

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра олимпийского и профессионального спорта



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института физического  
воспитания и спорта

Губарев А.А.  
«20» сентября 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Соревновательная деятельность в спорте высших достижений**

**По направлению подготовки:** 49.04.03 Спорт

**Магистерская программа:** Спорт высших достижений и система  
подготовки

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная, заочная

**Курс:** ОФО 1 курс (2 семестр), 2 курс (3 семестр),  
ЗФО 2 курс (4,5,6 триместры)

Разработчик:

доцент кафедры  
олимпийского и профессионального спорта  
Зюзюков А.В.

И.о. заведующего кафедрой олимпийского  
и профессионального спорта

Павлова Н.А.  
«14» 01 2025 г., протокол № 8

Луганск, 2025

## Назначение фонда оценочных средств

**Целью** создания ФОС дисциплины «Соревновательная деятельность в спорте высших достижений» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, программа магистратуры «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»;

2) Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» и его филиалах.

### 1.1. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Повышение работоспособности спортсмена и антидопинговый контроль»:

**Дисциплина нацелена на формирование** следующих компетенций: *профессиональные компетенции* (ПК-9 – Способностью и готовностью разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий; ПК-10 – Способностью и готовностью разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию; ПК-11 – Способностью и готовностью анализировать эффективность соревновательной деятельности).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Тема 1. Основные компоненты системы спортивной подготовки и принципы ее функционирования</b> Сущность и функции спорта. Основные компоненты системы спортивной подготовки. Научное, медико-биологическое и информационное обеспечение. Управление и организационная структура. Основные	ПК-2	Устный опрос. Практическое задание. Написание реферата.

направления спортивного движения в современном мире. Управление и организационная структура. Тенденции развития спортивных достижений. Особенности определения спортивного результата. Основы соревновательной деятельности. Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	ПК-2	<b>Зачет</b>
<p><b>Тема 2. Соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки</b></p> <p>Соревнования как основа существования спорта. Содержание и особенности соревновательной деятельности. Моделирование соревновательной деятельности. Структура соревновательной деятельности. Система спортивной тренировки. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. Понятие «Соревновательная деятельность». Цель соревновательной деятельности. Особенности соревновательной деятельности в спорте. Структура соревновательной деятельности. Результативность соревновательной деятельности. Управление соревновательной деятельностью. Становление и развитие личности в спорте. Индивидуализация процесса подготовки квалифицированных спортсменов. Индивидуализация подготовки в командных спортивных играх. Теоретические аспекты организации подготовки спортсменов для спорта высших достижений. Студенческий спорт.</p>	ПК-2	<p>Устный опрос. Практическое задание. Написание реферата.</p>
<b>Итоговая аттестация</b>	ПК-2	<b>Экзамен</b>

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-2	<p><b>Знает</b> методы организации индивидуальной и коллективной работы со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, кооперации с коллегами.</p> <p><b>Умеет</b> организовать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, кооперации с коллегами.</p> <p><b>Владет</b> навыками организации индивидуальной и коллективной работы со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, кооперации с коллегами.</p>

# **1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования**

## **Система оценивания учебных достижений студентов очной/заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
Работа на семинарских занятиях	30
Написание реферата	20
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

Вид учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях	40
Написание реферата	20
Самостоятельная работа	10
Экзаменационная работа	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

## **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво-	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**

2024/2025 учебный год

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

кафедра олимпийского и профессионального спорта

Экзамен (письменный) по дисциплине: «Соревновательная деятельность в спорте высших достижений»

Направление подготовки 49.03.04 «Спорт»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. ....
2. ....
3. ....

Утверждено на заседании кафедры олимпийского и профессионального спорта, протокол №.... от.... 2021 г.

Заведующий кафедрой  
олимпийского и профессионального спорта \_\_\_\_\_ Пилавов П.А.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Зюзюков А.В.

**2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

**Вопросы для устного опроса по теме 1**

1. Сущность спорта.
2. Значение спорта.
3. Социальные функции спорта.
4. Соревновательно-эталонная функция.
5. Эвристически-достиженческая функция.
6. Спортивно-оздоровительная функция (рекреативная).
7. Воспитательная функция.
8. Экономическая функция спорта.
9. Эстетическая (зрелищная) функция спорта.
10. Функция социализации личности и социальной интеграции.
11. Основные направления в развитии спортивного движения.
12. Сущность массового спорта.
13. Сущность спорта высших достижений.
14. Сущность любительского спорта.
15. Сущность профессионального спорта.

16. Основные компоненты системы спортивной подготовки.
17. Функции системы спортивных соревнований.
18. Функции системы спортивной тренировки.
19. Уровень профессиональной квалификации кадров.
20. Значение спортивного отбора в системе спортивной подготовки.
21. Сущность научно-методического обеспечения спортивной подготовки.
22. Сущность медико-биологического обеспечения спортивной подготовки.
23. Влияние материально-технического обеспечения спортивной подготовки.
24. Проблема финансирования в спорте.
25. Влияние факторов внешней среды на результаты в спорте.
26. Управление и организационная структура спортивной подготовки.
27. Приведите основные понятия: вид спорта, спортивная дисциплина, вид соревнований.
28. Раскройте классификацию видов спорта по особенностям предмета состязаний.
29. Охарактеризуйте социальные функции спорта.
30. От чего же зависят спортивные достижения?
31. Какова структура массового общедоступного спорта?
32. Охарактеризуйте основные направления спорта высших достижений.
33. В чем состоит принципиальная разница любительского и профессионального спорта?
34. Какие группы спортсменов входят в профессиональный спорт?
35. Назовите факторы, повышающие эффективность функционирования системы тренировки и системы соревнований.
36. Назовите факторы, влияющие на динамику спортивных достижений.
37. Составьте положение о комплексных соревнованиях.
38. Приведите пример спортивной тактики в игровых видах спорта.
39. Из чего состоит модель соревновательной деятельности в циклических видах спорта?
40. Перечислите основные составляющие модели соревновательной деятельности в игровых видах спорта.
41. Перечислите основные критерии модели соревновательной деятельности в единоборствах.
42. Какие компоненты входят в модель индивидуальной и групповой соревновательной деятельности в сложно-координационных видах спорта?
43. Перечислите уровни соревнований при подготовке к главным стартам сезона.
44. Охарактеризуйте три формы соревнований: перманентную, локальную и смешанную.

### **Вопросы для устного опроса по теме 2**

1. Содержание соревновательной деятельности.
2. Особенности соревновательной деятельности.

3. Фазы соревновательной деятельности.
4. Виды и способы проведения соревнований.
5. Модель соревновательной деятельности в циклических видах спорта.
6. Модель соревновательной деятельности в скоростно-силовых видах спорта.
7. Модели соревновательной деятельности в игровых видах спорта.
8. Модели соревновательной деятельности в единоборствах.
9. Модель индивидуальной и групповой соревновательной деятельности в сложно-координационных видах спорта.
10. Особенности соревновательной деятельности.
11. Кадровое обеспечение в спортивной деятельности.
12. Научное, медико-биологическое и информационное обеспечение в спорте.
13. Влияние социально-экономических факторов на подготовку спортсменов.
14. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки.
15. Финансирование и организационно-управленческая структура в спорте.
16. Понятие «Соревновательная деятельность».
17. Цель соревновательной деятельности.
18. Отличительные признаки соревновательной деятельности.
19. Компоненты соревновательной деятельности в спортивных играх.
20. Специфическая структура соревновательной деятельности.
21. Фазовая структура соревновательной деятельности.
22. Условия, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов.
23. Состояние научной разработанности соревновательной деятельности спортсменов.
24. Связь соревновательной деятельности со спортивным результатом.
25. Стороны результативности соревновательной деятельности.
26. Составляющие психической надежности спортсмена.
27. Факторы, определяющие соревновательную деятельность.
28. Управление соревновательной деятельностью.
29. Схемы управления соревновательной деятельностью.
30. Доктрины соревновательной деятельности.
31. Основные факторы развития личности спортсмена.
32. Мотивация спортивной деятельности.
33. Средства спортивной деятельности.
34. Результаты спортивной деятельности.
35. Основные модельные характеристики спортивной деятельности.
36. Кризисы спортивной деятельности.
37. Понятие и особенности спортивной карьеры.
38. Теоретико-методологические основы индивидуализации процесса подготовки квалифицированных спортсменов.
39. Особенности индивидуального процесса воспитания спортсменов.
40. Индивидуализация тренировочного процесса в скоростно-силовых видах спорта.



41. Методологические основы индивидуализации подготовки в командных спортивных играх.
42. Процесс индивидуализации подготовки игроков в спортивных играх.
43. Критериев эффективности соревновательной деятельности.
44. Методология индивидуальных возможностей спортсменов, обуславливающих эффективность соревновательной деятельности команды.
45. Что включает в себя физкультурно-спортивное движение в РФ.
46. В чем заключается государственная политика развития спорта высших достижений в РФ.
47. Федеральные программы развития физической культуры и спорта в РФ.
48. Пропаганда физической культуры и спорта, физкультурно-спортивного и олимпийского движения в России.
49. Финансирование программных мероприятий по развитию спорта в РФ.
50. Организационные особенности студенческого спорта.
51. Система студенческих спортивных соревнований.
52. Значение международной федерации университетского спорта (FISU).
53. Индивидуальный выбор студентом видов спорта.

#### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **2.2. Тематика рефератов и докладов по теме 1**

1. Социальные функции спорта.
2. Основные направления в развитии спортивного движения.
3. Основные компоненты системы спортивной подготовки.
4. Научное, медико-биологическое и информационное обеспечение спортивной подготовки.
5. Управление и организационная структура спортивной подготовки.
6. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.
7. Тенденции развития спортивного достижения.
8. Особенности определения спортивного результата.

9. Основы соревновательной деятельности.
10. Структура общей и индивидуальной системы соревнований.
11. Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта.

### **Тематика рефератов и докладов по теме 2**

1. Содержание и особенности соревновательной деятельности.
2. Моделирование соревновательной деятельности.
3. Структура соревновательной деятельности.
4. Система спортивной тренировки.
5. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.
6. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.
7. Особенности соревновательной деятельности.
8. Отличительные признаки соревновательной деятельности.
9. Компоненты соревновательной деятельности в спортивных играх.
10. Специфическая структура соревновательной деятельности.
11. Фазовая структура соревновательной деятельности.
12. Условия, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов.
13. Состояние научной разработанности соревновательной деятельности спортсменов.
14. Составляющие психической надежности спортсмена.
15. Факторы, определяющие соревновательную деятельность.
16. Управление соревновательной деятельностью.
17. Схемы управления соревновательной деятельностью.
18. Основные факторы развития личности спортсмена.
19. Овладение спортивной деятельностью и психологическая структура спортивной деятельности.
20. Основные модельные характеристики спортивной деятельности.
21. Теоретико-методологические основы индивидуализации процесса подготовки квалифицированных спортсменов.
22. Индивидуализация тренировочного процесса в скоростно-силовых видах спорта.
23. Методологические основы индивидуализации подготовки в командных спортивных играх.
24. Критерии эффективности соревновательной деятельности.
25. Спорт высших достижений: понятие и этапы подготовки спортсмена.
26. Организационные особенности студенческого спорта.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу

	своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени, профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **2.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачет) и итоговой аттестации (экзамен)**

#### **Варианты билетов к зачетной работе по теме 1**

##### **Билет 1**

1. Сущность спорта.
2. Функции системы спортивных соревнований.
3. Охарактеризуйте основные направления спорта высших достижений.

##### **Билет 2**

1. Значение спорта.
2. Функции системы спортивной тренировки.
3. В чем состоит принципиальная разница любительского и профессионального спорта?

##### **Билет 3**

1. Социальные функции спорта.
2. Уровень профессиональной квалификации кадров.
3. Какие группы спортсменов входят в профессиональный спорт?

##### **Билет 4**

1. Соревновательно-эталонная функция спортивной подготовки.
2. Значение спортивного отбора в системе спортивной подготовки.
3. Назовите факторы, повышающие эффективность функционирования системы тренировки и системы соревнований.

##### **Билет 5**

1. Воспитательная функция спортивной подготовки.
2. Сущность научно-методического обеспечения спортивной подготовки.
3. Назовите факторы, влияющие на динамику спортивных достижений.

##### **Билет 6**

1. Спортивно-оздоровительная функция (рекреативная) спортивной подготовки.
2. Сущность медико-биологического обеспечения спортивной подготовки.

3. Из чего состоит модель соревновательной деятельности в циклических видах спорта?

**Билет 7**

1. Эвристически-достиженческая функция спортивной подготовки.
2. Влияние материально-технического обеспечения спортивной подготовки.
3. Перечислите основные составляющие модели соревновательной деятельности в игровых видах спорта.

**Билет 8**

1. Экономическая функция спорта спортивной подготовки.
2. Проблема финансирования в спорте.
3. Перечислите основные критерии модели соревновательной деятельности в единоборствах.

**Билет 9**

1. Функция социализации личности и социальной интеграции.
2. Влияние факторов внешней среды на результаты в спорте.
3. Приведите пример спортивной тактики в игровых видах спорта.

**Билет 10**

1. Основные направления в развитии спортивного движения.
2. Управление и организационная структура спортивной подготовки.
3. Какие компоненты входят в модель индивидуальной и групповой соревновательной деятельности в сложно-координационных видах спорта?

**Билет 11**

1. Сущность массового спорта.
2. Приведите основные понятия: вид спорта, спортивная дисциплина, вид соревнований.
3. Составьте положение о комплексных соревнованиях.

**Билет 12**

1. Сущность спорта высших достижений.
2. Раскройте классификацию видов спорта по особенностям предмета состязаний.
3. Приведите пример спортивной тактики в игровых видах спорта.

**Билет 13**

1. Сущность любительского спорта.
2. Охарактеризуйте социальные функции спорта.
3. Перечислите основные критерии модели соревновательной деятельности в единоборствах.

**Билет 14**

1. Сущность профессионального спорта.
2. От чего же зависят спортивные достижения?
3. Охарактеризуйте три формы соревнований: перманентную, локальную и смешанную.

**Билет 15**

1. Основные компоненты системы спортивной подготовки.
2. Какова структура массового общедоступного спорта?

3. Перечислите уровни соревнований при подготовке к главным стартам сезона.
- 4.

## **Варианты билетов для проведения экзаменов (письменного) по теме 2**

### **Билет 1**

1. Содержание соревновательной деятельности.
2. Компоненты соревновательной деятельности в спортивных играх.
3. Понятие и особенности спортивной карьеры.

### **Билет 2**

1. Особенности соревновательной деятельности.
2. Специфическая структура соревновательной деятельности.
3. Теоретико-методологические основы индивидуализации процесса подготовки квалифицированных спортсменов.

### **Билет 3**

1. Виды и способы проведения соревнований.
2. Фазовая структура соревновательной деятельности.
3. Особенности индивидуального процесса воспитания спортсменов.

### **Билет 4**

1. Фазы соревновательной деятельности.
2. Условия, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов.
3. Индивидуализация тренировочного процесса в скоростно-силовых видах спорта.

### **Билет 5**

1. Модель соревновательной деятельности в циклических видах спорта.
2. Состояние научной разработанности соревновательной деятельности спортсменов.
3. Методологические основы индивидуализации подготовки в командных спортивных играх.

### **Билет 6**

1. Модель соревновательной деятельности в скоростно-силовых видах спорта.
2. Составляющие психической надежности спортсмена.
3. Процесс индивидуализации подготовки игроков в спортивных играх.

### **Билет 7**

1. Модели соревновательной деятельности в игровых видах спорта.
2. Связь соревновательной деятельности со спортивным результатом.
3. Критерии эффективности соревновательной деятельности.

### **Билет 8**

1. Модели соревновательной деятельности в единоборствах.
2. Стороны результативности соревновательной деятельности.
3. Методология индивидуальных возможностей спортсменов, обуславливающих эффективность соревновательной деятельности команды.

### **Билет 9**

1. Модель индивидуальной и групповой соревновательной деятельности в сложно-координационных видах спорта.
2. Факторы, определяющие соревновательную деятельность.
3. Что включает в себя физкультурно-спортивное движение в РФ.

#### **Билет 10**

1. Кадровое обеспечение в спортивной деятельности.
2. Управление соревновательной деятельностью.
3. В чем заключается государственная политика развития спорта высших достижений в РФ.

#### **Билет 11**

1. Научное, медико-биологическое и информационное обеспечение в спорте.
2. Схемы управления соревновательной деятельностью.
3. Федеральные программы развития физической культуры и спорта в РФ.

#### **Билет 12**

1. Влияние социально-экономических факторов на подготовку спортсменов.
2. Доктрины соревновательной деятельности.
3. Пропаганда физической культуры и спорта, физкультурно-спортивного и олимпийского движения в РФ.

#### **Билет 13**

1. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки.
2. Основные факторы развития личности спортсмена.
3. Финансирование программных мероприятий по развитию спорта в РФ.

#### **Билет 14**

1. Финансирование и организационно-управленческая структура в спорте.
2. Мотивация спортивной деятельности.
3. Организационные особенности студенческого спорта.

#### **Билет 15**

1. Понятие «Соревновательная деятельность».
2. Средства спортивной деятельности.
3. Система студенческих спортивных соревнований.

#### **Билет 16**

1. Цель соревновательной деятельности.
2. Результаты спортивной деятельности.
3. Значение международной федерации университетского спорта (FISU).

#### **Билет 17**

1. Особенности соревновательной деятельности в спорте.
2. Основные модельные характеристики спортивной деятельности.
3. Индивидуальный выбор студентом видов спорта.

#### **Билет 18**

1. Отличительные признаки соревновательной деятельности.
2. Кризисы спортивной деятельности.
3. Основные мотивационные варианты выбора студентами вида спорта.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

## Критерии и шкала оценивания за теоретический ответ на практических занятиях

5 «отлично»	оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы;
4 «хорошо»	оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;
3 «удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;
2 «неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.