

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

Губарев А.А.

«10» сентября 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте»

По направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Магистерская программа: Спорт высших достижений и система
подготовки спортсменов

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс:ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 1 курс (3 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры

олимпийского и профессионального спорта

Павлова Н.А.

И.о. заведующего кафедрой олимпийского
и профессионального спорта

Павлова Н.А.

«14» окт 2025 г., протокол № 8

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 № 947 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Универсальные компетенции

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. «Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт»	УК-1	Работа с первоисточником; составление рефератов.
Тема 2. «Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта»	УК-1	Подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.
Тема 3. «Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта»	УК-1	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление рефератов в соответствии с заданиями.
Тема 4. «Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии»	УК-1	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление рефератов в соответствии с заданиями; подготовка к текущему и

		промежуточному контролю знаний и умений.
Тема 5. «Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения»	УК-1	Подготовка реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом.
Тема 6. «Конверсия основных положений теории спортивной подготовки в процессе физического воспитания»	УК-1	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации. Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-1	Экзамен (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знать: подходы, ориентированные на интегративное познание сложноорганизованных явлений; системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; основополагающие социокультурные аспекты физической культуры; стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва; системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; системы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды; передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов.</p> <p>Уметь: выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p>

	<p>интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физкультурного образования в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов; проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; отбирать наиболее эффективные методики спортивной подготовки, соответствующие стратегии подготовки. критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучении закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики; интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки; проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; разработки программ научного исследования в сфере спорта.
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<i>1 семестр</i>	
Устные ответы на семинарских занятиях	30
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	10

Написание рефератов	10
Выполнение самостоятельной работы	20
Экзамен	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	

		некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**

экзамен (письменный) по дисциплине «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте»

Код/названия направлений подготовки **49.04.03 «Спорт»**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.

2.

3.

Утверждено на заседании кафедры олимпийского и профессионального спорта, протокол № ... от 2025 года.

И.о. заведующего кафедрой олимпийского
и профессионального спорта _____

Н.А. Павлова

Экзаменатор _____

Н.А.Павлова

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

3. Взаимосвязь науки и практической деятельности в спорте.
4. Влияние социально-экономических факторов на процесс развития физической культуры как социокультурного явления.
5. Возрастные особенности спортивной работоспособности.
6. Гуманитарные, социальные и организационно-управленческие аспекты теории спорта.
7. Дайте собственный прогноз развития спорта в XXI в.
8. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы в системе Интернет.
9. Дифференциация и интеграция в системе знаний физической культуры и спорта.
10. Естественнонаучные (биологические), медицинские и гигиенические аспекты теории спорта.
11. Конверсия высоких технологий спортивной тренировки.
12. Массовость как закономерность функционирования и развития физической культуры.
13. Матрица программ физического воспитания и спортивной тренировки.
14. Методическая основа исследования в области физической культуры и спорта.
15. Метрологические аспекты теории спорта.
16. Найдите пути преодоления основных противоречий, определяющих кризисную ситуацию в спорте высших достижений.
17. Научно-теоретические аспекты развития корпоративной физкультуры и спорта в отечественной системе физического воспитания.
18. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
19. Нетрадиционные средства подготовки.
20. Обоснуйте причины, способствующие утрате ценностей любительского спорта и жизнеспособности профессионального спорта.
21. Основа теории систем как теории спорта.
22. Основные концептуальные положения формирования физической культуры личности.
23. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта.
24. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.
25. Проблематика дальнейшей разработки теории спорта.
26. Программы комплексного тестирования в избранном виде спорта.

27. Профессиональная компетенция преподавателя физической культуры и спорта.
28. Роль спорта в формировании личности человека.
29. Система подготовки и современные тенденции развития избранного вида спорта.
30. Система подготовки кадров для деятельности в области физической культуры и спорта.
31. Современная проблематика детско-юношеского спорта, «спорта для всех» и адаптивного спорта.
32. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
33. Современные представления и проблемы многолетней подготовки спортсменов.
34. Современные представления и проблемы соревновательной деятельности в спорте и спортивных достижений.
35. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
36. Современные технологии управления тренировочным процессом.
37. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
38. Социальная обусловленность видов спорта и проблема их эффективности.
39. Специфика групп научного знания о спорте (естественно-научные, психолого-педагогические, медико-биологические).
40. Спорт как зрелище и способ организации досуга.
41. Спорт как средство международного культурного обмена.
42. Спорт как часть экономической системы страны.
43. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.
44. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
45. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
46. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
47. Функциональное тестирование в спорте.
48. Человек как объект научного знания о спорте. Спорт как объект познания.

Методические указания по подготовке к экзамену

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен по дисциплине «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте».

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и предназначен для проверки закрепления знаний магистрантов, полученных

на лекционных занятиях и самостоятельно.

Требования к ответу магистра:

- раскрытие вопроса как проблемы;
- владение понятийным аппаратом;
- анализ основных направлений в научной и научно-практической деятельности по проблеме;
- авторская позиция;
- знание, понимание и анализ первоисточников;
- структурированность ответа в исторической и проблемной логике;
- установка междисциплинарных связей;
- прикладная и практическая значимость;
- лаконичность, четкость речи;
- соблюдение регламента.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место и роль курса в системе магистерской подготовки по направлению физическая культура.

2. Место и роль общего физкультурного образования в системе общего среднего образования.

3. Основные причины низкой эффективности системы физического воспитания школьников.

4. Проблемы возникновения науки и периодизации ее истории.

5. Проблема как форма научного познания.

6. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии в развитии науки.

7. Основы дифференциации наук и проблема единства научного знания.

8. Характерные черты современного этапа в развитии науки.

9. Происхождение гуманитарных наук и основные особенности социально-гуманитарного познания.

10. Язык науки и его особенности.

11. Понятия «наука», «теория науки». История возникновения и развития методологии как науки.

12. Методологические основы построения теории физической культуры.

13. Перспективы развития современной теории физической культуры.

14. Функции науки в жизни общества и значение научного знания в сфере физической культуры и спорта.

15. Особенности и тенденции развития современной науки в области физической культуры.

16. Феномен человеческой телесности как объект междисциплинарного исследования.

17. Физическая культура как вид культуры личности и общества.

18. Соотношение телесного и духовного в древнегреческом понимании человека и его изменение в различные эпохи.

19. Формирование научно-теоретических основ физического воспитания в России.

20. Объект и проблематика теории и методики физического воспитания.

21. Этапы развития отечественной теории и методики физической культуры.

22. Развитие дифференцированных научных дисциплин, изучающих проблемы физической культуры и спорта.

23. Расширение предметной области теории и методики физического воспитания как основания для преобразования в теорию и методики физической культуры.

24. Социологические аспекты теории физической культуры на современном этапе развития.

25. Культурологические аспекты теории физической культуры на современном этапе развития.

26. Стратегические и актуальные цели физкультурно-спортивной науки в современном обществе.

27. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

28. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

29. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

30. Проблема конверсии технологий спортивной подготовки в теорию и практику массового физического воспитания.

31. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.

32. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.

33. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.

34. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем

35. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.

36. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта.

37. Современная теория обучения двигательным действиям.

38. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса, реализующегося на протяжении всей индивидуальной жизни человека.

39. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.

40. Методологические аспекты построения современной теории физкультурно-оздоровительной деятельности.

41. Современная система знаний, отражающая закономерности использования средств физической культуры с целью оздоровительных воздействий.

42. Направления совершенствования системы физкультурно-оздоровительной тренировки и их научно-методическое обеспечение.

43. Проблема определения результата физкультурно-оздоровительной деятельности.

44. Проблема построения стратегии и тактики физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от различного состояния здоровья занимающихся.

45. Проблематика нормирования нагрузок, применяющихся в занятиях с физкультурно-оздоровительной направленностью.

46. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения нагрузок в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

47. Современная теория управления движениями и её значение для повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности.

48. Современные аспекты совершенствования методики развития силы в занятиях с физкультурно-оздоровительной направленностью.

49. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости в занятиях с физкультурно-оздоровительной направленностью.

50. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей в занятиях с физкультурно-оздоровительной направленностью.

51. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей в занятиях с физкультурно-оздоровительной направленностью.

52. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости в занятиях с физкультурно-оздоровительной направленностью.

53. Современные концепции оздоровительной физической культуры.

54. Научно-теоретические основы управления процессом применения физкультурно-оздоровительных технологий

55. Проблема травматизма в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности и основные направления его профилактики.

56. Проблема определения понятия и общая характеристика оздоровительной физической культуры.

57. Виды, формы, направления оздоровительной физической культуры.

58. Характерные черты развития российской физической культуры и её современное состояние.

59. Раскройте сущность методологического подхода к изучению законов развития.

60. Взаимосвязь науки и практики, практики и познания. Взаимосвязь

понятий «истина» и «наука».

61. Соотношение естественнонаучного и гуманитарного познания. Специфика социально-гуманитарного знания.

62. Зарождение научных школ и различных направлений исследований в России.

63. Роль высших учебных заведений в развитии отечественной науки о физической культуре и спорте.

64. Зарождение отечественной школы теории и методики физического воспитания (труды А.Д. Новикова).

65. Интеграция и дифференциация научного знания о физической культуре и спорте.

66. Философские аспекты теории физической культуры на современном этапе развития.

67. Антропологические аспекты теории физической культуры на современном этапе развития.

68. Зарождение новых научных дисциплин и исследовательских парадигм на современном этапе развития теории и практики физической культуры и спорта.

69. Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья.

70. Проблема сенситивных и критических периодов развития, их учет при занятиях физическими упражнениями с оздоровительной направленностью.

71. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты.

72. Современное состояние и перспективы развития физической культуры в высокоразвитых странах мирового сообщества.

73. Сущность и содержание понятий: «физическое воспитание», «физическое развитие», «физкультурное образование», «физическая подготовка», «физкультурная деятельность», «спорт».

74. Проблема неоднозначности понимания сущности и интерпретации ведущих понятий сферы ФК: «физическая культура», «физическое воспитание», «физкультурно-спортивная деятельность», «культура двигательной деятельности».

75. Проблема целеполагания и ее ключевое значение в определении основных направлений и перспектив развития физической культуры в современном обществе

76. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях.

77. Проблематика повышения эффективности общего физкультурного образования.

78. Проблема концептуального обеспечения процесса модернизации системы общего образования в области физической культуры

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует уверенное владение обобщенными и систематизированными знаниями по дисциплине. Владеет, ориентируется и оперирует при изложении теоретического материала базовыми понятиями. Имеет четкое представление об особенностях и основных тенденциях развития науки, о предмете общей теории физической культуры, о современных и инновационных научно-исследовательских технологиях в ходе решения исследовательских задач. В результате анализа современных проблем физической культуры и спорта определяет перспективы ближайшего развития наук. Умеет безошибочно представлять интегративную информацию по концептуальным вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию. Умеет критически анализировать современное состояние науки с отстаиванием своей точки зрения по той или иной проблеме. Владение способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования. Владение педагогическим мышлением и эмоционально-ценностным восприятием педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно владеет теоретическими знаниями по дисциплине, плохо ориентируется и не оперирует при изложении теоретического материала базовыми понятиями. Допускает неточности в изложении основных тенденций развития науки. Недостаточно владеет представлениями о предмете общей теории физической культуры, о современных и инновационных научно-исследовательских технологиях в ходе решения исследовательских задач. Констатирует наличие современных проблем физической культуры и спорта без аналитического анализа своего отношения к способам их решения. Затрудняется в определении перспектив ближайшего развития наук о физической культуре и спорте. Слабое владение информацией о развитии физической культуры и спорта на местном и региональном уровне, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования. Имеет недостатки в сформированном педагогическом мышлении и эмоционально-ценностном восприятии педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует разрозненные теоретические знания по дисциплине, допускает ошибки формулировки базовых понятий. Допускает неточности в понимании тенденций развития науки. Недостаточно владеет представлениями о предмете общей теории физической культуры, о современных и инновационных научно-исследовательских технологиях в ходе решения исследовательских задач. Констатирует наличие современных

проблем физической культуры и спорта без аналитического анализа своего отношения к способам их решения. Затрудняется в определении перспектив ближайшего развития наук о физической культуре и спорте. Слабое владение информацией о развитии физической культуры и спорта на местном и региональном уровне. Неверный подбор способов определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования. Имеет недостаточную сформированность педагогического мышления.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вышеназванные знания, умения и владения полностью отсутствуют.

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий (сообщение / доклад)

1. Новизна реферированного текста. Макс. – 20 баллов

актуальность проблемы и темы;

новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 30 баллов

соответствие плана теме реферата/сообщения;

соответствие содержания теме и плану сообщения;

полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

обоснованность способов и методов работы с материалом;

умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников. Макс. - 20 баллов

круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 15 баллов

правильное оформление ссылок на используемую литературу;

грамотность и культура изложения;

владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

соблюдение требований к объему реферата/сообщения;

культура оформления: выделение абзацев.

подготовка презентационного материала

5. Грамотность. Макс. - 15 баллов

отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

литературный стиль.

Сообщение оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

85 – 100 баллов – «отлично»;
 84 – 75 баллов – «хорошо»;
 74 – 50 баллов – «удовлетворительно»;
 мене 50 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала. Выбор темы статьи осуществляется по согласованию с преподавателем, она должна соответствовать тематики изучаемой дисциплины

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий (составление тезисов)

1. Актуальность. Макс. – 30 баллов

Исследовательский характер работы. Новизна исследования, Актуальность работы. практическая и/или теоретическая значимость

2. Содержание и структура. Макс. – 40 баллов

Соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов, грамотность и логичность изложения, анализ литературы по теме.

3. Наглядность и оригинальность. Макс. – 30 баллов

Наличие таблиц и рисунков, личный вклад автора в исследование оригинальность не менее 60%

Статья оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

85 – 100 баллов – «отлично»;
 84 – 75 баллов – «хорошо»;
 74 – 50 баллов – «удовлетворительно»;
 мене 50 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении аттестации в форме экзамена

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
отлично	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий 90–100

хорошо	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Средний 75–89
удовлетворительно	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Низкий 74–50
Не зачтено	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы 49-0