860,861,862,875,876,877,886,887,896,897,906,907,921,922,935,936,937 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, калькулятор, русско-немецкие и немецко-русские словари, русско-английские и англо-русские словари, нормативные и правовые акты, географические карты, атласы и др.

8. Диагностические задания

УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Б1.О.21 Методика и техника лингвистического исследования (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 1. | Перечень книг и статей, использованных в работе – это... | Ответ: 3 |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------------|---|-------------|--|
| | 1) аннотация; 2) рубрикация; 3) библиография; 4) редактирование. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | | | | | |
| 2. | Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей: 1) моделирование; 2) аналогия; 3) эксперимент; 4) синтез. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 1 | | | | |
| 3. | Анализ – это: 1) разложение исследуемого объекта на более простые составные части с целью последующего их самостоятельного изучения; 2) соединение частей в единое целое с целью последующего изучения; 3) результат эксперимента; 4) метод, основанный на выдвижении догадки или предположения о причинах и закономерностях данных явлений. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 1 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 4. | Укажите цифрами последовательность структурных элементов в курсовой работе: 1) библиографический список; 2) введение; 3) заключение; 4) содержание. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 3 | 1 | | | |
| 5. | Укажите цифрами порядок этапов написания курсовой работы: 1) составление плана курсовой работы; 2) выбор темы и сбор литературы; 3) написание введения к курсовой работе; 4) подготовка и оформление текста работы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | |
| 6. | Укажите цифрами последовательность этапов в процессе экспериментирования: 1) выдвижение рабочей гипотезы; 2) обоснование формальных выводов; 3) постановка общей задачи; 4) проведение эксперимента. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | |
| 7. | Соедините термины с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr></table> | | Термин | | Определение | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | Термин | | Определение | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|----------|---|---|---|----------|---|--|---|---------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <table><tr><td>А</td><td>Задачи исследования</td><td>1</td><td>Научное предположение о связи явлений или об их причинах</td></tr><tr><td>Б</td><td>Плагиат</td><td>2</td><td>Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели</td></tr><tr><td>В</td><td>Гипотеза</td><td>3</td><td>Выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства</td></tr><tr><td>Г</td><td>Лексикография</td><td>4</td><td>Теория и практика создания словарей</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин.</p> | А | Задачи исследования | 1 | Научное предположение о связи явлений или об их причинах | Б | Плагиат | 2 | Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели | В | Гипотеза | 3 | Выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства | Г | Лексикография | 4 | Теория и практика создания словарей | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| А | Задачи исследования | 1 | Научное предположение о связи явлений или об их причинах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Плагиат | 2 | Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Гипотеза | 3 | Выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Лексикография | 4 | Теория и практика создания словарей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | <p>Соотнесите общенаучные методы исследования с их определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Индукция</td><td>1</td><td>Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Описание</td><td>2</td><td>Форма научного познания, направленного на выяснение причинно-следственных связей на основе логических выдвижений от конкретного к общему, от известного к неизвестному</td></tr><tr><td>В</td><td>Сравнение</td><td>3</td><td>Пассивный эвристический метод, который предполагает обнаружение в тексте того или иного языкового явления с помощью органов чувств с целью включения его в изучаемую</td></tr></table> | | Термин | | Определение | А | Индукция | 1 | Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов | Б | Описание | 2 | Форма научного познания, направленного на выяснение причинно-следственных связей на основе логических выдвижений от конкретного к общему, от известного к неизвестному | В | Сравнение | 3 | Пассивный эвристический метод, который предполагает обнаружение в тексте того или иного языкового явления с помощью органов чувств с целью включения его в изучаемую | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Индукция | 1 | Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Описание | 2 | Форма научного познания, направленного на выяснение причинно-следственных связей на основе логических выдвижений от конкретного к общему, от известного к неизвестному | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Сравнение | 3 | Пассивный эвристический метод, который предполагает обнаружение в тексте того или иного языкового явления с помощью органов чувств с целью включения его в изучаемую | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лингвистическую категорию | | | | | | | | | |
| | Г | Метод наблюдения | 4 | Эмпирический метод, суть которого состоит в фиксировании результатов опыта (наблюдения, эксперимента и др.) с помощью определённых знаковых систем, принятых в науке | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Найдите соответствие между наименованием научного направления и его задачами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | | Термин | | Определение | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | |
| | А | Социолингвистика | 1 | Изучает язык сквозь призму культуры народа | | | | | | | | | |
| | Б | Лингвокультурология | 2 | Изучает языковые явления, связанные с различиями носителей языка по признаку пола | | | | | | | | | |
| | В | Гендерная лингвистика | 3 | Изучает взаимоотношения языка, мышления и сознания | | | | | | | | | |
| | Г | Психолингвистика | 4 | Изучает социальную природу языка и его общественные функции | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | ... – это общенаучный метод, который дает возможность упорядочить и классифицировать явления на основе определения их однородности. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Классификация | | | | | | | | |
| 11. | Методика исследования языка на основе окружения (дистрибуции) отдельных единиц в тексте – это ... Тип задания: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Дистрибутивный анализ | | | | | | | | |
| 12. | ... – это краткое описание содержания научной статьи. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Аннотация | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-----|--|---|
| 13. | Какую роль играет список использованных источников в курсовой работе? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Позволяет указать все источники, использованные при написании курсовой работы. |
| 14. | Какова цель научно-исследовательской работы студента? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Расширение знаний и развитие научных навыков. |
| 15. | Как следует оформлять заключение в научной статье? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Подвести итоги исследования и сделать выводы. |

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 16. | Составление рабочего плана исследования выполняется на этапе: 1) подготовительном; 2) основном; 3) моделирования текста работы; 4) внедрения его результатов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 1 | | | | |
| 17. | Автор выпускной квалификационной работы выступает: 1) во втором лице единственного числа; 2) от нейтрального лица; 3) в единственном лице; 4) во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы», стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 4 | | | | |
| 18. | Библиографический список содержит: 1) методические замечания; 2) практические рекомендации; 3) описание использованных источников; 4) условные сокращения, использованные в работе. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 3 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 19. | Укажите цифрами последовательность структурных элементов в курсовой работе: 1) библиографический список; 2) введение; 3) заключение; 4) содержание. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 3 | 1 | | | |
| 20. | Укажите цифрами порядок изложения информации в аннотации: 1) ключевые слова; 2) постановка общей проблемы; | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|-------------|---|---------------------|---|---|---|--------|---|--|---|----------------|---|--|---|------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3) выводы и выявление дальнейших направлений будущих исследований; 4) результаты исследования, описание личного вклада в решение поставленной проблемы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | Укажите цифрами последовательность этапов научного исследования: 1) формулировка гипотезы; 2) анализ и интерпретация результатов; 3) выбор объекта и предмета исследования; 4) сбор и обработка данных. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | <p>Соедините термины с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Объект исследования</td><td>1</td><td>Прямое заимствование чужого текста, составление своей работы из чужих</td></tr><tr><td>Б</td><td>Доклад</td><td>2</td><td>Процесс или явление, определившие проблемное поле научной работы</td></tr><tr><td>В</td><td>Контент-анализ</td><td>3</td><td>Устное сообщение на определенную тему, предназначенное для прочтения на семинарском занятии, научной конференции</td></tr><tr><td>Г</td><td>Компиляция</td><td>4</td><td>Метод анализа печатных или устных текстов, состоящий в выделении смысловых единиц информации и замера частоты их употребления.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин.</p> | | Термин | | Определение | А | Объект исследования | 1 | Прямое заимствование чужого текста, составление своей работы из чужих | Б | Доклад | 2 | Процесс или явление, определившие проблемное поле научной работы | В | Контент-анализ | 3 | Устное сообщение на определенную тему, предназначенное для прочтения на семинарском занятии, научной конференции | Г | Компиляция | 4 | Метод анализа печатных или устных текстов, состоящий в выделении смысловых единиц информации и замера частоты их употребления. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Объект исследования | 1 | Прямое заимствование чужого текста, составление своей работы из чужих | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Доклад | 2 | Процесс или явление, определившие проблемное поле научной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Контент-анализ | 3 | Устное сообщение на определенную тему, предназначенное для прочтения на семинарском занятии, научной конференции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Компиляция | 4 | Метод анализа печатных или устных текстов, состоящий в выделении смысловых единиц информации и замера частоты их употребления. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | <p>Соотнесите методы лингвистического анализа с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Сопоставительный</td><td>1</td><td>Описание</td></tr></table> | | Термин | | Определение | А | Сопоставительный | 1 | Описание | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Сопоставительный | 1 | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-------------|---|-------------------|---|--|---|----------------|---|---|---|----------|---|-----------------------------------|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <table><tr><td>Б</td><td>Дескриптивный</td><td>2</td><td>Сравнение</td></tr><tr><td>В</td><td>Трансформационный</td><td>3</td><td>Установление частотности</td></tr><tr><td>Г</td><td>Статистический</td><td>4</td><td>Преобразование</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин.</p> | Б | Дескриптивный | 2 | Сравнение | В | Трансформационный | 3 | Установление частотности | Г | Статистический | 4 | Преобразование | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Дескриптивный | 2 | Сравнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Трансформационный | 3 | Установление частотности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Статистический | 4 | Преобразование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | <p>Соедините виды научных текстов с их целями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Монография</td><td>1</td><td>Краткое изложение содержания и основных положений научного труда</td></tr><tr><td>Б</td><td>Статья</td><td>2</td><td>Подробное исследование научной проблемы</td></tr><tr><td>В</td><td>Рецензия</td><td>3</td><td>Критический анализ научного труда</td></tr><tr><td>Г</td><td>Аннотация</td><td>4</td><td>Публикация результатов отдельного научного исследования</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин.</p> | | Термин | | Определение | А | Монография | 1 | Краткое изложение содержания и основных положений научного труда | Б | Статья | 2 | Подробное исследование научной проблемы | В | Рецензия | 3 | Критический анализ научного труда | Г | Аннотация | 4 | Публикация результатов отдельного научного исследования | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 1 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Монография | 1 | Краткое изложение содержания и основных положений научного труда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Статья | 2 | Подробное исследование научной проблемы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Рецензия | 3 | Критический анализ научного труда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Аннотация | 4 | Публикация результатов отдельного научного исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | <p>... – это эмпирический метод, предполагающий целенаправленное и активное вмешательство в ход изучаемого процесса, соответствующие изменения объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.</p> | Ответ: Эксперимент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | <p>... – это общелогический метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.</p> | Ответ: Анализ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | <p>... – форма организации научной деятельности, при которой ученые собираются для обсуждения вопросов, посвященных какой-либо определенной теме. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.</p> | Ответ: Конференция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | <p>Перечислите обязательные структурные элементы курсовой работы. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.</p> | Ответ: К обязательным структурным элементам курсовой работы относятся титульный лист | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-----|--|---|
| | | содержание, введение, основной текст, разбитый на разделы и подразделы, заключение, список использованной литературы |
| 29. | Объясните необходимость использования местоимения «мы» в тексте научной работы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: В тексте научной работы необходимо использовать местоимение «мы» вместо «я», так как любое исследование является следствием работы научной школы, коллективным творчеством |
| 30. | Объясните, в чем состоит практическая значимость научного исследования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Практическая значимость научного исследования представляет собой практическую ценность полученных результатов и сообщает о возможности их использования на практике |

УК–2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Б1.О.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 31. | <p>Что входит в предмет конституционного права РФ?</p> <p>1) Общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства;</p> <p>2) Общественные отношения, связанные с правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;</p> <p>3) Общественный отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества;</p> <p>4) Общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 12</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|--|------------|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 32. | <p>Что понимается под государственным суверенитетом?</p> <p>1) Закрепленные в Конституции РФ: отсутствие официальной религии государства, отделение от него религиозных организаций и их равноправие перед законом;</p> <p>2) Выраженные в праве возможность реализовывать внешнюю и внутреннюю политику государства по своему усмотрению;</p> <p>3) Выраженные в праве независимость, автономность и признание верховенства государственной власти;</p> <p>4) Деление государственной власти РФ на законодательную, исполнительную и судебную, что обеспечивает демократический режим правления.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 23 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | <p>Пределы свободы слова, установленные Конституцией РФ?</p> <p>1) не допускается пропаганда или агитация, возбуждающие национальную, расовую или религиозную ненависть и вражду;</p> <p>2) запрет на обязывание человека сообщать о своем отношении к религии;</p> <p>3) запрет цензуры;</p> <p>4) запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 14 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | <p>Социальные нормы – это правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей и их объединений. Установите соответствие социальных норм их содержанию:</p> <table><tr><td></td><td>Социальные нормы</td><td></td><td>Содержание</td></tr><tr><td>A</td><td>Нормы права</td><td>1</td><td>Правила поведения, которые сложившись в обществе, выражают представления людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве. Действие этих норм обеспечивается внутренним убеждением, общественным</td></tr></table> | | Социальные нормы | | Содержание | A | Нормы права | 1 | Правила поведения, которые сложившись в обществе, выражают представления людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве. Действие этих норм обеспечивается внутренним убеждением, общественным | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | A | B | B | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| | Социальные нормы | | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Нормы права | 1 | Правила поведения, которые сложившись в обществе, выражают представления людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве. Действие этих норм обеспечивается внутренним убеждением, общественным | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | B | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | | мнением, мерами общественного воздействия. | |
| | Б | Нормы морали (нравственности) | 2 | Это правила поведения, которые самостоятельно установлены общественными организациями, закреплены в их уставах (положениях и т. п.), действуют в их пределах и ими же охраняются от нарушений посредством определенных мер общественного воздействия. | |
| | В | Нормы обычаев | 3 | Это общеобязательные, формально-определенные правила поведения, которые установлены или санкционированы, а также охраняются государством. | |
| | Г | Нормы общественных организаций (корпоративные нормы) | 4 | Это правила поведения, которые, сложившись в обществе в результате их многократного повторения, исполняются в силу привычки. | |
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | |
| 35. | Согласно Конституции РФ и ГК РФ, гражданин становится полностью дееспособным: 1) в 16 лет 2) в 18 лет 3) в 20 лет 4) в 21 год <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i> | | | Ответ: 2, т.к. согласно Конституции РФ и ГК РФ дееспособность в полном объеме наступает в 18 лет. | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 36. | Личные права и свободы граждан играют особую роль и занимают первое место в системе | | | Ответ: Основное назначение личных прав заключается в том, | |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>конституционных прав и свобод. В чем заключается основное назначение личных прав? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | <p>чтобы гарантировать человеческую жизнь и обеспечить защиту от всяких форм насилия, жестокого или унижающего человеческого достоинство обращения; индивидуализировать гражданина, создать ему условия личной неприкосновенности и невмешательства в частную и семейную жизнь; гарантировать индивидуальную свободу, возможность беспрепятственного выбора различных вариантов поведения в сфере национальных, нравственных, религиозных и иных отношений, где индивид выступает как биосоциальное существо.</p> |
| 37. | <p>Что по Конституции РФ относят к личным правам и свободам? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p> | <p>К личным правам и свободам Конституция Российской Федерации относит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - право на жизнь - первое фундаментальное право человека, без которого все остальные права теряют ценность; - право на достоинство личности - предполагает, что государство создает для человека такие условия жизни, которые бы не умаляли его достоинство; - право на свободу и личную неприкосновенность; - право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, под которыми закон понимает переписку, телефонные переговоры, телеграфные и иные сообщения, сведения медицинского, интимного характера и другую информацию, касающуюся исключительно данного человека, и которая может в случае разглашения нанести ему моральный ущерб. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются; - право на неприкосновенность жилища; - право свободно определять и указывать свою |

| | | |
|--|--|---|
| | | национальную принадлежность и пользоваться родным языком; - право на свободу передвижения, выбора места пребывания и жительства; - право на свободу совести; - право на свободу мысли и слова. |
|--|--|---|

Б1.О.11 Общественный проект «Обучение служением» (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | |
| 38. | Отметьте признаки, которые присущи понятию «проект»: 1) уникальный продукт (услуга) 2) четко спланированная деятельность 3) циклическая рутинная работа 4) педагогическая деятельность Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ:12 | | | | | | | | | | | | |
| 39. | Результат проекта – это... 1) объем работы, который необходимо выполнить в ходе проекта 2) число партнеров, привлеченных в проект 3) изменения в целевой группе или в условиях жизни для целевой группы 4) продукция или полезный эффект, создаваемые в ходе реализации проекта Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 34 | | | | | | | | | | | | |
| 40. | Термин «проект» в буквальном переводе означает: 1) «брошенный вперед» 2) «незавершенное дело» 3) «продуктивная фантазия» 4) «передовая идея» Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | |
| 41. | Выстройте последовательность этапов разработки социального проекта: 1) этап конструирования паспорта социального проекта 2) этап реализации социального проекта 3) этап подведения итогов проекта 4) этап анализа социальной среды, постановка проблемы Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | |
| 42. | Сопоставьте роли, которые должны быть определены в организационной структуре каждого проекта (независимо от его специфики), с их определениями: <table><tr><td></td><td>Роли</td><td></td><td>Определения</td></tr></table> | | Роли | | Определения | Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Роли | | Определения | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|---|----------------|---|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <table><tr><td>А</td><td>заказчик проекта</td><td>1</td><td>лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее административную, финансовую и иную поддержку проекта</td></tr><tr><td>Б</td><td>руководитель проекта</td><td>2</td><td>совокупность лиц, групп и организаций, объединённых во временную организационную структуру для выполнения работ проекта</td></tr><tr><td>В</td><td>команда проекта</td><td>3</td><td>лицо, осуществляющее управление проектом и ответственное за результаты проекта</td></tr><tr><td>Г</td><td>куратор проекта</td><td>4</td><td>физическое или юридическое лицо, которое является владельцем результата проекта</td></tr></table> | А | заказчик проекта | 1 | лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее административную, финансовую и иную поддержку проекта | Б | руководитель проекта | 2 | совокупность лиц, групп и организаций, объединённых во временную организационную структуру для выполнения работ проекта | В | команда проекта | 3 | лицо, осуществляющее управление проектом и ответственное за результаты проекта | Г | куратор проекта | 4 | физическое или юридическое лицо, которое является владельцем результата проекта | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | заказчик проекта | 1 | лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее административную, финансовую и иную поддержку проекта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | руководитель проекта | 2 | совокупность лиц, групп и организаций, объединённых во временную организационную структуру для выполнения работ проекта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | команда проекта | 3 | лицо, осуществляющее управление проектом и ответственное за результаты проекта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | куратор проекта | 4 | физическое или юридическое лицо, которое является владельцем результата проекта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43. | <p>Сопоставьте каждый термин и соответствующее ему определение</p> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>проблема проекта</td><td>1</td><td>стратегическая «конечная точка», которая должна быть достигнута благодаря реализации данного социального проекта</td></tr><tr><td>Б</td><td>цель проекта</td><td>2</td><td>несоответствие желаемого и фактического уровней достижения цели</td></tr><tr><td>В</td><td>ресурсы проекта</td><td>3</td><td>тактические шаги, которые следует решать для того, чтобы достигнуть цели проекта</td></tr><tr><td>Г</td><td>задачи проекта</td><td>4</td><td>источники и предпосылки</td></tr></table> | | | | Термин | | Определение | А | проблема проекта | 1 | стратегическая «конечная точка», которая должна быть достигнута благодаря реализации данного социального проекта | Б | цель проекта | 2 | несоответствие желаемого и фактического уровней достижения цели | В | ресурсы проекта | 3 | тактические шаги, которые следует решать для того, чтобы достигнуть цели проекта | Г | задачи проекта | 4 | источники и предпосылки | <p>Ответ:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | проблема проекта | 1 | стратегическая «конечная точка», которая должна быть достигнута благодаря реализации данного социального проекта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | цель проекта | 2 | несоответствие желаемого и фактического уровней достижения цели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | ресурсы проекта | 3 | тактические шаги, которые следует решать для того, чтобы достигнуть цели проекта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | задачи проекта | 4 | источники и предпосылки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | получения необходимых людям материальных и духовных благ, которые можно реализовать при существующих технологиях и социально- экономических отношениях | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | |
| 44. | Установите, к какому этапу работы над социальным проектом относятся перечисленные виды деятельности: | | | | Ответ: | | | | | | | |
| | Этап | | Вид деятельности | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 2 | 1 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | |
| А | мотивационный | 1 | представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений | | | | | | | | | |
| Б | планирование | 2 | оценка сильных и слабых сторон проектной деятельности, систематизация накопленного опыта, построение траектории дальнейшего развития | | | | | | | | | |
| В | рефлексивный | 3 | проведение мероприятий, направленных на повышение вовлеченности в проектную деятельность, достижение успеха, эффективность труда участников проекта | | | | | | | | | |
| Г | заключительный (защита проекта) | 4 | создание целевых установок, выявление путей по наиболее эффективному их достижению | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|----------------|---|---|---|---|---|
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | | | | | |
| 45. | Соотнесите определения и типы проектов: | | | Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | A | Б | В | 2 | 1 | 3 |
| | A | Б | В | | | | | | | |
| | 2 | 1 | 3 | | | | | | | |
| | | Тип проекта | | | Характеристика | | | | | |
| A | социальный проект | 1 | проект, направленный на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории | | | | | | | |
| Б | информационный проект | 2 | проект, направленный на решение актуальной социальной проблемы | | | | | | | |
| В | исследовательский проект | 3 | проект, направленный на реализацию исследования с применением методов современной науки | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | |
| 46. | Выберите верное определение: «Поэтапный календарный план - это...» 1) промежуточные, частные результаты проекта 2) механизмы реализации проекта 3) конкретные результаты, которые предполагается достичь в ходе реализации проекта 4) подробное описание всех видов деятельности и мероприятий с указанием сроков <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | Ответ: 4 Поэтапный календарный план представляет собой максимально подробный и полный список всех работ, которые должны быть сделаны по конкретному проекту, с чётким обозначением сроков каждого этапа и, в отдельных случаях, даже каждой задачи внутри одного этапа | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | |
| 47. | ... - это план действий по расходованию финансовых ресурсов в определенный период времени – в течение реализации проекта <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | Ответ: бюджет | | | | | | |
| 48. | Социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или | | | Ответ: проблемная ситуация | | | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| | выбора одной из возможных альтернатив социального развития – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | |
| 49. | Какой метод используют для постановки цели проекта? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: метод SMART |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 50. | Чем социальный проект выделяется среди других форм социальных нововведений? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: Социальный проект выделяется среди других форм социальных нововведений тем, что он направлен на достижение конкретных целей и имеет определённые пространственно-временные и ресурсные границы. |
| 51. | Как обосновать актуальность проекта? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: При обосновании актуальности проекта необходимо дать лаконичную характеристику существующей социальной проблеме; показать круг тех, кого она касается (целевая аудитория); представить количественную и статистическую информацию о проблеме; подчеркнуть, что излагаемая социальная проблема реально существует и нуждается в решении. |
| 52. | В чем состоит связь некоммерческого сектора с услугами населению? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: Связь некоммерческого сектора с услугами населению заключается в том, что некоммерческие организации (НКО) участвуют в решении социальных проблем и оказывают услуги различным группам людей. |

УК–3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Б1.О.08 Психология (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 53. | К познавательным психическим процессам относятся: 1) ощущения; 2) воля; | Ответ: 13 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------------|---|-----------------|---|---|---|----------------|---|----------------------------------|---|-----------|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3) восприятие; 4) чувства. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54. | Когнитивные процессы Какие из перечисленных процессов относятся к когнитивным? 1) память 2) эмоции 3) восприятие 4) темперамент Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | Ответ: 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55. | Стадии стрессовой реакции Установите правильную последовательность стадий общего адаптационного синдрома (Г. Селье): 1) сопротивление 2) истощение 3) тревога Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56. | Этапы формирования памяти Расположите этапы памяти в правильном порядке: 1) сохранение 2) воспроизведение 3) запоминание Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57. | Виды памяти Сопоставьте термин из левого столбца с определением из правого <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>кратковременная</td><td>1</td><td>Хранение информации несколько секунд (например, зрительный образ)</td></tr><tr><td>Б</td><td>долговременная</td><td>2</td><td>Вместимость около семи элементов</td></tr><tr><td>В</td><td>сенсорная</td><td>3</td><td>Хранение информации годами</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин | | Термин | | Определение | А | кратковременная | 1 | Хранение информации несколько секунд (например, зрительный образ) | Б | долговременная | 2 | Вместимость около семи элементов | В | сенсорная | 3 | Хранение информации годами | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | 2 | 3 | 1 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | кратковременная | 1 | Хранение информации несколько секунд (например, зрительный образ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | долговременная | 2 | Вместимость около семи элементов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | сенсорная | 3 | Хранение информации годами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|----------------------------|---|----------------------|---|---|---|---|---|
| 58. | Типы мышления. Сопоставьте термин из левого столбца с определением из правого | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | 3 | 1 | 2 |
| | А | Б | В | | | | | | | |
| | 3 | 1 | 2 | | | | | | | |
| | | Термин | | | Определение | | | | | |
| | А | критическое | 1 | | Генерация новых идей | | | | | |
| Б | творческое | 2 | Решение повседневных задач | | | | | | | |
| В | практическое | 3 | Анализ и оценка информации | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | |
| 59. | К психическим состояниям человека относятся: 1) характер; 2) восприятие; 3) воображение; 4) «эмоциональное выгорание». Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин. | | | Ответ: 4, т. к. первоначально этот термин определялся как состояние изнеможения, истощения с ощущением собственной бесполезности. | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | |
| 60. | – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин. | | | Ответ: психология | | | | | | |
| 61. | В теории Зигмунда Фрейда структура личности, отвечающая за моральные нормы и идеалы, называется _____. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин. | | | Ответ: Супер-Эго. | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | |
| 62. | Опишите ситуацию, которая могла бы вызвать стресс у студента (например, подготовка к экзамену, конфликт с другом). Объясните, какие физиологические и эмоциональные реакции могут возникнуть в этой ситуации. Предложите две копинг-стратегии (способы преодоления стресса) и обоснуйте, почему они могут быть эффективны. Критерии оценки: - четкое описание стрессовой ситуации; - указание на физиологические (например, учащенное сердцебиение) и эмоциональные (тревога, раздражительность) реакции; - предложение реалистичных копинг-стратегий (например, планирование времени, медитация, обращение за поддержкой) с объяснением их пользы. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин | | | Вариант ответа: если студент за неделю до экзамена понимает, что не успевает подготовиться: – физиологические реакции: бессонница, усталость; – эмоциональные: паника, чувство вины. Копинг-стратегии: – составление графика подготовки – снижает хаос, создает ощущение контроля; – дыхательные упражнения – уменьшают физическое напряжение и тревогу. | | | | | | |

**Б1.В.06 Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству
(6 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|----------|---|---|------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63. | Какие два фактора наиболее важны при составлении резюме? 1) креативный дизайн; 2) грамотность и структурированность; 3) соответствие требованиям вакансии; 4) использование сложной профессиональной лексики. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 23 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64. | Какие два этапа являются ключевыми при подготовке к собеседованию? 1) изучение информации о компании; 2) подготовка неформального стиля одежды; 3) продумывание ответов на типичные вопросы; 4) запоминание всех своих достижений с детства. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 13 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65. | Какие два способа помогут эффективно искать работу? 1) рассылка резюме во все компании без разбора; 2) ожидание предложений от работодателей; 3) посещение ярмарок вакансий; 4) использование профессиональных соцсетей (например, HeadHunter.ru). Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 34 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66. | Установите последовательность действий при поиске работы: 1) изучить рынок труда; 2) отправить резюме в выбранные компании; 3) подготовиться к собеседованию; 4) пройти собеседование. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67. | Установите последовательность этапов составления резюме: 1) указать контактные данные; 2) описать профессиональный опыт и указать образование; 3) добавить ключевые навыки; 4) проверить на ошибки. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68. | Прочитайте текст и соотнесите типы резюме с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Типы резюме</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Хронологическое резюме</td><td>1</td><td>Акцент на навыках и достижениях</td></tr></table> | Типы резюме | | Описание | | А | Хронологическое резюме | 1 | Акцент на навыках и достижениях | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Типы резюме | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Хронологическое резюме | 1 | Акцент на навыках и достижениях | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|------------------------|---|--|---|
| | Б | Функциональное резюме | 2 | Подробное описание опыта работы по датам | |
| | В | Комбинированное резюме | 3 | Сочетание хронологии и навыков | |
| | Г | Креативное резюме | 4 | Нестандартный дизайн и подача | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 69. | Какие три ключевых элемента должны быть в резюме? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | | | | Ответ: контактные данные, профессиональный опыт, образование |
| 70. | Назовите два способа поиска работы через интернет. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | | | | Ответ: профессиональные соцсети, сайты с вакансиями |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 71. | Опишите, как подготовиться к собеседованию. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | | | | Ответ: Необходимо изучить информацию о компании, продумать ответы на типичные вопросы, подготовить вопросы работодателю, выбрать подходящий стиль одежды. |
| 72. | Объясните, почему важно адаптировать резюме под конкретную вакансию. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | | | | Ответ: Адаптация резюме позволяет выделить наиболее значимые для данной вакансии навыки и опыт, что повышает шансы на привлечение внимания работодателя. |

Б2.О.01(У) Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | |
| 73. | Какой из методов обучения иностранному языку акцентирует внимание на говорении и спонтанном использовании языка в реальных ситуациях? 1) грамматико-переводной метод; 2) аудиolingвальный метод; 3) коммуникативный метод; 4) прямой метод. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Ответ: 3 |
| 74. | Назовите количество целей обучения иностранному языку. 1) 2 2) 4 3) 5 4) 3 <i>Тип задания: закрытый</i> | Ответ: 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|---|--------|---|-------------|---|--|---|--|---|----------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Время выполнения: 1-3 мин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75. | Установите правильную последовательность шагов при использовании метода проектного обучения в преподавании иностранного языка: 1) защита проекта; 2) оформление результатов работы; 3) формулировка темы проекта; 4) исследование и сбор информации. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | | 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76. | Установите правильную последовательность основных этапов метода коммуникативного подхода: 1) моделирование реальной коммуникации; 2) обсуждение и рефлексия; 3) введение нового языкового материала; 4) практика языка в разговорной форме. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | | 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77. | <div>Установите соответствие между видами упражнений и их основным назначением:</div> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Имитационные</td><td>1</td><td>Применение усвоенного материала в новых условиях</td></tr><tr><td>Б</td><td>Подстановочные</td><td>2</td><td>Повторение модели с незначительными изменениями</td></tr><tr><td>В</td><td>Трансформационные</td><td>3</td><td>Замена одного элемента в структуре другим</td></tr><tr><td>Г</td><td>Творческие</td><td>4</td><td>Изменение грамматической формы высказывания</td></tr></table> <div>Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин</div> | | | | Термин | | Определение | А | Имитационные | 1 | Применение усвоенного материала в новых условиях | Б | Подстановочные | 2 | Повторение модели с незначительными изменениями | В | Трансформационные | 3 | Замена одного элемента в структуре другим | Г | Творческие | 4 | Изменение грамматической формы высказывания | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Имитационные | 1 | Применение усвоенного материала в новых условиях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Подстановочные | 2 | Повторение модели с незначительными изменениями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Трансформационные | 3 | Замена одного элемента в структуре другим | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Творческие | 4 | Изменение грамматической формы высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78. | <div>Соедините термины с их определениями:</div> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Объект изучения методики обучения иностранному языку</td><td>1</td><td>психическое новообразование, благодаря которому индивид способен выполнять определенное действие рационально, с надлежащей точностью и скоростью, без лишних расходов физической и</td></tr></table> | | | | Термин | | Определение | А | Объект изучения методики обучения иностранному языку | 1 | психическое новообразование, благодаря которому индивид способен выполнять определенное действие рационально, с надлежащей точностью и скоростью, без лишних расходов физической и | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Объект изучения методики обучения иностранному языку | 1 | психическое новообразование, благодаря которому индивид способен выполнять определенное действие рационально, с надлежащей точностью и скоростью, без лишних расходов физической и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | | | нервно-психологической энергии. | |
| | Б | Навык | 2 | процесс обучения иностранному языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации, а также особенности образования и воспитания всесторонне развитой личности средствами иностранного языка в разных условиях, в том числе и в средней школе | |
| | В | Ролевая игра в обучении иностранному языку | 3 | изучение языка через выполнение групповых проектов и задач | |
| | Г | Метод проектов | 4 | метод, при использовании которого учащиеся играют роли и взаимодействуют на иностранном языке | |
| <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 79. | ... – вид речевой деятельности, связанный с восприятием устной информации на слух. <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | | | | Ответ: Аудирование |
| 80. | ... – активный, целенаправленный, опосредованный языком и обусловленный ситуацией общения процесс приема и выдачи речевого сообщения во взаимодействии людей между собой. <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | | | | Ответ: Речевая деятельность |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 81. | Коммуникативный подход акцентирует внимание на реальном общении и создании условий для использования языка в практических ситуациях. Так, он способствует улучшению навыков ... у учащихся? <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | | | | Ответ: Говорение |
| 82. | Что следует понимать под средствами обучения? <i>Тип задания: открытый</i> | | | | Ответ: С одной стороны, материальные средства |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | Время выполнения: 5-10 мин | обучения, а с другой – виды речевой деятельности. |
|--|----------------------------|---|

УК–4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Б1.О.03 Русский язык и культура речи (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------|--|------------|---|---------------|---|--------------|---|------|---|-------------|---|--------|---|--------|---|---------|---|-----------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83. | Укажите варианты ответов, где в слове пропущена безударная проверяемая гласная корня. 1) Ук...рять; 2) Г...ризонтальный; 3) Пок...рать; 4) К..бура. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84. | Установите соответствие между словами и частями речи. <table><tr><td></td><td>Слово</td><td></td><td>Часть речи</td></tr><tr><td>А</td><td>Семиклассница</td><td>1</td><td>Числительное</td></tr><tr><td>Б</td><td>Семь</td><td>2</td><td>Местоимение</td></tr><tr><td>В</td><td>Кто-то</td><td>3</td><td>Глагол</td></tr><tr><td>Г</td><td>Утроить</td><td>4</td><td>Существительное</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | Слово | | Часть речи | А | Семиклассница | 1 | Числительное | Б | Семь | 2 | Местоимение | В | Кто-то | 3 | Глагол | Г | Утроить | 4 | Существительное | Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| | Слово | | Часть речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Семиклассница | 1 | Числительное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Семь | 2 | Местоимение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Кто-то | 3 | Глагол | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Утроить | 4 | Существительное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85. | Определите строку с самостоятельными частями речи. 1) Уверенно, человек, наши 2) Вот, неужели, чтобы 3) Разве, тьфу, тоже 4) Ах! Ужас! Даже Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 1, т.к. остальные не являются самостоятельными частями речи, потому что не отвечают на вопросы, не имеют лексического значения и синтаксической роли. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86. | Морфология – это _____ Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87. | Что такое текст? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Это группа предложений, которые связаны в единое целое общей темой с помощью языковых средств. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.03 Русский язык и культура речи (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---------|---|--------------------|---|---|---|-------------|---|--|---|---------|---|---|---|------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88. | Укажите варианты ответов, где в слове пропущена буква Е. 1) пр...одоление; 2) пр..баутка; 3) пр...злой; 4) пр..морский. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89. | Установите соответствие между стилями речи и их основными функциями. <table><tr><td></td><td>Стиль</td><td></td><td>Функция</td></tr><tr><td>А</td><td>Официально-деловой</td><td>1</td><td>сообщить научную информацию, объяснить её, представив систему научной аргументации;</td></tr><tr><td>Б</td><td>Разговорный</td><td>2</td><td>проинформировать и убедить, воздействовать на массовое сознание;</td></tr><tr><td>В</td><td>Научный</td><td>3</td><td>общаться, обмениваться впечатлениями в непринуждённой обстановке;</td></tr><tr><td>Г</td><td>Публицистический</td><td>4</td><td>точно передать официальную, деловую информацию.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | Стиль | | Функция | А | Официально-деловой | 1 | сообщить научную информацию, объяснить её, представив систему научной аргументации; | Б | Разговорный | 2 | проинформировать и убедить, воздействовать на массовое сознание; | В | Научный | 3 | общаться, обмениваться впечатлениями в непринуждённой обстановке; | Г | Публицистический | 4 | точно передать официальную, деловую информацию. | Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| | Стиль | | Функция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Официально-деловой | 1 | сообщить научную информацию, объяснить её, представив систему научной аргументации; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Разговорный | 2 | проинформировать и убедить, воздействовать на массовое сознание; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Научный | 3 | общаться, обмениваться впечатлениями в непринуждённой обстановке; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Публицистический | 4 | точно передать официальную, деловую информацию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90. | Что изучает синтаксис? 1) строение словосочетания 2) только простое предложение 3) только сложное предложение 4) словосочетание и предложение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 4, т.к. синтаксис – это раздел науки о языке, который изучает словосочетания, предложения, текст, а также их строение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91. | _____ – это смысловое содержание слова, одинаково понимаемое людьми, говорящими на данном языке. Тип вопроса: открытый.. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: лексическое значение слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-----|--|--|
| 92. | Как ещё называются главные члены предложения? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: Подлежащее и сказуемое/грамматическая основа/предикативная основа. |
|-----|--|--|

Б1.О.04 Иностранный язык (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------|-----------------|--|---|--------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|---------|---|-------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93. | He lives in the same street _____ me 1) that 2) like 3) as 4) than Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94. | Соотнесите инфинитив глагола с его простой прошедшей формой (Past Simple). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Инфинитив</th><th colspan="2">Прошедшая форма</th></tr><tr><td>A</td><td>freeze</td><td>1</td><td>lost</td></tr><tr><td>Б</td><td>lose</td><td>2</td><td>sold</td></tr><tr><td>В</td><td>sell</td><td>3</td><td>thought</td></tr><tr><td>Г</td><td>think</td><td>4</td><td>froze</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Инфинитив | | Прошедшая форма | | A | freeze | 1 | lost | Б | lose | 2 | sold | В | sell | 3 | thought | Г | think | 4 | froze | <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Инфинитив | | Прошедшая форма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | freeze | 1 | lost | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | lose | 2 | sold | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | sell | 3 | thought | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | think | 4 | froze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95. | Выберите правильный вариант сравнительной степени прилагательного “hard” и объясните свой выбор: 1) harder 2) more harder 3) hardier 4) hardest Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 1, т.к. “hard” – односложное прилагательное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96. | Есть ли в английском языке категория рода? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: нет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97. | An apple pie is a simple but very tasty meal. It is very easy to make. It’s made of two parts: a crust and a filling. An apple pie can be single-crust (with only one piece of crust on top or bottom), or double-crust (with crust on top and on bottom). Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Яблочный пирог – простое, но очень вкусное блюдо. Его очень легко приготовить. Оно состоит из двух частей: теста и начинки. Яблочный пирог может быть открытым (слой теста только сверху или только внизу) или | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | закрытым (с тестом и сверху, и снизу). |
|--|--|--|

Б1.О.04 Иностранный язык (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------|------------------------------|--|---|-----|---|-----|---|-------|---|--------|---|------|---|------|---|-----|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98. | <p>I went to London _____ clothes.</p> <p>1) for buy 2) for to buy 3) for buying 4) to buy</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99. | <p>Соотнесите инфинитив глагола с его причастием прошедшего времени (Past Participle). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">Инфинитив</td><td colspan="2">Причастие прошедшего времени</td></tr><tr><td>A</td><td>buy</td><td>1</td><td>put</td></tr><tr><td>Б</td><td>drink</td><td>2</td><td>bought</td></tr><tr><td>В</td><td>hold</td><td>3</td><td>held</td></tr><tr><td>Г</td><td>put</td><td>4</td><td>drunk</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Инфинитив | | Причастие прошедшего времени | | A | buy | 1 | put | Б | drink | 2 | bought | В | hold | 3 | held | Г | put | 4 | drunk | <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 1 |
| Инфинитив | | Причастие прошедшего времени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | buy | 1 | put | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | drink | 2 | bought | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | hold | 3 | held | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | put | 4 | drunk | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100. | <p>Выберите правильный вариант сравнительной степени прилагательного “dirty” и объясните свой выбор:</p> <p>1) more dirty 2) dirtier 3) dirtiest 4) dirtier</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 3, т.к. “dirty” – двусложное прилагательное, заканчивающееся на -y | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101. | <p>Поставьте местоимение в правильную форму: “Is this my hat or (you) _____?”</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: yours | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102. | <p>Every year we go to Florida. We like to go to the beach. It is very long, with warm sand and palm trees. It is very beautiful. I like to make sandcastles and watch the boats</p> | Ответ: Каждый год мы ездим во Флориду. Нам нравится ходить на пляж. Он очень длинный, с теплым песком и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | go by. Sometimes there are dolphins and whales in the water! Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | пальмами. Он очень красивый. Я люблю лепить замки из песка и наблюдать за проплывающими мимо лодками. Иногда в воде плавают дельфины и киты! |
|--|---|--|

Б1.О.16 Практика устной и письменной речи немецкого языка (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------|---|-------------|---|-------|---|---------|---|-------------|---|-------------|---|--------|---|----------|---|-------|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103. | Lin findet das Internet praktisch, weil ... 1) viele Deutschübungen es dort gibt; 2) es gibt dort viele Deutschübungen; 3) dort viele Deutschübungen gibt es; 4) es dort viele Deutschübungen gibt. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Ответ: 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: 1) ins Restaurant; 2) ich; 3) bin; 4) gegangen. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105. | Ordnen Sie jedem Infinitiv das passende Partizip II zu: <table><tr><td></td><td>Infinitiv</td><td></td><td>Partizip II</td></tr><tr><td>A</td><td>lesen</td><td>1</td><td>gedacht</td></tr><tr><td>Б</td><td>vorbereiten</td><td>2</td><td>vorbereitet</td></tr><tr><td>B</td><td>denken</td><td>3</td><td>gegangen</td></tr><tr><td>Г</td><td>gehen</td><td>4</td><td>gelesen</td></tr></table> Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | | Infinitiv | | Partizip II | A | lesen | 1 | gedacht | Б | vorbereiten | 2 | vorbereitet | B | denken | 3 | gegangen | Г | gehen | 4 | gelesen | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 4 | 2 | 1 | 3 |
| | Infinitiv | | Partizip II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | lesen | 1 | gedacht | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | vorbereiten | 2 | vorbereitet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | denken | 3 | gegangen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | gehen | 4 | gelesen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106. | Finden Sie den passenden Begriff zu der Definition: ... – die Erde, die Luft, das Wasser und die Pflanzen als Lebensraum für die Menschen und Tiere. Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | Ответ: Die Umwelt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107. | Mit welchen Ausdruck kann man folgendes ersetzen: „Man hat etwas so oft gemacht, dass man es nicht mehr machen will“. Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | Ответ: Die Nase voll haben | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.16 Практика устной и письменной речи немецкого языка (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------|---|-------------|---|--------------------|---|-----------|---|--------|---|----------|---|-------------|---|----------|---|--------------------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108. | Robert findet es nicht gut, ____ Kinder oft sehr viel fernsehen. 1) aber; 2) denn; 3) dass; 4) weil. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Ответ: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 109. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: 1) ich eine schöne Wohnung; 2) gefunden habe; 3) weil; 4) ich freue mich. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110. | Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu: <table><tr><td></td><td>Verb</td><td></td><td>Präposition</td></tr><tr><td>A</td><td>sich interessieren</td><td>1</td><td>über Akk.</td></tr><tr><td>Б</td><td>warten</td><td>2</td><td>für Akk.</td></tr><tr><td>B</td><td>sich ärgern</td><td>3</td><td>auf Akk.</td></tr><tr><td>Г</td><td>sich verabschieden</td><td>4</td><td>von Dat.</td></tr></table> Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | | Verb | | Präposition | A | sich interessieren | 1 | über Akk. | Б | warten | 2 | für Akk. | B | sich ärgern | 3 | auf Akk. | Г | sich verabschieden | 4 | von Dat. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| | Verb | | Präposition | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | sich interessieren | 1 | über Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | warten | 2 | für Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | sich ärgern | 3 | auf Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | sich verabschieden | 4 | von Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111. | Finden Sie den passenden Begriff zu der Definition: ... – das Geld, das jemand in einem bestimmten Zeitraum bekommt, mst. als Lohn oder Gehalt. Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | Ответ: Das Einkommen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112. | Welcher Ausdruck passt zu dieser Erklärung: „Man nimmt eine Situation so wahr, wie sie ist. Man ist realistisch, träumt von nichts“. Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | Ответ: Mit beiden Beinen im Leben stehen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.16 Практика устной и письменной речи немецкого языка (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | |
| 113. | Wir treffen uns am ... Dezember. 1) erster; 2) ersten; 3) erste; 4) erstem. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Ответ: 2 |

| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------|---|---|---|---|---|------|--|-------------|---|---------------|---|-----------|---|---------|---|----------|---|-------------|---|---------|---|----------|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 114. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: 1) auf; 2) den Zug; 3) wartet; 4) er. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115. | <table><tr><td colspan="4">Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu:</td></tr><tr><td></td><td>Verb</td><td></td><td>Präposition</td></tr><tr><td>A</td><td>sich bedanken</td><td>1</td><td>über Akk.</td></tr><tr><td>Б</td><td>glauben</td><td>2</td><td>für Akk.</td></tr><tr><td>B</td><td>sich ärgern</td><td>3</td><td>an Akk.</td></tr><tr><td>Г</td><td>es liegt</td><td>4</td><td>an Dat.</td></tr></table> <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | | | Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu: | | | | | Verb | | Präposition | A | sich bedanken | 1 | über Akk. | Б | glauben | 2 | für Akk. | B | sich ärgern | 3 | an Akk. | Г | es liegt | 4 | an Dat. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Verb | | Präposition | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | sich bedanken | 1 | über Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | glauben | 2 | für Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | sich ärgern | 3 | an Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | es liegt | 4 | an Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116. | Finden Sie den passenden Begriff zu der Definition: ... – ein Treffen der Eltern von Schülern mit deren Lehrern, um über schulische Dinge zu sprechen. <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | | | Ответ: Der Elternabend | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117. | Durch welchen Ausdruck ersetzt man das Verb „ansprechen“? <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | | | Ответ: Ins Gespräch kommen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.16 Практика устной и письменной речи немецкого языка (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | | | | | |
| 118. | Ich habe den Test ... 1) besucht; 2) bestanden; 3) gestanden; 4) entstanden. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Ответ: 2 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 119. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: 1) heute zum; 2) Mittagessen; 3) gibt es; 4) was. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|-------------|--|-------------|---|--------|---|------------|---|-------|---|---------|---|----------|---|----------|---|---------|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 120. | <div>Ordnen Sie den Infinitiv und das passende Partizip II zu:</div> <table><tr><td></td><td>Infinitiv</td><td></td><td>Partizip II</td></tr><tr><td>A</td><td>denken</td><td>1</td><td>geschlafen</td></tr><tr><td>Б</td><td>gehen</td><td>2</td><td>gedacht</td></tr><tr><td>B</td><td>schlafen</td><td>3</td><td>gegangen</td></tr><tr><td>Г</td><td>bleiben</td><td>4</td><td>geblieben</td></tr></table> <div>Тип задания: закрытый</div> <div>Время выполнения: 1-3 мин</div> | | Infinitiv | | Partizip II | A | denken | 1 | geschlafen | Б | gehen | 2 | gedacht | B | schlafen | 3 | gegangen | Г | bleiben | 4 | geblieben | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| | Infinitiv | | Partizip II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | denken | 1 | geschlafen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | gehen | 2 | gedacht | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | schlafen | 3 | gegangen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | bleiben | 4 | geblieben | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121. | <div>Finden Sie den passenden Begriff zu der Definition: ... – eine Neuigkeit oder Nachricht, die sich verbreitet, ohne dass man weiß, ob sie wirklich wahr ist.</div> <div>Тип задания: открытый</div> <div>Время выполнения: 5-10 мин</div> | <div>Ответ: Das Gerücht</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122. | <div>Durch welchen Ausdruck ersetzt man das Verb „sich verabschieden“?</div> <div>Тип задания: открытый</div> <div>Время выполнения: 5-10 мин</div> | <div>Ответ: Abschied nehmen</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.16 Практика устной и письменной речи немецкого языка (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------|---|---|---|-----------|--|-------------|---|---------|---|---------|---|--------|---|----------|---|------|---|----------|---|--------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123. | Mein Sohn möchte Pilot 1) arbeiten; 2) werden; 3) bekommen; 4) haben. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: 1) seinem Vater; 2) ein Buch; 3) schenkt; 4) Paul. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125. | <table><tr><td colspan="4">Ordnen Sie den Infinitiv und das passende Partizip II zu:</td></tr><tr><td></td><td>Infinitiv</td><td></td><td>Partizip II</td></tr><tr><td>A</td><td>bringen</td><td>1</td><td>gewesen</td></tr><tr><td>Б</td><td>werden</td><td>2</td><td>gebracht</td></tr><tr><td>B</td><td>sein</td><td>3</td><td>geworden</td></tr><tr><td>Г</td><td>fahren</td><td>4</td><td>gefahren</td></tr></table> Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Ordnen Sie den Infinitiv und das passende Partizip II zu: | | | | | Infinitiv | | Partizip II | A | bringen | 1 | gewesen | Б | werden | 2 | gebracht | B | sein | 3 | geworden | Г | fahren | 4 | gefahren | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| Ordnen Sie den Infinitiv und das passende Partizip II zu: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Infinitiv | | Partizip II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | bringen | 1 | gewesen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | werden | 2 | gebracht | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | sein | 3 | geworden | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | fahren | 4 | gefahren | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126. | Finden Sie den passenden Begriff zu der Definition: | Ответ: Die Erholung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| | ... – der Prozess, bei dem man sich ausruht und wieder zu Kräften kommt. <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 127. | Durch welchen Ausdruck ersetzt man das Verb „ausdrücken“? <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | Ответ: Zum Ausdruck bringen |

Б1.О.16 Практика устной и письменной речи немецкого языка (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------|---|-------------|---|---------|---|------------|---|--------|---|----------|---|----------|---|----------|---|---------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128. | Sie trägt ein ... Kleid. 1) weißen; 2) weißes; 3) weiße; 4) weißeren. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: 1) sich; 2) über den Chef; 3) ärgert; 4) er. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130. | Ordnen Sie den Infinitiv und das passende Partizip II zu: <table><tr><td></td><td>Infinitiv</td><td></td><td>Partizip II</td></tr><tr><td>A</td><td>fliegen</td><td>1</td><td>geschossen</td></tr><tr><td>Б</td><td>singen</td><td>2</td><td>geflogen</td></tr><tr><td>B</td><td>schießen</td><td>3</td><td>gesungen</td></tr><tr><td>Г</td><td>fliehen</td><td>4</td><td>geflohen</td></tr></table> Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | | Infinitiv | | Partizip II | A | fliegen | 1 | geschossen | Б | singen | 2 | geflogen | B | schießen | 3 | gesungen | Г | fliehen | 4 | geflohen | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| | Infinitiv | | Partizip II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | fliegen | 1 | geschossen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | singen | 2 | geflogen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | schießen | 3 | gesungen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | fliehen | 4 | geflohen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131. | Finden Sie den passenden Begriff zu der Definition: ... – ein Wissen oder Können, das man nicht theoretisch aus Büchern, sondern in der Praxis bekommt. Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | Ответ: Die Erfahrung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 132. | Durch welchen Ausdruck ersetzt man das Verb „beitragen“? Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | Ответ: Einen Beitrag leisten | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Б1.О.16 Практика устной и письменной речи немецкого языка
(7 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------|---|---|---|-----------|--|-------------|---|--------|---|-------------|---|-------|---|----------|---|-----------|---|---------|---|----------|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133. | Frau Münch ... ihrem Kind eine Spritze geben. 1) lass; 2) lässt; 3) lasst; 4) lassen. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 134. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: 1) ob die Stelle; 2) frei ist; 3) gern wissen; 4) ich würde. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 135. | <table><tr><td colspan="4">Ordnen Sie den Infinitiv und das passende Partizip II zu:</td></tr><tr><td></td><td>Infinitiv</td><td></td><td>Partizip II</td></tr><tr><td>A</td><td>nehmen</td><td>1</td><td>geschnitten</td></tr><tr><td>Б</td><td>geben</td><td>2</td><td>genommen</td></tr><tr><td>B</td><td>schneiden</td><td>3</td><td>gegeben</td></tr><tr><td>Г</td><td>scheiden</td><td>4</td><td>geschieden</td></tr></table> Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Ordnen Sie den Infinitiv und das passende Partizip II zu: | | | | | Infinitiv | | Partizip II | A | nehmen | 1 | geschnitten | Б | geben | 2 | genommen | B | schneiden | 3 | gegeben | Г | scheiden | 4 | geschieden | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| Ordnen Sie den Infinitiv und das passende Partizip II zu: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Infinitiv | | Partizip II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | nehmen | 1 | geschnitten | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | geben | 2 | genommen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | schneiden | 3 | gegeben | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | scheiden | 4 | geschieden | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136. | Finden Sie den passenden Begriff zu der Definition: ... – die Dinge aus Glas, Porzellan, aus/von denen man isst oder trinkt. Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | Ответ: Das Geschirr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 137. | Durch welchen Ausdruck ersetzt man das Verb „sich erinnern“? Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | Ответ: In Erinnerung haben | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Б1.О.16 Практика устной и письменной речи немецкого языка
(8 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | |
| 138. | <p>Der Arzt hat mir ein Medikament gegen Kopfschmerzen</p> <p>1) untersucht; 2) verschrieben; 3) genommen;</p> | <p>Ответ: 2</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------|---|-------------|---|--------|---|----------|---|--------|---|----------|---|--------|---|----------|---|--------|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4) überwiesen. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 139. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: 1) zu denen ich; 2) oft fahre; 3) die Freunde; 4) das sind. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 140. | Ordnen Sie den Infinitiv und das passende Partizip II zu: <table><tr><td></td><td>Infinitiv</td><td></td><td>Partizip II</td></tr><tr><td>A</td><td>reiten</td><td>1</td><td>gelaufen</td></tr><tr><td>Б</td><td>reiben</td><td>2</td><td>geritten</td></tr><tr><td>B</td><td>laufen</td><td>3</td><td>gerieben</td></tr><tr><td>Г</td><td>ziehen</td><td>4</td><td>gezogen</td></tr></table> Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | | Infinitiv | | Partizip II | A | reiten | 1 | gelaufen | Б | reiben | 2 | geritten | B | laufen | 3 | gerieben | Г | ziehen | 4 | gezogen | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| | Infinitiv | | Partizip II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | reiten | 1 | gelaufen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | reiben | 2 | geritten | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | laufen | 3 | gerieben | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | ziehen | 4 | gezogen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 141. | Finden Sie den passenden Begriff zu der Definition: ... – etw., das man im Fernsehen, Radio oder in der Zeitung mitteilt. Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | Ответ: Die Meldung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 142. | Durch welchen Ausdruck ersetzt man das Verb „möglich sein“? Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | Ответ: In Frage kommen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 143. | Обмен информацией между людьми или коллективами для решения задач, достижения целей или оптимизации процессов в компании, называется: 1) изолированная работа; 2) индивидуальное планирование; 3) деловая коммуникация; 4) автономное взаимодействие. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 3 |
| 144. | Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии умений общения и коммуникации? 1) метод обучения через чтение грамматических правил; 2) коммуникативный метод; 3) метод обучения через рассказы; 4) песенный метод. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 2 |

| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--------|---|-------------|---|----------------------|---|--|---|---------------------|---|--|---|-------------------------|---|--|---|------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 145. | Расположите этапы урока в соответствии с традиционной структурой: 1) закрепление нового материала; 2) проверка домашнего задания; 3) объяснение нового материала; 4) подведение итогов урока и домашнее задание. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 146. | Расположите этапы формирования навыка в процессе обучения в правильном порядке: 1) совершенствование и автоматизация навыка; 2) ознакомление с новым действием (объяснение, показ); 3) применение автоматизированного навыка в новых практических условиях; 4) первичная отработка действия (выполнение упражнений). <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 147. | <div>Соотнесите термин с его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Деловая коммуникация</td><td>1</td><td>форма общения, при которой информация передаётся с помощью устной речи, например, во время разговора, презентации или выступления.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Устная коммуникация</td><td>2</td><td>процесс обмена информацией и взаимодействия между людьми в профессиональной среде с целью достижения определённых целей и решения задач.</td></tr><tr><td>В</td><td>Письменная коммуникация</td><td>3</td><td>язык, который не является родным для человека и используется им для общения в международных, научных, культурных или профессиональных целях.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Иностранный язык</td><td>4</td><td>форма общения, при которой информация передаётся с</td></tr></table> | | | | Термин | | Определение | А | Деловая коммуникация | 1 | форма общения, при которой информация передаётся с помощью устной речи, например, во время разговора, презентации или выступления. | Б | Устная коммуникация | 2 | процесс обмена информацией и взаимодействия между людьми в профессиональной среде с целью достижения определённых целей и решения задач. | В | Письменная коммуникация | 3 | язык, который не является родным для человека и используется им для общения в международных, научных, культурных или профессиональных целях. | Г | Иностранный язык | 4 | форма общения, при которой информация передаётся с | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Деловая коммуникация | 1 | форма общения, при которой информация передаётся с помощью устной речи, например, во время разговора, презентации или выступления. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Устная коммуникация | 2 | процесс обмена информацией и взаимодействия между людьми в профессиональной среде с целью достижения определённых целей и решения задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Письменная коммуникация | 3 | язык, который не является родным для человека и используется им для общения в международных, научных, культурных или профессиональных целях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Иностранный язык | 4 | форма общения, при которой информация передаётся с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | помощью письменных знаков, например, в письмах, отчётах, статьях или электронных сообщениях. | | |
| | | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | |
| 148. | Соотнесите принцип обучения с его содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | |
| | | Принцип | | Содержание | | |
| | А | Принцип наглядности | 1 | Учет индивидуальных особенностей обучающихся при организации учебного процесса. | | |
| | Б | Принцип доступности | 2 | Опора на чувственный опыт, использование наглядных пособий и материалов. | | |
| | В | Принцип индивидуализации | 3 | Предъявление учебного материала с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки. | | |
| | Г | Принцип систематичности | 4 | Логическая последовательность и взаимосвязь учебного материала. | | |
| | | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | |
| 149. | ... – это процесс усвоения индивидом социального опыта, в ходе которого он приобретает знания, навыки, ценности и нормы поведения, необходимые для полноценной жизни в обществе. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Социализация | |
| 150. | ... – это обмен информацией и взаимодействие между людьми с целью достижения определенных задач и решения рабочих вопросов. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Деловая коммуникация | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |
| 151. | Какие основные принципы деловой коммуникации следует учитывать при общении на иностранном языке? Назовите 3–4 понятия. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Вежливость, ясность, уважение к культурным особенностям, использование | |

| | | |
|------|---|---|
| | | профессиональной терминологии. |
| 152. | Какие формы письменной деловой коммуникации может использовать студент (обучающийся) при общении на иностранном языке? Укажите 4–5 форм. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Электронные письма, отчёты, эссе, резюме, официальные сообщения. |

УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Б1.О.01 История России (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------|------------------|---|---|------------------|---|-----------------|---|--------|---|-----------------|---|------------|---|----------------|---|----------------|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 153. | Кто из перечисленных богов относится к пантеону богов восточных славян. Выберите три правильных ответа: 1) Перун; 2) Велес; 3) Сварог; 4) Зевс. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | Ответ: 123 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 154. | Расположите в хронологическом порядке их появления следующие термины: 1) вече; 2) коллегия; 3) Боярская Дума; 4) Верховный Совет СССР. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 155. | Установите соответствие между правителем и периодом его правления: <table><tr><th colspan="2">Правитель</th><th colspan="2">Период правления</th></tr><tr><td>А</td><td>Владимир Великий</td><td>1</td><td>1682 – 1725 гг.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Петр I</td><td>2</td><td>1894 – 1917 гг.</td></tr><tr><td>В</td><td>Николай II</td><td>3</td><td>980 – 1015 гг.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ярослав Мудрый</td><td>4</td><td>1016 – 1054 гг.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин. | Правитель | | Период правления | | А | Владимир Великий | 1 | 1682 – 1725 гг. | Б | Петр I | 2 | 1894 – 1917 гг. | В | Николай II | 3 | 980 – 1015 гг. | Г | Ярослав Мудрый | 4 | 1016 – 1054 гг. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Правитель | | Период правления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Владимир Великий | 1 | 1682 – 1725 гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Петр I | 2 | 1894 – 1917 гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Николай II | 3 | 980 – 1015 гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Ярослав Мудрый | 4 | 1016 – 1054 гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 156. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. ввёл христианство на Руси в качестве государственной религии в конце X века. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин. | Ответ: Владимир Великий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 157. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. ... был основан 27 мая 1703 года (по старому календарю 16 мая) Петром I в устье реки Невы на Заячьем острове. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин. | Ответ: Санкт-Петербург | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.01 История России (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|-----------------|---|---|-----------------------------|---|-----------------|---|----------------------|---|-----------------|---|-----------------|---|----------------------|---|--------------------------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 158. | Выберите из предложенного списка три события связанных с Великой Отечественной войной: 1) Сталинградская битва; 2) Бородинское сражение; 3) Курская битва; 4) Берлинская операция. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | Ответ: 134 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 159. | Установите хронологическую последовательность событий истории России XX века: 1) Первая мировая война; 2) Первая русская революция; 3) Великая Отечественная война; 4) полет Ю. Гагарина в космос. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 160. | Установите соответствие между событиями и датами: <table><tr><th colspan="2">Событие</th><th colspan="2">Дата</th></tr><tr><td>А</td><td>Великая Отечественная война</td><td>1</td><td>1914 – 1918 гг.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Первая мировая война</td><td>2</td><td>1941 – 1945 гг.</td></tr><tr><td>В</td><td>Крещение Руси</td><td>3</td><td>1905 – 1907 гг.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Первая русская революция</td><td>4</td><td>988 г.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин. | Событие | | Дата | | А | Великая Отечественная война | 1 | 1914 – 1918 гг. | Б | Первая мировая война | 2 | 1941 – 1945 гг. | В | Крещение Руси | 3 | 1905 – 1907 гг. | Г | Первая русская революция | 4 | 988 г. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Событие | | Дата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Великая Отечественная война | 1 | 1914 – 1918 гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Первая мировая война | 2 | 1941 – 1945 гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Крещение Руси | 3 | 1905 – 1907 гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Первая русская революция | 4 | 988 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 161. | Установите соответствие между деятелем и сферой искусства: <table><tr><th colspan="2">Деятель</th><th colspan="2">Сфера искусства</th></tr><tr><td>А</td><td>Васнецов В.М.</td><td>1</td><td>поэт</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пушкин А.С.</td><td>2</td><td>композитор</td></tr><tr><td>В</td><td>Чайковский П.И.</td><td>3</td><td>театральный режиссер</td></tr><tr><td>Г</td><td>Станиславский К.С.</td><td>4</td><td>художник</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин. | Деятель | | Сфера искусства | | А | Васнецов В.М. | 1 | поэт | Б | Пушкин А.С. | 2 | композитор | В | Чайковский П.И. | 3 | театральный режиссер | Г | Станиславский К.С. | 4 | художник | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Деятель | | Сфера искусства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Васнецов В.М. | 1 | поэт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Пушкин А.С. | 2 | композитор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Чайковский П.И. | 3 | театральный режиссер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Станиславский К.С. | 4 | художник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 162. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. ... началась Великая Отечественная война, и советско-германский фронт стал главным фронтом Второй мировой войны. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин. | Ответ: 22 июня 1941 года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 163. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. | Ответ: Юрий Гагарин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------|---|-----------------------------|
| | 12 апреля 1961 года в 9:07 по московскому времени космический корабль «Восток» стартовал с космодрома Байконур. На борту был советский космонавт <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | |
| 164. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. ... президент России Владимир Путин объявил о начале специальной военной операции (СВО) на Украине. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: 24 февраля 2022 года |

Б1.О.02 Философия (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|----------------------|--|---|--------------------|---|---------------------|---|--------------------------|---|------------------|---|-------------------------|---|-------------------|--|-------------|---|-----------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 165. | В переводе с греческого «философия» означает: 1) стремление к совершенству; 2) наука мудрости; 3) любовь к мудрости; 4) учение о законах развития. Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин. | Ответ: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 166. | Мировоззрение это: 1) система прикладных знаний; 2) система наиболее общих представлений о мире, человеке и месте человека в мире; 3) система общих представлений о мире; 4) система общих представлений о человеке. Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин. | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 167. | Соотнесите термин и определение, которому соответствует данный термин. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Онтология</td><td>1</td><td>Учение о ценностях.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Философская антропология</td><td>2</td><td>Теория познания.</td></tr><tr><td>В</td><td>Аксиология</td><td>3</td><td>Учение о человеке</td></tr><tr><td>Г</td><td>Гносеология</td><td>4</td><td>Учение о бытии.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин. | Термин | | Определение | | А | Онтология | 1 | Учение о ценностях. | Б | Философская антропология | 2 | Теория познания. | В | Аксиология | 3 | Учение о человеке | Г | Гносеология | 4 | Учение о бытии. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Онтология | 1 | Учение о ценностях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Философская антропология | 2 | Теория познания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Аксиология | 3 | Учение о человеке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Гносеология | 4 | Учение о бытии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 168. | Соотнесите исторический тип и характерный признак, которому соответствует данный исторический тип. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Исторический тип</th><th colspan="2">Характерные признаки</th></tr><tr><td>А</td><td>Античная философия</td><td>1</td><td>Антропоцентризм.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Философия Возрождения</td><td>2</td><td>Социоцентризм.</td></tr><tr><td>В</td><td>Средневековая философия</td><td>3</td><td>Теоцентризм.</td></tr></table> | Исторический тип | | Характерные признаки | | А | Античная философия | 1 | Антропоцентризм. | Б | Философия Возрождения | 2 | Социоцентризм. | В | Средневековая философия | 3 | Теоцентризм. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 3 | 2 | | | | |
| Исторический тип | | Характерные признаки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Античная философия | 1 | Антропоцентризм. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Философия Возрождения | 2 | Социоцентризм. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Средневековая философия | 3 | Теоцентризм. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------|---|----------------|---|
| | Г | Философия Нового времени | 4 | Космоцентризм. | |
| <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 169. | ... – философское направление, представители которого признают первичность материального по отношению к духовному, идеальному. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | Ответ: материализм |
| 170. | ... – сознание субъектом самого себя в отличие от иного – других субъектов и мира вообще. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | Ответ: самосознание |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 171. | «Как познать себя самого? Отнюдь не созерцанием, только действиями. Попробуй исполнять свой долг, и тотчас себя познаешь». (И. Гете). Как именно автор предлагает человеку познавать себя? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | | | | Ответ: автор призывает к активной деятельности, а не «созерцанию», потому что когда человек действует, стремится к выполнению своих обязанностей и реализации своих целей, он сталкивается с различными ситуациями и вызовами, которые раскрывают его характер, способности и ценности. |

Б1.О.08 Психология (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|--|--------------------|--|---|------------|---|--|--|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 172. | Базовые эмоции Какие эмоции считаются базовыми согласно теории П. Экмана и К. Изарда? 1) радость 2) страх 3) удивление 4) зависть Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | Ответ: 123 | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 173. | Защитные механизмы по З.Фрейду. Соотнесите понятия и их содержание, приведенные в таблице. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Понятия</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr><tr><td>А</td><td>вытеснение</td><td>1</td><td>Приписывание своих негативных качеств другим</td></tr></table> | Понятия | | Содержание понятия | | А | вытеснение | 1 | Приписывание своих негативных качеств другим | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | 3 | 1 | 2 |
| Понятия | | Содержание понятия | | | | | | | | | | | | | | |
| А | вытеснение | 1 | Приписывание своих негативных качеств другим | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|--|--|
| | Б | проекция | 2 | Объяснение поступков ложными, но логичными причинами | |
| | В | рационализация | 3 | Удаление травмирующих воспоминаний из сознания | |
| Тип вопроса: закрытый | | | | | |
| Время выполнения: 5 мин | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | |
| 174. | Человек продолжает курить, хотя знает о вреде для здоровья. Это пример: 1) когнитивного диссонанса 2) конформности 3) подтверждающего смещения 4) выученной беспомощности Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин. | | | | Ответ: 1, т. к. когнитивный диссонанс – это дискомфорт из-за противоречия между действиями и убеждениями (знает о вреде, но курит). – Конформность (2) – изменение поведения под давлением группы. –Подтверждающее смещение (3) – поиск информации, подтверждающей свою точку зрения. |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 175. | Форма речи, при которой говорит только один человек, а другие воспринимают его, называется... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин. | | | | Ответ: монологическая речь |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 176. | Проанализируйте свою текущую жизнь через призму пирамиды Маслоу. И ответьте на вопросы: – Какие уровни потребностей (физиологические, безопасность, социальные, уважение, самореализация) удовлетворены у вас полностью, а какие – нет? – Как недостаток в одном из уровней может влиять на вашу мотивацию или эмоциональное состояние? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин | | | | Вариант ответа: физиологические потребности (еда, жильё) и безопасность (стабильная работа) у меня удовлетворены. Социальные потребности (друзья, семья) частично: мало времени на общение из-за учебы. Не хватает самореализации: я учусь на экономиста, но мечтаю о творчестве. Неудовлетворенность в творчестве вызывает апатию: даже при успехах в учебе нет ощущения |

| | | |
|--|--|--|
| | | „полноты жизни“. Возможно, стоит найти хобби, чтобы закрыть эту потребность. |
|--|--|--|

Б1.О.10 Основы российской государственности (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|-------------|--|---|-------------|---|---|---|---------------------|---|--|---|------------------------|---|--|---|----------------------|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 177. | Это понятие отражает состояние общества на определенном этапе его развития: 1) государство; 2) право; 3) государственность; 4) цивилизация. Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин. | Ответ: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 178. | Количество субъектов Российской Федерации в настоящий момент 1) 75; 2) 85; 3) 89; 4) 83. Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин. | Ответ: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 179. | <div>Соотнесите термин и определение, которому соответствует данный термин. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Герои войны</td><td>1</td><td>А.П. Чехов, М.А. Булгаков, Л.Н. Толстой, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.В. Рахманинов, К.С. Станиславский, С.Ф. Бондарчук, К.П. Брюллов, И.И. Шишкин, И.Е.Репин.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Представители науки</td><td>2</td><td>А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, Г.К. Жуков, И.А. Пересвет, Н.Ф. Гастелло, А.Б. Цыденжапов, А.А. Прохоренко.</td></tr><tr><td>В</td><td>Представители культуры</td><td>3</td><td>Л.И. Яшин, В.А. Третьяк, Л.П. Скобликова, Ю.П. Власов, Г.А. Кулакова, А.В. Попов, О.В. Корбут.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Представители спорта</td><td>4</td><td>М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский,</td></tr></table> | Термин | | Определение | | А | Герои войны | 1 | А.П. Чехов, М.А. Булгаков, Л.Н. Толстой, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.В. Рахманинов, К.С. Станиславский, С.Ф. Бондарчук, К.П. Брюллов, И.И. Шишкин, И.Е.Репин. | Б | Представители науки | 2 | А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, Г.К. Жуков, И.А. Пересвет, Н.Ф. Гастелло, А.Б. Цыденжапов, А.А. Прохоренко. | В | Представители культуры | 3 | Л.И. Яшин, В.А. Третьяк, Л.П. Скобликова, Ю.П. Власов, Г.А. Кулакова, А.В. Попов, О.В. Корбут. | Г | Представители спорта | 4 | М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Герои войны | 1 | А.П. Чехов, М.А. Булгаков, Л.Н. Толстой, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.В. Рахманинов, К.С. Станиславский, С.Ф. Бондарчук, К.П. Брюллов, И.И. Шишкин, И.Е.Репин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Представители науки | 2 | А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, Г.К. Жуков, И.А. Пересвет, Н.Ф. Гастелло, А.Б. Цыденжапов, А.А. Прохоренко. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Представители культуры | 3 | Л.И. Яшин, В.А. Третьяк, Л.П. Скобликова, Ю.П. Власов, Г.А. Кулакова, А.В. Попов, О.В. Корбут. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Представители спорта | 4 | М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | | Н.И. Пирогов, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, С.П. Королев, Л.Д. Ландау, А.Н. Чилингаров. | |
| <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 180. | ... – государство, которое претендует на статус государства определённой нации и понимается как таковое. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | Ответ: государство-нация |
| 181. | ... – политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своему народу, его традициям. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | Ответ: патриотизм |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 182. | Укажите в каком случае, в соответствии с российским законодательством, конституция считается принятой всенародным голосованием. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | | | | Ответ: Конституция считается принятой в случае, если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме, при этом в голосовании приняло участие более половины избирателей. |

Б1.О.22 Основы межкультурной коммуникации: русско-европейские культурные контакты (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 183. | Что означает термин «культурный шок»? 1) процесс адаптации к новой культуре; 2) эмоциональное состояние, вызванное непривычными для личности культурными различиями; 3) полное игнорирование культурных различий; 4) реакция на оскорбление своей культуры. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 2 |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |
| 184. | Расположите шаги процесса ведения переговоров с представителями другой культуры: 1) Установление личного контакта и построение доверительных отношений; | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|----------------|---|-----------|---|--|---|---------------|---|--|---|------------|---|---|---|----------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2) Подготовка к переговорам и изучение культурных особенностей партнера; 3) Обсуждение условий сделки и достижение соглашения; 4) Анализ результатов переговоров и оценка эффективности взаимодействия. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 185. | <p>Соотнесите стратегию поведения в конфликте с ее характеристикой:</p> <table><tr><td></td><td>Стратегия</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Избегание</td><td>1</td><td>Попытка найти решение, удовлетворяющее интересы обеих сторон</td></tr><tr><td>Б</td><td>Соперничество</td><td>2</td><td>Отказ от участия в конфликте, игнорирование проблемы</td></tr><tr><td>В</td><td>Компромисс</td><td>3</td><td>Стремление добиться своей цели, не учитывая интересы другой стороны</td></tr><tr><td>Г</td><td>Сотрудничество</td><td>4</td><td>Поиск решения, при котором каждая сторона получает что-то важное для себя, при этом частично отказываясь от своих первоначальных требований.</td></tr></table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | | Стратегия | | Характеристика | А | Избегание | 1 | Попытка найти решение, удовлетворяющее интересы обеих сторон | Б | Соперничество | 2 | Отказ от участия в конфликте, игнорирование проблемы | В | Компромисс | 3 | Стремление добиться своей цели, не учитывая интересы другой стороны | Г | Сотрудничество | 4 | Поиск решения, при котором каждая сторона получает что-то важное для себя, при этом частично отказываясь от своих первоначальных требований. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| | Стратегия | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Избегание | 1 | Попытка найти решение, удовлетворяющее интересы обеих сторон | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Соперничество | 2 | Отказ от участия в конфликте, игнорирование проблемы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Компромисс | 3 | Стремление добиться своей цели, не учитывая интересы другой стороны | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Сотрудничество | 4 | Поиск решения, при котором каждая сторона получает что-то важное для себя, при этом частично отказываясь от своих первоначальных требований. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 186. | <p>Культурный ... – это упрощённое и предвзятое представление о культуре другой страны. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ: стереотип | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 187. | <p>Какие виды невербальной коммуникации существуют? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: Мимика, жесты, контакт глазами, территориальное поведение, косметика и одежда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.В.08 Теория и практика перевода: немецкий язык (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------|---|-------------|---|--------------|---|----------------|---|-----------------|---|--------------|---|-----------------|---|-------------------|---|--------------------|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 188. | <p>Wählen Sie die richtige Variante der Übersetzung von folgendem Satz: „Ученики долго работают над текстом“:</p> <p>1) Die Schüler arbeiten lange über diesen Text; 2) Die Schüler arbeiten lange über diesem Text; 3) Die Schüler arbeiten lange an diesem Text; 4) Die Schüler arbeiten lange an diesen Text.</p> <p>Тип задания: закрытый</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин</p> | Ответ: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 189. | <p>Rekonstruieren Sie den zielsprachigen Satz, der Übersetzung zu dem folgenden Satz ist: „Мы хотели прийти вовремя, но должны были полчаса ждать автобус“:</p> <p>1) wir wollten zur Zeit kommen; 2) warten; 3) aber wir mussten; 4) eine halbe Stunde.</p> <p>Тип задания: закрытый</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | 1 | 3 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 190. | <p>Ordnen Sie zu jedem Wort die passende Übersetzung zu:</p> <table><tr><td></td><td>Wort</td><td></td><td>Übersetzung</td></tr><tr><td>A</td><td>der Wehrpass</td><td>1</td><td>круглая сирота</td></tr><tr><td>Б</td><td>die Doppelwaise</td><td>2</td><td>телепередача</td></tr><tr><td>В</td><td>die Sperrstunde</td><td>3</td><td>комендантский час</td></tr><tr><td>Г</td><td>die Fernsehsendung</td><td>4</td><td>военный билет</td></tr></table> <p>Тип задания: закрытый</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин</p> | | Wort | | Übersetzung | A | der Wehrpass | 1 | круглая сирота | Б | die Doppelwaise | 2 | телепередача | В | die Sperrstunde | 3 | комендантский час | Г | die Fernsehsendung | 4 | военный билет | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 4 | 1 | 3 | 2 |
| | Wort | | Übersetzung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | der Wehrpass | 1 | круглая сирота | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | die Doppelwaise | 2 | телепередача | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | die Sperrstunde | 3 | комендантский час | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | die Fernsehsendung | 4 | военный билет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 191. | <p>Как называются лексемы, обозначающие предметы или явления материальной культуры, этнонациональные особенности, обычаи, обряды, а также исторические факты или процессы и обычно не имеющие лексических эквивалентов в других языках?</p> <p>Тип задания: открытый</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин</p> | Ответ: Реалии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 192. | <p>Дайте определение понятию «буквализм».</p> <p>Тип задания: открытый</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин</p> | Ответ: Ошибка при переводе, когда используется главное или самое известное значение слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б2.В.03(У) Переводческая практика (получение первичных навыков научного перевода) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 193. | <p>Появление лингвистической теории перевода связано:</p> <p>1) с Нюрнбергским процессом после II Мировой войны; 2) с научными исследованиями Бархударова;</p> | <p>Ответ: 3</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|---|----------------|---|--------------------------|---|------------------------------------|---|-------------------------|---|---------------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3) с развитием общей лингвистики и увеличением количества переводов во всем мире; 4) с появлением интернета. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 194. | К какой отрасли лингвистики относится теория перевода: 1) микролингвистика и теоретическая лингвистика; 2) макролингвистика и прикладная лингвистика; 3) прагматика; 4) прагматика и переводоведение. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 195. | Расположите в правильной последовательности этапы работы переводчика над художественным текстом: 1) поиск информации о культурных реалиях и историческом контексте; 2) выявление ключевых стилистических особенностей автора; 3) первичное чтение и понимание общего смысла текста; 4) создание чернового варианта перевода. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 196. | Расположите этапы создания глоссария для определенной тематики перевода: 1) выявление ключевых терминов в текстах по данной тематике; 2) составление списка терминов на исходном языке; 3) подбор эквивалентов терминов на целевом языке; 4) проверка и редактирование глоссария. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 197. | Соотнесите этап переводческого процесса с его характеристикой: <table><tr><td></td><td>Этап</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Предпереводческий анализ</td><td>1</td><td>Проверка соответствия нормам языка</td></tr><tr><td>Б</td><td>Непосредственно перевод</td><td>2</td><td>Выявление цели и задач перевода</td></tr><tr><td>В</td><td>Постредактирование</td><td>3</td><td>Создание текста на целевом языке</td></tr><tr><td>Г</td><td>Редактирование</td><td>4</td><td>Устранение ошибок и неточностей</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | Этап | | Характеристика | А | Предпереводческий анализ | 1 | Проверка соответствия нормам языка | Б | Непосредственно перевод | 2 | Выявление цели и задач перевода | В | Постредактирование | 3 | Создание текста на целевом языке | Г | Редактирование | 4 | Устранение ошибок и неточностей | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| | Этап | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Предпереводческий анализ | 1 | Проверка соответствия нормам языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Непосредственно перевод | 2 | Выявление цели и задач перевода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Постредактирование | 3 | Создание текста на целевом языке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Редактирование | 4 | Устранение ошибок и неточностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 198. | ... – это документ, содержащий список терминов с их определениями и переводами на один или несколько языков, используемый для обеспечения единообразия терминологии в переводах. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: Глоссарий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|-------------|---|--------------------------|---|--|---|--------------------|---|---|---|--------------------|---|--|---|----------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 199. | Что является исходным языком? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | Ответ: Язык оригинала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 200. | Проблемами перевода с одного данного языка на другой данный язык занимается: 1) общая теория перевода; 2) специальная теория перевода; 3) частная теория перевода; 4) теория личного перевода. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 201. | Расположите этапы процесса редактирования переводческого текста: 1) сверка перевода с исходным текстом на предмет точности передачи смысла; 2) вычитка текста на предмет грамматических и орфографических ошибок; 3) оценка стилистической адекватности перевода; 4) устранение несоответствий в терминологии. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 202. | Соотнесите термины и их определения: <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Последовательный перевод</td><td>1</td><td>Перевод, выполняемый одновременно с речью говорящего</td></tr><tr><td>Б</td><td>Синхронный перевод</td><td>2</td><td>Перевод, выполняемый после прослушивания определенного отрывка речи</td></tr><tr><td>В</td><td>Письменный перевод</td><td>3</td><td>Перевод, представленный в письменной форме</td></tr><tr><td>Г</td><td>Устный перевод</td><td>4</td><td>Общее название для перевода, осуществляемого в устной форме (последовательный, синхронный)</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | Термин | | Определение | А | Последовательный перевод | 1 | Перевод, выполняемый одновременно с речью говорящего | Б | Синхронный перевод | 2 | Перевод, выполняемый после прослушивания определенного отрывка речи | В | Письменный перевод | 3 | Перевод, представленный в письменной форме | Г | Устный перевод | 4 | Общее название для перевода, осуществляемого в устной форме (последовательный, синхронный) | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Последовательный перевод | 1 | Перевод, выполняемый одновременно с речью говорящего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Синхронный перевод | 2 | Перевод, выполняемый после прослушивания определенного отрывка речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Письменный перевод | 3 | Перевод, представленный в письменной форме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Устный перевод | 4 | Общее название для перевода, осуществляемого в устной форме (последовательный, синхронный) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 203. | Соотнесите термины и их определения: <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Художественный текст</td><td>1</td><td>Передача точной информации, фактов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Инструкция</td><td>2</td><td>Воздействие на читателя, убеждение</td></tr><tr><td>В</td><td>Научная статья</td><td>3</td><td>Создание художественного</td></tr></table> | | Термин | | Определение | А | Художественный текст | 1 | Передача точной информации, фактов | Б | Инструкция | 2 | Воздействие на читателя, убеждение | В | Научная статья | 3 | Создание художественного | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 | | | | |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Художественный текст | 1 | Передача точной информации, фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Инструкция | 2 | Воздействие на читателя, убеждение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Научная статья | 3 | Создание художественного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|---|--|---|
| | | | | образа, воздействие на чувства | |
| | Г | Рекламный текст | 4 | Описание процесса, последовательности действий | |
| Тип вопроса: закрытый. | | | | | |
| Время выполнения: 3–5 мин. | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 204. | ... – лексемы, обозначающие предметы или явления материальной культуры, этнонациональные особенности, обычаи, обряды, а также исторические факты или процессы и обычно не имеющие лексических эквивалентов в других языках. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Реалии |
| 205. | Лексические ... – это отклонение при переводе от словарных соответствий, которое заключается в замене отдельных лексических единиц исходного языка на лексические единицы первородного языка, не являющиеся их эквивалентами. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: трансформации |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 206. | Какой тип переводы предусматривает истолкование словесных знаков посредством знаков того же языка? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: внутриязыковой |
| 207. | Какое образование должен иметь современный переводчик? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: высшее переводческое либо филологическое |

УК–6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Б1.В.06 Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 208. | Какие два навыка наиболее важны для успешного трудоустройства? 1) коммуникативные навыки; 2) умение работать исключительно в одиночку; 3) знание всех языков программирования; 4) гибкость и адаптивность. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 14 |
| 209. | Какие два документа чаще всего требуются при трудоустройстве? 1) резюме; 2) характеристика от соседей; | Ответ: 13 |

| | 3) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность; 4) фотографии из личного архива. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|----------|---|---|-----------------------|---|---|---|-------------------|---|--|---|---------------|---|--|---|----------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 210. | Установите последовательность действий при оформлении на работу: 1) подписание трудового договора 2) прохождение медосмотра 3) ознакомление с должностной инструкцией 4) начало работы <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 211. | Установите последовательность этапов карьерного планирования: 1) определение карьерных целей 2) анализ своих навыков и компетенций 3) поиск подходящих вакансий 4) развитие необходимых навыков и достижение карьерных целей <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 212. | Прочитайте текст и соотнесите этапы трудоустройства с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этапы трудоустройства</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Поиск вакансий</td><td>1</td><td>Изучение требований работодателя и адаптация резюме</td></tr><tr><td>Б</td><td>Подготовка резюме</td><td>2</td><td>Использование различных источников для поиска работы</td></tr><tr><td>В</td><td>Собеседование</td><td>3</td><td>Личная встреча с работодателем для обсуждения вакансии</td></tr><tr><td>Г</td><td>Оформление на работу</td><td>4</td><td>Подписание документов и начало трудовой деятельности</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Этапы трудоустройства | | Описание | | А | Поиск вакансий | 1 | Изучение требований работодателя и адаптация резюме | Б | Подготовка резюме | 2 | Использование различных источников для поиска работы | В | Собеседование | 3 | Личная встреча с работодателем для обсуждения вакансии | Г | Оформление на работу | 4 | Подписание документов и начало трудовой деятельности | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Этапы трудоустройства | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Поиск вакансий | 1 | Изучение требований работодателя и адаптация резюме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Подготовка резюме | 2 | Использование различных источников для поиска работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Собеседование | 3 | Личная встреча с работодателем для обсуждения вакансии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Оформление на работу | 4 | Подписание документов и начало трудовой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 213. | Прочитайте текст и соотнесите типы вопросов на собеседовании с их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Типы вопросов</th><th colspan="2">Примеры</th></tr><tr><td>А</td><td>Поведенческие вопросы</td><td>1</td><td>«Как бы вы поступили в</td></tr></table> | Типы вопросов | | Примеры | | А | Поведенческие вопросы | 1 | «Как бы вы поступили в | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| Типы вопросов | | Примеры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Поведенческие вопросы | 1 | «Как бы вы поступили в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | конфликтной ситуации?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|--|---|--|--|------------|--|---|------------------------|---|--------------------------------------|---|-----------------|---|--|---|----------------------|---|--------------------------------------|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Б | Ситуационные вопросы | 2 | «Почему вы хотите работать в нашей компании?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В | Вопросы о мотивации | 3 | «Опишите случай, когда вы решали сложную задачу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Г | Технические вопросы | 4 | «Какие методы анализа данных вы используете?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 214. | Прочитайте текст и соотнесите навыки с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><th colspan="2">Навык</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Коммуникативные навыки</td><td>1</td><td>Умение эффективно распределять время</td></tr><tr><td>Б</td><td>Тайм-менеджмент</td><td>2</td><td>Способность анализировать информацию и принимать решения</td></tr><tr><td>В</td><td>Критическое мышление</td><td>3</td><td>Умение взаимодействовать с коллегами</td></tr><tr><td>Г</td><td>Работа в команде</td><td>4</td><td>Способность четко выражать свои мысли</td></tr></table> | | | | Навык | | Описание | | А | Коммуникативные навыки | 1 | Умение эффективно распределять время | Б | Тайм-менеджмент | 2 | Способность анализировать информацию и принимать решения | В | Критическое мышление | 3 | Умение взаимодействовать с коллегами | Г | Работа в команде | 4 | Способность четко выражать свои мысли | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Навык | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Коммуникативные навыки | 1 | Умение эффективно распределять время | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Тайм-менеджмент | 2 | Способность анализировать информацию и принимать решения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Критическое мышление | 3 | Умение взаимодействовать с коллегами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Работа в команде | 4 | Способность четко выражать свои мысли | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 215. | Прочитайте текст и соотнесите этапы карьерного роста с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><th colspan="2">Этап карьерного роста</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Стажер</td><td>1</td><td>Выполнение задач под руководством</td></tr><tr><td>Б</td><td>Специалист</td><td>2</td><td>Самостоятельная работа в рамках должности</td></tr><tr><td>В</td><td>Руководитель</td><td>3</td><td>Управление командой и проектами</td></tr><tr><td>Г</td><td>Эксперт</td><td>4</td><td>Консультирование и разработка стратегий</td></tr></table> | | | | Этап карьерного роста | | Содержание | | А | Стажер | 1 | Выполнение задач под руководством | Б | Специалист | 2 | Самостоятельная работа в рамках должности | В | Руководитель | 3 | Управление командой и проектами | Г | Эксперт | 4 | Консультирование и разработка стратегий | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Этап карьерного роста | | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Стажер | 1 | Выполнение задач под руководством | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Специалист | 2 | Самостоятельная работа в рамках должности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Руководитель | 3 | Управление командой и проектами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Эксперт | 4 | Консультирование и разработка стратегий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| 216. | Какие два документа обычно требуются при оформлении на работу? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: паспорт, трудовая книжка |
| 217. | Назовите два способа улучшить свои навыки для трудоустройства. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: Прохождение курсов (тренингов), практики (стажировки) |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 218. | Объясните, какие ошибки чаще всего допускают на собеседовании. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: Недостаточная подготовка, отсутствие вопросов работодателю, невнимательность к деталям, излишняя нервозность. |
| 219. | Опишите, как составить карьерный план. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: Необходимо определить цели, проанализировать свои навыки, изучить рынок труда, разработать стратегию развития и развивать свои навыки. |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 220. | ...– трудовая деятельность и иная не противоречащая законодательству Российской Федерации деятельность граждан, осуществляемая ими в целях производства товаров, выполнения работ или оказания услуг и направленная на получение дохода. | Ответ: занятость. |
| 221. | ...– физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившие в трудовые отношения с работником | Ответ: работодатель. |
| 222. | ... – это постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка у себя сильных личностных качеств. | Ответ: саморазвитие. |

Б2.В.01(У) Ознакомительная практика (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 223. | Каковы основные функции педагогической деятельности? 1) обучение, воспитание, развитие; 2) контроль, оценка, наказание; 3) управление, организация, планирование; 4) информирование, развлечение, социализация. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 1 |
| 224. | Каковы основные принципы педагогической этики? 1) гуманизм, уважение к личности обучающегося, справедливость; 2) авторитаризм, подчинение, наказание; 3) нейтральность, безразличие, дистанцированность; 4) манипуляция, обман, принуждение. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 1 |
| 225. | Какова роль мотивации в образовательном процессе? | Ответ: 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------------|---|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <div>1) стимулирование активности, направленность на достижение целей, повышение эффективности обучения;</div> <div>2) в мягкой форме принуждение к обучению;</div> <div>3) обеспечение достаточного уровня дисциплины;</div> <div>4) получение хороших оценок.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 1–3 мин.</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 226. | <div>Установите правильную последовательность. Каковы основные этапы процесса обучения?</div> <div>1) оценка результатов;</div> <div>2) планирование урока;</div> <div>3) проведение занятия;</div> <div>4) анализ и рефлексия.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 3–5 мин.</div> | <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 227. | <div>В каком порядке следует проводить этапы разработки учебной программы? Установите правильную последовательность.</div> <div>1) определение целей и задач;</div> <div>2) разработка содержания;</div> <div>3) выбор методов и форм обучения;</div> <div>4) оценка эффективности программы.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 3–5 мин.</div> | <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 228. | <div>Каковы этапы работы над проектом с учениками? Установите правильную последовательность.</div> <div>1) презентация результатов;</div> <div>2) исследование темы;</div> <div>3) планирование проекта;</div> <div>4) реализация проекта.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 3–5 мин.</div> | <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 229. | <div>Соотнесите этапы педагогического процесса с их описаниями.</div> <div>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Планирование урока</td><td>1</td><td>Анализ и оценивание успешности и выявление проблем в обучении</td></tr><tr><td>Б</td><td>Проведение занятия</td><td>2</td><td>Определение целей, задач и содержания учебного процесса</td></tr><tr><td>В</td><td>Оценка результатов</td><td>3</td><td>Реализация запланированных мероприятий и взаимодействие с учениками</td></tr></table> | | Термин | | Определение | А | Планирование урока | 1 | Анализ и оценивание успешности и выявление проблем в обучении | Б | Проведение занятия | 2 | Определение целей, задач и содержания учебного процесса | В | Оценка результатов | 3 | Реализация запланированных мероприятий и взаимодействие с учениками | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Планирование урока | 1 | Анализ и оценивание успешности и выявление проблем в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Проведение занятия | 2 | Определение целей, задач и содержания учебного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Оценка результатов | 3 | Реализация запланированных мероприятий и взаимодействие с учениками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|------------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|----------------------------|---|--|---|------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <table><tr><td>Г</td><td>Рефлексия</td><td>4</td><td>Обсуждение опыта и выводов по итогам занятия.</td></tr><tr><td colspan="4">Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин.</td></tr></table> | Г | Рефлексия | 4 | Обсуждение опыта и выводов по итогам занятия. | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Рефлексия | 4 | Обсуждение опыта и выводов по итогам занятия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 230. | <p>Соотнесите методы обучения с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Проблемное обучение</td><td>1</td><td>Стимулирует учащихся решать реальные проблемы и задачи</td></tr><tr><td>Б</td><td>Игровые технологии</td><td>2</td><td>Позволяет ученикам работать над проектами, развивая креативность и сотрудничество</td></tr><tr><td>В</td><td>Проектная деятельность</td><td>3</td><td>Включает элементы игры для повышения мотивации и вовлеченности</td></tr><tr><td>Г</td><td>Индивидуальные задания</td><td>4</td><td>Предоставляет возможность каждому ученику работать в своем темпе и на своем уровне</td></tr></table> | | Термин | | Определение | А | Проблемное обучение | 1 | Стимулирует учащихся решать реальные проблемы и задачи | Б | Игровые технологии | 2 | Позволяет ученикам работать над проектами, развивая креативность и сотрудничество | В | Проектная деятельность | 3 | Включает элементы игры для повышения мотивации и вовлеченности | Г | Индивидуальные задания | 4 | Предоставляет возможность каждому ученику работать в своем темпе и на своем уровне | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 3 | 2 | 4 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Проблемное обучение | 1 | Стимулирует учащихся решать реальные проблемы и задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Игровые технологии | 2 | Позволяет ученикам работать над проектами, развивая креативность и сотрудничество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Проектная деятельность | 3 | Включает элементы игры для повышения мотивации и вовлеченности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Индивидуальные задания | 4 | Предоставляет возможность каждому ученику работать в своем темпе и на своем уровне | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 231. | <p>Соедините типа оценивания с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Формативное оценивание</td><td>1</td><td>Оценка результатов в конце учебного периода для определения итоговых достижений</td></tr><tr><td>Б</td><td>Суммативное оценивание</td><td>2</td><td>Оценка, направленная на выявление уровня знаний и умений до начала обучения</td></tr><tr><td>В</td><td>Диагностическое оценивание</td><td>3</td><td>Оценка, основанная на заранее определенных</td></tr></table> | | Термин | | Определение | А | Формативное оценивание | 1 | Оценка результатов в конце учебного периода для определения итоговых достижений | Б | Суммативное оценивание | 2 | Оценка, направленная на выявление уровня знаний и умений до начала обучения | В | Диагностическое оценивание | 3 | Оценка, основанная на заранее определенных | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 | | | | |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Формативное оценивание | 1 | Оценка результатов в конце учебного периода для определения итоговых достижений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Суммативное оценивание | 2 | Оценка, направленная на выявление уровня знаний и умений до начала обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Диагностическое оценивание | 3 | Оценка, основанная на заранее определенных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|--|---|
| | | | | критериях и стандартам | |
| | Г | Критериальное оценивание | 4 | Оценка, проводимая в процессе обучения для корректировки учебного процесса | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 232. | ... – это способ передавать новые знания удалённо, без посещения студентами образовательной организации. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Дистанционное обучение |
| 233. | ... – это определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении блока учебной информации. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Итоговое оценивание |
| 234. | ... – это самоанализ педагогической деятельности и её результатов. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Рефлексия |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 235. | Какие 4 аспекта изучения иностранного языка выделяет современная методика преподавания? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Чтение, аудирование, письмо, говорение |
| 236. | Важным качеством педагога является ..., то есть способность сопереживать и понимать чувства других людей. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Эмпатия |
| 237. | Раскройте суть понятия «воспитание». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества |

УК–7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Б1.О.12 Физическая культура и спорт (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 238. | Физическая культура – это 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и | Ответ: 2 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | | | | | |
| 239. | Здоровье – это (по определению ВОЗ): 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов; 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов; 3) отсутствие болезней или физических дефектов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ:2 | | | | |
| 240. | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов: 1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры труда и отдыха. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ:1234 | | | | |
| 241. | Цели внедрения ВФСК ГТО: 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) развитие массового спорта и оздоровление нации; 4) профилактика вредных привычек. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 3 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 242. | Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности; 3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 3 | 1 | | | |
| 243. | Установите последовательность действий первой помощи при ранах: 1) доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 2) обработать края раны перекисью водорода; 3) остановить кровотечение; 4) поднять поврежденную часть тела выше туловища. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------|---|---|--|---|--------------------------------|---|---|---|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 244. | <p>Используя знания способов поддержания должного уровня физической подготовленности, выберите ровно один верный вариант продолжения фразы: систематические и грамотно организованные занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье, так как...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) при достаточном энергообеспечении организм легче противостоит простудным и инфекционным заболеваниям;</p> <p>2) повышаются возможности дыхательной системы, благодаря чему в организм поступает большее количество кислорода, необходимого для образования энергии;</p> <p>3) способствуют повышению резервных возможностей организма;</p> <p>4) хорошая циркуляция крови во время упражнений обеспечивает поступление питательных веществ к органам и системам организма.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Ответ:3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 245. | <p>Для профессионального личностного развития используются средства и методы физического воспитания. Физическое воспитание обеспечивает долготелнее сохранение высокого уровня физических способностей, продлевая тем самым работоспособность людей.</p> <p>Установите соответствие между понятиями</p> <table><tr><td>А</td><td>Двигательная реабилитация – это...</td><td>1</td><td>процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков</td></tr><tr><td>Б</td><td>Физическая подготовка – это...</td><td>2</td><td>целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин</td></tr><tr><td>В</td><td>Физическое развитие – это...</td><td>3</td><td>процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных</td></tr></table> | А | Двигательная реабилитация – это... | 1 | процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков | Б | Физическая подготовка – это... | 2 | целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин | В | Физическое развитие – это... | 3 | процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 1 |
| А | Двигательная реабилитация – это... | 1 | процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Физическая подготовка – это... | 2 | целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Физическое развитие – это... | 3 | процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---|
| | | | физических упражнений | |
| | Г | Физические упражнения – это... | 4 | вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | |
| 246. | В повседневной жизни можно применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья. Установите соответствие между упражнением и последствием выполнения | | | |
| | А | Корректирующие упражнения | 1 | улучшает вестибулярный аппарат |
| | Б | Выполнение упражнений в равновесии | 2 | нормализует походку после травмы |
| | В | Проведение лечебной дозированной ходьбы | 3 | развивает выносливость пешими прогулками |
| | Г | Терренкур как вид лечебной физкультуры | 4 | уменьшают дефекты осанки лечебной физкультуры |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | |
| 247. | Установите соответствие между физическим качеством и его определением. | | | |
| | А | скоростная способность | 1 | суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни |
| | Б | выносливость | 2 | возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий |
| | В | двигательная | 3 | способность |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | |
| | А | Б | В | Г |
| | 3 | 1 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|--|--|------------|---|--|--|
| | | активность | | продолжить деятельность с прежней эффективностью | |
| | Г | ловкость | 4 | способность быстро овладевать новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | | | | |
| 248. | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в: 1) укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей 2) совершенствовании природных, физических свойств людей 3) обучении двигательным действиям и повышении работоспособности 4) в специфических прикладных функциях и в производственной деятельности <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | | | | Ответ: 2, т.к. смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в совершенствовании природных, физических свойств людей. |
| 249. | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Быстрота в физической культуре это: 1) способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени; 2) способность человека быстро набирать скорость; 3) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции 4) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | | | | Ответ: 1, т.к. быстрота в физической культуре – это способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 250. | ... – педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного человека. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | | | | Ответ: Физическое воспитание |

| | | |
|------|--|--------------|
| 251. | ... – составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: Спорт |
| 252. | ... – образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: ЗОЖ |

Б1.О.12 Физическая культура и спорт (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 253. | Физические упражнения влияют на: 1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; 2) снижение уровня развития физических качеств; 3) повышение умственной работоспособности; 4) улучшение состояние дыхательной системы; 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 134 |
| 254. | Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах: 1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 24 |
| 255. | Физическое развитие человека зависит от: 1) состояния здоровья; 2) биологических факторов; 3) социальных факторов; 4) методов оценки; 5) методов исследования <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 123 |
| 256. | Из предложенного перечня выберите факторы, определяющие положительное влияние физических упражнений на организм человека. В ответе укажите через запятую номера факторов. Перечень факторов: 1) упражнения выполняются регулярно; 2) упражнения выполняются только на пределе возможностей человека; 3) упражнения выполняются в правильном темпе; 4) упражнения выполняются в верной последовательности; | Ответ: 1346 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|-------------|---|------------------------|---|--|---|-------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5) занимающийся физически хорошо развит; 6) занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 257. | Последовательно установите физические ценности в сфере физической культуры по качественному критерию 1) здоровье 2) двигательные умения и навыки 3) телосложение 4) физические качества Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 258. | Прочитайте текст и установите последовательность Процедуры при закаливании водой улучшают самочувствие, психоэмоциональное состояние, кровообращение, аппетит и сон. Укреплять организм с помощью воды можно в любом возрасте. Расставьте по порядку освоения следующие виды процедур при закаливании водой 1) обливание 2) воздушные ванны 3) обтирание 4) контрастный душ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 259. | Мотивация к занятиям физической культурой и спортом – это совокупность внутренних и внешних мотивов, побуждающих к физической активности для сохранения здоровья, и условий, содействующих реализации физически активного поведения. Установите соответствие между понятием мотива и мотивацией заниматься физической культурой <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Коммуникативные мотивы</td><td>1</td><td>Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта</td></tr><tr><td>Б</td><td>Творческие мотивы</td><td>2</td><td>Занятия физическими упражнениями с группой</td></tr></table> | | Термин | | Определение | А | Коммуникативные мотивы | 1 | Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта | Б | Творческие мотивы | 2 | Занятия физическими упражнениями с группой | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Коммуникативные мотивы | 1 | Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Творческие мотивы | 2 | Занятия физическими упражнениями с группой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сподвижников, например, в клубах по интересам (туризм, велоспорт), являются одной из значительных мотиваций к посещению спортивных сооружений | | | | | | | | | |
| | В | Профессионально - ориентированные мотивы | 3 | Занятия физической культурой и спортом дают неограниченные возможности для развития и воспитания в обучающихся творческой личности | | | | | | | | | |
| | Г | Познавательные – развивающие мотивы | 4 | Группа данной мотивации связана с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов различных специальностей, для повышения уровня их подготовки к предстоящей трудовой деятельности | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| 260. | Оздоровительная тренировка – это система физических упражнений, направленных на повышение функционального состояния организма до необходимого уровня Установите соответствие между системой физических упражнений и оздоровительной тренировкой | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | |
| | | Определение | | Термин | | | | | | | | | |
| | А | Система физических упражнений. | 1 | Йога | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм | | | | | | | | | | | |
| | Б | Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей | 2 | Пилатес | | | | | | | | | |
| | В | Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование | 3 | Стретчинг | | | | | | | | | |
| | Г | Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц | 4 | Атлетическая гимнастика | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| 261. | Для каждой физической способности человека выберите упражнения для ее развития | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | | Способность | | Упражнение | | | | | | | | | |
| | А | силовые способности | 1 | акробатические упражнения | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | |
| | Б | координационные способности | 2 | бег на дистанцию 10-30 м | | | | | | | | | |
| | В | скоростные способности | 3 | прыжки через скакалку | | | | | | | | | |
| | Г | выносливость | 4 | упражнения с внешним сопротивлением, с отягощением весом собственного тела | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 262. | На развитие двигательных способностей оказывают влияние характер человека, его темперамент, среда, в которой он находится, а также насколько легко он приобретает умения и навыки, какова его индивидуальная норма реакции на внешние нагрузки, и т.п. Установите соответствие между упражнением и развитием способностей человека при его выполнении | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| | А | Б | В | | Г | | | | | | | |
| | 3 | 4 | 1 | | 2 | | | | | | | |
| | | Способность | | | Упражнение | | | | | | | |
| | А | Для развития силовых способностей рекомендуются | 1 | | Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры | | | | | | | |
| | Б | Для развития способности к выносливости рекомендуются | 2 | | Стретчинг | | | | | | | |
| В | Для развития координационных способностей | 3 | Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах | | | | | | | | | |
| Г | Для развития гибкости рекомендуются | 4 | Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | | | | | | | | | | | |
| 263. | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Простейший комплекс ОРУ (общие развивающие упражнения) начинается с упражнения: 1) для мышц ног 2) типа потягивания 3) махового характера 4) для мышц шеи. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-10 мин. | | | Ответ:2, т.к. простейший комплекс общих развивающих упражнений начинается с упражнения типа подтягивания | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | | | | | | | | | | | |
| 264. | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | | Ответ:12, т.к. это комплекс упражнений на развитие мышц туловища (спины и | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Перечислите основные упражнения для развития мышц туловища (спины и брюшного пресса):</p> <p>1) поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине</p> <p>2) поднимание ног и таза лежа на спине</p> <p>3) прыжки в длину</p> <p>4) подтягивание в висе на перекладине</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | брюшного пресса). |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 265. | <p>... – часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: Культура здоровья и безопасного образа жизни |
| 266. | <p>... – отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: Двигательная рекреация |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 267. | <p>Подсистема физического воспитания, наилучшим образом обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности, носит название _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка). ППФП – подсистема физического воспитания, наилучшим образом обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности (содержание понятия)</p> |

УК–8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Б1.О.14.01 Безопасность жизнедеятельности (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 268. | <p>Признаками биологической смерти являются:</p> <p>1) бледность кожных покровов;</p> <p>2) неритмичное дыхание;</p> | Ответ: 34 |







| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------|---|--------|--|---|---|---|---|
| | 3) появление трупных пятен; 4) появление симптома «кошачьего глаза». Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 2 мин. | | | | | | | | | |
| 269. | В какие сроки осуществляется призыв граждан Российской Федерации на действительную военную службу? 1) с 1 октября по 31 декабря; 2) с 1 января по 31 марта; 3) с 1 апреля по 15 июля; 4) в любые сроки. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 2 мин. | Ответ: 13 | | | | | | | | |
| Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | |
| 270. | Комплекс мероприятий по организованному вывозу и выводу пешим порядком населения из городов и населенных пунктов называется _____ Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 2 мин. | Ответ: эвакуация | | | | | | | | |
| 271. | Распространение инфекционных заболеваний на территории страны, нескольких стран или континентов называется _____ Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 2 мин. | Ответ: пандемия | | | | | | | | |
| Прочитайте текст и установите последовательность действий | | | | | | | | | | |
| 272. | Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах: 1) наложить стерильную повязку; 2) провести иммобилизацию; 3) остановить кровотечение; 4) доставить пострадавшего в лечебное учреждение. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 3 | 1 | 2 | 4 | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | |
| 273. | Расставьте в правильной последовательности мероприятия при оказании первой помощи лицами, не имеющими медицинской подготовки: 1) определение наличия признаков жизни у пострадавшего; 2) проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи; 3) вызов скорой медицинской помощи; 4) проведение обзорного осмотра пострадавшего (пострадавших) для выявления продолжающегося наружного кровотечения. При необходимости осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения одним или несколькими способами. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 8 мин. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 4 | 1 | 3 | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | |
| Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | |
| 274. | Согласно шкале Рихтера установите соответствие между относительной степенью силы землетрясения и его оценкой в баллах (ответ представьте буквой цифрой с): <table><tr><td></td><td>Землетрясение</td><td></td><td>Оценка</td></tr></table> | | Землетрясение | | Оценка | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table> | А | Б | В | Г |
| | Землетрясение | | Оценка | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----------|---|---|---|--|---|--|---|------------|---|---|---|---|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <table><tr><td>А</td><td>Сильная катастрофа. Полное разрушение зданий и сооружений.</td><td>1</td><td>9 баллов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Опустошительное. Дома разрушаются. Появляются значительные трещины в почве.</td><td>2</td><td>12 баллов</td></tr><tr><td>В</td><td>Очень слабое. Ощущается только чуткими животными и некоторыми людьми на верхних этажах</td><td>3</td><td>4 балла</td></tr><tr><td>Г</td><td>Умеренное. Слышен скрип балок, звон посуды, дрожание мебели. Сотрясение ощущается большинством людей.</td><td>4</td><td>2 балла</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин.</p> | А | Сильная катастрофа. Полное разрушение зданий и сооружений. | 1 | 9 баллов | Б | Опустошительное. Дома разрушаются. Появляются значительные трещины в почве. | 2 | 12 баллов | В | Очень слабое. Ощущается только чуткими животными и некоторыми людьми на верхних этажах | 3 | 4 балла | Г | Умеренное. Слышен скрип балок, звон посуды, дрожание мебели. Сотрясение ощущается большинством людей. | 4 | 2 балла | <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | |
| А | Сильная катастрофа. Полное разрушение зданий и сооружений. | 1 | 9 баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Опустошительное. Дома разрушаются. Появляются значительные трещины в почве. | 2 | 12 баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Очень слабое. Ощущается только чуткими животными и некоторыми людьми на верхних этажах | 3 | 4 балла | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Умеренное. Слышен скрип балок, звон посуды, дрожание мебели. Сотрясение ощущается большинством людей. | 4 | 2 балла | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 275. | <p>Установите соответствие между видами шума и его источниками:</p> <table><tr><td></td><td>Вид</td><td></td><td>Источник</td></tr><tr><td>А</td><td>механический</td><td>1</td><td>возникает при турбулизации потока и отклонении плотности газов при горении, а также мгновенном изменении интенсивности выделения тепла, приводящего к мгновенному повышению давления</td></tr><tr><td>Б</td><td>аэро(гидро) динамический</td><td>2</td><td>импульсный</td></tr><tr><td>В</td><td>термический</td><td>3</td><td>возникает при движении газа, пара, жидкости в результате пульсации давления из-за турбулентного перемешивания потоков</td></tr><tr><td>Г</td><td>взрывной</td><td>4</td><td>возникает при движении, соударении, трении деталей машин и механизмов</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.</p> | | Вид | | Источник | А | механический | 1 | возникает при турбулизации потока и отклонении плотности газов при горении, а также мгновенном изменении интенсивности выделения тепла, приводящего к мгновенному повышению давления | Б | аэро(гидро) динамический | 2 | импульсный | В | термический | 3 | возникает при движении газа, пара, жидкости в результате пульсации давления из-за турбулентного перемешивания потоков | Г | взрывной | 4 | возникает при движении, соударении, трении деталей машин и механизмов | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| | Вид | | Источник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | механический | 1 | возникает при турбулизации потока и отклонении плотности газов при горении, а также мгновенном изменении интенсивности выделения тепла, приводящего к мгновенному повышению давления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | аэро(гидро) динамический | 2 | импульсный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | термический | 3 | возникает при движении газа, пара, жидкости в результате пульсации давления из-за турбулентного перемешивания потоков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | взрывной | 4 | возникает при движении, соударении, трении деталей машин и механизмов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 276. | <p>Уровень риска, который общество может принять (разрешить), учитывая технико-экономические и социальные возможности на данном этапе своего развития – это _____</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин.</p> | Ответ: приемлемый риск/допустимый риск | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 277. | <p>Система знаний, направленных на обеспечение безопасности в производственной и непроизводственной среде, с учетом влияния человека на жизненную среду – это _____</p> | Ответ: безопасность жизнедеятельности/БЖД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 2 мин. | |
|--|--|--|

Б1.О.14.02 Основы военной подготовки (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 278. | Что такое Военная присяга? 1) это торжественная клятва воина на верность Родине 2) это торжественная просьба воина 3) это торжественный воинский ритуал 4) это обязательства иностранного гражданина Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1 мин. | Ответ: 13 | | | | |
| 279. | Для чего предназначена внутренняя служба? 1)для обеспечения быта и внутреннего порядка подразделения. 2)для обеспечения учебы личного состава. 3)для обеспечения досуга личного состава. 4)для ведения боевых действий Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1 мин. | Ответ: 12 | | | | |
| 280. | «Какими нормативно-правовыми документами регламентируется деятельность военнослужащих?» 1)боевыми уставами 2)трудовым кодексом 3)общевоинскими уставами 4)конституцией РФ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1 мин. | Ответ: 13 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 281. | Звание в порядке возрастания: 1) рядовой 2) капитан 3) лейтенант 4) сержант Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 2 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | 1 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 282. | Степень тяжести ожогов, начиная с самой слабой: 1) волдыри, мокнущая поверхность 2) обугливание кожи и мышц 3) боль и покраснение без волдырей 4) омертвление кожи, снижение чувствительности Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 2 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | |
| 283. | Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название положения для стрельбы. | Запишите выбранные цифры под | | | | |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|
| К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | соответствующими буквами: | |
| Техническое изображение | | Положения для стрельбы | |
| А |  | 1 | С колена |
| Б |  | 2 | Стоя |
| В |  | 3 | Лёжа |
| Г |  | 4 | Из-за укрытия |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 2 мин. | | | |
| 284. | Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название основных частей Автомата Калашникова. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| Техническое изображение | | Основные части Автомата Калашникова | |
| А |  | 1 | Затворная рама с газовым поршнем |
| Б |  | 2 | Магазин |
| | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | В |  | 3 | Шомпол | |
| | Г |  | 4 | Ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением и прикладом | |
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 2 мин</i> | | | | |
| Инструкция. Запишите краткий ответ | | | | | |
| 285. | Топографические карты – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 2 мин.</i> | | | | Ответ: измерительные документы и основные источники информации о местности служащие одним из важнейших средств для управления войсками |
| 286. | Воинская обязанность граждан РФ – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 2 мин.</i> | | | | Ответ: Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов |
| 287. | Строевая подготовка — это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 2 мин.</i> | | | | Ответ: раздел дисциплины, в рамках которого обучают строевым приёмам на месте и в движении. |

Б2.В.01(У) Ознакомительная практика (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 288. | Какие факторы необходимо учитывать при планировании образовательной деятельности в условиях повышенного риска возникновения чрезвычайных ситуаций, например, природных катаклизмов? 1) только природные катастрофы; 2) только техногенные катастрофы; 3) природные и техногенные катастрофы, а также социальные риски; 4) только социальные риски. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------|---|---------------------|---|---|---|--------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 289. | <p>При обучении персонала и учащихся в условиях планирования образовательной деятельности в условиях повышенного риска возникновения чрезвычайных ситуаций, например, природных катаклизмов необходимо учитывать, что ...</p> <p>1) обучение проводится только для преподавателей;</p> <p>2) обучение проводится только для учащихся старших классов;</p> <p>3) обучение проводится для всех участников образовательного процесса;</p> <p>4) обучение не требуется, если есть система оповещения.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1–3 мин.</p> | Ответ: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 290. | <p>Определите последовательность действий при планировании образовательной деятельности в условиях угрозы природных катаклизмов:</p> <p>1) определение потенциальных рисков и угроз в регионе;</p> <p>2) разработка плана эвакуации и действий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) информирование студентов и преподавателей о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>4) адаптация учебных программ и методов обучения под новые условия.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3–5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 291. | <p>Последовательность действий по созданию условий для обеспечения безопасности в образовательном учреждении</p> <p>1) создание запасов необходимых ресурсов (вода, еда, медикаменты);</p> <p>2) оборудование безопасных зон в учреждении;</p> <p>3) обеспечение наличия планов эвакуации для всех помещений;</p> <p>4) установка технических средств безопасности (например, систем оповещения).</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3–5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 292. | <p>Соедините термины с их определениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>A</td><td>Объект исследования</td><td>1</td><td>Прямое заимствование чужого текста, составление своей работы из чужих</td></tr><tr><td>B</td><td>Доклад</td><td>2</td><td>Процесс или явление, определившие проблемное поле научной работы</td></tr></table> | | Термин | | Определение | A | Объект исследования | 1 | Прямое заимствование чужого текста, составление своей работы из чужих | B | Доклад | 2 | Процесс или явление, определившие проблемное поле научной работы | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | A | B | B | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Объект исследования | 1 | Прямое заимствование чужого текста, составление своей работы из чужих | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Доклад | 2 | Процесс или явление, определившие проблемное поле научной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | B | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | В | Контент-анализ | 3 | Устное сообщение на определенную тему, предназначенное для прочтения на семинарском занятии, научной конференции | | | | | | | | | |
| | Г | Компиляция | 4 | Метод анализа печатных или устных текстов, состоящий в выделении смысловых единиц информации и замера частоты их употребления. | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | | | | | | | | | |
| 293. | Соотнесите понятия с их значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | | Термин | | Определение | | | | | | | | | |
| | А | Безопасность жизнедеятельности | 1 | это обстановка, которая сложилась на определённой территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия. | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | |
| | Б | Чрезвычайная ситуация | 2 | область знаний, которая изучает опасности, угрожающие человеку, и разрабатывает меры по их предотвращению. Обладающий знаниями в этой области способен минимизировать риски в повседневной жизни и профессиональной деятельности. | | | | | | | | | |
| | В | Устойчивое развитие | 3 | система мероприятий, | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------|---|---|---|
| | | | | направленных на защиту населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | |
| | Г | Гражданская оборона | 4 | развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности. | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 294. | ... – это способ взаимодействия преподавателя и обучающихся (метод), при котором не только преподаватель, но и сами ученики взаимодействуют друг с другом. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Интерактивный метод |
| 295. | ... – это система мер, направленных на предотвращение пожаров, их ликвидацию и минимизацию последствий. Необходимо знать правила пожарной безопасности, уметь пользоваться средствами пожаротушения и оказывать первую помощь при ожогах. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Пожарная безопасность |
| 296. | ... – метод, использующий игры и игровые ситуации для обучения. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Игровой метод |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 297. | В профессиональной деятельности для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности необходимы элементы, соответствующие специфике работы в определённой сфере, перечислите некоторые из них. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Экологическая безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность, медицинская безопасность |

УК–9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Б1.О.09 Педагогика (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 298. | <p>К основным педагогическим категориям, в которых раскрывается предмет педагогики, относятся:</p> <p>1) воспитание;</p> <p>2) психика;</p> <p>3) сознание;</p> <p>4) обучение.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3 мин.</p> | Ответ: 14 | | | | | | | | | | |
| 299. | <p>К постоянным задачам педагогики относятся:</p> <p>1) решение мировоззренческих вопросов и поиск ответов на них;</p> <p>2) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;</p> <p>3) разработка новых методов, форм, средств, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами;</p> <p>4) исследование физиологических механизмов, лежащих в основе психических явлений.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3 мин.</p> | Ответ: 23 | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | |
| 300. | <p>Расположите в правильной последовательности главные стадии воспитательного процесса (критерий – последовательность этапов, через которые обязательно должен пройти процесс, направленный на качественное решение поставленных задач):</p> <p>1) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения (формирование сознания);</p> <p>2) знания воспитанников переходят в убеждения (формирование убеждений);</p> <p>3) деятельность (выработка навыков и привычек поведения);</p> <p>4) формирование чувств воспитанников;</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 1 | 2 | 4 | 3 | | | | | | |
| 1 | 2 | 4 | 3 | | | | | | | | | |
| 301. | <p>Расположите в правильной последовательности этапы проведения воспитательного мероприятия:</p> <p>1) интерактивные игры, направленные на закрепление полученной информации;</p> <p>2) подведение итогов мероприятия;</p> <p>3) озвучивание цели проведения мероприятия;</p> <p>4) приветствие участников.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | |
| 302. | <p>Программа воспитания общеобразовательной организации, предназначенная для планирования и организации системной воспитательной деятельности, реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.</p> <p>Соотнесите направление воспитания и целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>Направление воспитания</td><td>Целевой ориентир</td></tr></table> | Направление воспитания | Целевой ориентир | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Направление воспитания | Целевой ориентир | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | |

| | <table><tr><td>А</td><td>Гражданское</td><td>1</td><td>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Патриотическое</td><td>2</td><td>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам</td></tr><tr><td>В</td><td>Духовно-нравственное</td><td>3</td><td>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве</td></tr><tr><td>Г</td><td>Эстетическое</td><td>4</td><td>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | А | Гражданское | 1 | Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. | Б | Патриотическое | 2 | Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам | В | Духовно-нравственное | 3 | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве | Г | Эстетическое | 4 | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|------------------------------|--|------------------------------|--|---|----------------|---|--|---|----------------------|---|--|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Гражданское | 1 | Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Патриотическое | 2 | Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Духовно-нравственное | 3 | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Эстетическое | 4 | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 303. | <p>Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется с использованием определенных методов воспитания. Соотнесите название метода воспитания и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Название метода воспитания</th><th colspan="2">Содержание метода воспитания</th></tr><tr><td>А</td><td>Упражнение</td><td>1</td><td>Помещение воспитуемого в определенные условия, когда он может сравнить свою деятельность с результатами своих товарищей.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Соревнование</td><td>2</td><td>Система дисциплинарных педагогических воздействий на воспитуемых, недобросовестно относящихся к учебе, работе, своим обязанностям, нарушающим дисциплину и порядок, с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение</td></tr><tr><td>В</td><td>Принуждение</td><td>3</td><td>Побуждение коллектива к выражению определенного отношения к поведению</td></tr></table> | Название метода воспитания | | Содержание метода воспитания | | А | Упражнение | 1 | Помещение воспитуемого в определенные условия, когда он может сравнить свою деятельность с результатами своих товарищей. | Б | Соревнование | 2 | Система дисциплинарных педагогических воздействий на воспитуемых, недобросовестно относящихся к учебе, работе, своим обязанностям, нарушающим дисциплину и порядок, с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение | В | Принуждение | 3 | Побуждение коллектива к выражению определенного отношения к поведению | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Название метода воспитания | | Содержание метода воспитания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Упражнение | 1 | Помещение воспитуемого в определенные условия, когда он может сравнить свою деятельность с результатами своих товарищей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Соревнование | 2 | Система дисциплинарных педагогических воздействий на воспитуемых, недобросовестно относящихся к учебе, работе, своим обязанностям, нарушающим дисциплину и порядок, с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Принуждение | 3 | Побуждение коллектива к выражению определенного отношения к поведению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------|---|--|--|
| | | | | воспитуемого с целью создать у него внутренние установки к определенному поведению | |
| | Г | Общественное мнение | 4 | Такая организация повседневной жизни, учебной, профессиональной, общественной деятельности, которая позволяет воспитуемым накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | |
| 304. | В процессе решения воспитательных задач педагоги активно используют прослушивание классических музыкальных произведений, чтение прозы и поэзии, знакомство с картинами известных художников. Перечисленное представляет собой: 1) методы воспитания; 2) закономерности воспитания; 3) средства воспитания; 4) приемы воспитания. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин. | | | | Ответ: 3, так как литература, изобразительное и музыкальное искусство представляют собой объекты материальной и духовной культуры, соответственно, они являются средствами воспитания. |
| 305. | Принципы воспитания – это основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека; исходные педагогические положения, служащие руководящими нормами для воспитателя. Из перечисленного ниже к принципам воспитания относятся: 1) культуросообразность воспитания; 2) природосообразность воспитания; 3) зависимость результатов воспитания от гармоничной связи всех компонентов воспитательного процесса: цели, задач, содержания, форм, методов, средств; 4) зависимость качества воспитания от активности участников воспитательного процесса; 5) духовно-нравственное воспитание. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин. | | | | Ответ: 12, так как 3 и 4 – это закономерности воспитания, а 5 – это направление воспитания. |
| 306. | Методы воспитания рассматриваются как общественно обусловленные, педагогически целесообразные взаимодействия воспитателя и воспитуемого, способствующие организации жизнедеятельности, отношений, общения, стимулирующих активность и регулирующих поведение воспитуемых, направленных на | | | | Ответ: 45, так как 2 и 3 – это принципы воспитания, а 1 – это закономерность воспитания |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>достижение целей воспитания и формирование качеств личности.</p> <p>Из перечисленного ниже к методам воспитания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) зависимость качества воспитания от активности участников воспитательного процесса; 2) гуманистическая направленность воспитания; 3) коллективность воспитания (воспитание в коллективе и через коллектив); 4) соревнование; 5) наказание. <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 307. | <p>... – это основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека; исходные педагогические положения, служащие руководящими нормами для воспитателя.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: Принципы |
| 308. | <p>... – способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников, направленные на решение задач воспитания.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: Методы |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 309. | <p>Обоснуйте высказывание педагога К. Д. Ушинского: «Если наш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и прекрасному – вы не достигли цели воспитания».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | <p>Ответ: Знания должны перейти в убеждения, способствовать деятельности, созидательному труду. Общество, семья, школа влияет на развитие личности. Необходимо, чтобы ребёнок не только много знал и хорошо себя вёл, но и был нравственным, совершал хорошие поступки в силу истинных убеждений о том, что является хорошим и справедливым. Нужно учить милосердию, человеколюбию, доброжелательности; формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности.</p> |
| 310. | <p>Обоснуйте высказывание педагога В. А. Сухомлинского: «В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого</p> | <p>Ответ: Чтобы быть счастливым в семье, необходимо уважать личность своего</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>человека. Храня свое достоинство, надо уметь уступать друг другу».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | <p>близкого, прислушиваться к его мнению, быть готовым к компромиссу. Большое значение имеет проявление уважение к себе и другим, сознание своих прав и прав других людей, значимости человека, независимость взглядов, суждений. Педагог должен учить детей милосердию, человеколюбию, доброжелательности; формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности. Например, такие, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, милосердие и др.</p> |
| 311. | <p>Обоснуйте высказывание педагога К. Д. Ушинского: «Только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а, вместе с тем и нравственности, и счастья».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | <p>Ответ: Данное высказывание о ценности, которая намного важнее материальных благ. Эта ценность – трудолюбие. Трудолюбие – это положительное отношения человека к труду, желание заниматься трудовой деятельностью. Созидательный труд приносит чувство удовлетворения и радости. Успехи окрыляют, мотивируют на дальнейшую работу. Человек стремится к самореализации. Педагог должен способствовать формированию таких традиционных российских духовно-нравственных ценностей, как созидательный труд,</p> |

| | | приоритет духовного над материальным. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------|----------------|---|---|-----------------|---|------------------------------|---|---------------------------|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 312. | К принципам обучения относятся: 1) средства обучения; 2) сознательность и активность; 3) приемы обучения; 4) научность и доступность. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | Ответ: 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 313. | Выбор методов обучения, их соотношение в ходе занятий зависят от следующих условий: 1) количества педагогов-предметников в школе; 2) количества времени, отводимого на занятие; 3) цели занятия; 4) уровня методического мастерства педагога. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | Ответ: 234 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 314. | Расположите в правильной последовательности этапы выполнения домашнего задания обучающимся на уровне начального общего образования: 1) прочитать условие задания; 2) выполнить необходимое задание; 3) подготовить рабочее место для выполнения домашнего задания; 4) навести порядок на столе после выполнения домашнего задания. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 315. | Расположите в правильной последовательности основные этапы решения проблемной задачи на уроке: 1) предъявление задачи учителем; 2) выход из проблемной ситуации (решение); 3) обсуждение результатов решения проблемной задачи (новые знания, новые способы деятельности и др.); 4) возникновение проблемной ситуации (осознание фактов, данных в тексте задачи, как противоречивых). Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | 1 | 4 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 316. | В классификации методов обучения по уровню самостоятельности познавательной деятельности обучающихся (И.Л. Лернер, М.Н. Скаткин) выделены пять групп методов. Ниже в таблице указаны четыре из них. Соотнесите прием обучения, указанный в левом столбце, и метод обучения, указанный в правом столбце. То есть к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Прием обучения</th><th colspan="2">Метод обучения</th></tr><tr><td>А</td><td>Рассказ учителя</td><td>1</td><td>Объяснительно-иллюстративный</td></tr><tr><td>Б</td><td>Решение проблемной задачи</td><td>2</td><td>Репродуктивный</td></tr></table> | Прием обучения | | Метод обучения | | А | Рассказ учителя | 1 | Объяснительно-иллюстративный | Б | Решение проблемной задачи | 2 | Репродуктивный | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 3 | 2 | 4 |
| Прием обучения | | Метод обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Рассказ учителя | 1 | Объяснительно-иллюстративный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Решение проблемной задачи | 2 | Репродуктивный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------|---------------|---|---------------------------------------|---|-------------------|---|-------------|---|-----------|---|---------------|---|--------------|---|------------|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <table><tr><td>В</td><td>Решение типового упражнения</td><td>3</td><td>Эвристический</td></tr><tr><td>Г</td><td>Выполнение проекта обучающимися</td><td>4</td><td>Исследовательский</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | В | Решение типового упражнения | 3 | Эвристический | Г | Выполнение проекта обучающимися | 4 | Исследовательский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Решение типового упражнения | 3 | Эвристический | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Выполнение проекта обучающимися | 4 | Исследовательский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 317. | <p>Традиционная классификация методов обучения включает в себя такие группы методов, как словесные, наглядные, практические, работу с книгой. Соотнесите каждый метод обучения и ту группу методов, к которой он относится. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">Метод обучения</td><td colspan="2">Группа методов обучения</td></tr><tr><td>А</td><td>Эксперимент</td><td>1</td><td>Словесные</td></tr><tr><td>Б</td><td>Иллюстрация</td><td>2</td><td>Наглядные</td></tr><tr><td>В</td><td>Реферирование</td><td>3</td><td>Практические</td></tr><tr><td>Г</td><td>Объяснение</td><td>4</td><td>Работа с книгой</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p> | Метод обучения | | Группа методов обучения | | А | Эксперимент | 1 | Словесные | Б | Иллюстрация | 2 | Наглядные | В | Реферирование | 3 | Практические | Г | Объяснение | 4 | Работа с книгой | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 4 | 1 |
| Метод обучения | | Группа методов обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Эксперимент | 1 | Словесные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Иллюстрация | 2 | Наглядные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Реферирование | 3 | Практические | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Объяснение | 4 | Работа с книгой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 318. | <p>Учитель в ходе организации деятельности обучающихся на уроке выдал каждому ученику отдельную карточку с заданием. Указанная форма работы с обучающимися на уроке относится к следующей организационной форме: 1) фронтальная; 2) в парах; 3) групповая; 4) индивидуальная. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Ответ: 4, так как каждый ученик получил карточку с заданием отдельно, а не на группу или весь класс</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 319. | <p>Учитель на уроке в определенное время попросил обучающихся поменяться тетрадями со своим соседом по парте, чтобы проверить ответы на тесты, а после проверки, отвечая по очереди, указать друг другу на допущенные ошибки и верный ответ в этом тесте. Указанная форма работы с обучающимися на уроке относится к следующей организационной форме: 1) фронтальная; 2) парная; 3) групповая; 4) индивидуальная. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, так как предполагает работу в паре со своим соседом по парте, а не индивидуально и не со всем классом</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 320. | <p>Дидактические принципы – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения в соответствии с его общими целями и закономерностями. Из перечисленного ниже к дидактическим принципам относятся: 1) культуросообразность воспитания; 2) природосообразность воспитания;</p> | <p>Ответ: 34, так как 1 и 2 – это принципы воспитания, а 5 – это закономерность обучения.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>3) наглядность обучения; 4) доступность обучения; 5) зависимость успешности решения образовательных задач от оптимальной организации деятельности и педагогического общения. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | |
| 321. | <p>Средства обучения – предметная поддержка учебного процесса: материальные и материализованные объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе. Из перечисленного ниже к средствам обучения относятся: 1) муляж; 2) коллектив; 3) макет; 4) словарь; 5) доступность. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 134, так как 5 – это принцип обучения, а 2 – это понятие, обозначающее социальную общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 322. | <p>... – целенаправленная и целеустремленная работа человека, связанная с самостоятельным поиском и усвоением им знаний. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ: Самообразование</p> |
| 323. | <p>... – метод обучения, представляющий собой повествовательно-описательное изложение материала с целью сообщения фактов и выводов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ: Рассказ</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 324. | <p>Обоснуйте тот факт, что на протяжении всего урока учитель использует несколько методов обучения, а не по один. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | <p>Ответ: Тот факт, что на протяжении всего урока учитель использует несколько методов обучения, а не по один, обосновывается тем, что методы обучения взаимосвязаны и применяются в определенных сочетаниях. Так, метод устного изложения часто сочетается с обсуждением и показом, упражнение – с показом, показ – с объяснением (изложением). Методы обучения чередуются и применяются в определенных сочетаниях с целью</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | смены видов деятельности. Важным является то, что использование нескольких методов на уроке позволяет учесть различные аспекты педагогического процесса и повысить его эффективность. |
| 325. | Обоснуйте необходимость реализации принципа наглядности в современном педагогическом процессе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: Необходимость реализации принципа наглядности в современном педагогическом процессе обосновывается следующим. Чем более разнообразные средства наглядности применяет учитель, тем более прочно усваивается учебный материал. С помощью средств наглядности значительно облегчается усвоение знаний, возбуждается интерес к учению, которое делается более доступным и прочным, что повышает качество педагогического процесса. |
| 326. | Укажите, от чего зависит выбор типа урока учителем <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: Выбор типа урока учителем зависит от дидактических целей, которые ставит педагог; от степени подготовленности учеников; от характера содержания образования, которое необходимо усвоить обучающимся; от методов работы учителя с обучающимися, направленных на достижение целей урока и др. |
| 327. | Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность в сфере образования: 1) Конституция Российской Федерации; 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; | Ответ: 12 |

| | | |
|--|--|--|
| | 2) рабочая программа по учебному предмету; 4) учебный план. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i> | |
|--|--|--|

УК–10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Б1.О.06 Экономическая теория (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 328. | <p>Какими свойствами должен обладать товар как продукт труда для обмена?</p> <p>1) качеством 2) ценой 3) потребительной стоимостью 4) стоимостью</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: 34 |
| 329. | <p>Какая операция характеризует функцию денег как средство платежа?</p> <p>1) выплата работникам заработной платы; 2) уплата электроэнергии, которая была потреблена предприятием; 3) уплата налогов предприятием; 4) сбережение денег на депозитном счете.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: 13 |
| 330. | <p>К условиям возникновения рынка относят:</p> <p>1) обособленность хозяйствующих субъектов; 2) разделение труда; 3) свободу осуществления предпринимательской деятельности; 4) функционирование института государства.</p> | Ответ: 12 |
| 331. | <p>К фазе кризиса классического экономического цикла относятся такие экономические явления, как:</p> <p>1) приостановление падения цен, стабилизация товарных запасов 2) стремительное падение цен 3) повышение цен и сокращение безработицы 4) перепроизводство товаров</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: 24 |
| 332. | <p>К производственной инфраструктуре принадлежат...</p> <p>1) образование 2) автотранспортное предприятие 3) трубопроводы 4) машиностроение</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: 23 |
| 333. | <p>Из перечисленных ниже товаров неэластичный спрос будет характерным для...</p> | Ответ: 14 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | 1) продуктов питания 2) престижных товаров 3) предметов роскоши 4) продукции фармацевтической промышленности Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | | | | | |
| 334. | К нерыночным типам экономических систем по признаку организации относят... 1) традиционную 2) командную 3) рыночную 4) смешанную Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | Ответ: 12 | | | | |
| 335. | К природным ресурсам относятся... 1) производственное сырье 2) производственные полуфабрикаты 3) минеральное сырье 4) атмосфера, мировой океан Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | Ответ: 34 | | | | |
| 336. | К косвенным налогам относятся... 1) акцизы 2) налог на имущество 3) НДС 4) НДС Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | Ответ: 14 | | | | |
| 337. | Понятие «полезность» экономического блага означает... 1) количественную оценку потребителем экономического блага 2) выгоду или удовольствия, которые мы получаем от потребления экономического блага 3) качественную оценку потребителем экономического блага 4) целесообразность потребления экономического блага Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин. | Ответ: 23 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 338. | Расположите в правильной последовательности фазы общественного производства: 1) распределение; 2) производство; 3) потребление; 4) обмен. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | |
| 339. | Расположите в правильной последовательности теории развития экономической мысли: 1) меркантилизм; 2) марксизм; 3) маржинализм; 4) институционализм. Тип вопроса: закрытый. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | |

| | <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|---|---|------------------------|---|---|------------------|---|---|---|-------------|---|-------------------------------------|---|-------------|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 340. | <p>Расположите в правильной последовательности макроэкономические показатели согласно отражению в Системе национальных счетов:</p> <p>1) валовой располагаемый доход; 2) валовой национальный доход; 3) валовой внутренний продукт; 4) национальный доход.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table> | 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 341. | <p>Рыночный механизм координации экономической деятельности является основой взаимодействия потребителей и производителей, которая осуществляется в конкурентной борьбе, как производителей, так и потребителей на рынках конкретных товаров, в результате которого устанавливаются равновесные объёмы производства и цены товаров. Соотнесите содержание категории рыночного механизма с её определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Инструменты рыночного механизма</th><th colspan="2">Содержание инструмента</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Спрос</td><td>1</td><td>Соперничество на рынках ресурсов, продуктов</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Предложение</td><td>2</td><td>Денежное выражение стоимости товара</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Конкуренция</td><td>3</td><td>Количество товара, который продавец способен предоставить на рынок по определенной цене</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Цена</td><td>4</td><td>Количество товара, который покупатель способен купить на рынке по определенной цене</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | | Инструменты рыночного механизма | | Содержание инструмента | | А | Спрос | 1 | Соперничество на рынках ресурсов, продуктов | Б | Предложение | 2 | Денежное выражение стоимости товара | В | Конкуренция | 3 | Количество товара, который продавец способен предоставить на рынок по определенной цене | Г | Цена | 4 | Количество товара, который покупатель способен купить на рынке по определенной цене | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| Инструменты рыночного механизма | | Содержание инструмента | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Спрос | 1 | Соперничество на рынках ресурсов, продуктов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Предложение | 2 | Денежное выражение стоимости товара | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Конкуренция | 3 | Количество товара, который продавец способен предоставить на рынок по определенной цене | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Цена | 4 | Количество товара, который покупатель способен купить на рынке по определенной цене | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 342. | <p>Экономика возникает и развивается как совокупность различных течений. Экономисты шутят: «Сколько экономистов – столько и мнений» (Пол Хейне). Разрастание культуры экономической мысли неотделимо от понимания массы различных исследований, концепций и школ. Установите соответствие экономической теории с её представителем. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Экономическая теория</th><th colspan="2">Представитель</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Институционализм</td><td>1</td><td>К. Менгер</td></tr> </tbody> </table> | | Экономическая теория | | Представитель | | А | Институционализм | 1 | К. Менгер | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| Экономическая теория | | Представитель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Институционализм | 1 | К. Менгер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------------|---|--------------|--|
| | Б | Маржинализм | 2 | Ф. Кенэ | |
| | В | Кейнсианство | 3 | Т. Веблен | |
| | Г | Физиократия | 4 | Дж. М. Кейнс | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | |
| 343. | Алмазы имеют более высокую цену, чем вода, потому что... 1) при данном объеме потребления общая полезность алмазов выше общей полезности воды; 2) при данном объеме потребления общая полезность воды выше общей полезности алмазов; 3) при данном объеме потребления предельная полезность алмазов выше, чем предельная полезность воды; 4) продавцы согласны продавать алмазы за воду. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-7 мин. | | | | Ответ: 3, т.к. предельная полезность показывает изменение общей полезности, вызванное изменением в потреблении данного материального блага или услуги, при условии, что потребление других товаров остается неизменным. |
| 344. | Если постоянные издержки предприятия составляют 6000 руб., а переменные – 15 руб. на каждую единицу продукции, то при объеме производства 6000 единиц товара общие издержки будут ... 1) 6000 руб.; 2) 9600 руб.; 3) 90000 руб.; 4) 96000 руб. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-7 мин. | | | | Ответ: 4, т.к. общие (совокупные) издержки предприятия (ТС) равны сумме переменных (VC) и постоянных издержек (FC). Если в задании представлены средние переменные издержки (AVC), то $VC = AVC \cdot Q = 15 \cdot 6000 = 90000$ (руб.) $\Rightarrow TC = VC + FC = 90000 + 6000 = 96000$ (руб.) |
| 345. | Совокупность действующих в современной России банков имеет организацию... 1) одноуровневую; 2) двухуровневую; 3) многоуровневую; 4) универсальную. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-7 мин. | | | | Ответ: 2, т.к. международная практика выделяет централизованную и рыночную банковскую систему, и банковскую систему переходного типа. Для банковских систем рыночного типа характерно двухуровневое построение: на первом уровне находится центральный (эмиссионный) банк, а на втором уровне: сеть коммерческих банков, а также филиалы и представительства иностранных банков. |
| 346. | На покупку нового мебельного гарнитура Ивану не хватает 80000 руб. Он планирует их одолжить до получения годовой премии. Какой вариант вы бы ему предложили: 1) кредит в банке под 20% годовых; 2) заем в МФО под 3% в неделю; 3) заем в ломбарде под 0,3% в день; 4) взять в долг у соседа, который просит в качестве процентов 8000 руб. в конце срока. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5-7 мин. | | | | Ответ: 4, для того, чтобы найти правильный ответ, необходимо привести все ставки к одинаковой периодичности – в годовых процентах: первый вариант – 20% годовых; второй вариант – 156% годовых ($3\% \cdot 52$ недели); третий вариант – 109,5% ($0,3\% \cdot 365$ дней); |

| | | |
|--|---|---|
| | | четвёртый вариант – 10% (8000·100%/80000). Наименьшая ставка процента в четвертом варианте. |
| 347. | <p>Государственное регулирование экономики сложилось не сразу. Оно является результатом исторического прогресса общества, охватывающего длительный период. Экономическими концепциями, положительно оценивающими государственное регулирование экономики, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кейнсианство; 2) меркантилизм; 3) неоклассическое направление; 4) маржинализм <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-7 мин.</i></p> | <p>Ответ: 12, т.к. рыночный механизм, ориентированный на максимизацию прибыли, не может в полной мере решать многие экономические и социальные проблемы. В XV-XVII веках становления рыночных отношений, меркантилисты исходили из необходимости государственного регулирования торговли и мануфактурной промышленности в стране. Теоретическое обоснование проблем рыночной экономики содержится в трудах английского экономиста Дж. М. Кейнса, прежде всего, в его книге «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г).</p> |
| 348. | <p>В каких случаях термин «спрос» должен быть заменён на термин «объём спроса»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в результате уменьшения цены на квартиры спрос на них увеличился; 2) доходы потребителей выросли и спрос на компьютеры увеличился; 3) цена на сливочное масло выросла, поэтому спрос на маргарин упал; 4) расходы потребителей выросли, поэтому спрос на мебель упал. <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-7 мин.</i></p> | <p>Ответ: 13, т.к. термин «объём спроса» применяется при изучении влияния цены, а термином «спрос» характеризуется влияние неценовых факторов (доход, цена товаров-заменителей, мода и т.д.).</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 349. | <p>Принцип «невидимой руки» разработал –...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: А. Смит</p> |
| 350. | <p>... изучает поведение отдельных экономических субъектов – форм и домохозяйств.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: Микроэкономика</p> |
| 351. | <p>Устойчивый рост общего уровня цен на товары и услуги в стране называют ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: Инфляцией</p> |
| 352. | <p>... изучает экономику в целом, экономику страны.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: Макроэкономика</p> |
| 353. | <p>... - социально-экономическое явление при котором трудоспособные граждане не могут найти работу.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> | <p>Ответ: Безработица</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 354. | <p>В условиях биметаллизма действовало правило: «Худшие деньги вытесняют из обращения лучшие» (Томас Грешем). Как Вы объясните этот феномен? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: Закон Грешема выделяет существование «хороших» и «плохих» денег. Под «хорошими» подразумеваются деньги из того металла, рыночная стоимость которого была выше официально зафиксированной цены металла и постоянно повышалась. «Плохими» деньгами считались деньги из металла, рыночная стоимость которого была ниже официальной цены металла и к тому же постоянно снижалась. Причина, по которой более дешевые деньги всегда одерживают верх, заключается в том, что выбор пользования теми и другими деньгами остается главным образом за тем, кто платит их в обмене, а не за тем, кто получает. Если кому-либо предстоит выбор платить свои долги теми или другими деньгами, мотивы бережливости заставят его выбрать наиболее дешевые.</p> |
| 355. | <p>Какой будет цена рыночного равновесия (P_E) и равновесное количество (Q_E), если спрос задается формулой $Q_E = 200 - 4P$, а предложение – $Q_S = 6P - 100$? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: Для определения цены рыночного равновесия (P_E) необходимо приравнять математическое выражение зависимости количества спроса и количества предложения от цены: $Q_E = Q_S \Rightarrow 200 - 4P = 6P - 100 \Rightarrow 10P = 300 \Rightarrow P = 30$. Для определения равновесного количества (Q_E) подставим полученную цену равновесия в одну из формул: $Q_E = 200 - 4 \cdot 30 = 80$. Ответ: $P_E = 30$; $Q_E = 80$.</p> |
| 356. | <p>Назовите основные цели осуществления сбережений. Что, на ваш взгляд, отличает сбережения от инвестиций? Сформулируйте свои основные цели осуществления сбережений. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Под сбережениями обычно понимают низкорисковые вложения средств, где цель получения дохода занимает подчиненное положение по сравнению с целью обеспечения сохранности. Инвестиции, наоборот, - это</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>вложения с целью получения средств или высокой доходности, которая важнее, чем цель обеспечения сохранности, со средним или высоким уровнем риска и на достаточно длительный срок. Цели осуществления сбережений могут быть различными, но должны укладываться в понимание экономической сущности сбережений.</p> |
| 357. | <p>По обыкновенным акциям не гарантируются ни размер дивиденда, ни даже его выплата. Почему, тем не менее, всегда находятся желающие приобрести эти акции?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Основная причина покупки акций – надежда на рост их стоимости, который может быть вызван тем, что компания развивается и растет, и даже если она не платит дивиденды, то ценность доли каждого акционера увеличивается.</p> |

УК–11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Б1.О.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 358. | <p>Как согласно ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» трактуется понятие «коррупция»?</p> <p>1) злоупотребление служебным положением, получение взятки, незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;</p> <p>2) злоупотребление должностью или сопоставимым с ней служебным положением в личных целях;</p> <p>3) специфический тип социально-политических отношений внутри государственного аппарата, а также в области взаимодействия его с обществом</p> <p>4) дача взятки, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 14</p> |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| 359. | <p>Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?</p> <p>1) лицо, дающее взятку;</p> <p>2) только лицо, получающее взятку;</p> <p>3) лицо, которое получает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю;</p> <p>4) только лицо, передающее взятку.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 13 |
| 360. | <p>В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:</p> <p>1) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица;</p> <p>2) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки;</p> <p>3) в случае деятельного раскаяния;</p> <p>4) при возмещении причиненного вреда.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 12 |
| 361. | <p>Меры по профилактике коррупции это...</p> <p>1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;</p> <p>2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;</p> <p>3) принятие мер, которые могут потребоваться для обеспечения эффективной и надлежащей защиты тех, кто сообщает о коррупционных уголовных правонарушениях или иным образом сотрудничает с органами, осуществляющими расследование;</p> <p>4) злоупотребление служебным положением.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 12 |
| 362. | <p>Основными принципами противодействия коррупции являются:</p> <p>1) равенство граждан перед законом;</p> <p>2) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;</p> <p>3) справедливость;</p> <p>4) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 24 |
| 363. | <p>Выберите пример коррупционных действий:</p> <p>1) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;</p> <p>2) получение любого подарка;</p> <p>3) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников;</p> <p>4) получение взятки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 34 |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | |
| 364. | <p>За совершение преступлений коррупционной направленности Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрены несколько видов наказаний.</p> | Запишите выбранные цифры под |

| | <p>Расположите наказания по степени их жесткости (от менее жесткого к более жесткому):</p> <table><tr><th>Степень жесткости</th><th>Наказания</th></tr><tr><td>А) Мягкое наказание</td><td>1. Лишение свободы на определенный срок определенной деятельностью.</td></tr><tr><td>Б) Среднее наказание</td><td>2. Исправительные работы</td></tr><tr><td>В) Жесткое</td><td>3. Обязательные работы.</td></tr><tr><td>Г) Самое жесткое</td><td>4. Лишение права занимать определенные должности или заниматься</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Степень жесткости | Наказания | А) Мягкое наказание | 1. Лишение свободы на определенный срок определенной деятельностью. | Б) Среднее наказание | 2. Исправительные работы | В) Жесткое | 3. Обязательные работы. | Г) Самое жесткое | 4. Лишение права занимать определенные должности или заниматься | <p>соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---------------------|---|----------------------|--------------------------------|------------|-------------------------|------------------|---|--|--|---|-------------------------------------|---|---|---|---------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Степень жесткости | Наказания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Мягкое наказание | 1. Лишение свободы на определенный срок определенной деятельностью. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Среднее наказание | 2. Исправительные работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) Жесткое | 3. Обязательные работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) Самое жесткое | 4. Лишение права занимать определенные должности или заниматься | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 365. | <p>Законодательство РФ в сфере противодействия коррупции предусматривает ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения</p> <p>Соотнесите виды юридической ответственности с предложенными примерами.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Виды юридической ответственности</td><td></td><td>Примеры правонарушений</td></tr><tr><td>А</td><td>Дисциплинарная ответственность</td><td>1</td><td>Получение взятки</td></tr><tr><td>Б</td><td>Административная ответственность</td><td>2</td><td>Представления неполных или недостоверных сведений об имуществе</td></tr><tr><td>В</td><td>Гражданско-правовая ответственность</td><td>3</td><td>Нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Уголовная ответственность</td><td>4</td><td>Причинение материального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | | Виды юридической ответственности | | Примеры правонарушений | А | Дисциплинарная ответственность | 1 | Получение взятки | Б | Административная ответственность | 2 | Представления неполных или недостоверных сведений об имуществе | В | Гражданско-правовая ответственность | 3 | Нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов | Г | Уголовная ответственность | 4 | Причинение материального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| | Виды юридической ответственности | | Примеры правонарушений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Дисциплинарная ответственность | 1 | Получение взятки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Административная ответственность | 2 | Представления неполных или недостоверных сведений об имуществе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Гражданско-правовая ответственность | 3 | Нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Уголовная ответственность | 4 | Причинение материального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 366. | <p>Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством</p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table> | А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|-------------------------------------|--|---------------------------------|--|---------------------|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|--|---|---------------------------|---|---------------------------|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Российской Федерации. Определите виды юридической ответственности соответствующие примерам взыскания | | | <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | | | | 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td></td><td>Вид юридической ответственности</td><td></td><td>Пример взыскания</td></tr><tr><td>А</td><td>Дисциплинарная ответственность</td><td>1</td><td>Лишение свободы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Административная ответственность</td><td>2</td><td>Административный арест</td></tr><tr><td>В</td><td>Гражданско-правовая ответственность</td><td>3</td><td>Выговор</td></tr><tr><td>Г</td><td>Уголовная ответственность</td><td>4</td><td>Возмещение вреда</td></tr></table> | | | | Вид юридической ответственности | | Пример взыскания | А | Дисциплинарная ответственность | 1 | Лишение свободы | Б | Административная ответственность | 2 | Административный арест | В | Гражданско-правовая ответственность | 3 | Выговор | Г | Уголовная ответственность | 4 | Возмещение вреда | | | | | | | | |
| | Вид юридической ответственности | | Пример взыскания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Дисциплинарная ответственность | 1 | Лишение свободы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Административная ответственность | 2 | Административный арест | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Гражданско-правовая ответственность | 3 | Выговор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Уголовная ответственность | 4 | Возмещение вреда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 367. | Законодательство РФ в сфере противодействия коррупции предусматривает юридическую ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения. Выберите соответствующий вариант определения ответственности. | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td></td><td>Определение</td><td></td><td>Вид ответственности</td></tr><tr><td>А</td><td>причинение материального или морального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета, в результате чего возникает новое обязательственное правоотношение</td><td>1</td><td>Административная ответственность</td></tr><tr><td>Б</td><td>форма юридической ответственности, которая наступает за совершение преступлений, связанных с коррупционными действиями, такими как взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями и другие правонарушения...</td><td>2</td><td>Гражданско-правовая ответственность</td></tr><tr><td>В</td><td>действие или бездействие лица, нарушающее законодательство о противодействии коррупции, но не являющееся</td><td>3</td><td>Уголовная ответственность</td></tr></table> | | | | Определение | | Вид ответственности | А | причинение материального или морального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета, в результате чего возникает новое обязательственное правоотношение | 1 | Административная ответственность | Б | форма юридической ответственности, которая наступает за совершение преступлений, связанных с коррупционными действиями, такими как взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями и другие правонарушения... | 2 | Гражданско-правовая ответственность | В | действие или бездействие лица, нарушающее законодательство о противодействии коррупции, но не являющееся | 3 | Уголовная ответственность | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | | | | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| | Определение | | Вид ответственности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | причинение материального или морального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета, в результате чего возникает новое обязательственное правоотношение | 1 | Административная ответственность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | форма юридической ответственности, которая наступает за совершение преступлений, связанных с коррупционными действиями, такими как взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями и другие правонарушения... | 2 | Гражданско-правовая ответственность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | действие или бездействие лица, нарушающее законодательство о противодействии коррупции, но не являющееся | 3 | Уголовная ответственность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-------------|---|--|---|--|---|--|---|---|---|--------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <table><tr><td></td><td>преступлением или административным правонарушением</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>правонарушением обладающее признаками коррупции действие или бездействие, но не являющееся преступлением</td><td>4</td><td>Дисциплинарная ответственность</td></tr></table> | | преступлением или административным правонарушением | | | Г | правонарушением обладающее признаками коррупции действие или бездействие, но не являющееся преступлением | 4 | Дисциплинарная ответственность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | преступлением или административным правонарушением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | правонарушением обладающее признаками коррупции действие или бездействие, но не являющееся преступлением | 4 | Дисциплинарная ответственность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 368. | <p>Государственные органы реализуют основные направления деятельности по повышению эффективности противодействия коррупции (в соответствии с № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»).</p> <p>Каковы компетенции отдельных органов власти:</p> <table><tr><td></td><td>Орган власти</td><td></td><td>Компетенция</td></tr><tr><td>А</td><td>Прокуратура Российской Федерации</td><td>1</td><td>Регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Национальный антикоррупционный комитет</td><td>2</td><td>Определение особенностей соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным законом и другими законами</td></tr><tr><td>В</td><td>Президент Российской Федерации</td><td>3</td><td>Проведение экспертизы проектов правовых актов и действующих правовых актов для выявления условий, способствующих коррупционным проявлениям</td></tr><tr><td>Г</td><td>Счетная палата Российской Федерации</td><td>4</td><td>Выявление коррупционных проявлений и проведение по ним соответствующих проверок.</td></tr></table> | | Орган власти | | Компетенция | А | Прокуратура Российской Федерации | 1 | Регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий. | Б | Национальный антикоррупционный комитет | 2 | Определение особенностей соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным законом и другими законами | В | Президент Российской Федерации | 3 | Проведение экспертизы проектов правовых актов и действующих правовых актов для выявления условий, способствующих коррупционным проявлениям | Г | Счетная палата Российской Федерации | 4 | Выявление коррупционных проявлений и проведение по ним соответствующих проверок. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Орган власти | | Компетенция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Прокуратура Российской Федерации | 1 | Регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Национальный антикоррупционный комитет | 2 | Определение особенностей соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным законом и другими законами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Президент Российской Федерации | 3 | Проведение экспертизы проектов правовых актов и действующих правовых актов для выявления условий, способствующих коррупционным проявлениям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Счетная палата Российской Федерации | 4 | Выявление коррупционных проявлений и проведение по ним соответствующих проверок. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 369. | Федеральный закон «О противодействии коррупции» является одновременно и нормативным правовым актом, и программным документом. Какие задачи ФЗ определяет для отдельных органов власти: | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| | А | Б | В | | Г | | | | | | | |
| | 3 | 4 | 1 | | 2 | | | | | | | |
| | | Орган власти | | | Задачи | | | | | | | |
| | А | Федеральное Собрание Российской Федерации | 1 | | Информировать подразделения кадровых служб соответствующих федеральных органов государственной власти по профилактике коррупционных и иных правонарушений | | | | | | | |
| Б | Правительство Российской Федерации | 2 | Координировать деятельность ОВД РФ, органов ФСБ, таможенных органов РФ и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией | | | | | | | | | |
| В | Правоохранительные органы и специальные службы РФ | 3 | Контроль за деятельностью органов исполнительной власти в пределах своих полномочий. | | | | | | | | | |
| Г | Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры | 4 | Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти, руководство которыми оно осуществляет | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | |
| 370. | Рассмотрите признаки коррупции на примере должностного преступления, связанного с получением взятки (статья 290 УК РФ). Какое из действий НЕ относится к коррупционным согласно статье 290 УК РФ: 1) незаконное вознаграждение от имени юридического лица; 2) способствование должностным лицом в силу своего должностного положения совершению коррупционных действий; 3) общее покровительство или попустительство по службе; 4) за совершение должностным лицом незаконных действий (бездействие). Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин | | | Ответ: 1, т.к. незаконное вознаграждение от имени юридического лица относится к гражданско-правовой ответственности | | | | | | | | |
| 371. | Сегодня особое внимание уделяется профилактике коррупционных действий. Какая из перечисленных ниже | | | Ответ: 3, т.к. формирование в обществе нетерпимости | | | | | | | | |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>мер является профилактикой коррупции, выбери правильный вариант ответа:</p> <p>1) координация деятельности в области противодействия коррупции;</p> <p>2) определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции;</p> <p>3) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;</p> <p>4) создание нормативной правовой базы противодействия коррупции.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | <p>к коррупционному поведению относится к профилактике антикоррупционного поведения</p> |
| 372. | <p>Целью антикоррупционной политики является снижение уровня коррупции и обеспечение защиты прав и законных интересов граждан, общества и государства от угроз, связанных с коррупцией. Выбери правильный вариант ответа, кем определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции:</p> <p>а) Генеральным прокурором Российской Федерации;</p> <p>б) Президентом Российской Федерации;</p> <p>в) Счетной палатой Российской Федерации;</p> <p>г) Правительством Российской Федерации.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | <p>Ответ: 2, т.к. именно Президентом Российской Федерации определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции</p> |
| 373. | <p>Физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы. Выбери правильный вариант ответа, чем может быть ограничено право занимать определенные должности:</p> <p>1) при включении его в реестр граждан, совершивших коррупционные правонарушения;</p> <p>2) по решению суда;</p> <p>3) по решению комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;</p> <p>4) по решению представителя нанимателя (работодателя).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | <p>Ответ: 2, т.к. только по решению суда, физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы</p> |
| 374. | <p>Формы проявления коррупции весьма разнообразны. Выбери наиболее распространенный пример коррупции:</p> <p>1) получение доходов от осуществления дополнительной оплачиваемой преподавательской деятельности в университете;</p> <p>2) недобросовестное исполнение (неисполнение) должностных обязанностей;</p> <p>3) получение любого подарка, связанного с профессиональной служебной деятельностью;</p> <p>4) использование служебного положения в целях получения личной выгоды.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | <p>Ответ: 4, т.к. использование служебного положения в целях получения личной выгоды является формой проявления коррупции</p> |

| | | |
|--|---|---|
| 375. | <p>За совершение коррупционных правонарушений установлена юридическая ответственность, которая включает в себя уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность. Выбери верный вариант ответа, кто несет ответственность за совершение коррупционных правонарушений:</p> <p>1) только граждане Российской Федерации; 2) граждане Российской Федерации и лица без гражданства; 3) граждане Российской Федерации и иностранные граждане; 4) граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | <p>Ответ: 4, т.к. граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства выступают субъектами коррупционных правонарушений</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 376. | <p>Дайте свое, наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, обоснованное толкование такого явления, как коррупция.</p> <p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | <p>Ответ: Коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства с целью получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени и в интересах юридического лица</p> |
| 377. | <p>Кто выступает субъектом коррупционных правонарушений?</p> <p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | <p>Ответ: Субъекты коррупционных правонарушений – физические и юридические лица, использующие свой статус вопреки законным интересам общества и государства для незаконного получения выгод, а также лица,</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | незаконно предоставляющие такие выгоды |
| 378. | ... – разработка и постоянное осуществление разносторонних и последовательных мер государства в рамках принятых основ конституционного строя с целью устранения (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупции в разных сферах жизни <i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i> | Ответ: Государственная антикоррупционная политика |
| 379. | Понятие «противодействие коррупции» – это.... <i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i> | Ответ: Противодействие коррупции — это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий |
| 380. | ... – приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила через совокупность насильственных проявлений, совершаемых отдельными лицами и специально организованными группами и сообществами. Среди таких проявлений можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны. <i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i> | Ответ: Экстремизм |
| 381. | Назовите формы проявления коррупции: <i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i> | Ответ: Формы (проявления) коррупции: взяточничество, фаворитизм, nepoтизм (кумовство), протекционизм, лоббизм, незаконное распределение и перераспределение общественных ресурсов и фондов, незаконное присвоение общественных ресурсов в личных целях, незаконная приватизация, незаконная поддержка и финансирование политических структур (партий и др.), |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>вымогательство, предоставление льготных кредитов, заказов, знаменитый русский «блат» (использование личных контактов для получения доступа к общественным ресурсам – товарам, услугам, источникам доходов, привилегиям, оказание различных услуг родственникам, друзьям, знакомым) и др.</p> |
| 382. | <p>Назовите принципы противодействия коррупции в Российской Федерации</p> <p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p> | <p>Ответ: Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах: 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 2) законность; 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.</p> |

| | | |
|------|---|---|
| 383. | <p>Какие виды юридической ответственности Вы можете назвать за совершение коррупционных правонарушений.</p> <p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p> | <p>Ответ: В Российской Федерации установлена юридическая ответственность за совершение коррупционных правонарушений, которая включает в себя уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность для физических лиц, а также административную и гражданско-правовую ответственность для юридических лиц.</p> |
| 384. | <p>По своей направленности коррупцию можно условно разделить на три специфических вида. Назовите специфические виды коррупции</p> <p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p> | <p>Ответ: Первый вид – политическая коррупция. Сущность этого вида состоит в том, что высшие руководители сотрудники государственного аппарата назначают на должности своих людей, руководствуясь родственными связями, протекцией. Второй вид – чисто криминальная коррупция, которая в полном объеме предусмотрена нормами уголовного права и заключается в том, что должностные лица за взятки оказывают различные услуги преступникам. Тактические приемы этого вида коррупции – взятка, подкуп, должностной подлог. Третий вид – это коррупция, основанная на насилии. Этот вид коррупции основан на постепенном втягивании в преступную деятельность должностных лиц методами угроз, шантажа и т.п.</p> |
| 385. | <p>Коррупция, являясь специфическим элементом общественно-политической жизни общества и</p> | <p>Ответ: Причины коррупции принято</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>государства, имеет причинную обусловленность. Назовите причины коррупции <i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p> | <p>подразделять: а) на политические; б) социальные; в) экономические; г) психологические. Политические причины – формируются реальные угрозы единству и верховенству закона, институтам демократии, правам и свободам человека, доверию населения к государственной власти, основам государственного управления, реализации в государстве принципа равенства и социальной справедливости, позитивному экономическому развитию, стабильности демократических институтов и моральным устоям общества Экономические причины – слабость государственных институтов, общую нестабильность экономики страны, неразвитость денежно-финансовой системы, наличие в хозяйственной деятельности неучтенных денежных средств и др. Социальные причины – неразвитое гражданское общество, которое не до конца осознает вред коррупции или не в состоянии противостоять заинтересованному в коррупции меньшинству. Психологические причины – отсутствие нравственного барьера для пресечения или отказа от коррупционных действий в системе ценностей и установок общества в целом и граждан в частности.</p> |
| 386. | <p>Сегодня наибольшую реальную угрозу для многих стран, в том числе и для России, представляет терроризм. Дайте</p> | <p>Ответ: Терроризм – это идеология насилия и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>определение «терроризм» и назовите его основные признаки. <i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p> | <p>практика воздействия на общество, органы власти или отдельных лиц с целью достижения политических, религиозных или иных целей путем устрашения, насилия или угроз его применения. Основные признаки терроризма Использование насилия – теракты, убийства, похищения, взрывы, захват заложников. Запугивание общества – распространение страха среди населения. Политическая или идеологическая мотивация – стремление изменить существующий порядок, повлиять на государственные решения. Организованный характер – терроризм, как правило, осуществляется террористическими группировками. Нарушение законов и прав человека – террористы не признают законные способы решения конфликтов. Виды терроризма: Политический – направлен на дестабилизацию власти (захват государственных учреждений, убийство политиков). Религиозный – мотивирован религиозными убеждениями, фанатизмом. Экономический – нападения на инфраструктуру, саботаж предприятий. Кибертерроризм – атаки на компьютерные системы, банки, государственные базы данных.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|------|--|---|
| 387. | <p>Важнейшей составляющей деятельности по противодействию коррупции в РФ является профилактика коррупции. Что можно отнести к основным мерам профилактики коррупции?</p> <p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p> | <p>Ответ: к числу первых мер профилактики коррупции Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ относит формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, которое направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие укреплению доверия граждан к правоохранительным органам; • активизация поддержки гражданами деятельности государства по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений; • формирование в обществе устойчивого нетерпимого отношения к любым проявлениям коррупции (так называемая «нулевая толерантность»). |
|------|--|---|

ОПК–1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Б1.О.15 Введение в специальную филологию (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 388. | <p>Какой из следующих аспектов является основным объектом изучения в специальной филологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) литературные произведения; 2) грамматика и синтаксис; 3) языковые изменения и их причины в исторической перспективе; 4) культурные особенности страны. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 3 |
| 389. | <p>Какой из перечисленных авторов считается классиком немецкой литературы и оказал значительное влияние на немецкий язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фридрих Ницше; | Ответ: 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--------------|---|-----------------------|---|---|---|----------------|---|--------------------------------|---|----------------|---|-------------------------------|---|--------------|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2) Иоганн Вольфганг Гёте; 3) Патрик Зюскинд; 4) Герман Гессе. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 390. | Установите правильную последовательность этапов развития немецкого языка: 1) средневерхненемецкий период 2) древневерхненемецкий период 3) современный немецкий язык 4) новое время Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 391. | Установите последовательность этапов работы над текстом в специальной филологии: 1) анализ текста; 2) сбор данных и источников информации; 3) интерпретация результатов; 4) формулирование гипотезы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 392. | Соедините термины с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Фонетика</td><td>1</td><td>Наука о значении слов и их употреблении</td></tr><tr><td>Б</td><td>Морфология</td><td>2</td><td>Наука о звуковой системе языка</td></tr><tr><td>В</td><td>Синтаксис</td><td>3</td><td>Наука о структуре предложений</td></tr><tr><td>Г</td><td>Семантика</td><td>4</td><td>Наука о формах слов и их изменении</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | Термин | | Определение | А | Фонетика | 1 | Наука о значении слов и их употреблении | Б | Морфология | 2 | Наука о звуковой системе языка | В | Синтаксис | 3 | Наука о структуре предложений | Г | Семантика | 4 | Наука о формах слов и их изменении | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 1 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Фонетика | 1 | Наука о значении слов и их употреблении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Морфология | 2 | Наука о звуковой системе языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Синтаксис | 3 | Наука о структуре предложений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Семантика | 4 | Наука о формах слов и их изменении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 393. | Установите соответствие между известным немецким писателем и его произведением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Автор</td><td></td><td>Произведение</td></tr><tr><td>А</td><td>Иоганн Вольфганг Гёте</td><td>1</td><td>«Парфюмер»</td></tr><tr><td>Б</td><td>Фридрих Шиллер</td><td>2</td><td>«Фауст»</td></tr><tr><td>В</td><td>Патрик Зюскинд</td><td>3</td><td>«Игра в бисер»</td></tr><tr><td>Г</td><td>Герман Гессе</td><td>4</td><td>«Разбойники»</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | Автор | | Произведение | А | Иоганн Вольфганг Гёте | 1 | «Парфюмер» | Б | Фридрих Шиллер | 2 | «Фауст» | В | Патрик Зюскинд | 3 | «Игра в бисер» | Г | Герман Гессе | 4 | «Разбойники» | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| | Автор | | Произведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Иоганн Вольфганг Гёте | 1 | «Парфюмер» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Фридрих Шиллер | 2 | «Фауст» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Патрик Зюскинд | 3 | «Игра в бисер» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Герман Гессе | 4 | «Разбойники» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 394. | ... – это раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, его единицы и их значения. В контексте немецкого языка эта наука исследует происхождение | Ответ: Лексикология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |


| | | |
|---|---|--|
| | слов, их семантические изменения, а также словообразование и синонимию. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | |
| 395. | ... – это наука, изучающая региональные варианты языка. В немецком языке эта наука исследует различные диалекты, такие как баварский, швабский или саксонский, их фонетические, лексические и грамматические особенности, а также влияние диалектов на стандартный немецкий. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Диалектология |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 396. | Назовите особенности немецкой системы артиклей? Какие два типа артикля существуют? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Определенный и неопределенный артикль |
| 397. | Определите раздел языкознания, изучающий правила построения предложений. В немецком языке он играет важную роль в определении порядка слов, что влияет на смысл высказываний. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Синтаксис |

Б1.В.02 Основы филологии (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 398. | Выберите науки, входящие в состав филологии: 1) языкознание; 2) литературоведение; 3) логика; 4) философия. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 12 |
| 399. | Укажите разделы языкознания: 1) общее языкознание; 2) описательное языкознание; 3) риторика; 4) поэтика. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 12 |
| 400. | Укажите 2 алфавита, относящиеся к славянскому письму: 1) кириллица; 2) глаголица; 3) финикийский алфавит; 4) латинский алфавит. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 12 |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |
| 401. | Расположите в правильной последовательности основные этапы развития филологии: 1) С распространением христианства в Средневековье развивается направление филологии, занимающееся толкованием текстов Библии. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------|---|--------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|--------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>2) В Античности филология возникла как практическая деятельность и практически ориентированное знание, которое отличалось комплексностью.</p> <p>3) В эпоху Возрождения развиваются национальные филологии.</p> <p>4) Новое время приносит научный подход – происходит становление филологии как науки, а также формирование ее отдельных направлений.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 402. | <p>Установите последовательность этапов четырех коммуникативных революций человечества:</p> <p>1) изобретение письменности;</p> <p>2) возникновение человеческой речи;</p> <p>3) эра Гутенберга (книгопечатание);</p> <p>4) изобретение электронной коммуникации.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 403. | <p>Соотнесите названия языковых групп с перечнем языков согласно генеалогической классификации:</p> <table><tr><td></td><td>Группа</td><td></td><td>Языки</td></tr><tr><td>А</td><td>Славянская группа языков</td><td>1</td><td>итальянский, испанский, французский, португальский;</td></tr><tr><td>Б</td><td>Романская группа языков</td><td>2</td><td>русский, белорусский, болгарский, польский;</td></tr><tr><td>В</td><td>Германская группа языков</td><td>3</td><td>литовский, латышский;</td></tr><tr><td>Г</td><td>Балтийская группа языков</td><td>4</td><td>немецкий, английский, шведский, датский.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | | Группа | | Языки | А | Славянская группа языков | 1 | итальянский, испанский, французский, португальский; | Б | Романская группа языков | 2 | русский, белорусский, болгарский, польский; | В | Германская группа языков | 3 | литовский, латышский; | Г | Балтийская группа языков | 4 | немецкий, английский, шведский, датский. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| | Группа | | Языки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Славянская группа языков | 1 | итальянский, испанский, французский, португальский; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Романская группа языков | 2 | русский, белорусский, болгарский, польский; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Германская группа языков | 3 | литовский, латышский; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Балтийская группа языков | 4 | немецкий, английский, шведский, датский. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 404. | <p>Соотнесите перечисленные науки с их сферой:</p> <table><tr><td></td><td>Сфера</td><td></td><td>Науки</td></tr><tr><td>А</td><td>Гуманитарные науки</td><td>1</td><td>механика, электроника, телекоммуникации;</td></tr><tr><td>Б</td><td>Естественные науки</td><td>2</td><td>филология, психология, история;</td></tr><tr><td>В</td><td>Технические науки</td><td>3</td><td>политология, экономика, социология;</td></tr><tr><td>Г</td><td>Социально-экономические науки</td><td>4</td><td>химия, биология, география, физика.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | | Сфера | | Науки | А | Гуманитарные науки | 1 | механика, электроника, телекоммуникации; | Б | Естественные науки | 2 | филология, психология, история; | В | Технические науки | 3 | политология, экономика, социология; | Г | Социально-экономические науки | 4 | химия, биология, география, физика. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| | Сфера | | Науки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Гуманитарные науки | 1 | механика, электроника, телекоммуникации; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Естественные науки | 2 | филология, психология, история; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Технические науки | 3 | политология, экономика, социология; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Социально-экономические науки | 4 | химия, биология, география, физика. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 405. | Соотнесите названия филологических направлений с описанием специфики исследований: | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| | А | Б | В | | Г | | | | | | | |
| | 4 | 3 | 1 | | 2 | | | | | | | |
| | | Направление | | | Специфика | | | | | | | |
| | А | Национальная филология | 1 | | Изучение языков, литературы и культуры народов Азии и Африки. | | | | | | | |
| Б | Классическая филология | 2 | Толкование текстов Священного Писания. | | | | | | | | | |
| В | Восточная филология | 3 | Изучение языков, литературы, культуры Древней Греции и Древнего Рима. | | | | | | | | | |
| Г | Библейская филология | 4 | Изучение родных языков, работа над составлением словарей и грамматик современных языков, изучение произведений словесности на родных языках. | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | |
| 406. | Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Какая наука стояла у истоков зарождения словесности в эпоху Античности в Древней Греции? Почему она была востребована? 1) риторика (ораторское искусство); 2) история; 3) логика; 4) математика. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин. | | | Ответ: 1, т.к. демократическое устройство общества требовало умения выступать публично, владеть мастерством красноречия. | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | |
| 407. | Перечислите профессии (минимум 3), которые доступны специалисту с дипломом филолога. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин | | | Ответ: учитель языка и литературы, преподаватель высшей школы, переводчик, литературный критик, научный сотрудник, работник СМИ, редактор, копирайтер, репетитор, писатель, библиотекарь и др. | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | |
| 408. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В генеалогической классификации языков ученые выделяют следующие структурные компоненты: семью → группу → подгруппу → язык. Условно эту классификацию изображают в виде дерева (рисунок). Ответьте на вопросы: почему ствол дерева назван индоевропейский; ветви – германская, славянская и др.; листочки – английский, немецкий и др. для германской ветви, русский, белорусский и др. для славянской? Какой принцип лег в основу разработки данной классификации? | | | Ответ: Индоевропейским назван ствол, поскольку языки этой семьи восходят к языку-предку – праиндоевропейскому. От ствола отходят ветви – это также древние праязыки, образовавшие эту группу, например, праславянский язык для славянской группы, праславянский – для германской группы. | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p style="text-align: center;">ГЕНЕАЛОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ИНДОЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ</p>  <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>латинский – для романской группы. В результате распада этих праязыков образовались «листья» – отдельные языки. В основу классификации был заложен принцип родства языков.</p> |
|--|---|--|

Б2.В.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 409. | Какова основная цель научно-исследовательской работы? 1) изучение теоретических основ дисциплины; 2) разработка новых технологий и методов; 3) получение практического опыта в профессиональной деятельности; 4) проведение независимого исследования для решения актуальной проблемы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 4 | | | | |
| 410. | Что означает актуальность темы научно-исследовательской работы? 1) Тема выбрана потому, что она интересна исследователю; 2) Тема имеет практическую значимость и может быть применена в реальной жизни; 3) Тема соответствует модным тенденциям в науке; 4) Тема выбрана из-за доступности источников информации. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 2 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 411. | Установите правильную последовательность этапов научного исследования. 1) формулирование гипотезы; 2) сбор данных; 3) анализ данных; 4) определение проблемы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | |
| 412. | Установите правильную последовательность действий при написании научной статьи. 1) выбор темы; 2) подготовка черновика; 3) рецензирование статьи; 4) публикация. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | |
| 413. | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| | А | Б | В | | Г | | | | | | | |
| | 2 | 4 | 1 | | 3 | | | | | | | |
| | | Термин | | | Определение | | | | | | | |
| | А | Формулирование проблемы | 1 | | Процесс систематического изучения собранной информации | | | | | | | |
| | Б | Сбор данных | 2 | | Определение ключевых вопросов, которые необходимо решить в ходе исследования | | | | | | | |
| | В | Анализ материала | 3 | | Подготовка итогового документа, в котором представлены результаты исследования | | | | | | | |
| Г | Написание отчёта | 4 | Получение необходимой информации через эксперименты, опросы или наблюдения | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | | | | | | | | | |
| 414. | Соотнесите методы научного исследования с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 3 | 2 |
| | А | Б | В | | Г | | | | | | | |
| | 4 | 1 | 3 | | 2 | | | | | | | |
| | | Термин | | | Определение | | | | | | | |
| | А | Экспериментальный | 1 | | Систематическое изучение явлений в естественных условиях без вмешательства исследователя | | | | | | | |
| | Б | Наблюдение | 2 | | Создание упрощённой версии объекта или процесса для его анализа | | | | | | | |
| | В | Анкетирование | 3 | | Метод, основанный на сборе данных через опрос респондентов | | | | | | | |
| Г | Моделирование | 4 | Проведение контролируемых | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | | условий для проверки гипотезы | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 415. | ... – это эмпирический метод, предполагающий целенаправленное и активное вмешательство в ход изучаемого процесса, соответствующие изменения объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | Ответ: Эксперимент | |
| 416. | ... – это общелогический метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | Ответ: Анализ | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 417. | Перечислите обязательные структурные элементы курсовой работы. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | Ответ: Титульный лист, содержание, введение, разделы, заключение, список использованной литературы | |
| 418. | Стиль речи, который характеризуется строгой логичностью, точностью и объективностью изложения. Он используется для передачи научных знаний, описания результатов исследований, аргументации и доказательства научных положений. Основные черты научного стиля включают: объективность, логичность, точность, доказательность, обобщённость, подчёркнутая информативность, безличность. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | Ответ: Научный стиль речи | |

ОПК–2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Б1.О.24 Теоретический курс немецкого языка (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 419. | Zur suprasegmentalen Einheit gehört: 1) Melodie 2) Silben 3) Wortgruppen 4) Phrasen Тип вопроса: закрытый. | Ответ: 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 420. | ... ist die Gesamtheit spezifischer sprachlicher Eigenschaften wie Akzent, Intonation, Quantität und (Sprech-)Pausen. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | Ответ: Prosodie |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 421. | Was bezeichnet der Begriff "Phonem" in der Phonologie? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Die kleinste bedeutungsunterscheidende Einheit einer Sprache |

Б1.О.24 Теоретический курс немецкого языка (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 422. | Die Kasus-kategorie im Deutschen erfasst: 1) den Nominativ, den Genitiv, den Dativ und den Akkusativ 2) den Genitiv, den Dativ und den Akkusativ 3) den Nominativ, den Genitiv, den Dativ 4) den Nominativ, den Akkusativ, den Dativ <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 1 |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 423. | ... dienen zur Bildung der zusammengesetzten Zeitformen oder Passivformen; sie können auch als Vollverben auftreten, aber sie verlieren vollständig ihre Semantik, falls sie analytische Form bilden helfen. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | Ответ: Hilfsverben |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 424. | Wie viele Modi gibt es im Deutschen? Zählen Sie sie auf. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Im Deutschen gibt es drei Modi: Indikativ, Konjunktiv und Imperativ |

Б1.В.01 Введение в языкознание (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 425. | Язык – это 1) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами 2) система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащая важнейшим средством общения людей. 3) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму 4) естественно возникшая в человеческом обществе и развивающаяся система облечённых в звуковую форму | Ответ: 24 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------|--|---------|---|--------------|---|------------|---|-------------|---|--------|---|----------------|---|---------|---|-----------------|---|-------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | знаковых единиц, способная выразить всю совокупность понятий и мыслей человека и предназначенная прежде всего для целей коммуникации. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 426. | Соотнесите уровень языковой системы с соответствующими языковыми единицами. <table><tr><td></td><td>Уровень</td><td></td><td>Единица</td></tr><tr><td>А</td><td>фонетический</td><td>1</td><td>словоформа</td></tr><tr><td>Б</td><td>лексический</td><td>2</td><td>фонема</td></tr><tr><td>В</td><td>синтаксический</td><td>3</td><td>лексема</td></tr><tr><td>Г</td><td>морфологический</td><td>5</td><td>предложение</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | Уровень | | Единица | А | фонетический | 1 | словоформа | Б | лексический | 2 | фонема | В | синтаксический | 3 | лексема | Г | морфологический | 5 | предложение | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 5 | 4 |
| | Уровень | | Единица | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | фонетический | 1 | словоформа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | лексический | 2 | фонема | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | синтаксический | 3 | лексема | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | морфологический | 5 | предложение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 427. | Какая часть языковой системы подвергается наиболее быстрым историческим изменениям? 1) фонетический строй языка; 2) синтаксический уровень языковой системы; 3) словарный (лексический) состав языка; 4) грамматический строй языка. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 3, т.к. это связано с тем, что лексика быстрее реагирует на социальные, культурные изменения, наиболее проницаема для внешних воздействий и заимствований. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 428. | ... – это единица языка (морфема, слово, предложение), служащая либо для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений, либо для обозначения отношений между элементами языка в составе сложных знаков; выразитель данного языкового значения. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин | Ответ: Языковой знак | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 429. | Объясните, почему все существующие на сегодняшний день теории возникновения языка гипотетичны. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Вопрос о происхождении языка является одним из наиболее сложных и до конца не решенных в языкознании, ибо он тесно связан с происхождением самого человека. Становление человека как биологического вида относят к периоду кроманьонца (40-50 тыс. лет назад). По-видимому, в это же время происходит формирование языка, складываются | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>навыки пользования речью. Таким образом, существующие теории о происхождении языка не могут быть подтверждены фактами в силу огромной отдаленности события по времени. Они остаются гипотезами, так как их нельзя ни наблюдать, ни воспроизвести в эксперименте.</p> |
|--|--|---|

Б1.В.03 Латинский язык (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|--|------------|---|-----------|---|------------------------|---|------|---|-----------------------------|---|----------|---|-------------------------|---|------|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 430. | <p>Числительные в латинском языке делятся на:</p> <ol style="list-style-type: none">1. количественные2. порядковые3. числительные-прилагательные4. качественные <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 123 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 431. | <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <table><tr><td></td><td>Слово</td><td></td><td>Часть речи</td></tr><tr><td>А</td><td>primarius</td><td>1</td><td>числительное-приставка</td></tr><tr><td>Б</td><td>tres</td><td>2</td><td>количественное числительное</td></tr><tr><td>В</td><td>secundus</td><td>3</td><td>порядковое числительное</td></tr><tr><td>Г</td><td>mono</td><td>4</td><td>числительное-прилагательное</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | | Слово | | Часть речи | А | primarius | 1 | числительное-приставка | Б | tres | 2 | количественное числительное | В | secundus | 3 | порядковое числительное | Г | mono | 4 | числительное-прилагательное | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 2 | 3 | 1 |
| | Слово | | Часть речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | primarius | 1 | числительное-приставка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | tres | 2 | количественное числительное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | secundus | 3 | порядковое числительное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | mono | 4 | числительное-прилагательное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 432. | <p>Вставьте пропущенное слово. Обоснуйте свой ответ, переведя выражение на русский язык</p> <p><i>Dum _____, spero.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. spiras2. spiro3. spiramus4. spirant <p>Тип вопроса: комбинированный.</p> | Ответ: 2, Пока дышу, надеюсь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | Время выполнения: 3-5 мин. | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 433. | В латинском языке глагол имеет наклонения: <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i> | Ответ: изъявительное, повелительное, сослагательное |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 434. | Переведите и дайте пояснение латинскому выражению <i>Alea jacta est</i> <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: «Жребий брошен» — о бесповоротном решении, о шаге, не допускающем отступления, возврата к прошлому. Слова Юлия Цезаря, который принял решение захватить единоличную власть, сказанные перед переходом реки Рубикон, что послужило началом войны с сенатом. |

Б1.В.04 Теория коммуникации (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------------|---|-------------------|---|---|--|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | |
| 435. | Какие виды передачи информации относятся к вербальным? 1) письмо; 2) чтение; 3) жесты; 4) мимика. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: 12 | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | |
| 436. | Расположите в правильной последовательности основные этапы передачи информации в процессе коммуникации 1) декодирование; 2) возникновение идеи; 3) непосредственная передача сообщения; 4) кодирование с учетом выбора канала для передачи информации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | |
| 437. | Установите соответствие между названиями и характеристиками моделей коммуникации: <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Модель Аристотеля</td><td>1</td><td>Информация, распространяемая массмедиа, достигает</td></tr></table> | | Термин | | Определение | А | Модель Аристотеля | 1 | Информация, распространяемая массмедиа, достигает | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table> | А | Б | В | Г |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | |
| А | Модель Аристотеля | 1 | Информация, распространяемая массмедиа, достигает | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | целевой аудитории не напрямую, а через «лидеров мнений» | <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | | | | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | |
| | | | | Б | Модель Шеннона-Уивера | 2 | В этой модели выделяются три основных элемента: оратор, речь и слушатель. | | | | | |
| | | | | В | Модель Лассуэла | 3 | С появлением этой модели возникло представление о скорости и количестве передаваемой информации. | | | | | |
| | | | | Г | Модель двуступенчатой коммуникации | 4 | Модель состоит из пяти ключевых вопросов, которые помогают понять процесс передачи информации: Кто? Что? По какому каналу? Кому? С каким эффектом? | | | | | |
| | | | | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин. | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | |
| 438. | | Установите соответствие между приведенными ниже некоторыми названиями элементов коммуникационного процесса и их содержанием: | | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | |
| | | Термин | | | | Определение | | | | | | |
| А | | Сообщение | | 1 | | Соответствующая переработка исходной идеи сообщения с целью ее доведения до адресата. | | А | | Б | | |
| Б | | Кодирование | | 2 | | Ответная реакция получателя на сообщение источника. | | 3 | | 1 | | |
| В | | Получатель | | 3 | | Осмысленная и соответствующим образом закодированная информация. | | В | | 4 | | |
| Г | | Обратная связь | | 4 | | Тот, кому адресовано сообщение. | | Г | | 2 | | |
| | | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин. | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | |
| 439. | | К какому типу коммуникативных барьеров относится препятствие в примере? Во время разговора по телефону слышится третий голос. 1) социокультурный барьер; 2) психофизиологический барьер; 3) технический барьер; 4) лингвистический барьер. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 7 мин. | | | | | Ответ: 3, т.к. технический барьер в коммуникации состоит в том, что те или иные явления мешают получить нужную информацию: неисправность технических средств, отвлекающий шум, | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| | | заглушающий голос говорящего. |
| 440. | Стрессовое воздействие иной культуры на человека называется 1) культурный конфликт; 2) культурный шок; 3) культурный барьер; 4) культурный диссонанс. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i> | Ответ: 2, т.к. культурный шок – это эмоциональный или физический дискомфорт, вызванный попаданием в иную культурную среду или столкновением с другой культурой. |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 441. | ... – неудачи в процессе общения, которые выражаются в недостижении адресатом коммуникативной цели, отсутствии взаимопонимания и согласия между участниками коммуникации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: Коммуникативные девиации. |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 442. | Что такое коммуникативная революция? Дайте характеристику основным коммуникативным революциям, связанным с развитием коммуникации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: Коммуникативные революции – это изменения в способах производства и передачи информации. 1 коммуникативная революция – появление языка. 2 коммуникативная революция – изобретение письменности. 3 коммуникативная революция – появление печатного станка. 4 коммуникативная революция – развитие электронных средств связи. |

Б1.В.07 История немецкого языка (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 443. | Welche Sprache hatte den größten Einfluss auf das Hochdeutsche im Mittelalter? 1) Latein; 2) Französisch; 3) Englisch; 4) Niederländisch. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 1 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 444. | Stellen Sie eine Abfolge wichtiger Ereignisse fest, die die Entwicklung der deutschen Sprache beeinflusst haben. 1) Reformation und Übersetzung der Bibel von Martin Luther; 2) Erfindung der Gutenberg-Druckmaschine; | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------|---|-----------|---|------------------------------------|---|---------------|---|---|---|----------------|---|-----------------------------|---|--------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3) Festlegung einer einheitlichen Rechtschreibung moderner Zeit; 4) Bildung des Deutschen Reiches. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 445. | <p>Korrelieren Sie wichtige Persönlichkeiten mit ihrem Beitrag zur Entwicklung der deutschen Sprache:</p> <table><tr><td></td><td>Persönlichkeiten</td><td></td><td>Beitrag</td></tr><tr><td>A</td><td>Gutenberg</td><td>1</td><td>Übersetzung der Bibel ins Deutsche</td></tr><tr><td>Б</td><td>Martin Luther</td><td>2</td><td>Entwicklung der deutschen Literatur und Sprache im Zeitalter der Romantik</td></tr><tr><td>В</td><td>Heinrich Heine</td><td>3</td><td>Erfindung der Druckmaschine</td></tr><tr><td>Г</td><td>Friedrich Schiller</td><td>4</td><td>Einfluss auf die deutsche Poesie und Dramaturgie in der literarischen Richtung «Sturm und Drang»</td></tr></table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | | Persönlichkeiten | | Beitrag | A | Gutenberg | 1 | Übersetzung der Bibel ins Deutsche | Б | Martin Luther | 2 | Entwicklung der deutschen Literatur und Sprache im Zeitalter der Romantik | В | Heinrich Heine | 3 | Erfindung der Druckmaschine | Г | Friedrich Schiller | 4 | Einfluss auf die deutsche Poesie und Dramaturgie in der literarischen Richtung «Sturm und Drang» | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| | Persönlichkeiten | | Beitrag | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Gutenberg | 1 | Übersetzung der Bibel ins Deutsche | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Martin Luther | 2 | Entwicklung der deutschen Literatur und Sprache im Zeitalter der Romantik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Heinrich Heine | 3 | Erfindung der Druckmaschine | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Friedrich Schiller | 4 | Einfluss auf die deutsche Poesie und Dramaturgie in der literarischen Richtung «Sturm und Drang» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 446. | <p>Welcher Dialekt wurde zur Grundlage für die standarddeutsche Sprache? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: Der mitteldeutsche Dialekt</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 447. | <p>Was sind die wichtigsten vier Entwicklungsstadien der deutschen Sprache in der Sprachgeschichte? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: Althochdeutsche Periode Mittelhochdeutsche Periode Frühneuhochdeutsche Periode Neuhochdeutsche Periode</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.В.13 Страноведение (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 448. | <p>Was ist die Hauptstadt von Deutschland? 1) München; 2) Berlin; 3) Hamburg; 4) Frankfurt. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 2</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |
| 449. | <p>Ordnen Sie die folgenden Feiertage im Jahresverlauf: 1) Weihnachten; 2) Ostern; 3) Tag der Deutschen Einheit;</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|---|-------------------|---|----------------------|---|---------|---|-----------------|---|-----------|---|----------------------------|---|--------|---|---------------|---|-------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4) Neujahr. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | 4 | 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 450. | Verbinden Sie bekannte deutsche Persönlichkeiten mit ihrem Tätigkeitsbereich: <table><tr><td></td><td>Persönlichkeiten</td><td></td><td>Tätigkeitsbereich</td></tr><tr><td>A</td><td>Ludwig van Beethoven</td><td>1</td><td>Politik</td></tr><tr><td>Б</td><td>Albert Einstein</td><td>2</td><td>Literatur</td></tr><tr><td>B</td><td>Johann Wolfgang von Goethe</td><td>3</td><td>Physik</td></tr><tr><td>Г</td><td>Angela Merkel</td><td>4</td><td>Musik</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | Persönlichkeiten | | Tätigkeitsbereich | A | Ludwig van Beethoven | 1 | Politik | Б | Albert Einstein | 2 | Literatur | B | Johann Wolfgang von Goethe | 3 | Physik | Г | Angela Merkel | 4 | Musik | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | | | | A | Б | B | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Persönlichkeiten | | Tätigkeitsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Ludwig van Beethoven | 1 | Politik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Albert Einstein | 2 | Literatur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Johann Wolfgang von Goethe | 3 | Physik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Angela Merkel | 4 | Musik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 451. | Das größte Volksfest der Welt, das jährlich in München stattfindet, heißt ... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | Ответ: Oktoberfest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 452. | Welche vier deutschen Städte sind Millionenstädte? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | Ответ: Die Millionenstädte sind Berlin, Hamburg, München, Köln | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б2.В.03(У) Переводческая практика (получение первичных навыков научного перевода) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|--|---|-------------|---|------------|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 453. | Перевод, выполняемый человеком, называется... 1) смешанный перевод; 2) машинный перевод; 3) традиционный перевод; 4) апробированный перевод. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 3 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 454. | Расположите действия, которые необходимо предпринять для подготовки к переводу: 1) ознакомление с биографией и стилем речи докладчика; 2) изучение специализированной терминологии; 3) получение и анализ материалов конференции (презентаций, тезисов); 4) практика перевода в условиях, максимально приближенных к реальным. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | |
| 455. | Соотнесите вид переводческой компетенции с её содержанием: <table><tr><td></td><td>Компетенция</td><td></td><td>Содержание</td></tr></table> | | Компетенция | | Содержание | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | Компетенция | | Содержание | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | А | Языковая | 1 | Умение организовывать свою работу, планировать время | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| | А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| | 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | |
| | Б | Тематическая | 2 | Знание лингвистических особенностей языков, навыки анализа текста | | | | | | | | | |
| | В | Инструментальная | 3 | Владение терминологией в определенной области, знание фактов и реалий | | | | | | | | | |
| Г | Стратегическая | 4 | Умение использовать инструменты и технологии перевода | | | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | |
| 456. | Язык, на который осуществляется перевод, называют ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | | | | Ответ: целевым | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | |
| 457. | Как называется передача каждого слова текста ИЯ без учёта структуры ПЯ? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | | | | Ответ: Дословный перевод | | | | | | | | |

ОПК–3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

Б1.В.05 Введение в литературоведение (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 458. | Стихотворение, целиком составленное из известных предполагаемому читателю строк других стихотворений, – это: 1) сонет; 2) центон; 3) элегический дистих; 4) логоэд. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 2 |

| 459. | <p>Исторически сложившийся тип литературного произведения, характеризующийся определёнными сюжетными, композиционными, стилистическими и другими признаками, – это:</p> <p>1) жанр; 2) род литературы; 3) композиция; 4) мотив.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|------------|--------------------------|--|---|--------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|---------------------|---|---------|---|------------------|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 460. | <p>Совокупность действий, событий, изложенная автором определённым образом, в которых раскрывается основное содержание художественного произведения, – это:</p> <p>1) система мотивов; 2) композиция; 3) фабула; 4) сюжет.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 461. | <p>Литературный процесс – это пёстрое многообразие литературных направлений. Многих великих писателей (фактически или условно) причисляют к тому или иному литературному направлению. Соотнесите имя писателя и литературное направление, к которой он принадлежал. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Имя писателя</th><th colspan="2">Литературное направление</th></tr><tr><td>А</td><td>Мольер</td><td>1</td><td>Барокко</td></tr><tr><td>Б</td><td>Джон Донн</td><td>2</td><td>Классицизм</td></tr><tr><td>В</td><td>Новалис</td><td>3</td><td>Реализм</td></tr><tr><td>Г</td><td>Оноре де Бальзак</td><td>4</td><td>Романтизм</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Имя писателя | | Литературное направление | | А | Мольер | 1 | Барокко | Б | Джон Донн | 2 | Классицизм | В | Новалис | 3 | Реализм | Г | Оноре де Бальзак | 4 | Романтизм | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Имя писателя | | Литературное направление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Мольер | 1 | Барокко | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Джон Донн | 2 | Классицизм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Новалис | 3 | Реализм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Оноре де Бальзак | 4 | Романтизм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 462. | <p>Мировой литературный процесс – это пёстрое многообразие литературных течений (т. е. небольших групп писателей, объединённых различными творческими принципами). Многих писателей (фактически или условно) причисляют к тому или иному литературному течению. Соотнесите имя писателя и литературное течение, к которой он принадлежал. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Имя писателя</th><th colspan="2">Поэтическая группа</th></tr><tr><td>А</td><td>Оскар Уайльд</td><td>1</td><td>Натурализм</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эмиль Золя</td><td>2</td><td>Футуризм</td></tr><tr><td>В</td><td>Владимир Маяковский</td><td>3</td><td>Акмеизм</td></tr><tr><td>Г</td><td>Николай Гумилёв</td><td>4</td><td>Эстетизм</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> | Имя писателя | | Поэтическая группа | | А | Оскар Уайльд | 1 | Натурализм | Б | Эмиль Золя | 2 | Футуризм | В | Владимир Маяковский | 3 | Акмеизм | Г | Николай Гумилёв | 4 | Эстетизм | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Имя писателя | | Поэтическая группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Оскар Уайльд | 1 | Натурализм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Эмиль Золя | 2 | Футуризм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Владимир Маяковский | 3 | Акмеизм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Николай Гумилёв | 4 | Эстетизм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | Время выполнения: 3-5 мин. | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 463. | <p>Дополните утверждение и объясните выбор термина: «Специфическим средством, которым пользуется литература как особый вид искусства, является ...»</p> <p>1) синтагма; 2) слово; 3) фонема; 4) морфема.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, т. к. именно слово является средоточием смысла и средством создания художественного образа.</p> |
| 464. | <p>Какая историко-филологическая дисциплина изучает памятники древней письменности как тексты, а не как эстетические феномены? Поясните цель этой дисциплины.</p> <p>1) генология; 2) историческая поэтика; 3) библиография; 4) палеография.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 4, цель этой дисциплины – определение времени и места создания памятника.</p> |
| Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит. | | |
| 465. | <p>... – перенос значения объекта или субъекта изображения на основе сходства или различия признаков.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: Метафора</p> |
| 466. | <p>... – образ с переносным значением, предполагающий единство формы (внешнего вида) и содержания (смысла), закрепленный в традиции социально-культурный знак, передающий определённую информацию.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: Символ</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 467. | <p>Напишите определение понятия «интрига» применимо к повествованию художественного произведения.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Интрига – это способ организации действия литературного произведения, выраженный в том, что действующее лицо (лица) стремится осуществить план, противоречащий интересам другого лица (лиц). События произведения организуются вокруг этого противостояния.</p> |

Б1.В.10 Литература Германии (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|---|--------------|---|-----------------------|---|----------------------------|---|-------------------|---|----------------------|---|------------|---|--------------|---|--------------|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 468. | Как называется жанр устного народного творчества, в котором действуют животные-персонажи и есть мораль? 1) Былина; 2) Баллада; 3) Басня; 4) Роман. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 469. | Какой жанр фольклора часто начинается со слов «Жили-были» и содержит волшебство? 1) Легенда; 2) Миф; 3) Сказка; 4) Пословица. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ:4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 470. | Расположите в хронологическом порядке периоды немецкой литературы: 1) Просвещение; 2) Романтизм; 3) Барокко; 4) Средневековая литература. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 471. | Расставьте этапы развития творчества Гёте: 1) «Фауст» 2) «Страдания юного Вертера» 3) «Лесной царь» 4) «Ифигения в Тавриде» Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 472. | Установите соответствие между авторами и их произведениями: <table><tr><td></td><td>Автор</td><td></td><td>Произведение</td></tr><tr><td>А</td><td>Иоганн Вольфганг Гёте</td><td>1</td><td>«Фауст»</td></tr><tr><td>Б</td><td>Фридрих Шиллер</td><td>2</td><td>«Игра в бисер»</td></tr><tr><td>В</td><td>Томас Манн</td><td>3</td><td>«Разбойники»</td></tr><tr><td>Г</td><td>Герман Гессе</td><td>4</td><td>«Будденброки»</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | Автор | | Произведение | А | Иоганн Вольфганг Гёте | 1 | «Фауст» | Б | Фридрих Шиллер | 2 | «Игра в бисер» | В | Томас Манн | 3 | «Разбойники» | Г | Герман Гессе | 4 | «Будденброки» | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 3 | 4 | 2 |
| | Автор | | Произведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Иоганн Вольфганг Гёте | 1 | «Фауст» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Фридрих Шиллер | 2 | «Игра в бисер» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Томас Манн | 3 | «Разбойники» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Герман Гессе | 4 | «Будденброки» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 473. | Соотнесите писателей и их романы: <table><tr><td></td><td>Автор</td><td></td><td>Произведение</td></tr><tr><td>А</td><td>Лев Толстой</td><td>1</td><td>«Преступление и наказание»</td></tr><tr><td>Б</td><td>Фёдор Достоевский</td><td>2</td><td>«Мастер и Маргарита»</td></tr></table> | | Автор | | Произведение | А | Лев Толстой | 1 | «Преступление и наказание» | Б | Фёдор Достоевский | 2 | «Мастер и Маргарита» | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | |
| | Автор | | Произведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Лев Толстой | 1 | «Преступление и наказание» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Фёдор Достоевский | 2 | «Мастер и Маргарита» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------|-----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|---------------|--|
| | <table><tr><td>В</td><td>Иван Тургенев</td><td>3</td><td>«Анна Каренина»</td></tr><tr><td>Г</td><td>Михаил Булгаков</td><td>4</td><td>«Отцы и дети»</td></tr></table> | В | Иван Тургенев | 3 | «Анна Каренина» | Г | Михаил Булгаков | 4 | «Отцы и дети» | |
| В | Иван Тургенев | 3 | «Анна Каренина» | | | | | | | |
| Г | Михаил Булгаков | 4 | «Отцы и дети» | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | |
| 474. | ...— это древнее сказание, которое объясняет происхождение мира, явлений природы, богов, героев и традиций народа. Это не просто вымысел, а особая форма мышления, сочетающая реальность и символику. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | Ответ: Миф | | | | | | | | |
| 475. | ... — это период V–XV веков, отражающий мировоззрение, ценности и эстетику европейского общества эпохи феодализма, христианства и рыцарской культуры. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | Ответ: Средневековье | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | |
| 476. | Как звали главного героя «Героя нашего времени»? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | Ответ: Григорий Печорин | | | | | | | | |
| 477. | Кто автор комедии «Горе от ума»? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | Ответ: Александр Грибоедов | | | | | | | | |

Б1.В.10 Литература Германии (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | | | | | |
| 478. | Какой жанр литературы описывает жизнь и приключения вымышленного героя в большом объёме текста? 1) Рассказ; 2) Сказка; 3) Роман; 4) Стихотворение. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 3 | | | | |
| 479. | Как называется короткий юмористический рассказ с неожиданной развязкой? 1) Анекдот; 2) Ода; 3) Трагедия; 4) Поэма. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 1 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 480. | Укажите последовательность создания этих произведений мировой литературы: 1) «Дон Кихот» (Сервантес) 2) «Божественная комедия» (Данте) 3) «Илиада» (Гомер) 4) «Преступление и наказание» (Достоевский) Тип вопроса: закрытый. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|---|-------|---|--------------|---|----------------|---|----------------------------|---|-------------|---|-----------|---|----------------|---|------------------------|---|---------------|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 481. | Расположите в порядке появления литературные направления: 1) Реализм; 2) Классицизм; 3) Сентиментализм; 4) Экспрессионизм Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 482. | Кто написал эти поэмы: <table><tr><td></td><td>Автор</td><td></td><td>Произведение</td></tr><tr><td>А</td><td>Данте Алигьери</td><td>1</td><td>«Потерянный рай»</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гомер</td><td>2</td><td>«Одиссея»</td></tr><tr><td>В</td><td>Джон Мильтон</td><td>3</td><td>«Божественная комедия»</td></tr><tr><td>Г</td><td>Омар Хайям</td><td>4</td><td>«Рубаи»</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Автор | | Произведение | А | Данте Алигьери | 1 | «Потерянный рай» | Б | Гомер | 2 | «Одиссея» | В | Джон Мильтон | 3 | «Божественная комедия» | Г | Омар Хайям | 4 | «Рубаи» | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 |
| | Автор | | Произведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Данте Алигьери | 1 | «Потерянный рай» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Гомер | 2 | «Одиссея» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Джон Мильтон | 3 | «Божественная комедия» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Омар Хайям | 4 | «Рубаи» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 483. | Соотнесите авторов и их знаменитые произведения: <table><tr><td></td><td>Автор</td><td></td><td>Произведение</td></tr><tr><td>А</td><td>Уильям Шекспир</td><td>1</td><td>«Гордость и предубеждение»</td></tr><tr><td>Б</td><td>Джейн Остин</td><td>2</td><td>«Гамлет»</td></tr><tr><td>В</td><td>Чарльз Диккенс</td><td>3</td><td>«1984»</td></tr><tr><td>Г</td><td>Джордж Оруэлл</td><td>4</td><td>«Оливер Твист»</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Автор | | Произведение | А | Уильям Шекспир | 1 | «Гордость и предубеждение» | Б | Джейн Остин | 2 | «Гамлет» | В | Чарльз Диккенс | 3 | «1984» | Г | Джордж Оруэлл | 4 | «Оливер Твист» | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| | Автор | | Произведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Уильям Шекспир | 1 | «Гордость и предубеждение» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Джейн Остин | 2 | «Гамлет» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Чарльз Диккенс | 3 | «1984» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Джордж Оруэлл | 4 | «Оливер Твист» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 484. | ... — это скрытое сравнение, основанное на переносе свойств одного предмета или явления на другой по принципу сходства. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | Ответ: Метафора | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 485. | ... — эта тема описывается в миннезанге (весна, облака, птицы, дождик, цветы) Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | Ответ: Природа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 486. | Как звали няню Пушкина? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | Ответ: Арина Родионовна | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 487. | ... — это жанр средневековой литературы (XII–XV века), посвящённый подвигам, любви и идеалам рыцарства. Она прославляла кодекс чести, куртуазную любовь и приключения благородных воинов. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | Ответ: Рыцарская литература | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.В.10 Литература Германии (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|---|--------------|---|-------------|---|------------------|---|------------------|---|--------------------------------|---|---------------------------|---|----------------------|---|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 488. | Какой жанр литературы передаёт чувства автора в ритмической форме? 1) Повесть; 2) Драма; 3) Стихотворение; 4) Эссе. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 489. | Какой жанр фольклора кратко выражает народную мудрость? 1) Загадка; 2) Поговорка; 3) Былина; 4) Баллада. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 490. | Расставьте произведения Томаса Манна в порядке их публикации: 1) «Будденброки»; 2) «Волшебная гора»; 3) «Доктор Фауст»; 4) «Смерть в Венеции». <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | 1 | 4 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 491. | Укажите последовательность Нобелевских лауреатов по литературе из Германии: 1) Герман Гессе; 2) Томас Манн; 3) Гюнтер Грасс; 4) Нелли Закс. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 492. | Кто автор этих книг? <table><tr><td></td><td>Автор</td><td></td><td>Произведение</td></tr><tr><td>А</td><td>Виктор Гюго</td><td>1</td><td>«Госпожа Бовари»</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гюстав Флобер</td><td>2</td><td>«Отверженные»</td></tr><tr><td>В</td><td>Альбер Камю</td><td>3</td><td>«Маленький принц»</td></tr><tr><td>Г</td><td>Антуан де Сент-Экзюпери</td><td>4</td><td>«Посторонний»</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | Автор | | Произведение | А | Виктор Гюго | 1 | «Госпожа Бовари» | Б | Гюстав Флобер | 2 | «Отверженные» | В | Альбер Камю | 3 | «Маленький принц» | Г | Антуан де Сент-Экзюпери | 4 | «Посторонний» | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| | Автор | | Произведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Виктор Гюго | 1 | «Госпожа Бовари» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Гюстав Флобер | 2 | «Отверженные» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Альбер Камю | 3 | «Маленький принц» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Антуан де Сент-Экзюпери | 4 | «Посторонний» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 493. | Соотнесите писателей и их работы: <table><tr><td></td><td>Автор</td><td></td><td>Произведение</td></tr><tr><td>А</td><td>Марк Твен</td><td>1</td><td>«Великий Гэтсби»</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эрнест Хемингуэй</td><td>2</td><td>«Приключения Гекльберри Финна»</td></tr><tr><td>В</td><td>Фрэнсис Скотт Фицджеральд</td><td>3</td><td>«Убить пересмешника»</td></tr><tr><td>Г</td><td>Харпер Ли</td><td>4</td><td>«Старик и море»</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | Автор | | Произведение | А | Марк Твен | 1 | «Великий Гэтсби» | Б | Эрнест Хемингуэй | 2 | «Приключения Гекльберри Финна» | В | Фрэнсис Скотт Фицджеральд | 3 | «Убить пересмешника» | Г | Харпер Ли | 4 | «Старик и море» | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| | Автор | | Произведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Марк Твен | 1 | «Великий Гэтсби» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Эрнест Хемингуэй | 2 | «Приключения Гекльберри Финна» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Фрэнсис Скотт Фицджеральд | 3 | «Убить пересмешника» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Харпер Ли | 4 | «Старик и море» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
|---|---|---------------------------|
| 494. | ... — это единственный советский писатель, получивший Нобелевскую премию по литературе <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Шолохов |
| 495. | ... — толкование, способ реализации понимания текста, целостное представление, охватывающее единство произведения и главные черты его композиции. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Интерпретация |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 496. | Творчество писателей этого направления отразило рост антифеодалных настроений, проникнуто духом бунтарства. Как называется это направление 70х гг 18 века? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Буря и натиск |
| 497. | ... — роман в письмах, предполагающий широкий круг читателей. Такая переписка легко теряет двусторонний характер, превращаясь в серию писем к условному или номинальному адресату. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Эпистолярный роман |

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 498. | Укажите автора романа «Мадам Бовари»: 1) В. Гюго; 2) Г. Флобер; 3) Ф. Саган; 4) Г. де Мопассан. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 2 | | | | |
| 499. | Укажите произведение, написанное Виктором Гюго: 1) «Человек, который смеётся»; 2) «Собор Парижской Богоматери»; 3) «Преступление и наказание»; 4) «Граф Монте-Кристо». Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 2 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 500. | Расположите в хронологическом порядке следующие произведения французской литературы: 1) «Гаргантюа и Пантагрюэль»; 2) «Посторонний»; 3) «Мадам Бовари»; 4) «Песнь о Роланде». Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 1 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | | | |
| 501. | Расположите в хронологическом порядке этапы творчества Виктора Гюго: | Запишите соответствующую | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|-------------|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------------|---|--|---|------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <div>1) Драматургия («Кромвель», «Эрнани»); 2) Поздняя лирика («Искусство быть дедушкой»); 3) Ранние романтические произведения («Собор Парижской Богоматери», «Отверженные»); 4) Первые оды и поэмы («Оды и баллады»).</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 1–3 мин.</div> | <div>последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 1 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 502. | <div>Сопоставьте литературные эпохи с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Классицизм</td><td>1</td><td>Свободное выражение эмоций, индивидуализированный взгляд на мир</td></tr><tr><td>Б</td><td>Реализм</td><td>2</td><td>Описание реальной жизни, акцент на социальные вопросы</td></tr><tr><td>В</td><td>Модернизм</td><td>3</td><td>Строгие правила, баланс в форме и содержании</td></tr><tr><td>Г</td><td>Романтизм</td><td>4</td><td>Исследование человеческой психологии и абсурда существования</td></tr></table> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 3–5 мин.</div> | | Термин | | Определение | А | Классицизм | 1 | Свободное выражение эмоций, индивидуализированный взгляд на мир | Б | Реализм | 2 | Описание реальной жизни, акцент на социальные вопросы | В | Модернизм | 3 | Строгие правила, баланс в форме и содержании | Г | Романтизм | 4 | Исследование человеческой психологии и абсурда существования | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 4 | 1 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Классицизм | 1 | Свободное выражение эмоций, индивидуализированный взгляд на мир | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Реализм | 2 | Описание реальной жизни, акцент на социальные вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Модернизм | 3 | Строгие правила, баланс в форме и содержании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Романтизм | 4 | Исследование человеческой психологии и абсурда существования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 503. | <div>Установите соответствие между литературным течением и писателем, являющимся его представителем. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><td></td><td>Течение</td><td></td><td>Писатель</td></tr><tr><td>А</td><td>Романтизм</td><td>1</td><td>Жан-Поль Сартр</td></tr><tr><td>Б</td><td>Реализм</td><td>2</td><td>Виктор Гюго</td></tr><tr><td>В</td><td>Экзистенциализм</td><td>3</td><td>Стендаль</td></tr><tr><td>Г</td><td>Классицизм</td><td>4</td><td>Мольер</td></tr></table> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 3–5 мин.</div> | | Течение | | Писатель | А | Романтизм | 1 | Жан-Поль Сартр | Б | Реализм | 2 | Виктор Гюго | В | Экзистенциализм | 3 | Стендаль | Г | Классицизм | 4 | Мольер | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| | Течение | | Писатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Романтизм | 1 | Жан-Поль Сартр | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Реализм | 2 | Виктор Гюго | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Экзистенциализм | 3 | Стендаль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Классицизм | 4 | Мольер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 504. | <div>... – период, характеризующийся верой в разум, науку и прогресс, критикой традиционных институтов (абсолютной монархии, церкви), пропагандой свободы, равенства и братства, и использованием литературы как инструмента социального и политического реформирования.</div> <div>Тип вопроса: открытый.</div> <div>Время выполнения: 5–10 мин.</div> | <div>Ответ: Просвещение</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 505. | <div>... – это литературное направление XVII века, характеризующееся пышностью, сложностью, избыточностью, контрастами, метафоричностью и драматизмом.</div> <div>Тип вопроса: открытый.</div> <div>Время выполнения: 5–10 мин.</div> | <div>Ответ: Барокко</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------|--|--|
| 506. | Перечислите основные ценности средневекового общества, отражённые в «Песни о Роланде». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Верность королю, религиозность и воинская честь |
| 507. | Перечислите сатирические приёмы, которые использовал Рабле для критики общества, церкви и образования в произведении «Гаргантюа и Пантагрюэль». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Рабле использует гротеск и гиперболу, иронию и сарказм, юмор и непристойности |

ОПК–4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

Б1.О.20 Лексикология немецкого языка (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | | | | | |
| 508. | Wählen Sie die richtige Variante, die in die Lücke passt: „Ich habe gefragt, ... du morgen Zeit hast“ 1) wenn; 2) ob; 3) falls; 4) was. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Ответ: 2 | | | | |
| 509. | Wählen Sie die richtige Variante, die in die Lücke passt: „Das ist meine gute Freundin, ... die ich mich oft erinnere“ 1) an 2) über 3) von 4) auf <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Ответ: 1 | | | | |
| 510. | Wählen Sie die richtige Variante, die in die Lücke passt: „... sie duscht, singt sie ihr Lieblingslied“. 1) Während; 2) Nachdem; 3) Als; 4) Obwohl. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Ответ: 1 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 511. | Bringen Sie die Wörter in die richtige Reihenfolge so, dass ein bekanntes Sprichwort entsteht: 1) Nachsicht; 2) Vorsicht; 3) ist besser; 4) als. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | |
| 512. | Bringen Sie die Wörter in die richtige Reihenfolge so, dass ein bekanntes Sprichwort entsteht: | Запишите соответствующую | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------|---|-----------------------------------|---|--|---|-------------------------|---|--|---|------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <div>1) Morgenstunde hat; 2) im; 3) Gold; 4) Munde. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i></div> | <div>последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 513. | <div>Bringen Sie die Wörter in die richtige Reihenfolge so, dass ein Kausalsatz entsteht: 1) ist; 2) Lexikologie ist; 3) mein Lieblingsfach, weil; 4) es interessant. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i></div> | <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 514. | <div>Ordnen Sie zu:</div> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>A</td><td>Phraseologie befasst sich mit ...</td><td>1</td><td>... die Herkunft der Wörter.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Etymologie erforscht...</td><td>2</td><td>... festen Wortverbindungen.</td></tr><tr><td>B</td><td>Onomasiologie untersucht ...</td><td>3</td><td>...Bedeutung der Wörter.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Semasiologie untersucht...</td><td>4</td><td>... Bezeichnungen der Realitätserscheinungen und der Gegenstände.</td></tr></table> <div><i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i></div> | | Термин | | Определение | A | Phraseologie befasst sich mit ... | 1 | ... die Herkunft der Wörter. | Б | Etymologie erforscht... | 2 | ... festen Wortverbindungen. | B | Onomasiologie untersucht ... | 3 | ...Bedeutung der Wörter. | Г | Semasiologie untersucht... | 4 | ... Bezeichnungen der Realitätserscheinungen und der Gegenstände. | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Phraseologie befasst sich mit ... | 1 | ... die Herkunft der Wörter. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Etymologie erforscht... | 2 | ... festen Wortverbindungen. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Onomasiologie untersucht ... | 3 | ...Bedeutung der Wörter. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Semasiologie untersucht... | 4 | ... Bezeichnungen der Realitätserscheinungen und der Gegenstände. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 515. | <div>Ordnen Sie zu:</div> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>A</td><td>Synonyme</td><td>1</td><td>die Wörter, die gleich lauten, aber ganz unterschiedliche Bedeutungen haben.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Antonyme</td><td>2</td><td>die Wörter dergleichen Wortart, die entgegengesetzten dinglich-begrifflichen Gehalt haben.</td></tr><tr><td>B</td><td>Homonyme</td><td>3</td><td>die Wörter dergleichen Wortart, die dengleichen oder ähnlichen dinglich-begrifflichen Gehalt haben.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Homophone</td><td>4</td><td>die Wörter, die verschieden geschrieben, aber gleich gesprochen werden</td></tr></table> <div><i>Тип задания: закрытый</i></div> | | Термин | | Определение | A | Synonyme | 1 | die Wörter, die gleich lauten, aber ganz unterschiedliche Bedeutungen haben. | Б | Antonyme | 2 | die Wörter dergleichen Wortart, die entgegengesetzten dinglich-begrifflichen Gehalt haben. | B | Homonyme | 3 | die Wörter dergleichen Wortart, die dengleichen oder ähnlichen dinglich-begrifflichen Gehalt haben. | Г | Homophone | 4 | die Wörter, die verschieden geschrieben, aber gleich gesprochen werden | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 3 | 2 | 1 | 4 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Synonyme | 1 | die Wörter, die gleich lauten, aber ganz unterschiedliche Bedeutungen haben. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Antonyme | 2 | die Wörter dergleichen Wortart, die entgegengesetzten dinglich-begrifflichen Gehalt haben. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Homonyme | 3 | die Wörter dergleichen Wortart, die dengleichen oder ähnlichen dinglich-begrifflichen Gehalt haben. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Homophone | 4 | die Wörter, die verschieden geschrieben, aber gleich gesprochen werden | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---------|-------|---------|---|
| | Время выполнения: 1-3 мин | | | | |
| 516. | Ordnen Sie Homonyme und ihre Übersetzungen zu: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | | Слово | | Перевод | |
| | A | die Hut | 1 | озеро | |
| | Б | der Hut | 2 | море | |
| | B | die See | 3 | оборона | |
| Г | der See | 4 | шляпа | | |
| Тип задания: закрытый | | | | | |
| Время выполнения: 1-3 мин | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 517. | Der Bestandteil des Terminus „Lexikologie“ „lexicos“ bedeutet ... Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | | | | Ответ: aufs Wort bezogen |
| 518. | ... – die kleinste selbständige bedeutungstragende Spracheinheit. Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | | | | Ответ: Wort |
| 519. | Unter der semantischen Struktur des Wortes versteht man ein geordnetes System von ... Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | | | | Ответ: Wortbedeutungen |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 520. | Was sind die wichtigsten Wortbildungsarten im Deutschen? Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | | | | Ответ: Zusammensetzung, Ableitung, Zusammenbildung, Konversion |
| 521. | Was gehört zu den Teildisziplinen der Lexikologie? Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | | | | Ответ: Semasiologie, Onomasiologie, Etymologie, Wortbildung, Phraseologie, Lexikographie |
| 522. | Was gehört zu den Hauptzielen der Lexikologie? Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | | | | Ответ: 1) das Wort, 2) der Wortbestand, 3) die Schichtungen des Wortschatzes, die Wortschatzerweiterung |

Б1.В.09 Художественно-стилистическая интерпретация текста (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 523. | Wie heißt das stilistische Mittel, wenn ein Wort oder eine Wortgruppe am Satzanfang wiederholt wird? 1) Metapher; 2) Anapher; 3) Hyperbel; 4) Ironie. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–2 мин.</i> | Ответ: 2 |
| 524. | Welcher dieser Begriffe bedeutet eine Übertreibung? | Ответ: 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------|---|-----------|---|--|---|----------|---|--|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1) Metonymie; 2) Euphemismus; 3) Hyperbel; 4) Parallelismus. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 525. | Welches stilistische Mittel verleiht Dingen oder Tieren menschliche Eigenschaften? 1) Anapher; 2) Personifikation; 3) Antithese; 4) Klimax. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 526. | Bringen Sie die Schritte der Textanalyse in die richtige Reihenfolge: 1) Suche nach der sprachlichen Mittel; 2) Erstes Lesen und Verständnis des Textes; 3) Interpretation der Stilmittel; 4) Zusammenfassung der Ergebnisse. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 527. | Ordnen Sie die Abschnitte einer Erzählung: 1) Einleitung; 2) Hauptteil; 3) Höhepunkt; 4) Schlussteil. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 528. | Ordnen Sie die Schritte der Stilanalyse richtig an: 1) Identifikation der stilistischen Mittel; 2) Globales Lesen; 3) Bestimmung des Themas; 4) Bewertung und Zusammenfassung. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 529. | Ordnen Sie die literarischen Begriffe den richtigen Definitionen zu: <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>A</td><td>Allegorie</td><td>1</td><td>Abstrakter Begriff wird durch ein konkretes Bild dargestellt</td></tr><tr><td>Б</td><td>Oxymoron</td><td>2</td><td>Verbindung zweier gegensätzlicher Begriffe</td></tr><tr><td>В</td><td>Anapher</td><td>3</td><td>Wiederholung eines Wortes oder einer Wortgruppe am Satzanfang</td></tr><tr><td>Г</td><td>Paradoxon</td><td>4</td><td>Die widersprüchliche Aussage, z.B. „Ich</td></tr></table> | | Термин | | Определение | A | Allegorie | 1 | Abstrakter Begriff wird durch ein konkretes Bild dargestellt | Б | Oxymoron | 2 | Verbindung zweier gegensätzlicher Begriffe | В | Anapher | 3 | Wiederholung eines Wortes oder einer Wortgruppe am Satzanfang | Г | Paradoxon | 4 | Die widersprüchliche Aussage, z.B. „Ich | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Allegorie | 1 | Abstrakter Begriff wird durch ein konkretes Bild dargestellt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Oxymoron | 2 | Verbindung zweier gegensätzlicher Begriffe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Anapher | 3 | Wiederholung eines Wortes oder einer Wortgruppe am Satzanfang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Paradoxon | 4 | Die widersprüchliche Aussage, z.B. „Ich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------|--|--|--------|--|-------------|---|-----------|---|---|---|---------|---|-------------------------|---|----------|---|-------------------------------------|---|---------------|---|--------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | weiß, dass ich nichts weiß“ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 530. | Ordnen Sie die Stilmittel den richtigen Definitionen zu: <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>A</td><td>Vergleich</td><td>1</td><td>Zwei Begriffe werden durch „wie“ oder „als“ verbunden</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ellipse</td><td>2</td><td>Übertragene Bedeutung</td></tr><tr><td>В</td><td>Metapher</td><td>3</td><td>Wiederholung derselben Satzstruktur</td></tr><tr><td>Г</td><td>Parallelismus</td><td>4</td><td>Nicht völlig ausgeformter Satz</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | | | | | | Термин | | Определение | A | Vergleich | 1 | Zwei Begriffe werden durch „wie“ oder „als“ verbunden | Б | Ellipse | 2 | Übertragene Bedeutung | В | Metapher | 3 | Wiederholung derselben Satzstruktur | Г | Parallelismus | 4 | Nicht völlig ausgeformter Satz | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 1 | 4 | 2 | 3 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Vergleich | 1 | Zwei Begriffe werden durch „wie“ oder „als“ verbunden | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Ellipse | 2 | Übertragene Bedeutung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Metapher | 3 | Wiederholung derselben Satzstruktur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Parallelismus | 4 | Nicht völlig ausgeformter Satz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 531. | Welche sprachlichen Merkmale passen zu welchen Textsorten? <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>A</td><td>Kommentar</td><td>1</td><td>Sachlich, neutral, keine Wertung</td></tr><tr><td>Б</td><td>Gedicht</td><td>2</td><td>Subjektiv, argumentativ</td></tr><tr><td>В</td><td>Sachtext</td><td>3</td><td>Bildhaft, rhythmisch</td></tr><tr><td>Г</td><td>Erzählung</td><td>4</td><td>Erzählt eine Geschichte in Prosaform</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | | | | | | Термин | | Определение | A | Kommentar | 1 | Sachlich, neutral, keine Wertung | Б | Gedicht | 2 | Subjektiv, argumentativ | В | Sachtext | 3 | Bildhaft, rhythmisch | Г | Erzählung | 4 | Erzählt eine Geschichte in Prosaform | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Kommentar | 1 | Sachlich, neutral, keine Wertung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Gedicht | 2 | Subjektiv, argumentativ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Sachtext | 3 | Bildhaft, rhythmisch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Erzählung | 4 | Erzählt eine Geschichte in Prosaform | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 532. | Die ... ist eine häufige Erzählperspektive, bei der die Geschichte aus der Sicht der Hauptfigur erzählt wird. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | | | | | Ответ: Ich-Perspektive | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 533. | Ein literarisches Werk, das in Versen verfasst ist, das oft Reim und Rhythmus hat, nennt man ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | | | | | Ответ: Gedicht | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 534. | Das Stilmittel, das eine sprachliche Übertreibung bedeutet, nennt man ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | | | | | Ответ: Hyperbel | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 535. | Definieren Sie den Begriff „Anapher“. Die Anapher ist die... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | | | | | Ответ: Wiederholung am Satzanfang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 536. | Welche drei Kompositionsformen gibt es? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | | | | | Ответ: Bericht, Beschreibung, Erörterung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 537. | Was ist eine rhetorische Frage? <i>Тип вопроса: открытый.</i> | | | | | Ответ: Das ist eine Frage, die keine Antwort braucht | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|-----------------------------|------------------------------------|
| | Время выполнения: 5–10 мин. | oder die Antwort schon in sich hat |
|--|-----------------------------|------------------------------------|

ОПК–5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Б1.О.16 Практика устной и письменной речи немецкого языка (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------|---|---|---|------|--|-------------|---|---------|---|----------|---|----------------|---|----------|---|--------------|---|----------|---|--------|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 538. | Herzlichen ... zum Geburtstag! 1) Grüße; 2) Glück; 3) Glückwunsch; 4) Prosit. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Ответ: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 539. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: 1) er; 2) für; 3) den Computerkurs; 4) interessiert sich. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | 1 | 4 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 540. | <table><tr><td colspan="4">Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu:</td></tr><tr><td></td><td>Verb</td><td></td><td>Präposition</td></tr><tr><td>A</td><td>träumen</td><td>1</td><td>mit Dat.</td></tr><tr><td>Б</td><td>sich verlassen</td><td>2</td><td>von Dat.</td></tr><tr><td>B</td><td>sich treffen</td><td>3</td><td>auf Akk.</td></tr><tr><td>Г</td><td>leiden</td><td>4</td><td>unter Dat.</td></tr></table> Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu: | | | | | Verb | | Präposition | A | träumen | 1 | mit Dat. | Б | sich verlassen | 2 | von Dat. | B | sich treffen | 3 | auf Akk. | Г | leiden | 4 | unter Dat. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Verb | | Präposition | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | träumen | 1 | mit Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | sich verlassen | 2 | von Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | sich treffen | 3 | auf Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | leiden | 4 | unter Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 541. | Finden Sie den passenden Begriff zu der Definition: ... – die Zeit, in der man weder in seinem Beruf noch im Haushalt arbeiten muss und seinen Hobbys nachgehen kann. Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | Ответ: die Freizeit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 542. | Wie ist die Abkürzung zu dem Begriff: „ein einzelner Computer, mit dem jemand schreibt, rechnet, Zeichnungen macht oder Informationen speichert“? Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | Ответ: PC | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Б1.О.16 Практика устной и письменной речи немецкого языка
(2 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------|---|-------------|---|------------|---|----------|---|--------------------|---|----------|---|--------------|---|----------|---|--------|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 543. | Die Tasche ... Nachbarin ist weg. 1) die; 2) des; 3) das; 4) der. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Ответ: 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 544. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: 1) du; 2) kennst; 3) Freund; 4) meinen. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 1 | 2 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 545. | Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu: <table><tr><td></td><td>Verb</td><td></td><td>Präposition</td></tr><tr><td>A</td><td>Lust haben</td><td>1</td><td>mit Dat.</td></tr><tr><td>Б</td><td>sich interessieren</td><td>2</td><td>für Akk.</td></tr><tr><td>B</td><td>sich treffen</td><td>3</td><td>auf Akk.</td></tr><tr><td>Г</td><td>leiden</td><td>4</td><td>unter Dat.</td></tr></table> Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | | Verb | | Präposition | A | Lust haben | 1 | mit Dat. | Б | sich interessieren | 2 | für Akk. | B | sich treffen | 3 | auf Akk. | Г | leiden | 4 | unter Dat. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 3 | 2 | 1 | 4 |
| | Verb | | Präposition | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Lust haben | 1 | mit Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | sich interessieren | 2 | für Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | sich treffen | 3 | auf Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | leiden | 4 | unter Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 546. | Finden Sie den passenden Begriff zu der Definition: ... – ein privates Unternehmen, in dem eine Ware produziert wird oder das mit einer Ware handelt. Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | Ответ: die Firma | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 547. | Welcher Ausdruck kann als Synonym zum Verb „fragen“ dienen? Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | Ответ: Eine Frage stellen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Б1.О.16 Практика устной и письменной речи немецкого языка
(3 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | |
| 548. | Er ... nicht alles verstanden. 1) hat; 2) ist; 3) habt; 4) bist. | Ответ: 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------|---|---|---|------|--|-------------|---|--------------------|---|----------|---|--------|---|----------|---|----------|---|----------|---|---------|---|------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 549. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: 1) das Auto; 2) ist; 3) meines Onkels; 4) neu. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | | 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 550. | <table><tr><td colspan="4">Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu:</td></tr><tr><td></td><td>Verb</td><td></td><td>Präposition</td></tr><tr><td>A</td><td>sich konzentrieren</td><td>1</td><td>mit Dat.</td></tr><tr><td>Б</td><td>sorgen</td><td>2</td><td>für Akk.</td></tr><tr><td>В</td><td>sprechen</td><td>3</td><td>auf Akk.</td></tr><tr><td>Г</td><td>geraten</td><td>4</td><td>unter Akk.</td></tr></table> <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu: | | | | | Verb | | Präposition | A | sich konzentrieren | 1 | mit Dat. | Б | sorgen | 2 | für Akk. | В | sprechen | 3 | auf Akk. | Г | geraten | 4 | unter Akk. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 |
| Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Verb | | Präposition | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | sich konzentrieren | 1 | mit Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | sorgen | 2 | für Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | sprechen | 3 | auf Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | geraten | 4 | unter Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 551. | Finden Sie den passenden Begriff zu der Definition: ... – ein Teil eines kompletten Ganzes. <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | Ответ: Der Bestandteil | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 552. | Welcher Ausdruck kann als Synonym zum Verb „nachdenken“ dienen? <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | Ответ: Sich Gedanken machen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.16 Практика устной и письменной речи немецкого языка (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | | | | | |
| 553. | Ich spiele gern mit ... Kindern. 1) den; 2) die; 3) dem; 4) der. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Ответ: 1 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 554. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: 1) wo sind; 2) Eltern; 3) die; 4) des Mädchens?. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 555. | Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | | Verb | | Präposition | | | | | | | | | |
| | A | sich freuen | 1 | mit Dat. | | | | | | | | | |
| | Б | zahlen | 2 | für Akk. | | | | | | | | | |
| | B | sich beschäftigen | 3 | auf Akk. | | | | | | | | | |
| | Г | abhängen | 4 | von Dat. | | | | | | | | | |
| Тип задания: закрытый | | | | | <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | |
| Время выполнения: 1-3 мин | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | |
| 556. | Finden Sie den passenden Begriff zu der Definition: ... – ein männlicher Verwandter, der dieselben Eltern hat. Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | | | | Ответ: Der Bruder | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | |
| 557. | Welcher Ausdruck kann als Synonym zum Verb „zweifeln“ dienen? Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | | | | Ответ: Einen Zweifel haben | | | | | | | | |

Б1.О.16 Практика устной и письменной речи немецкого языка (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------|---|---|---|------|--|-------------|---|-------------|---|----------|---|---------------|---|---------|---|----------|---|-----------|---|--------------|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 558. | Mein Freund interessiert sich ... Kunst. 1) für; 2) an; 3) auf; 4) mit. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 559. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: 1) das Auto; 2) vor dem; 3) steht; 4) Haus. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 560. | <table><tr><td colspan="4">Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu:</td></tr><tr><td></td><td>Verb</td><td></td><td>Präposition</td></tr><tr><td>A</td><td>sich freuen</td><td>1</td><td>mit Dat.</td></tr><tr><td>Б</td><td>sich erinnern</td><td>2</td><td>an Akk.</td></tr><tr><td>B</td><td>anfangen</td><td>3</td><td>über Akk.</td></tr><tr><td>Г</td><td>sich kümmern</td><td>4</td><td>um Akk.</td></tr></table> <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu: | | | | | Verb | | Präposition | A | sich freuen | 1 | mit Dat. | Б | sich erinnern | 2 | an Akk. | B | anfangen | 3 | über Akk. | Г | sich kümmern | 4 | um Akk. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 |
| Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Verb | | Präposition | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | sich freuen | 1 | mit Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | sich erinnern | 2 | an Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | anfangen | 3 | über Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | sich kümmern | 4 | um Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 561. | Finden Sie den passenden Begriff zu der Definition: ... – das Gefühl, dass man einem Menschen helfen oder trösten möchte, wenn man sieht, dass er traurig ist. <i>Тип задания: открытый</i> | Ответ: das Mitleid | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| | <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 562. | Welcher Ausdruck kann als Synonym zum Verb „informieren“ dienen? <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | Ответ: Bescheid geben |

Б1.О.16 Практика устной и письменной речи немецкого языка (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------|---|---|---|------|--|-------------|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|---------|---|----------|---|-------------|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 563. | Ich freue mich ... die Sommerferien. 1) auf; 2) mit; 3) für; 4) an. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 564. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: 1) Erika legt; 2) den; 3) ihre Hefte auf; 4) Tisch. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 565. | <table><tr><td colspan="4">Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu:</td></tr><tr><td></td><td>Verb</td><td></td><td>Präposition</td></tr><tr><td>A</td><td>aufhören</td><td>1</td><td>von Dat.</td></tr><tr><td>Б</td><td>ankommen</td><td>2</td><td>auf Akk.</td></tr><tr><td>В</td><td>träumen</td><td>3</td><td>mit Dat.</td></tr><tr><td>Г</td><td>sich ärgern</td><td>4</td><td>über Akk.</td></tr></table> Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu: | | | | | Verb | | Präposition | A | aufhören | 1 | von Dat. | Б | ankommen | 2 | auf Akk. | В | träumen | 3 | mit Dat. | Г | sich ärgern | 4 | über Akk. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 |
| Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Verb | | Präposition | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | aufhören | 1 | von Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | ankommen | 2 | auf Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | träumen | 3 | mit Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | sich ärgern | 4 | über Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 566. | Finden Sie den passenden Begriff zu der Definition: ... – eine Platte in einem Computer, die fest eingebaut ist und auf der man Daten speichert. Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | Ответ: Die Festplatte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 567. | Welcher Ausdruck kann als Synonym zum Verb „informiert sein“ dienen? Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | Ответ: Bescheid wissen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.16 Практика устной и письменной речи немецкого языка (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---------------|---------------|-----------------|
|---------------|---------------|-----------------|

| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------|---|---|---|---|---|------|--|-------------|---|--------|---|----------|---|----------------|---|----------|---|----------|---|-----------|---|----------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 568. | Die Tischlampe steht auf ... Tisch. 1) dem; 2) der; 3) den; 4) das. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | | | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 569. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: 1) mein Vater; 2) nach Deutschland; 3) ist; 4) gefahren. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 570. | <table><tr><td colspan="4">Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu:</td></tr><tr><td></td><td>Verb</td><td></td><td>Präposition</td></tr><tr><td>A</td><td>lachen</td><td>1</td><td>von Dat.</td></tr><tr><td>Б</td><td>sich verlassen</td><td>2</td><td>auf Akk.</td></tr><tr><td>B</td><td>erzählen</td><td>3</td><td>über Akk.</td></tr><tr><td>Г</td><td>beginnen</td><td>4</td><td>mit Dat.</td></tr></table> <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | | | Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu: | | | | | Verb | | Präposition | A | lachen | 1 | von Dat. | Б | sich verlassen | 2 | auf Akk. | B | erzählen | 3 | über Akk. | Г | beginnen | 4 | mit Dat. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 |
| Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Verb | | Präposition | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | lachen | 1 | von Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | sich verlassen | 2 | auf Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | erzählen | 3 | über Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | beginnen | 4 | mit Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 571. | Finden Sie den passenden Begriff zu der Definition: ... – eine große kulturelle Veranstaltung, die meistens mehrere Tage dauert. <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | | | Ответ: das Festival | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 572. | Welcher Ausdruck kann als Synonym zum Verb „sich interessieren“ dienen? <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | | | Ответ: Interesse haben | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.16 Практика устной и письменной речи немецкого языка (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|--------------------------|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | |
| 573. | Wir ... in Paris gewesen. 1) sind; 2) haben; 3) seid; 4) habt. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Ответ: 1 |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |
| 574. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: 1) du; | Запишите соответствующую |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------|---|---|---|------|--|-------------|---|-----------|---|----------|---|----------------|---|---------|---|---------------|---|---------|---|--------|---|---------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2) dieses Buch; 3) hast; 4) gelesen. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 575. | <table><tr><td colspan="4">Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu:</td></tr><tr><td></td><td>Verb</td><td></td><td>Präposition</td></tr><tr><td>A</td><td>schreiben</td><td>1</td><td>vor Dat.</td></tr><tr><td>Б</td><td>sich vertiefen</td><td>2</td><td>in Akk.</td></tr><tr><td>B</td><td>sich fürchten</td><td>3</td><td>an Akk.</td></tr><tr><td>Г</td><td>rächen</td><td>4</td><td>an Dat.</td></tr></table> <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu: | | | | | Verb | | Präposition | A | schreiben | 1 | vor Dat. | Б | sich vertiefen | 2 | in Akk. | B | sich fürchten | 3 | an Akk. | Г | rächen | 4 | an Dat. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 |
| Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Verb | | Präposition | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | schreiben | 1 | vor Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | sich vertiefen | 2 | in Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | sich fürchten | 3 | an Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | rächen | 4 | an Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 576. | Finden Sie den passenden Begriff zu der Definition: ... – ein natürlicher Lebensraum und die Lebewesen darin. <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | Ответ: das Ökosystem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 577. | Welcher Ausdruck kann als Synonym zum Verb „vergleichen“ dienen? <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | Ответ: Vergleiche ziehen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.17 Практическая фонетика немецкого языка (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------|---|-------------|---|-------|---|----------|---|-------|---|----------|---|--------|---|----------|---|----------|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 578. | Mein Bruder ... fleißig und studiert sehr gut. 1) ist; 2) sein; 3) sind; 4) seid. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 579. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: 1) sich; 2) Meine Eltern; 3) im Café; 4) treffen. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 580. | Ordnen Sie jedem Infinitiv das passende Partizip II zu: <table><tr><td></td><td>Verb</td><td></td><td>Partizip II</td></tr><tr><td>A</td><td>essen</td><td>1</td><td>gelaufen</td></tr><tr><td>Б</td><td>gehen</td><td>2</td><td>gegessen</td></tr><tr><td>B</td><td>laufen</td><td>3</td><td>gegangen</td></tr><tr><td>Г</td><td>ankommen</td><td>4</td><td>angekommen</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | Verb | | Partizip II | A | essen | 1 | gelaufen | Б | gehen | 2 | gegessen | B | laufen | 3 | gegangen | Г | ankommen | 4 | angekommen | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| | Verb | | Partizip II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | essen | 1 | gelaufen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | gehen | 2 | gegessen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | laufen | 3 | gegangen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | ankommen | 4 | angekommen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
|---|---|-------------------|
| 581. | ...это диакритический знак (¨) над гласными а, о, и , изменяющий их произношение. Напишите ответ на немецком. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Umlaut |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 582. | „Können Sie das wiederholen?“, wie sagt man das anders (ganz kurz)? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Wie bitte? |

Б1.О.17 Практическая фонетика немецкого языка (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------|---|-------------|---|----------|---|---------|---|--------|---|------------|---|----------|---|----------|---|--------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 583. | Warum ... du heute nicht kommen? 1) kannst; 2) könnt; 3) können; 4) kann. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 584. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: 1) mir 2) liest 3) Mein Bruder 4) ein Buch Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 585. | Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu: <table><tr><td></td><td>Verb</td><td></td><td>Präposition</td></tr><tr><td>A</td><td>beginnen</td><td>1</td><td>an Akk.</td></tr><tr><td>Б</td><td>denken</td><td>2</td><td>nach Dat..</td></tr><tr><td>В</td><td>bestehen</td><td>3</td><td>mit Dat.</td></tr><tr><td>Г</td><td>fragen</td><td>4</td><td>aus Dat.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | Verb | | Präposition | A | beginnen | 1 | an Akk. | Б | denken | 2 | nach Dat.. | В | bestehen | 3 | mit Dat. | Г | fragen | 4 | aus Dat. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| | Verb | | Präposition | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | beginnen | 1 | an Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | denken | 2 | nach Dat.. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | bestehen | 3 | mit Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | fragen | 4 | aus Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 586. | ... это минимальная единица звукового строя языка, которая служит для различения смысла слов. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | Ответ: Фонема | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 587. | Как называется выделение одного из слогов в слове с помощью громкости, протяженности в пределах одного слова? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | Ответ: Словесное ударение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.18 Практическая грамматика немецкого языка (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------|---|---|---|----------|--|------|---|--------------|---|-------|---|---------------|---|--------|---|-----|---|--------|---|----|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 588. | Am Montag ____ er nicht kommen. Er hat einen wichtigen Termin. 1) darf 2) kann 3) muss 4) soll Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 589. | Bringen Sie die Wörter in die richtige Reihenfolge 1) zu; 2) bleibe; 3) Ich; 4) Hause. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 590. | <table><tr><td colspan="4">Ordnen Sie richtig zu.</td></tr><tr><td></td><td>Pronomen</td><td></td><td>Verb</td></tr><tr><td>A</td><td>wir, sie/Sie</td><td>1</td><td>lernt</td></tr><tr><td>Б</td><td>er,sie,es,ihr</td><td>2</td><td>lernen</td></tr><tr><td>В</td><td>ich</td><td>3</td><td>lernst</td></tr><tr><td>Г</td><td>du</td><td>4</td><td>lerne</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ordnen Sie richtig zu. | | | | | Pronomen | | Verb | A | wir, sie/Sie | 1 | lernt | Б | er,sie,es,ihr | 2 | lernen | В | ich | 3 | lernst | Г | du | 4 | lerne | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Ordnen Sie richtig zu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pronomen | | Verb | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | wir, sie/Sie | 1 | lernt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | er,sie,es,ihr | 2 | lernen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | ich | 3 | lernst | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | du | 4 | lerne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 591. | Ich habe ... Hund. Sein Name ist Rex. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Ответ: einen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 592. | Welche Fälle (Kasus) gibt es im Deutschen? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | Ответ: Im Deutschen gibt es Nominativ, Akkusativ, Dativ und Genitiv | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.18 Практическая грамматика немецкого языка (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | |
| 593. | ____ Sonntag treffen wir uns. 1) an 2) in 3) auf 4) am <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 4 | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | |
| 594. | Bringen Sie die Wörter in die richtige Reihenfolge 1) gehen; 2) spazieren; 3) die Kinder; 4) Nach dem Unterricht. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | | | | 4 | 1 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|-----------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Время выполнения: 1–3 мин. | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | |
| 595. | Ordnen Sie richtig zu. | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| | А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| | 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | |
| | | Nomen | | Kasus | | | | | | | | | |
| | A | den Elefanten | 1 | Dativ | | | | | | | | | |
| | Б | der Elefant | 2 | Akkusativ | | | | | | | | | |
| В | dem Elefanten | 3 | Genetiv | | | | | | | | | | |
| Г | des Elefanten | 4 | Nominativ | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | |
| 596. | _____ benutzt man, um von Dingen zu erzählen, die schon passiert sind. Vor allem in der Schriftsprache, z. B. in Zeitungen, Geschichten oder wissenschaftlichen Arbeiten | | | | Ответ: Das Präteritum | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | |
| 597. | Im Deutschen kann man auf 3 Arten etwas verneinen. Mit welchen Wörtern? | | | | Ответ: Mit „nicht“, „nein“ und „kein“ | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.18 Практическая грамматика немецкого языка (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------|---|--------|---|--|---|---------|---|--|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 598. | <p>___ ist dein Lieblingsfilm?</p> <p>1) Was</p> <p>2) Wem</p> <p>3) Welche</p> <p>4) Wie</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1–3 мин.</p> | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 599. | <p>Bringen Sie die Wörter in die richtige Reihenfolge</p> <p>1) nicht in der Schule;</p> <p>2) warst;</p> <p>3) du;</p> <p>4) Warum.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1–3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | 4 | 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 600. | <p>Ordnen Sie den Sätzen die passende Zeitform zu.</p> <table><tr><td></td><td>Satz</td><td></td><td>Tempus</td></tr><tr><td>A</td><td>Es war einmal ein König, der drei Töchter hatte.</td><td>1</td><td>Präsens</td></tr><tr><td>Б</td><td>Wir hatten schon die Koffer gepackt, als wir losgefahren sind.</td><td>2</td><td>Präteritum</td></tr><tr><td>В</td><td>Die Kinder haben einen Kuchen gebacken.</td><td>3</td><td>Perfekt</td></tr></table> | | Satz | | Tempus | A | Es war einmal ein König, der drei Töchter hatte. | 1 | Präsens | Б | Wir hatten schon die Koffer gepackt, als wir losgefahren sind. | 2 | Präteritum | В | Die Kinder haben einen Kuchen gebacken. | 3 | Perfekt | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 1 |
| | Satz | | Tempus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Es war einmal ein König, der drei Töchter hatte. | 1 | Präsens | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Wir hatten schon die Koffer gepackt, als wir losgefahren sind. | 2 | Präteritum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Die Kinder haben einen Kuchen gebacken. | 3 | Perfekt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------|---|-----------------|--|
| | Г | Er geht jeden Tag spazieren. | 4 | Plusquamperfekt | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 601. | Wenn du dich ... Computerspiele interessierst, kann ich dir ein paar leihen. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | | | | Ответ: für |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 602. | Wie bildet man das Perfekt? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | | | | Ответ: Das Perfekt bildet man mit den Hilfsverben haben oder sein und dem Partizip II |

Б1.О.18 Практическая грамматика немецкого языка (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------------|---|-----|---|---|---|--------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-----------|---|---|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 603. | Robert findet es nicht gut, ____ Kinder oft sehr viel fernsehen. 1) aber 2) denn 3) dass 4) weil Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 604. | Bringen Sie die Wörter in die richtige Reihenfolge 1) ein Buch, ; 2) Sie las; 3) zu machen; 4) um ihre Hausaufgaben. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 605. | Welcher Satz gehört zu welcher Art? <table><tr><td></td><td>Satz</td><td></td><td>Art</td></tr><tr><td>A</td><td>Ich weiß, dass du gestern beim Sport warst.</td><td>1</td><td>Temporalsatz</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ich gehe zum Unterricht, damit ich etwas lerne.</td><td>2</td><td>Relativsatz</td></tr><tr><td>B</td><td>Die Frau, die ein rotes Kleid trägt, hat mich gerade begrüßt.</td><td>3</td><td>Finalsatz</td></tr><tr><td>Г</td><td>Nachdem ich meine Hausaufgaben erledigt habe, treffe ich mich mit meiner Freundin Lisa.</td><td>4</td><td>Ergänzungssatz</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | Satz | | Art | A | Ich weiß, dass du gestern beim Sport warst. | 1 | Temporalsatz | Б | Ich gehe zum Unterricht, damit ich etwas lerne. | 2 | Relativsatz | B | Die Frau, die ein rotes Kleid trägt, hat mich gerade begrüßt. | 3 | Finalsatz | Г | Nachdem ich meine Hausaufgaben erledigt habe, treffe ich mich mit meiner Freundin Lisa. | 4 | Ergänzungssatz | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Satz | | Art | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Ich weiß, dass du gestern beim Sport warst. | 1 | Temporalsatz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Ich gehe zum Unterricht, damit ich etwas lerne. | 2 | Relativsatz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Die Frau, die ein rotes Kleid trägt, hat mich gerade begrüßt. | 3 | Finalsatz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Nachdem ich meine Hausaufgaben erledigt habe, treffe ich mich mit meiner Freundin Lisa. | 4 | Ergänzungssatz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
|---|--|--|
| 606. | Ein Mann erzählt von einem Buch, das er gerade liest. Welche Zeitform verwendet er? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | Ответ: Das Präsens |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 607. | Was sind die Zeitformen im Deutschen? Es gibt 6 Zeitformen. Zählen Sie sie auf. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Im Deutschen gibt es sechs Zeitformen: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II |

Б1.О.18 Практическая грамматика немецкого языка (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------|---|----------|---|--|---|------------------------|---|-------------------------------|---|----------------------------|---|---|---|------------------------|---|------------------------------|---|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 608. | Wie wird das Perfekt gebildet? 1) Nur mit dem Partizip 2 2) Mit „wird“ und der Grundform des Verbs 3) Mit dem Partizip 2 und „haben“ oder „sein“ im Präsens 4) Nur mit dem Verb im Präsens <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 609. | Bringen Sie die Wörter in die richtige Reihenfolge 1) wurde; 2) geöffnet; 3) durch den starken Wind; 4) Das Fenster. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 1 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 610. | Ordnen Sie der passenden Zeitform den Satz zu. <table><tr><td></td><td>Satz</td><td></td><td>Zeitform</td></tr><tr><td>A</td><td>Otto wäre gern mit Neil Armstrong zum Mond geflogen.</td><td>1</td><td>Konjunktiv 2 Gegenwart</td></tr><tr><td>Б</td><td>Sie würde gern Sport treiben.</td><td>2</td><td>Konjunktiv 2 Vergangenheit</td></tr><tr><td>В</td><td>Die Klassenarbeit wäre gestern korrigiert worden.</td><td>3</td><td>Passiv im Konjunktiv 2</td></tr><tr><td>Г</td><td>Dürfte ich Sie etwas fragen?</td><td>4</td><td>Konjunktiv 2 mit Modalverben</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | Satz | | Zeitform | A | Otto wäre gern mit Neil Armstrong zum Mond geflogen. | 1 | Konjunktiv 2 Gegenwart | Б | Sie würde gern Sport treiben. | 2 | Konjunktiv 2 Vergangenheit | В | Die Klassenarbeit wäre gestern korrigiert worden. | 3 | Passiv im Konjunktiv 2 | Г | Dürfte ich Sie etwas fragen? | 4 | Konjunktiv 2 mit Modalverben | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| | Satz | | Zeitform | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Otto wäre gern mit Neil Armstrong zum Mond geflogen. | 1 | Konjunktiv 2 Gegenwart | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Sie würde gern Sport treiben. | 2 | Konjunktiv 2 Vergangenheit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Die Klassenarbeit wäre gestern korrigiert worden. | 3 | Passiv im Konjunktiv 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Dürfte ich Sie etwas fragen? | 4 | Konjunktiv 2 mit Modalverben | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
|---|---|---|
| 611. | Sie kümmert sich ... ihre Schwester Lisa während der Ferien. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | Ответ: um |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 612. | Welche grammatischen Kategorien des Verbs unterscheidet man? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Person, Numerus, Tempus, Modus und Genus Verbi |

Б1.В.14 Современная немецкая орфография и пунктуация (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------|---|---|---|---------------|--|-------------|---|-------|---|---|---|----------------|---|---|---|----------|---|---|---|--------------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 613. | Welche Variante ist richtig? 1) unabhängig; 2) unabhängich; 3) unabhengig; 4) unabhengich. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 614. | Bilden Sie das Wort richtig: 1) en; 2) chen; 3) de; 4) Wo. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 4 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 615. | <table><tr><td colspan="4">Ordnen Sie die Satzzeichen ihren Bezeichnungen zu.</td></tr><tr><td></td><td>Bezeichnungen</td><td></td><td>Satzzeichen</td></tr><tr><td>A</td><td>Punkt</td><td>1</td><td>!</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ausrufezeichen</td><td>2</td><td>.</td></tr><tr><td>В</td><td>Klammern</td><td>3</td><td>?</td></tr><tr><td>Г</td><td>Fragezeichen</td><td>4</td><td>()</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ordnen Sie die Satzzeichen ihren Bezeichnungen zu. | | | | | Bezeichnungen | | Satzzeichen | A | Punkt | 1 | ! | Б | Ausrufezeichen | 2 | . | В | Klammern | 3 | ? | Г | Fragezeichen | 4 | () | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Ordnen Sie die Satzzeichen ihren Bezeichnungen zu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bezeichnungen | | Satzzeichen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Punkt | 1 | ! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Ausrufezeichen | 2 | . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Klammern | 3 | ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Fragezeichen | 4 | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 616. | Ein Mädchen erkennt, ... diese Sache schwierig ist. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Ответ: dass | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 617. | Mit welchem Ausrufezeichen beenden wir Sätze, die wir besonders hervorheben möchten? Meist nutzen wir das bei Ausrufen, Befehlen und Wünschen. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | Ответ: Mit dem Ausrufezeichen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|-------------|---|---------------|---|--|---|------------------|---|---|---|---------------|---|--|---|---------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 618. | Филология, по определению, всегда связана с ... 1) предложением; 2) текстом; 3) фонетикой; 4) словосочетаниями. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 619. | Укажите цифрами последовательность разделов лингвистики в порядке убывания их “охвата” (от самого широкого, изучающего язык в целом, к самому узкому, изучающему конкретные аспекты): 1) морфология; 2) фонетика; 3) общее языкознание; 4) синтаксис. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 620. | <p>Соотнесите раздел филологии с его предметом изучения.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Диалектология</td><td>1</td><td>Изучение истории и закономерностей развития литературного языка.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Социолингвистика</td><td>2</td><td>Изучение взаимосвязи языка и общества, социальных факторов, влияющих на язык.</td></tr><tr><td>В</td><td>История языка</td><td>3</td><td>Изучение территориальных разновидностей языка (диалектов).</td></tr><tr><td>Г</td><td>Культура речи</td><td>4</td><td>Раздел филологии, изучающий владение нормами устного и письменного литературного языка, умение говорить (писать) правильно, точно, логично и выразительно.</td></tr></table> | | Термин | | Определение | А | Диалектология | 1 | Изучение истории и закономерностей развития литературного языка. | Б | Социолингвистика | 2 | Изучение взаимосвязи языка и общества, социальных факторов, влияющих на язык. | В | История языка | 3 | Изучение территориальных разновидностей языка (диалектов). | Г | Культура речи | 4 | Раздел филологии, изучающий владение нормами устного и письменного литературного языка, умение говорить (писать) правильно, точно, логично и выразительно. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Диалектология | 1 | Изучение истории и закономерностей развития литературного языка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Социолингвистика | 2 | Изучение взаимосвязи языка и общества, социальных факторов, влияющих на язык. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | История языка | 3 | Изучение территориальных разновидностей языка (диалектов). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Культура речи | 4 | Раздел филологии, изучающий владение нормами устного и письменного литературного языка, умение говорить (писать) правильно, точно, логично и выразительно. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 621. | ... – это совокупность устойчивых словесных оборотов, выражений и отдельных слов, характерных для речи определенной социальной или профессиональной группы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Жаргон |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 622. | Объясните значение понятия «фразеологизм». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Фразеологизм – это устойчивое сочетание слов, имеющее целостное значение, которое не выводится из значений входящих в него слов по отдельности. |

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------|---|--------------------|---|---------------------|---|--------------------------|---|-------------------|---|--------------|---|-----------------|---|-----------------------|---|-------------------|---|------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 623. | Welche Formulierung ist für eine höfliche Bitte im beruflichen E-Mail-Stil am passendsten ? 1) Mach das bitte !; 2) Ich brauche das sofort ; 3) Würden Sie mir bitte die Unterlagen senden ?; 4) Senden Sie !. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 624. | Bringen Sie die Teile eines professionellen Gesprächs im Unterricht in die richtige Reihenfolge : 1) Begrüßung ; 2) Themeneinführung ; 3) Erklärungsphase ; 4) Zusammenfassung. Тип вопроса : закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 625. | Ordnen Sie die Kommunikationsformen den passenden Situationen zu: <table><tr><td></td><td>Situation</td><td></td><td>Kommunikationsform</td></tr><tr><td>A</td><td>Präsentation halten</td><td>1</td><td>schriftliche Darstellung</td></tr><tr><td>Б</td><td>Diskussion führen</td><td>2</td><td>Hörverstehen</td></tr><tr><td>B</td><td>Interview hören</td><td>3</td><td>dialogisches Sprechen</td></tr><tr><td>Г</td><td>Artikel schreiben</td><td>4</td><td>monologisches Sprechen</td></tr></table> Тип вопроса : закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | Situation | | Kommunikationsform | A | Präsentation halten | 1 | schriftliche Darstellung | Б | Diskussion führen | 2 | Hörverstehen | B | Interview hören | 3 | dialogisches Sprechen | Г | Artikel schreiben | 4 | monologisches Sprechen | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Situation | | Kommunikationsform | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Präsentation halten | 1 | schriftliche Darstellung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Diskussion führen | 2 | Hörverstehen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Interview hören | 3 | dialogisches Sprechen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Artikel schreiben | 4 | monologisches Sprechen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 626. | Wie nennt man eine schriftliche Mitteilung, die im Beruf formell ist und häufig per E-Mail verschickt wird ? | Ответ: Geschäftsbrief | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| | <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 627. | Warum ist „bitte“ ein wichtiges Wort im Berufsalltag ? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ : „Bitte“ zeigt Höflichkeit und Respekt. Es hilft, eine freundliche Atmosphäre zu schaffen |

ОПК–6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

Б1.О.21 Методика и техника лингвистического исследования (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 628. | Что из перечисленного является основным предметом изучения в методике лингвистического исследования? 1) лексикология; 2) фонетика; 3) научные методы и подходы в лингвистике; 4) социолингвистика. Тип задания: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 3 | | | | |
| 629. | Какой из методов позволит исследовать язык в его естественной среде? 1) экспериментальный метод; 2) контент-анализ; 3) наблюдение; 4) анкета. Тип задания: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 3 | | | | |
| 630. | Какой метод является наиболее подходящим для изучения семантических изменений слов в языке? 1) сравнительно-исторический метод; 2) дескриптивный метод; 3) кейс-метод; 4) статистический метод. Тип задания: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 1 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 631. | Укажите цифрами последовательность использования научных баз данных для поиска информации: 1) выбор ключевых слов; 2) чтение аннотаций; 3) сохранение найденных статей; 4) использование фильтров для уточнения поиска. Тип задания: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 1 | 4 | 2 | 3 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|-------------|---|--------------|---|--|---|---------------|---|----------------------------------|---|---------|---|--|---|-----------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 632. | <p>Укажите цифрами последовательность основных шагов при написании научной статьи на основе собранной информации:</p> <p>1) перепроверка данных;</p> <p>2) составление плана статьи;</p> <p>3) написание черновика;</p> <p>4) форматирование и редактирование.</p> <p>Тип задания: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3–5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 633. | <p>Укажите цифрами последовательность этапов анкетирования для научного исследования:</p> <p>1) определение целевой аудитории;</p> <p>2) разработка вопросов анкеты;</p> <p>3) анализ полученных данных;</p> <p>4) сбор анкет.</p> <p>Тип задания: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3–5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 634. | <p>Соедините термины с их определениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Семья языков</td><td>1</td><td>Интеграция лингвистики с другими науками</td></tr><tr><td>Б</td><td>Экспансионизм</td><td>2</td><td>Минимальная значимая часть слова</td></tr><tr><td>В</td><td>Морфема</td><td>3</td><td>Реконструируемая абстрактная модель языка, мыслимая как источник возникновения всех родственных языков, составляющих в своей совокупности одну семью</td></tr><tr><td>Г</td><td>Праязык (язык-основа)</td><td>4</td><td>Совокупность всех родственных языков и диалектов (живых и мёртвых), возникших из одного праязыка</td></tr></table> <p>Тип задания: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3–5 мин.</p> | | Термин | | Определение | А | Семья языков | 1 | Интеграция лингвистики с другими науками | Б | Экспансионизм | 2 | Минимальная значимая часть слова | В | Морфема | 3 | Реконструируемая абстрактная модель языка, мыслимая как источник возникновения всех родственных языков, составляющих в своей совокупности одну семью | Г | Праязык (язык-основа) | 4 | Совокупность всех родственных языков и диалектов (живых и мёртвых), возникших из одного праязыка | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Семья языков | 1 | Интеграция лингвистики с другими науками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Экспансионизм | 2 | Минимальная значимая часть слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Морфема | 3 | Реконструируемая абстрактная модель языка, мыслимая как источник возникновения всех родственных языков, составляющих в своей совокупности одну семью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Праязык (язык-основа) | 4 | Совокупность всех родственных языков и диалектов (живых и мёртвых), возникших из одного праязыка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 635. | <p>Соедините термины с их определениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr></table> | | Термин | | Определение | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|------|--|---------------------------|---|---|--|
| | А | Сема | 1 | Разнообразие языковых явлений в разных регионах | |
| | Б | Контрастивная лингвистика | 2 | Минимальный смысловой элемент значения | |
| | В | Лингвистика текста | 3 | Направление современных исследований языка, которое занимается сопоставительным изучением языков | |
| | Г | Языковая вариация | 4 | Направление лингвистических исследований, объектом которых являются правила построения связного текста и его смысловые категории, выражаемые по этим правилам | |
| | Тип задания: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | |
| 636. | Соедините термины с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | Термин | | Определение | | |
| А | Рецензирование статьи | 1 | Периодическое издание, в котором публикуются научные исследования и статьи | | |
| Б | База данных | 2 | Процесс проверки и оценки научной работы другими экспертами в данной области | | |
| В | Научный журнал | 3 | Система, организующая и хранящая наборы данных для поиска и анализа информации | | |
| Г | Цитирование | 4 | Указание источника информации, которое позволяет избежать плагиата и дает кредит автору | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------|---|
| | | | | оригинальной работы | |
| <i>Тип задания: закрытый.</i> | | | | | |
| <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 637. | ... – это метод, основанный на выдвижении догадки или предположения о причинах и закономерностях данных явлений <i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | | | | Ответ: Метод гипотез |
| 638. | Обосновать актуальность темы исследования, указать объект, предмет, цель исследования необходимо во ... <i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | | | | Ответ: введении |
| 639. | ... – это конкретный способ получения научного знания. <i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | | | | Ответ: Метод |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 640. | Каким образом следует оформлять цитаты в курсовой работе? <i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | | | | Ответ: Оформлять цитаты в кавычки и указывать источник. |
| 641. | В каком порядке следует оформлять список использованных источников в курсовой работе? <i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | | | | Ответ: В алфавитном порядке. |
| 642. | Как следует оформлять приложения в курсовой работе? <i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | | | | Ответ: Указать заголовок и содержание приложения. |

Б1.В.12 Основы переводоведения: немецкий язык (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 643. | Какой из инструментов используется для автоматизированного перевода? 1) Microsoft Windows; 2) Deepl; 3) Adobe Photoshop; 4) CorelDRAW. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 2 |
| 644. | Какой из перечисленных принципов относится к информационной безопасности в переводческой деятельности?? 1) Полное игнорирование конфиденциальности документов; 2) Использование только бумажных носителей; 3) Шифрование данных и контроль доступа; 4) Передача файлов через открытые облачные сервисы без пароля. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 3 |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|-------------|---|------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------|---|--|---|-----------|---|-------------------------------------|---|--------------------|---|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 645. | Расположите этапы перевода документа: 1) Чтение исходного текста; 2) Выполнение перевода; 3) Проверка и редактирование; 4) Оформление итогового документа. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 646. | Расположите этапы работы с переводческими программами: 1) Сохранение перевода в нужном формате; 2) Проверка перевода; 3) Загрузка текста в программу; 4) Перевод текста с помощью памяти переводов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 647. | Соотнесите термины и их определения: <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Машинный перевод</td><td>1</td><td>Программы, помогающие переводчику</td></tr><tr><td>Б</td><td>САТ-инструменты</td><td>2</td><td>Исправление машинного перевода человеком</td></tr><tr><td>В</td><td>Глоссарий</td><td>3</td><td>Перевод текста без участия человека</td></tr><tr><td>Г</td><td>Постредактирование</td><td>4</td><td>Список терминов с переводами</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | | Термин | | Определение | А | Машинный перевод | 1 | Программы, помогающие переводчику | Б | САТ-инструменты | 2 | Исправление машинного перевода человеком | В | Глоссарий | 3 | Перевод текста без участия человека | Г | Постредактирование | 4 | Список терминов с переводами | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Машинный перевод | 1 | Программы, помогающие переводчику | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | САТ-инструменты | 2 | Исправление машинного перевода человеком | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Глоссарий | 3 | Перевод текста без участия человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Постредактирование | 4 | Список терминов с переводами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 648. | ... — это процесс исправления перевода, выполненного машиной. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Постредактирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 649. | Какие инструменты позволяют переводчику сохранить переведенные фразы, ускоряют работу и делают перевод единообразным? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Инструменты автоматизированного перевода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.В.12 Основы переводоведения: немецкий язык (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 650. | <p>Какой формат файлов чаще всего используется для хранения переведенных документов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) .mp3; 2) .pdf; 3) .exe; 4) .jpg. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | <p>Ответ: 2</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|---|---|--------|--|-------------|---|--------------------|---|--|---|--------------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|------------------------|---|--|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Время выполнения: 1–3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 651. | Определите порядок проверки качества перевода: 1) Проверка смысла; 2) Сравнение с исходным текстом; 3) Исправление ошибок; 4) Итоговый просмотр перед сдачей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 652. | Соотнесите термины и их определения: <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Локализация</td><td>1</td><td>Адаптация перевода для конкретного региона</td></tr><tr><td>Б</td><td>Интерпретация</td><td>2</td><td>Краткое изложение содержания документа</td></tr><tr><td>В</td><td>Редактирование</td><td>3</td><td>Перевод смыслов без дословного соответствия</td></tr><tr><td>Г</td><td>Аннотация</td><td>4</td><td>Проверка перевода на соответствие нормам</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | Термин | | Определение | А | Локализация | 1 | Адаптация перевода для конкретного региона | Б | Интерпретация | 2 | Краткое изложение содержания документа | В | Редактирование | 3 | Перевод смыслов без дословного соответствия | Г | Аннотация | 4 | Проверка перевода на соответствие нормам | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | | | | А | Б | В | Г | 1 | 3 | 4 | 2 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Локализация | 1 | Адаптация перевода для конкретного региона | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Интерпретация | 2 | Краткое изложение содержания документа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Редактирование | 3 | Перевод смыслов без дословного соответствия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Аннотация | 4 | Проверка перевода на соответствие нормам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 653. | Соотнесите виды перевода и их особенности: <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Синхронный перевод</td><td>1</td><td>Передача стилистики и эмоций оригинала</td></tr><tr><td>Б</td><td>Последовательный перевод</td><td>2</td><td>Автоматизированный перевод без участия человека</td></tr><tr><td>В</td><td>Машинный перевод</td><td>3</td><td>Перевод после паузы в речи</td></tr><tr><td>Г</td><td>Художественный перевод</td><td>4</td><td>Выполняется одновременно с речью</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | Термин | | Определение | А | Синхронный перевод | 1 | Передача стилистики и эмоций оригинала | Б | Последовательный перевод | 2 | Автоматизированный перевод без участия человека | В | Машинный перевод | 3 | Перевод после паузы в речи | Г | Художественный перевод | 4 | Выполняется одновременно с речью | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | | | | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Синхронный перевод | 1 | Передача стилистики и эмоций оригинала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Последовательный перевод | 2 | Автоматизированный перевод без участия человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Машинный перевод | 3 | Перевод после паузы в речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Художественный перевод | 4 | Выполняется одновременно с речью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 654. | Список терминов с переводами называется ... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | Ответ: Глоссарий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 655. | ... — это переводческий процесс, при котором переводчик сначала слушает всю фразу, а затем переводит. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | Ответ: Последовательный перевод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 656. | Перечислите по порядку шаги, которые выполняет переводчик при работе с текстом. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | Ответ: Чтение текста, перевод, редактирование, сохранение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------|---|--|
| 657. | Какова основная цель перевода? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Передача смысла текста, сохранение содержания оригинала |
|------|---|--|

ОПК–7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Б1.О.07 Информационные технологии (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 658. | Компоненты информационно-образовательной среды организации: 1) комплекс информационных образовательных ресурсов 2) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий 3) система современных педагогических технологий 4) нет правильного ответа <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 123 |
| 659. | Назовите электронные образовательные ресурсы, рекомендованные к использованию в системе общего образования 1) Портал «Единое содержание общего образования» 2) Портал «Российская электронная школа» 3) Библиотека электронных образовательных ресурсов 4) Система «Школа России» <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 1234 |
| 660. | Назовите поля онлайн-конструктора рабочих программ для обязательного заполнения необходимыми данными 1) учредитель 2) директор 3) согласование, учебный год 4) должность автора <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 134 |
| 661. | Выберите составляющие электронного учебника: 1) информационный блок 2) блок практических заданий 3) блок контроля знаний 4) теоретический блок <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 123 |
| 662. | Назовите виды цифровых образовательных технологий | Ответ: 234 |

| | | |
|------|--|------------|
| | 1) Киберспорт 2) Мобильное обучение, онлайн-курсы 3) Облачная технология 4) Веб-квест <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | |
| 663. | Назовите тенденции становления цифрового общества 1) создание новой социальной среды 2) цифровое поколение 3) цифровая трансформация образования 4) возникновение высокотехнологичного сектора экономики <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 134 |
| 664. | Назовите типы списков 1) Многоуровневый, шрифтовой 2) Маркированный, нумерованный 3) Многоуровневый 4) Нумерованный, встроенный <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 23 |
| 665. | Назовите формулы Excel, в которых есть относительные ссылки: 1) =B4+C24 2) =\$B4+D4 3) =B\$4+C\$4+\$D\$3 4) =D19 <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 124 |
| 666. | Какие программы относятся к антивирусным? 1) MS-DOS, MS Word, AVP 2) MS Word, MS Excel, Norton Commander 3) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus 4) AVP Scanner, Защитник Windows <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 34 |
| 667. | Выберите статистические функции, используемые в Excel при анализе результатов научных исследований: 1) MIN 2) СРЗНАЧ 3) МИН 4) AVG <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 23 |
| 668. | Диаграммы в Excel помогают наглядно представить информацию. Они позволяют: 1) Анализировать большие объёмы данных 2) Выявлять тенденции и закономерности 3) Демонстрировать результаты 4) Осуществлять расчеты <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 123 |
| 669. | Что означает URL: 1) это уникальный адрес ресурса в интернете | Ответ: 134 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | 2) это адрес, который используется для поиска и доступа к сайтам, каждой их страничке 3) это веб-адрес, который используется для поиска и доступа к сайтам, каждой их страничке 4) это унифицированный указатель ресурса <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | | | | | |
| 670. | Выберите факторы оценки качества Интернет-ресурсов: 1) высокое качество содержания 2) частые обновления 3) минимальное время загрузки 4) простота использования <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 1234 | | | | |
| 671. | Для визуализации результатов научных исследований используются различные методы и инструменты: 1) графики 2) таблицы 3) учебное кино 4) тесты <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 12 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 672. | Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию интерактивного упражнения в MsPowerPoint: 1) Создание триггеров для правильных и неправильных ответов 2) Создание анимационных эффектов для надписей 3) Вставка надписи с объектами, связь надписей с объектами 4) Создание титульного слайда <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | |
| 673. | Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию теста в системе компьютерного тестирования: 1) Создание базы текстовых вопросов 2) Сохранение созданного теста 3) Формирование вопросов теста 4) Открыть редактор теста <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 1 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | |
| 674. | Разработка интерактивных упражнений в программе MsPowerPoint предполагает обязательное создание: 1) рамок 2) триггеров 3) таблиц 4) гиперссылок <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | Ответ: 2, триггер запускает выбранную анимацию при воздействии пользователя на управляющий элемент, например, при щелчке мышкой по управляющему элементу-кнопке на слайде | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| 675. | <p>Чтобы запустить демонстрацию презентации в Microsoft PowerPoint, нужно нажать клавишу</p> <p>1) F1 2) Escape 3) F5 4) Enter</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 3, для повышения скорости выполнения команды</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 676. | <p>... – онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: Конструктор рабочих программ</p> |
| 677. | <p>... – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: Информационная технология</p> |
| 678. | <p>Чтобы придумать ... для работы с онлайн-конструктором для создания рабочих программ, рекомендуется использовать не менее восьми знаков, сочетание букв, цифр и специальных символов</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: пароль</p> |
| 679. | <p>Онлайн-конструктор для создания рабочих программ ... выводит на титульный лист наименование регионального органа управления образования и образовательной организации, фамилию, имя, отчество составителя, предмет, класс.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: автоматически</p> |
| 680. | <p>Онлайн-конструктор не позволит выгрузить программу в формате *.PDF или *.DOC пока не будут ... по количеству часов</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: устранены все ошибки</p> |
| 681. | <p>Для выбора нескольких пунктов из готового списка видов деятельности в онлайн-конструкторе необходимо на клавиатуре удерживать клавишу ... или клавишу ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: CTRL SHIFT</p> |
| 682. | <p>Онлайн-конструктор для создания рабочих программ предлагает два варианта сохранения программы по предмету: ... и ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: промежуточный итоговый</p> |
| 683. | <p>Для создания мультимедийной лекции используется программа...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: MS Power Point</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 684. | Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю общаться с компьютером, используя самые разные для него среды: графику, гипертексты, звук, анимацию, видео, называется <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: средствами мультимедиа |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 685. | Информатизация образования – ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания |
| 686. | LMS Moodle –.... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: интернет-среда для совместного обучения через интернет сеть |
| 687. | Дистанционное обучение – ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность |

ПК–1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Б1.О.19 История зарубежной литературы (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 688. | Кто написал комедию «Лягушки»? 1) Аристофан; 2) Сенека; 3) Плавт; 4) Еврипид. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 1 |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|---|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 689. | Литература Древней Греции содержит много основополагающих идей культуры. Соотнесите название понятия и содержание идеи или свойства этих понятий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| | А | Б | В | | Г | | | | | | | |
| | 3 | 4 | 1 | | 2 | | | | | | | |
| | Идея | | Содержание | | | | | | | | | |
| | А | «Гуманность» | 1 | | Мир, труд, а не паразитизм | | | | | | | |
| Б | «Гуманизм» | 2 | Впервые в мировой литературе любовь начинается не с физической, а духовной симпатии | | | | | | | | | |
| В | «Основные понятия комедий Аристофана» | 3 | Глубочайшее сострадание горю другого человека и сорадование ему | | | | | | | | | |
| Г | «Начало любви» в ”Энеиде“ Вергилия» | 4 | Силы самого человека, а не богов | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | |
| 690. | Какой эпизод гомеровской «Илиады» иллюстрирует идею сострадания даже к врагу? Назовите участников этого эпизода. 1) Сражение Гектора и Ахилла 2) Просьба вернуть тело Гектора для погребения 3) Похищение Елены 4) Сражение Париса с Менелаем Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | Ответ: 2, участники эпизода – Ахилл и Приам, отец Гектора. | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | |
| 691. | ... – перенос значения объекта или субъекта изображения на основе сходства или различия признаков. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | Ответ: Метафора | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | |
| 692. | От какой идеи очищала и какую прививала трагедия Эсхила «Орестея»? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | Ответ: Трагедия «Орестея» Эсхила очищает от идеи «только человек моего рода – человек», высказанной Эриниями на суде: «Убила | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | мужа – не родная кровь» и <i>прививает</i> другую: «люди других родов – тоже люди», т. к. Орест, защищавший ее в лице отца, человека другого рода, был оправдан. |
|--|--|--|

Б1.О.19 История зарубежной литературы (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-----------|-------|--|---|-------------|---|-----------|---|-------------|---|----------|---|---------------------------|---|-------|---|------------------------|---|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 693. | Какие черты характеризуют героический эпос? 1) монументализм изображения; 2) отсутствие логики в развитии сюжета; 3) изображение жизни города; 4) героизация главного героя, защитника Отечества. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 694. | Соотнесите произведение с его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Произведение</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>А</td><td>«Декамерон»</td><td>1</td><td>Сервантес</td></tr><tr><td>Б</td><td>«Дон Кихот»</td><td>2</td><td>Боккаччо</td></tr><tr><td>В</td><td>«Гаргантюа и Пантагрюэль»</td><td>3</td><td>Данте</td></tr><tr><td>Г</td><td>«Божественная комедия»</td><td>4</td><td>Рабле</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Произведение | | Автор | | А | «Декамерон» | 1 | Сервантес | Б | «Дон Кихот» | 2 | Боккаччо | В | «Гаргантюа и Пантагрюэль» | 3 | Данте | Г | «Божественная комедия» | 4 | Рабле | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Произведение | | Автор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | «Декамерон» | 1 | Сервантес | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | «Дон Кихот» | 2 | Боккаччо | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | «Гаргантюа и Пантагрюэль» | 3 | Данте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | «Божественная комедия» | 4 | Рабле | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 695. | Сколько кантат в «Божественной комедии»? Назовите их заглавия. 1) Четыре; 2) Три; 3) Пять; 4) Шесть. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 2, «Ад», «Чистилище», «Рай». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 696. | Назовите автора «Божественной комедии», эпической поэмы, описывающей путешествие по загробному миру. Тип вопроса: открытый. | Ответ: Данте Алигьери | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| | Время выполнения: 3-5 мин. | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 697. | <p>Назовите автора и основные мотивы лирики Франческо Петрарки.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Франческо Петрарка. Основные мотивы его лирики: любовь к Лауре, идеализированная красота возлюбленной, тоска по недостижимому идеалу, размышления о бренности жизни и о смерти, поиск гармонии между земным и духовным.</p> |

Б1.О.19 История зарубежной литературы (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------|-------|--|---|------------------|---|---------|---|---------------------|---|------|---|-------------------------------|---|------|---|---------|---|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 698. | Какие из этих произведений относятся к эпохе Просвещения? 1) «Кандид» Вольтера; 2) «Страдания юного Вертера» Гёте; 3) «Приключения Гулливера» Свифта; 4) «Ночные бдения Бонавентуры». Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 699. | Соотнесите автора с его произведением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Произведение</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>А</td><td>«Робинзон Крузо»</td><td>1</td><td>Вольтер</td></tr><tr><td>Б</td><td>«Задиг, или Судьба»</td><td>2</td><td>Дефо</td></tr><tr><td>В</td><td>«Сентиментальное путешествие»</td><td>3</td><td>Гёте</td></tr><tr><td>Г</td><td>«Фауст»</td><td>4</td><td>Стерн</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Произведение | | Автор | | А | «Робинзон Крузо» | 1 | Вольтер | Б | «Задиг, или Судьба» | 2 | Дефо | В | «Сентиментальное путешествие» | 3 | Гёте | Г | «Фауст» | 4 | Стерн | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Произведение | | Автор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | «Робинзон Крузо» | 1 | Вольтер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | «Задиг, или Судьба» | 2 | Дефо | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | «Сентиментальное путешествие» | 3 | Гёте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | «Фауст» | 4 | Стерн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 700. | Как условно называется эпоха, существовавшая в западноевропейской культуре и литературе XVIII столетия? Поясните смысл названия этой эпохи. 1) Эпоха реализма | Ответ: 2, т.к. ведущей идеологией в обществе и культуре стала идея просветительства, веры в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) Эпоха Просвещения 3) Эпоха романтизма 4) Эпоха барокко <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | рациональное познание мира, надежда исправить недостатки человека и реальности с помощью разума. |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 701. | Назовите имя немецкого поэта и драматурга, автора трагедии «Фауст». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: Иоганн Вольфганг фон Гёте |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 702. | Кто написал «Робинзона Крузо» и какие идеи прославляет это произведение? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: Даниель Дефо. Роман прославляет идеи трудолюбия, предприимчивости, выживания в экстремальных условиях, важность разума и практических навыков. Он также подчеркивает ценность цивилизации и ее достижений. |

Б1.О.19 История зарубежной литературы (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------|------------------------------|------------------|--|---|------------|---|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 703. | Выберите имя философа, повлиявшего на мировоззрение и философско-эстетические интенции натурализма: 1) Огюст Конт; 2) Иммануил Кант; 3) Георг Гегель; 4) Дэвид Юм. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 704. | <p>Рубеж XIX – XX веков – переходный этап литературного процесса в западноевропейских и американской литературах. Это обусловило эстетические поиски, формальные эксперименты над жанрово-стилевым и идейным своеобразием текстов, сложность, вычурность и актуальную новизну литературного творчества. Писатели, попав в эстетическую парадигму изменчивости, неопределённости, вариативности, искали новые способы художественного осмысления мира. Отсюда – множество литературных течений, существовавших в эту рубежную эпоху.</p> <p>Соотнесите название литературного течения рубежа XIX–XX веков в зарубежной литературе и его характеристику.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Название главы</th><th colspan="2">Сюжетное событие</th></tr><tr><td>А</td><td>Натурализм</td><td>1</td><td>Индивидуализм и имморализм в</td></tr></table> | Название главы | | Сюжетное событие | | А | Натурализм | 1 | Индивидуализм и имморализм в | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| Название главы | | Сюжетное событие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Натурализм | 1 | Индивидуализм и имморализм в | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|---|---|--|
| | | | | осмыслении действительности, отказ от материалистических настроений, раскрепощение морали, уход от социальных условностей, что приводит к вниманию к табуированным темам, эпатажу, стилизации и т. д. | |
| | Б | Декаданс | 2 | Преобладание эстетических принципов осмысления реальности над этическими, вера в довлеющую силу искусства ради искусства, отказ от утилитарных потребностей и социально- политической проблематики в творчестве | |
| | В | Символизм | 3 | Реализация идей позитивизма и детерминизма; достоверное и полное воспроизведение действительности согласно законам общества, природы, психологии | |
| | Г | Эстетизм | 4 | Внимание к иной – подлинной, скрытой за оболочкой вещей – реальности, познать которую возможно лишь с помощью символов – многозначных иносказаний, недосказанности, намёков, загадочных образов | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| 705. | <p>Дополните предложение и объясните выбор термина: «___ в отличие от аллегии многозначен и предполагает множество смыслов и значений, закодированных в языковом знаке, что является результатом культурных наслоений, ассоциаций, традиции и т.д.»</p> <p>1) символ; 2) метафора; 3) метонимия; 4) синекдоха.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 1, т. к. аллегория (иносказание) предполагает одно значение, а не вариативность толкования образа.</p> |
| Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит. | | |
| 706. | <p>... – это одно из литературных течений, распространившихся в мире в конце XIX – начале XX веков, опиравшееся на мимолётные впечатления и ассоциации.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: Импрессионизм</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 707. | <p>Почему П. Верлен назвал свой цикл статей, посвящённый французским поэтам-символистам (А. Рембо, Т. Корбьеру, С. Малларме), «Проклятые поэты»?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: П. Верлен объединил своих современников – поэтов-символистов – под метафорическим наименованием «проклятые поэты», потому что видел в их судьбе и творчестве схожие линии и принципы: отверженность от буржуазной литературной среды и непризнанность критиками и многими читателями, поиск иного (реального, подлинного) мира, явленного в символе и музыкальности слова, отказ от стремления к успеху и скучной добропорядочности, художественный эксперимент и эпатажность.</p> |

Б1.О.19 История зарубежной литературы (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 708. | <p>Какие из этих писателей являются представителями «потерянного поколения»?</p> <p>1) Эрнест Хемингуэй; 2) Франц Кафка; 3) Фрэнсис Скотт Фицджеральд; 4) Джейн Остин.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 13</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | |

709.

Литературный процесс первой половины XX века – это пёстрое многообразие литературный уникальных течений.

Соотнесите название литературного течения и его характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Литературное течение | | Характеристика | |
|----------------------|----------------|----------------|---|
| А | Модернизм | 1 | Течение в искусстве двадцатого века, сложившееся в 1920-х годах в художественной культуре западного авангардизма. Отличается использованием подсознательных образов и парадоксальных сочетаний форм. |
| Б | Сюрреализм | 2 | Течение в литературе, характеризующее отрицанием предшественников, разрушением устоявшихся представлений, традиционных идей, форм, жанров и поиском новых способов восприятия и отражения действительности. |
| В | Дадаизм | 3 | Авангардистское литературное течение, которое стремится не столько к воспроизведению действительности, сколько к выражению эмоционального состояния автора. |
| Г | Экспрессионизм | 4 | Авангардистское литературное течение, провозгласившее отказ от рационального языка. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 4 | 3 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | эксперимент над формальной стороной текста, предложивший реакцию на абсурд и бессмыслицу ситуации войны. | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | |
| 710. | Выберите название авангардного театра, зародившегося в Германии в первой половине XX века. Кто автор концепции такого театра? 1) «Эпический театр»; 2) «Интеллектуальный театр»; 3) «Театр абсурда»; 4) «Пластический театр». Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | Ответ: 1, автор концепции – Б. Брехт. |
| Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит | | | | |
| 711. | Кто является автором романа «Превращение», в котором герой просыпается однажды утром, обнаружив, что превратился в насекомое? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | Ответ: Франц Кафка |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | |
| 712. | Назовите писателей и основные черты героев «потерянного поколения» в литературе. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | Ответ: Термин «потерянное поколение» часто связывают с Эрнестом Хемингуэем, Ф. Скоттом Фицджеральдом и Эрихом Марией Ремарком. Основные черты героев этого поколения: разочарование, цинизм, моральная дезориентация, чувство утраты смысла жизни, вызванные травмой Первой мировой войны. Они часто ищут утешение в гедонизме, алкоголе и бессмысленных связях. |

Б1.О.19 История зарубежной литературы (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 713. | Выберите названия романов второй половины XX в., в которых фигурируют цитаты из творчества У. Шекспира: 1) «О дивный новый мир»; 2) «Имя розы»; 3) «Чёрный принц»; | Ответ: 13 |

| | 4) «Повелитель мух». Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------|--|--|----------------|--|---|-----------|---|--|---|---------|---|--|---|---------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 714. | <p>Литературный процесс первой половины XX века – это пёстрое многообразие уникальных литературных направлений.</p> <p>Соотнесите название литературного течения и его характеристику.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Литературное направление</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Романтизм</td><td>1</td><td>Направление, стремившееся к детальному и точному описанию окружающей действительности, включая повседневные аспекты жизни.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Реализм</td><td>2</td><td>Идейное и художественное направление в европейской и американской культуре конца XVIII века – первой половины XIX века, характеризуется утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы.</td></tr><tr><td>В</td><td>Предромантизм</td><td>3</td><td>Художественное направление, для которого характерно стремление к внешнему правдоподобию деталей, к изображению единичных</td></tr></table> | | Литературное направление | | Характеристика | | А | Романтизм | 1 | Направление, стремившееся к детальному и точному описанию окружающей действительности, включая повседневные аспекты жизни. | Б | Реализм | 2 | Идейное и художественное направление в европейской и американской культуре конца XVIII века – первой половины XIX века, характеризуется утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы. | В | Предромантизм | 3 | Художественное направление, для которого характерно стремление к внешнему правдоподобию деталей, к изображению единичных | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Литературное направление | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Романтизм | 1 | Направление, стремившееся к детальному и точному описанию окружающей действительности, включая повседневные аспекты жизни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Реализм | 2 | Идейное и художественное направление в европейской и американской культуре конца XVIII века – первой половины XIX века, характеризуется утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Предромантизм | 3 | Художественное направление, для которого характерно стремление к внешнему правдоподобию деталей, к изображению единичных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|------------|---|--|--|
| | | | | явлений – без обобщений и типизации в социальной и биологической обусловленности. | |
| | Г | Натурализм | 4 | В общепринятом в российском и советском литературоведении смысле, комплекс явлений в мировой литературе конца XVIII – начала XIX века, включающий кладбищенскую поэзию, готический роман и классицизм. | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | |
| 715. | Выберите название авангардного театра, зародившегося во Франции во второй половине XX века. Почему сами писатели и критики согласились с таким обозначением? 1) «Эпический театр»; 2) «Интеллектуальный театр»; 3) «Театр абсурда»; 4) «Пластический театр». Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Ответ: 3, т. к. писатели сами постулировали основной художественный приём, который они использовали для создания своих пьес – абсурдизацию реальности (гротеск, нелогичность и т. д.). |
| Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит | | | | | |
| 716. | ... – театральная теория драматурга и режиссёра Бертольта Брехта, оказавшая значительное влияние на развитие мирового драматического театра. Теоретически разработанные Брехтом методы построения пьес и спектаклей: соединение драматического действия с эпической повествовательностью, включение в спектакль самого автора, «эффект очуждения» как способ представить явление с неожиданной стороны, а также принцип «дистанцирования», позволяющий актёру выразить своё отношение к персонажу, разрушение так называемой «четвёртой стены», отделяющей сцену от зрительного зала, и возможность непосредственного общения актёра со зрителем – прочно вошли в европейскую театральную культуру. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Ответ: Эпический театр |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 717. | Почему известный писатель-постмодернист Джон Барт считал, что литературное произведение Новейшей эпохи (вторая половина XX века) – это | | | | Ответ: Джон Барт называл литературное произведение эпохи постмодернизма |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>лабиринт, понять который возможно, лишь исчерпав все возможности выбора его прохождения? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>«лабиринтом», подразумевая вариативность заложенного в текст смысла, расшифровать который возможно только при условии нахождения и выявления всех возможных вариантов толкования, прочтения. Найдя все возможные варианты прочтения (т. е. прохождения «лабиринта»), читатель способен приблизиться к полноте смысла художественного произведения Новейшей эпохи.</p> |
|--|--|--|

Б1.О.24 Теоретический курс немецкого языка (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--------|--|-------------|---|-------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 718. | Nach der Quantität/Dauer gliedern sich die deutschen Vokalphoneme in 1) kurze und lange 2) offene und geschlossene 3) schließende und fallende 4) betont und unbetont Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 719. | Welche Wortart ist akzentlos: 1) Vollverb; 2) Substantiv; 3) Hilfsverb; 4) Adjektiv. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ:3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 720. | <table><tr><td colspan="4">Ordnen Sie richtig zu.</td></tr><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>A</td><td>Die angewandte Phonetik</td><td>1</td><td>untersucht die Möglichkeiten der Lautbildung in allen Sprachen, d.h. phonologische, soziale, kombinatorische, akustische und sonstige Aspekte der Lautbildung</td></tr><tr><td>Б</td><td>Die beschreibende Phonetik</td><td>2</td><td>beschreibt den Lautbestand und die prosodischen Mittel einer Sprache in ihrem gegenwärtigen Zustand</td></tr></table> | Ordnen Sie richtig zu. | | | | | Термин | | Определение | A | Die angewandte Phonetik | 1 | untersucht die Möglichkeiten der Lautbildung in allen Sprachen, d.h. phonologische, soziale, kombinatorische, akustische und sonstige Aspekte der Lautbildung | Б | Die beschreibende Phonetik | 2 | beschreibt den Lautbestand und die prosodischen Mittel einer Sprache in ihrem gegenwärtigen Zustand | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 4 | 2 | 1 | 3 |
| Ordnen Sie richtig zu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Die angewandte Phonetik | 1 | untersucht die Möglichkeiten der Lautbildung in allen Sprachen, d.h. phonologische, soziale, kombinatorische, akustische und sonstige Aspekte der Lautbildung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Die beschreibende Phonetik | 2 | beschreibt den Lautbestand und die prosodischen Mittel einer Sprache in ihrem gegenwärtigen Zustand | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------|---|--|---|
| | B | Die allgemeine Phonetik | 3 | ist eigentlich keine selbständige Disziplin, sondern eine Methode. | |
| | Г | Die experimentelle Phonetik | 4 | ist eine Hilfswissenschaft für viele Gebiete: für Fremdsprachenunterricht, Logopädie, Sprachheilpädagogik, Gesangunterricht etc. | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 721. | Unter der ... versteht man eine bestimmte Einstellung und Bewegung der Sprechorgane für die Aussprache eines Lautes. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | | | | Ответ: Artikulation |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 722. | Was versteht man unter dem Begriff „Laut“? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | | | | Ответ: Der Laut ist die kleinste akustische Einheit der Rede. |

Б1.О.24 Теоретический курс немецкого языка (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|--|-------------|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|---|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 723. | Man unterscheidet ... Deklinationsarten der Adjektive im Deutschen: 1) 5 2) 3 3) 1 4) 6 Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 724. | Adjektive rosa, lila, prima sind: 1) Adjektive, die nicht deklinierbar sind; 2) starke Adjektive; 3) schwache Adjektive; 4) gemischte. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 725. | <div>Ordnen Sie richtig zu.</div> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>A</td><td>Das 1. Partizip</td><td>1</td><td>ist -en (loben, zustimmen) oder -n (nach den Sonorlauten)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Zur Bildung der Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien</td><td>2</td><td>wird mit Hilfe des Suffixes -e(nd) gebildet</td></tr><tr><td>В</td><td>Das Suffix des Infinitivs</td><td>3</td><td>dienen die Suffixe -er, -est</td></tr></table> | | Термин | | Определение | A | Das 1. Partizip | 1 | ist -en (loben, zustimmen) oder -n (nach den Sonorlauten) | Б | Zur Bildung der Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien | 2 | wird mit Hilfe des Suffixes -e(nd) gebildet | В | Das Suffix des Infinitivs | 3 | dienen die Suffixe -er, -est | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Das 1. Partizip | 1 | ist -en (loben, zustimmen) oder -n (nach den Sonorlauten) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Zur Bildung der Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien | 2 | wird mit Hilfe des Suffixes -e(nd) gebildet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Das Suffix des Infinitivs | 3 | dienen die Suffixe -er, -est | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---------------------------------------|--|
| | <table><tr><td>Г</td><td>Die schwachen Verben haben im 2. Partizip</td><td>4</td><td>das Suffix -t oder seine Variante -et</td></tr></table> | Г | Die schwachen Verben haben im 2. Partizip | 4 | das Suffix -t oder seine Variante -et | |
| Г | Die schwachen Verben haben im 2. Partizip | 4 | das Suffix -t oder seine Variante -et | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | |
| 726. | ... ist der kleinste bedeutungstragende Teil der Wortform: <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5мин.</i> | Ответ: Morphem | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |
| 727. | Was versteht man unter dem Begriff „Zustandspassiv“? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Das Zustandspassiv beschreibt das Ergebnis einer abgeschlossenen Handlung | | | | |

Б1.В.11 Практический курс второго иностранного языка (английского) (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|--|
| Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант. | | |
| 728. | She _____ to the gym every day. 1) go 2) goes 3) gone 4) going Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 2 |
| 729. | If I _____ you, I would take the job. 1) am 2) was 3) were 4) be Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 3 |
| 730. | What does the word «incredible» mean? 1) Ordinary 2) Amazing 3) Boring 4) Difficult Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 2 |
| 731. | She was very _____ when she got the promotion. 1) happy 2) happiness 3) happily 4) happiest Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 1 |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | |
| 732. | Соотнесите слово и его дефиницию К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-----------|--|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Слово | | Дефиниция | | <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | | | | A | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 1 |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | A | Ambitious | 1 | Being willing to give more than is usual, especially with money or time. | | | | | | | | | | | | |
| | Б | Grateful | 2 | Having strong desires to succeed or achieve something. | | | | | | | | | | | | |
| | B | Reliable | 3 | Able to be trusted to do what is expected. | | | | | | | | | | | | |
| | Г | Generous | 4 | Feeling or showing thanks for something received. | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 733. | Соотнесите идиому и ее значение К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | |
| | Идиома | | Значение | | <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | | | | A | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | A | Hit the nail on the head | 1 | To continue despite difficulties | | | | | | | | | | | | |
| | Б | A piece of cake | 2 | To be lucky | | | | | | | | | | | | |
| | B | Keep your chin up | 3 | To be very easy | | | | | | | | | | | | |
| | Г | Keep going | 4 | To do or say something exactly right | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 734. | Выберите правильную форму глагола и обоснуйте свой ответ Uncle Nick was _____ son in the family. 1) elder 2) the oldest 3) the eldest 4) the odlst Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Ответ: 3, т.к. это превосходная степень прилагательного old (старый), означающая «самый старый», которая употребляется в отношении членов семьи | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте предложение и запишите слово, подходящее для заполнения пропуска. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 735. | I _____ that movie last week. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Ответ: saw | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 736. | My favorite hobby is painting. I started painting when I was a child, and it has become a big part of my life. I enjoy working with different colors and materials. Sometimes, I paint landscapes, and other times, I create abstract art. I find painting very relaxing and it helps me express my feelings. I usually paint at home, but I also like to join painting classes with friends. This way, I can learn new techniques and meet new people who love art too. Тип вопроса: открытый. | | | | Ответ: Мое любимое хобби – живопись. Я начал рисовать в детстве, и это стало большой частью моей жизни. Мне нравится работать с разными цветами и материалами. Иногда я рисую пейзажи, а иногда создаю абстрактное искусство. Я нахож | | | | | | | | | | | |

| | Время выполнения: 10-15 мин. | рисование очень расслабляющим и оно помогает мне выразить свои чувства. Обычно я рисую дома, но мне также нравится посещать занятия с друзьями. Таким образом, я могу изучать новые техники и знакомиться с новыми людьми, которые тоже любят искусство. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|--|---|-----------|---|---|---|-------------|---|-----------------------------------|---|-------------|---|--|---|----------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 737. | They _____ watched the movie yet. 1) haven't 2) doesn't 3) isn't 4) wasn't Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 738. | What is the opposite of «cheap»? 1) Costly 2) Easy 3) Simple 4) Expensive Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 739. | <div>Соотнесите слово и его дефиницию К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><th colspan="2">Слово</th><th colspan="2">Дефиниция</th></tr><tr><td>А</td><td>Adventure</td><td>1</td><td>A nearby person living in the same area</td></tr><tr><td>Б</td><td>Celebration</td><td>2</td><td>An exciting experience or journey</td></tr><tr><td>В</td><td>Environment</td><td>3</td><td>The natural world and how it is affected by human activity</td></tr><tr><td>Г</td><td>Neighbor</td><td>4</td><td>A special event to mark a happy occasion</td></tr></table> <div>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</div> | Слово | | Дефиниция | | А | Adventure | 1 | A nearby person living in the same area | Б | Celebration | 2 | An exciting experience or journey | В | Environment | 3 | The natural world and how it is affected by human activity | Г | Neighbor | 4 | A special event to mark a happy occasion | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 1 |
| Слово | | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Adventure | 1 | A nearby person living in the same area | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Celebration | 2 | An exciting experience or journey | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Environment | 3 | The natural world and how it is affected by human activity | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Neighbor | 4 | A special event to mark a happy occasion | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 740. | Выберите правильную форму глагола и обоснуйте свой ответ By the time I got to the station my train _____ 1) would leave 2) had left 3) was leaving 4) were left | Ответ: 2, т.к. это действие, предшествующее другому действию в прошлом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| | Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | |
| Инструкция. Прочитайте предложение и запишите слово, подходящее для заполнения пропуска. | | |
| 741. | She _____ never been to Paris. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: has |
| 742. | They _____ their project yesterday. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: finished |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | |
| 743. | Protecting the environment is essential for our planet's health. There are many ways we can help, such as recycling, reducing plastic use, and conserving water. I try to use reusable bags when I go shopping and always turn off the lights when I leave a room. Small actions can make a big difference. It's important to raise awareness about environmental issues and encourage others to participate in taking care of our Earth. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин. | Ответ: Защита окружающей среды необходима для здоровья нашей планеты. Есть много способов, которыми мы можем помочь, например, переработка отходов, сокращение использования пластика и экономия воды. Я стараюсь использовать многоразовые пакеты, когда хожу за покупками, и всегда выключаю свет, когда выхожу из комнаты. Небольшие действия могут иметь большое значение. Важно повышать осведомленность о проблемах окружающей среды и поощрять других к участию в заботе о нашей Земле. |

Б1.В.11 Практический курс второго иностранного языка (английского) (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант. | | |
| 744. | This castle ____ by our king George II. 1) built 2) was built 3) was building 4) builed Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 1 |
| 745. | I can paint _____, but I want to be better than my sister. 1) nice 2) good 3) well 4) worse Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 3 |
| 746. | How ____ is Mary? 1) long | Ответ: 2 |

| | 2) tall 3) low 4) interesting Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|----------|--|---|---------|---|--------------------------|---|---------|---|--------------------------------|---|-----------|---|---------------------------------|---|---------|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 747. | Соотнесите глагол и его значение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Глаголы</th><th colspan="2">Значения</th></tr><tr><td>A</td><td>Suggest</td><td>1</td><td>To make something better</td></tr><tr><td>Б</td><td>Improve</td><td>2</td><td>To help someone feel motivated</td></tr><tr><td>B</td><td>Encourage</td><td>3</td><td>To think of an idea for someone</td></tr><tr><td>Г</td><td>Develop</td><td>4</td><td>To grow or expand in skill or ability</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Глаголы | | Значения | | A | Suggest | 1 | To make something better | Б | Improve | 2 | To help someone feel motivated | B | Encourage | 3 | To think of an idea for someone | Г | Develop | 4 | To grow or expand in skill or ability | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Глаголы | | Значения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Suggest | 1 | To make something better | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Improve | 2 | To help someone feel motivated | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Encourage | 3 | To think of an idea for someone | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Develop | 4 | To grow or expand in skill or ability | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 748. | Выберите правильную форму глагола и обоснуйте свой ответ He saw no reason why he _____ smoke. 1) couldn't 2) cannot 3) have to 4) to have Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 1, т.к. согласование времен: в главном предложении глагол «saw» стоит в прошедшем времени (Past Simple). Следовательно, глагол в придаточном предложении, начинающемся с «why», также должен быть в прошедшем времени. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте предложение и запишите слово, подходящее для заполнения пропуска. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 749. | We _____ lunch at that restaurant before. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: had | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 750. | There were no other cars on the road that night. Adrian was driving home through a large forest, feeling sad and lonely. Between the trees it was completely dark. He turned on the radio, but there wasn't any signal. So he started to sing an old song from his youth. He sang the final line at the top of his voice: "My heart will – always – be – with you!" When he finished, the silence seemed the loudest sound of all. Adrian stopped the car suddenly. A car had crashed into a tree on the side of the road. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин. | Ответ: В ту ночь на дороге не было других машин. Адриан ехал домой через большой лес, чувствуя себя грустным и одиноким. Между деревьями было совершенно темно. Он включил радио, но сигнала не было. И он начал напевать старую песню из своей юности. Он пропел последнюю строчку во весь голос: «Мое сердце всегда будет с тобой!» Когда он закончил, тишина показалась ему самым громким звуком из всех возможных. Адриан внезапно остановил машину. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | Машина врезалась в дерево на обочине дороги. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|----------------|--|---|----------|---|---|---|----------|---|--|---|------------|---|--|---|------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 751. | <div>_____ to the Martin’s party next Friday?</div> <div>1) Do you come</div> <div>2) Are you coming</div> <div>3) Did you come</div> <div>4) Were you came</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 1-3 мин.</div> | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 752. | <div>He hasn’t seen Gill ____ he left school.</div> <div>1) just</div> <div>2) since</div> <div>3) for</div> <div>4) was</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 1-3 мин.</div> | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 753. | <div>Соотнесите вид спорта и его характеристику.</div> <div>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><th colspan="2">Вид спорта</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Football</td><td>1</td><td>A game played with a ball on a court with a net</td></tr><tr><td>Б</td><td>Swimming</td><td>2</td><td>A team sport played on a field, usually involving kicking a ball</td></tr><tr><td>В</td><td>Tennis</td><td>3</td><td>A sport that takes place in a pool or open water</td></tr><tr><td>Г</td><td>Basketball</td><td>4</td><td>A sport played with a hoop and requires dribbling the ball</td></tr></table> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 3-5 мин.</div> | Вид спорта | | Характеристика | | А | Football | 1 | A game played with a ball on a court with a net | Б | Swimming | 2 | A team sport played on a field, usually involving kicking a ball | В | Tennis | 3 | A sport that takes place in a pool or open water | Г | Basketball | 4 | A sport played with a hoop and requires dribbling the ball | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| Вид спорта | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Football | 1 | A game played with a ball on a court with a net | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Swimming | 2 | A team sport played on a field, usually involving kicking a ball | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Tennis | 3 | A sport that takes place in a pool or open water | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Basketball | 4 | A sport played with a hoop and requires dribbling the ball | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 754. | <div>Соотнесите место и его описание.</div> <div>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><th colspan="2">Место</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Library</td><td>1</td><td>A place where you can eat and order food</td></tr><tr><td>Б</td><td>Park</td><td>2</td><td>A collection of books for public use</td></tr><tr><td>В</td><td>Restaurant</td><td>3</td><td>An area with trees and grass for recreation</td></tr><tr><td>Г</td><td>Museum</td><td>4</td><td>A place where art and historical items are displayed</td></tr></table> | Место | | Описание | | А | Library | 1 | A place where you can eat and order food | Б | Park | 2 | A collection of books for public use | В | Restaurant | 3 | An area with trees and grass for recreation | Г | Museum | 4 | A place where art and historical items are displayed | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| Место | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Library | 1 | A place where you can eat and order food | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Park | 2 | A collection of books for public use | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Restaurant | 3 | An area with trees and grass for recreation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Museum | 4 | A place where art and historical items are displayed | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | |
| <p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> | | |
| 755. | <p>Выберите правильную форму глагола и обоснуйте свой ответ Big Ben is one of the first sights you'll see when you _____ London. 1) will visit 2) visit 3) have visited 4) visited <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 2, т.к. это условное предложение нулевого типа (Zero Conditional)</p> |
| 756. | <p>Выберите правильную форму глагола и обоснуйте свой ответ Sarah wants to buy a new laptop, but she hasn't saved enough money yet. Her friend suggests that she _____ a little bit of money each week until she has enough. 1) should saving 2) ought to save 3) must saved 4) has to saving <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 2, т.к. ought to – это модальный глагол, который выражает совет, рекомендацию или моральное обязательство</p> |
| 757. | <p>Выберите правильную форму глагола и обоснуйте свой ответ. This district is changing all the time. Many old buildings _____ down. 1) pulled 2) have pulled 3) have been pulled 4) been have pull <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 3, т.к. действие произошло в прошлом, но имеет видимый результат в будущем, залог пассивный.</p> |

ПК–2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Б1.В.15 Стилистика немецкого языка (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 758. | Welcher Sprachstil wird hauptsächlich in wissenschaftlichen Texten verwendet? | Ответ: 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------------|---|-------------|---|---------------------------------------|---|---------|---|--------------------------|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1) Umgangssprache; 2) Fachsprache; 3) Poetische Sprache; 4) Werbesprache. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 759. | Welche Eigenschaft ist typisch für die Amtssprache? 1) Bildhafte Ausdrucksweise; 2) Knappe, emotionslose Formulierungen; 3) Übermäßige Verwendung von Metaphern; 4) Unvollständige Sätze. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ:2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 760. | Bestimmen Sie Figur der Worthäufung: „Es regnete stundenlang, nächtelang, tagelang, wochenlang“. 1) Anapher; 2) Klimax; 3) Antithese; 4) Litotes. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ:2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 761. | Bringen Sie die Wörter in die richtige Reihenfolge, damit es die Klimax entsteht: „Es regnete...“: 1) monatelang; 2) stundenlang; 3) tagelang; 4) wochenlang. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 762. | Ordnen Sie die Abschnitte einer Erzählung: 1) Einleitung; 2) Hauptteil; 3) Höhepunkt; 4) Schlussteil. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 763. | Ordnen Sie die Schritte der Stilanalyse richtig an: 1) Identifikation der stilistischen Mittel; 2) Globales Lesen; 3) Bestimmung des Themas; 4) Bewertung und Zusammenfassung. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 764. | Ordnen Sie die Begriffe den richtigen Definitionen zu: <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>A</td><td>Hochsprache</td><td>1</td><td>Standardisierte, literarische Sprache</td></tr><tr><td>Б</td><td>Dialekt</td><td>2</td><td>Regionale Sprachvariante</td></tr><tr><td>В</td><td>Fachsprache</td><td>3</td><td>Sprache mit spezifischem Wortschatz für ein bestimmtes Fachgebiet</td></tr></table> | | Термин | | Определение | A | Hochsprache | 1 | Standardisierte, literarische Sprache | Б | Dialekt | 2 | Regionale Sprachvariante | В | Fachsprache | 3 | Sprache mit spezifischem Wortschatz für ein bestimmtes Fachgebiet | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Hochsprache | 1 | Standardisierte, literarische Sprache | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Dialekt | 2 | Regionale Sprachvariante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Fachsprache | 3 | Sprache mit spezifischem Wortschatz für ein bestimmtes Fachgebiet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------|---|--------------------------------|------------------------------|--------|--|-------------|---|-------------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------|---|------------------------------------|---|-------------|---|-------------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Г | Umgangssprache | 4 | Informelle Sprache des Alltags | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 765. | <p>Ordnen Sie die Sprachstile ihren Merkmalen zu:</p> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>A</td><td>Wissenschaftlicher Stil</td><td>1</td><td>Bildhaft, metaphorisch, kreativ</td></tr><tr><td>Б</td><td>Poetischer Stil</td><td>2</td><td>Förmlich, unpersönlich, juristisch</td></tr><tr><td>B</td><td>Amtssprache</td><td>3</td><td>Objektiv, präzise, nüchtern</td></tr><tr><td>Г</td><td>Werbesprache</td><td>4</td><td>Emotional, auffordernd, oft übertrieben</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин.</p> | | | | | Термин | | Определение | A | Wissenschaftlicher Stil | 1 | Bildhaft, metaphorisch, kreativ | Б | Poetischer Stil | 2 | Förmlich, unpersönlich, juristisch | B | Amtssprache | 3 | Objektiv, präzise, nüchtern | Г | Werbesprache | 4 | Emotional, auffordernd, oft übertrieben | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Wissenschaftlicher Stil | 1 | Bildhaft, metaphorisch, kreativ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Poetischer Stil | 2 | Förmlich, unpersönlich, juristisch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Amtssprache | 3 | Objektiv, präzise, nüchtern | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Werbesprache | 4 | Emotional, auffordernd, oft übertrieben | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 766. | <p>Verbinden Sie die Textsorten mit ihren typischen sprachlichen Merkmalen:</p> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>A</td><td>Kommentar</td><td>1</td><td>Analytisch, oft mit Fachbegriffen</td></tr><tr><td>Б</td><td>Sachtext</td><td>2</td><td>Emotional, auffordernd, suggestiv</td></tr><tr><td>B</td><td>Werbung</td><td>3</td><td>Neutral, sachlich, informativ</td></tr><tr><td>Г</td><td>Literaturkritik</td><td>4</td><td>Subjektiv, argumentativ, wertend</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин.</p> | | | | | Термин | | Определение | A | Kommentar | 1 | Analytisch, oft mit Fachbegriffen | Б | Sachtext | 2 | Emotional, auffordernd, suggestiv | B | Werbung | 3 | Neutral, sachlich, informativ | Г | Literaturkritik | 4 | Subjektiv, argumentativ, wertend | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Kommentar | 1 | Analytisch, oft mit Fachbegriffen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Sachtext | 2 | Emotional, auffordernd, suggestiv | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Werbung | 3 | Neutral, sachlich, informativ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Literaturkritik | 4 | Subjektiv, argumentativ, wertend | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 767. | <p>Die offizielle, literarische deutsche Sprache heißt...</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.</p> | | | | Ответ: Hochdeutsch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 768. | <p>Die Sprache, die man im Alltag in Gesprächen mit der Familie, Freunden benutzt, heißt...</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.</p> | | | | Ответ: Umgangssprache | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 769. | <p>Ein Sprachstil, in dem man viele Termini aus der Fachsprache benutzt, sachlich und objektiv bleibt, nennt man Stil der...</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.</p> | | | | Ответ: Wissenschaft | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 770. | <p>Für welchen Funktionalstil ist Umgangssprache, elliptische Sätze, Emotionalität typisch?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.</p> | | | | Ответ: Stil der Alltagsrede | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 771. | <p>Für welchen Funktionalstil ist die Verwendung der Fachsprache, Termini typisch?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.</p> | | | | Ответ: Stil der Wissenschaft | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------|---|--|
| 772. | Für welchen Funktionalstil ist Aktualität, Meinungsäußerung, Wirkung auf Leser, Kombination von informativen und appellativen Elementen, sprachliche Ökonomie typisch? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Stil der Presse und Publizistik |
|------|---|--|

Б2.В.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 773. | Какой из следующих этапов не является частью научного исследования? 1) формулирование гипотезы; 2) сбор данных; 3) проведение эксперимента; 4) написание художественного романа. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 1 | | | | |
| 774. | Что такое рецензия в контексте научной работы? 1) оценка художественной ценности произведения; 2) критический анализ и оценка научной статьи или работы; 3) описание личных впечатлений от прочитанного; 4) рекомендация для публикации книги. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 4 | | | | |
| 775. | Какой из перечисленных методов является качественным методом исследования? 1) опрос с закрытыми вопросами; 2) эксперимент с контролируруемыми переменными; 3) личное интервью; 4) статистический анализ данных. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 3 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 776. | Установите правильную последовательность этапов научного исследования. 1) формулирование гипотезы; 2) сбор данных; 3) анализ данных; 4) интерпретация результатов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 777. | Установите правильную последовательность написания научной статьи. 1) подготовка аннотации; 2) составление введения; 3) написание основного текста; 4) редактирование и корректура. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | |
| 778. | Установите правильную последовательность действий при написании рецензии на научную статью. | Запишите соответствующую | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|-------------|---|-------------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|--------------------|---|--|---|------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <div>1) ознакомление с текстом; 2) формулирование замечаний; 3) написание заключения; 4) предоставление рецензии автору. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></div> | <div>последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 779. | <div>Соедините термины с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Диссертация</td><td>1</td><td>Краткое исследование по определенной теме</td></tr><tr><td>Б</td><td>Статья в научном журнале</td><td>2</td><td>Обширное исследование, представляющее новые знания</td></tr><tr><td>В</td><td>Курсовая работа</td><td>3</td><td>Публикация, представляющая результаты исследования</td></tr><tr><td>Г</td><td>Отчет о практике</td><td>4</td><td>Документ, описывающий опыт и результаты практики</td></tr></table> <div><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></div> | | Термин | | Определение | А | Диссертация | 1 | Краткое исследование по определенной теме | Б | Статья в научном журнале | 2 | Обширное исследование, представляющее новые знания | В | Курсовая работа | 3 | Публикация, представляющая результаты исследования | Г | Отчет о практике | 4 | Документ, описывающий опыт и результаты практики | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Диссертация | 1 | Краткое исследование по определенной теме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Статья в научном журнале | 2 | Обширное исследование, представляющее новые знания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Курсовая работа | 3 | Публикация, представляющая результаты исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Отчет о практике | 4 | Документ, описывающий опыт и результаты практики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 780. | <div>Установите соответствие между этапами научного исследования и их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><td></td><td>Этап</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Формулирование проблемы</td><td>1</td><td>Определение целей и задач исследования</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сбор данных</td><td>2</td><td>Выбор методов и инструментов для получения информации</td></tr><tr><td>В</td><td>Анализ результатов</td><td>3</td><td>Интерпретация полученных данных</td></tr><tr><td>Г</td><td>Обсуждение</td><td>4</td><td>Обсуждение значимости и последствий результатов</td></tr></table> <div><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></div> | | Этап | | Определение | А | Формулирование проблемы | 1 | Определение целей и задач исследования | Б | Сбор данных | 2 | Выбор методов и инструментов для получения информации | В | Анализ результатов | 3 | Интерпретация полученных данных | Г | Обсуждение | 4 | Обсуждение значимости и последствий результатов | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Этап | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Формулирование проблемы | 1 | Определение целей и задач исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Сбор данных | 2 | Выбор методов и инструментов для получения информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Анализ результатов | 3 | Интерпретация полученных данных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Обсуждение | 4 | Обсуждение значимости и последствий результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 781. | <div>Соедините методы исследования и их описания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr></table> | | Термин | | Определение | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------|---|--|--|---|---|---|---|
| | А | Актуальность темы | 1 | желаемый конечный результат исследования, который определяет основное направление работы | | А | Б | В | Г |
| | | | | | | 2 | 1 | 4 | 3 |
| | Б | Цель исследования | 2 | степень важности и значимости исследования в текущий момент времени. | | | | | |
| | В | Гипотеза | 3 | совокупность методов, приёмов и способов, которые используются для проведения исследования. | | | | | |
| | Г | Методология | 4 | предположение или предварительное объяснение, которое исследователь проверяет в ходе работы. | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | |
| 782. | ... – это эмпирический метод, предполагающий целенаправленное и активное вмешательство в ход изучаемого процесса, соответствующие изменения объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Эксперимент | | | | |
| 783. | ... – это общелогический метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей анализируется отдельно. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Анализ | | | | |
| 784. | ... – форма организации научной деятельности, при которой ученые собираются для обсуждения вопросов, посвященных какой-либо определенной теме. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Конференция | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | |
| 785. | Перечислите обязательные структурные элементы курсовой работы. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Введение, основная часть, разделы, заключение, список использованных источников | | | | |
| 786. | Назовите и опишите особый стиль речи, который отличается точностью, логичностью и убедительностью, который широко используется в научной сфере. | | | | Ответ: Научный стиль | | | | |

| | | |
|------|---|---|
| | <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | |
| 787. | Назовите четыре невербальных аспекта подготовки доклада курсовой работы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Поза, мимика, жестикация, зрительный контакт |

ПК–3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы

Б2.В.03(У) Переводческая практика (получение первичных навыков научного перевода) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 788. | С точки зрения лингвистической теории, перевод – это: 1) результат процесса, т.е. сам переведенный текст; 2) текст, перекодированный знаками другой семиотической системы; 3) процесс преобразования речевого произведения на одном языке в текст на другом языке, а также результат этого процесса; 4) процесс обработки иностранных символов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 3 | | | | |
| 789. | Она занимается проблемами перевода текстов разных типов и жанров: 1) специальная теория перевода; 2) история перевода; 3) общая теория перевода; 4) проблематика. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 1 | | | | |
| 790. | Какая книга больше всего переведена в мире? 1) Коран; 2) Библия; 3) «Гарри Поттер»; 4) сказки. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 2 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 791. | Расположите действия, необходимые для подготовки к устному переводу телефонных переговоров: 1) изучение информации о компаниях-участниках переговоров; 2) уточнение целей и ожидаемых результатов переговоров; 3) подготовка глоссария основных терминов и сокращений; 4) ознакомление с темой переговоров и предполагаемым сценарием. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 1 | 4 | 2 | 3 | | | |

| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------|---|-------------|---|--------------------------|---|--|---|--------------------|---|---|---|---------------------|---|--|---|-------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 792. | <p>Расположите в правильной последовательности этапы перевода простого технического текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) перевод отдельных предложений; 2) окончательная вычитка и редактирование перевода; 3) чтение и понимание исходного текста; 4) сборка переведенных предложений в единый текст. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr> </table> | 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 793. | <p>Расположите этапы перевода простой инструкции к прибору:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение целевой аудитории; 2) перевод ключевых терминов; 3) перевод каждого шага инструкции; 4) проверка соответствия перевода оригиналу. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 794. | <p>Соотнесите вид перевода с его определением:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Термин</th><th></th><th>Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Последовательный перевод</td><td>1</td><td>Перевод, выполняемый одновременно с речью говорящего</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Синхронный перевод</td><td>2</td><td>Перевод, выполняемый после прослушивания определенного отрывка речи</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Письменный перевод</td><td>3</td><td>Перевод, представленный в письменной форме</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Устный перевод</td><td>4</td><td>Общее название для перевода, осуществляемого в устной форме (последовательный, синхронный)</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | | | Термин | | Определение | А | Последовательный перевод | 1 | Перевод, выполняемый одновременно с речью говорящего | Б | Синхронный перевод | 2 | Перевод, выполняемый после прослушивания определенного отрывка речи | В | Письменный перевод | 3 | Перевод, представленный в письменной форме | Г | Устный перевод | 4 | Общее название для перевода, осуществляемого в устной форме (последовательный, синхронный) | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Последовательный перевод | 1 | Перевод, выполняемый одновременно с речью говорящего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Синхронный перевод | 2 | Перевод, выполняемый после прослушивания определенного отрывка речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Письменный перевод | 3 | Перевод, представленный в письменной форме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Устный перевод | 4 | Общее название для перевода, осуществляемого в устной форме (последовательный, синхронный) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 795. | <p>Соотнесите термин с его характеристикой:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Термин</th><th></th><th>Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Исходный язык (ИЯ)</td><td>1</td><td>Язык, на который осуществляется перевод</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Целевой язык (ЦЯ)</td><td>2</td><td>Язык, с которого осуществляется перевод</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Переводческая норма</td><td>3</td><td>Общие требования к качеству перевода</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Переводческая стратегия</td><td>4</td><td>Общий подход переводчика к решению</td></tr> </tbody> </table> | | | Термин | | Определение | А | Исходный язык (ИЯ) | 1 | Язык, на который осуществляется перевод | Б | Целевой язык (ЦЯ) | 2 | Язык, с которого осуществляется перевод | В | Переводческая норма | 3 | Общие требования к качеству перевода | Г | Переводческая стратегия | 4 | Общий подход переводчика к решению | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Исходный язык (ИЯ) | 1 | Язык, на который осуществляется перевод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Целевой язык (ЦЯ) | 2 | Язык, с которого осуществляется перевод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Переводческая норма | 3 | Общие требования к качеству перевода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Переводческая стратегия | 4 | Общий подход переводчика к решению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | переводческой задачи | | | | | | | | | | |
| | | | | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | |
| 796. | Соотнесите задачу переводчика с соответствующим инструментом САТ: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | Задача | | Инструмент | | | | | | | | | | | |
| А | Обеспечение единообразия терминологии в проекте | 1 | Менеджер памяти переводов (Translation Memory Manager) | | | | | | | | | | | |
| Б | Поиск соответствий в ранее переведенных текстах | 2 | Терминологическая база (Terminology Database) | | | | | | | | | | | |
| В | Автоматическое заполнение повторяющихся сегментов текста | 3 | Конкорданс (Concordance) | | | | | | | | | | | |
| Г | Просмотр контекста использования термина | 4 | Автозаполнение (Auto-propagation) | | | | | | | | | | | |
| | | | | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | |
| 797. | ... перевод – это перевод, выполняемый устно, сразу после того, как говорящий закончил свою речь. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Последовательный | | | | | | | | | |
| 798. | ... перевод – это перевод, выполняемый устно, одновременно с речью говорящего. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Синхронный | | | | | | | | | |
| 799. | ... язык – язык, с которого осуществляется перевод. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Исходный | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | |
| 800. | Как называется перечень используемых терминов? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Глоссарий | | | | | | | | | |
| 801. | Что отображается внизу экрана при просмотре фильма? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Субтитры | | | | | | | | | |
| 802. | Как называется адаптация контента к целевой культуре? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Локализация | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | |
| 803. | Как называется специалист, занимающийся письменным переводом? 1) писатель; 2) переводчик; 3) синхронист; 4) редактор. | | | | Ответ: 2 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------|---|---------|---|---|---|-------------|---|----------------------|---|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 804. | Как по-другому называются ложные друзья переводчика? 1) псевдоинтернационализмы; 2) советизмы; 3) буквализмы; 4) помарки. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 805. | Как называется ошибка при переводе с другого языка, заключающаяся в том, что вместо подходящего для данного случая значения слова используется главное или самое известное значение? 1) буквализмы; 2) трансмутация; 3) трансформация; 4) перифраз. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 806. | Расположите этапы работы с САТ-инструментом при переводе: 1) загрузка текста в инструмент; 2) использование базы переводов (Translation Memory); 3) выполнение перевода сегмент за сегментом; 4) сохранение перевода и анализ результатов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 807. | Расположите этапы редактирования текста перевода: 1) проверка перевода на соответствие оригиналу; 2) исправление грамматических ошибок; 3) улучшение стиля и читаемости; 4) вычитка текста. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 808. | Расположите этапы работы над машинным переводом: 1) анализ результатов машинного перевода и выявление ошибок; 2) настройка системы машинного перевода (выбор движка, обучение); 3) оценка пригодности машинного перевода для данного типа текста; 4) постредактирование машинного перевода. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 809. | Соотнесите тип документа с наиболее подходящим видом перевода: <table><tr><td></td><td>Документ</td><td></td><td>Перевод</td></tr><tr><td>А</td><td>Руководство пользователя программного обеспечения</td><td>1</td><td>Локализация</td></tr><tr><td>Б</td><td>Художественный роман</td><td>2</td><td>Перевод для публикации</td></tr></table> | | Документ | | Перевод | А | Руководство пользователя программного обеспечения | 1 | Локализация | Б | Художественный роман | 2 | Перевод для публикации | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Документ | | Перевод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Руководство пользователя программного обеспечения | 1 | Локализация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Художественный роман | 2 | Перевод для публикации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------|---|--------------------------|---|---|---|---------------------------|---|--|---|-----------------------|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <table><tr><td>В</td><td>Выступление на конференции</td><td>3</td><td>Синхронный перевод</td></tr><tr><td>Г</td><td>Судебное заседание</td><td>4</td><td>Последовательный перевод</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин</p> | В | Выступление на конференции | 3 | Синхронный перевод | Г | Судебное заседание | 4 | Последовательный перевод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Выступление на конференции | 3 | Синхронный перевод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Судебное заседание | 4 | Последовательный перевод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 810. | <p>Соотнесите параметр качества перевода с его описанием:</p> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Точность</td><td>1</td><td>Соответствие стилю перевода ожиданиям целевой аудитории и жанру текста</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ясность</td><td>2</td><td>Отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок</td></tr><tr><td>В</td><td>Соответствие стилю</td><td>3</td><td>Правильная передача смысла исходного текста без искажений</td></tr><tr><td>Г</td><td>Грамотность</td><td>4</td><td>Легкость восприятия текста, отсутствие сложных и запутанных конструкций</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин</p> | | Термин | | Определение | А | Точность | 1 | Соответствие стилю перевода ожиданиям целевой аудитории и жанру текста | Б | Ясность | 2 | Отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок | В | Соответствие стилю | 3 | Правильная передача смысла исходного текста без искажений | Г | Грамотность | 4 | Легкость восприятия текста, отсутствие сложных и запутанных конструкций | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Точность | 1 | Соответствие стилю перевода ожиданиям целевой аудитории и жанру текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Ясность | 2 | Отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Соответствие стилю | 3 | Правильная передача смысла исходного текста без искажений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Грамотность | 4 | Легкость восприятия текста, отсутствие сложных и запутанных конструкций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 811. | <p>Соотнесите тип переводческой ошибки с ее примером:</p> <table><tr><td></td><td>Ошибка</td><td></td><td>Пример</td></tr><tr><td>А</td><td>Неточный перевод термина</td><td>1</td><td>Замена слова “экономичный” словом “бережливый”, хотя в контексте речь идет о топливной эффективности автомобиля</td></tr><tr><td>Б</td><td>Стилистическая неточность</td><td>2</td><td>Перевод фразы “the bottom line” как “нижняя линия”, вместо “суть” или “итог”</td></tr><tr><td>В</td><td>Грамматическая ошибка</td><td>3</td><td>Использование неправильного падежа существительного или времени глагола</td></tr></table> | | Ошибка | | Пример | А | Неточный перевод термина | 1 | Замена слова “экономичный” словом “бережливый”, хотя в контексте речь идет о топливной эффективности автомобиля | Б | Стилистическая неточность | 2 | Перевод фразы “the bottom line” как “нижняя линия”, вместо “суть” или “итог” | В | Грамматическая ошибка | 3 | Использование неправильного падежа существительного или времени глагола | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 | | | | |
| | Ошибка | | Пример | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Неточный перевод термина | 1 | Замена слова “экономичный” словом “бережливый”, хотя в контексте речь идет о топливной эффективности автомобиля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Стилистическая неточность | 2 | Перевод фразы “the bottom line” как “нижняя линия”, вместо “суть” или “итог” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Грамматическая ошибка | 3 | Использование неправильного падежа существительного или времени глагола | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|------------------|---|--|--|
| | | Г | Искажение смысла | 4 | Неправильная передача информации, например, утверждение, что компания основана в 2000 году, вместо 1990, хотя в оригинале сказано именно так | |
| | | | | | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | |
| 812. | ... – это инструмент, который автоматически предлагает варианты перевода для определенных терминов или сегментов текста на основе настроенных правил. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Ответ: Автозаполнение | |
| 813. | ... – это текст, отображаемый в нижней части экрана во время просмотра фильма или видео, содержащий перевод диалогов. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Ответ: Субтитры | |
| 814. | ... база – это база данных, содержащая утвержденную терминологию, используемую в конкретном проекте или предметной области. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Ответ: Терминологическая | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |
| 815. | Как называется раздел переводческой деятельности, предполагающий исправление ошибок? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Редактирование | |
| 816. | Какое понятие описывает общий подход переводчика к работе? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Переводческая стратегия | |
| 817. | Какой инструмент автоматически предлагает варианты перевода? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | | | | Ответ: Автозаполнение | |

ПК–4 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Б1.В.ДВ.06.02 Углубленный курс второго иностранного языка (английского) (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один правильный ответ. | | |

| 818. | What time do you usually wake up? 1) I wake up at 7 am. 2) I waking up at 7am. 3) I wakes up at 7 am. 4) I woken up at 7 am. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|------------------------------|--------|--|---|--------------|---|------------------------------|---|----------------------|---|------------------------------|---|--------------------|---|-------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 819. | What is your favorite color? 1) My favorite color is blue. 2) I like blue. 3) Blue is my favorite color. 4) I love blue color. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 820. | Lisa and Tom _____ a delicious dinner yesterday. 1) cooked 2) said 3) made 4) watched <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 821. | The cat _____ on the windowsill all day. 1) slept 2) sait 3) made 4) talked <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 822. | – Are they musicians? – Yes, _____. 1) they do 2) they aren’t 3) they have 4) they are <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 823. | _____ to work by bus? 1) Do you go 2) Does you go 3) Do you goes 4) Have you gone <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 824. | Соотнесите тип вопроса и пример вопросительного предложения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип вопроса</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>общий вопрос</td><td>1</td><td>When does the meeting start?</td></tr><tr><td>Б</td><td>вопрос подлежащему к</td><td>2</td><td>Who is your favorite author?</td></tr><tr><td>В</td><td>специальный вопрос</td><td>3</td><td>Can you play the piano?</td></tr></table> | Тип вопроса | | Пример | | А | общий вопрос | 1 | When does the meeting start? | Б | вопрос подлежащему к | 2 | Who is your favorite author? | В | специальный вопрос | 3 | Can you play the piano? | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 |
| Тип вопроса | | Пример | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | общий вопрос | 1 | When does the meeting start? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | вопрос подлежащему к | 2 | Who is your favorite author? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | специальный вопрос | 3 | Can you play the piano? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------|---|----------------|---|------------------|---|--------------------|---|--------|---|-----------------|---|-----------|---|-------------|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <table><tr><td>Г</td><td>альтернативный вопрос</td><td>4</td><td>Is it raining or snowing today?</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Г | альтернативный вопрос | 4 | Is it raining or snowing today? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | альтернативный вопрос | 4 | Is it raining or snowing today? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 825. | <p>Соотнесите название формы времени и ее пример. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">Форма времени</td><td colspan="2">Пример</td></tr><tr><td>А</td><td>Present Simple</td><td>1</td><td>has been working</td></tr><tr><td>Б</td><td>Present Continuous</td><td>2</td><td>worked</td></tr><tr><td>В</td><td>Present Perfect</td><td>3</td><td>works</td></tr><tr><td>Г</td><td>Past Simple</td><td>4</td><td>is working</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Форма времени | | Пример | | А | Present Simple | 1 | has been working | Б | Present Continuous | 2 | worked | В | Present Perfect | 3 | works | Г | Past Simple | 4 | is working | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 2 | 1 |
| Форма времени | | Пример | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Present Simple | 1 | has been working | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Present Continuous | 2 | worked | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Present Perfect | 3 | works | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Past Simple | 4 | is working | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 826. | <p>Соотнесите формы множественного и единственного числа существительных. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">Форма множественного числа</td><td colspan="2">Форма единственного числа</td></tr><tr><td>А</td><td>mice</td><td>1</td><td>criterion</td></tr><tr><td>Б</td><td>cacti</td><td>2</td><td>thesis</td></tr><tr><td>В</td><td>theses</td><td>3</td><td>cactus</td></tr><tr><td>Г</td><td>criteria</td><td>4</td><td>mouse</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Форма множественного числа | | Форма единственного числа | | А | mice | 1 | criterion | Б | cacti | 2 | thesis | В | theses | 3 | cactus | Г | criteria | 4 | mouse | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Форма множественного числа | | Форма единственного числа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | mice | 1 | criterion | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | cacti | 2 | thesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | theses | 3 | cactus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | criteria | 4 | mouse | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 827. | <p>Соотнесите количественное и порядковое числительное. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">Количественное числительное</td><td colspan="2">Порядковое числительное</td></tr><tr><td>А</td><td>five</td><td>1</td><td>fifth</td></tr><tr><td>Б</td><td>ten</td><td>2</td><td>eight</td></tr><tr><td>В</td><td>fifteen</td><td>3</td><td>fifteenth</td></tr><tr><td>Г</td><td>eight</td><td>4</td><td>tenth</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Количественное числительное | | Порядковое числительное | | А | five | 1 | fifth | Б | ten | 2 | eight | В | fifteen | 3 | fifteenth | Г | eight | 4 | tenth | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 4 | 3 | 2 |
| Количественное числительное | | Порядковое числительное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | five | 1 | fifth | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | ten | 2 | eight | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | fifteen | 3 | fifteenth | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | eight | 4 | tenth | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Б1.В.ДВ.06.02 Углубленный курс второго иностранного языка
(английского) (4 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|-----|------------|--|---|------|---|-----|--|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | |
| 828. | <p>Соотнесите инфинитив неправильного глагола и его форму в Past Simple.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">Past Simple</td><td colspan="2">Infinitive</td></tr><tr><td>A</td><td>went</td><td>1</td><td>eat</td></tr></table> | Past Simple | | Infinitive | | A | went | 1 | eat | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table> | A | Б | В | Г |
| Past Simple | | Infinitive | | | | | | | | | | | | |
| A | went | 1 | eat | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------|---------|----|---|------|---|-----|---|-----|---|-------|--|-----|---|------|---|------|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <table><tr><td>Б</td><td>took</td><td>2</td><td>go</td></tr><tr><td>В</td><td>ate</td><td>3</td><td>see</td></tr><tr><td>Г</td><td>saw</td><td>4</td><td>take</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Б | took | 2 | go | В | ate | 3 | see | Г | saw | 4 | take | <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| Б | took | 2 | go | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | ate | 3 | see | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | saw | 4 | take | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 829. | <p>Соотнесите слово и его антоним. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">Слово</td><td colspan="2">Антоним</td></tr><tr><td>А</td><td>cold</td><td>1</td><td>hot</td></tr><tr><td>Б</td><td>sad</td><td>2</td><td>happy</td></tr><tr><td>В</td><td>low</td><td>3</td><td>high</td></tr><tr><td>Г</td><td>slow</td><td>4</td><td>fast</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Слово | | Антоним | | А | cold | 1 | hot | Б | sad | 2 | happy | В | low | 3 | high | Г | slow | 4 | fast | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Слово | | Антоним | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | cold | 1 | hot | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | sad | 2 | happy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | low | 3 | high | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | slow | 4 | fast | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 830. | <p>Дополните предложение и объясните выбор местоимения: The car is new. ____ is very fast.</p> <p>1) she 2) he 3) it 4) they</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 3, т.к. существительное «car» неодушевленное и в английском языке для неодушевленных предметов используется «it»</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 831. | <p>Дополните предложение и объясните выбор местоимения: The teacher gave us homework. ____ was very difficult.</p> <p>1) she 2) it 3) he 4) they</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, т.к. существительное «homework» является неодушевленным и в английском языке для неодушевленных предметов используется «it»</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 832. | <p>Дополните предложение и объясните выбор местоимения: She took ____ umbrella because it was raining.</p> <p>1) her 2) she 3) its 4) theirs</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 1, т.к. это местоимение обозначает принадлежность женщине (ей)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 833. | <p>Дополните предложение и объясните выбор формы глагола: She usually ____ to the gym on weekends.</p> <p>1) go 2) goes 3) gone 4) going</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, т.к. это предложение описывает регулярное действие, и для третьего лица единственного числа используется форма глагола с окончанием «-s»</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 834. | <p>Дополните предложение и объясните выбор формы глагола: She usually ____ coffee in the morning, but today she decided to skip it.</p> <p>1) drinks</p> | <p>Ответ: 1, т.к. действие происходит систематически и описывает привычку</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| | 2) is drinking 3) drank 4) drink <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | |
| 835. | Дополните предложение и объясните выбор формы глагола: The movie_____ at 7 PM, so we should hurry. 1) starts 2) is starting 3) started 4) was starting <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: 1, т.к. это действие происходит регулярно или по расписанию |
| Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос. | | |
| 836. | Сколько букв насчитывается в английском алфавите? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: 26 |
| 837. | Какой артикль используется перед существительными в единственном числе, начинающимися с согласного звука? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: a |

**Б1.В.ДВ.06.02 Углубленный курс второго иностранного языка
(английского) (5 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|---|
| Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос. | | |
| 838. | Образуйте форму множественного числа существительного «child». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: children |
| 839. | Образуйте сравнительную форму прилагательного «happy». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: happier |
| 840. | Какой глагол является вспомогательным в предложении «She is reading a book right now?» <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: is |
| 841. | Подберите антоним к слову «sad». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: happy |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | |
| 842. | A lot of animals live in the world. Some animals live on farms: cows, pigs, ducks, horses. Other animals live in houses. They are called pets: dogs, cats, parrots, turtles, hamsters. Some animals live in zoos and safari parks: bears, lions, tigers, monkeys, crocodiles, hares. A lot of animals live in London Zoo. Zoo keepers feed them. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i> | Ответ: В мире обитает множество животных. Некоторые животные живут на фермах: коровы, свиньи, утки, лошади. Другие животные живут в домах. Их называют домашними животными: собаки, кошки, попугаи, черепахи, хомяки. |

| | | |
|------|--|--|
| | | Некоторые животные живут в зоопарках и сафари-парках: медведи, львы, тигры, обезьяны, крокодилы, зайцы. В Лондонском зоопарке живет много животных. Их подкармливают посетители зоопарка. |
| 843. | <p>I'm Iris. I'm from Oxford. Oxford is in England. I speak English. My favourite poet is Shakespeare. He is a great English poet. I like English tales. They are very interesting. I have got a turtle as a pet. It is funny. I'd like to have a parrot. My favourite dish is pudding. It is so tasty! I like cooking in my spare time. Dad and Mum like my dishes.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i></p> | <p>Ответ: Меня зовут Айрис. Я из Оксфорда. Оксфорд находится в Англии. Я говорю по-английски. Мой любимый поэт – Шекспир. Это великий английский поэт.</p> <p>Мне нравятся английские сказки. Они очень интересные. У меня есть домашняя черепаха. Это забавно. Я бы хотела завести попугая. Мое любимое блюдо – пудинг. Это так вкусно! Я люблю готовить в свободное время. Папе и маме нравятся мои блюда.</p> |
| 844. | <p>Autumn has come. The leaves of the trees began to slowly change their color to bright shades of red and gold. The wind rustles through the leaves, creating a cozy atmosphere for walking in the park. In the evenings, the sky is shrouded in warm orange and pink shades of sunset. It feels like a gentle farewell to summer.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i></p> | <p>Ответ: Осень пришла. Листья деревьев начали медленно менять свой цвет на яркие оттенки красного и золотистого. Ветер шуршит в листве, создавая уютную атмосферу для прогулок в парке. Вечерами небо окутано теплыми оранжевыми и розовыми оттенками заката. Это кажется нежным прощанием с летом.</p> |
| 845. | <p>We all love hamburgers, French fries, and various sauces. But everyone knows that fast food is bad for health. At the same time, people do not want to give up such tasty, but very harmful food. Probably the only advantage of such meal is that it is quickly prepared and inexpensive.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i></p> | <p>Ответ: Все мы любим гамбургеры, картошку фри и различные соусы. Но всем известно, что фастфуд вреден для здоровья. В то же время люди не хотят отказываться от такой вкусной, но очень вредной пищи. Пожалуй, единственным преимуществом такого блюда является то, что оно быстро готовится и стоит недорого.</p> |
| 846. | <p>Fish are characterized by gill respiration at all stages of the body's postembryonic development. They live in both salty and freshwater reservoirs, from deep ocean basins to mountain streams. Many fish species are consumed by humans and therefore are of great commercial importance.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> | <p>Ответ: Рыбы характеризуются жаберным дыханием на всех этапах постэмбрионального развития организма. Они обитают как в соленых, так и в пресных водоемах – от</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i> | глубоких океанических впадин до горных ручьев. Многие виды рыб употребляются человеком в пищу и поэтому имеют большое промысловое значение. |
| 847. | <p>Winter is a magical time of year. It is a season of crispness and clarity. The landscape is transformed as the trees shed their leaves and the ground is blanketed in snow.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10-15 мин.</i></p> | <p>Ответ: Зима – волшебное время года. Это сезон перемен, когда холодный воздух приносит с собой ощущение свежести и ясности. Пейзаж преобразуется, когда деревья сбрасывают листья, а земля покрывается снегом.</p> |

ПК–5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

Б1.О.23 Методика преподавания немецкого языка (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|------------------------|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | |
| 848. | <p>Какой из методов обучения иностранному языку акцентирует внимание на говорении и спонтанном использовании языка в реальных ситуациях?</p> <p>1) грамматико-переводной метод; 2) аудиolingвальный метод; 3) коммуникативный метод; 4) прямой метод.</p> <p><i>Тип задания: закрытый</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 3 |
| 849. | <p>Назовите количество целей обучения иностранному языку.</p> <p>1) 2 2) 4 3) 5 4) 3</p> <p><i>Тип задания: закрытый</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 2 |
| 850. | <p>Назовите метод изучения иностранного языка, который предполагает изучение языка в тесной связи с изучением социальной и культурной сферы страны-носителя данного языка.</p> <p>1) грамматико-переводной метод; 2) аудиовизуальный; 3) лингвосоциокультурный метод; 4) коммуникативный метод.</p> <p><i>Тип задания: закрытый</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p> | Ответ: 3 |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------|---|--|---|---|---|----------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 851. | Установите правильную последовательность шагов при использовании метода проектного обучения в преподавании иностранного языка: 1) защита проекта; 2) оформление результатов работы; 3) формулировка темы проекта; 4) исследование и сбор информации. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 852. | Установите правильную последовательность основных этапов метода коммуникативного подхода: 1) моделирование реальной коммуникации; 2) обсуждение и рефлексия; 3) введение нового языкового материала; 4) практика языка в разговорной форме. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 853. | Определите последовательность акта коммуникации. 1) замысел; 2) цель; 3) коммуникативное намерение; 4) коммуникативное поведение. <i>Ип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 854. | Установите соответствие между видами упражнений и их основным назначением: <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Имитационные</td><td>1</td><td>Применение усвоенного материала в новых условиях</td></tr><tr><td>Б</td><td>Подстановочные</td><td>2</td><td>Повторение модели с незначительными изменениями</td></tr><tr><td>В</td><td>Трансформационные</td><td>3</td><td>Замена одного элемента в структуре другим</td></tr><tr><td>Г</td><td>Творческие</td><td>4</td><td>Изменение грамматической формы высказывания</td></tr></table> <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | | Термин | | Определение | А | Имитационные | 1 | Применение усвоенного материала в новых условиях | Б | Подстановочные | 2 | Повторение модели с незначительными изменениями | В | Трансформационные | 3 | Замена одного элемента в структуре другим | Г | Творческие | 4 | Изменение грамматической формы высказывания | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Имитационные | 1 | Применение усвоенного материала в новых условиях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Подстановочные | 2 | Повторение модели с незначительными изменениями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Трансформационные | 3 | Замена одного элемента в структуре другим | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Творческие | 4 | Изменение грамматической формы высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 855. | Соедините термины с их определениями: <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Объект изучения методики обучения иностранному языку</td><td>1</td><td>психическое новообразование, благодаря которому индивид способен выполнять определенное действие рационально, с</td></tr></table> | | Термин | | Определение | А | Объект изучения методики обучения иностранному языку | 1 | психическое новообразование, благодаря которому индивид способен выполнять определенное действие рационально, с | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Объект изучения методики обучения иностранному языку | 1 | психическое новообразование, благодаря которому индивид способен выполнять определенное действие рационально, с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | надлежащей точностью и скоростью, без лишних расходов физической и нервно- психологической энергии. | | | | | | | | | |
| | Б | Навык | 2 | процесс обучения иностранному языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации, а также особенности образования и воспитания всесторонне развитой личности средствами иностранного языка в разных условиях, в том числе и в средней школе | | | | | | | | | |
| | В | Ролевая игра в обучении иностранному языку | 3 | изучение языка через выполнение групповых проектов и задач | | | | | | | | | |
| | Г | Метод проектов | 4 | метод, при использовании которого учащиеся играют роли и взаимодействуют на иностранном языке | | | | | | | | | |
| Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | | | | | | | | | | | | | |
| 856. | Установите правильные соответствия между основными составляющими процесса коммуникации и их содержания: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | | Термин | | Определение | | | | | | | | | |
| | А | Коммуникативное намерение | 1 | Совпадение информации адресанта и верная ее расшифровка адресатом | | | | | | | | | |
| | Б | Коммуникативная гибкость | 2 | Умение переключать темы разговора | | | | | | | | | |
| | В | Коммуникативные нормы поведения | 3 | Желание вступить в общение с другим человеком | | | | | | | | | |
| | | | | | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 4 | 1 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------|---|--|--|
| | Г | Взаимопонимание | 4 | Коммуникативные правила, рассматриваемые как обязательные для выполнения | |
| <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 857. | ... – вид речевой деятельности, связанный с восприятием устной информации на слух. <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | | | | Ответ: Аудирование |
| 858. | ... – активный, целенаправленный, опосредованный языком и обусловленный ситуацией общения процесс приема и выдачи речевого сообщения во взаимодействии людей между собой. <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | | | | Ответ: Речевая деятельность |
| 859. | ... – вид компетентности, который предполагает умение выбрать приемлемую для обеих сторон тему общения. <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | | | | Ответ: Коммуникативная компетентность |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 860. | Коммуникативный подход акцентирует внимание на реальном общении и создании условий для использования языка в практических ситуациях. Так, он способствует улучшению навыков ... у учащихся? <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | | | | Ответ: Говорения |
| 861. | Что следует понимать под средствами обучения? <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | | | | Ответ: С одной стороны, материальные средства обучения, а с другой – виды речевой деятельности |
| 862. | Что включает в себя коммуникативная деятельность? Перечислите ее виды. <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | | | | Ответ: Говорение, слушание, чтение, письмо |

Б2.О.01(У) Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | |
| 863. | Какой принцип обучения иностранным языкам предполагает максимальное погружение учащихся в языковую среду на уроке? 1) Принцип наглядности; 2) Принцип коммуникативной направленности; 3) Принцип сознательности; 4) Принцип прочности усвоения. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Ответ: 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 864. | Какой этап урока немецкого языка следует сразу после фонетической зарядки (фонетического упражнения), если урок направлен на развитие говорения? 1) Контроль домашнего задания; 2) Введение новой лексики; 3) Речевая разминка (например, вопросно-ответные упражнения); 4) Грамматический тест. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Ответ: 3 | | | | |
| 865. | Какой принцип обучения иностранным языкам лежит в основе задания, где учащиеся составляют диалог «В магазине», используя только изученные фразы и речевые клише? 1) Принцип наглядности (использование визуальных опор); 2) Принцип коммуникативной направленности (имитация реального общения); 3) Принцип сознательности (осознанное усвоение правил грамматики); 4) Принцип прочности (многократное повторение материала). <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Ответ: 2 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 866. | Установите правильную последовательность этапов урока немецкого языка (развитие говорения): 1) Речевая разминка (диалог по теме «Мой день»); 2) Фонетическая зарядка (отработка произношения сложных звуков); 3) Введение новой лексики (тематика: «Распорядок дня»); 4) Практика в парах (составление диалогов). <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | |
| 867. | Установите правильную последовательность действий при анализе текста: 1) Чтение текста вслух с обсуждением содержания; 2) Предтекстовые задания (прогнозирование по заголовку); 3) Выполнение послетекстовых упражнений (ответы на вопросы); 4) Лексико-грамматический анализ (выделение ключевых слов и конструкций). <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | |
| 868. | Установление последовательности этапов урока немецкого языка (тема «Еда») Расположите этапы урока в правильном порядке: 1) Фонетическая разминка (скороговорки с пищевой лексикой); 2) Введение новой лексики через картинки продуктов; 3) Ролевая игра «В ресторане»; 4) Подведение итогов, рефлексия. <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | |

| Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие | | | |
|---|--|--|--|
| 869. | Установите соответствие между методами обучения немецкому языку и их характеристиками: | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 870. | Сопоставьте этапы урока немецкого языка с их педагогическими задачами: | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 871. | Установите соответствие между методическими приемами и их описанием: | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------------------|---|---|--|
| | | | | опрашивают друг друга | |
| | Б | «Снежный ком» | 2 | Совместное составление ассоциативного кластера на доске по теме урока | |
| | В | «Ротация» | 3 | Постепенное дополнение рассказа: каждый ученик добавляет одно предложение | |
| | Г | «Живая статистика» | 4 | Ученики перемещаются по классу, выбирая варианты ответа на вопросы | |
| Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 872. | Какой метод обучения немецкому языку предполагает создание учащимися презентаций или видеороликов на изучаемую тему? Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | | | | Ответ: Проектный метод |
| 873. | Какой этап урока следует после фонетической зарядки, если цель урока – развитие навыков говорения? Тип задания: открытый Время выполнения: 5-10 мин | | | | Ответ: Речевая разминка |
| 874. | Какой методический прием используется, если учитель предлагает учащимся продолжить фразу : « Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich... », чтобы отработать конъюнктив? Тип задания: закрытый Время выполнения: 5-10 мин | | | | Ответ: Подстановочное упражнение |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 875. | Что представляет собой метод обучения через задачи в преподавании немецкого языка? Тип задания: закрытый Время выполнения: 5-10 мин | | | | Ответ: Использование разнообразных навыков |
| 876. | Что такое метод обратной коммуникации в преподавании немецкого языка? Тип задания: закрытый Время выполнения: 5-10 мин | | | | Ответ: Инструкция учителя на немецком языке, а ответы учеников на родном языке |
| 877. | Какие основные факторы влияют на мотивацию школьников при изучении немецкого языка? Тип задания: закрытый Время выполнения: 5-10 мин | | | | Ответ: Когнитивный, социальный, эмоциональный |

ПК–6 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

Б1.О.09 Педагогика (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | |
| 878. | <p>К признакам благоприятного психологического климата в коллективе относятся:</p> <p>1) свободное выражение собственного мнения и активное участие каждого члена группы в обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;</p> <p>2) неудовлетворенность членов коллектива принадлежностью к нему;</p> <p>3) принятие на себя ответственности за состояние дел в коллективе;</p> <p>4) наличие недоброжелательной критики.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3 мин.</p> | Ответ: 13 | | | | | | | | |
| 879. | <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:</p> <p>1) приоритет духовного над материальным;</p> <p>2) созидательный труд;</p> <p>3) шовинизм;</p> <p>4) патриотизм.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3 мин.</p> | Ответ: 124 | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | |
| 880. | <p>Расположите в правильной последовательности основные этапы (стадии), которые в своем развитии проходит коллектив (по взглядам А.С. Макаренко):</p> <p>1) воспитательные требования предъявляет педагог;</p> <p>2) воспитательные требования предъявляет актив;</p> <p>3) воспитательные требования предъявляют педагог и актив;</p> <p>4) воспитательные требования члены коллектива предъявляют сами себе.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 3 | 2 | 4 | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | |
| 881. | <p>Расположите в правильной последовательности этапы, которые И.П. Подласый выделял в любом воспитательном деле:</p> <p>1) целеполагание и планирование;</p> <p>2) анализ достигнутых результатов;</p> <p>3) организация и подготовка;</p> <p>4) осуществление дела.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | 1 | 3 | 4 | 2 | | | | |
| 1 | 3 | 4 | 2 | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | |
| 882. | <p>В воспитательной работе образовательной организации используются различные методы воспитания.</p> <p>Соотнесите каждый метод воспитания и ту группу методов, к которой он относится:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------|-----------------------------------|---|
| | Группа методов воспитания | | Метод | | |
| | А | Метод формирования сознания | 1 | Поощрение | |
| | Б | Метод организации деятельности и формирования опыта поведения | 2 | Рассказ | |
| | В | Метод стимулирования и мотивации | 3 | Проверка результатов деятельности | |
| | Г | Метод контроля, самоконтроля и самооценки | 4 | Упражнение | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | |
| 883. | В процессе взаимодействия с воспитанниками педагоги могут использовать предупреждение о наказании, отстранение от ответственного дела, категорическое требование, запрещение, наказание. Перечисленное можно отнести к методам: 1) принуждения; 2) соревнования; 3) упражнения; 4) примера. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин. | | | | Ответ: 1, так как представляют собой дисциплинарные педагогические воздействия на воспитуемых с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 884. | ... – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | Ответ: Развитие |
| 885. | ... – осознанная и целеустремленная работа человека по формированию у себя желаемых черт, качеств и форм поведения. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | Ответ: Самовоспитание |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 886. | Обоснуйте утверждение: «Слово является ведущим источником учебной информации». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин. | | | | Ответ: Утверждение, что слово является ведущим источником учебной информации, обосновывается тем, что устная речь несет в себе больше информации, чем письменная, так как содержит в себе невербальный, эмоциональный компонент в виде интонации. |

| | | |
|------|---|--|
| | | смысловых ударений, использования громкости и тембра голоса, варьирования паузами. |
| 887. | Обоснуйте необходимость своевременной подготовки учителем конспекта урока. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: Конспект служит официальным документом, который отражает эффективность и полноту выполнения учебной программы. И позволяет администрации учреждения оценить качество подготовки к преподаванию. Конспект помогает выстроить логическую последовательность хода урока, своевременно определить структуру, средства, содержание образования, методы деятельности учителя и обучающихся и т.д. |

Б1.О.23 Методика преподавания немецкого языка (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ | | | | | | |
| 888. | Средства обучения иностранным языкам могут быть: 1) обязательными и необязательными; 2) техническими и нетехническими; 3) обязательными и дополнительными; 4) визуальными и невизуальными. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Ответ: 2 | | | | |
| 889. | Какие компетенции развиваются в рамках концепции «4-х навыков» 1) чтение, письмо, аудирование, говорение; 2) грамматика, перевод, письменная речь, устная речь; 3) перевод, аудирование, грамматика, лексика; 4) аудирование, письмо, лексика, произношение. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Ответ: 1 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 890. | Укажите цифрами последовательность этапов работы учителя над планированием урока иностранного языка: 1) определение целей урока; 2) выбор материала; 3) планирование этапов урока; 4) оценка результатов. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 891. | Установите правильную последовательность структуры урока: 1) актуализация опорных знаний: | Запишите соответствующую | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|-------------|---|--------------------------|---|---|---|-----------------|---|--|---|------------------|---|--|---|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2) объяснение нового материала и его закрепление; 3) организационный момент; 4) итог. Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин | последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 892. | <p>Соедините термины с их определениями:</p> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Направленное аудирование</td><td>1</td><td>восприятие устной речи, деление ее на смысловые синтагмы, словосочетания, слова</td></tr><tr><td>Б</td><td>Речевой слух</td><td>2</td><td>аудирование на узнавание конкретных слов, структур, извлечение конкретной информации</td></tr><tr><td>В</td><td>Тезис</td><td>3</td><td>проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций</td></tr><tr><td>Г</td><td>Контроль результатов обучения</td><td>4</td><td>вид записи при чтении, позволяющий обобщить материал</td></tr></table> <p>Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин</p> | | Термин | | Определение | А | Направленное аудирование | 1 | восприятие устной речи, деление ее на смысловые синтагмы, словосочетания, слова | Б | Речевой слух | 2 | аудирование на узнавание конкретных слов, структур, извлечение конкретной информации | В | Тезис | 3 | проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций | Г | Контроль результатов обучения | 4 | вид записи при чтении, позволяющий обобщить материал | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Направленное аудирование | 1 | восприятие устной речи, деление ее на смысловые синтагмы, словосочетания, слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Речевой слух | 2 | аудирование на узнавание конкретных слов, структур, извлечение конкретной информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Тезис | 3 | проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Контроль результатов обучения | 4 | вид записи при чтении, позволяющий обобщить материал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 893. | <p>Установите правильное соответствие между названием аспекта обучения иностранным языкам и их основными целями:</p> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Обучение говорению</td><td>1</td><td>Научить понимать смысл сообщения и адекватно на него реагировать</td></tr><tr><td>Б</td><td>Обучение письму</td><td>2</td><td>Знать формы, семантику и употребления слова</td></tr><tr><td>В</td><td>Обучение лексике</td><td>3</td><td>Формирование умений и навыков монологической и диалогической речи</td></tr><tr><td>Г</td><td>Обучение аудированию</td><td>4</td><td>Использование не только акустических, но и</td></tr></table> | | Термин | | Определение | А | Обучение говорению | 1 | Научить понимать смысл сообщения и адекватно на него реагировать | Б | Обучение письму | 2 | Знать формы, семантику и употребления слова | В | Обучение лексике | 3 | Формирование умений и навыков монологической и диалогической речи | Г | Обучение аудированию | 4 | Использование не только акустических, но и | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 2 | 1 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Обучение говорению | 1 | Научить понимать смысл сообщения и адекватно на него реагировать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Обучение письму | 2 | Знать формы, семантику и употребления слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Обучение лексике | 3 | Формирование умений и навыков монологической и диалогической речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Обучение аудированию | 4 | Использование не только акустических, но и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|--|---|
| | | | графических образцов | | |
| <i>Тип задания: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 894. | ... – проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций. <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | | | | Ответ: Контроль результатов обучения |
| 895. | ... – формулирование устного высказывания в диалогической или монологической форме <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | | | | Ответ: Говорение |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 896. | Раскройте значение понятия такого вида речевой деятельности как письмо. <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | | | | Ответ: Создание письменного текста с учетом орфографических и грамматических норм |
| 897. | Раскройте значение понятия такого вида речевой деятельности как аудирование. <i>Тип задания: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i> | | | | Ответ: Восприятие устного сообщения и его восприятие |

Б2.В.01(У) Ознакомительная практика (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 898. | Какие аутентичные материалы могут быть использованы при обучении иностранного языку? 1) учебники по грамматике; 2) песни на иностранном языке; 3) упражнения на запоминание неправильных глаголов; 4) всё перечисленное. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 1 | | | | |
| 899. | Существует ... вида речевой деятельности: 1) 5; 2) 3; 3) 2; 4) 4. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 4 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 900. | Укажите цифрами последовательность структурных элементов в курсовой работе: 1) библиографический список; 2) введение; 3) заключение; 4) содержание. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 3 | 1 | | | |
| 901. | Укажите цифрами порядок изложения информации в аннотации: 1) ключевые слова: | Запишите соответствующую | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-------------|---|---------------------|---|---|---|---------------|---|--|---|-------------------|---|--|---|----------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <div>2) постановка общей проблемы;</div> <div>3) выводы и выявление дальнейших направлений будущих исследований;</div> <div>4) результаты исследования, описание личного вклада в решение поставленной проблемы.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 3–5 мин.</div> | <div>последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>902.</div> | <div>Соедините термины с их определениями.</div> <div>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Объект исследования</td><td>1</td><td>Прямое заимствование чужого текста, составление своей работы из чужих</td></tr><tr><td>Б</td><td>Доклад</td><td>2</td><td>Процесс или явление, определившие проблемное поле научной работы</td></tr><tr><td>В</td><td>Контент-анализ</td><td>3</td><td>Устное сообщение на определенную тему, предназначенное для прочтения на семинарском занятии, научной конференции</td></tr><tr><td>Г</td><td>Компиляция</td><td>4</td><td>Метод анализа печатных или устных текстов, состоящий в выделении смысловых единиц информации и замере частоты их употребления.</td></tr></table> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 3–5 мин.</div> | | Термин | | Определение | А | Объект исследования | 1 | Прямое заимствование чужого текста, составление своей работы из чужих | Б | Доклад | 2 | Процесс или явление, определившие проблемное поле научной работы | В | Контент-анализ | 3 | Устное сообщение на определенную тему, предназначенное для прочтения на семинарском занятии, научной конференции | Г | Компиляция | 4 | Метод анализа печатных или устных текстов, состоящий в выделении смысловых единиц информации и замере частоты их употребления. | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Объект исследования | 1 | Прямое заимствование чужого текста, составление своей работы из чужих | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Доклад | 2 | Процесс или явление, определившие проблемное поле научной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Контент-анализ | 3 | Устное сообщение на определенную тему, предназначенное для прочтения на семинарском занятии, научной конференции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Компиляция | 4 | Метод анализа печатных или устных текстов, состоящий в выделении смысловых единиц информации и замере частоты их употребления. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>903.</div> | <div>Соотнесите методы лингвистического анализа с их содержанием.</div> <div>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><td></td><td>Метод</td><td></td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А</td><td>Сопоставительный</td><td>1</td><td>Описание</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дескриптивный</td><td>2</td><td>Сравнение</td></tr><tr><td>В</td><td>Трансформационный</td><td>3</td><td>Установление частотности</td></tr><tr><td>Г</td><td>Статистический</td><td>4</td><td>Преобразование</td></tr></table> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 3–5 мин.</div> | | Метод | | Содержание | А | Сопоставительный | 1 | Описание | Б | Дескриптивный | 2 | Сравнение | В | Трансформационный | 3 | Установление частотности | Г | Статистический | 4 | Преобразование | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| | Метод | | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Сопоставительный | 1 | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Дескриптивный | 2 | Сравнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Трансформационный | 3 | Установление частотности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Статистический | 4 | Преобразование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| 904. | ... – это форма организации учебного процесса, во время которого педагог в течение установленного времени организует познавательную и иную деятельность учащихся по освоению и закреплению содержания образования. Он проходит в специально отведённое время и в специально оборудованном для этого месте. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Урок |
| 905. | ... – это форма организации учебного процесса, на котором учитель знакомит учащихся с новыми знаниями, понятиями и правилами в определённой области. Цель такого урока – формирование у учащихся новых знаний и умений на основе объяснения нового материала учителем и выполнения заданий учащимися. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Урок изучения нового материала |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 906. | Определите вид урока, на котором ученики закрепляют и систематизируют ранее изученный материал. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Урок повторения |
| 907. | Объясните необходимость использования местоимения «мы» в тексте научной работы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Любое исследование является следствием работы научной школы, коллективным творчеством |

ПК–7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

Б1.О.25 Методика преподавания второго иностранного языка (английского) (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|------------------------|
| Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы. | | |
| 908. | Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым? 1) образовательный 2) развивающий 3) социокультурный 4) воспитательный <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 13 |
| 909. | Какие компоненты содержания обучения иностранным языкам выделяет Г.В. Рогова? 1) лингвистический 2) методологический 3) практический 4) психологический | Ответ: 34 |

| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|-------------|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 910. | Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию: 1) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике 2) определение по заголовку темы текста, основной мысли 3) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников 4) сообщение незнакомых слов, важных для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте задание и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 911. | Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца: 1) повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором 2) чтение диалога по ролям и заучивание реплик 3) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания 4) варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | | 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 912. | Организируйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности: 1) планирование учителем проекта в рамках темы программы 2) практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля 3) обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения 4) формирование микрогрупп <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | | 1 | 4 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 913. | Соотнесите аспекты обучения иностранному языку и их определения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Аспект</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>учебно-практический</td><td>1</td><td>приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, включая литературу,</td></tr></table> | | Аспект | | Определение | | А | учебно-практический | 1 | приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, включая литературу, | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Аспект | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | учебно-практический | 1 | приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, включая литературу, | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------------|-----------------------------------|---|
| | | | музыку, живопись, историю и т. Д. | |
| | Б | воспитательный | 2 | овладение иностранным языком как средством общения и развитие умения им пользоваться в устной и письменной формах |
| | В | образовательный | 3 | развитие всех видов памяти, логического мышления, мотивационной сферы, воли, целеустремленности, а также развитие чувства языка, языковой догадки |
| | Г | развивающий | 4 | воспитание уважения и толерантности к другим народам, их культуре, обычаям, традициям |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | |

| | | | | | |
|------|--|----------------------------|-------------|---|--|
| 914. | Соотнесите основные методические компоненты и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | Методический компонент | | Определение | | |
| | А | лингвистический компонент | 1 | определение языковых, речевых и социокультурных навыков и умений, которые должны быть сформированы у учащихся на определенном этапе и применительно к конкретным условиям | |
| | Б | методологический компонент | 2 | отбор языкового (лексика, грамматика, фонетика), речевого и социокультурного материала | |
| | В | психологический компонент | 3 | взаимодействие педагогов и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 4 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------|---|--|---|
| | | | | воспитуемых, их сотрудничество, организация и управление процессом, без которых не может быть достигнут конечный результат | |
| | Г | деятельностный компонент | 4 | овладение учащимися приемами учения, познание нового для них предмета, развитие у них самостоятельного труда | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | | | | | |
| 915. | Кто определяет формы организации внеурочной деятельности? 1) родители 2) Министерство образования и науки РФ 3) образовательная организация 4) учителя Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Ответ: 3, т.к. формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение |
| 916. | Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать: 1) социально моделирующую игру 2) игру с ролевым акцентом 3) игру с деловым акцентом 4) грамматические игры. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Ответ: 1, т.к. социально моделирующая игра – это игра, моделирующая значимую для воспитанника ситуацию в социуме |
| 917. | Педагогические требования к внеурочному занятию: 1) своевременное и качественное проведение физминуток 2) выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия 3) соответствие классной мебели росту школьника 4) использование игровой деятельности Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Ответ: 2, т.к. это обеспечивает познавательную активность, сочетание различных форм работы на занятии и максимальную самостоятельность детей на практическом этапе занятия |
| Инструкция. Прочитайте понятие и запишите определение, которому оно принадлежит. | | | | | |
| 918. | Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Ответ: продуктивный этап |

| | | |
|--|--|--|
| 919. | Реальные или предполагаемые закономерности, сформулированные как нормативные положения, которыми следует руководствоваться в учебном процессе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: принципы обучения |
| 920. | Суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: оценка |
| Инструкция. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. | | |
| 921. | Охарактеризуйте типы чтения, используемые при обучении иностранным языкам. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: Изучающее чтение отрабатывается на небольших по объему текстах, так как ключевая задача – полнота и точность понимания. Ознакомительное чтение отрабатывается на больших по объему текстах с использованием принципа избыточности. Целью просмотрового чтения является получение общего представления о содержательно-смысловом плане текста. |
| 922. | В каком случае аудирование выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, а в каком – как средство обучения другим видам речевой деятельности? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: Аудирование выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, когда человек слушает, а как средство обучения другим видам речевой деятельности, когда человек выполняет упражнения, опираясь на услышанное. |

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 923. | Педагогическая практика – это 1) особый вид занятий в университете; 2) инструкции по проведению уроков в школе; 3) практическое применение теоретических знаний в образовании; 4) мероприятия, направленные на развитие учащихся. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 3 |
| 924. | Назовите верную цель педагогической практики: 1) обучение учащихся иностранным языкам; 2) развитие умения работать с документами в школе; 3) изучение опыта работы школьного учителя; 4) овладение педагогическими навыками и опытом. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> | Ответ: 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--------|---|-------------|---|-----------|---|---|---|------------|---|-------------------------------------|---|----------------|---|---|---|------------|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Время выполнения: 1–3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 925. | Какие качества важны для будущего педагога? 1) умение вести отчетность о своей работе; 2) знание учебного материала и умение его объяснить; 3) знание истории педагогики; 4) для педагога нет никаких требований. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 926. | Установите последовательность основных этапов педагогической практики: 1) погружение в образовательный процесс, знакомство с наставником; 2) наблюдение за опытными педагогами; 3) проведение занятий; 4) обсуждение результатов практики с наставником. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 927. | Установите последовательность этапов урока: 1) итоговое обсуждение 2) закрепление материала 3) введение новой темы 4) выполнение упражнений на отработку новой темы (основная часть) Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | | 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 928. | Расположите этапы разработки учебного проекта в правильной последовательности: 1) защита проекта; 2) выбор темы проекта; 3) реализация проекта (сбор информации, анализ данных); 4) оформление результатов проекта, подготовка к защите. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | | 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 929. | Соедините термины с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Рефлексия</td><td>1</td><td>Выполнение заданий с целью усвоить материал</td></tr><tr><td>Б</td><td>Упражнение</td><td>2</td><td>Анализ овладения учебным материалом</td></tr><tr><td>В</td><td>Метод обучения</td><td>3</td><td>Действия, направленные на формирование личности и нравственное развитие</td></tr><tr><td>Г</td><td>Воспитание</td><td>4</td><td>Набор приёмов, которые помогают учителю и ученику вместе</td></tr></table> | | | Термин | | Определение | А | Рефлексия | 1 | Выполнение заданий с целью усвоить материал | Б | Упражнение | 2 | Анализ овладения учебным материалом | В | Метод обучения | 3 | Действия, направленные на формирование личности и нравственное развитие | Г | Воспитание | 4 | Набор приёмов, которые помогают учителю и ученику вместе | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| | Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Рефлексия | 1 | Выполнение заданий с целью усвоить материал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Упражнение | 2 | Анализ овладения учебным материалом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Метод обучения | 3 | Действия, направленные на формирование личности и нравственное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Воспитание | 4 | Набор приёмов, которые помогают учителю и ученику вместе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | достичь целей в обучении | | |
| | | | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | |
| 930. | Соедините термины с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | Термин | | Определение | | |
| А | Урок | 1 | Человек, который передаёт знания другим, воспитывает и направляет обучающихся | | |
| Б | Учитель | 2 | человек, который следует чьему-то учению | | |
| В | Ученик | 3 | процесс передачи и усвоения знаний, навыков и умений от одного человека другому | | |
| Г | Обучение | 4 | Занятие по школьному предмету | | |
| | | | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | |
| 931. | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | Термин | | Определение | | |
| А | Мотивация | 1 | Побуждение к деятельности | | |
| Б | Дифференцированный подход | 2 | Творческая деятельность, выполнение самостоятельно спланированной работы | | |
| В | ФГОС | 3 | Особая организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуальные особенности учащегося | | |
| Г | Проектная деятельность | 4 | Федеральный государственный образовательный стандарт | | |
| | | | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| 932. | ... – это начальный этап урока (занимает 3-5 минут). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Организационный момент |
| 933. | ... – упражнения для самостоятельной работы дома на закрепление материала. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Домашнее задание |
| 934. | ... – основная форма организации обучения в школе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Урок |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 935. | Какие 4 аспекта изучения иностранного языка выделяет современная методика преподавания? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Чтение, аудирование, письмо, говорение |
| 936. | Раскройте суть понятия «воспитание». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества |
| 937. | Назовите факторы развития личности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: Наследственность, среда, воспитание, самовоспитание. |

9. Ключи к оцениванию

| Номер задания | Верный ответ | Критерии |
|---------------|--------------|--|
| 1. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 2. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 3. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 4. | 4231 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 5. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 6. | 3142 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 7. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|-----|---|---|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 8. | A2B4B1ГЗ | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 9. | A4B1B2ГЗ | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 10. | Классификация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 11. | Дистрибутивный анализ | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 12. | Аннотация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 13. | Позволяет указать все источники, использованные при написании курсовой работы. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 14. | Расширение знаний и развитие научных навыков. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 15. | Подвести итоги исследования и сделать выводы. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 16. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 17. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 18. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 19. | 4231 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 20. | 2431 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 21. | 3142 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 22. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 23. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 24. | A2B4B3Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 25. | Эксперимент | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 26. | Анализ | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 27. | Конференция | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 28. | К обязательным структурным элементам курсовой работы относятся титульный лист, содержание, введение, основной текст, разбитый на разделы и подразделы, заключение, список использованной литературы | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|---|--|
| 29. | В тексте научной работы необходимо использовать местоимение «мы» вместо «я», так как любое исследование является следствием работы научной школы, коллективным творчеством | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 30. | Практическая значимость научного исследования представляет собой практическую ценность полученных результатов и сообщает о возможности их использования на практике | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 31. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 32. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 33. | 14 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 34. | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 35. | 2, т.к. согласно Конституции РФ и ГК РФ дееспособность в полном объеме наступает в 18 лет. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 36. | Основное назначение личных прав заключается в том, чтобы гарантировать человеческую жизнь и обеспечить защиту от всяких форм насилия, жестокого или унижающего человеческого достоинство обращения; индивидуализировать гражданина, создать ему условия личной неприкосновенности и невмешательства в частную и семейную жизнь; гарантировать индивидуальную свободу, возможность беспрепятственного выбора различных вариантов поведения в сфере национальных, нравственных, религиозных и иных отношений, где индивид выступает как биосоциальное существо. | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|---|---|
| 37. | <p>К личным правам и свободам Конституция Российской Федерации относит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - право на жизнь – первое фундаментальное право человека, без которого все остальные права теряют ценность; - право на достоинство личности – предполагает, что государство создает для человека такие условия жизни, которые бы не умаляли его достоинство; - право на свободу и личную неприкосновенность; - право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, под которыми закон понимает переписку, телефонные переговоры, телеграфные и иные сообщения, сведения медицинского, интимного характера и другую информацию, касающуюся исключительно данного человека, и которая может в случае разглашения нанести ему моральный ущерб. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются; - право на неприкосновенность жилища; - право свободно определять и указывать свою национальную принадлежность и пользоваться родным языком; - право на свободу передвижения, выбора места пребывания и жительства; - право на свободу совести; - право на свободу мысли и слова. | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 38. | 12 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 39. | 34 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 40. | 1 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 41. | 4123 | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 42. | A4B3B2Г1 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 43. | A2Б1В4Г3 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 44. | A3Б4В2Г1 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 45. | A2B1B3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 46. | 4 Поэтапный календарный план представляет собой максимально подробный и полный список всех работ, которые должны быть сделаны по конкретному проекту, с чётким обозначением сроков каждого этапа и, в отдельных случаях, даже каждой задачи внутри одного этапа | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 47. | бюджет | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 48. | проблемная ситуация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 49. | метод SMART | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 50. | Социальный проект выделяется среди других форм социальных нововведений тем, что он направлен на достижение конкретных целей и имеет определённые пространственно-временные и ресурсные границы. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 51. | При обосновании актуальности проекта необходимо дать лаконичную характеристику существующей социальной проблеме; показать круг тех, кого она касается (целевая аудитория); представить количественную и статистическую информацию о проблеме; подчеркнуть, что излагаемая социальная проблема реально существует и нуждается в решении. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 52. | Связь некоммерческого сектора с услугами населению заключается в том, что некоммерческие организации (НКО) участвуют в решении социальных проблем и оказывают услуги различным группам людей | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|---|--|
| 53. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 54. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 55. | 312 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 56. | 312 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 57. | 1Б2В3А | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 58. | 1В2А3Б | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 59. | 4, т. К. первоначально этот термин определялся как состояние изнеможения, истощения с ощущением собственной бесполезности | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 60. | психология | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 61. | Супер-Эго | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 62. | если студент за неделю до экзамена понимает, что не успевает подготовиться: – физиологические реакции: бессонница, усталость; – эмоциональные: паника, чувство вины. Копинг-стратегии: – составление графика подготовки – снижает хаос, создает ощущение контроля; – дыхательные упражнения – уменьшают физическое напряжение и тревогу. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 63. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 64. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|--|--|
| 65. | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 66. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 67. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 68. | A2B1B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 69. | контактные данные, профессиональный опыт, образование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 70. | профессиональные соцсети, сайты с вакансиями | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 71. | Необходимо изучить информацию о компании, продумать ответы на типичные вопросы, подготовить вопросы работодателю, выбрать подходящий стиль одежды. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 72. | Адаптация резюме позволяет выделить наиболее значимые для данной вакансии навыки и опыт, что повышает шансы на привлечение внимания работодателя. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 73. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 74. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 75. | 3412 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 76. | 3412 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 77. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 78. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 79. | Аудирование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 80. | Речевая деятельность | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 81. | Говорение | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 82. | С одной стороны, материальные средства обучения, а с другой – виды речевой деятельности | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 83. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 84. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 85. | 1, т.к. остальные не являются самостоятельными частями речи, потому что не отвечают на вопросы, не имеют лексического значения и синтаксической роли. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 86. | раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 87. | Это группа предложений, которые связаны в единое целое общей темой с помощью языковых средств. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 88. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 89. | A4B3B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 90. | 4, т.к. синтаксис – это раздел науки о языке, который изучает словосочетания, предложения, текст, а также их строение. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 91. | лексическое значение слова | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 92. | Подлежащее и сказуемое/грамматическая основа/предикативная основа. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 93. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 94. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 95. | 1, т.к. “hard” – односложное прилагательное | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 96. | нет | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 97. | Яблочный пирог – простое, но очень вкусное блюдо. Его очень легко приготовить. Оно состоит из двух частей: теста и начинки. Яблочный пирог | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | может быть открытым (слой теста только сверху или только внизу) или закрытым (с тестом и сверху, и снизу). | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 98. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 99. | A2B4B3Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 100. | 3, т.к. “dirty” – двусложное прилагательное, заканчивающееся на -у | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 101. | yours | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 102. | Каждый год мы ездим во Флориду. Нам нравится ходить на пляж. Он очень длинный, с теплым песком и пальмами. Он очень красивый. Я люблю лепить замки из песка и наблюдать за проплывающими мимо лодками. Иногда в воде плавают дельфины и киты! | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 103. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 104. | 4321 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 105. | A4B2B1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 106. | Die Umwelt | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 107. | Die Nase voll haben | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|-----------------------------------|---|
| | | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 108. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 109. | 4312 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 110. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 111. | Das Einkommen | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 112. | Mit beiden Beinen im Leben stehen | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 113. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 114. | 4312 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 115. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 116. | Der Elternabend | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 117. | Ins Gespräch kommen | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|----------------------|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 118. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 119. | 4312 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 120. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 121. | Das Gerücht | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 122. | Abschied nehmen | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 123. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 124. | 4312 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 125. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 126. | Die Erholung | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 127. | Zum Ausdruck bringen | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 128. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|------|-----------------------|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 129. | 4312 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 130. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 131. | Die Erfahrung | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 132. | Einen Beitrag leisten | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 133. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 134. | 4312 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 135. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 136. | Das Geschirr | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 137. | In Erinnerung haben | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 138. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 139. | 4312 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|----------------------|--|
| | | Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 140. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 141. | Die Meldung | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 142. | In Frage kommen | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 143. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 144. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 145. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 146. | 2413 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 147. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 148. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 149. | Социализация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 150. | Деловая коммуникация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| 151. | Вежливость, ясность, уважение к культурным особенностям, использование профессиональной терминологии. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 152. | Электронные письма, отчёты, эссе, резюме, официальные сообщения | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 153. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 154. | 1324 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 155. | A3B1B2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 156. | Владимир Великий | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 157. | Санкт-Петербург | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 158. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 159. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 160. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 161. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|--|---|
| | | Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 162. | 22 июня 1941 года | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 163. | Юрий Гагарин | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 164. | 24 февраля 2022 года | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 165. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 166. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 167. | A4B3B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 168. | A4B1B3Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 169. | материализм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 170. | самосознание | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 171. | автор призывает к активной деятельности, а не «созерцанию», потому что когда человек действует, стремится к выполнению своих обязанностей и реализации своих целей, он сталкивается с различными ситуациями и вызовами, которые раскрывают его характер, способности и ценности. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 172. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 173. | 1B2A3Б | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 174. | 1, т. К. когнитивный диссонанс – это дискомфорт из-за противоречия между действиями и убеждениями (знает о вреде, но курит). | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>– Конформность (2) – изменение поведения под давлением группы.</p> <p>–Подтверждающее смещение (3) – поиск информации, подтверждающей свою точку зрения.</p> | <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 175. | монологическая речь | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 176. | <p>физиологические потребности (еда, жильё) и безопасность (стабильная работа) у меня удовлетворены. Социальные потребности (друзья, семья) частично: мало времени на общение из-за учебы.</p> <p>Не хватает самореализации: я учусь на экономиста, но мечтаю о творчестве.</p> <p>Неудовлетворенность в творчестве вызывает апатию: даже при успехах в учебе нет ощущения „полноты жизни“. Возможно, стоит найти хобби, чтобы закрыть эту потребность.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 177. | 3 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 178. | 3 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 179. | A2B4B1ГЗ | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 180. | государство-нация | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 181. | патриотизм | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 182. | Конституция считается принятой в случае, если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме, при этом в голосовании приняло участие более половины избирателей. | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 183. | 2 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 184. | 2134 | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|---|---|
| 185. | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 186. | стереотип | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 187. | Мимика, жесты, контакт глазами, территориальное поведение, косметика и одежда | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 188. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 189. | 1342 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 190. | A4B1B3Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 191. | Реалии | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 192. | Ошибка при переводе, когда используется главное или самое известное значение слова | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 193. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 194. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 195. | 3124 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 196. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|----------------|--|
| | | Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 197. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 198. | Глоссарий | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 199. | Язык оригинала | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 200. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 201. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 202. | A2B1B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 203. | A3B4B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 204. | Реалии | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 205. | трансформации | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 206. | внутриязыковой | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| 207. | высшее переводческое либо филологическое | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 208. | 14 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 209. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 210. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 211. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 212. | A2B1B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 213. | A3B1B2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 214. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 215. | A1B2B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 216. | паспорт, трудовая книжка | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 217. | Прохождение курсов (тренингов), практики (стажировки) | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 218. | Недостаточная подготовка, отсутствие вопросов работодателю, невнимательность к деталям, излишняя нервозность. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 219. | Необходимо определить цели, проанализировать свои навыки, изучить рынок труда, разработать стратегию развития и развивать свои навыки. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 220. | занятость | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 221. | работодатель | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 222. | саморазвитие | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 223. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 224. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 225. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 226. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 227. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 228. | 2341 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 229. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 230. | A1B3B2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 231. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 232. | Дистанционное обучение | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 233. | Итоговое оценивание | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 234. | Рефлексия | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 235. | Чтение, аудирование, письмо, говорение | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 236. | Эмпатия | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 237. | Целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 238. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 239. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 240. | 1234 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 241. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 242. | 4231 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 243. | 3241 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 244. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 245. | A2B4B3Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 246. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 247. | A3B1B2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 248. | 2, т.к. смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в совершенствовании природных, физических свойств людей. | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 249. | 1, т.к. быстрота в физической культуре – это способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 250. | Физическое воспитание | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 251. | Спорт | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 252. | ЗОЖ | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 253. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 254. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 255. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 256. | 1346 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 257. | 1324 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 258. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 259. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 260. | A2B4B1Г3 | |
| 261. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 262. | A3B4B1Г2 | |
| 263. | 2, т.к. простейший комплекс общих развивающих упражнений начинается с упражнения типа подтягивания | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 264. | 1,2, т.к. это комплекс упражнений на развитие мышц туловища (спины и брюшного пресса) | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| 265. | Культура здоровья и безопасного образа жизни | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 266. | Двигательная рекреация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 267. | ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка). ППФП – подсистема физического воспитания, наилучшим образом обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности (содержание понятия) | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 268. | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 269. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 270. | эвакуация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 271. | пандемия | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 272. | 3124 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 273. | 2413 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 274. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 275. | A4B3B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 276. | приемлемый риск/допустимый риск | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 277. | безопасность жизнедеятельности/БЖД | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 278. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 279. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 280. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 281. | 1432 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 282. | 3142 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 283. | A3B4B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 284. | A3B4B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 285. | измерительные документы и основные источники информации о местности служащие одним из важнейших средств для управления войсками | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 286. | Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 287. | раздел дисциплины, в рамках которого обучают строевым приёмам на месте и в движении. | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 288. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 289. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 290. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|--|---|
| | | Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 291. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 292. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 293. | A2Б1В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 294. | Интерактивный метод | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 295. | Пожарная безопасность | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 296. | Игровой метод | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 297. | Экологическая безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность, медицинская безопасность | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 298. | 14 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 299. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 300. | 1243 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 301. | 4312 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 302. | A2B4B1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 303. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 304. | 3, так как литература, изобразительное и музыкальное искусство представляют собой объекты материальной и духовной культуры, соответственно, они являются средствами воспитания | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 305. | 12, так как 3 и 4 – это закономерности воспитания, а 5 – это направление воспитания. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 306. | 45, так как 2 и 3 – это принципы воспитания, а 1 – это закономерность воспитания | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 307. | Принципы | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 308. | Методы | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 309. | Знания должны перейти в убеждения, способствовать деятельности, созидательному труду. Общество, семья, школа влияет на развитие личности. Необходимо, чтобы ребёнок не только много знал и хорошо себя вёл, но и был нравственным, совершал хорошие поступки в силу истинных убеждений о том, что является хорошим и справедливым. Нужно учить милосердию, человеколюбию, | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|---|
| | доброжелательности; формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности. | |
| 310. | <p>Чтобы быть счастливым в семье, необходимо уважать личность своего близкого, прислушиваться к его мнению, быть готовым к компромиссу. Большое значение имеет проявление уважение к себе и другим, сознание своих прав и прав других людей, значимости человека, независимость взглядов, суждений.</p> <p>Педагог должен учить детей милосердию, человеколюбию, доброжелательности; формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности. Например, такие, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, милосердие и др.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 311. | <p>Данное высказывание о ценности, которая намного важнее материальных благ. Эта ценность – трудолюбие. Трудолюбие – это положительное отношения человека к труду, желание заниматься трудовой деятельностью.</p> <p>Созидательный труд приносит чувство удовлетворения и радости. Успехи окрыляют, мотивируют на дальнейшую работу. Человек стремится к самореализации.</p> <p>Педагог должен способствовать формированию таких традиционных российских духовно-нравственных ценностей, как созидательный труд, приоритет духовного над материальным.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 312. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 313. | 234 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 314. | 3124 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 315. | 1423 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 316. | A1B3B2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 317. | A3B2B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 318. | 4, так как каждый ученик получил карточку с заданием отдельно, а не на группу или весь класс | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 319. | 2, так как предполагает работу в паре со своим соседом по парте, а не индивидуально и не со всем классом | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 320. | 34, так как 1 и 2 – это принципы воспитания, а 5 – это закономерность обучения | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 321. | 134, так как 5 – это принцип обучения, а 2 – это понятие, обозначающее социальную общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 322. | Самообразование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 323. | Рассказ | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 324. | Тот факт, что на протяжении всего урока учитель использует несколько методов обучения, а не по один, обосновывается тем, что методы обучения | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>взаимосвязаны и применяются в определенных сочетаниях. Так, метод устного изложения часто сочетается с обсуждением и показом, упражнение – с показом, показ – с объяснением (изложением). Методы обучения чередуются и применяются в определенных сочетаниях с целью смены видов деятельности.</p> <p>Важным является то, что использование нескольких методов на уроке позволяет учесть различные аспекты педагогического процесса и повысить его эффективность.</p> | <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 325. | <p>Необходимость реализации принципа наглядности в современном педагогическом процессе обосновывается следующим.</p> <p>Чем более разнообразные средства наглядности применяет учитель, тем более прочно усваивается учебный материал. С помощью средств наглядности значительно облегчается усвоение знаний, возбуждается интерес к учению, которое делается более доступным и прочным, что повышает качество педагогического процесса.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 326. | <p>Выбор типа урока учителем зависит от дидактических целей, которые ставит педагог; от степени подготовленности учеников; от характера содержания образования, которое необходимо усвоить обучающимся; от методов работы учителя с обучающимися, направленных на достижение целей урока и др.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 327. | 12 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 328. | 34 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 329. | 13 | |
| 330. | 12 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 331. | 24 | |
| 332. | 23 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 333. | 14 | |
| 334. | 12 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 335. | 34 | |
| 336. | 14 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 337. | 23 | |
| 338. | 2143 | <p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 339. | 1234 | <p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|--|--|
| 340. | 3241 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 341. | A4B3B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 342. | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 343. | 3, т.к. предельная полезность показывает изменение общей полезности, вызванное изменением в потреблении данного материального блага или услуги, при условии, что потребление других товаров остается неизменным. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 344. | 4, т.к. общие (совокупные) издержки предприятия (ТС) равны сумме переменных (VC) и постоянных издержек (FC). Если в задании представлены средние переменные издержки (AVC), то $VC=AVC \cdot Q=15 \cdot 6000=90000$ (руб.) $\Rightarrow TC=VC+FC=90000+6000=96000$ (руб.) | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 345. | 2, т.к. международная практика выделяет централизованную и рыночную банковскую систему, и банковскую систему переходного типа. Для банковских систем рыночного типа характерно двухуровневое построение: на первом уровне находится центральный (эмиссионный) банк, а на втором уровне: сеть коммерческих банков, а также филиалы и представительства иностранных банков. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 346. | 4, для того, чтобы найти правильный ответ, необходимо привести все ставки к одинаковой периодичности – в годовых процентах: первый вариант – 20% годовых; второй вариант – 156% годовых ($3\% \cdot 52$ недели); третий вариант – 109,5% ($0,3\% \cdot 365$ дней); четвертый вариант – 10% ($8000 \cdot 100\% / 80000$). Наименьшая ставка процента в четвертом варианте. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 347. | 12, т.к. рыночный механизм, ориентированный на максимизацию прибыли, не может в полной мере | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>решать многие экономические и социальные проблемы. В XV-XVII веках становления рыночных отношений, меркантилисты исходили из необходимости государственного регулирования торговли и мануфактурной промышленности в стране. Теоретическое обоснование проблем рыночной экономики содержится в трудах английского экономиста Дж. М. Кейнса, прежде всего, в его книге «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г).</p> | <p>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 348. | <p>13, т.к. термин «объём спроса» применяется при изучении влияния цены, а термином «спрос» характеризуется влияние неценовых факторов (доход, цена товаров-заменителей, мода и т.д.).</p> | <p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 349. | <p>А. Смит</p> | <p>Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 350. | <p>Микроэкономика</p> | <p>Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 351. | <p>Инфляцией</p> | <p>Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 352. | <p>Макроэкономика</p> | <p>Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 353. | <p>Безработица</p> | <p>Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 354. | <p>Закон Грешема выделяет существование «хороших» и «плохих» денег. Под «хорошими» подразумеваются деньги из того металла, рыночная стоимость которого была выше официально зафиксированной цены металла и постоянно повышалась. «Плохими» деньгами считались деньги из металла, рыночная стоимость которого была ниже официальной цены металла и к тому же постоянно снижалась. Причина, по которой более дешевые деньги всегда одерживают верх, заключается в том, что выбор пользования теми и другими деньгами остается главным образом за тем, кто платит их в обмене, а не за тем, кто получает. Если кому-либо предстоит выбор платить свои долги теми или другими деньгами, мотивы бережливости заставят его выбрать наиболее дешевые.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|--|---|
| 355. | <p>Для определения цены рыночного равновесия (P_E) необходимо приравнять математическое выражение зависимости количества спроса и количества предложения от цены: $Q_E=Q_S \Rightarrow 200-4P=6P-100 \Rightarrow 10P=300 \Rightarrow P=30$.</p> <p>Для определения равновесного количества (Q_E) подставим полученную цену равновесия в одну из формул: $Q_E=200-4 \cdot 30=80$. Ответ: $P_E=30$; $Q_E=80$.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 356. | <p>Под сбережениями обычно понимают низкорисковые вложения средств, где цель получения дохода занимает подчиненное положение по сравнению с целью обеспечения сохранности. Инвестиции, наоборот, - это вложения с целью получения средств или высокой доходности, которая важнее, чем цель обеспечения сохранности, со средним или высоким уровнем риска и на достаточно длительный срок. Цели осуществления сбережений могут быть различными, но должны укладываться в понимание экономической сущности сбережений.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 357. | <p>Основная причина покупки акций – надежда на рост их стоимости, который может быть вызван тем, что компания развивается и растет, и даже если она не платит дивиденды, то ценность доли каждого акционера увеличивается.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 358. | 14 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 359. | 13 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 360. | 12 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 361. | 12 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 362. | 24 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 363. | 34 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 364. | A4B3B2Г1 | <p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|---|---|
| 365. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 366. | A3B2B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 367. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 368. | A4B3B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 369. | A3B4B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 370. | 1, т.к. незаконное вознаграждение от имени юридического лица относится к гражданско- правовой ответственности | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 371. | 3, т.к. формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению относится к профилактике антикоррупционного поведения | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 372. | 2, т.к. именно Президентом Российской Федерации определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 373. | 2, т.к. только по решению суда, физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 374. | 4, т.к. использование служебного положения в целях получения личной выгоды является формой проявления коррупции | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 375. | 4, т.к. граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства выступают субъектами коррупционных правонарушений | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 376. | Коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства с целью получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени и в интересах юридического лица | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 377. | Субъекты коррупционных правонарушений – физические и юридические лица, использующие свой статус вопреки законным интересам общества и государства для незаконного получения выгод, а также лица, незаконно предоставляющие такие выгоды | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 378. | Государственная антикоррупционная политика | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 379. | Противодействие коррупции — это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 380. | Экстремизм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 381. | Формы (проявления) коррупции: взяточничество, фаворитизм, nepoтизм (кумовство), протекционизм, лоббизм, незаконное распределение и перераспределение общественных ресурсов и фондов, незаконное присвоение общественных ресурсов в личных целях, незаконная приватизация, незаконная поддержка и финансирование политических структур (партий и др.), вымогательство, предоставление льготных кредитов, заказов, знаменитый русский «блат» (использование личных контактов для получения доступа к общественным ресурсам – товарам, услугам, источникам доходов, привилегиям, оказание различных услуг родственникам, друзьям, знакомым) и др. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 382. | Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах: 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 2) законность; 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 383. | В Российской Федерации установлена юридическая ответственность за совершение коррупционных правонарушений, которая включает в себя уголовную, административную, | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|---|---|
| | гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность для физических лиц, а также административную и гражданско-правовую ответственность для юридических лиц. | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 384. | <p>Первый вид – политическая коррупция. Сущность этого вида состоит в том, что высшие руководители сотрудники государственного аппарата назначают на должности своих людей, руководствуясь родственными связями, протекцией.</p> <p>Второй вид – чисто криминальная коррупция, которая в полном объеме предусмотрена нормами уголовного права и заключается в том, что должностные лица за взятки оказывают различные услуги преступникам. Тактические приемы этого вида коррупции – взятка, подкуп, должностной подлог.</p> <p>Третий вид – это коррупция, основанная на насилии. Этот вид коррупции основан на постепенном втягивании в преступную деятельность должностных лиц методами угроз, шантажа и т.п.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 385. | <p>Причины коррупции принято подразделять: а) на политические; б) социальные; в) экономические; г) психологические.</p> <p>Политические причины – формируются реальные угрозы единству и верховенству закона, институтам демократии, правам и свободам человека, доверию населения к государственной власти, основам государственного управления, реализации в государстве принципа равенства и социальной справедливости, позитивному экономическому развитию, стабильности демократических институтов и моральным устоям общества</p> <p>Экономические причины – слабость государственных институтов, общую нестабильность экономики страны, неразвитость денежно-финансовой системы, наличие в хозяйственной деятельности неучтенных денежных средств и др.</p> <p>Социальные причины – неразвитое гражданское общество, которое не до конца осознает вред коррупции или не в состоянии противостоять заинтересованному в коррупции меньшинству.</p> <p>Психологические причины – отсутствие нравственного барьера для пресечения или отказа от коррупционных действий в системе ценностей и установок общества в целом и граждан в частности.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 386. | Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на общество, органы власти или отдельных лиц с целью достижения политических, религиозных или иных целей путем устрашения, насилия или угроз его | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>применения. Основные признаки терроризма</p> <p>Использование насилия – теракты, убийства, похищения, взрывы, захват заложников.</p> <p>Запугивание общества – распространение страха среди населения. Политическая или идеологическая мотивация – стремление изменить существующий порядок, повлиять на государственные решения. Организованный характер – терроризм, как правило, осуществляется террористическими группировками. Нарушение законов и прав человека – террористы не признают законные способы решения конфликтов. Виды терроризма: Политический – направлен на дестабилизацию власти (захват государственных учреждений, убийство политиков). Религиозный – мотивирован религиозными убеждениями, фанатизмом. Экономический – нападения на инфраструктуру, саботаж предприятий. Кибертерроризм – атаки на компьютерные системы, банки, государственные базы данных.</p> | <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 387. | <p>к числу первых мер профилактики коррупции</p> <p>Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ относит формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, которое направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие укреплению доверия граждан к правоохранительным органам; • активизация поддержки гражданами деятельности государства по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений; • формирование в обществе устойчивого нетерпимого отношения к любым проявлениям коррупции (так называемая «нулевая толерантность»). | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 388. | 3 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 389. | 2 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 390. | 2143 | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 391. | 2413 | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 392. | A2B4B3Г1 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 393. | A2B4B1Г3 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> |

| | | |
|------|---------------------------------------|---|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 394. | Лексикология | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 395. | Диалектология | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 396. | Определенный и неопределенный артикль | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 397. | Синтаксис | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 398. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 399. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 400. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 401. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 402. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 403. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 404. | A2B4B1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 405. | A4B3B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 406. | 1, т.к. демократическое устройство общества требовало умения выступать публично, владеть мастерством красноречия. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 407. | учитель языка и литературы, преподаватель высшей школы, переводчик, литературный критик, научный сотрудник, работник СМИ, редактор, копирайтер, репетитор, писатель, библиотекарь и др. | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 408. | Индоевропейским назван ствол, поскольку языки этой семьи восходят к языку-предку – праиндоевропейскому. От ствола отходят ветви – это также древние праязыки, образовавшие эту группу, например, праславянский язык для славянской группы, праславянский – для германской группы, латинский – для романской группы. В результате распада этих праязыков образовались «листья» – отдельные языки. В основу классификации был заложен принцип родства языков. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 409. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 410. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 411. | 4123 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 412. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 413. | A2B4B1ГЗ | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 414. | A4B1B3Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 415. | Эксперимент | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 416. | Анализ | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 417. | Титульный лист, содержание, введение, разделы, заключение, список использованной литературы | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 418. | Научный стиль речи | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 419. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 420. | Prosodie | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 421. | Die kleinste bedeutungsunterscheidende Einheit einer Sprache | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 422. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 423. | Hilfsverben | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 424. | Im Deutschen gibt es drei Modi: Indikativ, Konjunktiv und Imperativ | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 425. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 426. | A2B3B5Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 427. | 3, т.к. это связано с тем, что лексика быстрее реагирует на социальные, культурные изменения, наиболее проницаема для внешних воздействий и заимствований. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 428. | Языковой знак | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 429. | Вопрос о происхождении языка является одним из наиболее сложных и до конца не решенных в языкознании, ибо он тесно связан с происхождением самого человека. Становление человека как биологического вида относят к периоду кроманьонца (40-50 тыс. лет назад). По-видимому, в это же время происходит формирование языка, складываются навыки пользования речью. Таким образом, существующие теории о происхождении языка не могут быть подтверждены фактами в силу огромной отдаленности события по времени. Они остаются гипотезами, так как их нельзя ни наблюдать, ни воспроизвести в эксперименте. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 430. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 431. | A4B2B3Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 432. | 2, Пока дышу, надеюсь | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 433. | изъявительное, повелительное, сослагательное | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 434. | «Жребий брошен» — о бесповоротном решении, о шаге, не допускающем отступления, возврата к прошлому. Слова Юлия Цезаря, который принял решение захватить единоличную власть, сказанные перед переходом реки Рубикон, что послужило началом войны с сенатом. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 435. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 436. | 2431 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 437. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 438. | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 439. | 3, т.к. технический барьер в коммуникации состоит в том, что те или иные явления мешают получить нужную информацию: неисправность технических средств, отвлекающий шум, заглушающий голос говорящего. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 440. | 2, т.к. культурный шок – это эмоциональный или физический дискомфорт, вызванный попаданием в иную культурную среду или столкновением с другой культурой. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 441. | Коммуникативные девиации | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 442. | Коммуникативные революции – это изменения в способах производства и передачи информации. 1 коммуникативная революция – появление языка. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | 2 коммуникативная революция – изобретение письменности. 3 коммуникативная революция – появление печатного станка. 4 коммуникативная революция – развитие электронных средств связи. | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 443. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 444. | 2143 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 445. | A3B1B2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 446. | Der mitteldeutsche Dialekt | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 447. | Althochdeutsche Periode Mittelhochdeutsche Periode Frühneuhochdeutsche Periode Neuhochdeutsche Periode | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 448. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 449. | 4231 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 450. | A4B3B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 451. | Oktoberfest | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 452. | Die Millionenstädte sind Berlin, Hamburg, München, Köln | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 453. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 454. | 3214 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 455. | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 456. | целевым | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 457. | Дословный перевод | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 458. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 459. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 460. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 461. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 462. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 463. | 2, т. К. именно слово является средоточием смысла и средством создания художественного образа. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 464. | 4, цель этой дисциплины – определение времени и места создания памятника. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 465. | Метафора | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 466. | Символ | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 467. | Интрига – это способ организации действия литературного произведения, выраженный в том, что действующее лицо (лица) стремится осуществить план, противоречащий интересам другого лица (лиц). События произведения организуются вокруг этого противостояния. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 468. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 469. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 470. | 4312 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 471. | 2341 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 472. | A1B3B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 473. | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 474. | Миф | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 475. | Средневековье | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 476. | Григорий Печорин | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|---------------------|--|
| | | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 477. | Александр Грибоедов | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 478. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 479. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 480. | 3214 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 481. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 482. | A3B2B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 483. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 484. | Метафора | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 485. | Природа | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 486. | Арина Родионовна | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|----------------------|---|
| 487. | Рыцарская литература | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 488. | 3 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 489. | 2 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 490. | 1423 | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 491. | 2143 | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 492. | A2B1B4ГЗ | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 493. | A2B4B1ГЗ | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 494. | Шолохов | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 495. | Интерпретация | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 496. | Буря и натиск | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 497. | Эпистолярный роман | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 498. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 499. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 500. | 4132 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 501. | 4132 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 502. | A3B2B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 503. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 504. | Просвещение | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 505. | Барокко | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 506. | Верность королю, религиозность и воинская честь | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 507. | Рабле использует гротеск и гиперболу, иронию и сарказм, юмор и непристойности | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 508. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 509. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| 510. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 511. | 2341 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 512. | 1324 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 513. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 514. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 515. | A3B2B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 516. | A3B4B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 517. | aufs Wort bezogen | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 518. | Wort | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 519. | Wortbedeutungen | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 520. | Zusammensetzung, Ableitung, Zusammenbildung, Konversion | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 521. | Semasiologie, Onomasiologie, Etymologie, Wortbildung, Phraseologie, Lexikographie | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 522. | 1) das Wort, 2) der Wortbestand, 3) die Schichtungen des Wortschatzes, die Wortschatzerweiterung | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 523. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 524. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 525. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 526. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 527. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 528. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 529. | A1B2B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 530. | A1B4B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 531. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 532. | Ich-Perspektive | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 533. | Gedicht | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 534. | Hyperbel | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|---|
| 535. | Wiederholung am Satzanfang | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 536. | Bericht, Beschreibung, Erörterung | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 537. | Das ist eine Frage, die keine Antwort braucht oder die Antwort schon in sich hat | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 538. | 3 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 539. | 1423 | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 540. | A2B3B1Г4 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 541. | die Freizeit | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 542. | PC | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 543. | 4 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 544. | 1243 | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> |

| | | |
|------|----------------------|--|
| | | Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 545. | A3B2B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 546. | die Firma | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 547. | Eine Frage stellen | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 548. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 549. | 1324 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 550. | A3B2B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 551. | Der Bestandteil | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 552. | Sich Gedanken machen | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 553. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 554. | 1324 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 555. | A3B2B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 556. | Der Bruder | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|---------------------|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 557. | Einen Zweifel haben | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 558. | 1 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 559. | 1324 | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 560. | A3B2B1Г4 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 561. | das Mitleid | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 562. | Bescheid geben | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 563. | 1 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 564. | 1324 | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 565. | A3B2B1Г4 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 566. | Die Festplatte | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 567. | Bescheid wissen | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> |

| | | |
|------|-------------------|--|
| | | Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 568. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 569. | 1324 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 570. | A3B2B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 571. | das Festival | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 572. | Interesse haben | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 573. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 574. | 1324 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 575. | A3B2B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 576. | das Ökosystem | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 577. | Vergleiche ziehen | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 578. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 579. | 2413 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|--------------------|--|
| | | Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 580. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 581. | Umlaut | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 582. | Wie bitte? | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 583. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 584. | 3214 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 585. | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 586. | Фонема | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 587. | Словесное ударение | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 588. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 589. | 3214 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 590. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 591. | einen | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 592. | Im Deutschen gibt es Nominativ, Akkusativ, Dativ und Genitiv | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 593. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 594. | 4132 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 595. | A2B4B1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 596. | Das Präteritum | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 597. | Mit „nicht“, „nein“ und „kein“ | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 598. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 599. | 4231 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 600. | A2B4B3Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 601. | für | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 602. | Das Perfekt bildet man mit den Hilfsverben haben oder sein und dem Partizip II | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 603. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 604. | 2143 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 605. | A4B3B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 606. | Das Präsens | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 607. | Im Deutschen gibt es sechs Zeitformen: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 608. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 609. | 4132 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 610. | A2B1B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 611. | um | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 612. | Person, Numerus, Tempus, Modus und Genus Verbi | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 613. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 614. | 4213 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 615. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 616. | dass | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 617. | Mit dem Ausrufezeichen | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 618. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 619. | 3412 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 620. | A3B2B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 621. | Жаргон | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 622. | Фразеологизм – это устойчивое сочетание слов, имеющее целостное значение, которое не выводится из значений входящих в него слов по отдельности. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 623. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 624. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 625. | A4B3B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 626. | Geschäftsbrief | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 627. | „Bitte“ zeigt Höflichkeit und Respekt. Es hilft, eine freundliche Atmosphäre zu schaffen | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 628. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 629. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 630. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 631. | 1423 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 632. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 633. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 634. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 635. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 636. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 637. | Метод гипотез | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 638. | введении | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 639. | Метод | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| 640. | Оформлять цитаты в кавычки и указывать источник | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 641. | В алфавитном порядке | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 642. | Указать заголовок и содержание приложения | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 643. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 644. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 645. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 646. | 3421 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 647. | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 648. | Постредактирование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 649. | Инструменты автоматизированного перевода | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 650. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 651. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 652. | A1B3B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 653. | A4B3B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 654. | Глоссарий | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 655. | Последовательный перевод | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 656. | Чтение текста, перевод, редактирование, сохранение | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 657. | Передача смысла текста, сохранение содержания оригинала | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 658. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 659. | 1234 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 660. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 661. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 662. | 234 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 663. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 664. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 665. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 666. | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 667. | ,3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 668. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 669. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 670. | 1234 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 671. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 672. | 4312 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 673. | 4132 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 674. | 2, триггер запускает выбранную анимацию при воздействии пользователя на управляющий элемент, например, при щелчке мышкой по управляющему элементу-кнопке на слайде | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 675. | 3, для повышения скорости выполнения команды | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное |

| | | |
|------|--|--|
| | | обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 676. | Конструктор рабочих программ | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 677. | Информационная технология | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 678. | пароль | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 679. | автоматически | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 680. | устранены все ошибки | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 681. | CTRL SHIFT | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 682. | промежуточный итоговый | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 683. | MS Power Point | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 684. | средствами мультимедиа | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 685. | это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 686. | интернет-среда для совместного обучения через интернет сеть | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 687. | это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|---|
| 688. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 689. | A3B4B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 690. | 2, участники эпизода – Ахилл и Приам, отец Гектора. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 691. | Метафора | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 692. | Трагедия «Орестея» Эсхила <i>очищает</i> от идеи «только человек моего рода – человек», высказанной Эриниями на суде: «Убила мужа – не родная кровь» и <i>прививает</i> другую: «люди других родов – тоже люди», т. К. Орест, защищавший ее в лице отца, человека другого рода, был оправдан. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 693. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 694. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 695. | 2, «Ад», «Чистилище», «Рай». | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 696. | Данте Алигьери | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 697. | Франческо Петрарка. Основные мотивы его лирики: любовь к Лауре, идеализированная красота возлюбленной, тоска по недостижимому идеалу, размышления о бренности жизни и о смерти, поиск гармонии между земным и духовным. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|---|
| 698. | 1,2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 699. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 700. | 2, т.к. ведущей идеологией в обществе и культуре стала идея просветительства, веры в рациональное познание мира, надежда исправить недостатки человека и реальности с помощью разума. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 701. | Иоганн Вольфганг фон Гёте | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 702. | Даниель Дефо. Роман прославляет идеи трудолюбия, предприимчивости, выживания в экстремальных условиях, важность разума и практических навыков. Он также подчеркивает ценность цивилизации и ее достижений. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 703. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 704. | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 705. | Символ, т. К. аллегория (иносказание) предполагает одно значение, а не вариативность толкования образа. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 706. | Импрессионизм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 707. | П. Верлен объединил своих современников – поэтов-символистов – под метафорическим наименованием «проклятые поэты», потому что видел в их судьбе и творчестве схожие линии и принципы: отверженность от буржуазной литературной среды и непризнанность критиками и многими читателями, поиск иного (реального, подлинного) мира, явленного в символе и музыкальности слова, отказ от стремления к | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|---|
| | успеху и скучной добропорядочности, художественный эксперимент и эпатажность. | |
| 708. | 1,3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 709. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 710. | 1, автор концепции – Б. Брехт. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 711. | Франц Кафка | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 712. | Термин «потерянное поколение» часто связывают с Эрнестом Хемингуэем, Ф. Скоттом Фицджеральдом и Эрихом Марией Ремарком. Основные черты героев этого поколения: разочарование, цинизм, моральная дезориентация, чувство утраты смысла жизни, вызванные травмой Первой мировой войны. Они часто ищут утешение в гедонизме, алкоголе и бессмысленных связях. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 713. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 714. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 715. | 3, т. К. писатели сами постулировали основной художественный приём, который они использовали для создания своих пьес – абсурдизацию реальности (гротеск, нелогичность и т. Д.). | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 716. | «Эпический театр» | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 717. | Джон Барт называл литературное произведение эпохи постмодернизма «лабиринтом», подразумевая вариативность заложенного в текст смысла, расшифровать который возможно только при условии нахождения и выявления всех возможных вариантов толкования, прочтения. Найдя все возможные варианты прочтения (т. Е. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | прохождения «лабиринта»), читатель способен приблизиться к полноте смысла художественного произведения Новейшей эпохи. | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 718. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 719. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 720. | A4B2B1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 721. | Artikulation | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 722. | Der Laut ist die kleinste akustische Einheit der Rede. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 723. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 724. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 725. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 726. | Morphem | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 727. | Das Zustandspassiv beschreibt das Ergebnis einer abgeschlossenen Handlung | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 728. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 729. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 730. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 731. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 732. | A2B4B3Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 733. | A4B3B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 734. | 3, т.к. это превосходная степень прилагательного old (старый), означающая «самый старый», которая употребляется в отношении членов семьи | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 735. | saw | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 736. | Мое любимое хобби – живопись. Я начал рисовать в детстве, и это стало большой частью моей жизни. Мне нравится работать с разными цветами и материалами. Иногда я рисую пейзажи, а иногда создаю абстрактное искусство. Я нахожу рисование очень расслабляющим, и оно помогает мне выразить свои чувства. Обычно я рисую дома, но мне также нравится посещать занятия с друзьями. Таким образом, я могу изучать новые техники и знакомиться с новыми людьми, которые тоже любят искусство. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 737. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 738. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 739. | A2B4B3Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 740. | 2, т.к. это действие, предшествующее другому действию в прошлом | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 741. | has | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 742. | finished | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 743. | Защита окружающей среды необходима для здоровья нашей планеты. Есть много способов, которыми мы можем помочь, например, переработка отходов, сокращение использования пластика и экономия воды. Я стараюсь использовать многоразовые пакеты, когда хожу за покупками, и всегда выключаю свет, когда выхожу из комнаты. Небольшие действия могут иметь большое значение. Важно повышать осведомленность о проблемах окружающей среды и поощрять других к участию в заботе о нашей Земле. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 744. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 745. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 746. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 747. | A3B1B2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 748. | 1, т.к. согласование времен: в главном предложении глагол «saw» стоит в прошедшем времени (Past Simple). Следовательно, глагол в придаточном предложении, начинающемся с «why», также должен быть в прошедшем времени. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 749. | had | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 750. | В ту ночь на дороге не было других машин. Адриан ехал домой через большой лес, чувствуя себя грустным и одиноким. Между деревьями было совершенно темно. Он включил радио, но сигнала не было. И он начал напевать старую песню из своей юности. Он пропел последнюю строчку во весь голос: «Мое сердце всегда будет | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | с тобой!» Когда он закончил, тишина показалась ему самым громким звуком из всех возможных. Адриан внезапно остановил машину. Машина врезалась в дерево на обочине дороги. | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 751. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 752. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 753. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 754. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 755. | 2, т.к. это условное предложение нулевого типа (Zero Conditional) | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 756. | 2, т.к. ought to – это модальный глагол, который выражает совет, рекомендацию или моральное обязательство | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 757. | 3, т.к. действие произошло в прошлом, но имеет видимый результат в будущем, залог пассивный. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 758. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 759. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|-----------------------|--|
| 760. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 761. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 762. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 763. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 764. | A1B2B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 765. | A3B1B2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 766. | A4B3B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 767. | Hochdeutsch | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 768. | Umgangsprache | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 769. | Wissenschaft | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 770. | Stil der Alltagsrede | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 771. | Stil der Wissenschaft | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|---------------------------------|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 772. | Stil der Presse und Publizistik | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 773. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 774. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 775. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 776. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 777. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 778. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 779. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 780. | A1B2B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 781. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 782. | Эксперимент | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 783. | Анализ | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 784. | Конференция | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|---|
| 785. | Введение, основная часть, разделы, заключение, список использованных источников | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 786. | Научный стиль | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 787. | Поза, мимика, жестикуляция, зрительный контакт | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 788. | 3 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 789. | 1 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 790. | 2 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 791. | 1423 | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 792. | 3142 | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 793. | 1234 | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 794. | A2B1B3Г4 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 795. | A2B1B3Г4 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> |

| | | |
|------|------------------|--|
| | | Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 796. | A2B1B4ГЗ | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 797. | Последовательный | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 798. | Синхронный | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 799. | Исходный | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 800. | Глоссарий | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 801. | Субтитры | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 802. | Локализация | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 803. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 804. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 805. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 806. | 1324 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|------|-------------------------|---|
| 807. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 808. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 809. | A1B2B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 810. | A3B4B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 811. | A2B1B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 812. | Автозаполнение | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 813. | Субтитры | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 814. | Терминологическая | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 815. | Редактирование | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 816. | Переводческая стратегия | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 817. | Автозаполнение | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 818. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 819. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 820. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 821. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 822. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 823. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 824. | A3B2B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 825. | A3B4B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 826. | A4B3B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 827. | A1B4B3Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 828. | A2B4B1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 829. | A1B2B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 830. | 3, т.к. существительное «sağ» неодушевленное и в английском языке для неодушевленных предметов используется «it» | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 831. | 2, т.к. существительное «homework» является неодушевленным и в английском языке для неодушевленных предметов используется «it» | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 832. | 1, т.к. это местоимение обозначает принадлежность женщине (ей) | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 833. | 2, т.к. это предложение описывает регулярное действие, и для третьего лица единственного числа используется форма глагола с окончанием «-s» | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 834. | 1, т.к. действие происходит систематически и описывает привычку | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 835. | 1, т.к. это действие происходит регулярно или по расписанию | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 836. | 23 | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 837. | a | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 838. | children | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 839. | happier | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 840. | is | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 841. | happy | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 842. | В мире обитает множество животных. Некоторые животные живут на фермах: коровы, свиньи, утки, лошади. Другие животные живут в домах. Их называют домашними животными: собаки, кошки, попугаи, черепахи, хомяки. Некоторые животные живут в зоопарках и сафари-парках: медведи, львы, тигры, обезьяны, крокодилы, зайцы. В Лондонском зоопарке живет много животных. Их подкармливают посетители зоопарка. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 843. | Меня зовут Айрис. Я из Оксфорда. Оксфорд находится в Англии. Я говорю по-английски. Мой любимый поэт – Шекспир. Это великий английский поэт. Мне нравятся английские сказки. Они очень интересные. У меня есть домашняя черепаха. Это забавно. Я бы хотела завести попугая. Мое любимое блюдо – пудинг. Это так вкусно! Я люблю готовить в свободное время. Папе и маме нравятся мои блюда. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 844. | Осень пришла. Листья деревьев начали медленно менять свой цвет на яркие оттенки красного и золотистого. Ветер шуршит в листве, создавая уютную атмосферу для прогулок в парке. Вечерами небо окутано теплыми оранжевыми и розовыми оттенками заката. Это кажется нежным прощанием с летом. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 845. | Все мы любим гамбургеры, картошку фри и различные соусы. Но всем известно, что фастфуд вреден для здоровья. В то же время люди не хотят отказываться от такой вкусной, но очень вредной пищи. Пожалуй, единственным преимуществом такого блюда является то, что оно быстро готовится и стоит недорого. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 846. | Рыбы характеризуются жаберным дыханием на всех этапах постэмбрионального развития организма. Они обитают как в соленых, так и в пресных водоемах – от глубоких океанических впадин до горных ручьев. Многие виды рыб употребляются человеком в пищу и поэтому имеют большое промысловое значение. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 847. | Зима – волшебное время года. Это сезон перемен, когда холодный воздух приносит с собой ощущение свежести и ясности. Пейзаж преобразуется, когда деревья сбрасывают листья, а земля покрывается снегом. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 848. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 849. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 850. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 851. | 3421 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 852. | 3412 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 853. | 3124 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 854. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 855. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 856. | A3B2B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 857. | Аудирование | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 858. | Речевая деятельность | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 859. | Коммуникативная компетентность | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 860. | Говорения | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 861. | С одной стороны, материальные средства обучения, а с другой – виды речевой деятельности | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 862. | Говорение, слушание, чтение, письмо | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 863. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 864. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 865. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 866. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 867. | 2143 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 868. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|------|--|---|
| 869. | A1B2B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 870. | A2B1B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 871. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 872. | Проектный метод | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 873. | Речевая разминка | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 874. | Подстановочное упражнение | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 875. | Использование разнообразных навыков | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 876. | Инструкции учителя на немецком языке, а ответы учеников на родном языке | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 877. | Когнитивный; социальный; эмоциональный | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 878. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 879. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 880. | 1324 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 881. | 1342 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 882. | A2B4B1ГЗ | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 883. | 1, так как представляют собой дисциплинарные педагогические воздействия на воспитуемых с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 884. | Развитие | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 885. | Самовоспитание | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 886. | Утверждение, что слово является ведущим источником учебной информации, обосновывается тем, что устная речь несет в себе больше информации, чем письменная, так как содержит в себе невербальный, эмоциональный компонент в виде интонации, смысловых ударений, использования громкости и тембра голоса, варьирования паузами. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 887. | Конспект служит официальным документом, который отражает эффективность и полноту выполнения учебной программы. И позволяет администрации учреждения оценить качество подготовки к преподаванию. Конспект помогает выстроить логическую последовательность хода урока, своевременно определить структуру, средства, содержание образования, методы деятельности учителя и обучающихся и т.д. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 888. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 889. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|---|
| 890. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 891. | 3124 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 892. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 893. | A3B4B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 894. | Контроль результатов обучения | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 895. | Говорение | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 896. | Создание письменного текста с учетом орфографических и грамматических норм | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 897. | Восприятие устного сообщения и его понимание | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 898. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 899. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 900. | 4231 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 901. | 2431 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|------|--|---|
| 902. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 903. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 904. | Урок | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 905. | Урок изучения нового материала | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 906. | Урок повторения | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 907. | Любое исследование является следствием работы научной школы, коллективным творчеством | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 908. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 909. | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 910. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 911. | 3124 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 912. | 1432 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 913. | A2B4B1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| 914. | A2B4B1ГЗ | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 915. | 3, т.к. формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 916. | 1, т.к. социально моделирующая игра – это игра, моделирующая значимую для воспитанника ситуацию в социуме | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 917. | 2, т.к. это обеспечивает познавательную активность, сочетание различных форм работы на занятии и максимальную самостоятельность детей на практическом этапе занятия | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 918. | продуктивный этап | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 919. | принципы обучения | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 920. | оценка | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 921. | Изучающее чтение отрабатывается на небольших по объему текстах, так как ключевая задача – полнота и точность понимания. Ознакомительное чтение отрабатывается на больших по объему текстах с использованием принципа избыточности. Целью просмотрового чтения является получение общего представления о содержательно-смысловом плане текста. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 922. | Аудирование выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, когда человек слушает, а как средство обучения другим видам речевой | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | деятельности, когда человек выполняет упражнения, опираясь на услышанное. | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 923. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 924. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 925. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 926. | 1234 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 927. | 3421 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 928. | 2341 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 929. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 930. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 931. | A1B3B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 3 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 932. | Организационный момент | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 933. | Домашнее задание | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 934. | Урок | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 935. | Чтение, аудирование, письмо, говорение | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 936. | Целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 937. | Наследственность, среда, воспитание, самовоспитание. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

10. Система оценивания диагностической работы

| | |
|---|--|
| Низкий уровень сформированности компетенций | – менее 50 % правильно выполненных заданий |
| Базовый уровень сформированности компетенций | – от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| Повышенный уровень сформированности компетенций | – от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Высокий уровень сформированности компетенций | – от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |