

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра олимпийского и профессионального спорта



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института  
физического воспитания и  
спорта

Губарев А.А.

«20» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**По направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»**

**Магистерская программа:** Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная, заочная

**Курс:** ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (1 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научного исследования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, программа магистратуры «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов» очной и заочной форм обучения. Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта Института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.03. Спорт, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»».

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук **Павлова Наталья Анатольевна**

Утверждена на заседании кафедры олимпийского и профессионального спорта

«14» 01 2025 г., протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой олимпийского и профессионального спорта, канд. пед. наук




Павлова Н.А.

(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«14» 01 2025 г., протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии  
Института физического воспитания и спорта




Загной Т.В.

(подпись)

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

(подпись)

«  » \_\_\_\_\_ 20   г.

## 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель дисциплины** «Методология научного исследования» – сформировать представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах исследования применительно к предметной области магистерской программы в сфере спорта.

**Задачи дисциплины** «Методология научного исследования» конкретизируют типовые задачи профессиональной деятельности. К ним относятся задачи дисциплины в области теории:

- освоения теоретико-методологических основ психолого-педагогических исследований;
- развития способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;

*задачи дисциплины в области применения теоретических знаний:*

- формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования задачи дисциплины в области формирования практических навыков
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов педагогических исследований.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к базовой части учебного плана, шифр дисциплины Б1.Б.01, основана на системном подходе и учитывает междисциплинарный характер учебного материала. Является самостоятельной дисциплиной. Наряду с научно-исследовательской работой и научно-исследовательской практикой, данная дисциплина является обязательной составной частью подготовки магистерской диссертации.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методология научного исследования», должны:

**знать:** понятие о научном знании; закономерности получения научного знания; уровни знания; категории и основные понятия методологии научного исследования; формы и методы научного познания; принципы и организацию научно-исследовательской деятельности; основные проблемы современной практики научных исследований в области спорта; нормативную правовую и методическую базу исследования проблем в спорте.

**уметь:** выявлять проблему и определять гипотезу исследования; обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составлять программу исследования и

организовать исследовательский процесс; ориентироваться в основных подходах и методах исследования в спорте.

**владеть:** методологией научного исследования в области спорта; методами оценки достоверности и эффективности результатов научных исследований; навыками самостоятельного проведения научного исследования в рамках подготовки магистерской диссертации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-9	способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> подходы, ориентированные на интегративное познание сложноорганизованных явлений; системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; основополагающие социокультурные аспекты физической культуры; стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва; системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; системы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки



		<p>спортивного резерва и спортивных сборных команд; ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды; передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов.</p> <p><b>Умеет:</b> выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физкультурного образования в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов; проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; отбирать наиболее эффективные методики спортивной подготовки, соответствующие стратегии подготовки.</p> <p>критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучении закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики; интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; сбора, обобщения и анализа информации о состоянии</p>
--	--	---

		системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки; проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; разработки программ научного исследования в сфере спорта.
--	--	---

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
Лекции	12	6
Семинарские занятия	24	12
Практические занятия	-	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы	-	
Курсовая работа / курсовой проект	-	
Другие формы организации учебного процесса	-	
Зачет (из числа практич. занятий)	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>90</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта.** Актуальность научно-методического знания в структуре профессиональной компетентности специалиста по физической культуре. Предметная область научно-методической деятельности, основные направления научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте. Понятие научного исследования. Признаки научного исследования: целенаправленность, новизна и оригинальность, уникальность и неповторимость, вероятностный характер и риск, доказательность полученной информации. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Понятие методологии научного знания. Основания методологии науки: философско-психологические, системотехнические, науковедческие, этические и эстетические. Уровни методологии: философская, общенаучная, конкретно-научная методология, методология образования, методология данного конкретного исследования. Логика научного поиска, определяющая планирование и осуществление исследовательской, опытно-экспериментальной работы. Теоретический и эмпирический уровни исследования и их основные элементы

**Тема 2. Характеристика методов исследования в физической культуре и спорте.** Связи уровней научного познания и методов исследования. Общенаучные, конкретно-научные и традиционно-педагогические методы исследования, Характеристика методов исследования в физической культуре и спорте. Эмпирические методы. Теоретические методы. Сравнительно-исторические методы. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение, хронометрирование. Метод экспертной оценки. Метод опроса. Контрольные испытания (тестирование). Задачи тестирования в физической культуре и спорте. Критерии выбора тестов. Педагогическое и медико-биологическое тестирование. Современные информационные технологии в процессе научно-исследовательской деятельности. Методы математической статистики в педагогическом исследовании: параметрические и непараметрические методы. Социологические методы: контент-анализ и собственно социологические методы. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Применение системы методов в исследовании.

