

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра олимпийского и профессионального спорта

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института физического  
воспитания и спорта

Губарев А.А.

«20» сентября 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

По направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Магистерская программа: Спорт высших достижений и система  
подготовки спортсменов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс: ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (1 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры олимпийского и  
профессионального спорта

Павлова Н.А.

И.о. заведующего кафедрой олимпийского  
и профессионального спорта

Павлова Н.А.

«21» 01 2025 г., протокол № 8

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: *общепрофессиональные компетенции* (ОПК-9 – способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности), *профессиональные компетенции* (ПК-3 – способностью и готовностью изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции; ПК-23 – способностью и готовностью обобщать передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта и трансформировать его в учебно-тренировочную деятельность).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Тема 1. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта.</b> Актуальность научно-методического знания в структуре профессиональной компетентности специалиста по физической культуре. Предметная область научно-методической деятельности, основные направления научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте. Понятие научного исследования. Признаки научного исследования: целенаправленность, новизна и оригинальность, уникальность и неповторимость, вероятностный характер и риск, доказательность полученной информации. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Понятие методологии научного знания. Основания методологии науки: философско-психологические, системотехнические, науковедческие, этические и эстетические. Уровни методологии: философская, общенаучная, конкретно-научная методология, методология образования, методология данного конкретного исследования. Логика научного поиска, определяющая планирование и осуществление исследовательской, опытно-экспериментальной работы. Теоретический и эмпирический уровни исследования и их основные элементы	ОПК-9	Устный опрос Практическое задание
<b>Тема 2. Характеристика методов исследования в физической культуре и спорте.</b> Связи уровней научного	ОПК-9	Устный опрос Практическое

<p>познания и методов исследования. Общенаучные, конкретно-научные и традиционно-педагогические методы исследования, Характеристика методов исследования в физической культуре и спорте. Эмпирические методы. Теоретические методы. Сравнительно-исторические методы. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение, хронометрирование. Метод экспертной оценки. Метод опроса. Контрольные испытания (тестирование). Задачи тестирования в физической культуре и спорте. Критерии выбора тестов. Педагогическое и медико-биологическое тестирование. Современные информационные технологии в процессе научно-исследовательской деятельности. Методы математической статистики в педагогическом исследовании: параметрические и непараметрические методы. Социологические методы: контент-анализ и собственно социологические методы. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Применение системы методов в исследовании.</p>		<p>задание</p>
<p><b>Тема 3. Научно-методическая проблематика планирования комплексного исследования в физическом воспитании и спорте.</b> Теоретико-методические основы организации и проведения комплексных психолого-педагогических, социально-педагогических исследований, включающих различные аспекты изучения учебной, тренировочно-соревновательной деятельности. Технологическая последовательность проведения комплексных исследований, обобщенные рекомендации по организации комплексных исследований, по обеспечению объективности получения и интерпретации результатов научного поиска. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Основные этапы научного исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка научной проблемы, изучение состояния проблемы. Составление рабочего плана исследования. Определение объекта, предмета исследования. Интерпретация основных понятий. Постановка цели исследования. Формулирование темы исследования, формулирование названия. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования. Подбор исследуемых. Выбор методов и разработка методики исследования. Проведение исследования. Сбор фактического материала и анализ полученных результатов исследования. Формулирование выводов. Представление информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейшего исследования</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>Устный опрос Практическое задание</p>
<p><b>Тема 4. Критерии эффективности научных исследований в физической культуре и спорте.</b> Единство качественного и количественного анализа в педагогическом исследовании. Внедрение и эффективность научных</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>Устный опрос Практическое задание</p>

<p>исследований и методических работ. Критерии качества научно-методических работ (актуальность и новизна исследования, теоретическая и практическая значимость исследования). Определение оптимального комплекса методов исследования. Батареи методик. Качество и достоверность результатов исследований. Надежность и валидность. Способы обработки и интерпретации данных исследований. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность). Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками. Выбор методов математической статистики и интерпретация результатов. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность).</p>		
<p><b>Тема 5. Технология оформления и представления научно-исследовательских и методических работ.</b> Технология методической работы в образовательном учреждении. Методическая работа в вузе: основные задачи и формы (учебно-методические совещания, научно-методические конференции и совещания; заседания Методического совета вуза: методические занятия; разработка и обновление учебно-методических материалов; изучение и реализация в образовательном процессе передового педагогического опыта; подготовка учебно-методических разработок, рекомендаций, пособий). Характеристика форм представления результатов научной работы. Требования к структуре и содержанию магистерской работы. Требование к оформлению текстового материала. Требование к обработке и оформлению цифровой информации, графическому материалу. Оформление проведенного педагогического исследования, его анализ и выводы Библиографическое описание научно-методической литературы. Содержание приложения к работе. Подготовка и представление результатов магистерского исследования к публичной защите. Внедрение и публикации результатов исследования. Рецензирование и оппонирование научной работы.</p>	ОПК-9	Устный опрос Практическое задание
<p><b>Тема 6. Методическая деятельность специалиста физической культуры и спорта.</b> Система подготовки научно-педагогических кадров. Роль научной школы и научного руководства. Значение науки в профессиональной деятельности педагога по физической культуре. Организация работы в научном коллективе. Основные принципы управления коллективом. Рациональный режим ученого. Нравственная ответственность ученого. Методологическая культура педагога. Сущность понятия, различия и особенности методологической культуры педагога-исследователя и педагога-практика. Формирование методологической культуры как необходимого научно-педагогического основания профессиональной компетентности современного специалиста физической культуры и спорта. Подчинение</p>	ОПК-9	Устный опрос Практическое задание

позиции субъекта научно-исследовательской деятельности объективным законам науки. Правовая и нравственная ответственность исследователя.		
Промежуточная аттестация	ОПК-9	Экзамен (тестирование)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-9 способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения методологии научного исследования;</li> <li>– методы творческого мышления;</li> <li>– характеристики главных условий и фактов, способствующих организации исследовательских и проектных работ;</li> <li>– основные методы теоретических и экспериментальных исследований;</li> <li>– этапы и порядок выполнения научной работы;</li> <li>– объективные и субъективные факторы, содействующие достижению профессионального мастерства;</li> <li>– механизмы достижения профессиональной компетентности специалиста;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать научно-техническую литературу по исследуемой проблеме;</li> <li>– формулировать научную гипотезу.</li> <li>– составлять программу научных исследований;</li> <li>– выбирать и обосновывать методы выполнения НИР.</li> <li>– анализировать условия и факты, способствующие организации исследовательских и проектных работ;</li> <li>– критически оценивать и корректировать объективные и субъективные факторы, содействующие достижению профессионального мастерства;</li> <li>– прогнозировать факторы, содействующие достижению профессионального мастерства;</li> <li>– определять механизмы достижения профессиональной компетентности специалиста.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом научных исследований;</li> <li>– основными методами творческого мышления;</li> <li>– методами проведения эксперимента;</li> <li>– объективными и субъективными факторами, содействующие достижению профессионального мастерства;</li> <li>– механизмами достижения профессиональной компетентности специалиста.</li> </ul>

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Экзамен	30

Работа на семинарских занятиях	10
Подготовка к устным докладам (мини-выступлениям)	10
Подготовка тезисов по теме исследования;	20
Подготовка к защите индивидуальных практических работ	20
Самостоятельная работа	10
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 – 100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83 – 89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 – 82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 – 74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50 – 62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не	

		сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 – 49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0 – 20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **2.1. Типичная практическая работа**

#### **Тема 1. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта.**

##### **План**

1. Актуальность научно-методического знания в структуре профессиональной компетентности специалиста по физической культуре.
2. Предметная область научно-методической деятельности, основные направления научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
3. Понятие научного исследования.
4. Признаки научного исследования: целенаправленность, новизна и оригинальность, уникальность и неповторимость, вероятностный характер и риск, доказательность полученной информации.
5. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Понятие методологии научного знания.
2. Основания методологии науки: философско-психологические, системотехнические, науковедческие, этические и эстетические.
3. Уровни методологии: философская, общенаучная, конкретно-научная методология, методология образования, методология данного конкретного исследования.
4. Логика научного поиска, определяющая планирование и осуществление исследовательской, опытно-экспериментальной работы.
5. Теоретический и эмпирический уровни исследования и их основные элементы.

## **Тема 2. Характеристика методов исследования в физической культуре и спорте.**

### **План**

1. Связи уровней научного познания и методов исследования. Общенаучные, конкретно-научные и традиционно-педагогические методы исследования,
2. Характеристика методов исследования в физической культуре и спорте. Эмпирические методы. Теоретические методы. Сравнительно-исторические методы.
3. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение, хронометрирование.
4. Метод экспертной оценки. Метод опроса. Контрольные испытания (тестирование).
5. Задачи тестирования в физической культуре и спорте. Критерии выбора тестов. Педагогическое и медико-биологическое тестирование.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Современные информационные технологии в процессе научно-исследовательской деятельности.
2. Методы математической статистики в педагогическом исследовании: параметрические и непараметрические методы. Социологические методы: контент-анализ и собственно социологические методы.
3. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Применение системы методов в исследовании.

## **Тема 3. Научно-методическая проблематика планирования комплексного исследования в физическом воспитании и спорте.**

### **План**

1. Теоретико-методические основы организации и проведения комплексных психолого-педагогических, социально-педагогических исследований, включающих различные аспекты изучения учебной, тренировочно-соревновательной деятельности.
2. Технологическая последовательность проведения комплексных исследований, обобщенные рекомендации по организации



комплексных исследований, по обеспечению объективности получения и интерпретации результатов научного поиска.

#### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации.
2. Основные этапы научного исследования.
3. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка научной проблемы, изучение состояния проблемы. Составление рабочего плана исследования. Определение объекта, предмета исследования. Интерпретация основных понятий. Постановка цели исследования. Формулирование темы исследования, формулирование названия. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования. Подбор исследуемых.
4. Выбор методов и разработка методики исследования.
5. Проведение исследования. Сбор фактического материала и анализ полученных результатов исследования.
6. Формулирование выводов. Представление информации.
7. Внедрение результатов научной работы.
8. Планирование дальнейшего исследования

### **Тема 4. Критерии эффективности научных исследований в физической культуре и спорте.**

#### **План**

1. Единство качественного и количественного анализа в педагогическом исследовании.
2. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ.
3. Критерии качества научно-методических работ (актуальность и новизна исследования, теоретическая и практическая значимость исследования).
4. Определение оптимального комплекса методов исследования.

#### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Батарей методик.
2. Качество и достоверность результатов исследований. Надежность и валидность.
3. Способы обработки и интерпретации данных исследований. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность).
4. Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов.
5. Определение связи между признаками.
6. Выбор методов математической статистики и интерпретация результатов.
7. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность).

## **Тема 5. Технология оформления и представления научно-исследовательских и методических работ.**

### **План**

1. Технология методической работы в образовательном учреждении.
2. Методическая работа в вузе: основные задачи и формы (учебно-методические совещания, научно-методические конференции и совещания; заседания Методического совета вуза: методические занятия; разработка и обновление учебно-методических материалов; изучение и реализация в образовательном процессе передового педагогического опыта; подготовка учебно-методических разработок, рекомендаций, пособий).

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Характеристика форм представления результатов научной работы.
2. Требования к структуре и содержанию магистерской работы.
3. Требование к оформлению текстового материала.
4. Требование к обработке и оформлению цифровой информации, графическому материалу.
5. Оформление проведенного педагогического исследования, его анализ и выводы
6. Библиографическое описание научно-методической литературы.
7. Содержание приложения к работе.
8. Подготовка и представление результатов магистерского исследования к публичной защите.
9. Внедрение и публикации результатов исследования.
10. Рецензирование и оппонирование научной работы.

## **Тема 6. Методическая деятельность специалиста физической культуры и спорта.**

### **План**

1. Система подготовки научно-педагогических кадров.
2. Роль научной школы и научного руководства. Значение науки в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
3. Организация работы в научном коллективе.
4. Основные принципы управления коллективом.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Рациональный режим ученого.
2. Нравственная ответственность ученого.
3. Методологическая культура педагога.
4. Сущность понятия, различия и особенности методологической культуры педагога-исследователя и педагога-практика.
5. Формирование методологической культуры как необходимого научно-педагогического основания профессиональной компетентности современного специалиста физической культуры и спорта.
6. Подчинение позиции субъекта научно-исследовательской деятельности объективным законам науки.

## 7. Правовая и нравственная ответственность исследователя.

### 2.3. Типовое тестовое задание

Студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 10 до 20 тестовых заданий.

Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:

60% правильных ответов и ниже – оценка 2,

61-70% правильных ответов – оценка 3,

71-85% правильных ответов – оценка 4

85-100% правильных ответов – оценка 5.

### *Образец типовых тестовых заданий*

1. *Методология науки – это:*

а) учение о методах и процедурах научной деятельности

б) система методов и исследовательских процедур

в) теория науки

г) совокупность методик изучения научных дисциплин

2. *Научный метод – это:*

а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине

б) совокупность основных способов получения новых знаний

в) совокупность приемов по получению знания

г) система средств и приемов получения объективного знания о мире

3. *Теория – это:*

а) интеллектуальное отражение реальности

б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности

в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.

г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

4. *Гипотеза может быть понята как:*

а) предположение о природе объекта, явления или процесса

б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса

в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования

г) теория, не имеющая подтверждения

5. *Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:*

а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка

б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии

в) концептуальная форма существования научного знания

г) принципиальная опровержимость теории

6. *Обоснование актуальности темы исследования предполагает:*

а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке

б) указание на большое количество публикаций по данной тематике

в) получение субсидии на проведение исследования

г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

7. *Научное исследование начинается:*

а) с утверждения темы научным руководителем

б) с постановки проблемы

в) с обзора литературы по теме

г) с выборов теоретико-методологической базы исследования

8. *Предмет исследования – это:*

а) способ проблематизации объекта

б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследования

в) принцип, положенный в основание гипотезы

г) базовая идея ученого

9. *Анализ как метод научного исследования предполагает:*

а) выявление сущностных характеристик объекта, явления или процесса

б) выявление элементов системы

в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи

г) операция мысленного или реального расчленения целого

10. *Выводы научного исследования излагаются в порядке:*

а) от частного к общему

б) от общего к частному

в) от конкретного к всеобщему

г) от объективного к субъективному

11. *К количественным методам исследования можно отнести:*

а) эксперимент

б) измерение

в) контент-анализ

г) контент-синтез

12. *К компонентам проблемной ситуации не относится:*

а) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе

б) противоречивость имеющихся научных знаний об объекте, явлении или процессе

в) знание о незнании

г) обнаружение объективных препятствий при достижении практический или теоретических целей

*13. Отличительными признаками научного исследования являются:*

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) систематичность
- г) строгая доказательность
- д) все перечисленные признаки

*14. Основная функция метода:*

- а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- б) поиск общего у ряда единичных явлений
- в) достижение результата

*15. \_\_\_\_\_ – это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.*

- а) метод
- б) принцип
- в) эксперимент
- г) разработка

### **2.3. Сообщение, доклад**

#### ***Тематика устных докладов (мини-сообщений)***

1. Методология исследования: понятие и практическое содержание.
2. Проблема в методологии исследования систем управления.
3. Процессуально-методологические схемы исследования систем управления.
4. Понятие исследования.
5. Типология исследований.
6. Характеристики исследования.
7. Исследования в практике управления.
8. Диалектический подход в исследовании систем управления.
9. Принципы диалектического подхода к исследованию.
10. Диалектические методы исследования.
11. Сочетание различных подходов в исследовании
12. Состав и использование общенаучных методов.
13. Методы классификации, обобщения и типологии.
14. Методы морфологического анализа.
15. Методы доказательства.
16. Методы моделирования в исследовании систем управления.
17. Полемика как метод исследования систем управления.
18. Общенаучный метод экспериментирования.
19. Конкретно-реальное и предметно-методологическое содержание понятия «система».
20. Система управления как объект исследования.
21. Основные принципы системного подхода.

22. Состав и классификация специфических методов исследования систем управления.
23. Методы изучения документов.
24. Методы социологических исследований управления.
25. Метод экспериментирования «деловая игра».
26. Методы экспертных оценок и SWOT-анализа в исследовании систем управления.
27. Метод исследования взаимодействия факторов.
28. Программа исследования: структура, разработка и содержание.
29. Планирование исследования систем управления.
30. Организация исследования: условия, требования, виды.

*Слушателям стоит обратить внимание на правила написания рефератов и докладов, которые описаны в сборнике методических указаний для самостоятельной работы для студентов*

### **Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий (сообщение /доклад)**

#### *1. Новизна реферированного текста. Макс.– 20 баллов*

актуальность проблемы и темы;  
новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;  
наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

#### *2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 30 баллов*

соответствие плана теме реферата/сообщения;  
соответствие содержания теме и плану сообщения;  
полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;  
обоснованность способов и методов работы с материалом;  
умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

#### *3. Обоснованность выбора источников. Макс. - 20 баллов*

круг, полнота использования литературных источников по проблеме;  
привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

#### *4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 15 баллов*

правильное оформление ссылок на используемую литературу;  
грамотность и культура изложения;  
владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;  
соблюдение требований к объему реферата/сообщения;  
культура оформления: выделение абзацев.  
подготовка презентационного материала

#### *5. Грамотность. Макс. - 15 баллов*

отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;  
литературный стиль.

Сообщение оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 85 – 100 баллов – «отлично»;
- 84 – 75 баллов – «хорошо»;
- 74 – 50 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 50 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала. Выбор темы статьи осуществляется по согласованию с преподавателем, она должна соответствовать тематике изучаемой дисциплины

### **Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий (составление тезисов)**

#### *1. Актуальность. Макс. – 30 баллов*

Исследовательский характер работы. Новизна исследования, Актуальность работы. практическая и/или теоретическая значимость

#### *2. Содержание и структура. Макс. – 40 баллов*

Соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов, грамотность и логичность изложения, анализ литературы по теме.

#### *3. Наглядность и оригинальность. Макс. – 30 баллов*

Наличие таблиц и рисунков, личный вклад автора в исследование оригинальность не менее 60%

Статья оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 85 – 100 баллов – «отлично»;
- 84 – 75 баллов – «хорошо»;
- 74 – 50 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 50 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### **Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении аттестации в форме зачета**

<b>Шкалы оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>
<b>зачтено</b>	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного	<b>Высокий 90–100</b>

	материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	<b>Средний 75–89</b>
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	<b>Низкий 74–50</b>
<b>Не зачтено</b>	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	<b>Компетенции не сформированы 49-0</b>