**Тема 3. Научно-методическая проблематика планирования комплексного исследования в физическом воспитании и спорте.** Теоретико-методические основы организации и проведения комплексных психолого-педагогических, социально-педагогических исследований, включающих различные аспекты изучения учебной, тренировочно-соревновательной деятельности. Технологическая последовательность проведения комплексных исследований, обобщенные рекомендации по организации комплексных исследований, по обеспечению объективности получения и интерпретации результатов научного поиска. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Основные этапы научного исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка научной проблемы, изучение состояния проблемы. Составление рабочего плана исследования. Определение объекта, предмета исследования. Интерпретация основных понятий. Постановка цели исследования. Формулирование темы исследования, формулирование названия. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования. Подбор исследуемых. Выбор методов и разработка методики исследования. Проведение исследования. Сбор фактического материала и анализ полученных результатов исследования. Формулирование выводов. Представление информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейшего исследования

**Тема 4. Критерии эффективности научных исследований в физической культуре и спорте.** Единство качественного и количественного анализа в педагогическом исследовании. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ. Критерии качества научно-методических работ (актуальность и новизна исследования, теоретическая и практическая значимость исследования). Определение оптимального комплекса методов исследования. Батареи методик. Качество и

достоверность результатов исследований. Надежность и валидность. Способы обработки и интерпретации данных исследований. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность). Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками. Выбор методов математической статистики и интерпретация результатов. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность).

**Тема 5. Технология оформления и представления научно-исследовательских и методических работ.** Технология методической работы в образовательном учреждении. Методическая работа в вузе: основные задачи и формы (учебно-методические совещания, научно-методические конференции и совещания; заседания Методического совета вуза: методические занятия; разработка и обновление учебно-методических материалов; изучение и реализация в образовательном процессе передового педагогического опыта; подготовка учебно-методических разработок, рекомендаций, пособий). Характеристика форм представления результатов научной работы. Требования к структуре и содержанию магистерской работы. Требование к оформлению текстового материала. Требование к обработке и оформлению цифровой информации, графическому материалу. Оформление проведенного педагогического исследования, его анализ и выводы Библиографическое описание научно-методической литературы. Содержание приложения к работе. Подготовка и представление результатов магистерского исследования к публичной защите. Внедрение и публикации результатов исследования. Рецензирование и оппонирование научной работы.

**Тема 6. Методическая деятельность специалиста физической культуры и спорта.** Система подготовки научно-педагогических кадров. Роль научной школы и научного руководства. Значение науки в профессиональной деятельности педагога по физической культуре. Организация работы в научном коллективе. Основные принципы управления коллективом. Рациональный режим ученого. Нравственная ответственность ученого. Методологическая культура педагога. Сущность понятия, различия и особенности методологической культуры педагога-исследователя и педагога-практика. Формирование методологической культуры как необходимого научно-педагогического основания профессиональной компетентности современного специалиста физической культуры и спорта. Подчинение позиции субъекта научно-исследовательской деятельности объективным законам науки. Правовая и нравственная ответственность исследователя.

#### 4.3. Лекции

№	Название темы	Объем часов
---	---------------	-------------



п/п		Очная форма	Заочная форма
1	<p><b>Тема 1. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта.</b></p> <p>Актуальность научно-методического знания в структуре профессиональной компетентности специалиста по физической культуре. Предметная область научно-методической деятельности, основные направления научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте. Понятие научного исследования. Признаки научного исследования: целенаправленность, новизна и оригинальность, уникальность и неповторимость, вероятностный характер и риск, доказательность полученной информации. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Понятие методологии научного знания. Логика научного поиска, определяющая планирование и осуществление исследовательской, опытно-экспериментальной работы. Теоретический и эмпирический уровни исследования и их основные элементы</p>	2	2
2	<p><b>Тема 2. Характеристика методов исследования в физической культуре и спорте.</b></p> <p>Связи уровней научного познания и методов исследования. Общенаучные, конкретно-научные и традиционно-педагогические методы исследования, Характеристика методов исследования в физической культуре и спорте. Эмпирические методы. Теоретические методы. Сравнительно-исторические методы. Критерии выбора тестов. Педагогическое и медико-биологическое тестирование. Современные информационные технологии в процессе научно-исследовательской деятельности. Методы математической статистики в педагогическом исследовании: параметрические и непараметрические методы.</p>	2	
3	<p><b>Тема 3. Научно-методическая проблематика планирования комплексного исследования в физическом воспитании и спорте.</b></p> <p>Теоретико-методические основы организации и проведения комплексных психолого-педагогических, социально-педагогических исследований, включающих различные аспекты изучения учебной, тренировочно-соревновательной деятельности. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Основные этапы научного исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка научной проблемы, изучение состояния проблемы. Составление рабочего плана исследования. Определение объекта, предмета исследования. Интерпретация основных понятий. Постановка цели исследования. Формулирование темы исследования, формулирование названия. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования. Подбор исследуемых. Выбор методов и разработка методики исследования. Проведение исследования. Сбор фактического материала и анализ полученных результатов исследования. Формулирование выводов. Представление информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейшего исследования</p>	2	
4	<p><b>Тема 4. Критерии эффективности научных исследований в физической культуре и спорте.</b></p>	2	2

	<p>Единство качественного и количественного анализа в педагогическом исследовании. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ. Критерии качества научно-методических работ (актуальность и новизна исследования, теоретическая и практическая значимость исследования). Определение оптимального комплекса методов исследования. Батареи методик. Качество и достоверность результатов исследований. Надежность и валидность. Способы обработки и интерпретации данных исследований. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность). Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками. Выбор методов математической статистики и интерпретация результатов. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность).</p>		
5	<p><b>Тема 5. Технология оформления и представления научно-исследовательских и методических работ.</b> Технология методической работы в образовательном учреждении. Методическая работа в вузе: основные задачи и формы (учебно-методические совещания, научно-методические конференции и совещания; заседания Методического совета вуза: методические занятия; разработка и обновление учебно-методических материалов; изучение и реализация в образовательном процессе передового педагогического опыта; подготовка учебно-методических разработок, рекомендаций, пособий). Характеристика форм представления результатов научной работы. Требования к структуре и содержанию магистерской работы. Требование к оформлению текстового материала. Требование к обработке и оформлению цифровой информации, графическому материалу. Оформление проведенного педагогического исследования, его анализ и выводы Библиографическое описание научно-методической литературы. Содержание приложения к работе. Подготовка и представление результатов магистерского исследования к публичной защите. Внедрение и публикации результатов исследования. Рецензирование и оппонирование научной работы.</p>	2	
6	<p><b>Тема 6. Методическая деятельность специалиста физической культуры и спорта.</b> Система подготовки научно-педагогических кадров. Роль научной школы и научного руководства. Значение науки в профессиональной деятельности педагога по физической культуре. Организация работы в научном коллективе. Основные принципы управления коллективом. Рациональный режим ученого. Нравственная ответственность ученого. Методологическая культура педагога. Сущность понятия, различия и особенности методологической культуры педагога-исследователя и педагога-практика. Формирование методологической культуры как необходимого научно-педагогического основания профессиональной компетентности современного специалиста физической культуры и спорта.</p>	2	2
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Практические занятия / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Роль методологии в исследовании проблем физической культуры и спорта. Уровни методологии в научном исследовании. Методологии научного поиска.	2	
2	Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования при изучении проблем образования. Моделирование как метод исследования в физической культуре и спорте.	2	2
3	Организация и методика системного исследования в физической культуре и спорте. Системный подход в исследовании физической культуры и спорта. Теория тестов как инструмент научного познания.	2	
4	Структура и логика традиционного научно-педагогического исследования. Направленность педагогических исследований (фундаментальные, прикладные и разработки).	2	
5	Проблематика современных исследований в физической культуре и спорте.	2	
6	Этапы научного поиска. Основные понятия научного исследования: объект, предмет, тема, проблема, гипотеза, цель, задача, результат. Актуальность, научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования.	2	2
7	Проблемы обеспечения объективности результатов исследования.	2	
8	Общая характеристика основных методов педагогического исследования. Требования к проведению педагогического эксперимента	2	2
9	Общая характеристика комплексного психолого-педагогического исследования. Исследование функционального состояния лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	2	2
10	Медико-биологические методы исследования.	2	2
11	Методы тестирования физической работоспособности человека. Биомеханические методы научных исследований.	2	2
12	Характеристика статистических методов, применяемых при организации научных исследований в сфере физической культуры и спорта.	2	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>12</b>

#### 4.5. Лабораторные работы в данном курсе не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Что такое методология? В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека? Что означает понятие «организация»?	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	4	5
2.	Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?	Конспект вопросов практического занятия	4	5

		оформление отчета		
3.	Перечислите функции науки. Расскажите об этапах развития науки.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	4	5
4.	Что такое знание? Виды знаний. В чем отличие чувственного и рационального познания? Перечислите основные структурные элементы познания. В чем заключаются этические основания методологии?	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	4	5
5.	Что такое научно-исследовательская работа? Какова цель научного исследования? Перечислите виды научных исследований.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	4	5
6.	Перечислите структурные единицы научного направления. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	4	5
7.	Что такое научная новизна и её элементы? Опишите этапы научно-исследовательской работы. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	4	5
8.	Расскажите о способах познания истины. Перечислите методы познания истины.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	4	5
9.	Охарактеризуйте понятие «документ». Какие виды документов вам известны? Перечислите методы анализа документов.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	4	5
10.	Что такое измерение? Его виды. Как организовать рабочее место экспериментатора?	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	4	5
11.	В чем заключается метод экспертных оценок? Что такое каталог? Его виды. Расскажите о принципах ведения рабочих записей. Какие виды рабочих записей вы знаете?	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	4	5
12.	Как составляется уточненный список исходных источников информации? Что такое УДК? Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала?	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	4	5
13.	Расскажите о теоретических исследованиях. В чем заключается различие между эмпирическим и теоретическим знанием? Модели теоретического исследования.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	4	5
14.	Какова роль эксперимента в научном исследовании? Какие виды экспериментов вы знаете? В чем суть вычислительного эксперимента? Что в себя включает план эксперимента?	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	4	5

15.	Как планируется эксперимент? Что такое объект и предмет научного исследования? Как оценить научную новизну исследования? Что входит в основную часть диссертации?	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	4	5
16.	Что такое диссертация и магистерская диссертация? Какие требования предъявляются к определению темы? Какова структура магистерской диссертации? Сколько глав включает диссертация? Какова их структура? Какие основные подходы к научным исследованиям вам известны?	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	4	5
17.	Чем характеризуются научные положения? Какие основные характерные черты аргументации вам известны?	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	4	5
18.	Назовите наиболее важные функции науки. Какова роль науки в современном обществе?	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	4	5
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>90</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронные конспекты, лекции, литература и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

*Исследовательские методы в обучении:* студенты самостоятельно пополняют свои знания, глубоко вникают в изучаемую проблему и предполагают пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

*Лекционно-семинарская зачетная система:* концентрирует материал в блоки и преподносит его как единое целое, а контроль проводится по предварительной подготовке студентов.

В учебном процессе применяются *традиционные и инновационные формы проведения занятий*. Лекции и практические занятия проводятся с применением мультимедийного оборудования (презентации, схемы, таблицы, рисунки). Для подготовки компетентных студентов применяются методические разработки для проведения практических занятий. Наиболее широко из интерактивных форм проведения аудиторных занятий - коллективный способ обучения, дискуссия (обсуждение докладов-презентаций и рефератов, подготовленных студентами).

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методология научного исследования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- работа на семинарских занятиях;
- подготовка к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка тезисов по теме исследования;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ;
- самостоятельная работа;
- экзамен (тестирование).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (тестирование).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице.

**Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
Экзамен (тестирование)	30
Работа на семинарских занятиях	10
Подготовка к устным докладам (мини-выступлениям)	10
Подготовка тезисов по теме исследования;	20
Подготовка к защите индивидуальных практических работ	20
Самостоятельная работа	10
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

**7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2015. – 280 с.
2. Крампит А.Г., Крампит Н.Ю. Методология научных исследований / А.Г. Крампит, Н.Ю. Крампит. – Томск: Изд-во Том. политехн. ун-та, 2018. – 164 с.
3. Бабушкин, Г. Д. Интегральная подготовка спортсменов : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин. – Саратов : Вузовское образование, 2024. – 100 с. – ISBN 978-5-4487-1030-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143645.html> (дата обращения: 23.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Бабушкин, Г. Д. Управление формированием спортивной мотивации при подготовке спортивного резерва : учебное пособие / Г. Д.



Бабушкин, Б. П. Яковлев. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 123 с. – ISBN 978-5-4497-2167-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/129724.html> (дата обращения: 28.11.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Богомолова Л.И. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие / Л.И. Богомолова, Л.А. Романова – Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.

2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография / Г.И. Андрев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>

3. Сущенко, В.П. Педагогическая и научно-методическая деятельность преподавателя высшей школы в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / В. П. Сущенко, В. А. Щеголев, Ш. А. Керимов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. – 248 с. – ISBN 978-5-7422-8278-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/142998.html> (дата обращения: 10.09.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **в) интернет - ресурсы:**

1. <http://bmsi.ru> – Библиотека международной спортивной информации
2. <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека
3. <http://disser.h10.ru> – Библиотека диссертаций
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
5. <http://lib.ltsu.org> – Научная библиотека Луганского государственного педагогического университета
6. <http://lib/sportedu.ru/press> – сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры»
7. <http://lib-lg.com> – Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького
8. <http://teoriya.ru> – Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».
9. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)»

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В учебном процессе при чтении лекций и проведения практических занятий, презентации студентов самостоятельной и учебно-исследовательской работы применяется мультимедийное оборудование, которым оснащены аудитории ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор