

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного
образования имени Джульетты Якубович
Кафедра культурологии и культурологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института музыкального и
художественного образования имени
Джульетты Якубович

 А.П. Кондратенко
« 30 » апрель 20 25 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по образовательной программе

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль – Культурологическое образование
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения (очная, заочная)

Разработчик
руководитель ОПОП ВО, заведующий
кафедрой культурологии и
культурологического образования,
кандидат философских наук

 С.Г. Пиченикова

Протокол № 10
от « 30 » апрель 20 25 г.

Луганск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. Назначение комплекта оценочных материалов | 3 |
| 2. Нормативное основание отбора содержания | 3 |
| 3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам | 3 |
| 4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий... | 18 |
| 5. Варианты выполнения диагностических заданий | 24 |
| 6. Система оценивания выполнения диагностических заданий | 25 |
| 7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы | 27 |
| 8. Диагностические задания..... | 27 |
| УК–1 | 27 |
| УК–2..... | 33 |
| УК–3..... | 42 |
| УК–4..... | 49 |
| УК–5..... | 54 |
| УК–6..... | 60 |
| УК–7..... | 66 |
| УК–8..... | 72 |
| УК–9..... | 80 |
| УК–10..... | 86 |
| ОПК–1 | 93 |
| ОПК–2... .. | 99 |
| ОПК–3..... | 104 |
| ОПК–4..... | 114 |
| ОПК–5..... | 122 |
| ОПК–6..... | 130 |
| ОПК–7..... | 138 |
| ОПК–8..... | 146 |
| ОПК–9..... | 153 |
| ПК–1 | 159 |
| ПК–2... .. | 168 |
| 9. Ключи к оцениванию..... | 175 |
| 10. Система оценивания диагностической работы..... | 239 |

1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Культурологическое образование.

2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора сформированности компетенции | Наименование дисциплины/ модуля/ практики | Семестр | Количество заданий | Общее количество заданий по компетенции |
|---|---|---|---------|--------------------|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных | УК-1.1. Знает особенности системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | История зарубежной культуры | 1 | 4 | 25 |
| | | История отечественной культуры | 1 | 3 | |
| | | Технологии цифрового образования | 2 | 3 | |
| | | История искусств | 2,4 | 4 | |
| | | Философия | 4 | 2 | |
| | | Научно–исследовательская | 5 | 3 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|----|----|
| х задач | УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Владеет способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | работа (получение первичных навыков научно–исследовательской работы) | | | |
| | | Эстетика | 7 | 3 | |
| | | Научно–исследовательская работа | 7 | 3 | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. | Нормативно–правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | 3 | 5 | 25 |
| | | Основы педагогического мастерства | 6 | 15 | |
| | | Общественный проект «Обучение служением» | 8 | 5 | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными | Русский язык и культура речи | 2 | 5 | 25 |
| | | Теоретические основы подготовки вожатого | 5 | 3 | |
| | | Подготовка студенческой молодежи к | 5 | 6 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----|----|
| | организациями. УК-3.3. Знает навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | трудоустройству | | | |
| | | Организация управления в сфере культуры | 7 | 5 | |
| | | Возрастная психология | 3 | 1 | |
| | | Психология | 2 | 2 | |
| | | Ознакомительная практика (современные компьютерные технологии в культурологическом образовании) | 2 | 3 | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет владеть языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Владеет способами коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. | Русский язык и культура речи | 2 | 23 | 25 |
| | | Иностранный язык | 2 | 2 | |
| УК-5. Способен воспринимать | УК-5.1. Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на | История России | 2 | 2 | 25 |
| | | Философия | 4 | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----|----|
| межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Владеет способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | Основы российской государственности | 1 | 3 | |
| | | История педагогики | 4 | 3 | |
| | | Основы государственной политики в сфере межконфессиональных отношений | 6 | 3 | |
| | | История религии | 4 | 2 | |
| | | Культурный туризм и экскурсоведение | 3 | 3 | |
| | | Этнография и фольклор | 2 | 3 | |
| | | Ознакомительная практика (этнография и фольклор) | 1 | 2 | |
| | | Музееведческая практика | 3 | 3 | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает способы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. УК-6.3. Владеет приемами и техниками | Психология воспитательных практик | 5 | 9 | 25 |
| | | Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству | 5 | 12 | |
| | | Технологическая практика (проектно-технологическая практика) | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|--|-------|----|----|
| | психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. | | | | |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Знает способы определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Умеет использовать технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление. УК-7.3. Владеет способами профессиональной деятельности и формирует у обучающихся ценностное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре личности. | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | 1 | 10 | 25 |
| | | Физическая культура и спорт | 2 | 10 | |
| | | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | 1,4,6 | 5 | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения | УК-8.1. Знает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Умеет и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи | 2 | 10 | 25 |
| | | Безопасность жизнедеятельности | 3 | 10 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|----|----|
| природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3. Владеет способами действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. | Основы военной подготовки | 6 | 6 | |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Знает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. УК -9.3. Владеет методами принятия обоснованных экономических решений, связанных с осуществлением профессиональной деятельности. | Экономика образования | 1 | 5 | 25 |
| | | Методы математической обработки данных | 6 | 20 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----|----|
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционн ому поведению и противодейст вовать им в профессиона льной деятельности | УК-10.1. Знает основные правовые категории, сущность и общественную опасность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах общественной жизни. Осознаёт необходимость противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности. УК-10.2. Умеет применять знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. УК-10.3. Знает и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. | Нормативно- правовые основы профессиона- льной деятельности и антикоррупцион- ное поведение | 3 | 12 | 25 |
| | | Безопасность жизнедеятель- ности | 3 | 13 | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиона льную деятель- ность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиона | ОПК-1.1. Знает, понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, | Нормативно- правовые основы профессиона- льной деятельности и антикоррупцион- ное поведение | 3 | 1 | 25 |
| | | Технология организации воспитательных практик (классное руководство) | 5 | 9 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----|----|
| льной этики | нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Умеет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет в профессиональном общении нормами профессиональной этики. | Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству | 5 | 10 | |
| | | Ознакомительная практика (этнография и фольклор) | 1 | 5 | |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать | ОПК-2.1. Знает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Технологии цифрового образования | 2 | 18 | 25 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|----|
| отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Владеет способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | Педагогика | 2 | 7 | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных | ОПК-3.1. Знает и проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и | Психология | 2 | 5 | 25 |
| | | Основы педагогического мастерства | 6 | 5 | |
| | | Теоретические и практические основы инклюзивного образования | 5 | 5 | |
| | | Педагогическая практика (классное | 6 | 3 | |

| | | | | | |
|---|--|---|-----|---|----|
| стандартов | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Владеет методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | руководство) | | | |
| | | Практика в детских лагерях (летняя вожатская) | 6 | 3 | |
| | | Социокультурная (социокультурное проектирование) | 7 | 4 | |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Знает и демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет методами и способами составления программы | Основы государственной политики в сфере межконфессиональных отношений | 6 | 8 | 25 |
| | | Психология воспитательных практик | 5 | 6 | |
| | | История литературы | 1,3 | 3 | |
| | | Сценарная разработка и проектирование культурно-просветительских программ | 8 | 3 | |
| | | Культурно-просветительская практика (проектная) | 6 | 3 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|----|----|
| | воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. | Социокультурная (социокультурное проектирование) | 7 | 2 | |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Знает приемы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Владеет методами и способами определения и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Педагогика | 3 | 5 | 25 |
| | | Массовая и элитарная культура | 2 | 12 | |
| | | Теоретические и практические основы инклюзивного образования | 5 | 5 | |
| | | Возрастная психология | 3 | 3 | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | ОПК-6.1. Знает способы осуществить отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Умеет применять | Психология | 2 | 2 | 25 |
| | | Педагогика | 3 | 3 | |
| | | История педагогики | 4 | 2 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----|
| обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3. Владеет различными способами наблюдения и технологиями психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся | Основы педагогического мастерства | 6 | 2 | |
| | | Возрастная психология | 3 | 3 | |
| | | Теоретические и практические основы инклюзивного образования | 5 | 4 | |
| | | Педагогическая практика | 8 | 9 | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Знает методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Умеет сформировать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Владеет методам взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Психология | 2 | 3 | 25 |
| | | Педагогика | 3 | 5 | |
| | | Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству | 5 | 4 | |
| | | Педагогическая практика (культурологическое образование) | 7 | 1 | |
| | | Технологическая практика (проектно-технологическая практика) | 4 | 6 | |
| | | Педагогическая практика (классное руководство) | 5 | 6 | |

| | | | | | |
|--|---|---|-----|---|----|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Знает и применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Владеет знаниями, формирующими у обучающихся способность отличать научное знание от обыденного знания и ложнаучных теорий и способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем. | Психология | 2 | 2 | 25 |
| | | Педагогика | 2,3 | 5 | |
| | | История педагогики | 4 | 2 | |
| | | Основы педагогического мастерства | 6 | 3 | |
| | | Методы изучения культуры | 4 | 2 | |
| | | Философия культуры | 8 | 2 | |
| | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 5 | 2 | |
| | | Педагогическая практика (культурологическое образование) | 7 | 1 | |
| | | Научно-исследовательская работа | 7 | 2 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 2 | |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и | ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной | Технологии цифрового образования | 2 | 7 | 25 |
| | | Ознакомительная практика (современные компьютерные технологии в культурологическом образовании) | 2 | 9 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|
| использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>деятельности. ОПК-9.2. Умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет методами корректно и педагогически обоснованно использовать ИТ для решения задач обучения, воспитания и развития при осуществлении профессиональной деятельности.</p> | Преддипломная практика | 8 | 9 | |
| ПК-1 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <p>ПК-1.1. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-1.2 Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет психолого-педагогическими знаниями и условиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p> | Технология организации воспитательных практик (классное руководство) | 5 | 2 | 35 |
| | | Методика преподавания культурологических дисциплин | 5 | 3 | |
| | | Методы изучения культуры | 4 | 2 | |
| | | История литературы | 6 | 2 | |
| | | История искусств | 5 | 2 | |
| | | История зарубежной культуры | 1 | 2 | |
| | | История отечественной культуры | 1 | 2 | |
| | | Введение в педагогическую специальность | 1 | 2 | |
| | | Основы музееведения | 3 | 2 | |
| | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 5 | 2 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----|
| | | Ознакомительная практика (современные компьютерные технологии в культурологическом образовании) | 2 | 2 | |
| | | Педагогическая практика (культурологическое образование) | 7 | 2 | |
| | | Научно-исследовательская работа | 7 | 2 | |
| | | Педагогическая практика (классное руководство) | 6 | 2 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 3 | |
| | | Педагогическая практика | 8 | 3 | |
| ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК-2.1. Знает и демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-2.3. Владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. | Основы проектной деятельности в культурологическом образовании | 2 | 4 | 25 |
| | | Методы исследовательской и проектной деятельности | 6 | 3 | |
| | | Массовая и элитарная культура | 2 | 2 | |
| | | Социокультурное проектирование | 7 | 4 | |
| | | Режиссерские основы анимационной деятельности | 7 | 2 | |
| | | Технологическая практика (проектно-технологическая практика) | 4 | 6 | |
| | | Социокультурная (социокультурное проектирование) | 7 | 4 | |
| Всего: | | | | | 535 |

4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения |
|-----------------|--------------------------|---|---------------------------|------------------|
| УК-1 | 1, 15, 17 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 5, 8, 11, 23 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 2, 7, 13, 16, 18, 20, 24 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 6, 9, 12, 18, 20 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 3, 10, 14, 21, 25 | Задание открытого типа с кратким ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 4, 19, 21, 22 | Задание открытого типа с развернутым, обоснованным ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-2 | 26, 27, 31, 32, 33, 46 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 28, 34, 35, 36 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 47 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 30, 37, 38, 39, 48 | Задания комбинированного типа с ответом и тестом | Повышенный | 3-5 мин |
| | 29, 40, 41, 42, 49 | Задание открытого типа с кратким ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 43, 44, 45, 50 | Задание открытого типа с развернутым, обоснованным ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-3 | 56, 73 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 51, 59, 65, 70, 71 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 52, 57, 61, 67 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 60, 66, 72 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 53, 68, 69 | Задания комбинированного типа с ответом и тестом | Повышенный | 3-5 мин |
| | 54, 58, 62, 63, 74 | Задание открытого типа с кратким ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 55, 64, 75 | Задание открытого типа с развернутым, обоснованным ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-4 | 76, 77, 78, 79, 80, 81 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из | Базовый | 1-3 мин |

| | | | | |
|------|---|--|------------|----------|
| | | четырёх предложенных – тест | | |
| | 99, 100 | Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 82, 83, 84 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 85, 86, 87 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора. | Повышенный | 3-5 мин |
| | 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95 | Задание открытого типа с кратким ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 96, 97, 98 | Задание открытого типа с развернутым, обоснованным ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-5 | 101, 107, 110, 113, 118, 121, 124 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 104, 105, 115 | Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 108, 116, 119 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 102, 103, 106, 114, 117, 120, 122, 123, 125 | Задание открытого типа с кратким ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 109, 111, 112 | Задание открытого типа с развернутым, обоснованным ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-6 | 128, 135, 136, 147 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 126, 127 | Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 129, 130, 139, 148 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 137, 138 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 131, 132 | Задание комбинированного типа с открытым ответом | Повышенный | 3-5 мин |
| | 133, 134, 140, 141, 144, 145, 146 | Задание открытого типа с кратким ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 142, 143, 149, 150 | Задание открытого типа с развернутым, обоснованным ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-7 | 151, 152, 153, 154, 162, 172 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 161, 171 | Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 166, 167, 174 | Задание комбинированного типа с открытым ответом | Повышенный | 3-5 мин |
| | 157, 158, 164, | Задание закрытого типа на | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|-------|---|---|------------|----------|
| | 165 | установление соответствия | | |
| | 155, 156, 163, 173 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 159, 168, 169, 170, 175 | Задание открытого типа с кратким ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 160 | Задание открытого типа с развернутым, обоснованным ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-8 | 176, 177, 186, 187, 196 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 180, 181, 182, 192, 198 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 178, 179, 191, 197 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 183, 195 | Задания комбинированного типа с ответом и тестом | Повышенный | 3-5 мин |
| | 184, 185, 188, 189, 190, 193, 199 | Задание открытого типа с кратким ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 194, 200 | Задание открытого типа с развернутым, обоснованным ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-9 | 201, 207, 208, 209, 210 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 204 | Задания комбинированного типа с ответом и тестом | Повышенный | 3-5 мин |
| | 203, 211, 217, 218, 219 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 202 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 205, 212, 213, 214, 215, 216 | Задание закрытого типа с кратким ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 221, 222, 223, 224, 225 | Задание открытого типа с развернутым, обоснованным ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-10 | 226, 227, 228, 229, 238, 239, 240, 241, 242 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 230, 231, 245, 246 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 234, 235, 243, 244 | Задание открытого типа с кратким ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 232, 233, 236, 237, 247, 248, 249, 250 | Задание открытого типа с развернутым, обоснованным ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-1 | 252, 253, 261, 262, 263, 271, 272 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 266, 267 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 264, 265 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 254, 255, 256, 257, 273 | Задания комбинированного типа с ответом и тестом | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|-------|--|---|------------|----------|
| | 258, 259, 268, 269, 270, 274 | Задание открытого типа с кратким ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 260, 275 | Задание открытого типа с развернутым, обоснованным ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-2 | 276, 277, 278, 279, 280, 294 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 295 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 281 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 282, 296, 299 | Задания комбинированного типа с ответом и тестом | Повышенный | 3-5 мин |
| | 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 297 | Задание открытого типа с кратким ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 2912, 293, 298, 300 | Задание открытого типа с развернутым, обоснованным ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-3 | 301, 306, 307, 311, 316 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 303, 309, 313, 319, 320, 322 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 302, 308 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 304, 314, 317, 323, 324 | Задания комбинированного типа с ответом и тестом | Повышенный | 3-5 мин |
| | 305, 312 | Задание открытого типа с кратким ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 310, 315, 318, 321, 325 | Задание открытого типа с развернутым, обоснованным ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-4 | 326, 327, 343 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 334, 335, 340, 346, 347, 349, 350 | Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 328, 329, 337, 341 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 336, 344, 348 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 330, 331, 338, 345 | Задания комбинированного типа с ответом и тестом | Повышенный | 3-5 мин |
| | 332, 339, 342 | Задание открытого типа с кратким ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 333 | Задание открытого типа с развернутым, обоснованным ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-5 | 351, 356, 357, 368, 369 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 362, 363 | Задание закрытого типа на | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|-------|---|---|------------|----------|
| | | установление соответствия | | |
| | 352, 358, 359, 370 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 353, 360, 361, 371, 373 | Задания комбинированного типа с ответом и тестом | Повышенный | 3-5 мин |
| | 354, 364, 365, 374 | Задание открытого типа с кратким ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 355, 366, 367, 372, 375 | Задание открытого типа с развернутым, обоснованным ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-6 | 376, 381, 383, 385, 388, 389, 392, 393, 394 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 379, 386, 387, 391 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 378, 390, 399, 400 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 380, 395, 396, 397, 398 | Задания комбинированного типа с ответом и тестом | Повышенный | 3-5 мин |
| | 384 | Задание открытого типа с кратким ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 377, 382 | Задание открытого типа с развернутым, обоснованным ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-7 | 401, 404, | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 411, 415, 420, | Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 402, 403, 406, 416, 417, 421, 422, | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 405 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 407, 418, 423, 424 | Задания комбинированного типа с ответом и тестом | Повышенный | 3-5 мин |
| | 408, 409, 410, 411, 413, 419, 425 | Задание открытого типа с кратким ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 412 | Задание открытого типа с развернутым, обоснованным ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-8 | 428, 435, 444, 446 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 433, 438, 440, 442, 445, 447, 448 | Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 430, 436, 449, 450 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 429 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 431, 439 | Задания комбинированного типа с ответом и тестом | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|-------|---|---|------------|----------|
| | 426, 432, 433, 437, 441, 443 | Задание открытого типа с кратким ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 427 | Задание открытого типа с развернутым, обоснованным ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-9 | 451, 452, 458 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 453, 454, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473 | Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 455, 456, 457, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 474 | Задание открытого типа с кратким ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 475 | Задание открытого типа с развернутым, обоснованным ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК-1 | 478, 479, 508 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 483, 484, 485, 491, 492, 498, 499, 500, 502, 503, 504, 505, 506, 509, 510 | Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 494 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 480 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 481, 482 | Задания комбинированного типа с ответом и тестом | Повышенный | 3-5 мин |
| | 476, 477, 486, 487, 488, 489, 490, 493, 495, 496, 497, 501, 507 | Задание открытого типа с кратким ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК-2 | 511, 520 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 526, 527, 528, 529, 530, 531 | Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 5151, 516, 517, 524, 532, 533 | Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из трех предложенных – тест | Базовый | 1-3 мин |
| | 513, 522, 525 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 512, 521, 523 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 514 | Задания комбинированного типа с ответом и тестом | Повышенный | 3-5 мин |
| | 534, 535 | Задание открытого типа с кратким | Высокий | 5-10 мин |

| | | | | |
|--|----------|--|---------|----------|
| | | ответом | | |
| | 518, 519 | Задание открытого типа с развернутым, обоснованным ответом | Высокий | 5-10 мин |

5. Варианты выполнения диагностических заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. |
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один правильный ответ. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. |
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из трех предложенных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один правильный ответ. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |
| Задание открытого типа с кратким ответом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ |
| Задание открытого типа с развернутым, обоснованным ответом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ |

6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|---|---|--|
| 5, 8, 11, 23, 26, 27, 31, 32, 33, 46, 51, 59, 65, 70, 71, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 101, 107, 110, 113, 118, 121, 124, 128, 135, 136, 147, 151, 152, 153, 154, 162, 172, 176, 177, 186, 187, 196, 201, 207, 208, 209, 210, 221, 222, 223, 224, 225, 252, 253, 261, 262, 263, 271, 272, 276, 277, 278, 279, 280, 294, 301, 306, 307, 311, 316, 326, 327, 343, 351, 356, 357, 368, 369, 376, 381, 383, 385, 388, 389, 392, 393, 394, 401, 404, 428, 435, 444, 446, 451, 452, 458, 478, 479, 508, 511, 520 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв) | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 1, 15, 17, 56, 73, 99, 100, 104, 105, 115, 126, 127, 161, 171, 334, 335, 340, 346, 347, 349, 350, 411, 415, 420, 433, 438, 440, 442, 445, 447, 448, 453, 454, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 483, 484, 485, 491, 492, 498, 499, 500, 502, 503, 504, 505, 506, 509, 510, 526, 527, 528, 529, 530, 531 | Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указана цифра (буква) | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 515, 516, 517, 524, 532, 533 | Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из трех предложенных считается верным, если правильно указана цифра (буква) | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 2, 7, 13, 16, 18, 20, 24, 28, 34, 35, 36, 52, 57, 61, 67, 82, 83, 84, 129, 130, 139, 148, 157, 158, 164, 165, 180, 181, 182, 192, 198, 203, 211, 217, 218, 219, 230, 231, 245, 246, 266, 267, 295, 303, 309, 313, 319, 320, 322, 328, 329, 337, 341, 362, 363, 379, 386, 387, 391, 402, 403, 406, 416, 417, 421, 422, 430, 436, 449, 450, 494, 513, 522, 525 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца) | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 6, 9, 12, 18, 20, 47, 60, 66, 72, 108, 116, 119, 137, 138, 155, 156, 163, 173, 178, 179, 191, 197, 202, 264, 265, 281, 302, 308, 336, 344, 348, 352, 358, 359, 370, 378, 390, 399, 400, 405, 429, 480, 512, 521, 523 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно установлены все правильные последовательные ответы | |
| 30, 37, 38, 39, 48, 53, 68, 69, 85, 86, 87, 131, 132, 166, 167, 183, 195, 204, 254, 255, 273, 282, 296, 299, 304, 314, 323, 324, 330, 331, 338, 345, 353, 361, 373, 380, 395, 396, 397, 398, | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; |

| | | |
|---|---|--|
| 407, 418, 439, 481, 482, 514, | | Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 174, 256, 257, 317, 360, 371, 423, 424, 431 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 3, 10, 14, 21, 25, 29, 40, 41, 42, 49, 54, 58, 62, 63, 74, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 102, 103, 106, 114, 117, 120, 122, 123, 125, 133, 134, 140, 141, 144, 145, 146, 159, 168, 169, 170, 175, 184, 185, 188, 189, 190, 193, 199, 205, 212, 213, 214, 215, 216, 234, 235, 243, 244, 258, 259, 268, 269, 270, 274, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 297, 305, 312, 332, 339, 342, 354, 364, 365, 374, 384, 408, 409, 410, 411, 413, 419, 425, 426, 432, 433, 437, 441, 443, 455, 456, 457, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 474, 476, 477, 486, 487, 488, 489, 490, 493, 495, 496, 497, 501, 507, 534, 535 | Задание открытого типа с кратким ответом | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 4, 19, 21, 22, 43, 44, 45, 50, 55, 64, 75, 96, 97, 98, 109, 111, 112, 142, 143, 149, 150, 160, 194, 200, 221, 222, 223, 224, 225, 232, 233, 236, 237, 247, 248, 249, 250, 260, 275, 292, 293, 298, 300, 310, 315, 318, 321, 325, 333, 355, 366, 367, 372, 375, 377, 382, 412, 427, 475, 518, 519 | Задание открытого типа с развернутым, обоснованным ответом | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

Бумага формата А4, ручка, карандаш, ластик, калькулятор, учебные пособия по дисциплинам общеобразовательного цикла и профессиональной направленности, англо-русский словарь переводчик, репродукции картин, философский словарь.

8. Диагностические задания

УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Б1.В.08.08 История зарубежной культуры (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---------------|---------------------|--|---|---------------|---|------------|---|--------------|---|---------------|---|-----------|---|---------|---|---------------|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | <p>К эпохе Возрождения относится творчество таких деятелей культуры:</p> <p>1) Эразм Роттердамский; 2) Леонардо да Винчи; 3) Никола Пуссен; 4) Зигмунд Фрейд.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</p> | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Соотнесите творчество деятелей культуры к художественному направлению (стилю) в котором они творили. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">деятель культуры</td><td colspan="2">направление (стиль)</td></tr><tr><td>А</td><td>Теодор Жерико</td><td>1</td><td>классицизм</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гюстав Курбе</td><td>2</td><td>импрессионизм</td></tr><tr><td>В</td><td>Клод Моне</td><td>3</td><td>реализм</td></tr><tr><td>Г</td><td>Никола Пуссен</td><td>4</td><td>романтизм</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин.</p> | деятель культуры | | направление (стиль) | | А | Теодор Жерико | 1 | классицизм | Б | Гюстав Курбе | 2 | импрессионизм | В | Клод Моне | 3 | реализм | Г | Никола Пуссен | 4 | романтизм | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| деятель культуры | | направление (стиль) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Теодор Жерико | 1 | классицизм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Гюстав Курбе | 2 | импрессионизм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Клод Моне | 3 | реализм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Никола Пуссен | 4 | романтизм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | <p>... – философское и культурное течение, которое ставит человека в центр своих ценностей, признавая его личную свободу, достоинство и возможность развиваться.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.</p> | Ответ: гуманизм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Обоснуйте высказывание великого ученого Джорджо | Ответ: высказывание Джорджо | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Вазари, который в своем труде «Жизнеописания наиболее великих живописцев, ваятелей и зодчих» впервые ввел термин «человек эпохи Возрождения». Как вы понимаете это высказывание?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Вазари о том, что «человек эпохи Возрождения» это человек разносторонний, обладающий талантами и желающий учиться, сколько бы ему не было лет и чего бы он не достиг в жизни</p> |
|--|---|---|

Б1.О.08.09 История отечественной культуры (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------|---------------------|---|---|------------------|---|----------------|---|------------|---|-----------|---|--------------------|---|---------|---|----------------|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | <p>К древнерусской культуре относятся периоды:</p> <p>1) VI–XII; 2) XIII–XVI; 3) VI –XX; 4) VI–XI.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</p> | Ответ: 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | <p>Расположите в последовательности, которая соответствует появлению художественных направлений и стилей в отечественной культуре XIX–XX веков:</p> <p>1) социалистический реализм; 2) реализм; 3) романтизм; 4) классицизм.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | <p>Соотнесите творчество деятелей культуры к художественному направлению (стилю) в котором они творили. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">деятель культуры</td><td colspan="2">направление (стиль)</td></tr><tr><td>А</td><td>Орест Кипренский</td><td>1</td><td>конструктивизм</td></tr><tr><td>Б</td><td>Илья Репин</td><td>2</td><td>символизм</td></tr><tr><td>В</td><td>Василий Кандинский</td><td>3</td><td>реализм</td></tr><tr><td>Г</td><td>Михаил Врубель</td><td>4</td><td>романтизм</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин.</p> | деятель культуры | | направление (стиль) | | А | Орест Кипренский | 1 | конструктивизм | Б | Илья Репин | 2 | символизм | В | Василий Кандинский | 3 | реализм | Г | Михаил Врубель | 4 | романтизм | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| деятель культуры | | направление (стиль) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Орест Кипренский | 1 | конструктивизм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Илья Репин | 2 | символизм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Василий Кандинский | 3 | реализм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Михаил Врубель | 4 | романтизм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | <p>Назовите устройства печати:</p> <p>1) 3D принтер; 2) сканер; 3) плоттер; 4) факс.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 134 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 9. | <p>Расположите в правильной последовательности основные действия по перемещению фрагмента текста в текстовом документе средствами программы MSWord:</p> <p>1) установить указатель курсора в том месте, куда необходимо вставить фрагмент текста; 2) вставить из буфера обмена; 3) вырезать в буфер обмена; 4) выделить фрагмент текста.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | |
| 10. | <p>Программа или данные, хранящиеся в памяти компьютера и имеющие имя и расширение – ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: файл | | | | |

Б1.О.08.07 История искусств (2,4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 11. | <p>Какой стиль преобладал в искусстве Италии XVII века?</p> <p>1) барокко; 2) ренессанс; 3) неоклассицизм; 4) модерн.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</p> | Ответ: 12 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 12. | <p>Отобразите в таблице последовательность стилей:</p> <p>1) классицизм; 2) античность; 3) барокко; 4) средневековье.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | |
| 13. | Соотнесите архитектурный памятник и стиль, | Запишите выбранные цифры под | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|-------|------------|---------------------------|---|---|---|
| | отобразите в таблице | | | | соответствующими буквами: | | | |
| | Архитектурный памятник | | Стиль | | A | Б | В | Г |
| | А | Парфенон | 1 | Готика | 4 | 1 | 2 | 3 |
| | Б | Кельнский собор | 2 | Барокко | | | | |
| | В | Версаль | 3 | Классицизм | | | | |
| | Г | Казанский собор | 4 | Античность | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | |
| 14. | ... искусство проектировать и строить. | | | | Ответ: архитектура | | | |
| <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | | | | | | | | |

Б1.О.01.02 Философия (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|---|----------------|--|---|-----------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-----------------------|---|--|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | <p>Форма мировоззрения, основанная на эмоционально—образном и фантастическом отношении к миру:</p> <p>1) мифология; 2) религия; 3) философия; 4) обыденное мировоззрение.</p> <p>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 1–3 мин.</p> | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | <p>Соотнесите функцию и характеристику, которой соответствует данная функция. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Функции</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>А</td><td>Гуманистическая</td><td>1</td><td>Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Критическая</td><td>2</td><td>Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей</td></tr><tr><td>В</td><td>Мировоззренческа я</td><td>3</td><td>Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Аксиологическая</td><td>4</td><td>Служит теоретическим основанием мировоззрения</td></tr></table> | Функции | | Характеристики | | А | Гуманистическая | 1 | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы | Б | Критическая | 2 | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей | В | Мировоззренческа я | 3 | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения | Г | Аксиологическая | 4 | Служит теоретическим основанием мировоззрения | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 3 | 4 | 2 |
| Функции | | Характеристики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Гуманистическая | 1 | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Критическая | 2 | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Мировоззренческа я | 3 | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Аксиологическая | 4 | Служит теоретическим основанием мировоззрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------|--|
| | | перевитых лент растительного орнамента | | | |
| | Б | Плавные изысканные линии, граненые черенки приборов | 2 | Модерн | |
| | В | Нарядный в завитушках дизайн, кончики черенков украшены асимметричным изображением морской раковины | 3 | Ампи́р | |
| | Г | Отражении национального колорита и деревенского романтизма | 4 | Кантри | |
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 21. | Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением, расположение и взаимосвязь его частей, образующих единое целое представляет собой | | | | Ответ: композицию |
| <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 22. | Что такое графика? | | | | Ответ: вид изобразительного искусства, в котором основными художественными приёмами являются линии, штрихи и пятна |
| <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | | | | | |

Б2.О.03.02(П) Научно–исследовательская работа (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 23. | Какие виды презентаций существуют в зависимости от способа передачи информации? 1) видеопрезентация; 2) слайд-презентация; 3) презентации в PDF–формате; 4) радиопрезентация. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: 1234 |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | |

| | | | | | |
|--|---|--------------------|------------------------|------------|--|
| 24. | Назовите разновидности научного стиля речи? | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | Научный стиль | | Форма внедрения | | |
| | А | Собственно–научный | 1 | Словарь | |
| | Б | Научно–справочный | 2 | Монография | |
| | В | Научно–популярный | 3 | Лекция | |
| | Г | Учебно–научный | 4 | Учебник | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> | | | | | |
| <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 25. | ... – это научная задача, охватывающая определенную область научного исследования | | | | Ответ: тема исследования |
| <i>Тип вопроса: открытый.</i> | | | | | |
| <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | | | | | |

УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Б1.О.01.04 Нормативно–правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 26. | <p>Что входит в предмет конституционного права РФ?</p> <p>1) общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства;</p> <p>2) общественные отношения, связанные с правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;</p> <p>3) общественный отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества;</p> <p>4) общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 12 |
| 27. | <p>Пределы свободы слова, установленные Конституцией РФ?</p> <p>1) не допускается пропаганда или агитация,</p> | Ответ: 13 |

| | <p>возбуждающие национальную, расовую или религиозную ненависть и вражду;</p> <p>2) запрет на обзывание человека сообщать о своем отношении к религии;</p> <p>в) запрет цензуры;</p> <p>3) запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------|--|------------|--|---|-------------|---|--|---|-------------------------------|---|--|---|---------------|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | <p>Социальные нормы – это правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей и их объединений. Установите соответствие социальных норм их содержанию:</p> <table><tr><th colspan="2">Социальные нормы</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Нормы права</td><td>1</td><td>Правила поведения, которые сложившись в обществе, выражают представления людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве. Действие этих норм обеспечивается внутренним убеждением, общественным мнением, мерами общественного воздействия.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Нормы морали (нравственности)</td><td>2</td><td>Это правила поведения, которые самостоятельно установлены общественными организациями, закреплены в их уставах (положениях и т. п.), действуют в их пределах и ими же охраняются от нарушений посредством определенных мер общественного воздействия</td></tr><tr><td>В</td><td>Нормы обычаев</td><td>3</td><td>Это общеобязательные, формально–определенные правила поведения, которые установлены или санкционированы, а также охраняются государством</td></tr><tr><td>Г</td><td>Нормы общественных организаций (корпоративные)</td><td>4</td><td>Это правила поведения, которые, сложившись в обществе в результате их многократного повторения, исполняются в силу привычки</td></tr></table> | Социальные нормы | | Содержание | | А | Нормы права | 1 | Правила поведения, которые сложившись в обществе, выражают представления людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве. Действие этих норм обеспечивается внутренним убеждением, общественным мнением, мерами общественного воздействия. | Б | Нормы морали (нравственности) | 2 | Это правила поведения, которые самостоятельно установлены общественными организациями, закреплены в их уставах (положениях и т. п.), действуют в их пределах и ими же охраняются от нарушений посредством определенных мер общественного воздействия | В | Нормы обычаев | 3 | Это общеобязательные, формально–определенные правила поведения, которые установлены или санкционированы, а также охраняются государством | Г | Нормы общественных организаций (корпоративные) | 4 | Это правила поведения, которые, сложившись в обществе в результате их многократного повторения, исполняются в силу привычки | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| Социальные нормы | | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Нормы права | 1 | Правила поведения, которые сложившись в обществе, выражают представления людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве. Действие этих норм обеспечивается внутренним убеждением, общественным мнением, мерами общественного воздействия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Нормы морали (нравственности) | 2 | Это правила поведения, которые самостоятельно установлены общественными организациями, закреплены в их уставах (положениях и т. п.), действуют в их пределах и ими же охраняются от нарушений посредством определенных мер общественного воздействия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Нормы обычаев | 3 | Это общеобязательные, формально–определенные правила поведения, которые установлены или санкционированы, а также охраняются государством | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Нормы общественных организаций (корпоративные) | 4 | Это правила поведения, которые, сложившись в обществе в результате их многократного повторения, исполняются в силу привычки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--------|--|--|
| | <table><tr><td></td><td>нормы)</td><td></td></tr></table> | | нормы) | | |
| | нормы) | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 29. | <p>Личные права и свободы граждан играют особую роль и занимают первое место в системе конституционных прав и свобод. В чем заключается основное назначение личных прав?</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: основное назначение личных прав заключается в том, чтобы гарантировать человеческую жизнь и обеспечить защиту от всяких форм насилия, жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения; индивидуализировать гражданина, создать ему условия личной неприкосновенности и невмешательства в частную и семейную жизнь; гарантировать индивидуальную свободу, возможность беспрепятственного выбора различных вариантов поведения в сфере национальных, нравственных, религиозных и иных отношений, где индивид выступает как биосоциальное существо</p> | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | |
| 30. | <p>Согласно Конституции РФ и ГК РФ, гражданин становится полностью дееспособным:</p> <p>1) в 16 лет; 2) в 18 лет +; 3) в 20 лет; 4) в 21 год.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин</i></p> | <p>Ответ: 2, согласно Конституции РФ и ГК РФ дееспособность в полном объеме наступает в 18 лет</p> | | | |

Б1.О.06.04 Основы педагогического мастерства (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 31. | <p>Педагогическое мастерство – это ...</p> <p>1) синтез личностно–деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса; 2) состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового в содержании, организации учебно–воспитательного процесса, в решении научно–практических проблем; 3) высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека; 4) готовность педагога к выполнению</p> | <p>Ответ: 13</p> |

| | педагогической деятельности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|----------------|--|---|---------------|---|--|---|--------------|---|---|---|----------------------|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 32. | Какие из следующих методов можно отнести к методам убеждающего воздействия в педагогическом процессе? 1) приказ; 2) доказательство; 3) разъяснение; 4) положительный пример. Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 234 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Какое из следующих утверждений верно в контексте педагогического конфликта? 1) конфликт всегда негативен и должен быть избегаем; 2) конфликт может быть источником роста и развития; 3) все конфликты легко разрешимы; 4) конфликт может возникать как из–за образовательного процесса, так и из–за личных отношений. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | Установите соответствие между группой педагогических способностей и характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Группа педагогических способностей</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Дидактические</td><td>1</td><td>Способность педагога организовать ученический коллектив и самого себя как субъекта педагогической деятельности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Суггестивные</td><td>2</td><td>Способность передавать учебный материал, делая его доступным, преподносить проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету</td></tr><tr><td>В</td><td>Экспрессивно–речевые</td><td>3</td><td>Эмоционально–волевое внушающее</td></tr></table> | Группа педагогических способностей | | Характеристика | | А | Дидактические | 1 | Способность педагога организовать ученический коллектив и самого себя как субъекта педагогической деятельности | Б | Суггестивные | 2 | Способность передавать учебный материал, делая его доступным, преподносить проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету | В | Экспрессивно–речевые | 3 | Эмоционально–волевое внушающее | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Группа педагогических способностей | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Дидактические | 1 | Способность педагога организовать ученический коллектив и самого себя как субъекта педагогической деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Суггестивные | 2 | Способность передавать учебный материал, делая его доступным, преподносить проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Экспрессивно–речевые | 3 | Эмоционально–волевое внушающее | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | влияние педагога, его способность с помощью твёрдого волевого слова добиться нужного результата воздействия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|--|---|---|--------------------|---|--|---|--------------------|---|---|---|----------------|---|--|---|-----------------------|---|---|--|
| | Г | Организаторские | 4 | Способность выражать свои мысли и чувства в речевой форме, окрашенной выразительной мимикой и пантомимикой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35. | Установите соответствие между типами педагогических конфликтов и способами их разрешения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 4 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><th colspan="2">Типы педагогических конфликтов</th><th colspan="2">Способы разрешения педагогических конфликтов</th></tr><tr><td>А</td><td>Конфликт интересов</td><td>1</td><td>Проведение переговоров и поиск компромисса</td></tr><tr><td>Б</td><td>Конфликт ценностей</td><td>2</td><td>Установление четких границ и ролей в образовательном процессе</td></tr><tr><td>В</td><td>Конфликт ролей</td><td>3</td><td>Улучшение коммуникации и создание открытой атмосферы для диалога</td></tr><tr><td>Г</td><td>Конфликт коммуникаций</td><td>4</td><td>Обсуждение и переосмысление ценностей и убеждений</td></tr></table> | | | | | Типы педагогических конфликтов | | Способы разрешения педагогических конфликтов | | А | Конфликт интересов | 1 | Проведение переговоров и поиск компромисса | Б | Конфликт ценностей | 2 | Установление четких границ и ролей в образовательном процессе | В | Конфликт ролей | 3 | Улучшение коммуникации и создание открытой атмосферы для диалога | Г | Конфликт коммуникаций | 4 | Обсуждение и переосмысление ценностей и убеждений | |
| Типы педагогических конфликтов | | Способы разрешения педагогических конфликтов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Конфликт интересов | 1 | Проведение переговоров и поиск компромисса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Конфликт ценностей | 2 | Установление четких границ и ролей в образовательном процессе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Конфликт ролей | 3 | Улучшение коммуникации и создание открытой атмосферы для диалога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Конфликт коммуникаций | 4 | Обсуждение и переосмысление ценностей и убеждений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. | Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><th colspan="2">Методы воспитания</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Убеждение</td><td>1</td><td>Применение эмоциональных факторов для создания доверия и мотивации</td></tr><tr><td>Б</td><td>Внушение</td><td>2</td><td>Использование логических аргументов</td></tr></table> | | | | | Методы воспитания | | Характеристика | | А | Убеждение | 1 | Применение эмоциональных факторов для создания доверия и мотивации | Б | Внушение | 2 | Использование логических аргументов | | | | | | | | | |
| Методы воспитания | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Убеждение | 1 | Применение эмоциональных факторов для создания доверия и мотивации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Внушение | 2 | Использование логических аргументов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|--|--|
| | | | | и фактов для формирования мнения | |
| | В | Пример | 3 | Подсознательное воздействие на человека с целью изменения его поведения или мнения | |
| | Г | Эмоциональное воздействие | 4 | Демонстрация желаемого поведения или результата для подражания | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин. | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | |
| 37. | Какой из перечисленных факторов наиболее способствует развитию педагогического мастерства? 1) постоянное обучение и повышение квалификации; 2) длительный опыт работы на одной должности; 3) наличие высшего образования; 4) умение работать в команде. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Ответ: 1, постоянное обучение и повышение квалификации позволяют педагогу адаптироваться к новым методам и технологиям обучения, что является ключевым для развития его мастерства |
| 38. | Какой из следующих аспектов является основным в культуре педагогического общения? 1) умение использовать технические средства; 2) эмпатия и понимание учащихся; 3) знание предмета; 4) способность к самообразованию. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Ответ: 2, эмпатия позволяет педагогу установить доверительные отношения с учащимися, что является ключевым для эффективного общения и обучения |
| 39. | Какой из следующих факторов может значительно повысить эффективность урока? 1) неподготовленность учащихся; 2) слабый контакт учителя с учащимися; 3) применение устаревших материалов; 4) использование разнообразных методов и средств обучения. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3- 5 мин. | | | | Ответ: 4, разнообразие методов и средств обучения помогает удерживать внимание учащихся, удовлетворяет различные стили обучения и делает урок более увлекательным и продуктивным |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 40. | ... – это процесс вхождения учителя в профессиональную среду, усвоение им педагогического опыта, овладение стандартами и ценностями педагогического сообщества, активной реализации накопленного опыта Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | Ответ: профессиональная социализация учителя |
| 41. | Многоплановый процесс организации, установления | | | | Ответ: педагогическое общение |

| | | |
|---|---|--|
| | и развития, коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности – это... | |
| | <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | |
| 42. | Внесением и реализацией новых прогрессивных идей, принципов, приемов в учебно–воспитательный процесс характеризуется ... | Ответ: педагогическое новаторство |
| | <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 43. | Какова роль и значение педагогической техники в профессиональной деятельности учителя? | <p>Ответ:</p> <p>1) развитая педагогическая техника помогает преподавателю глубже и ярче выразить себя в педагогической деятельности, раскрыть во взаимодействии с учащимися все лучшее, профессионально значимое в его личности;</p> <p>2) педагогическая техника оказывает развивающее воздействие и на качества личности. Так, например, работа над выразительностью, чистотой, грамотностью дисциплинирует мышление. Овладение приемами саморегуляции психической деятельности ведет к развитию эмоциональной уравновешенности как черты характера и т.п.;</p> <p>3) в процессе овладения педагогической техникой наиболее полно раскрываются нравственные и эстетические позиции педагога, отражающие уровень общей и профессиональной культуры, потенциал его личности;</p> <p>4) педагогическая техника помогает решить важные профессиональные задачи, стоящие перед педагогом. Помогает быстро и точно найти нужное слово, интонацию, взгляд, жест, а также сохранять спокойствие и способность к ясному мышлению, анализу в самых острых и неожиданных педагогических ситуациях;</p> <p>5) развитая педагогическая техника освобождает время и</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | силы педагога для творческой работы, позволяет в процессе педагогического взаимодействия не отвлекаться от общения с детьми на поиски нужного слова или объяснение неудачной интонации |
| 44. | <p>Назовите и кратко охарактеризуйте структурные компоненты педагогического мастерства (по И.А. Зязюну)</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5- 10 мин.</i></p> | <p>Ответ: 1) гуманистическая направленность личности учителя. Это интересы, ценности и идеалы педагога, его направленность на осознание значимости личности каждого ребёнка, построение взаимоотношений с детьми на основе любви и уважения;</p> <p>2) профессиональные знания. Это совокупность представлений и понятий о предметах, явлениях и законах действительности, формируемых в результате целенаправленного педагогического процесса и самообразования. Содержание профессиональных знаний составляет знание преподаваемого предмета, его методики, педагогики и психологии;</p> <p>3) педагогические способности. Это совокупность индивидуально–психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью;</p> <p>4) педагогическая техника. Это комплекс общепедагогических и психологических умений и навыков педагога, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью и организацию педагогически целесообразного общения</p> |
| 45. | <p>В чем проявляется профессиональный такт педагога?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: 1) во внешнем облике педагога;</p> <p>2) в умении быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>поведении и способностях воспитанников;</p> <p>3) в умении сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации;</p> <p>4) в сочетании разумной требовательности с чутким отношением к обучающимся;</p> <p>5) в знании возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>6) в самокритичной оценке своего труда</p> |
|--|--|---|

Б1.О.08.04 Общественный проект «Обучение служением» (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 46. | <p>Внутренними стейкхолдерами проекта «Обучение служением» являются:</p> <p>1) студенты;</p> <p>2) преподаватель;</p> <p>3) социально ориентированные; некоммерческие организации (НКО);</p> <p>4) директор.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1–3 мин.</p> | Ответ: 124 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 47. | <p>Установите последовательность основных этапов работы над проектами служения:</p> <p>1) установление отношений с социальными организациями;</p> <p>2) разработка проекта;</p> <p>3) период реализации;</p> <p>4) планирование деятельности педагогом</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3–5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | |
| 48. | <p>Для чего необходима платформа Добро.ру?</p> <p>1) для привлечения денежных средств на реализацию проекта;</p> <p>2) для поиска волонтеров и реализации собственного проекта;</p> <p>3) для коммуникации между организаторами;</p> <p>4) участия в различных мероприятиях.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3–5 мин.</p> | Ответ: 2, Добро.ру – это платформа, которая была создана с целью способствовать благотворительности и сотрудничеству людей, которые хотят совершать добрые дела | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 49. | <p>... – это педагогическая практика, которая сочетает в себе процессы обучения и служение обществу в рамках единого чётко сформулированного проекта, в котором участники учатся работать над реальными потребностями окружающей среды с целью её улучшения</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: Обучение служением</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 50. | <p>Обучение служением как педагогическая практика основана на идеях ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: Джона Дьюи – американского философа и педагога, представителя философского направления прагматизма – философского течения, базирующегося на практике как критерии истины и смысловой значимости</p> |

УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи (2 семестр)

| ВНО-2014 Русский язык и культура речи (2 семестр) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|--|-----------------|-----------------|---------------|---|--------------|---|------|---|-------------|---|--------|---|--------|---|---------|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Номер задания | | Текст задания | | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51. | | Укажите варианты ответов, где в слове пропущена безударная проверяемая гласная корня 1) ук...рять; 2) г...ризонтальный; 3) пок...рать; 4) к..бура. <i>Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных. Время выполнения: 1–3 мин.</i> | | Ответ: 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52. | | Установите соответствие между словами и частями речи <table border="1"><tr><td>А</td><td>Семиклассница</td><td>1</td><td>Числительное</td></tr><tr><td>Б</td><td>Семь</td><td>2</td><td>Местоимение</td></tr><tr><td>В</td><td>Кто-то</td><td>3</td><td>Глагол</td></tr><tr><td>Г</td><td>Утроить</td><td>4</td><td>Существительное</td></tr></table> <i>Задание закрытого типа на установление соответствия. Время выполнения: 3–5 мин.</i> | | А | Семиклассница | 1 | Числительное | Б | Семь | 2 | Местоимение | В | Кто-то | 3 | Глагол | Г | Утроить | 4 | Существительное | Ответ: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| А | Семиклассница | 1 | Числительное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Семь | 2 | Местоимение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Кто-то | 3 | Глагол | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Утроить | 4 | Существительное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| 53. | <p>Определите тип сложного предложения: «<i>Пожалел волк кобылу – оставил хвост да гриву</i>».</p> <p>Аргументируйте свой выбор.</p> <p>1) бессоюзное; 2) сложноподчиненное; 3) сложносочиненное; 4) с разными типами связи.</p> <p><i>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 1, бессоюзное сложное предложение – это сложное предложение, в котором простые предложения объединены в одно целое по смыслу и интонационно, без помощи союзов или союзных слов</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 54. | <p>Раздел науки о языке, изучающий словарный состав, называется _____</p> <p><i>Задание открытого типа с дополнением.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Ответ: лексика</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 55. | <p>Что такое текст?</p> <p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: это группа предложений, которые связаны в единое целое общей темой с помощью языковых средств</p> |

Б1.О.07.04 Теоретические основы подготовки вожатого (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--|---|--|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56. | <p>Как необходимо действовать вожатому в отношении подростка, если он замкнут, раним, раздражителен, испытывает чувство одиночества, постоянно привлекает интерес к себе?</p> <p>1) в индивидуальной беседе разъяснить подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их; в коллективной беседе – находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их; 2) организовывать интересные игры с элементами романтики; 3) предоставлять как можно больше подконтрольной самостоятельности.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин.</p> | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57. | <p>Соотнесите типологию лагерей по направлениям их деятельности.</p> <table><tr><th colspan="2">Типология лагерей</th><th colspan="2">Направление деятельности</th></tr><tr><td>А</td><td>Лагерь, организуемый для юных лидеров.</td><td>1</td><td>Лагерь дневного пребывания</td></tr></table> | Типология лагерей | | Направление деятельности | | А | Лагерь, организуемый для юных лидеров. | 1 | Лагерь дневного пребывания | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 2 | 1 |
| Типология лагерей | | Направление деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Лагерь, организуемый для юных лидеров. | 1 | Лагерь дневного пребывания | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------------------|--|
| | | активистов. Проходит как в форме обычного лагеря (но со специфической, обучающей программой), так и в форме сборов актива | | | |
| | Б | Лагерь, в котором независимо от тематики, профиля смен и организации основным критерием для их определения является категория проживания – палатка | 2 | Детский оздоровительный центр | |
| | В | Летний лагерь, работающий только в летний период или только в период всех детских каникул (лето–осень–зима– весна) | 3 | Лагерь актива | |
| | Г | Лагерь, организуемый в летнее время как школьные лагеря, дети пребывают в них в рабочие дни в дневное время | 4 | Палаточный лагерь | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 58. | Какие три ключевых элемента должны быть у вожатого? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | | | | Ответ: лидерские навыки, навыки принятия решений, чёткий план действий |

Б1.О.07.05 Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 59. | <p>Какие два фактора наиболее важны при составлении резюме?</p> <p>1) креативный дизайн;</p> | <p>Ответ: 23</p> |

| | <div>2) грамотность и структурированность;</div> <div>3) соответствие требованиям вакансии;</div> <div>4) использование сложной профессиональной лексики.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 1–3 мин.</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|----------|---|---|----------------|---|---|---|-------------------|---|--|---|---------------|---|--|---|----------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60. | <div>Установите правильную последовательность этапов подготовки к собеседованию:</div> <div>1) продумать ответы на возможные вопросы;</div> <div>2) изучить информацию о компании;</div> <div>3) подготовить вопросы работодателю;</div> <div>4) выбрать подходящий стиль одежды.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 3–5 мин.</div> | <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61. | <div>Прочитайте текст и соотнесите этапы трудоустройства с их описанием.</div> <div>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><th colspan="2">Этапы трудоустройства</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Поиск вакансий</td><td>1</td><td>Изучение требований работодателя и адаптация резюме</td></tr><tr><td>Б</td><td>Подготовка резюме</td><td>2</td><td>Использование различных источников для поиска работы</td></tr><tr><td>В</td><td>Собеседование</td><td>3</td><td>Личная встреча с работодателем для обсуждения вакансии</td></tr><tr><td>Г</td><td>Оформление на работу</td><td>4</td><td>Подписание документов и начало трудовой деятельности</td></tr></table> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 3–5 мин.</div> | Этапы трудоустройства | | Описание | | А | Поиск вакансий | 1 | Изучение требований работодателя и адаптация резюме | Б | Подготовка резюме | 2 | Использование различных источников для поиска работы | В | Собеседование | 3 | Личная встреча с работодателем для обсуждения вакансии | Г | Оформление на работу | 4 | Подписание документов и начало трудовой деятельности | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Этапы трудоустройства | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Поиск вакансий | 1 | Изучение требований работодателя и адаптация резюме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Подготовка резюме | 2 | Использование различных источников для поиска работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Собеседование | 3 | Личная встреча с работодателем для обсуждения вакансии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Оформление на работу | 4 | Подписание документов и начало трудовой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62. | <div>Какие три ключевых элемента должны быть в резюме?</div> <div>Тип вопроса: открытый.</div> <div>Время выполнения: 5–10 мин.</div> | <div>Ответ: контактные данные, профессиональный опыт, образование</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63. | <div>... – встреча между работодателем и соискателем с целью очного знакомства и обсуждения сотрудничества.</div> <div>Тип вопроса: открытый.</div> <div>Время выполнения: 5–10 мин.</div> | <div>Ответ: собеседование</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
|---|--|--|
| 64. | Опишите, как подготовиться к собеседованию. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: необходимо изучить информацию о компании, продумать ответы на типичные вопросы, подготовить вопросы работодателю, выбрать подходящий стиль одежды |

Б1.О.08.11 Организация управления в сфере культуры (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------|---|---|------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|-------------------|---|--|---|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65. | <p>Контроль в образовательном учреждении включает следующие компоненты:</p> <p>1) мониторинг учебных достижений, обучающихся; 2) анализ финансовой отчетности; 3)оценку профессиональной компетентности педагогов; 4) разработку маркетинговых стратегий</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</p> | Ответ: 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66. | <p>Расположите этапы контроля в образовательном процессе в правильном порядке:</p> <p>1) сбор данных о результатах обучения; 2) анализ полученных данных; 3) разработка корректирующих мер; 4) реализация мероприятий по улучшению.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67. | <p>Соотнесите вид мониторинга и его характеристику: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Вид мониторинга</th><th colspan="2">Характеристика мониторинга</th></tr><tr><td>А</td><td>Входной контроль</td><td>1</td><td>Оценка уровня знаний в начале учебного года</td></tr><tr><td>Б</td><td>Текущий контроль</td><td>2</td><td>Проверка усвоения материала в процессе обучения</td></tr><tr><td>В</td><td>Итоговый контроль</td><td>3</td><td>Определение уровня достижений в конце учебного периода</td></tr><tr><td>Г</td><td>Промежуточный контроль</td><td>4</td><td>Оценка знаний по итогам четверти/семестра</td></tr></table> | Вид мониторинга | | Характеристика мониторинга | | А | Входной контроль | 1 | Оценка уровня знаний в начале учебного года | Б | Текущий контроль | 2 | Проверка усвоения материала в процессе обучения | В | Итоговый контроль | 3 | Определение уровня достижений в конце учебного периода | Г | Промежуточный контроль | 4 | Оценка знаний по итогам четверти/семестра | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вид мониторинга | | Характеристика мониторинга | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Входной контроль | 1 | Оценка уровня знаний в начале учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Текущий контроль | 2 | Проверка усвоения материала в процессе обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Итоговый контроль | 3 | Определение уровня достижений в конце учебного периода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Промежуточный контроль | 4 | Оценка знаний по итогам четверти/семестра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | |
| <p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | | |
| 68. | <p>Основная цель контроля в образовательном учреждении – это:</p> <p>1) повышение качества образовательного процесса; 2) увеличение количества обучающихся; 3) сокращение расходов на образование; 4) формальное выполнение требований.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 1, контроль в образовательном учреждении направлен на повышение качества образовательного процесса, потому что: выявляет слабые места; позволяет обнаружить пробелы в знаниях учащихся или недостатки методик преподавания (например, низкие результаты тестирования по конкретной теме); стимулирует развитие; регулярная оценка работы педагогов мотивирует их совершенствовать подходы (курсы повышения квалификации, обновление программ); обеспечивает обратную связь; данные контроля (анализ успеваемости, анкетирование) помогают корректировать процесс обучения в реальном времени</p> |
| <p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> | | |
| 69. | <p>Какой показатель используется для оценки эффективности управления образовательным учреждением?</p> <p>1) интуиция; 2) уровень успеваемости; 3) мнение родителей.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 2, уровень успеваемости – ключевой показатель эффективности управления, потому что: отражает результативность – напрямую показывает, насколько учреждение достигает своей главной цели: качественного обучения; интегрирует все факторы – зависит от работы педагогов, методик, оснащённости и управления ресурсами (расписание, нагрузка); позволяет принимать решения – снижение успеваемости сигнализирует о проблемах (например, нужна коррекция программ)</p> |

Б1.В.01.03 Возрастная психология (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---------------|-----------------|
| <p>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</p> | | |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 70. | <p>Отметьте основные новообразования младенческого возраста:</p> <p>1) ходьба; 2) комплекс оживления; 3) появление первого слова; 4) хватательный рефлекс.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 13 |
|-----|---|-----------|

Б1.О.05.01 Психология (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | |
| 71. | <p>К познавательным психическим процессам относятся:</p> <p>1) ощущения; 2) воля; 3) восприятие; 4) чувства.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 13 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | |
| 72. | <p>Стадии стрессовой реакции Установите правильную последовательность стадий общего адаптационного синдрома (Г. Селье):</p> <p>1) сопротивление; 2) истощение; 3) тревога.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 1 | 2 | | | |

Б2.О.01.02(У) Ознакомительная практика (современные компьютерные технологии в культурологическом образовании) (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|----------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 73. | <p>Какой из принципов акцентирует внимание на необходимости защиты информации?</p> <p>1) безопасность; 2) удобство; 3) инновации; 4) расширяемость.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 1 |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 74. | Компьютерные технологии в системе социально– | Ответ: истории, философии, |

| | | |
|---|--|---|
| | гуманитарных наук представлены концепцией «цифровой гуманитаристики». Какие методы традиционных гуманитарных наук она объединяет? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | культурологии, филологии, искусствоведения |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 75. | Что такое компьютерные технологии в культурологии? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | <p>Ответ: компьютерные технологии в культурологии – это инструменты, которые используются для работы с информацией в сфере культуры.</p> <p>Аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение, хранение и обработка текстовой и графической информации. Включает в себя поиск и обработку данных в интернете, использование электронно–библиотечных систем и других источников. 2. Систематизация и представление научной информации. Включает в себя компьютерную обработку текста, структурирование электронной информации, создание презентаций и другие методы представления результатов исследовательской деятельности. 3. Работа с графической и мультимедийной информацией. Включает в себя редактирование и обработку изображений, использование графических редакторов и программ для работы с мультимедийными источниками. 4. Анализ культурологических данных и оформление результатов исследований |

УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 76. | Укажите варианты ответов, где в слове пропущена чередующаяся гласная корня: | Ответ: 12 |

| | | |
|-----|--|------------|
| | <p>1) зар..стет; 2) выск..чка; 3) д..лина; 4) ед..нение.</p> <p><i>Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | |
| 77. | <p>Укажите варианты ответов, где в слове пропущена непроверяемая гласная корня:</p> <p>1) насл..ждение; 2) пл..вец; 3) в..лейбол; 4) инт..ллект.</p> <p><i>Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 34 |
| 78. | <p>Укажите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым:</p> <p>1) Любить (?) значит страдать; 2) Жить (?) Родине служить; 3) Летний вечер (?) тих и ясен; 4) Врага уничтожить (?) большая заслуга, но друга спасти (?) это высшая честь.</p> <p><i>Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 124 |
| 79. | <p>Укажите словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ:</p> <p>1) новая работа; 2) смеяться до слёз; 3) пошёл рисовать; 4) зелёные глаза.</p> <p><i>Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 14 |
| 80. | <p>Укажите словосочетания со связью УПРАВЛЕНИЕ:</p> <p>1) купить хлеба; 2) люблюсь городом; 3) дождливым утром; 4) вернёмся поздно.</p> <p><i>Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 12 |
| 81. | <p>Укажите слова, которые являются числительными:</p> <p>1) четверка; 2) четверо;</p> | Ответ: 234 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3) четыреста; 4) четыре. Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных. Время выполнения: 1–3 мин. | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | |
| 82. | Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями | | | Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 4 | 3 |
| | А | Б | В | | Г | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 4 | | 3 | | | | | | | |
| | А | Ищи ветра в поле | 1 | | не вернёшь обратно, не найдёшь | | | | | | | |
| | Б | Куда ветер дует | 2 | | такой, который меняет свои убеждения, взгляды в зависимости от обстоятельств | | | | | | | |
| В | Ветер в голове гуляет | 3 | совсем нет денег, полное безденежье | | | | | | | | | |
| Г | Ветер свистит в карманах | 4 | о легкомысленном, несерьёзном человеке | | | | | | | | | |
| Задание закрытого типа на установление соответствия. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | | | | | | | | | |
| 83. | Определите способы образования слов и установите соответствие между столбцами таблицы | | | Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| | А | Б | В | | Г | | | | | | | |
| | 3 | 1 | 2 | | 4 | | | | | | | |
| | А | Затверждение | 1 | | Приставочный | | | | | | | |
| | Б | Пресладкий | 2 | | Приставочно–суффиксальный | | | | | | | |
| В | Добела | 3 | Суффиксальный | | | | | | | | | |
| Г | Навоеваться | 4 | Приставочно–постфиксальный | | | | | | | | | |
| Задание закрытого типа на установление соответствия. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | | | | | | | | | |
| 84. | Установите соответствие между стилями речи и их основными функциями | | | Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| | А | Б | В | | Г | | | | | | | |
| | 4 | 3 | 1 | | 2 | | | | | | | |
| | А | Официально–деловой | 1 | | сообщить научную информацию, объяснить её, представив систему научной аргументации; | | | | | | | |
| | Б | Разговорный | 2 | | проинформировать и убедить, воздействовать на массовое сознание; | | | | | | | |
| В | Научный | 3 | общаться, обмениваться впечатлениями в непринуждённой | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | обстановке; точно передать официальную, деловую информацию. | |
| | <i>Задание закрытого типа на установление соответствия. Время выполнения: 3–5 мин.</i> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | |
| 85. | <p>Определите строку с самостоятельными частями речи:</p> <p>1) Уверенно, человек, наши 2) Вот, неужели, чтобы 3) Разве, тьфу, тоже 4) Ах! Ужас! Даже</p> <p><i>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | | | | <p>Ответ: 1, остальные не являются самостоятельными частями речи, потому что не отвечают на вопросы, не имеют лексического значения и синтаксической роли</p> |
| 86. | <p>В предложении: «Что, дремучий лес, призадумался» – словосочетание «дремучий лес» является:</p> <p>1) второстепенным членом предложения; 2) уточняющим членом предложения; 3) пояснительным членом предложения; 4) обращением.</p> <p><i>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | | | | <p>Ответ: 4, обращение – грамматически не связанная с предложением конструкция, обозначающая лицо или предмет, к которому обращено высказывание</p> |
| 87. | <p>Что изучает синтаксис?</p> <p>1) строение словосочетания; 2) только простое предложение; 3) только сложное предложение; 4) словосочетание и предложение.</p> <p><i>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | | | | <p>Ответ: 4, Синтаксис – это раздел науки о языке, который изучает словосочетания, предложения, текст, а также их строение</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 88. | <p>Морфология – это _____</p> <p><i>Задание открытого типа с дополнением. Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | | | | <p>Ответ: раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 89. | <p>Фразеология – это _____</p> <p><i>Задание открытого типа с дополнением.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Ответ: раздел науки о языке, изучающий устойчивые неделимые сочетания слов, употребляемые в переносном смысле – фразеологизмы</p> |
| 90. | <p>Слово – это _____</p> <p><i>Задание открытого типа с дополнением.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Ответ: основная единица языка и речи, которая служит для называния предметов, признаков, действий, количества, а также отношений между ними (служебные слова)</p> |
| 91. | <p>_____ – это смысловое содержание слова, одинаково понимаемое людьми, говорящими на данном языке</p> <p><i>Задание открытого типа с дополнением.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Ответ: лексическое значение слова</p> |
| 92. | <p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, представлена следующими пластами слов: _____</p> <p><i>Задание открытого типа с дополнением.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Ответ: исконно русские слова и заимствованные</p> |
| 93. | <p>Синонимы – это _____</p> <p><i>Задание открытого типа с дополнением.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Ответ: слова одной и той же части речи, которые произносятся и пишутся по-разному, но имеют одинаковое или близкое лексическое значение</p> |
| 94. | <p>Антонимы – это _____</p> <p><i>Задание открытого типа с дополнением.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Ответ: различные по звучанию слова одной и той же части речи, имеющие прямо противоположные значения</p> |
| 95. | <p>«Толковый словарь живого великорусского языка» создал _____</p> <p><i>Задание открытого типа с дополнением.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Ответ: Владимир Иванович Даль</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 96. | <p>Что такое текст?</p> <p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: это группа предложений, которые связаны в единое целое общей темой с помощью языковых средств</p> |
| 97. | <p>Как ещё называются главные члены предложения?</p> <p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: подлежащее и сказуемое/грамматическая основа/предикативная основа</p> |
| 98. | <p>Что такое культура речи?</p> <p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ: владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, а также умение использовать</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | выразительные средства языка в соответствии с целями и содержанием речи |
|--|--|---|

Б1.О.02.02 Иностранный язык (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант. | | |
| 99. | <p>_____ help me?</p> <p>1) Can you; 2) Do you can; 3) Do you can to; 4) Can you to.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 1 |
| 100. | <p>Her eyes _____ light blue.</p> <p>1) have; 2) is; 3) are; 4) has.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 3 |

УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах

Б1.О.01.01 История России (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|---------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 101. | <p>Кто из перечисленных богов относится к пантеону богов восточных славян. Выберите три правильных ответа:</p> <p>1) Перун; 2) Велес; 3) Сварог; 4) Зевс.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 123 |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 102. | <p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ. 12 апреля 1961 года в 9:07 по московскому времени космический корабль «Восток» стартовал с космодрома Байконур. На борту был советский космонавт</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> | Ответ: Юрий Гагарин |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | Время выполнения: 5-10 мин. | |
|--|-----------------------------|--|

Б1.О.01.02 Философия (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 103. | <p>... - это способ думать о самых сложных и важных вопросах, используя логику и разум. Это попытка понять, как устроен мир, как нам следует жить и что для нас действительно важно.</p> <p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: философия |

Б1.О.01.05 Основы российской государственности (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 104. | <p>Это понятие отражает состояние общества на определенном этапе его развития:</p> <p>1) государство; 2) право; 3) государственность; 4) цивилизация.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 3 |
| 105. | <p>Количество субъектов Российской Федерации в настоящий Момент:</p> <p>1) 75; 2) 85; 3) 89; 4) 83.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 3 |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 106. | <p>Обоснуйте, верно ли утверждение, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: да, органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральным законодательством, местное самоуправление является самостоятельной формой публичной власти, которая действует на уровне муниципальных образований,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | то есть имеют свои полномочия и функции, которые отличаются от полномочий органов государственной власти |
|--|--|--|

Б1.О.05.03 История педагогики (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 107. | <p>Главное направление спартанского воспитания – это:</p> <p>1) воспитание воина; 2) воспитание джентльмена; 3) воспитание рыцаря; 4) физическое воспитание.</p> <p>Тип задания: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 14 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 108. | <p>Установите последовательность этапов развития педагогической мысли:</p> <p>1) Античная философия (Платон, Аристотель); 2) Возрождение и гуманизм (Эразм Роттердамский); 3) Средневековая педагогика (Августин, Аквинский); 4) Новое время (Джон Локк, Жан–Жак Руссо).</p> <p>Тип задания: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |
| 109. | <p>Проанализируйте влияние христианства на образовательные традиции Киевской Руси.</p> <p>Тип задания: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Христианство оказало значительное влияние на образовательные традиции Киевской Руси. Принятие христианства в 988 году стало поворотным моментом, который способствовал распространению письменности и образования. Основные знания передавались через церковные школы, где обучали грамоте, основам христианской веры и богословию. Христианские монастыри стали центрами культуры и образования, где создавались и переписывались книги. Влияние христианства также отразилось в литературе, что способствовало формированию национальной идентичности и культурных традиций | | | | |

(6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 110. | <p>Какие из утверждений отражают основную цель межкультурного взаимодействия?</p> <p>1) создание конфликта между культурами; 2) формирование одной единой мировой культуры; 3) обеспечение взаимопонимания и уважения между культурами; 4) содействие диалогу и сотрудничеству между культурами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 34 |
| 111. | <p>Какие конкретные действия, на ваш взгляд, могут помочь в предотвращении социальных и культурных конфликтов внутри страны, учитывая различные этнические и культурные группы?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: для предотвращения социальных и культурных конфликтов внутри страны важны такие действия, как развитие программ интеграции для меньшинств, обучение толерантности с раннего возраста, проведение регулярных диалогов между различными культурными группами, поддержка прав меньшинств и защита их интересов через законодательство. Кроме того, следует обеспечить доступ к равным возможностям в сфере образования, работы и социальной защиты для всех граждан, независимо от их этнической или культурной принадлежности |
| 112. | <p>Как учитывать культурные особенности при разработке международных соглашений и политических решений? Приведите примеры успешного учета культурных различий в международной практике.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: при разработке международных соглашений необходимо учитывать исторические, культурные и религиозные особенности стран-участниц. Например, в ходе мирных переговоров по конфликтам в Южной Африке в 1990-х годах учли потребности и интересы различных этнических и расовых групп, что способствовало успешной демократизации страны. Также в международной политике, например, в рамках ООН, учитываются культурные различия при выработке решений по правам человека и безопасности, что способствует |

| | | |
|--|--|--|
| | | снижению напряженности и обеспечению устойчивого мира. |
|--|--|--|

Б1.О.08.03 История религии (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 113. | <p>Религиоведение объединяет в себе такие структурные системы, как:</p> <p>1) философия религии (философское осмысление природы, сущности, смысла религии и Бога);</p> <p>2) психология религии (изучает психологические, эмоциональные источники религии, психологию верующего человека);</p> <p>3) религиозные взгляды, существующие в форме представлений, понятий, мыслей, их главная черта – вера в сверхъестественное;</p> <p>4) история религии (происхождение, внутреннее развитие, особенности социально–культурных связей).</p> <p><i>Тип вопроса закрытый.</i> <i>Время выполнения 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 124</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 114. | <p>... – религиозная организация со сложной, строго централизованной и иерархизованной системой взаимодействий священнослужителей и верующих</p> <p><i>Тип вопроса открытый.</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: церковь</p> |

Б1.В.02.05 Культурный туризм и экскурсоведение (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | | | | | |
| 115. | <p>Какой из следующих признаков экскурсии не является обязательным?</p> <p>а) наличие экскурсантов; б) наличие экскурсовода; в) протяженность экскурсии во времени; г) протяженность экскурсии в пространстве.</p> <p>Тип вопроса закрытый. Время выполнения 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 116. | <p>Установите последовательность. Что на экскурсии должно быть первичным?</p> <p>1) рассказ; 2) показ; 3) беседа; 4) обсуждение.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| | <p><i>Тип задания: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 117. | <p>... – это коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно–просветительскими целями</p> <p><i>Тип вопроса открытый.</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: экскурсия</p> |

Б1.В.02.06 Этнография и фольклор (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 118. | <p>1 Термин «Этнография» в переводе с греческого трактуется как:</p> <p>1) культура; 2) народ; 3) народоведение; 4) пишу.</p> <p>Тип вопроса закрытый. Время выполнения 1-3 мин.</p> | <p>Ответ: 24</p> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 119. | <p>Установите последовательность основных этапов археологической периодизации:</p> <p>1) палеолит (древнекаменный век); 2) энеолит (меднокаменный век); 3) неолит (новый каменный век); 4) мезолит (среднекаменный век).</p> <p>Тип вопроса закрытый. Время выполнения 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | 1 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | |
| 120. | <p>... – это устойчивая, исторически сложившаяся группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общим языком, культурой, жизненным укладом.</p> <p>Тип вопроса открытый. Время выполнения 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: этнос</p> | | | | |

Б2.О.05.01(У) Ознакомительная практика (этнография и фольклор) (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 121. | <p>Каковы основные источники фольклора?</p> <p>1) устное народное творчество; 2) литературное сочинение; 3) архивные материалы;</p> | <p>Ответ: 13</p> |

| | | |
|--|--|-------------------|
| | 4) словари. <i>Тип вопроса закрытый.</i> <i>Время выполнения 1-3 мин.</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 122. | ...это научная дисциплина, изучающая культуру, быт, традиции и обычаи различных народов через методы полевых исследований и наблюдений. <i>Тип вопроса открытый.</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: этнография |

Б2.О.05.02(У) Музееведческая практика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте вопрос, назовите правильные ответы | | |
| 123. | Перечислите качества, на которые обращают внимание при оценке практиканта на практике? <i>Тип вопроса закрытый.</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: профессиональные качества; личностные качества; коммуникативные навыки; умение работать в коллективе; способность решать нестандартные задачи |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 124. | Назовите самые старые музеи мира: а) Кунсткамера в Санкт-Петербурге; б) Лувр в Париже; в) Капитолийский музей Ватикана; г) Государственная Третьяковская галерея в Москве. <i>Тип вопроса закрытый.</i> <i>Время выполнения 1-3 мин.</i> | Ответ: 123 |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 125. | ... – специалист, который проводит экскурсии для туристов и местных жителей, рассказывая о достопримечательностях, истории, культуре и других аспектах места, которое он показывает. <i>Тип вопроса открытый.</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: экскурсовод (гид) |

УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Б1.О.076.02 Психология воспитательных практик (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 126. | Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности: | Ответ: 1 |

| | 1) объектом; 2) воспитательными задачами; 3) пластичностью; 4) творческим подходом Тип вопроса закрытый. Время выполнения 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|--|----------------|--|---|--------------|---|---|---|--------------|---|---|--|--------------|---|--|--|---|---|---|---|---|---|
| 127. | В состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя входят: 1) педагогические способности; 2) педагогическое общение; 3) педагогическая направленность; 4) педагогическая деятельность. Тип вопроса закрытый. Время выполнения 1-3 мин. | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128. | Компонентом педагогической деятельности является: 1) конструктивный; 2) лидерский; 3) коммуникативный; 4) организаторский. Тип вопроса закрытый. Время выполнения 1-3 мин. | Ответ: 124 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129. | Соотнесите стили отношений между родителями и детьми в семье и их содержание: <table><tr><th colspan="2">Стиль</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Либеральный</td><td>1</td><td>автократический, диктат, доминирование</td></tr><tr><td>Б</td><td>Авторитарный</td><td>2</td><td>демократический, гармоничный стиль, сотрудничество</td></tr><tr><td>В</td><td>Авторитетный</td><td>3</td><td>невмешательство, индифферентный, безразличный, гипоопека, равнодушие</td></tr></table> Тип вопроса закрытый. Время выполнения 3-5 мин. | Стиль | | Содержание | | А | Либеральный | 1 | автократический, диктат, доминирование | Б | Авторитарный | 2 | демократический, гармоничный стиль, сотрудничество | В | Авторитетный | 3 | невмешательство, индифферентный, безразличный, гипоопека, равнодушие | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | 3 | 1 | 2 |
| Стиль | | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Либеральный | 1 | автократический, диктат, доминирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Авторитарный | 2 | демократический, гармоничный стиль, сотрудничество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Авторитетный | 3 | невмешательство, индифферентный, безразличный, гипоопека, равнодушие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130. | Установите соответствие между типичными ролевыми педагогическими позициями и их характеристиками: <table><tr><th colspan="2">Ролевая позиция</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Вдохновитель</td><td>1</td><td>педагог использует осторожное уговаривание.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Советчик</td><td>2</td><td>педагог упрашивает воспитанника быть таким, «как надо».</td></tr></table> | Ролевая позиция | | Характеристика | | А | Вдохновитель | 1 | педагог использует осторожное уговаривание. | Б | Советчик | 2 | педагог упрашивает воспитанника быть таким, «как надо». | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | 3 | 1 | 2 | | | | |
| Ролевая позиция | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Вдохновитель | 1 | педагог использует осторожное уговаривание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Советчик | 2 | педагог упрашивает воспитанника быть таким, «как надо». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| В | Проситель | 3 | педагог стремится увлечь воспитанников интересными целями, перспективами. | |
| Тип вопроса закрытый. Время выполнения 3-5 мин. | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | |
| 131. | Предметом учебной деятельности является: 1) усвоение знаний; 2) овладение обобщенными способами действий; 3) отработка приемов и способов действий; 4) усвоение традиций. Тип вопроса, комбинированный с открытым ответом. Время выполнения 3-5 мин. | | | Ответ: 2, овладение обобщёнными способами действий – включает в себя усвоение знаний и отработку приемов и способов действий, а усвоение традиций не является предметом учебной деятельности. |
| 132. | Профессиональная педагогическая направленность – это: 1) желание освоить профессию учителя; 2) стремление быть и оставаться педагогом; 3) гуманистическая ориентация на развитие личности ребенка; 4) желание общаться с детьми. Тип вопроса, комбинированный с открытым ответом. Время выполнения 3-5 мин. | | | Ответ: 2, педагогическая направленность включает в себя интерес к профессии учителя, осознание трудностей и радостей учительской работы, потребность в педагогической деятельности, стремление овладеть основами педагогического мастерства. |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | |
| 133. | ... – это целенаправленная, управляемая и открытая система взаимодействия детей и взрослых, направленная на развитие и саморазвитие человека в определенных культурных и социально-экономических условиях. Тип вопроса открытый. Время выполнения 5-10 мин. | | | Ответ: воспитание |
| 134. | Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи друга, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой — это ... Тип вопроса открытый. Время выполнения 5-10 мин. | | | Ответ: обучаемость |

Б1.О.07.05 Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 135. | Какие два фактора наиболее важны при составлении | Ответ: 23 |

| | <p>резюме?</p> <p>1) креативный дизайн; 2) грамотность и структурированность; 3) соответствие требованиям вакансии; 4) использование сложной профессиональной лексики.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----------|---|---|----------------|---|---|---|-------------------|---|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 136. | <p>Какие два этапа являются ключевыми при подготовке к собеседованию?</p> <p>1) изучение информации о компании; 2) подготовка неформального стиля одежды; 3) продумывание ответов на типичные вопросы; 4) запоминание всех своих достижений с детства.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Ответ: 13</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 137. | <p>Установите последовательность этапов составления резюме:</p> <p>1) указать контактные данные; 2) описать профессиональный опыт и указать образование; 3) добавить ключевые навыки; 4) проверить на ошибки.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 138. | <p>Установите последовательность действий при оформлении на работу:</p> <p>1) подписание трудового договора; 2) прохождение медосмотра; 3) ознакомление с должностной инструкцией; 4) начало работы.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 139. | <p>Прочитайте текст и соотнесите этапы трудоустройства с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Этапы трудоустройства</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Поиск вакансий</td><td>1</td><td>Изучение требований работодателя и адаптация резюме</td></tr><tr><td>Б</td><td>Подготовка резюме</td><td>2</td><td>Использование различных</td></tr></table> | Этапы трудоустройства | | Описание | | А | Поиск вакансий | 1 | Изучение требований работодателя и адаптация резюме | Б | Подготовка резюме | 2 | Использование различных | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Этапы трудоустройства | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Поиск вакансий | 1 | Изучение требований работодателя и адаптация резюме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Подготовка резюме | 2 | Использование различных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | источников для поиска работы | |
| В | Собеседование | 3 | Личная встреча с работодателем для обсуждения вакансии | |
| Г | Оформление на работу | 4 | Подписание документов и начало трудовой деятельности | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | |
| 140. | Какие три ключевых элемента должны быть в резюме? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: контактные данные, профессиональный опыт, образование | | |
| 141. | Назовите два способа поиска работы через интернет. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: профессиональные соцсети, сайты с вакансиями | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | |
| 142. | Опишите, как подготовиться к собеседованию. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: необходимо изучить информацию о компании, продумать ответы на типичные вопросы, подготовить вопросы работодателю, выбрать подходящий стиль одежды | | |
| 143. | Объясните, почему важно адаптировать резюме под конкретную вакансию. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: адаптация резюме позволяет выделить наиболее значимые для данной вакансии навыки и опыт, что повышает шансы на привлечение внимания работодателя | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | |
| 144. | ...– документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: резюме | | |
| 145. | ...– физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившие в трудовые отношения с работником. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: работодатель | | |
| 146. | ... – это постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка у себя сильных личностных качеств. | Ответ: саморазвитие | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | |
|--|--|--|

Б2.О.03.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика)
(4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|---|--------------|---|--|---|---------------|---|---|---|-----------------|---|--|---|--------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 147. | Какие из перечисленных факторов следует учитывать при выборе темы проекта? 1) актуальность темы; 2) наличие ресурсов для реализации; 3) личные предпочтения без учета требований; 4) соответствие целям и задачам организации. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 124 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 148. | Соотнесите критерий выбора темы проекта и его описание: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид мониторинга</th><th colspan="2">Характеристика мониторинга</th></tr><tr><td>А</td><td>Актуальность</td><td>1</td><td>Соответствие тем текущим потребностям;</td></tr><tr><td>Б</td><td>Реализуемость</td><td>2</td><td>Наличие необходимых ресурсов и технологий</td></tr><tr><td>В</td><td>Инновационность</td><td>3</td><td>Уникальность и новизна предлагаемого решения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Соответствие целям</td><td>4</td><td>Связь тем со стратегическими задачами организации.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Вид мониторинга | | Характеристика мониторинга | | А | Актуальность | 1 | Соответствие тем текущим потребностям; | Б | Реализуемость | 2 | Наличие необходимых ресурсов и технологий | В | Инновационность | 3 | Уникальность и новизна предлагаемого решения | Г | Соответствие целям | 4 | Связь тем со стратегическими задачами организации. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вид мониторинга | | Характеристика мониторинга | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Актуальность | 1 | Соответствие тем текущим потребностям; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Реализуемость | 2 | Наличие необходимых ресурсов и технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Инновационность | 3 | Уникальность и новизна предлагаемого решения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Соответствие целям | 4 | Связь тем со стратегическими задачами организации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 149. | Какой показатель является ключевым для оценки успешности выбора темы проекта? 1) количество проведенных встреч; 2) объем затраченных средств; 3) степень соответствия темы поставленным целям и актуальности. | Ответ: 3, степень соответствия тем целям и актуальности — ключевой критерий, потому что: обеспечивает эффективность — если тема не отвечает целям организации, даже идеально реализованный проект не даст нужного результата; повышает | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>востребованность — актуальная тема решает реальные проблемы целевой аудитории, что гарантирует интерес и поддержку; снижает риски — соответствие трендам и запросам среды минимизирует вероятность провала (например, отсутствия спроса)</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 150. | <p>... - это официальный документ, который вы, как студент, составляете после прохождения практики (производственной, учебной, преддипломной и т.д.) на предприятии, в организации или учреждении. Он является подтверждением того, что вы действительно прошли практику, и позволяет оценить ваши знания, умения и навыки, полученные в процессе.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: отчет о прохождении практики</p> |

УК–7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 151. | <p>К понятию роста относят:</p> <p>1) увеличение массы тела; 2) увеличение мышечной силы; 3) увеличение ЖЕЛ; 4) увеличение массы органов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 13</p> |
| 152. | <p>Изгибы позвоночного столба принято считать физиологическими:</p> <p>1) горизонтальные; 2) лордозы; 3) кифозы; 4) фронтальные.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 23</p> |
| 153. | <p>Что влияет на эффективность дыхания в разные периоды жизни? Выберите три правильных ответа:</p> <p>1) температура окружающей среды; 2) толщина межрёберных мышц; 3) уровень физической активности; 4) эластичность лёгких.</p> | <p>Ответ: 234</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|------------|---|---|---|--------------|---|----------------------------------|---|-------------|---|-----------------------------------|---|---------|---|-----------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 154. | Каковы факторы, влияющие на психоэмоциональное состояние подростка? Выберите три правильных ответа: 1) гормональная перестройка организма; 2) социальный статус среди сверстников; 3) семейные отношения; 4) качество сна. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 123 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 155. | Расположите этапы развития ребенка в правильном порядке: 1) ползание; 2) хождение; 3) сидение; 4) стояние. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 156. | Установите правильную последовательность стадий роста зубов у детей: 1) прорезывание молочных зубов; 2) замена молочных зубов постоянными; 3) появление первых постоянных моляров; 4) прорезывание коренных зубов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 157. | Соотнесите понятия с их определениями: <table><tr><td colspan="2">понятие</td><td colspan="2">определение</td></tr><tr><td>А</td><td>гипертония</td><td>1</td><td>гормон, регулирующий уровень сахара в крови</td></tr><tr><td>Б</td><td>гормон роста</td><td>2</td><td>повышенное артериальное давление</td></tr><tr><td>В</td><td>фитотерапия</td><td>3</td><td>гормон, стимулирующий рост тканей</td></tr><tr><td>Г</td><td>инсулин</td><td>4</td><td>лечение травами</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый (на установление соответствия).</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | понятие | | определение | | А | гипертония | 1 | гормон, регулирующий уровень сахара в крови | Б | гормон роста | 2 | повышенное артериальное давление | В | фитотерапия | 3 | гормон, стимулирующий рост тканей | Г | инсулин | 4 | лечение травами | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| понятие | | определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | гипертония | 1 | гормон, регулирующий уровень сахара в крови | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | гормон роста | 2 | повышенное артериальное давление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | фитотерапия | 3 | гормон, стимулирующий рост тканей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | инсулин | 4 | лечение травами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 158. | Соотнесите соответствующие возрастные изменения и возраст: <table><tr><td>возрастные изменения</td><td>возраст</td></tr></table> | возрастные изменения | возраст | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| возрастные изменения | возраст | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|------------------|---|--|
| | А | старение кожи | 1 | 60+ лет |
| | Б | ослабление слуха | 2 | 40-50 лет |
| | В | снижение зрения | 3 | 70+ лет |
| | Г | утрата зубов | 4 | 20-30 лет |
| <i>Тип вопроса: закрытый (на установление соответствия).</i> <i>Время выполнения: 2-5 мин.</i> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | |
| 159. | <p>..... — количественный процесс, который характеризуется увеличением размеров тела или его частей, массы организма. В основе роста лежат изменения числа клеток или их размеров.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | | | Ответ: рост |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | |
| 160. | <p>После 40 лет многие люди начинают замечать ухудшение способности видеть мелкие предметы вблизи. Это связано с естественным процессом старения хрусталика глаза, который теряет свою эластичность и способность изменять форму для фокусировки на близкие объекты. Какие меры профилактики помогут замедлить этот процесс?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | | | Ответ: регулярные осмотры у офтальмолога, правильное освещение рабочего места, перерывы при длительной работе за компьютером, защита глаз от ультрафиолетового излучения солнцезащитными очками и сбалансированное питание, богатое витаминами А, С и Е, могут помочь замедлить ухудшение зрения |

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 161. | <p>Физическая культура – это</p> <p>1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;</p> <p>2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;</p> <p>3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм;</p> <p>4) образовательный урок в школе или колледже.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 2 |
| 162. | <p>Физическое развитие человека зависит от:</p> <p>1) состояния здоровья;</p> <p>2) биологических факторов;</p> <p>3) социальных факторов;</p> <p>4) методов оценки;</p> | Ответ: 123 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--------------------------------|---|---|---|------------------------------|---|---|---|--------------------------------|---|--|--|
| | 5) методов исследования Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 163. | Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности; 3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | 4 | 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 164. | Для профессионального личностного развития используются средства и методы физического воспитания. Физическое воспитание обеспечивает долготейшее сохранение высокого уровня физических способностей, продлевая тем самым работоспособность людей. Установите соответствие между понятиями: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td>А</td><td>двигательная реабилитация – это...</td><td>1</td><td>процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков</td></tr><tr><td>Б</td><td>физическая подготовка – это...</td><td>2</td><td>целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин</td></tr><tr><td>В</td><td>физическое развитие – это...</td><td>3</td><td>процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений</td></tr><tr><td>Г</td><td>физические упражнения – это...</td><td>4</td><td>вид физического воспитания: развитие и совершенствование</td></tr></table> | А | двигательная реабилитация – это... | 1 | процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков | Б | физическая подготовка – это... | 2 | целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин | В | физическое развитие – это... | 3 | процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений | Г | физические упражнения – это... | 4 | вид физического воспитания: развитие и совершенствование | |
| А | двигательная реабилитация – это... | 1 | процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | физическая подготовка – это... | 2 | целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | физическое развитие – это... | 3 | процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | физические упражнения – это... | 4 | вид физического воспитания: развитие и совершенствование | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| 165. | Оздоровительная тренировка – это система физических упражнений, направленных на повышение функционального состояния организма до необходимого уровня Установите соответствие между системой физических упражнений и оздоровительной тренировкой | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | |
| | А | система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм | 1 | йога | | | | | | | | | |
| | Б | система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей | 2 | пилатес | | | | | | | | | |
| | В | система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование | 3 | сретчинг | | | | | | | | | |
| | Г | система физических упражнений, направленная на растягивание мышц | 4 | атлетическая гимнастика | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | | | | | | | | | | | | |
| 166. | Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в: 1) укреплении здоровья и воспитании физических | | | | Ответ: 2, совершенствовании природных, физических свойств людей. Обоснование: Смысл | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>качеств людей; 2) совершенствовании природных, физических свойств людей; 3) обучении двигательным действиям и повышении работоспособности; 4) в специфических прикладных функциях и в производственной деятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>физической культуры как компонента культуры общества заключается в совершенствовании природных, физических свойств людей</p> |
| 167. | <p>Простейший комплекс ОРУ (общие развивающие упражнения) начинается с упражнения:</p> <p>1) для мышц ног; 2) типа потягивания; 3) махового характера; 4) для мышц шеи.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 2, типа потягивания. Обоснование: Простейший комплекс общих развивающих упражнений начинается с упражнения типа подтягивания</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 168. | <p>... – педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного человека.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: физическое воспитание</p> |
| 169. | <p>... – составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: спорт</p> |
| 170. | <p>... – образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: ЗОЖ</p> |

Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (1,4,6 семестры)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 171. | <p>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</p> <p>1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов; 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов; 3) отсутствие болезней или физических дефектов.</p> | <p>Ответ: 2</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | | | | | |
| 172. | <p>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</p> <p>1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 24 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 173. | <p>Установите последовательность действий первой помощи при ранах:</p> <p>1) доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 2) обработать края раны перекисью водорода; 3) остановить кровотечение; 4) поднять поврежденную часть тела выше туловища.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | | | | | |
| 174. | <p>Перечислите основные упражнения для развития мышц туловища (спины и брюшного пресса):</p> <p>1) поднятие верхней части туловища в положении лежа на спине; 2) поднятие ног и таза лежа на спине; 3) прыжки в длину; 4) подтягивание в висе на перекладине.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 1, 2 – поднятие верхней части туловища в положении лежа на спине, поднятие ног и таза лежа на спине. Обоснование: Комплекс упражнений на развитие мышц туловища (спины и брюшного пресса)</p> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | |
| 175. | <p>... – часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: культура здоровья и безопасного образа жизни | | | | |

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи
(2 семестр)**

| Номер | Текст задания | Поле для ответа |
|-------|---------------|-----------------|
|-------|---------------|-----------------|

| задания | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 176. | <p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Наиболее показательные симптомы инсульта:</p> <p>1) кривая несимметричная улыбка, спутанность сознания;</p> <p>2) пенистые выделения изо рта, судороги, головная боль, рвота, носовое кровотечение;</p> <p>3) невозможность равномерно поднять руки и отвечать на простые вопросы;</p> <p>4) температура до 40 С в сочетании с недержанием мочи.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 13 | | | | |
| 177. | <p>К признакам биологической смерти относятся:</p> <p>1) остановка дыхания и пульса свыше 7-ми минут;</p> <p>2) широкие зрачки по типу «кошачьего глаза»;</p> <p>3) отсутствие пульса на сонной артерии свыше 7-ми минут;</p> <p>4) отсутствие зрачковой реакции на свет.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 24 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 178. | <p>Расположите в правильной последовательности основные этапы проведения сердечно-легочной реанимации:</p> <p>1) если пациент без сознания, повернуть его на спину, открыть его дыхательные пути и оценить наличие нормального дыхания;</p> <p>2) прикоснуться к пострадавшему и громко спросить, все ли с ним в порядке;</p> <p>3) убедиться в отсутствии опасности в месте оказания помощи и определить наличие сознания у потерпевшего;</p> <p>4) начать реанимационные мероприятия в сочетании с искусственным дыханием «30 компрессий – 2 вдоха».</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | |
| 179. | <p>Расположите в правильной последовательности основные этапы первой доврачебной помощи при закрытом переломе конечности пострадавшему в результате ДТП вдалеке от инфраструктуры города:</p> <p>1) холод на место повреждения;</p> <p>2) транспортная иммобилизация конечности с помощью подручных шин;</p> <p>3) транспортировка на носилках в травматологическое отделение ближайшего стационара;</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 4 | 2 | 1 | 3 | | | |

| | 4) введение подручных обезболивающих средств (анальгин, баралгин, спазган, пенталгин). Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------|------------|---|---|--|----|------------------------|---|---------|---|---|----|-----------|---------------------|---|---|------------|-----|---------------|---|-------|---|---|---|--------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 180. | <p>Соотнесите степень ожога с ее признаками на раневой поверхности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th>Степень ожога</th><th colspan="2">Признак</th></tr><tr><td>I</td><td>1</td><td>покрыт тёмными пузырями с дном багрового цвета</td></tr><tr><td>II</td><td>2</td><td>покрыт пузырями, заполненными геморрагическими экссудатом</td></tr><tr><td>III</td><td>3</td><td>покрыт пузырями, заполненными прозрачным экссудатом</td></tr><tr><td>IV</td><td>4</td><td>имеет мраморный вид</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Степень ожога | Признак | | I | 1 | покрыт тёмными пузырями с дном багрового цвета | II | 2 | покрыт пузырями, заполненными геморрагическими экссудатом | III | 3 | покрыт пузырями, заполненными прозрачным экссудатом | IV | 4 | имеет мраморный вид | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | I | II | III | IV | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Степень ожога | Признак | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I | 1 | покрыт тёмными пузырями с дном багрового цвета | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | 2 | покрыт пузырями, заполненными геморрагическими экссудатом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | 3 | покрыт пузырями, заполненными прозрачным экссудатом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV | 4 | имеет мраморный вид | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I | II | III | IV | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 181. | <p>Установите соответствие между антибиотиком и инфекционным заболеванием, при котором антибиотик применяется как основной. Соотнесите антибиотик с лечением заболевания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Антибиотик</th><th colspan="2">Признак</th></tr><tr><td>A</td><td>Бактериальная дизентерия</td><td>1</td><td>Бензилпенициллин</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сифилис</td><td>2</td><td>Бициллин-3</td></tr><tr><td>В</td><td>Ревматизм</td><td>3</td><td>Левомецетин</td></tr><tr><td>Г</td><td>Туберкулёз</td><td>4</td><td>Кларитромицин</td></tr><tr><td>Д</td><td>Грипп</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Е</td><td>Хеликобактерная инфекция</td><td></td><td></td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Антибиотик | | Признак | | A | Бактериальная дизентерия | 1 | Бензилпенициллин | Б | Сифилис | 2 | Бициллин-3 | В | Ревматизм | 3 | Левомецетин | Г | Туберкулёз | 4 | Кларитромицин | Д | Грипп | | | Е | Хеликобактерная инфекция | | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | Б | В | А | Е | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Антибиотик | | Признак | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Бактериальная дизентерия | 1 | Бензилпенициллин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Сифилис | 2 | Бициллин-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Ревматизм | 3 | Левомецетин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Туберкулёз | 4 | Кларитромицин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д | Грипп | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Е | Хеликобактерная инфекция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | В | А | Е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 182. | <p>Установите соответствие между антисептиком и его применением.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Антисептик</th><th colspan="2">Применение</th></tr><tr><td>A</td><td>При обмороках</td><td>1</td><td>Раствор йода спиртовый</td></tr></table> | Антисептик | | Применение | | A | При обмороках | 1 | Раствор йода спиртовый | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | В | А | Г | Б | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Антисептик | | Применение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | При обмороках | 1 | Раствор йода спиртовый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | А | Г | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---------------------|---|---|
| | Б | Промывание желудка | 2 | Нашатырный спирт |
| | В | Обработка краёв ран | 3 | Хлоргексидин |
| | Г | Детергент | 4 | Каля перманганат |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | |
| 183. | Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Гипертония – один из факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. К факторам риска высокого АД относят ожирение, гиподинамию, курение, алкоголь, стресс и др. Факторы риска увеличивают вероятность возникновения патологических состояний и хронических болезней. Чаще всего повышение АД является фактором риска заболевания: 1) инфаркта легкого; 2) хронической обструктивной болезни легких; 3) инфаркта миокарда; 4) варикозной болезни. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения 3-5 мин.</i> | | | Ответ: 3, обоснование: основной фактор осложнения гипертонической болезни по статистике - инфаркта миокарда |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | |
| 184. | ... – комплекс ограничительных и режимных противоэпидемических мероприятий, направленных на ограничение контактов инфицированного или подозреваемого в инфицированности лица, животного, груза, товара, транспортного средства, населённого пункта, территории, районов, областей и так далее. <i>Задания открытого типа с дополнением.</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | | | Ответ: карантин |
| 185. | ... – комплексный, местный и общий защитно-приспособительный процесс, возникающий в ответ на повреждение или действие патогенного раздражителя и проявляющийся в реакциях, направленных на устранение продуктов, а если возможно, то и агентов повреждения, и приводящий к максимальному восстановлению в зоне повреждения. <i>Задания открытого типа с дополнением.</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | | | Ответ: воспаление |

Б1.О.09.01 Безопасность жизнедеятельности (3 семестр)



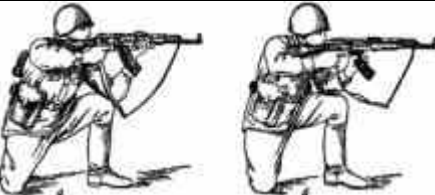


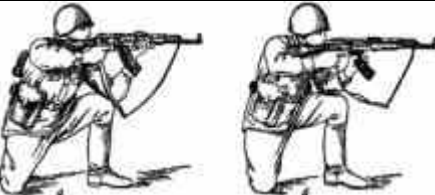


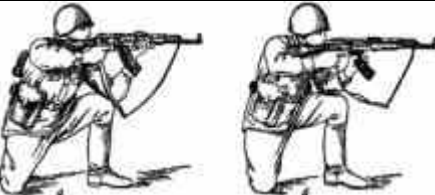
| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---------------|-----------------|
| Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |


| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 186. | <p>Признаками биологической смерти являются:</p> <p>1) бледность кожных покровов; 2) неритмичное дыхание; 3) появление трупных пятен; 4) появление симптома «кошачьего глаза».</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 34 | | | | |
| 187. | <p>Какие из перечисленных ниже специальных мероприятий включает в себя организация защиты населения от ЧС техногенного характера?</p> <p>1) инженерная, медицинская, радиационная и химическая защита населения; 2) оповещение населения; 3) эвакуация населения; 4) проведение комплекса профилактических мероприятий.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 123 | | | | |
| Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | |
| 188. | <p>Переносное или передвижное устройство для тушения очага возгорания называется _____</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: огнетушитель | | | | |
| 189. | <p>Гигантские волны, возникающие на поверхности океана в результате сильных подводных землетрясений, называются _____</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: цунами | | | | |
| 190. | <p>Комплекс мероприятий по организованному вывозу и выводу пешим порядком населения из городов и населенных пунктов называется _____</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: эвакуация | | | | |
| Прочитайте текст и установите последовательность действий | | | | | | |
| 191. | <p>Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:</p> <p>1) наложить стерильную повязку; 2) провести иммобилизацию; 3) остановить кровотечение; 4) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | |
| Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | |
| 192. | <p>Согласно шкале Рихтера установите соответствие между относительной степенью силы землетрясения и его оценкой в баллах (ответ представьте буквой цифрой</p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|---|---|---|
| с): | | | | | | | |
| А | Сильная катастрофа. Полное разрушение зданий и сооружений. | 1 | 9 баллов | А | Б | В | Г |
| Б | Опустошительное. Дома разрушаются. Появляются значительные трещины в почве. | 2 | 12 баллов | 2 | 1 | 4 | 3 |
| В | Очень слабое. Ощущается только чуткими животными и некоторыми людьми на верхних этажах | 3 | 4 балла | | | | |
| Г | Умеренное. Слышен скрип балок, звон посуды, дрожание мебели. Сотрясение ощущается большинством людей. | 4 | 2 балла | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | |
| Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | |
| 193. | Система знаний, направленных на обеспечение безопасности в производственной и непроизводственной среде, с учетом влияния человека на жизненную среду – это _____. | | | Ответ: безопасность жизнедеятельности/БЖД | | | |
| Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | | | | |
| Прочитайте текст и запишите развернутый ответ | | | | | | | |
| 194. | Вам часто приходится работать с компьютером. Какие правила личной безопасности, необходимо соблюдать при работе с компьютером. | | | Ответ: чтобы избежать негативных последствий при работе на компьютере следует выполнять следующие правила: строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели; использовать при работе специальные защитные экраны; размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции; постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходя медицинские осмотры | | | |
| Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | | | | |
| Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | |
| 195. | При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на первом этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите? Объясните, почему вы так поступите. | | | Ответ: 3, т.к.хлор – это газ, который тяжелее воздуха и будет скапливаться внизу. Поэтому нужно подняться на верхние этажи дома | | | |
| а) останетесь в своей квартире; | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| б) укройтесь в подвале здания; в) поднимитесь на девятый этаж дома; г) выйдите на улицу. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | |
|---|--|

Б1.О.09.02 Основы военной подготовки (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---|---|---|----------|---|---|------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 196. | Что такое Военная присяга? 1) это торжественная клятва воина на верность Родине 2) это торжественная просьба воина 3) это торжественный воинский ритуал 4) это обязательства иностранного гражданина Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ:13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 197. | Звание в порядке возрастания: 1) рядовой; 2) капитан; 3) лейтенант; 4) сержант. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | 1 | 4 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 198. | Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название положения для стрельбы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><th>Техническое изображение</th><th colspan="2">Положения для стрельбы</th></tr><tr><td>А </td><td>1</td><td>С колена</td></tr><tr><td>Б </td><td>2</td><td>Стоя</td></tr><tr><td>В </td><td>4</td><td>Из-за укрытия</td></tr></table> | Техническое изображение | Положения для стрельбы | | А  | 1 | С колена | Б  | 2 | Стоя | В  | 4 | Из-за укрытия | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| Техническое изображение | Положения для стрельбы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А  | 1 | С колена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б  | 2 | Стоя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В  | 4 | Из-за укрытия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|------|--|
| Г |  | 3 | Лёжа | |
| <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | |
| 199. | <p>Топографические карты – это измерительные документы и основные источники..... о местности служащие одним из важнейших средств для управления войсками</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: информации | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | |
| 200. | <p>Назовите и охарактеризуйте особенности военной подготовки граждан РФ.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ:</p> <p>1.Регулярность. Боевая подготовка осуществляется и в военное и в мирное время.</p> <p>2.Систематичность: - теория боевого искусства и основ ведения боя; - практика ведения боевых операций;</p> <p>3.Практический характер. Получаемые знания, навыки и умения сразу же применяются при повседневной жизни, выполнении поставленных задач и т.д.</p> <p>4. Воспитание волевых качеств: -целеустремлённость; - настойчивость; - смелость; - решительность; - самообладание; - выдержка; - инициативность; - упорство и другие.</p> <p>5. Разнообразие разделов подготовки: - специальная; - огневая; - разведывательная; - общая боевая подготовка.</p> <p>6.Содержание</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | направленность, обусловлены: - военной доктриной; - внутренней и внешней политикой государства; - уровнем развития военного дела |
|--|--|---|

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Б1.О.01.03 Экономика образования (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|----------------|---|---|---------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 201. | <p>Элементами материально-технической базы в системе образования являются:</p> <p>1) специализированная учебная мебель и оргсредства; 2) помещения и сооружения; 3) оборудование и технические средства; 4) транспортное средство, принадлежащее сотрудникам образовательного учреждения.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Ответ: 123</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 202. | <p>Определить последовательность функций управления в образовательной организации, которые связаны между собой и представляют управленческий цикл:</p> <p>1) планирование; 2) организация деятельности; 3) мотивация; 4) контроль.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 203. | <p>Установите соответствие. Образование – это автономная система, имеющая относительную самостоятельность, способная оказывать активное воздействие на функционирование и развитие общества.</p> <p>Соотнесите функции образования и содержательную характеристику.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">Функции образования</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Экономическая</td><td>1</td><td>образование социализирует личность, формирует социально значимые навыки.</td></tr></table> | Функции образования | | Характеристика | | А | Экономическая | 1 | образование социализирует личность, формирует социально значимые навыки. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Функции образования | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Экономическая | 1 | образование социализирует личность, формирует социально значимые навыки. | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | |
| Б | Социальная | 2 | образование формирует социально-профессиональную структуру общества, в которой люди могут осваивать научные и технические новшества и эффективно использовать их в профессиональной деятельности. |
| В | Культурная | 3 | образование помогает передать культурные ценности подрастающему поколению в целях воспитания, развития творческих способностей. |
| Г | Контролирующая | 4 | образовательное учреждение осуществляет контроль над поведением, формирует этические и правовые нормы поведения. |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | |
| 204. | К экономическим факторам, определяющих предложение, относятся: 1) движение капиталов; 2) социальный состав населения; 3) прирост населения; 4) изменения в моде. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | | Ответ: 1, экономические факторы обуславливают сам процесс производства. К ним относятся: уровень технологий, организационно-инфраструктурное обеспечение, сфера обращения, государственное стимулирование рыночной конкуренции, движение капиталов |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | |
| 205. | ... – наука о специфике производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные продукты, удовлетворяющей потребности личности и общества в них при ограниченных ресурсах, выделяемых на эти цели. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | | Ответ: экономика образования |

Б1.О.06.02 Методы математической обработки данных (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|--------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 206. | <p>Среди предложенных вариантов выберите точечные оценки параметров:</p> <p>1) выборочное среднее; 2) квантиль; 3) исправленная выборочная дисперсия; 4) доверительный интервал.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 13</p> |
| 207. | <p>Среди предложенного списка выберите названия существующих статистических критериев:</p> <p>1) критерий Манна-Уитни; 2) критерий Стьюдента; 3) критерий Гейтса; 4) критерий Пирсона.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 124</p> |
| 208. | <p>Среди предложенного перечня выберите названия способов, которыми осуществляется отбор объектов из генеральной совокупности, для последующего формирования выборочной совокупности:</p> <p>1) простой отбор; 2) типический отбор; 3) механический отбор; 4) серийный отбор.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 1234</p> |
| 209. | <p>Для исследуемых признаков X и Y вычислен коэффициент корреляции. Коэффициент корреляции:</p> <p>1) характеризует наличие линейной зависимости между X и Y; 2) причинно-следственные связи между X и Y; 3) направление связи между X и Y; 4) принимает только положительные значения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 13</p> |
| 210. | <p>Нормальное распределение характеризуется параметрами:</p> <p>1) μ; 2) σ; 3) α; 4) β.</p> | <p>Ответ: 12</p> |

| | | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|---|--------------------|---|--|---|----------------------------------|---|--|---|----------------|---|--|---|------------------------------|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 211. | Установите соответствие между терминами и соответствующими им графическими представлениями данных. | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Графическое представление данных</th></tr><tr><td>А</td><td>Гистограмма частот</td><td>1</td><td>Ломаная линия, состоящая из отрезков, соединяющих точки (x_i, n_i), где $i = 1, 2, \dots k$.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гистограмма относительных частот</td><td>2</td><td>Ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников, основаниями которых служат частичные интервалы длиной h, а высоты равны отношению $\frac{n_i}{n}$.</td></tr><tr><td>В</td><td>Полигон частот</td><td>3</td><td>Ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников, основаниями которых служат частичные интервалы длиной h, а высоты равны отношению $\frac{w_i}{h}$.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Полигон относительных частот</td><td>4</td><td>Ломаная линия, состоящая из отрезков, соединяющих точки (x_i, w_i), где $i = 1, 2, \dots k$.</td></tr></table> | | Термин | | Графическое представление данных | | А | Гистограмма частот | 1 | Ломаная линия, состоящая из отрезков, соединяющих точки (x_i, n_i) , где $i = 1, 2, \dots k$. | Б | Гистограмма относительных частот | 2 | Ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников, основаниями которых служат частичные интервалы длиной h , а высоты равны отношению $\frac{n_i}{n}$. | В | Полигон частот | 3 | Ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников, основаниями которых служат частичные интервалы длиной h , а высоты равны отношению $\frac{w_i}{h}$. | Г | Полигон относительных частот | 4 | Ломаная линия, состоящая из отрезков, соединяющих точки (x_i, w_i) , где $i = 1, 2, \dots k$. | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| | Термин | | Графическое представление данных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | А | Гистограмма частот | 1 | Ломаная линия, состоящая из отрезков, соединяющих точки (x_i, n_i) , где $i = 1, 2, \dots k$. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б | Гистограмма относительных частот | 2 | Ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников, основаниями которых служат частичные интервалы длиной h , а высоты равны отношению $\frac{n_i}{n}$. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В | Полигон частот | 3 | Ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников, основаниями которых служат частичные интервалы длиной h , а высоты равны отношению $\frac{w_i}{h}$. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Полигон относительных частот | 4 | Ломаная линия, состоящая из отрезков, соединяющих точки (x_i, w_i) , где $i = 1, 2, \dots k$. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 212. | ... – критерий, построенный на основании функций, зависящих от вариант данной совокупности, и свободный от предположения о виде распределения генеральной совокупности Тип вопроса: открытого типа с дополнением. Время выполнения: 1-3 мин. | | | Ответ: непараметрический критерий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 213. | ... – критерий, построенный на основании параметров изучаемой совокупности, и связанный с предположением о виде распределения генеральной совокупности. Тип вопроса: открытого типа с дополнением. Время выполнения: 1-3 мин. | | | Ответ: параметрический критерий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 214. | ... – ситуация, в которой нулевая гипотеза отвергается, хотя она, на самом деле, верна Тип вопроса: открытого типа с дополнением. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: ошибка первого рода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|------------------------------------|--|---|---------------------------|---|---|---|-------------------------|---|--|---|-----------------------|---|--|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 215. | ... – ситуация, в которой нулевая гипотеза принимается, хотя она, на самом деле, неверна. Тип вопроса: открытого типа с дополнением. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: ошибка второго рода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 216. | ... – вероятность ошибки первого рода. Тип вопроса: открытого типа с дополнением. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: уровень значимости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 217. | <p>Методы обработки информации в педагогических исследованиях представляют собой систематические подходы и техники, используемые для анализа данных, полученных в ходе исследования, с целью извлечения значимой информации, выявления закономерностей и формулирования выводов. Соотнесите наименование методов обработки информации с их описанием:</p> <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Описание метода</th></tr><tr><td>А</td><td>Опросники и анкетирование</td><td>1</td><td>Проведение экспериментов для выявления причинно-следственных связей</td></tr><tr><td>Б</td><td>Экспериментальный метод</td><td>2</td><td>Интервью и фокус-группы для сбора данных.</td></tr><tr><td>В</td><td>Статистический анализ</td><td>3</td><td>Систематический сбор данных через опросы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Качественный анализ</td><td>4</td><td>Использование критериев для проверки гипотез.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Метод | | Описание метода | | А | Опросники и анкетирование | 1 | Проведение экспериментов для выявления причинно-следственных связей | Б | Экспериментальный метод | 2 | Интервью и фокус-группы для сбора данных. | В | Статистический анализ | 3 | Систематический сбор данных через опросы | Г | Качественный анализ | 4 | Использование критериев для проверки гипотез. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| Метод | | Описание метода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Опросники и анкетирование | 1 | Проведение экспериментов для выявления причинно-следственных связей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Экспериментальный метод | 2 | Интервью и фокус-группы для сбора данных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Статистический анализ | 3 | Систематический сбор данных через опросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Качественный анализ | 4 | Использование критериев для проверки гипотез. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 218. | <p>Для интерпретации и формулировки обоснованных выводов при обработке экспериментальных педагогических данных используются несколько видов анализа. Установите соответствие между методами анализа и примерами их применения</p> <table><tr><th colspan="2">Методы анализа</th><th colspan="2">Примеры применения методов анализа</th></tr><tr><td>А</td><td>Регрессионный анализ</td><td>1</td><td>Определение связи между мотивацией и успеваемостью.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Корреляционный анализ</td><td>2</td><td>Прогнозирование успеваемости на основе различных факторов.</td></tr><tr><td>В</td><td>Факторный анализ</td><td>3</td><td>Выявление скрытых факторов, влияющих на результаты тестов.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Дисперсионный</td><td>4</td><td>Сравнение успеваемости</td></tr></table> | Методы анализа | | Примеры применения методов анализа | | А | Регрессионный анализ | 1 | Определение связи между мотивацией и успеваемостью. | Б | Корреляционный анализ | 2 | Прогнозирование успеваемости на основе различных факторов. | В | Факторный анализ | 3 | Выявление скрытых факторов, влияющих на результаты тестов. | Г | Дисперсионный | 4 | Сравнение успеваемости | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Методы анализа | | Примеры применения методов анализа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Регрессионный анализ | 1 | Определение связи между мотивацией и успеваемостью. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Корреляционный анализ | 2 | Прогнозирование успеваемости на основе различных факторов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Факторный анализ | 3 | Выявление скрытых факторов, влияющих на результаты тестов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Дисперсионный | 4 | Сравнение успеваемости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|----------------|------|-----|--|-----|
| | анализ | между несколькими группами. | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | |
| 219. | Задано статистическое распределение выборки. | | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | |
| | X _i | 2 | 5 | 7 | 8 | | 10 |
| | n _i | 1 | 3 | 2 | 4 | | 5 |
| | Установите соответствие между статистическими оценками параметров распределения и их значениями. | | | | | | |
| | Статистические оценки | | Значения | | | | |
| | A | \bar{x}_g | 1 | 5,84 | | | |
| | Б | D | 2 | 7,53 | | | |
| | В | S^2 | 3 | 5,45 | | | |
| | Г | S | 4 | 2,42 | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | |
| 220. | Задано статистическое распределение выборки. | | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | |
| | X _i | 1 | 4 | 5 | 7 | | 8 |
| | n _i | 20 | 10 | 14 | 6 | | 10 |
| | Установите соответствие между статистическими оценками параметров распределения и их значениями. | | | | | | |
| | Термин | | Характеристика | | | | |
| | A | \bar{x}_g | 1 | 2,62 | | | |
| | Б | D | 2 | 6,76 | | | |
| | В | S^2 | 3 | 4,2 | | | |
| | Г | S | 4 | 6,87 | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | |
| 221. | Уравнение регрессии имеет вид $\hat{y} = 2,1 + 1,8x$. На сколько единиц измерения в среднем изменится y при увеличении x на 3 единицы измерения? | | | | | Ответ: увеличение значения аргумента x на одну единицу измерений, влечет увеличение y на количество единиц измерений равное коэффициенту при x. Следовательно, если величина x увеличится на 3 единицы измерения, то y увеличится на 3·1,8=5,4 единиц измерений | |
| | Тип вопроса: открытый. | | | | | | |
| | Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | |
| 222. | Случайная величина X имеет ряд распределения: | | | | | Ответ: 1,41 M(X)=0·0,1+1·0,1+4·0,4+5·0,3+10·0,1=1,41 | |
| | X | 0 | 1 | 4 | 5 | | 10 |
| | p | 0,1 | 0,1 | 0,4 | 0,3 | | 0,1 |
| | Чему равно математическое ожидание M (X) этой случайной величины? | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----|----|----|----|----|-------|---|---|---|---|---|---|
| | <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | |
| 223. | Уравнение регрессии имеет вид $\hat{y} = 5,1 + 1,7x$. На сколько единиц измерения в среднем изменится у при увеличении x на 2 единицы измерения? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: увеличение значения аргумента x на одну единицу измерений, влечет увеличение у на количество единиц измерений равное коэффициенту при x. Следовательно, если величина x увеличится на 2 единицы измерения, то у увеличится на $2 \cdot 1,7 = 3,4$ единиц измерений | | | | | | | | | | | | |
| 224. | Что такое Методы математической обработки данных? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Ответ: это совокупность математических, статистических и вычислительных методов для получения знаний из данных: их очистки, представления, анализа, моделирования и интерпретации | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | |
| 225. | Проведено 20 наблюдений признака X. Составлен дискретный ряд <table border="1"><tr><td>x_i</td><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td></tr><tr><td>n_i</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> Чему равна выборочная дисперсия? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | x_i | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | n_i | 3 | 6 | 5 | 4 | 2 | Ответ: 36,5 $\bar{x}_s = \frac{1}{20} (5 \cdot 3 + 10 \cdot 6 + 15 \cdot 5 + 20 \cdot 4 + 25 \cdot 2) = 14$ $\overline{x_s^2} = \frac{1}{20} (5^2 \cdot 3 + 10^2 \cdot 6 + 15^2 \cdot 5 + 20^2 \cdot 4 + 25^2 \cdot 2) = 232,5$ $D_s = \overline{x_s^2} - \bar{x}_s^2 = 232,5 - 14^2 = 36,5$ |
| x_i | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | | | | | | | | | |
| n_i | 3 | 6 | 5 | 4 | 2 | | | | | | | | | |

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 226. | <p>Как согласно ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» трактуется понятие «коррупция»?</p> <p>1) злоупотребление служебным положением, получение взятки, незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;</p> <p>2) злоупотребление должностью или сопоставимым с ней служебным положением в личных целях;</p> <p>3) специфический тип социально-политических отношений внутри государственного аппарата, а также в области взаимодействия его с обществом</p> <p>4) дача взятки, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества</p> | <p>Ответ: 14</p> |

| | или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|-----------|--|---|------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 227. | В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности: 1) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица; 2) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки; 3) в случае деятельного раскаяния; 4) при возмещении причиненного вреда. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 228. | Основными принципами противодействия коррупции являются: 1) равенство граждан перед законом; 2) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции 3) справедливость; 4) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 24 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 229. | Выберите пример коррупционных действий: 1) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя; 2) получение любого подарка; 3) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников; 4) получение взятки. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 34 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 230. | За совершение преступлений коррупционной направленности Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрены несколько видов наказаний. Расположите наказания по степени их жесткости (от менее жесткого к более жесткому): <table><tr><th colspan="2">Степень жесткости</th><th colspan="2">Наказания</th></tr><tr><td>А</td><td>Мягкое наказание</td><td>1</td><td>Лишение свободы на определенный срок определенной деятельностью.</td></tr></table> | Степень жесткости | | Наказания | | А | Мягкое наказание | 1 | Лишение свободы на определенный срок определенной деятельностью. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Степень жесткости | | Наказания | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Мягкое наказание | 1 | Лишение свободы на определенный срок определенной деятельностью. | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Б | Среднее наказание | 2 | Исправительные работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------|------------------------|--|--|--|------------------|--|---|--------------------------------|---|-----------------|---|----------------------------------|---|------------------------|---|-------------------------------------|---|---------|---|---------------------------|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | В | Жесткое | 3 | Обязательные работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Г | Самое жесткое | 4 | Лишение права занимать определенные должности или заниматься | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 231. | Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Определите виды юридической ответственности соответствующие примерам взыскания | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><th colspan="2">Вид юридической ответственности</th><th colspan="2">Пример взыскания</th></tr><tr><td>А</td><td>Дисциплинарная ответственность</td><td>1</td><td>Лишение свободы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Административная ответственность</td><td>2</td><td>Административный арест</td></tr><tr><td>В</td><td>Гражданско-правовая ответственность</td><td>3</td><td>Выговор</td></tr><tr><td>Г</td><td>Уголовная ответственность</td><td>4</td><td>Возмещение вреда</td></tr></table> | | | | Вид юридической ответственности | | Пример взыскания | | А | Дисциплинарная ответственность | 1 | Лишение свободы | Б | Административная ответственность | 2 | Административный арест | В | Гражданско-правовая ответственность | 3 | Выговор | Г | Уголовная ответственность | 4 | Возмещение вреда | <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 4 | 1 |
| Вид юридической ответственности | | Пример взыскания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Дисциплинарная ответственность | 1 | Лишение свободы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Административная ответственность | 2 | Административный арест | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Гражданско-правовая ответственность | 3 | Выговор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Уголовная ответственность | 4 | Возмещение вреда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 232. | Рассмотрите признаки коррупции на примере должностного преступления, связанного с получением взятки (статья 290 УК РФ). Какое из действий НЕ относится к коррупционным согласно статье 290 УК РФ: 1) незаконное вознаграждение от имени юридического лица; 2) способствование должностным лицом в силу своего должностного положения совершению коррупционных действий; 3) общее покровительство или попустительство по службе; 4) за совершение должностным лицом незаконных действий (бездействие). Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | Ответ: 1, т.к. незаконное вознаграждение от имени юридического лица относится к гражданско-правовой ответственности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 233. | Формы проявления коррупции весьма разнообразны. Выбери наиболее распространенный пример коррупции: 1) получение доходов от осуществления | | | | Ответ: 4, т.к. использование служебного положения в целях получения личной выгоды является формой проявления коррупции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>дополнительной оплачиваемой преподавательской деятельности в университете;</p> <p>2) недобросовестное исполнение (неисполнение) должностных обязанностей;</p> <p>3) получение любого подарка, связанного с профессиональной служебной деятельностью;</p> <p>4) использование служебного положения в целях получения личной выгоды.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 234. | <p>... – разработка и постоянное осуществление разносторонних и последовательных мер государства в рамках принятых основ конституционного строя с целью устранения (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупции в разных сферах жизни.</p> <p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: противодействие коррупции — это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий</p> |
| 235. | <p>... – приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила через совокупность насильственных проявлений, совершаемых отдельными лицами и специально организованными группами и сообществами. Среди таких проявлений можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны.</p> <p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: экстремизм</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 236. | <p>Назовите принципы противодействия коррупции в Российской Федерации.</p> <p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах: 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>2) законность;</p> <p>3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;</p> <p>4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 5) комплексное использование политических, организационных,</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами |
| 237. | Какие виды юридической ответственности Вы можете назвать за совершение коррупционных правонарушений. <i>Задание открытого типа с развернутым ответом. Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: в Российской Федерации установлена юридическая ответственность за совершение коррупционных правонарушений, которая включает в себя уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность для физических лиц, а также административную и гражданско-правовую ответственность для юридических лиц |

Б1.О.09.01 Безопасность жизнедеятельности (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 238. | Признаки клинической смерти: 1) появление симптома «кошачьего глаза»; 2) наличие пятен Лярше; 3) отсутствие дыхания и сердцебиения; 4) отсутствие сознания. <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 34 |
| 239. | Источниками ионизирующего излучения на Земле являются: 1) радиоактивные вещества в горных породах; 2) ультрафиолетовое излучение; 3) фоновое излучение космоса; 4) инфракрасное излучение. <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 14 |
| 240. | Основными последствиями крупных гидродинамических аварий являются: 1) выброс отравляющих веществ; 2) поражение людей и разрушение сооружений волной прорыва; 3) возникновение пожаров; | Ответ: 24 |

| | | | | |
|--|--|--------------|---|--|
| | 4) катастрофическое затопление обширных территорий. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | |
| 241. | Виды искусственного освещения по функциональному назначению: 1) аварийное; 2) общее; 3) рабочее; 4) охранное. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | Ответ: 1324 |
| 242. | Природным катастрофам присущи следующие проявления: 1) эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, голод; 2) землетрясения, извержение вулканов; 3) наводнения, ураганы, цунами, оползни; 4) аварии с выбросами РВ, АОХВ, БС, обрушения зданий и пожары, транспортные катастрофы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | Ответ: 134 |
| Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | |
| 243. | Распространение инфекционных заболеваний на территории страны, нескольких стран или континентов называется _____ Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | Ответ: пандемия |
| 244. | Напряжение между двумя точками цепи тока, находящимися одна от другой на расстоянии шага, на которых одновременно стоит человек, называется _____. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | Ответ: шаговое напряжение |
| Прочитайте текст и установите соответствие | | | | |
| 245. | Установите соответствие между прибором и величиной, которую он измеряет | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | А | Шумомер | 1 | температура воздуха |
| | Б | Люксметр | 2 | скорость движения воздуха |
| | В | Психрометр | 3 | уровень шума |
| | Г | Анемометр | 4 | освещенность |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | |
| 246. | Установите соответствие между видами шума и его источниками: | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | А | механический | 1 | возникает при турбулизации потока и отклонении плотности |
| | | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | газов при горении, а также мгновенном изменении интенсивности выделения тепла, приводящего к мгновенному повышению давления |
| Б | аэро(гидро) динамический | 2 | импульсный |
| В | термический | 3 | возникает при движении газа, пара, жидкости в результате пульсации давления из-за турбулентного перемешивания потоков |
| Г | взрывной | 4 | возникает при движении, соударении, трении деталей машин и механизмов |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | |
| Прочитайте текст и запишите развернутый ответ | | | |
| 247. | <p>Вы находитесь, дома и слышите, что дверь вашей квартиры открывают ключом или взламывают. Ваши действия.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | | <p>Ответ: в данной ситуации необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> попытаться заблокировать дверь мебелью и другими подручными средствами; постараться вызвать полицию; криками и шумом привлечь внимание соседей и прохожих |
| 248. | <p>Необходимой принадлежностью снаряжения туриста является аптечка первой помощи, которая комплектуется с учетом численности группы, сложности похода, удаленности маршрута от населенных пунктов и времени года. Что должно быть обязательно в типовой аптечке</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | | <p>Ответ: бинты стерильные (узкие и широкие), бактерицидный и обычный лейкопластырь, термометр, жгут резиновый, ножницы, пинцет, пипетка, вата стерильная, йодная настойка, спирт медицинский, марганцовка, перекись водорода, раствор бриллиантовой зелени, набор жаропонижающих, болеутоляющих и применяемых при пищевых отравлениях лекарственных препаратов с описанием их дозировки и способов их применения</p> |
| 249. | <p>При возвращении домой вы обнаружили, что дверь в вашу квартиру взломана. Опишите ваши действия в подобной ситуации</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | | <p>Ответ: в данной ситуации следует придерживаться следующих правил поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ни в коем случае нельзя входить в квартиру; необходимо позвонить в дверь к соседям и попросить их |

| | | |
|------|---|---|
| | | вызвать полицию; следует сообщить родителям о случившемся; до приезда полиции лучше находиться в квартире соседей, либо выйти на улицу |
| 250. | В учебном учреждении объявлена тревога о возможном террористическом акте на территории школы. Какие мероприятия обязан провести преподаватель? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: преподаватель обязан: немедленно вывести учеников из здания школы в безопасное место; провести проверку наличия учащихся; о случившемся доложить директору школы или руководителю спасательных служб, прибывших на место происшествия |

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 251. | Что понимается под государственным суверенитетом? 1) закрепленные в Конституции РФ: отсутствие официальной религии государства, отделение от него религиозных организаций и их равноправие перед законом; 2) выраженные в праве возможность реализовывать внешнюю и внутреннюю политику государства по своему усмотрению; 3) выраженные в праве независимость, автономность и признание верховенства государственной власти; 4) деление государственной власти РФ на законодательную, исполнительную и судебную, что обеспечивает демократический режим правления. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 23 |

Б1.О.07.03 Технология организации воспитательных практик (классное руководство) (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 252. | Какая из перечисленных задач является приоритетной в воспитательной деятельности образовательной организации? 1) подготовка к ЕГЭ и ОГЭ; | Ответ: 24 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>2) формирование у обучающихся ценностных ориентаций, основанных на общечеловеческих и национальных идеалах;</p> <p>3) обеспечение выполнения образовательных стандартов;</p> <p>4) развитие нравственных качеств, чувства патриотизма</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | |
| 253. | <p>Какие нормативные акты определяют деятельность классного руководителя в школе?</p> <p>1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2) устав общественной организации учителей.</p> <p>3) приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>4) правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 13 |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 254. | <p>Стратегия поведения, выражающаяся в отказе от достижения собственных целей ради достижения целей партнеров по общению, называется:</p> <p>1) конфронтация;</p> <p>2) кооперация;</p> <p>3) уступчивость;</p> <p>4) сотрудничество.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 4, сотрудничество – это не просто способ достижения цели, а ценность, лежащая в основе прогресса и развития. Оно способствует обмену знаниями, развитию навыков и укреплению взаимопонимания между людьми</p> |
| 255. | <p>Путь достижения цели воспитания, решения воспитательной задачи – это:</p> <p>1) метод;</p> <p>2) закономерность;</p> <p>3) деятельность;</p> <p>4) принцип.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 1, метод – это систематизированный способ достижения определенной цели или решения конкретной задачи. Он представляет собой совокупность приемов и операций, направленных на упорядоченное выполнение деятельности</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | |
| 256. | <p>Что такое универсальные учебные действия (УУД)?</p> <p>1) это конкретные навыки, необходимые для успешного освоения отдельных учебных предметов,</p> | <p>Ответ: 24,</p> <p>Ответ 2 верно определяет УУД как обобщенные способы действий. Ключевым</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>например, умение решать задачи по математике или писать сочинения по литературе;</p> <p>2) это обобщенные способы действий, обеспечивающие учащемуся способность к самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений и компетентностей, включая организацию учебной деятельности;</p> <p>3) это комплекс мероприятий, направленных на повышение мотивации учащихся к обучению и улучшение дисциплины в классе;</p> <p>4) это совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному изменению и саморазвитию.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>является их «универсальность», то есть применимость в различных учебных ситуациях и предметных областях. УУД направлены на формирование умения учиться, а не на освоение конкретных предметных знаний.</p> <p>Ответ 4 подчеркивается роль УУД в обеспечении самостоятельности учащегося в процессе обучения и его способности к саморазвитию. УУД формируют основу для непрерывного образования и адаптации к изменяющимся условиям</p> |
| 257. | <p>Как называется важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка?</p> <p>1) индивидуальный подход;</p> <p>2) общий принцип воспитания;</p> <p>3) единство целей обучения;</p> <p>4) стимуляция внимания.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 14, индивидуальный подход – данный принцип предусматривает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка для эффективного обучения и воспитания.</p> <p>Стимуляция внимания – правильный, поскольку акцент делается на необходимости учитывать особенности восприятия и внимания каждого ребенка в педагогическом процессе</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 258. | <p>Формирование убеждений, норм, правил, идеалов, социально значимых отношений, установок, мотивов, способов и правил общественно ценного поведения – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: ценность воспитания</p> |
| 259. | <p>... согласно ФГОС НОО, называется образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: воспитательная работа</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 260. | <p>Воспитание – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности |
|--|--|--|

Б1.О.07.05 Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 261. | <p>Какие два способа помогут эффективно искать работу?</p> <p>1) рассылка резюме во все компании без разбора; 2) ожидание предложений от работодателей; 3) посещение ярмарок вакансий; 4) использование профессиональных соцсетей (например, HeadHunter.ru).</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 34 | | | | |
| 262. | <p>Какие два навыка наиболее важны для успешного трудоустройства?</p> <p>1) коммуникативные навыки; 2) умение работать исключительно в одиночку; 3) знание всех языков программирования; 4) гибкость и адаптивность.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 14 | | | | |
| 263. | <p>Какие два документа чаще всего требуются при трудоустройстве?</p> <p>1) резюме; 2) характеристика от соседей; 3) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность; 4) фотографии из личного архива.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 13 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 264. | <p>Установите правильную последовательность этапов подготовки к собеседованию:</p> <p>1) продумать ответы на возможные вопросы; 2) изучить информацию о компании; 3) подготовить вопросы работодателю; 4) выбрать подходящий стиль одежды.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | |

| 265. | <p>Установите последовательность этапов карьерного планирования:</p> <p>1) определение карьерных целей 2) анализ своих навыков и компетенций 3) поиск подходящих вакансий 4) развитие необходимых навыков и достижение карьерных целей.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------|---|---|-----------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|---------------------|---|--|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 266. | <p>Прочитайте текст и соотнесите типы вопросов на собеседовании с их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Типы вопросов</th><th colspan="2">Примеры</th></tr><tr><td>А</td><td>Поведенческие вопросы</td><td>1</td><td>«Как бы вы поступили в конфликтной ситуации?»</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ситуационные вопросы</td><td>2</td><td>«Почему вы хотите работать в нашей компании?»</td></tr><tr><td>В</td><td>Вопросы о мотивации</td><td>3</td><td>«Опишите случай, когда вы решали сложную задачу»</td></tr><tr><td>Г</td><td>Технические вопросы</td><td>4</td><td>«Какие методы анализа данных вы используете?»</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Типы вопросов | | Примеры | | А | Поведенческие вопросы | 1 | «Как бы вы поступили в конфликтной ситуации?» | Б | Ситуационные вопросы | 2 | «Почему вы хотите работать в нашей компании?» | В | Вопросы о мотивации | 3 | «Опишите случай, когда вы решали сложную задачу» | Г | Технические вопросы | 4 | «Какие методы анализа данных вы используете?» | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Типы вопросов | | Примеры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Поведенческие вопросы | 1 | «Как бы вы поступили в конфликтной ситуации?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Ситуационные вопросы | 2 | «Почему вы хотите работать в нашей компании?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Вопросы о мотивации | 3 | «Опишите случай, когда вы решали сложную задачу» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Технические вопросы | 4 | «Какие методы анализа данных вы используете?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 267. | <p>Прочитайте текст и соотнесите этапы карьерного роста с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Этап карьерного роста</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Стажер</td><td>1</td><td>Выполнение задач под руководством</td></tr><tr><td>Б</td><td>Специалист</td><td>2</td><td>Самостоятельная работа в рамках должности</td></tr><tr><td>В</td><td>Руководитель</td><td>3</td><td>Управление командой и проектами</td></tr><tr><td>Г</td><td>Эксперт</td><td>4</td><td>Консультирование и разработка стратегий</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Этап карьерного роста | | Содержание | | А | Стажер | 1 | Выполнение задач под руководством | Б | Специалист | 2 | Самостоятельная работа в рамках должности | В | Руководитель | 3 | Управление командой и проектами | Г | Эксперт | 4 | Консультирование и разработка стратегий | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Этап карьерного роста | | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Стажер | 1 | Выполнение задач под руководством | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Специалист | 2 | Самостоятельная работа в рамках должности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Руководитель | 3 | Управление командой и проектами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Эксперт | 4 | Консультирование и разработка стратегий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
|--|---|---|
| 268. | Какие два вопроса стоит задать работодателю на собеседовании? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: «Какие перспективы роста в компании?», «Каковы ожидания от кандидата на этой должности?» |
| 269. | Назовите два способа улучшить свои навыки для трудоустройства. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: прохождение курсов (тренингов), практики (стажировки) |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 270. | ...– трудовая деятельность и иная не противоречащая законодательству Российской Федерации деятельность граждан, осуществляемая ими в целях производства товаров, выполнения работ или оказания услуг и направленная на получение дохода. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: занятость |

Б2.О.05.01(У) Ознакомительная практика (этнография и фольклор) (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 271. | Каковы основные принципы профессиональной этики педагога? 1) честность; 2) конфиденциальность; 3) коммерциализация образования; 4) стремление к росту и развитию. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 12 |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 272. | Каковы основные законы, касающиеся сферы образования в России? 1) уголовный кодекс 2) федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 3) законы о высшем образовании 4) законы о защите прав потребителей <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 23 |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 273. | Какие источники можно использовать для изучения нормативных правовых актов в сфере образования? 1) Официальные сайты Министерства образования; 2) Личные блоги педагогов; 3) Специализированные ресурсы по праву и | Ответ: 1, педагоги могут использовать официальные сайты Министерства образования, правительственные порталы |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>образованию; 4) Социальные сети.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый с комбинированным ответом.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 274. | <p>... это законы, постановления, приказы и другие документы, регулирующие образовательные процессы, права и обязанности участников образования, а также организацию образовательных учреждений.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: нормативные правовые акты в сфере образования</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 275. | <p>Почему важно соблюдать профессиональную этику в образовательной деятельности?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: соблюдение профессиональной этики способствует созданию доверительной атмосферы между педагогами, учащимися и их родителями, улучшает качество образования и помогает поддерживать высокий уровень уважения к профессии</p> |

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 276. | <p>Назовите типы списков:</p> <p>1) многоуровневый, шрифтовой; 2) маркированный, нумерованный; 3) многоуровневый; 4) нумерованный, встроенный.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 23</p> |
| 277. | <p>Компьютеры, построенные на этих принципах, относятся к типу фон-неймановских. Назовите эти принципы:</p> <p>1) принцип адресности; 2) принцип автоматического вычисления; 3) принцип программного управления; 4) принцип однородности памяти.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 134</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 278. | <p>Назовите способы ввода текста в слайды PowerPoint.</p> <p>1) ввод в рамку (заполнитель); 2) добавление текста в автофигуру; 3) в любом месте слайда, как в приложении Word; 4) добавление текста в объект «Надпись».</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 124 | | | | |
| 279. | <p>Выберите действия, относящиеся к форматированию документа:</p> <p>1) изменение междустрочного интервала; 2) копирование фрагментов текста; 3) выравнивание текста по ширине; 4) изменение размера полей.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 134 | | | | |
| 280. | <p>В каких файлах хранятся Web-документы?</p> <p>1) *.txt 2) *.htm 3) *.exe 4) *.html</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: 24 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 281. | <p>Расположите в правильной последовательности основные действия по копированию содержимого ячейки в программе MSExcel:</p> <p>1) установить курсор в ячейку, куда необходимо вставить; 2) скопировать содержимое ячейки в буфер обмена; 3) вставить из буфера обмена; 4) выделить ячейку.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 4 | 2 | 1 | 3 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | |
| 282. | <p>Файловый вирус всегда:</p> <p>1) изменяет код заражаемого файла; 2) изменяет длину файла; 3) изменяет начало файла; 4) нет правильного ответа.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | Ответ: 1, чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | |
| 283. | <p>... – онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам</p> | Ответ: конструктор рабочих программ | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | |
| 284. | ... – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: информационная технология |
| 285. | Фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER, называется ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: абзацем |
| 286. | Несколько смежных ячеек Листа таблицы Excel образуют ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: диапазон ячеек |
| 287. | ... – это язык разметки, который используется для создания и структурирования веб-страниц, иначе называется – язык ... разметки <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: HTML, гипертекстовой |
| 288. | В формуле =D8 программы Excel преобразуйте относительную ссылку в смешанную <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: =\$D8; =D\$8 |
| 289. | Изменение внешнего вида документа – это ..., а изменение внутреннего содержания текста документа – ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: форматирование, редактирование |
| 290. | Операционные системы входят в состав ... программного обеспечения <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: системного |
| 291. | Файл, содержащий в себе один или несколько других файлов и/или папок в сжатом или несжатом виде, называется ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: архивным |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 292. | Графический редактор – ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: программа для работы с графическим изображением |
| 293. | Ошибка ##### при записи формул в программе MS Excel означает, что.... | Ответ: числовое значение не умещается в ячейке. Для устранения ошибки нужно |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | увеличить ширину столбца, переместив его границу, расположенную между заголовками столбцов |
|--|--|--|

Б1.О.05.02 Педагогика (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------|-------------------------|--|---|--------------|---|-----------|---|------------------|---|-----------|---|------------|---|--------------|---|--------|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 294. | <p>К принципам воспитания относятся:</p> <p>1) единство разумной требовательности и уважительного отношения к личности, внимание к ее потребностям и интересам;</p> <p>2) приоритет физического воспитания при всестороннем, гармоническом развитии личности;</p> <p>3) опора на положительное в человеке;</p> <p>4) единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 134 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 295. | <p>Традиционная классификация методов обучения включает в себя такие группы методов, как словесные, наглядные, практические, работу с книгой.</p> <p>Соотнесите каждый метод обучения и ту группу методов, к которой он относится.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Метод обучения</th><th colspan="2">Группа методов обучения</th></tr><tr><td>А</td><td>Демонстрация</td><td>1</td><td>Словесные</td></tr><tr><td>Б</td><td>Конспектирование</td><td>2</td><td>Наглядные</td></tr><tr><td>В</td><td>Упражнение</td><td>3</td><td>Практические</td></tr><tr><td>Г</td><td>Беседа</td><td>4</td><td>Работа с книгой</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Метод обучения | | Группа методов обучения | | А | Демонстрация | 1 | Словесные | Б | Конспектирование | 2 | Наглядные | В | Упражнение | 3 | Практические | Г | Беседа | 4 | Работа с книгой | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 1 |
| Метод обучения | | Группа методов обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Демонстрация | 1 | Словесные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Конспектирование | 2 | Наглядные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Упражнение | 3 | Практические | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Беседа | 4 | Работа с книгой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 296. | <p>Учитель в ходе организации деятельности обучающихся на уроке разделил всех присутствующих учеников в команды по 6 человек. Указанная форма работы с обучающимися на уроке относится к следующей организационной форме:</p> <p>1) фронтальная;</p> <p>2) групповая;</p> <p>3) индивидуальная;</p> <p>4) массовая.</p> | Ответ: 2, так как ученики должны действовать не индивидуально и не всем классом, а должны работать в команде, то есть в группах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|---|
| | Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | |
| 297. | <p>... – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: обучение | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | |
| 298. | <p>Обоснуйте необходимость своевременной подготовки учителем конспекта урока.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: необходимость своевременной подготовки учителем конспекта урока обосновывается следующим.</p> <p>Конспект – служит официальным документом, который отражает эффективность и полноту выполнения учебной программы. И позволяет администрации учреждения оценить качество подготовки к преподаванию. Конспект помогает выстроить логическую последовательность хода урока, своевременно определить структуру, средства, содержание образования, методы деятельности учителя и обучающихся и т.д.</p> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | |
| 299. | <p>Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в Российской Федерации устанавливаются четыре уровня общего образования. Расположите в правильной последовательности указанные уровни общего образования:</p> <p>1) основное общее образование; 2) дошкольное образование; 3) среднее общее образование; 4) начальное общее образование.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | |
| 300. | <p>Укажите, чем отличаются активные методы обучения от пассивных методов обучения.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: к пассивным методам обучения относятся методы организации репродуктивной деятельности, направленные на усвоение и воспроизведение новой информации и новых способов деятельности</p> | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | обучающимися. К активным методам обучения относятся методы организации поисковой, творческой (креативной) деятельности обучающихся. Например, таких: исследовательский метод, метод эвристической беседы и др. |
|--|--|--|

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Б1.О.05.01 Психология (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----------------|---|----------------------------------|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 301. | <p>Когнитивные процессы</p> <p>Какие из перечисленных процессов относятся к когнитивным?</p> <p>1) память; 2) эмоции; 3) восприятие; 4) темперамент.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 13 | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 302. | <p>Этапы формирования памяти</p> <p>Расположите этапы памяти в правильном порядке:</p> <p>1) сохранение; 2) воспроизведение; 3) запоминание.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 303. | <p>Виды памяти. Сопоставьте термин из левого столбца с определением из правого</p> <table><tr><td>А</td><td>Хранение информации несколько секунд (например, зрительный образ)</td><td>1</td><td>Кратковременная</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вместимость около семи элементов</td><td>2</td><td>Долговременная</td></tr></table> | А | Хранение информации несколько секунд (например, зрительный образ) | 1 | Кратковременная | Б | Вместимость около семи элементов | 2 | Долговременная | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | Б | В | А |
| А | Хранение информации несколько секунд (например, зрительный образ) | 1 | Кратковременная | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Вместимость около семи элементов | 2 | Долговременная | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | В | А | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------------------------|---|--|--|
| | В | Хранение информации годами | 3 | Сенсорная | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | |
| 304. | Воображение представляет собой особую форму психического отражения, которая заключается в создании новых образов и идей путем переработки имеющихся представлений и понятий. К приему создания образов воображения относится: 1) запоминание; 2) сенсбилизация; 3) обобщение; 4) агглютинация. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | Ответ: 4, т. к. агглютинация в психологии – это создание нового образа воображения посредством слияния, объединения, синтеза нескольких образов в единое целое | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 305. | – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | | | Ответ: психология | |

Б1.О.06.04 Основы педагогического мастерства (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 306. | Из предложенных характеристик выберите те, которые относятся к демократическому стилю педагогической деятельности: 1) общение и деятельность строятся на творческом сотрудничестве; 2) учитель не принимает возражений; 3) поддерживает право учащегося на свою позицию; 4) свои действия учитель не объясняет, не комментирует. | Ответ: 13 |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | |
| 307. | К стилям руководства ученическим коллективом относят (по К. Левину): 1) либеральный; 2) демократический; 3) делегирующий; 4) авторитарный. | Ответ: 124 |
| Тип вопроса: закрытый. | | |

| | | Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|--|----------------|---|---|---------------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------------|---|--|---|-------------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 308. | Расположите в правильной последовательности основные стадии развития педагогического конфликта: 1) урегулирование или разрешение конфликта; 2) формирование противоречивых интересов, ценностей, норм, которые являются потенциально конфликтными (конфликтная ситуация); 3) переход потенциального конфликта в реальный (осознание одним участником конфликта факта ущемления его интересов другим, состояние фрустрации); 4) конфликтные действия и эмоциональные проявления (обида, гнев, оскорбления, агрессивные насильственные действия и т. п.). Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | | 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 309. | Установите соответствие между профессионально значимыми личностными качествами педагога и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Педагогический долг</td><td>1</td><td>Способность сопереживать, сочувствуя другим людям</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эмпатия</td><td>2</td><td>Способность контролировать свою деятельность в соответствии с нравственными и правовыми нормами</td></tr><tr><td>В</td><td>Ответственность</td><td>3</td><td>Вера в положительные качества, интеллектуальные и творческие возможности своих воспитанников</td></tr><tr><td>Г</td><td>Педагогический оптимизм</td><td>4</td><td>Система требований и моральных предписаний, которые общество предъявляет к педагогу, к процессу и результатам его профессиональной деятельности</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | Определение | | Характеристика | | А | Педагогический долг | 1 | Способность сопереживать, сочувствуя другим людям | Б | Эмпатия | 2 | Способность контролировать свою деятельность в соответствии с нравственными и правовыми нормами | В | Ответственность | 3 | Вера в положительные качества, интеллектуальные и творческие возможности своих воспитанников | Г | Педагогический оптимизм | 4 | Система требований и моральных предписаний, которые общество предъявляет к педагогу, к процессу и результатам его профессиональной деятельности | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Определение | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Педагогический долг | 1 | Способность сопереживать, сочувствуя другим людям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Эмпатия | 2 | Способность контролировать свою деятельность в соответствии с нравственными и правовыми нормами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Ответственность | 3 | Вера в положительные качества, интеллектуальные и творческие возможности своих воспитанников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Педагогический оптимизм | 4 | Система требований и моральных предписаний, которые общество предъявляет к педагогу, к процессу и результатам его профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
|---|--|---|
| 310. | <p>Охарактеризуйте авторитарный стиль педагогической деятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер. Учитель единолично принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований, использует свои права без учета ситуации и мнений учащихся, не обосновывает свои действия перед учениками (указывает, кто с кем должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся). Вследствие этого учащиеся теряют активность или осуществляют ее только при ведущей роли учителя, обнаруживают низкую самооценку, агрессивность. При авторитарном стиле работы учителя силы учеников направлены на психологическую самозащиту, а не на усвоение знаний и собственное развитие. Основные формы взаимодействия – приказ, указания, инструкции, выговор. Обнаружив ошибку, такой учитель, чаще всего не объясняя, как ее можно исправить. Учитель лаконичен, у него преобладает начальственный тон, нетерпение к возражениям</p> |

Б1.В.01.01 Теоретические и практические основы инклюзивного образования (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 311. | <p>Укажите принципы, на которые опирается инклюзивный подход к образованию ...:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каждый человек способен чувствовать и думать 2) взаимозависимость и взаимосвязанность 3) неделимость 4) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 14</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 312. | ...– лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким | Ответ: инвалид |

| | расстройством функций организма, вследствие заболеваний, травм или дефектов, приводящее к ограничению жизнедеятельности Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|----------------|--|---|--|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 313. | <p>Интегрированное обучение – это образовательная модель, при которой ребёнок с ограниченными возможностями здоровья обучается не отдельно, а вместе с детьми не имеющих таких ограничений. Соотнесите форму интегрированного обучения с ее характеристикой.</p> <table><tr><th colspan="2">Техническое средство</th><th colspan="2">Форма обучения</th></tr><tr><td>А</td><td>Комбинированное интегрированное обучение</td><td>1</td><td>1–2 ребенка с ОВЗ вливаются в обычные группы детского сада или классы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Частичное интегрированное обучение</td><td>2</td><td>обучающиеся с ОВЗ способен обучаться в классе здоровых детей, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, логопеда, психолога</td></tr><tr><td>В</td><td>Временное интегрированное обучение</td><td>3</td><td>обучающиеся с ОВЗ часть учебного дня проводит в спец классе, а часть дня – в обычном классе</td></tr><tr><td>Г</td><td>Полное интегрированное обучение</td><td>4</td><td>обучающиеся с ОВЗ и учащиеся обычных классов объединяются не реже двух раз в месяц для совместных мероприятий воспитательного значения</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Техническое средство | | Форма обучения | | А | Комбинированное интегрированное обучение | 1 | 1–2 ребенка с ОВЗ вливаются в обычные группы детского сада или классы | Б | Частичное интегрированное обучение | 2 | обучающиеся с ОВЗ способен обучаться в классе здоровых детей, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, логопеда, психолога | В | Временное интегрированное обучение | 3 | обучающиеся с ОВЗ часть учебного дня проводит в спец классе, а часть дня – в обычном классе | Г | Полное интегрированное обучение | 4 | обучающиеся с ОВЗ и учащиеся обычных классов объединяются не реже двух раз в месяц для совместных мероприятий воспитательного значения | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Техническое средство | | Форма обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Комбинированное интегрированное обучение | 1 | 1–2 ребенка с ОВЗ вливаются в обычные группы детского сада или классы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Частичное интегрированное обучение | 2 | обучающиеся с ОВЗ способен обучаться в классе здоровых детей, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, логопеда, психолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Временное интегрированное обучение | 3 | обучающиеся с ОВЗ часть учебного дня проводит в спец классе, а часть дня – в обычном классе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Полное интегрированное обучение | 4 | обучающиеся с ОВЗ и учащиеся обычных классов объединяются не реже двух раз в месяц для совместных мероприятий воспитательного значения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 314. | Основная помощь детям с ЗПР в процессе инклюзивного образования заключается в: | Ответ: 2, при грамотном психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| | 1) комплексной медицинской помощи; 2) длительной психолого-педагогической коррекции; 3) организации и создании слухоречевой среды с использованием звукоусиливающей аппаратуры разных типов; 4) включение физкультурно-оздоровительных мероприятий. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | среднему и старшему звену школы достигают уровня своих сверстников |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 315. | Какие требования предъявляются к наглядности учебных материалов для детей с нарушениями зрения? Обоснуйте, какие особенности необходимо учитывать при подготовке таких материалов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: наглядный материал должен отвечать ряду условий: 1. Четкое выделение общего контура изображения. 2. Выделение контуром, разными линиями, штрихами, цветом главного в изображении. 3. Усиление цветового контраста изображения. 4. Уменьшение количества второстепенных деталей. 5. В многоплановых сюжетных изображениях - выделение переднего, среднего и заднего планов. Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей. 6. Пропорциональность соотношений предметов по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов; 7. Соотношение с реальным цветом объектов |

Б2.О.04.01(П) Педагогическая практика (классное руководство) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 316. | Какова роль классного руководителя как субъекта воспитательной деятельности в образовательной организации? 1) он обеспечивает выполнение учебных программ без учета индивидуальных особенностей учащихся; 2) он способствует развитию у учащихся гражданской ответственности и формирования навыков межличностного общения; 3) он организует и осуществляет воспитательную работу, учитывая особенности каждого ученика; 4) он выступает только как посредник между учебной программой и учениками, не участвуя в | Ответ: 23 |

| | | |
|--|---|---|
| | воспитательных мероприятиях. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | |
| 317. | <p>Как называется важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка?</p> <p>1) индивидуальный подход; 2) общий принцип воспитания; 3) единство целей обучения; 4) стимуляция внимания.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 14, индивидуальный подход – данный принцип предусматривает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка для эффективного обучения и воспитания.</p> <p>Стимуляция внимания – правильный, поскольку акцент делается на необходимости учитывать особенности восприятия и внимания каждого ребенка в педагогическом процессе</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 318. | <p>Воспитание – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности</p> |

Б2.О.04.02(II) Практика в детских лагерях (летняя вожатская) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 319. | <p>Важной характеристикой профессионально-педагогического общения является стиль как индивидуально-типологическая особенность взаимодействия педагога и обучающихся.</p> <p>Соотнесите стили педагогического общения и их характеристику.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Педагогический стиль общения</th><th colspan="2">Характеристика педагогического стиля общения</th></tr><tr><td>А</td><td>Авторитарный</td><td>1</td><td>Учитель старается не вмешиваться в жизнь ученического коллектива, не проявляет</td></tr></table> | Педагогический стиль общения | | Характеристика педагогического стиля общения | | А | Авторитарный | 1 | Учитель старается не вмешиваться в жизнь ученического коллектива, не проявляет | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| Педагогический стиль общения | | Характеристика педагогического стиля общения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Авторитарный | 1 | Учитель старается не вмешиваться в жизнь ученического коллектива, не проявляет | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | активности, возникающие вопросы рассматривает формально, устраняется от ответственности. | | | | | | | | | |
| | Б | Демократический | 2 | Учитель быстро реагирует на неожиданные ситуации, адаптирует свои методы и приёмы к индивидуальным особенностям обучающихся и текущей динамике взаимодействия. | | | | | | | | | |
| | В | Либеральный | 3 | Учитель единолично определяет цель деятельности ученического коллектива, пресекая всякую инициативу обучающихся. Основные формы взаимодействия – приказ, указание, инструкция, выговор. | | | | | | | | | |
| | Г | Импровизационный | 4 | Учитель опирается на мнение ученического коллектива, старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает учеников к активному участию в обсуждении хода работы. | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | |
| 320. | Функции педагогического общения разнообразны и тесно взаимосвязаны, дополняя друг друга. Эффективность педагогического общения зависит от умелого сочетания всех функций. Соотнесите функции педагогического общения с соответствующим им содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | |
| | Функции педагогического общения | | Содержание функций педагогического общения | | | | | | | | | | |
| | А | Организаторская | 1 | Функция связана с передачей и приёмом информации | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|--|---|
| | | | | между педагогом и обучающимися. | |
| | Б | Информационно-коммуникативная | 2 | Функция предполагает оценку состояния обучающихся и процесса обучения. | |
| | В | Диагностическая | 3 | Функция направлена на формирование личности обучающихся. | |
| | Г | Воспитательная | 4 | Функция направлена на организацию учебно-воспитательного процесса. | |
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 321. | <p>Образовательная среда является сложным и многогранным понятием, обозначающим совокупность условий, факторов и влияний, которые оказывают воздействие на процесс обучения и развития обучающихся. Это не просто помещение для занятий, а целая система, включающая в себя множество взаимосвязанных компонентов.</p> <p>Перечислите ключевые составляющие понятия образовательной среды.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | | | | <p>Ответ:</p> <p>образовательная среда включает в себя такие составляющие, как: физическая среда (материальные условия обучения), социальная среда (взаимоотношения между участниками образовательного процесса), психолого-педагогическая среда (совокупность методов, технологий и подходов к обучению и воспитанию), информационная среда (доступ к информации и цифровым технологиям)</p> |

Б2.О.05.03(II) Социокультурная (социокультурное проектирование) (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | | | | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----------------|---------------|----------------------------|---|---|---------------|---|---|---|--------------|---|------------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 322. | <p>Соотнесите методы исследования целевой аудитории с их характеристиками.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">Вид мониторинга</td><td colspan="2">Характеристика мониторинга</td></tr><tr><td>А</td><td>Анкетирование</td><td>1</td><td>Глубокое изучение мнения небольшой группы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Фокус-группа</td><td>2</td><td>Массовый сбор данных через вопросы</td></tr></table> | | | | Вид мониторинга | | Характеристика мониторинга | | А | Анкетирование | 1 | Глубокое изучение мнения небольшой группы | Б | Фокус-группа | 2 | Массовый сбор данных через вопросы | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | | | | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| | | | | | Вид мониторинга | | Характеристика мониторинга | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | А | Анкетирование | 1 | Глубокое изучение мнения небольшой группы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Б | Фокус-группа | 2 | Массовый сбор данных через вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---------------|---|--|--|
| | В | Анализ данных | 3 | Изучение поведения аудитории в интернете | |
| | Г | Наблюдение | 4 | Фиксация действий аудитории в естественной среде | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | |
| 323. | Какой критерий является ключевым при определении целевой аудитории образовательного проекта? 1) возраст аудитории; 2) географическое расположение; 3) потребность в знаниях/навыках; 4) уровень дохода. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | Ответ: 3, потребность в знаниях и навыках — ключевой критерий при определении целевой аудитории (ЦА) образовательного проекта, так как: Обеспечивает релевантность — проект решает конкретные проблемы или задачи аудитории, повышая её мотивацию к участию. Повышает эффективность обучения — программа строится на реальных «болевых точках» и запросах, что улучшает усвоение материала. Формирует ценность предложения — соответствие потребностям ЦА делает проект конкурентоспособным и востребованным | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | | | | |
| 324. | Почему важно учитывать психографические характеристики (ценности, интересы) при определении целевой аудитории? 1) повышается вовлеченность; 2) ответы в анкетах более развернутые; 3) проявление уважения к анкетирваемым. Тип вопроса: комбинированный Время выполнения: 3-5 мин. | | | Ответ: 1, учет психографических характеристик (ценностей, интересов) позволяет точнее определить целевую аудиторию, повысить релевантность вопросов и качество собираемых данных. Это помогает выявить реальные потребности и мотивацию респондентов, избегая шаблонных или неинтересных для них формулировок | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 325. | Как правильное определение целевой аудитории влияет на результат проекта. Приведите пример. | | | Ответ: правильное определение целевой | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>аудитории напрямую влияет на эффективность проекта, так как позволяет: Точно адаптировать контент и решения под реальные потребности пользователей; Оптимизировать ресурсы, избегая распыления усилий на нерелевантную аудиторию; Повысить вовлеченность и конверсию, так как предложение соответствует ожиданиям и интересам ЦА. Пример: Образовательный курс для подростков, разработанный с учетом их интересов и привычек (короткие видео, геймификация), получит больше откликов, чем универсальный вариант без учета ЦА</p> |
|--|--|--|

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Б1.О.06.01 Основы государственной политики в сфере межконфессиональных отношений (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 326. | <p>Какие из утверждений отражают основную цель межкультурного взаимодействия?</p> <p>1) создание конфликта между культурами; 2) формирование одной единой мировой культуры; 3) обеспечение взаимопонимания и уважения между культурами; 4) содействие диалогу и сотрудничеству между культурами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 34ВГ |
| 327. | <p>Какие утверждения раскрывают значение прав человека в межкультурных процессах?</p> <p>1) правам человека уделяется минимальное внимание в межкультурной среде; 2) принципы прав человека служат основой для уважения и защиты прав разных культур; 3) права человека играют ключевую роль в обеспечении равноправия культур; 4) правам человека придается значение только в области внутренней политики.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | Ответ: 23 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|--------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | |
| 328. | Соотнесите понятие и его определение: | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| | А | Б | В | | | Г | | | | | | | |
| | 2 | 1 | 4 | | | 3 | | | | | | | |
| | Понятие | | Определение | | | | | | | | | | |
| | А | ассимиляция | 1 | | | большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране | | | | | | | |
| | Б | диаспора | 2 | слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою | | | | | | | | | |
| | В | национальность | 3 | устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке | | | | | | | | | |
| | Г | народ | 4 | принадлежности лица к какой-либо этнической группе | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. | | | | | | | | | | | | |
| | Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | |
| 329. | Соблюдение принципов толерантности в межкультурном взаимодействии является важной составляющей обеспечения национальной безопасности. Это включает уважение прав различных культур, противодействие дискриминации и обеспечение социального равенства. Эти принципы способствуют гармонизации отношений в обществе и поддержанию стабильности на международной арене. Соотнесите принципы толерантного взаимодействия с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | А | Б | В | Г | | | | |
| | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Принцип толерантного взаимодействия | | Содержание | | | | | | | | | | | |
| А | уважение | 1 | признание ценности | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|---|--|
| | | культурного многообразия | | разных традиций и обычаев | |
| | Б | противодействие дискриминации | 2 | запрет на ущемление прав по этническому или религиозному признаку | |
| | В | диалог культур | 3 | способствование сотрудничеству между представителями разных народов | |
| | Г | социальная инклюзия | 4 | обеспечение равных возможностей для всех социальных групп | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | |
| 330. | Социокультурный анализ имеет решающее значение в обеспечении национальной безопасности, так как он позволяет учитывать внутренние угрозы, связанные с культурными различиями. Выбери правильное утверждение, которое объясняет роль социокультурного анализа в контексте национальной безопасности: 1) он помогает выявить внутренние угрозы, вызванные культурным различием; 2) он не имеет значения в процессе обеспечения безопасности; 3) он используется для унификации всех культур в обществе; 4) он направлен исключительно на решение экономических проблем. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Ответ: 1, т.к. социокультурный анализ позволяет выявить потенциальные риски, связанные с культурными различиями, такие как социальное напряжение или неравенство, которые могут привести к угрозам безопасности, и найти пути для их предотвращения |
| 331. | К мировым религиям относят: 1) ислам, буддизм, хатха-йога; 2) протестантизм, православие, католицизм; 3) христианство, буддизм, иудаизм; 4) христианство, ислам, буддизм. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Ответ: 4, т.к. эти религии смогли преодолеть национальные ограничения и приобрели всемирный характер. Мировая религия – религия, широко распространившаяся по всем уголкам земного шара, не имеющая строгой привязки к определенным странам и народам; отличается универсальностью, распространённостью, влиянием на ход истории |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 332. | Какие практические меры могут быть предложены для создания толерантной среды в | | | | Ответ: проведение тренингов по межкультурной |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>профессиональной сфере, особенно в международных организациях?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>коммуникации, разработка корпоративных ценностей, направленных на уважение разнообразия, создание инклюзивных рабочих групп и обеспечение равных возможностей для всех сотрудников</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 333. | <p>Какие конкретные действия, на ваш взгляд, могут помочь в предотвращении социальных и культурных конфликтов внутри страны, учитывая различные этнические и культурные группы?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: для предотвращения социальных и культурных конфликтов внутри страны важны такие действия, как развитие программ интеграции для меньшинств, обучение толерантности с раннего возраста, проведение регулярных диалогов между различными культурными группами, поддержка прав меньшинств и защита их интересов через законодательство. Кроме того, следует обеспечить доступ к равным возможностям в сфере образования, работы и социальной защиты для всех граждан, независимо от их этнической или культурной принадлежности</p> |

Б1.О.07.02 Психология воспитательных практик (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 334. | <p>Результатом педагогической деятельности является:</p> <p>1) формирование системы знаний, умений и навыков учащихся; 2) организация учебной деятельности обучающихся; 3) формирование у учащихся индивидуального опыта; 4) развитие обучающегося.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 4</p> |
| 335. | <p>Освоение ребенком социального опыта называется:</p> <p>1) поведением; 2) социализацией; 3) обучением; 4) воспитанием.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 2</p> |

| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------|---|--|------------|---|---|--------------------|---|--------------------|---|--------------------------|---|------------------|---|----------------------|---|----------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 336. | Выстройте последовательность стадий социализации от самой ранней до самой поздней: 1) стадия интеграции; 2) трудовая стадия; 3) стадия идентификации; 4) стадия адаптации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | | 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 337. | <p>Соотнесите упражнение из практики формирования эмоционального интеллекта у детей с возрастной группой:</p> <table><tr><th colspan="2">Возрастная группа</th><th colspan="2">Упражнение</th></tr><tr><td>А</td><td>дошкольный возраст</td><td>1</td><td>«Кубик настроений»</td></tr><tr><td>Б</td><td>младший школьный возраст</td><td>2</td><td>«Подушка злости»</td></tr><tr><td>В</td><td>подростковый возраст</td><td>3</td><td>чтение и обсуждение сказок</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | Возрастная группа | | Упражнение | | А | дошкольный возраст | 1 | «Кубик настроений» | Б | младший школьный возраст | 2 | «Подушка злости» | В | подростковый возраст | 3 | чтение и обсуждение сказок | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | | А | Б | В | 3 | 1 | 2 |
| Возрастная группа | | Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | дошкольный возраст | 1 | «Кубик настроений» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | младший школьный возраст | 2 | «Подушка злости» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | подростковый возраст | 3 | чтение и обсуждение сказок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 338. | Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям: 1) межличностной коммуникации; 2) восприятия и понимания друг друга; 3) межличностного взаимодействия; 4) передачи информации. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | Ответ: 2, восприятия и понимания друг друга | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 339. | Члены детского (подросткового) коллектива, которые естественным образом организуют своих сверстников и способствуют утверждению социально значимых ценностей и ориентации – <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | | Ответ: лидеры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.08.06 История литературы (1,3)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 340. | <p>Кто является автором этих слов «Мы в ответе за тех, кого приручили»?</p> <p>1) Э. Хемингуэй; 2) А. де Сент Экзюпери; 3) А. Камю;</p> | <p>Ответ: 2</p> |

| | 4) Б. Шоу. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------|-----------------------------|----------|--|---|----------|---|---------|---|-----------|---|--------------------|---|------------|---|---------|---|----------|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 341. | <div>Соотнесите имена авторов и названия произведений:</div> <table><tr><th colspan="2">Автор</th><th colspan="2">Название</th></tr><tr><td>А</td><td>А. Чехов</td><td>1</td><td>«Ионыч»</td></tr><tr><td>Б</td><td>А. Куприн</td><td>2</td><td>«Старуха Изергиль»</td></tr><tr><td>В</td><td>М. Горький</td><td>3</td><td>«Олеся»</td></tr><tr><td>Г</td><td>И. Бунин</td><td>4</td><td>«Господин из Сан-Франциско»</td></tr></table> <div>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</div> | Автор | | Название | | А | А. Чехов | 1 | «Ионыч» | Б | А. Куприн | 2 | «Старуха Изергиль» | В | М. Горький | 3 | «Олеся» | Г | И. Бунин | 4 | «Господин из Сан-Франциско» | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 3 | 2 | 4 |
| Автор | | Название | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | А. Чехов | 1 | «Ионыч» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | А. Куприн | 2 | «Старуха Изергиль» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | М. Горький | 3 | «Олеся» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | И. Бунин | 4 | «Господин из Сан-Франциско» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 342. | <div>Гневное осмеяние того, что противоречит нравственным законом – . . .</div> <div>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</div> | Ответ: сатира | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.В.02.07 Сценарная разработка и проектирование культурно-просветительских программ (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 343. | <p>Какие элементы включает замысел сценария, направленный на духовно-нравственное воспитание?</p> <p>1) идея и основная тема. 2) список участников мероприятия. 3) конфликт или проблема, отражающая нравственные ценности. 4) финансовый план реализации.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 124 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 344. | <p>Расположите этапы разработки замысла сценария в правильном порядке:</p> <p>1) формулировка идеи и целей. 2) анализ аудитории и её ценностей. 3) разработка сюжета с нравственным посылом. 4) подбор методов воплощения (диалоги, визуализация).</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | | | | | |
| 345. | <p>Почему конфликт в сценарии важен для духовно-</p> | Ответ: 1, конфликт в | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>нравственного воспитания?</p> <p>1) конфликт — это инструмент осмысления ценностей;</p> <p>2) позволяет выпустить эмоции;</p> <p>3) объясняет, почему можно пороть детей.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>сценарии ставит персонажей перед моральным выбором, заставляя зрителей задуматься над вопросами добра и зла, справедливости и ответственности</p> |
|--|---|--|

Б2.О.02.02(II) Культурно-просветительская практика (проектная) (6 семестр)

| В2.О.02.02(1) культурно-просветительская практика (проектная) (6 семестр) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|---|--|----------|--|---|-----------------------|---|---|---|----------------------|---|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Номер задания | Текст задания | | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 346. | <p>Какие из перечисленных ниже функций являются основными в просветительской деятельности?</p> <p>1) распространение научных знаний и повышение образовательного уровня аудитории;</p> <p>2) критика существующего политического строя и призыв к революции;</p> <p>3) организация развлекательных мероприятий и концертов для широкой публики;</p> <p>4) подготовка кадров для работы в сфере искусства и культуры.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 347. | <p>Какая из перечисленных задач наиболее полно отражает цель художественно-просветительской деятельности?</p> <p>1) максимизация прибыли от продажи произведений искусства;</p> <p>2) формирование у аудитории эстетического вкуса и расширение культурного кругозора;</p> <p>3) популяризация творчества конкретных художников с целью повышения их известности;</p> <p>4) создание элитарного сообщества ценителей искусства, закрытого для широкой публики.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 348. | <p>Установите соответствие между этапом разработки культурно-просветительского проекта и действиями, характерными для этого этапа:</p> <table><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Действия</th></tr><tr><td>А</td><td>Инициирование проекта</td><td>1</td><td>Определение методов оценки результатов, составление отчетов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Планирование проекта</td><td>2</td><td>Анализ целевой аудитории.</td></tr></table> | | Этап | | Действия | | А | Инициирование проекта | 1 | Определение методов оценки результатов, составление отчетов | Б | Планирование проекта | 2 | Анализ целевой аудитории. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | В | Б | Г | А |
| Этап | | Действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Инициирование проекта | 1 | Определение методов оценки результатов, составление отчетов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Планирование проекта | 2 | Анализ целевой аудитории. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Б | Г | А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------------------|---|--|--|
| | | | | формирование концепции мероприятия | |
| | В | Реализация проекта | 3 | Поиск партнеров, формирование команды, определение целей и задач проекта | |
| | Г | Завершение проекта | 4 | Проведение мероприятий, координация работы участников, решение текущих задач | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | |

Б2.О.05.03(II) Социокультурная (социокультурное проектирование) (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 349. | <p>Какая из перечисленных задач является ключевой в рамках проектной деятельности?</p> <p>1) минимизация затрат на реализацию проекта, независимо от его качества. 2) точное соблюдение сроков выполнения задач, даже если это идет в ущерб результатам. 3) достижение поставленных целей и задач проекта с оптимальным использованием ресурсов. 4) получение максимальной прибыли от результатов проекта в кратчайшие сроки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 3 |
| 350. | <p>Какой из перечисленных этапов, как правило, является первым в процессе прохождения студентом социокультурной практики в культурно-просветительском учреждении?</p> <p>1) разработка и реализация собственного проекта. 2) сбор и анализ информации для отчета по практике. 3) ознакомление с деятельностью учреждения, его структурой и задачами. 4) участие в текущих мероприятиях учреждения в качестве помощника.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 3 |

Б1.О.05.02 Педагогика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите три правильных ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 351. | <p>К дидактическим закономерностям относятся:</p> <p>1) результаты обучения прямо пропорциональны продолжительности обучения (чем дольше обучение, тем выше его результат);</p> <p>2) результаты обучения прямо пропорционально зависят от уровня осознания и принятия учащимися целей обучения (более высоких результатов достигнут, учащиеся, осознавшие важность и значимость обучения, достижения определенных целей для себя, общества, государства);</p> <p>3) результаты обучения зависят от интенсивности и способа включения в соответствующую учебную, профессиональную деятельность (чем больше учащийся включен, активно выполняет эту деятельность, тем выше уровень его подготовленности в данной области);</p> <p>4) творческая активность и самостоятельность учащихся при руководящей роли педагога.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1- 3 мин.</p> | Ответ: 123 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 352. | <p>Педагогическая диагностика проводится на всех этапах педагогического процесса и предполагает получение и использование в педагогических целях достоверной информации об участниках, условиях, содержании и результативности этого процесса. В зависимости от назначения (решаемых задач) выделяют несколько групп методов педагогической диагностики. Четыре из них указаны в правом столбце таблицы, приведенной ниже.</p> <p>Соотнесите каждый метод педагогической диагностики и группу, в которую этот метод педагогической диагностики входит.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Метод педагогической диагностики</th><th colspan="2">Группа методов педагогической диагностики</th></tr><tr><td>А</td><td>Статистический анализ</td><td>1</td><td>Методы оценки достоверности результатов диагностики</td></tr><tr><td>Б</td><td>Составление заключения об эффективности педагогической системы и отдельных ее элементов</td><td>2</td><td>Методы сбора диагностической информации</td></tr><tr><td>В</td><td>Контент-анализ</td><td>3</td><td>Методы оценивания диагностической информации</td></tr></table> | Метод педагогической диагностики | | Группа методов педагогической диагностики | | А | Статистический анализ | 1 | Методы оценки достоверности результатов диагностики | Б | Составление заключения об эффективности педагогической системы и отдельных ее элементов | 2 | Методы сбора диагностической информации | В | Контент-анализ | 3 | Методы оценивания диагностической информации | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 4 | 2 | 3 |
| Метод педагогической диагностики | | Группа методов педагогической диагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Статистический анализ | 1 | Методы оценки достоверности результатов диагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Составление заключения об эффективности педагогической системы и отдельных ее элементов | 2 | Методы сбора диагностической информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Контент-анализ | 3 | Методы оценивания диагностической информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------------|---|--|--|
| | Г | Шкалирование | 4 | Методы представления и накопления результатов диагностики | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | |
| 353. | Педагоги, осуществляя образовательную деятельность на уровне основного общего образования, активно используют для подготовки и демонстрации презентаций компьютеры, интерактивные доски, проекторы. Перечисленное оборудование представляет собой: 1) средства обучения; 2) формы организации обучения; 3) приемы обучения; 4) методы обучения. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | Ответ: 1, так как являются материальными объектами, используемыми в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе; являются техническими средствами обучения | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 354. | ... – метод обучения, заключающийся в многократном, сознательном повторении определенных приемов и действий с целью формирования навыков и умений, развития качеств личности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | | | Ответ: упражнение | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 355. | Укажите, чем отличаются активные методы обучения от пассивных методов обучения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | | | Ответ: к пассивным методам обучения относятся методы организации репродуктивной деятельности, направленные на усвоение и воспроизведение новой информации и новых способов деятельности обучающимися. К активным методам обучения относятся методы организации поисковой, творческой (креативной) деятельности обучающихся. Например, таких: исследовательский метод, метод эвристической беседы | |

| | | |
|--|--|-------|
| | | и др. |
|--|--|-------|

Б1.О.08.10 Массовая и элитарная культура (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 356. | <p>Какой из признаков наиболее характерен для массовой культуры?</p> <p>1) наличие целых серий, большого тиража; 2) сложность восприятия; 3) доступность для всех людей; 4) занимательность.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 134 | | | | |
| 357. | <p>Какие из перечисленных факторов способствуют развитию массовой культуры?</p> <p>1) развитие технологий массовой коммуникации (телевидение, интернет); 2) рост уровня образования населения; 3) стремление к индивидуализму и самовыражению; 4) урбанизация.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 14 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 358. | <p>Установите последовательность этапов рождения и эволюции массовой культуры:</p> <p>1) 1895 изобретение кинематографа; 2) появление газет и журналов; 3) книгопечатание (Германия, И. Гуттенберг); 4) формирование массового общества в результате роста городов.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | |
| 359. | <p>Установите последовательность основных этапов развития отечественного кинематографа:</p> <p>1) рождение звукового кино; 2) дореволюционное кино в России; 3) кино 1920-х годов. 4) период правления Брежнева.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | | | | | |
| 360. | <p>Среди представленных кинокартин, драматический и психологический жанр можно назвать:</p> <p>1) «Андрей Рублев» А. Тарковского; 2) «Бриллиантовая рука» Л. Гайдая;</p> | Ответ: 13, «Андрей Рублев» А. Тарковского это психологический фильм, с сильными элементами исторической драмы. | | | | |

| | <p>3) «Москва слезам не верит» В. Меньшова; 4) «Невероятные приключения итальянцев в России» Э. Рязанова.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный Время выполнения: 3 мин.</p> | <p>Психологический аспект проявляется в глубоком погружении во внутренний мир Рублева, его духовные переживания, сомнения и поиск смысла жизни.</p> <p>Кинокартина «Москва слезам не верит» режиссера В. Меньшова - это выдающаяся психологическая драма, показывающая сложные жизненные пути женщин в советской России и мастерски раскрывающая глубину их характеров</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------|--------|--|---|------------------|----|-------------------|---|-------------------|---|-----------------|---|-------------------------|---|---------------|---|-----------------|---|-----------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 361 | <p>Какой из перечисленных жанров чаще всего относится к массовой культуре?</p> <p>1) авангардная живопись 2) оперная музыка 3) популярная музыка 4) экспериментальный театр</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, популярная музыка. Произведения поп-музыки чаще всего имеют коммерческий характер и ориентированы на массовую аудиторию, что характерно для массовой культуры</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 362 | <p>Соотнесите названия произведений и авторов в изобразительном искусстве. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">название произведения</th><th colspan="2">автор</th></tr><tr><td>А</td><td>«Черный квадрат»</td><td>1</td><td>Сальвадор Дали</td></tr><tr><td>Б</td><td>«Девочка на шаре»</td><td>2</td><td>Казимир Малевич</td></tr><tr><td>В</td><td>«Постоянство во памяти»</td><td>3</td><td>Пабло Пикассо</td></tr><tr><td>Г</td><td>«Звёздная ночь»</td><td>4</td><td>Винсент Ван Гог</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | название произведения | | автор | | А | «Черный квадрат» | 1 | Сальвадор Дали | Б | «Девочка на шаре» | 2 | Казимир Малевич | В | «Постоянство во памяти» | 3 | Пабло Пикассо | Г | «Звёздная ночь» | 4 | Винсент Ван Гог | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| название произведения | | автор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | «Черный квадрат» | 1 | Сальвадор Дали | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | «Девочка на шаре» | 2 | Казимир Малевич | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | «Постоянство во памяти» | 3 | Пабло Пикассо | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | «Звёздная ночь» | 4 | Винсент Ван Гог | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 363. | <p>Найдите соответствие между авторами и фильмами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">авторы</th><th colspan="2">фильмы</th></tr><tr><td>А</td><td>Братья Люмьер</td><td>1.</td><td>«Прибытие поезда»</td></tr></table> | авторы | | фильмы | | А | Братья Люмьер | 1. | «Прибытие поезда» | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| авторы | | фильмы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Братья Люмьер | 1. | «Прибытие поезда» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|---|-----------------------|---|
| | Б | Жорж Мельес | 2 | «Земля» | |
| | В | Александр Довженко | 3 | «Политый поливальщик» | |
| | Г | Андрей Тарковский | 4 | «Сталкер» | |
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 364. | Большое влияние на развитие массовой культуры оказал принятый в 1870 году в Великобритании | | | | Ответ: закон об обязательной всеобщей грамотности |
| <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | | | | | |
| 365. | ... – часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих определённой социальной группе (молодежи, профессии, национальным меньшинствам и др.). | | | | Ответ: субкультура |
| <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ | | | | | |
| 366. | Приведите по одному примеру произведения народной, массовой и элитарной культуры. В каждом случае поясните, почему это произведение относится к данному виду культуры. (Сначала называйте вид культуры, затем приводите соответствующий пример и пояснение.) | | | | Ответ: народная культура (устное народное творчество, народные песни, танцы, мифы), основой является анонимность. Например, сказка «Репка», произведение относится к народной культуре, так как его автор не установлен, сказка проста для понимания. Массовая культура связана с индустрией развлечений, ориентирована на вкусы массового потребителя, доступна, не требует специальной подготовки. Её примеры - поп-музыка, литература для лёгкого чтения, сериалы. Элитарная культура (балет, опера, живопись) рассчитана на узкий круг людей (эли­ту), трудна для понимания неподготовленного человека. Например, балет «Лебединое озеро» относится к элитарной культуре, так как интересно людям, которые разбираются в классической |
| <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | | | | | |

| | | |
|------|--|--|
| | | музыке и танце |
| 367. | <p>Можно ли говорить о существовании конфликта между массовой и элитарной культурой?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: да, можно говорить о существовании конфликта между массовой и элитарной культурой, хотя сам характер этого конфликта неоднозначен, и его интенсивность меняется со временем.</p> <p>Конфликт проявляется на нескольких уровнях: в ценностях и эстетических предпочтениях: элитарная культура часто ценит сложность, интеллектуальность, оригинальность. Массовая культура, напротив, ориентирована на доступность, развлекательность и коммерческий успех</p> <p>В доступности и распространении: элитарная культура часто ассоциируется с ограниченным доступом (музеи, театры, галереи). Массовая культура, благодаря массовому производству и распространению (кино, телевидение, интернет), доступна широким массам. Однако, не следует рассматривать этот конфликт как абсолютное противостояние.</p> |

Б1.В.01.01 Теоретические и практические основы инклюзивного образования (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите три правильных ответа | | |
| 368. | <p>В качестве основных направлений деятельности психолого-педагогического сопровождения можно отнести:</p> <p>1) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации 2) развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов 3) коррекция имеющихся недостатков в развитии 4) организацию медицинского обслуживания</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 123</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| 369. | <p>Из каких разделов состоит адаптированная основная образовательная программа:</p> <p>1) итоговый 2) целевой 3) содержательный 4) организационный.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 234 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 370. | <p>Расположите в правильной последовательности Структура дефекта при нарушении слуха:</p> <p>1) своеобразное формирование всех познавательных процессов 2) выключение или грубая недостаточность слухового восприятия 3) специфическое развитие личности 4) нарушения речи</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | | | | | |
| 371. | <p>Какие из следующих правил этикета следует соблюдать при общении с людьми с нарушениями речи?</p> <p>1) проявлять терпимость и внимательность, не перебивать собеседника; 2) использовать жесты и письменные средства общения, если это необходимо; 3) говорить громче и быстрее, чтобы ускорить коммуникацию; 4) игнорировать просьбы собеседника о повторении или разъяснении информации; 5) ожидать, что собеседник сам начнет говорить первым, даже если он не может выразить свою мысль; 6) Соблюдать уважение и не показывать недовольство из-за медленного или трудного общения.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 126, при общении с людьми с нарушениями речи важно проявлять уважение к человеку, который может испытывать трудности в общении. Не следует перебивать, необходимо выслушать до конца. Важно использовать дополнительные средства для коммуникации, такие как жесты или письменные объяснения, чтобы облегчить процесс общения | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |
| 372. | <p>Какие требования предъявляются к организации предметно-пространственной среды для детей с нарушениями зрения?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: достаточная освещенность помещения, удобное размещение детей за столами, расположение наглядного материала на уровне глаз детей и на доступном расстоянии, соответствующая длительность зрительных нагрузок, | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | организация во время занятий разнообразных коррекционных упражнений для снятия и предупреждения зрительного утомления |
|--|--|---|

Б1.В.01.03 Возрастная психология (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 373. | <p>Л. С. Выготский выделил два уровня (зоны) психического развития ребенка:</p> <p>1) зона функционального развития, зона созревания; 2) зона ближайшего развития, зона актуального развития; 3) зона перцептивного развития, зона двигательного развития. 4) зона социального, зона индивидуального.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 3, согласно идей Л. С. Выготского зона актуального развития – это те знания и умения, которые ребенок освоил на данный момент. Он может пользоваться ими без помощи взрослого. Зона ближайшего развития – это те знания и умения, которые ребенок осваивает при помощи совместной деятельности со взрослым</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 374. | <p>Процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: социализация</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 375. | <p>Л. С. Выготский рассматривал детский рисунок как своеобразную детскую речь. Поясните смысл высказывания</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: Л. С. Выготский рассматривал детский рисунок как средство осмысления, выражения переживаний и знаний детей. В рисунке ребенок выражает свое отношение к действительности, указывает, что для него является главным и второстепенным. Выготский отмечал экспрессивную функцию рисунка: ребенок изображает не то, что видит, а то, что переживает – свои чувства и эмоциональные состояния. Таким образом, детский рисунок, по Выготскому, – это застывшая, изображенная речь, в которой ребенок передает свои мысли и эмоции</p> |

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Б1.О.05.01 Психология (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа | | |
| 376. | <p>К познавательным психическим процессам относятся:</p> <p>1) ощущения; 2) воля; 3) восприятие; 4) чувства.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 13</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 377. | <p>Объясните высказывание известного отечественного психолога Б. Г. Ананьева о том, что «деятельность – это совокупность видовых форм активности человека, играющих ведущую роль в онтогенезе».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: высказывание Б. Г. Ананьева объясняется тем, что на психологическом уровне деятельность – это единица жизни, активность, опосредствованная психическим отражением (образом), побуждаемая потребностями и мотивами и ориентирующая человека в предметном мире.</p> |

Б1.О.05.02 Педагогика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | |
| 378. | <p>Расположите в правильной последовательности основные этапы (стадии), которые в своем развитии проходит коллектив (по взглядам А.С. Макаренко):</p> <p>1) воспитательные требования предъявляет педагог; 2) воспитательные требования предъявляет актив; 3) воспитательные требования предъявляют педагог и актив; 4) воспитательные требования члены коллектива предъявляют сами себе.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 3 | 2 | 4 | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | |
| 379. | <p>Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется с использованием определенных методов воспитания.</p> <p>Соотнесите название метода воспитания и его содержание.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце,</p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | |

| | | подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|------------------------------|--|---|-----------|---|--|---|--------|---|---|---|-------------|---|--|---|---------------|---|--|--|
| | | <table><tr><th colspan="2">Название метода воспитания</th><th colspan="2">Содержание метода воспитания</th></tr><tr><td>А</td><td>Убеждение</td><td>1</td><td>Целенаправленное воздействие на внутренний мир и поведение с целью восстановления, развития и закрепления положительных и преодоления отрицательных взглядов и качеств</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пример</td><td>2</td><td>Воздействие на сознание людей для формирования определенных взглядов, мнений, убеждений</td></tr><tr><td>В</td><td>Принуждение</td><td>3</td><td>Целеустремленное и систематическое воздействие воспитателей на личность и коллектив силой личного примера как образца для подражания, стимула к самосовершенствованию и основы для формирования идеала поведения и жизни</td></tr><tr><td>Г</td><td>Переубеждение</td><td>4</td><td>Система дисциплинарных педагогических воздействий на воспитуемых, недобросовестно относящихся к учебе, работе, своим обязанностям, нарушающим дисциплину и порядок, с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение</td></tr></table> | | Название метода воспитания | | Содержание метода воспитания | | А | Убеждение | 1 | Целенаправленное воздействие на внутренний мир и поведение с целью восстановления, развития и закрепления положительных и преодоления отрицательных взглядов и качеств | Б | Пример | 2 | Воздействие на сознание людей для формирования определенных взглядов, мнений, убеждений | В | Принуждение | 3 | Целеустремленное и систематическое воздействие воспитателей на личность и коллектив силой личного примера как образца для подражания, стимула к самосовершенствованию и основы для формирования идеала поведения и жизни | Г | Переубеждение | 4 | Система дисциплинарных педагогических воздействий на воспитуемых, недобросовестно относящихся к учебе, работе, своим обязанностям, нарушающим дисциплину и порядок, с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение | |
| Название метода воспитания | | Содержание метода воспитания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Убеждение | 1 | Целенаправленное воздействие на внутренний мир и поведение с целью восстановления, развития и закрепления положительных и преодоления отрицательных взглядов и качеств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Пример | 2 | Воздействие на сознание людей для формирования определенных взглядов, мнений, убеждений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Принуждение | 3 | Целеустремленное и систематическое воздействие воспитателей на личность и коллектив силой личного примера как образца для подражания, стимула к самосовершенствованию и основы для формирования идеала поведения и жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Переубеждение | 4 | Система дисциплинарных педагогических воздействий на воспитуемых, недобросовестно относящихся к учебе, работе, своим обязанностям, нарушающим дисциплину и порядок, с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 380. | В процессе решения воспитательных задач педагоги активно используют общение, учение, труд, игру. Перечисленное представляет собой: | | | Ответ: 1, так как общение, учение, труд, игра представляют собой виды воспитывающей деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | 1) средства воспитания; 2) закономерности воспитания; 3) методы воспитания; 4) приемы воспитания. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | тогда они могут быть средствами воспитания |
|--|---|--|

Б1.О.05.03 История педагогики (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа | | |
| 381. | «Семь свободных искусств» преподавались в школах: 1) приходских; 2) монастырских; 3) соборных; 4) кафедральных. <i>Тип задания: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 24 |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 382. | Рассмотрите влияние устного народного творчества на образование в Киевской Руси. <i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: устное народное творчество играло важную роль в образовании на Киевской Руси. Сказания, былины, песни и пословицы передавались из поколения в поколение и служили средством воспитания молодежи. Эти произведения не только развлекали, но и обучали моральным ценностям, историческим событиям и культурным традициям. Устная традиция способствовала формированию национальной идентичности и укреплению общинных связей. Образование через устное творчество дополняло формальные учебные процессы, делая их более доступными и понятными для народа |

Б1.О.06.04 Основы педагогического мастерства (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите три правильных ответа | | |
| 383. | Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой) состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: 1) конструктивный; 2) организаторский; 3) информационный; 4) коммуникативный. | Ответ: 124 |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 384. | Сложный психологический феномен, представляющий собой умение педагога становиться в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной деятельности и себе как к субъекту педагогического процесса – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: педагогическая рефлексия |

Б1.В.01.03 Возрастная психология (3 семестр)

| В1.В.01.05 Возрастная психология (5 семестр) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|-------------------------|---|--|---|--------------------|---|--|---|-----------------------|---|--|---|-------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Номер задания | Текст задания | | | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 385. | <p>К психологическим новообразованиям младшего школьного возраста относятся:</p> <p>1) развитие наглядно-действенного мышления; 2) развитие саморегуляции; 3) формирование словесно-логического мышления; 4) развитие рефлексии.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | Ответ: 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 386. | <p>Сопоставьте термин из левого столбца с определением из правого</p> <table><tr><td>А</td><td>Хронологический возраст</td><td>1</td><td>Место, занимаемое человеком в обществе, его статус</td></tr><tr><td>Б</td><td>Социальный возраст</td><td>2</td><td>Потенциальный возраст жизни человека как биологического вида</td></tr><tr><td>В</td><td>Биологический возраст</td><td>3</td><td>Качественно своеобразный период психического развития, который характеризуется появлением новообразования, подготовленного всем ходом предшествующего развития</td></tr><tr><td>Г</td><td>Психологический возраст</td><td>4</td><td>Количество лет с момента рождения индивида</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | | | А | Хронологический возраст | 1 | Место, занимаемое человеком в обществе, его статус | Б | Социальный возраст | 2 | Потенциальный возраст жизни человека как биологического вида | В | Биологический возраст | 3 | Качественно своеобразный период психического развития, который характеризуется появлением новообразования, подготовленного всем ходом предшествующего развития | Г | Психологический возраст | 4 | Количество лет с момента рождения индивида | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| А | Хронологический возраст | 1 | Место, занимаемое человеком в обществе, его статус | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Социальный возраст | 2 | Потенциальный возраст жизни человека как биологического вида | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Биологический возраст | 3 | Качественно своеобразный период психического развития, который характеризуется появлением новообразования, подготовленного всем ходом предшествующего развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Психологический возраст | 4 | Количество лет с момента рождения индивида | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 387. | <p>Л. С. Выготский сформулировал ряд законов психического развития ребенка. Соотнесите понятия</p> | | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| и их содержание, приведенные в таблице. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | А | Б | В | Г |
| | | | | 2 | 1 | 4 | 3 |
| А | Детское развитие имеет сложную организацию во времени | 1 | Каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития | | | | |
| Б | Детское развитие характеризуется сензитивностью | 2 | Детское развитие имеет свой ритм и темп, которые меняются в разные годы жизни | | | | |
| В | Неравномерность качественных изменений детского развития | 3 | Специфическое, своеобразное для данного возраста, единственное и неповторимое отношение между ребенком и средой | | | | |
| Г | Положение о социальной ситуации развития в формировании личности ребенка | 4 | Стабильные периоды в психическом развитии ребенка сменяются критическими периодами. | | | | |
| <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | | | | | | | |

Б1.В.01.01 Теоретические и практические основы инклюзивного образования (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите три правильных ответа | | |
| 388. | <p>При организации образовательного процесса для детей с ОВЗ педагог должен:</p> <p>1) планировать темп, насыщенность и методические приемы проведения занятий</p> <p>2) применять только традиционные методы обучения, не используя современные технологии и подходы</p> <p>3) уметь гибко реагировать и быть готовым перестраивать образовательный процесс с учетом меняющихся обстоятельств</p> <p>4) владеть различными техниками и приемами коммуникации, соответствующими возможностям и особенностям детей, и использовать их</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 134 |
| 389. | <p>При обучении школьников с тяжелыми нарушениями речи успешному обучению будет способствовать:</p> <p>1) использование указаний учителем как в устной, так и в письменной форме</p> | Ответ: 124 |

| | <div>2) маркирование заданий в учебниках</div> <div>3) применение только устных инструкций</div> <div>4) демонстрация уже выполненного задания</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 1-3 мин.</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------|---|---|--|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|---------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 390. | <div>Какую последовательность действий следует соблюдать при разработке адаптированной образовательной программы?</div> <div>1) разработка методических рекомендаций и учебных материалов</div> <div>2) оценка результатов и корректировка программы</div> <div>3) диагностика возможностей и особенностей развития ребенка</div> <div>4) формулирование образовательных целей и задач</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 3-5 мин.</div> | <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 391. | <div>Интегрированное обучение – это образовательная модель, при которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья обучается не отдельно, а вместе с детьми не имеющих таких ограничений. Соотнесите форму интегрированного обучения с ее характеристикой.</div> <table><tr><th colspan="2">Техническое средство</th><th colspan="2">Форма обучения</th></tr><tr><td>А</td><td>Комбинированное интегрированное обучение</td><td>1</td><td>1–2 ребенка с ОВЗ вливаются в обычные группы детского сада или классы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Частичное интегрированное обучение</td><td>2</td><td>обучающиеся с ОВЗ способен обучаться в классе здоровых детей, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, логопеда, психолога</td></tr><tr><td>В</td><td>Временное интегрированное обучение</td><td>3</td><td>обучающиеся с ОВЗ часть учебного дня проводит в спецклассе, а часть дня – в обычном классе</td></tr><tr><td>Г</td><td>Полное интегрированное обучение</td><td>4</td><td>обучающиеся с ОВЗ и учащиеся обычных классов объединяются не реже двух раз в</td></tr></table> | Техническое средство | | Форма обучения | | А | Комбинированное интегрированное обучение | 1 | 1–2 ребенка с ОВЗ вливаются в обычные группы детского сада или классы | Б | Частичное интегрированное обучение | 2 | обучающиеся с ОВЗ способен обучаться в классе здоровых детей, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, логопеда, психолога | В | Временное интегрированное обучение | 3 | обучающиеся с ОВЗ часть учебного дня проводит в спецклассе, а часть дня – в обычном классе | Г | Полное интегрированное обучение | 4 | обучающиеся с ОВЗ и учащиеся обычных классов объединяются не реже двух раз в | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Техническое средство | | Форма обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Комбинированное интегрированное обучение | 1 | 1–2 ребенка с ОВЗ вливаются в обычные группы детского сада или классы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Частичное интегрированное обучение | 2 | обучающиеся с ОВЗ способен обучаться в классе здоровых детей, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, логопеда, психолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Временное интегрированное обучение | 3 | обучающиеся с ОВЗ часть учебного дня проводит в спецклассе, а часть дня – в обычном классе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Полное интегрированное обучение | 4 | обучающиеся с ОВЗ и учащиеся обычных классов объединяются не реже двух раз в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | месяц для совместных мероприятий воспитательного значения | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | |

Б2.В.01.01(П) Педагогическая практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите три правильных ответа | | |
| 392. | Методы воспитания в процессе их применения выполняют следующие функции: 1) компенсаторная; 2) прогностическая; 3) развлекательная; 4) превентивная. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 124 |
| 393. | Автором высказывания о том, что «умение слушать ребёнка – большое педагогическое искусство», является: 1) А.С. Макаренко; 2) В.А. Сухомлинский; 3) К.Д. Ушинский; 4) Я.А. Коменский. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 3 |
| 394. | Определите, какие методики могут показать наибольшую эффективность в вашей группе? 1) лекции с презентациями; 2) групповые проекты и дискуссии; 3) индивидуальные консультации; 4) игровые методы обучения. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 24 |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 395. | Какой из следующих факторов наиболее влияет на успеваемость обучающегося? 1) уровень поддержки со стороны родителей; 2) наличие большого количества внеклассных мероприятий; 3) частота смены преподавателей; 4) количество учебников в библиотеке. Тип вопроса: комбинированный Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 1, поддержка со стороны родителей играет ключевую роль в успеваемости обучающегося, так как она способствует созданию положительного учебного климата, повышает мотивацию, помогает в организации учебного процесса и формирует у ученика уверенность в своих силах |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 396. | <p>Какие методы работы с учеником по вопросам самовоспитания наиболее эффективны?</p> <p>1) проведение бесед и обсуждений личных целей и ценностей;</p> <p>2) заставляя ученика выполнять домашние задания без объяснения их значения;</p> <p>3) создание системы положительных поощрений за сознательное отношение к учёбе;</p> <p>4) проведение тестов на проверку знаний без учёта личностных целей ученика.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 13,</p> <p>1. Обсуждение личных целей и ценностей помогает ученикам осознать свою мотивацию и развивать самовоспитание, формируя у них внутреннюю ответственность за собственное развитие.</p> <p>3. Система поощрений стимулирует положительное отношение к учёбе и способствует развитию самодисциплины и ответственности</p> | | | | | |
| 397. | <p>Какой фактор наиболее точно отражает уровень адаптированности школьника в образовательной среде?</p> <p>1) успехи в учебе и положительная динамика в оценках;</p> <p>2) количество друзей в классе;</p> <p>3) частота посещения школьных мероприятий;</p> <p>4) уровень интереса к дополнительным занятиям.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 1, уровень адаптированности школьника в образовательной среде в значительной степени определяется его успеваемостью и динамикой оценок. Успехи в учебе свидетельствуют о том, что ученик успешно осваивает учебный материал, адаптируется к требованиям школы и находит эффективные способы взаимодействия с педагогами и одноклассниками. Это также может указывать на развитие необходимых социальных и эмоциональных навыков, что является важной составляющей адаптации</p> | | | | | |
| 398. | <p>Какой способ обучения помогает развивать критическое мышление у учащихся?</p> <p>1) запоминание и воспроизведение фактов;</p> <p>2) дискуссии и дебаты;</p> <p>3) изучение правил (теории) без упражнений (практики);</p> <p>4) индивидуальные задания без обратной связи.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 2, т.к. дискуссии и дебаты побуждают учащихся анализировать информацию, формулировать свои мнения и аргументировать их, что способствует развитию критического мышления</p> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | |
| 399. | <p>Расположите в правильной последовательности этапы реализации наставничества:</p> <p>1) формирование наставнических пар или групп;</p> <p>2) организация работы наставнических пар или групп;</p> <p>3) формирование базы наставляемых и базы наставников;</p> <p>4) отбор и обучение наставников;</p> <p>5) завершение наставничества.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td></tr></table> | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 |
| 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|---|
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | | |
| 400. | <p>Расположите в правильной последовательности этапы прохождения студентами наставнической практики в школе:</p> <ol style="list-style-type: none">1) подведение итогов практики, оформление отчета;2) знакомство с коллективом школы и наставником, изучение школьной документации;3) непосредственное участие в образовательном процессе под руководством наставника (проведение уроков, внеклассных мероприятий, работа с учениками индивидуально);4) разработка индивидуального плана практики, согласование с наставником и руководителем практики;5) адаптация в школе, освоение методической литературы. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 |
| 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | | | |

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Б1.О.05.01 Психология (2 семестр)

Внеклассная психология (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|--|---|----------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 401. | <p>К индивидуально-психологическим особенностям личности относятся:</p> <p>1) память; 2) воля; 3) темперамент; 4) характер.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 34 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 402. | <p>В отечественной психологии, общепризнанной является классификация методов психологического исследования Б. Г. Ананьева, где каждому этапу исследования соответствует определенный метод. Соотнесите этапы и методы психологического исследования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">Этапы психологического исследования</td><td colspan="2">Методы психологического исследования</td></tr><tr><td>А</td><td>Этап сбора материала</td><td>1</td><td>Лонгитюдный метод</td></tr></table> | Этапы психологического исследования | | Методы психологического исследования | | А | Этап сбора материала | 1 | Лонгитюдный метод | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Этапы психологического исследования | | Методы психологического исследования | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Этап сбора материала | 1 | Лонгитюдный метод | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <table><tr><td>Б</td><td>Этап обработки данных</td><td>2</td><td>Эксперимент</td></tr><tr><td>В</td><td>Этап интерпретации полученных данных</td><td>3</td><td>Статистический метод</td></tr><tr><td>Г</td><td>Этап подготовки к исследованию</td><td>4</td><td>Структурный метод</td></tr></table> | Б | Этап обработки данных | 2 | Эксперимент | В | Этап интерпретации полученных данных | 3 | Статистический метод | Г | Этап подготовки к исследованию | 4 | Структурный метод | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--------------------|---|--------------------|-------------|---|--------------------------------------|---|---|---|--------------------------------|---|---------------------------|---|------------------|----|---|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | Этап обработки данных | 2 | Эксперимент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Этап интерпретации полученных данных | 3 | Статистический метод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Этап подготовки к исследованию | 4 | Структурный метод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 403. | <p>В психологии следует разграничивать понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «человек» для социально-психологического анализа личности.</p> <p>Соотнесите понятия и их содержание, приведенные в таблице. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>А</td><td>Личность</td><td>1</td><td>Отдельное живое существо, представитель биологического вида</td></tr><tr><td>Б</td><td>Индивид</td><td>2</td><td>Личность в ее своеобразии</td></tr><tr><td>В</td><td>Индивидуальность</td><td>3)</td><td>Субъект межличностных и социальных отношений, сознательной деятельности</td></tr><tr><td>Г</td><td>Человек</td><td>4</td><td>Социально-биологическое существо, воплощающее собой высшую ступень в эволюции жизни и являющееся субъектом общественно-исторической деятельности и общения.</td></tr></table> | Понятия | | Содержание понятия | | А | Личность | 1 | Отдельное живое существо, представитель биологического вида | Б | Индивид | 2 | Личность в ее своеобразии | В | Индивидуальность | 3) | Субъект межличностных и социальных отношений, сознательной деятельности | Г | Человек | 4 | Социально-биологическое существо, воплощающее собой высшую ступень в эволюции жизни и являющееся субъектом общественно-исторической деятельности и общения. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Понятия | | Содержание понятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Личность | 1 | Отдельное живое существо, представитель биологического вида | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Индивид | 2 | Личность в ее своеобразии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Индивидуальность | 3) | Субъект межличностных и социальных отношений, сознательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Человек | 4 | Социально-биологическое существо, воплощающее собой высшую ступень в эволюции жизни и являющееся субъектом общественно-исторической деятельности и общения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.05.02 Педагогика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|-------|---|---|-----------------------------|---|-----------|---|---|---|---------|---|----------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите три правильных ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 404. | <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:</p> <p>1) приоритет духовного над материальным; 2) созидательный труд; 3) шовинизм; 4) патриотизм.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 124 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 405. | <p>Расположите в правильной последовательности этапы, которые И.П. Подласый выделял в любом воспитательном деле:</p> <p>1) целеполагание и планирование; 2) анализ достигнутых результатов; 3) организация и подготовка; 4) осуществление дела.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | 1 | 3 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 406. | <p>В воспитательной работе образовательной организации используются различные методы воспитания.</p> <p>Соотнесите каждый метод воспитания и ту группу методов, к которой он относится:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Группа методов воспитания</th><th colspan="2">Метод</th></tr><tr><td>А</td><td>Метод формирования сознания</td><td>1</td><td>Поощрение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Метод организации деятельности и формирования опыта поведения</td><td>2</td><td>Рассказ</td></tr><tr><td>В</td><td>Метод стимулирования и мотивации</td><td>3</td><td>Проверка результатов деятельности</td></tr><tr><td>Г</td><td>Метод контроля, самоконтроля и самооценки</td><td>4</td><td>Упражнение</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Группа методов воспитания | | Метод | | А | Метод формирования сознания | 1 | Поощрение | Б | Метод организации деятельности и формирования опыта поведения | 2 | Рассказ | В | Метод стимулирования и мотивации | 3 | Проверка результатов деятельности | Г | Метод контроля, самоконтроля и самооценки | 4 | Упражнение | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Группа методов воспитания | | Метод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Метод формирования сознания | 1 | Поощрение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Метод организации деятельности и формирования опыта поведения | 2 | Рассказ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Метод стимулирования и мотивации | 3 | Проверка результатов деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Метод контроля, самоконтроля и самооценки | 4 | Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| 407. | <p>Учитель, объясняя на уроке новый материал, продемонстрировал обучающимся модель системы «Земля – Солнце». Указанная форма работы с обучающимися на уроке относится к следующей организационной форме:</p> <p>1) фронтальная; 2) парная; 3) групповая; 4) индивидуальная.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 1, так как учитель работает со всеми учениками одновременно, а не с каждым лично или в группах</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 408. | <p>... – осознанная и целеустремленная работа человека по формированию у себя желаемых черт, качеств и форм поведения.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: самовоспитание</p> |

Б1.О.07.05 Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 409. | <p>Какие два вопроса стоит задать работодателю на собеседовании?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: «Какие перспективы роста в компании?», «Каковы ожидания от кандидата на этой должности?»</p> |
| 410. | <p>Назовите два способа улучшить свои навыки для трудоустройства.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: прохождение курсов (тренингов), практики (стажировки)</p> |
| 411. | <p>...– трудовая деятельность и иная не противоречащая законодательству Российской Федерации деятельность граждан, осуществляемая ими в целях производства товаров, выполнения работ или оказания услуг и направленная на получение дохода.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: занятость</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 412. | <p>Опишите, как составить карьерный план.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: необходимо определить цели, проанализировать свои навыки, изучить рынок труда, разработать стратегию развития и развивать свои навыки</p> |

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика (культурологическое образование) (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |

| | | |
|------|---|--|
| 413. | <p>В вашем классе есть ученик, который систематически нарушает дисциплину на уроках, не выполняет домашние задания и грубит учителям. Какие действия вы предпримете в первую очередь?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: установление контакта с учеником; консультация с психологом и социальным педагогом; взаимодействие с родителями или законными представителями; постепенное усиление контроля и требований; разработка индивидуального плана работы с учеником; использование мер воспитательного воздействия</p> |
|------|---|--|

Б2.О.03.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика) (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|---|----------|--|---|--------------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 414. | <p>Научное исследование начинается</p> <p>1) выбора темы; 2) литературного обзора; 3) экспериментальных исследований; 4) творческого задания.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 415. | <p>Определите понятие «социокультурная деятельность»</p> <p>1) коммерческая деятельность в сфере культуры; 2) деятельность, направленная на сохранение и развитие культурного наследия, и удовлетворение духовных потребностей населения; 3) деятельность, осуществляемая только государственными учреждениями культуры; 4) любая деятельность, связанная с обществом и культурой.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 416. | <p>Основные этапы проектирования социокультурного мероприятия. Сопоставьте этап и его краткое описание:</p> <table><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Анализ целевой аудитории</td><td>1</td><td>Формирование идеи, целей и задач мероприятия, разработка сценария</td></tr><tr><td>Б</td><td>Разработка концепции</td><td>2</td><td>Определение потребностей и интересов потенциальных участников</td></tr></table> | Этап | | Описание | | А | Анализ целевой аудитории | 1 | Формирование идеи, целей и задач мероприятия, разработка сценария | Б | Разработка концепции | 2 | Определение потребностей и интересов потенциальных участников | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Этап | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Анализ целевой аудитории | 1 | Формирование идеи, целей и задач мероприятия, разработка сценария | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Разработка концепции | 2 | Определение потребностей и интересов потенциальных участников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---------------|--------------------------------------|---|-------------------------|---|--|---|-----------------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <table><tr><td>В</td><td>Реализация мероприятия</td><td>3</td><td>Определение бюджета, поиск спонсоров</td></tr><tr><td>Г</td><td>Финансовое планирование</td><td>4</td><td>Проведение мероприятия, координация участников</td></tr></table> | В | Реализация мероприятия | 3 | Определение бюджета, поиск спонсоров | Г | Финансовое планирование | 4 | Проведение мероприятия, координация участников | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Реализация мероприятия | 3 | Определение бюджета, поиск спонсоров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Финансовое планирование | 4 | Проведение мероприятия, координация участников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 417. | <p>Сопоставьте критерии эффективности проекта и способы их оценки:</p> <table><tr><td colspan="2">Критерий</td><td colspan="2">Способ оценки</td></tr><tr><td>А</td><td>Количество участников</td><td>1</td><td>Сбор анкет обратной связи, анализ отзывов участников</td></tr><tr><td>Б</td><td>Удовлетворенность аудитории</td><td>2</td><td>Подсчет числа зарегистрировавшихся и посетивших мероприятие</td></tr><tr><td>В</td><td>Социальное воздействие</td><td>3</td><td>Анализ публикаций в СМИ, отслеживание упоминаний в социальных сетях, экспертные оценки.</td></tr></table> | Критерий | | Способ оценки | | А | Количество участников | 1 | Сбор анкет обратной связи, анализ отзывов участников | Б | Удовлетворенность аудитории | 2 | Подсчет числа зарегистрировавшихся и посетивших мероприятие | В | Социальное воздействие | 3 | Анализ публикаций в СМИ, отслеживание упоминаний в социальных сетях, экспертные оценки. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | 2 | 1 | 3 |
| Критерий | | Способ оценки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Количество участников | 1 | Сбор анкет обратной связи, анализ отзывов участников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Удовлетворенность аудитории | 2 | Подсчет числа зарегистрировавшихся и посетивших мероприятие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Социальное воздействие | 3 | Анализ публикаций в СМИ, отслеживание упоминаний в социальных сетях, экспертные оценки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 418. | <p>Что такое культурная политика, и какое значение она имеет для социокультурной деятельности?</p> <p>1) политическая деятельность деятелей культуры; 2) комплекс государственных мер, направленных на поддержку и развитие культуры; 3) международные культурные обмены; 4) взаимодействие культуры и политических институтов.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 3, она определяет приоритеты и создает условия для социокультурной деятельности, способствуя сохранению наследия, развитию инноваций и формированию ценностей в обществе</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 419. | <p>Какие риски могут возникнуть при реализации социокультурного проекта в открытом пространстве (например, фестиваля) и как их можно минимизировать? Приведите как минимум три примера (один риск, и способ его минимизации)?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: плохая погода; низкая посещаемость; проблемы с безопасностью</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б2.О.04.01(П) Педагогическая практика (классное руководство) (5 семестр)

| Номер | Текст задания | Поле для ответа |
|-------|---------------|-----------------|
|-------|---------------|-----------------|

| задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|------------------------------|--|------------------------------------|--|---|-----------------|---|---|---|----------------------|---|--|---|--------------------|---|---|---|-------------------------------|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 420. | Что является основной целью классного руководства? 1) контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся; 2) организация внеурочной деятельности класса; 3) создание благоприятных условий для развития личности каждого ученика и формирование классного коллектива; 4) подготовка учащихся к сдаче экзаменов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | Ответ: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 421. | <p>Определите соответствие между типичными педагогическими ситуациями и методами педагогического воздействия: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">Типы педагогических ситуаций</td><td colspan="2">Методы педагогического воздействия</td></tr><tr><td>А</td><td>Ситуация успеха</td><td>1</td><td>Похвала, поддержка инициативы учащегося, публичное признание достижений</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ситуация затруднения</td><td>2</td><td>Поиск компромисса, конструктивное обсуждение проблемы, установление правил поведения</td></tr><tr><td>В</td><td>Ситуация конфликта</td><td>3</td><td>Предупреждение, разъяснительная беседа, наказание в виде лишения привилегий</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ситуация нарушения дисциплины</td><td>4</td><td>Выявление причин трудностей, создание доверительной атмосферы, индивидуальная консультация</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3-5 мин.</p> | | | Типы педагогических ситуаций | | Методы педагогического воздействия | | А | Ситуация успеха | 1 | Похвала, поддержка инициативы учащегося, публичное признание достижений | Б | Ситуация затруднения | 2 | Поиск компромисса, конструктивное обсуждение проблемы, установление правил поведения | В | Ситуация конфликта | 3 | Предупреждение, разъяснительная беседа, наказание в виде лишения привилегий | Г | Ситуация нарушения дисциплины | 4 | Выявление причин трудностей, создание доверительной атмосферы, индивидуальная консультация | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | | А | Б | В | Г | 1 | 4 | 2 | 3 |
| Типы педагогических ситуаций | | Методы педагогического воздействия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Ситуация успеха | 1 | Похвала, поддержка инициативы учащегося, публичное признание достижений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Ситуация затруднения | 2 | Поиск компромисса, конструктивное обсуждение проблемы, установление правил поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Ситуация конфликта | 3 | Предупреждение, разъяснительная беседа, наказание в виде лишения привилегий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Ситуация нарушения дисциплины | 4 | Выявление причин трудностей, создание доверительной атмосферы, индивидуальная консультация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 422. | <p>Определите соответствие между компонентами воспитательного процесса и формами их реализации: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">Компоненты</td><td colspan="2">Формы реализации</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr></table> | | | Компоненты | | Формы реализации | | | | | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| Компоненты | | Формы реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | воспитательного процесса | | | | |
| | А | Создание условий для самовыражения ребенка | 1 | Тематические беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии в музеи | |
| | Б | Формирование ценностных ориентаций школьников | 2 | Проектная деятельность, поручение обязанностей дежурства, организация самоуправления в классе | |
| | В | Развитие самостоятельности и ответственности учащихся | 3 | Проведение творческих конкурсов, кружков по интересам, мастер-классов | |
| | Г | Организация досуга детей вне школы | 4 | Праздники, походы, посещение театров и кинотеатров | |
| <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | |
| | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | |
| 423. | Какие признаки могут указывать на то, что ребенок подвергается буллингу в школе (выберите несколько верных ответов): 1) улучшение настроения и повышение активности; 2) резкое снижение успеваемости; 3) появление синяков и ссадин; 4) постоянные жалобы на плохое самочувствие (головные боли, боли в животе). <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | Ответ: 234, ребенок теряет интерес к учебе из-за стресса и страха, вызванных буллингом (психологическое воздействие), прямое указание на физическое насилие (физическое воздействие), психосоматические проявления тревоги и стресса, вызванных травлей (психологическое воздействие) | |
| 424. | Какие формы работы с родителями вы считаете наиболее эффективными? (выберите несколько верных ответов): 1) родительские собрания; 2) индивидуальные консультации; 3) посещение семей на дому; 4) совместные мероприятия (праздники, экскурсии). <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | Ответ: 124, обсуждение общих вопросов, получение обратной связи от группы родителей (информирование, коллективное обсуждение); адресное решение проблем, установление доверительных отношений (персональный подход, конфиденциальность); укрепление связей между семьей и учреждением, вовлечение родителей в жизнь ребенка (партнерство, повышение | |

| | | |
|--|--|--|
| | | заинтересованности) |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 425. | Перечислите основные направления деятельности классного руководителя (короткий ответ, минимум 3 направления): <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; взаимодействие с родителями (законными представителями) |

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Б1.О.05.01 Психология (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 426. | Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных. Вершиной психического развития животных является... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: интеллект |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 427. | Объясните высказывание Л. С. Выготского о том, что характер – это «социальный чекан личности». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: слово «характер» переводится как «отпечаток», «чекан», «черта», «признак», «особенность». Слова «чекан» или «печать» в отношении характера имеют довольно существенное значение – это говорит о том, что характер – накладывает отпечаток на все поступки, мысли и чувства человека и формируется в процессе социализации личности |

Б1.О.05.02 Педагогика (2, 3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите три правильных ответа | | |
| 428. | Дидакт Ю.К. Бабанский разработал классификацию методов обучения с позиций функционирования педагогической системы. В данной классификации можно выделить следующие группы методов: 1) организации и осуществления учебно-познавательного процесса; 2) исследования учебно-познавательного процесса; 3) мотивации и стимулирования учебно-познавательного процесса; 4) контроля и самоконтроля за эффективностью протекания учебно-познавательного процесса. | Ответ: 134 |

| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------|---|---|-------------|---|-----------|---|-------------|---|-----------|---|---------------|---|--------------|---|------------|---|-----------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 429. | <p>Расположите в правильной последовательности основные этапы подготовки к уроку:</p> <p>1) отбор учебной информации для составления содержания урока; 2) определение темы урока согласно календарно-тематическому планированию; 3) подготовка конспекта урока; 4) определение цели урока.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | | 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 430. | <p>Традиционная классификация методов обучения включает в себя такие группы методов, как словесные, наглядные, практические, работу с книгой.</p> <p>Соотнесите каждый метод обучения и ту группу методов, к которой он относится.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Метод обучения</th><th colspan="2">Группа методов обучения</th></tr><tr><td>А</td><td>Эксперимент</td><td>1</td><td>Словесные</td></tr><tr><td>Б</td><td>Иллюстрация</td><td>2</td><td>Наглядные</td></tr><tr><td>В</td><td>Реферирование</td><td>3</td><td>Практические</td></tr><tr><td>Г</td><td>Объяснение</td><td>4</td><td>Работа с книгой</td></tr></table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Метод обучения | | Группа методов обучения | | А | Эксперимент | 1 | Словесные | Б | Иллюстрация | 2 | Наглядные | В | Реферирование | 3 | Практические | Г | Объяснение | 4 | Работа с книгой | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 4 | 1 |
| Метод обучения | | Группа методов обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Эксперимент | 1 | Словесные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Иллюстрация | 2 | Наглядные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Реферирование | 3 | Практические | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Объяснение | 4 | Работа с книгой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 431. | <p>Методы обучения – это упорядоченная система последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, включающая совокупность однородных приемов, средств, способов предъявления изучаемого материала, обеспечивающих его усвоение и преобразование в знания, умения и навыки, а также формирование качеств личности.</p> <p>Из перечисленного ниже к методам обучения относятся:</p> <p>1) словесный; 2) научность; 3) систематичность; 4) зависимость результатов обучения от применяемых методов; 5) наглядный.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | <p>Ответ: 15, так как 2 и 3 – это принципы обучения, а 4 – это закономерность обучения</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
|--|---|-----------------|
| 432. | ... – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: развитие |

Б1.О.05.04 История педагогики (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильный ответ | | |
| 433. | Кто является автором концепции «педагогической техники»? 1) Ян Амос Коменский; 2) Иоганн Генрих Песталоцци; 3) Мария Монтессори; 4) Лев Толстой. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 1 |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 434. | ...это наука, изучающая процессы воспитания и обучения, их закономерности, методы и формы, а также влияние общества и культуры на эти процессы <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: педагогика |

Б1.О.04.04 Основы педагогического мастерства (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите три правильных ответа | | | | | | | | | | | | |
| 435. | <p>Структура педагогической техники (по Г.М. Коджаспировой) состоит из следующих компонентов:</p> <p>1) способы саморегуляции; 2) речь педагога; 3) оценка успеваемости; 4) пантомимика.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 124 | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | |
| 436. | <p>Сопоставьте компоненты внешнего вида педагога, влияющие на восприятие его личности обучающимися, с их характеристиками.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>Компоненты</td><td>Характеристика</td></tr></table> | Компоненты | Характеристика | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Компоненты | Характеристика | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---------|---|---|
| | внешнего вида педагога | | | |
| | А | Поза | 1 | Способ невербального общения, который может подчеркнуть и усилить сказанное |
| | Б | Жесты | 2 | Положение тела, которое может свидетельствовать о настроении и отношении к ситуации |
| | В | Одежда | 3 | Способ передвижения, который может отражать уверенность и энергичность |
| | Г | Походка | 4 | Стиль и уместность, которые создают первое впечатление о педагоге |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | |
| 437. | <p>... – это идеальная модель, в которой представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель, знания, умения, навыки для выполнения функций учителя.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | | | <p>Ответ: профессиограмма учителя</p> |

Б1.О.07.05 Методы изучения культуры (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильный ответ | | |
| 438. | <p>Культурология как наука возникла в:</p> <p>1) 1500-е; 2) 1900-е; 3) 2000-е; 4) 1800-е.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 2</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 439. | <p>Что такое гипотеза?</p> <p>1) доказанное научное утверждение; 2) предположение, требующее проверки; 3) наблюдение без объяснения; 4) факт, подтверждённый экспериментом.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 2, гипотеза — это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте</p> |

Б1.В.02.03 Философия культуры (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 440. | <p>Какая из перечисленных теорий культуры утверждает, что культура развивается по предопределенным стадиям:</p> <p>1) Диффузионизм; 2) Функционализм; 3) Эволюционизм; 4) Структурализм.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 3 |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 441. | <p>Дайте определение понятия «культура»</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: совокупность всего, что создано человечеством (материального и духовного) |

Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 442. | <p>Какой метод исследования предполагает активное воздействие на изучаемый объект с целью выявления причинно-следственных связей?</p> <p>1) наблюдение; 2) описание; 3) эксперимент; 4) опрос.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 3 |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 443. | <p>Дайте определение понятию «научное исследование».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | Ответ: научное исследование - процесс познания, направленный на получение новых знаний, установление закономерностей и выявление причинно-следственных связей, с использованием научных методов и принципов |

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика (культурологическое образование) (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите три правильных ответа | | |
| 444. | <p>Какие методы обучения наиболее эффективны при изучении культурологических дисциплин?</p> <p>1) лекция; 2) дискуссия;</p> | Ответ: 245 |

| | | |
|--|--|--|
| | 3) пересказ текста учебника; 4) анализ исторических источников; 5) работа в группах. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | |
|--|--|--|

Б2.О.03.02(П) Научно-исследовательская работа (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 445. | Для чего необходим библиографический список в научной работе? 1) чтобы повысить объем текста; 2) для демонстрации уровня подготовки автора; 3) чтобы отразить использованные источники литературы; 4) для подтверждения оригинальности содержания. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 3 |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите три правильных ответа | | |
| 446. | Какие требования предъявляются к оформлению научных публикаций? 1) четкая структура документа; 2) использование терминологии согласно ГОСТам; 3) привлечение ярких иллюстраций и фотографий; 4) соблюдение правил цитирования и ссылок. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 124 |

Б2.О.05.04 (Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 447. | Преддипломная практика проводится в конце учебного процесса для: 1) проверки успеваемости студентов; 2) формирования исследовательских компетенций; 3) повышения уровня академической подготовки; 4) подготовки к защите дипломного проекта. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 4 |
| 448. | Какие материалы студент обязан представить после завершения преддипломной практики? 1) отчет о прохождении практики и дневник практикующего; 2) доклад на конференцию по итогам практики; 3) план развития профессиональных навыков; 4) итоговую аттестационную работу. | Ответ: 1 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
|--|---|--|

Б2.В.01.01(П) Педагогическая практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|--|----------------------------|--|---|-----------------------|---|--|---|------------------|---|--------------------------------------|---|-------------------------|---|--|---|----------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 449. | <p>Подберите правильное название виду деятельности студента-практиканта в зависимости от этапа работы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">Этап работы</td><td colspan="2">Название вида деятельности</td></tr><tr><td>А</td><td>Перед началом занятия</td><td>1</td><td>Постанализ занятия</td></tr><tr><td>Б</td><td>Во время занятия</td><td>2</td><td>Демонстрация упражнения</td></tr><tr><td>В</td><td>После окончания занятия</td><td>3</td><td>Предварительное знакомство с программой</td></tr><tr><td>Г</td><td>После повторения материала</td><td>4</td><td>Динамическое переключение внимания</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Этап работы | | Название вида деятельности | | А | Перед началом занятия | 1 | Постанализ занятия | Б | Во время занятия | 2 | Демонстрация упражнения | В | После окончания занятия | 3 | Предварительное знакомство с программой | Г | После повторения материала | 4 | Динамическое переключение внимания | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 |
| Этап работы | | Название вида деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Перед началом занятия | 1 | Постанализ занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Во время занятия | 2 | Демонстрация упражнения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | После окончания занятия | 3 | Предварительное знакомство с программой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | После повторения материала | 4 | Динамическое переключение внимания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 450. | <p>Определите виды записей, соответствующих различным видам наблюдений студентов-практикантов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">Вид записи</td><td colspan="2">Форма фиксации</td></tr><tr><td>А</td><td>Конспект занятия</td><td>1</td><td>Фиксирует общее впечатление от занятия</td></tr><tr><td>Б</td><td>Протокол</td><td>2</td><td>Подробно описывает структуру занятия</td></tr><tr><td>В</td><td>Личный дневник практика</td><td>3</td><td>Позволяет анализировать успехи и трудности</td></tr><tr><td>Г</td><td>Анкетирование</td><td>4</td><td>Предоставляет данные о мнении учащихся</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Вид записи | | Форма фиксации | | А | Конспект занятия | 1 | Фиксирует общее впечатление от занятия | Б | Протокол | 2 | Подробно описывает структуру занятия | В | Личный дневник практика | 3 | Позволяет анализировать успехи и трудности | Г | Анкетирование | 4 | Предоставляет данные о мнении учащихся | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Вид записи | | Форма фиксации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Конспект занятия | 1 | Фиксирует общее впечатление от занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Протокол | 2 | Подробно описывает структуру занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Личный дневник практика | 3 | Позволяет анализировать успехи и трудности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Анкетирование | 4 | Предоставляет данные о мнении учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите три правильных ответа | | |
| 451. | <p>Назовите способы ввода текста в слайды PowerPoint.</p> <p>1) ввод в рамку (заполнитель); 2) добавление текста в автофигуру; 3) в любом месте слайда, как в приложении word; 4) добавление текста в объект «надпись».</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 124 |
| 452. | <p>Компоненты информационно-образовательной среды организации:</p> <p>1) комплекс информационных образовательных ресурсов; 2) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий; 3) система современных педагогических технологий; 4) нет правильного ответа.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 123 |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 453. | <p>Какая технология позволяет создавать интерактивные учебные материалы с элементами геймификации?</p> <p>1) видеохостинг; 2) вики-платформа; 3) сервис для создания интерактивных упражнений; 4) электронная почта.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ:3 |
| 454. | <p>Какие технологии относят к перспективным трендам в цифровом образовании?</p> <p>1) электронная почта; 2) искусственный интеллект (ии); 3) бумажные учебники; 4) факс.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ:2 |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 455. | <p>Дайте определение понятия – «цифровое образование».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: цифровое образование - образовательный процесс, основанный на использовании информационно-</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | коммуникационных технологий (ИКТ) для организации обучения, предоставления доступа к образовательным ресурсам и взаимодействия между участниками процесса |
| 456. | <p>Какие существуют риски, связанные с использованием цифровых технологий в образовании, и как их можно минимизировать? (перечисление рисков + меры по их предотвращению)</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: риски: цифровая зависимость, дезинформация, нарушение конфиденциальности, кибербуллинг, ухудшение здоровья.</p> <p>Меры: Обучение цифровой грамотности, развитие критического мышления, установление правил пользования цифровыми устройствами, обеспечение защиты персональных данных, забота о здоровье учащихся</p> |
| 457. | <p>Назовите основные этапы создания эффективного онлайн-курса. Что необходимо учитывать при проектировании структуры, содержания и интерактивных элементов онлайн-курса?</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: анализ целевой аудитории.</p> <p>Разработка структуры курса и содержательного плана.</p> <p>Подбор или разработка учебных материалов (тексты, видео, презентации, задания).</p> <p>Создание интерактивных элементов (форумы, викторины, тесты, проекты).</p> <p>Организация обратной связи и оценки результатов обучения</p> |

Б2.О.01.02 (У) Ознакомительная практика (современные компьютерные технологии в культурологическом образовании) (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите три правильных ответа | | |
| 458. | <p>Какие онлайн-ресурсы полезны для поиска и анализа исторических источников и культурных артефактов?</p> <p>1) Цифровые архивы; 2) Google Arts & Culture; 3) Telegram; 4) Электронные библиотеки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 124</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 459. | <p>Назовите главную цель ознакомительной практики.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: получение первичных профессиональных компетенций и</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | знакомство с профессиональной деятельностью |
| 460. | <p>Что входит в понятие методической работы педагога</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: разработка образовательных программ, учебно-методических материалов, организация внеклассных мероприятий</p> |
| 461. | <p>Опишите, как современные компьютерные технологии могут быть использованы для повышения эффективности культурологического образования.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: компьютерные технологии расширяют доступ к информации, позволяют создавать интерактивные учебные материалы, моделировать культурные процессы, визуализировать исторические события, осуществлять виртуальные экскурсии и организовывать дистанционное обучение</p> |
| 462. | <p>Назовите основные направления применения компьютерных технологий в исследовательской деятельности в области культурологии.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: анализ больших данных (например, текстов, изображений, аудиовизуальных материалов), создание цифровых коллекций, моделирование культурных процессов, разработка виртуальных исторических реконструкций</p> |
| 463. | <p>Какие навыки и знания, связанные с компьютерными технологиями, необходимы современному культурологу для успешной профессиональной деятельности?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: навыки работы с текстовыми редакторами, графическими редакторами, программами для создания презентаций, системами управления базами данных, программами для статистического анализа, инструментами для создания веб-сайтов и</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | онлайн-курсов, умение искать и анализировать информацию в интернете, навыки работы с социальными сетями и другими цифровыми платформами |
| 464. | <p>Какие этические принципы необходимо соблюдать при использовании компьютерных технологий для создания и распространения информации о культуре? Приведите примеры нарушения этих принципов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: принципы: Достоверность информации, уважение к авторским правам, защита культурного наследия, непредвзятость, соблюдение конфиденциальности. Примеры нарушений: Распространение дезинформации, плагиат, вандализм в отношении цифровых копий культурных объектов, дискриминация на основе культурной принадлежности</p> |
| 465. | <p>Опишите, как можно использовать видеоконференцсвязь (ВКС) для организации виртуальных экскурсий и лекций с участием специалистов из других городов и стран</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: видеоконференцсвязь (ВКС) позволяет организовывать виртуальные экскурсии и лекции с участием специалистов из других городов и стран (видеоконференция, вебинар, видеосовещание)</p> |
| 466. | <p>Опишите перспективы развития компьютерных технологий и искусственного интеллекта в культурологии</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: применение компьютерных технологий в культурологических исследованиях поможет разведать технические возможности.</p> <p>Искусственный интеллект никогда не сможет заменить человека в анализе культурных текстов и артефактов</p> |

Б2.О.05.04 (Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 467. | <p>Преддипломная практика проводится в конце учебного процесса для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проверки успеваемости студентов; 2) формирования исследовательских компетенций; 3) повышения уровня академической подготовки; 4) подготовки к защите дипломного проекта. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 4 |
| 468. | <p>Какие материалы студент обязан представить после завершения преддипломной практики?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отчет о прохождении практики и дневник практикующего; 2) доклад на конференцию по итогам практики; 3) план развития профессиональных навыков; 4) итоговую аттестационную работу. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 1 |
| 469. | <p>Где проводится инструктаж по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям студенту-практиканту?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) только на кафедре университета; 2) на базовом предприятии и дополнительно на кафедре вуза; 3) самостоятельно изучаются инструкции студентами; 4) непосредственно во время прохождения практики. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 2 |
| 470. | <p>Кто знакомит студентов-практиков с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в учреждении образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) преподаватель от университета; 2) специалисты службы охраны труда предприятия; 3) руководитель практики от базы практики; 4) родительские комитеты образовательных учреждений. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 3 |
| 471. | <p>При проведении самоанализа собственной педагогической деятельности студент определяет...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) степень подготовленности обучающихся по предмету; 2) проблемы и трудности своего взаимодействия с учениками; 3) недостатки учебно-методического оснащения кабинета; 4) количество проведенных контрольных работ. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | Ответ: 2 |

| | | |
|--|---|--|
| | <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | |
| 472. | <p>Практика позволяет будущему педагогу лучше осознать свою роль в образовательном процессе путем...</p> <p>1) контроля над соблюдением дисциплины учащимися; 2) понимания особенностей возрастных групп и индивидуальных различий учащихся; 3) самостоятельного выбора темы дипломной работы; 4) регулярного посещения родительских собраний.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 2 |
| 473. | <p>Какова цель разработки эскизного варианта проекта практической части ВКР?</p> <p>1) проверка понимания темы студентом; 2) определение соответствия нормативным требованиям; 3) оценка качества используемых материалов; 4) представление предварительного результата исследований.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 4 |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 474. | <p>Как студент-практикант может получить обратную связь о своей работе от опытного педагога-наставника и использовать ее для дальнейшего профессионального роста?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: необходимо установить доверительные отношения с педагогом-наставником, задавать вопросы, просить о наблюдении за уроками/занятиями, просить оценить планы-конспекты уроков/занятий, принимать конструктивную критику, анализировать полученные замечания и учитывать их в дальнейшей работе. Важно проявлять инициативу, ответственность и заинтересованность в совершенствовании своих профессиональных навыков</p> |
| 475. | <p>Каким образом преддипломная практика способствует подготовке к дипломной работе?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: преддипломная практика дает возможность: Определить актуальность темы дипломной работы,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | собрать эмпирический материал для исследования, апробировать разработанные методические рекомендации, оценить эффективность используемых методов и приемов обучения, сформулировать выводы и предложения, подготовить практическую часть дипломной работы (например, разработать конспекты уроков/занятий, дидактические материалы, методические рекомендации) |
|--|--|--|

ПК-1. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**Б1.О.07.03 Технология организации воспитательных практик (классное руководство)
(5 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 476. | <p>Опишите основные цели и задачи классного руководства в современной школе.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: цели – о создание благоприятных условий для развития личности каждого ученика, формирование классного коллектива, организация системы воспитательной работы в классе, защита прав и интересов учащихся.</p> <p>Задачи: Изучение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, формирование нравственно-этических норм поведения, развитие</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | познавательной активности и творческих способностей, профилактика девиантного поведения, взаимодействие с родителями (законными представителями), организация внеурочной деятельности |
| 477. | <p>Какие принципы воспитания являются наиболее важными в работе классного руководителя?</p> <p>воспитания с жизнью, принцип сотрудничества</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: принцип гуманизма, принцип индивидуализации, принцип демократизации, принцип единства требований и уважения к личности, принцип связи</p> |

Б1.О.08.01 Методика преподавания культурологических дисциплин (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 478. | <p>Критериями оценки педагогических инноваций являются:</p> <p>1) новизна; 2) отсутствие возможности применения инновации в массовом опыте; 3) результативность; 4) оптимальность.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 134 | | | | |
| 479. | <p>Средства обучения в процессе их применения выполняют следующие функции:</p> <p>1) адаптивную; 2) развлекательную; 3) информативную; 4) инструментальную.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 134 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 480. | <p>Практическое занятие представляет собой форму организации педагогического процесса, направленную на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются навыки и умения по выполнению различных учебных действий.</p> <p>Расположите в правильной последовательности компоненты структуры практического занятия:</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | 1) ответы на вопросы по учебному материалу; 2) проверка исходного уровня готовности к практическому занятию; 3) подведение итогов занятия, ориентация студентов на следующее практическое занятие; 4) обсуждение рефератов, дискуссия, доклады, решение задач и др. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | |
|--|--|--|

Б1.О.08.05 Методы изучения культуры (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|---|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 481. | <p>Что такое научная конференция?</p> <p>1) форма организации научной деятельности, при которой исследователи представляют и обсуждают свои работы; 2) мероприятие, на котором обсуждаются только теоретические аспекты науки; 3) собрание ученых, целью которого является исключительно публикация научных статей; 4) форум, на котором обсуждаются только практические аспекты научной работы.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 1, научная конференция – это организованное мероприятие, на котором ученые, исследователи и другие специалисты собираются с целью обмена знаниями, результатами исследований и опытом в определенной области</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | |
| 482. | <p>Какие существуют теоретические методы исследования?</p> <p>1) индукция; 2) наблюдение; 3) дедуктивный метод; 4) синтез.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 1, 3, 1. Метод индукции заключается в движении мысли от частных фактов к общим обобщениям. Он позволяет на основе наблюдений и экспериментов формулировать общие законы и теории. 2. Дедуктивный метод: метод включает выдвижение гипотез и их последующую проверку через дедуктивные рассуждения и эмпирические эксперименты</p> |

Б1.О.08.06 История литературы (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |

| | | |
|------|---|----------|
| 483. | <p>Какую поэму написал Иван Бездомный в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?</p> <p>1) патристическую; 2) антирелигиозную; 3) лирическую; 4) социально-психологическую.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 2 |
| 484. | <p>Литературу какого периода принято называть «Серебряным веком»?</p> <p>1) конец XVIII – начало XIX века; 2) конец XIX – начало XX века; 3) весь XX век; 4) конец XX – начало XXI века.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 2 |

Б1.О.08.07 История искусств (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один ответ | | |
| 485. | <p>Что являлось основной темой искусства Средневековья?</p> <p>1) человек и его внутренний мир; 2) религиозные сюжеты; 3) природа и ее красота; 4) жизнь простых людей.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 2 |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 486. | <p>Что такое «фреска»?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: живопись на свежей известковой штукатурке, при которой пигменты вступают в химическую связь с поверхностью</p> |

Б1.О.08.08 История зарубежной культуры (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 487. | <p>Какие виды искусства были наиболее развиты в Древнем Египте? Охарактеризуйте их особенности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: архитектура (пирамиды, храмы), скульптура (статуи фараонов, сфинксы), живопись (росписи гробниц).</p> <p>Особенности: Монуменальность, статичность,</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | каноничность, символизм, иератичность |
| 488. | Какой художественный стиль XX века акцентировал введение случайных или сновиденных образов? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: сюрреализм |

Б1.О.08.09 История отечественной культуры (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 489. | Каковы основные тенденции развития культуры современной России? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: глобализация, развитие информационных технологий, коммерциализация культуры, возрождение религиозных традиций, поиск национальной идентичности, разнообразие художественных направлений |
| 490. | Дайте определение «народной культуры». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: совокупность обычаев, фольклора, материальной культуры и традиций, существующих в народной среде и передаваемых устно или через ремесло |

Б1.В.01.02 Введение в педагогическую специальность (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 491. | Что такое инклюзивное образование? 1) образование для одаренных детей; 2) образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде; 3) дополнительное образование; 4) образование на дому. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 2 |
| 492. | Что такое воспитательный процесс? 1) процесс передачи учебного материала; 2) систематическое воздействие на личность для формирования убеждений, ценностей и поведения; 3) контроль за дисциплиной; | Ответ: 2 |

| | | |
|--|---|--|
| | 4) административное руководство педагогическим коллективом. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | |
|--|---|--|

Б1.В.02.02 Основы музееведения (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|----------------------|--------|--|---|--------------------|---|---------|---|------|---|---------|---|---------|---|-----|---|---------------------|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и напишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 493. | <p>... – это учреждение культуры, которое собирает, изучает, хранит и экспонирует предметы, представляющие историческую, научную, художественную или иную культурную ценность.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: музей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 494. | <p>Соотнесите знаменитые музеи к стране, где они находятся. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">музей</th><th colspan="2">страна</th></tr><tr><td>А</td><td>Метрополитен-музей</td><td>1</td><td>Ватикан</td></tr><tr><td>Б</td><td>Лувр</td><td>2</td><td>Франция</td></tr><tr><td>В</td><td>Эрмитаж</td><td>3</td><td>США</td></tr><tr><td>Г</td><td>Сикстинская капелла</td><td>4</td><td>Российская Федерация</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | музей | | страна | | А | Метрополитен-музей | 1 | Ватикан | Б | Лувр | 2 | Франция | В | Эрмитаж | 3 | США | Г | Сикстинская капелла | 4 | Российская Федерация | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 4 | 1 |
| музей | | страна | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Метрополитен-музей | 1 | Ватикан | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Лувр | 2 | Франция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Эрмитаж | 3 | США | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Сикстинская капелла | 4 | Российская Федерация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и напишите краткий ответ | | |
| 495. | <p>Опишите роль научного руководителя в процессе выполнения научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: это опытный преподаватель или исследователь, который предоставляет руководство и поддержку студентам во время выполнения их исследовательских проектов. Его роль состоит в том, чтобы помочь студентам развить исследовательские навыки, научиться проводить качественный или количественный анализ, структурировать и представлять результаты исследования</p> |
| 496. | Какой стиль изложения используется в научных работах? | Ответ: 3 |

| | | |
|--|--|--|
| | 1) художественный; 2) разговорный; 3) научный; 4) публицистический. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | |
|--|--|--|

Б2.О.01.02(У) Ознакомительная практика (современные компьютерные технологии в культурологическом образовании) (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и напишите краткий ответ | | |
| 497. | <p>Объясните, как социальные сети и блоги могут быть использованы культурологами для распространения знаний о культуре и организации дискуссий на культурные темы.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: социальные сети и блоги могут использоваться культурологами для распространения знаний о культуре и организации дискуссий на культурные темы</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 498. | <p>Какое утверждение о компьютерных технологиях в культурологии является наиболее верным?</p> <p>1) они полностью заменяют традиционные методы исследования; 2) они являются важным инструментом для расширения возможностей исследования и образования; 3) они не имеют никакого отношения к культурологии; 4) они используются только для создания развлекательного контента.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 2</p> |

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика (культурологическое образование) (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 499. | <p>Какой тип урока наиболее подходит для закрепления знаний по культурологии?</p> <p>1) лекция; 2) урок-практикум; 3) комбинированный урок; 4) урок объяснения нового материала.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 2</p> |
| 500. | <p>Основная задача проектной деятельности в культурологическом образовании – это:</p> <p>1) Создать продукт (мероприятие, выставку,</p> | <p>Ответ: 1</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>путеводитель), применяя исследовательские и организационные навыки;</p> <p>2) Подготовить экзамен по теории культуры;</p> <p>3) Писать рефераты в библиотеке;</p> <p>4) Изучать только биографии художников.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | |
|--|---|--|

Б2.О.03.02(II) Научно-исследовательская работа (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и напишите краткий ответ | | |
| 501. | <p>Опишите основные проблемы, с которыми сталкиваются начинающие исследователи.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: неясный/широкий вопрос исследования;</p> <p>неполное знание литературы;</p> <p>недостаток методологических знаний;</p> <p>сложности с планированием и управлением временем;</p> <p>ограниченные ресурсы и финансирование;</p> <p>проблемы с доступом к данным/участникам;</p> <p>этические и правовые вопросы;</p> <p>слабые навыки написания и публикации;</p> <p>недостаток статистических/аналитических навыков</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 502. | <p>Какой метод исследования предполагает сбор данных путем опроса респондентов?</p> <p>1) эксперимент;</p> <p>2) наблюдение;</p> <p>3) анкетирование;</p> <p>4) анализ документов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 3</p> |

Б2.О.04.01(II) Педагогическая практика (классное руководство) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 503. | <p>Какой стиль руководства классом считается наиболее эффективным?</p> <p>1) авторитарный;</p> <p>2) либеральный;</p> <p>3) демократический;</p> <p>4) попустительский.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 3</p> |

| | | |
|------|---|----------|
| 504. | <p>Какая форма взаимодействия с родителями наиболее конструктивна?</p> <p>1) только отчётные родительские собрания раз в полугодие; 2) системное сочетание групповых собраний, индивидуальных консультаций и дистанционной коммуникации; 3) игнорирование родительского мнения; 4) публичные разбирательства в соцсетях.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 2 |
|------|---|----------|

Б2.О.05.04(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 505. | <p>Какова основная цель преддипломной практики?</p> <p>1) отработка методических навыков преподавания; 2) выполнение исследования и подготовка дипломной работы; 3) организация внеклассных мероприятий; 4) выполнение грантового проекта.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 2 |
| 506. | <p>Кто отвечает за контроль качества преддипломной практики со стороны вуза?</p> <p>1) деканат только в конце практики; 2) родители студента; 3) только сам студент; 4) руководитель практики от кафедры и наставник на базе практики.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 4 |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 507. | <p>Что должно содержать приложение к отчёту по практике?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: протоколы, анкеты, образцы заполненных форм, фотоотчёт, служебные документы и иные материалы, подтверждающие проделанную работу</p> |

Б2.В.01.01(П) Педагогическая практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите три правильных ответа | | |
| 508. | <p>Какие признаки указывают на наличие конфликта в классном коллективе?</p> <p>1) снижение успеваемости; 2) повышенная активность на уроках;</p> | Ответ: 134 |

| | | |
|------|---|----------|
| | 3) формирование группировок с негативной направленностью; 4) игнорирование мнения отдельных учеников; 5) участие во всех внеклассных мероприятиях. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | |
| 509. | Что из перечисленного – обязательный элемент портфолио педагога после практики? 1) личные фотографии коллег; 2) журнал наблюдений, планы уроков, отзывы наставника, рефлексивный дневник, материалы оценивания; 3) статистическая справка по учебному заводу; 4) копии служебных документов без контекста. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 2 |
| 510. | При работе с учащимися важно: 1) игнорировать индивидуальные потребности, чтобы не выделять никого; 2) делать задания только для сильных учеников; 3) организовывать дифференцированный подход, учитывать особенности развития и поддержку учеников с овз; 4) запрещено применять оценивание формирующего типа. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 3 |

ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Б1.О.02.04 Основы проектной деятельности в культурологическом образовании (2 семестр)

| Входной тест по основам проектной деятельности в вузе (роль в тестовом образовании) (2 семестр) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| Номер задания | | Текст задания | Поле для ответа | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | |
| 511. | | Какие из перечисленных этапов являются частью работы над проектом? 1)постановка цели и задач проекта; 2)сбор и анализ информации; 3)завершение проекта без презентации результатов; 4)рефлексия и оценка результатов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 124 | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | |
| 512. | | Расположите этапы работы над проектом в правильном порядке: 1) реализация проекта; 2) планирование деятельности; | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | |

| | <div>3) защита или презентация проекта; 4) определение темы и проблемы проекта.</div> <div>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------|--|---|------------|---|-------------------------------------|---|--------------|---|---|---|------------|---|--|---|--------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 513. | <div>Соотнесите критерий выбора темы проекта и его описание: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><th colspan="2">Вид мониторинга</th><th colspan="2">Характеристика мониторинга</th></tr><tr><td>А</td><td>Подготовка</td><td>1</td><td>Анализ данных, формулировка выводов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Планирование</td><td>2</td><td>Наличие необходимых ресурсов и технологий</td></tr><tr><td>В</td><td>Реализация</td><td>3</td><td>Уникальность и новизна предлагаемого решения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Анализ</td><td>4</td><td>Связь темы со стратегическими задачами организации</td></tr></table> <div>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</div> | Вид мониторинга | | Характеристика мониторинга | | А | Подготовка | 1 | Анализ данных, формулировка выводов | Б | Планирование | 2 | Наличие необходимых ресурсов и технологий | В | Реализация | 3 | Уникальность и новизна предлагаемого решения | Г | Анализ | 4 | Связь темы со стратегическими задачами организации | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 2 | 3 | 1 |
| Вид мониторинга | | Характеристика мониторинга | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Подготовка | 1 | Анализ данных, формулировка выводов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Планирование | 2 | Наличие необходимых ресурсов и технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Реализация | 3 | Уникальность и новизна предлагаемого решения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Анализ | 4 | Связь темы со стратегическими задачами организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 514. | <div>Какой этап проекта является ключевым для организации совместной деятельности обучающихся?</div> <div>1)постановка цели 2)распределение ролей в команде 3)презентация результатов 4)написание отчета.</div> <div>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</div> | <div>Ответ: 2, распределение ролей в команде проекта обеспечивает четкое разделение обязанностей, повышает ответственность каждого участника и исключает дублирование задач. Это способствует эффективной организации работы, развитию сотрудничества и позволяет обучающимся раскрыть свои сильные стороны в рамках общей цели</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 515. | <p>Что из перечисленного – элемент проектной документации?</p> <p>1) литературный обзор;</p> | <p>Ответ: 2</p> |

| | | |
|------|---|----------|
| | 2) устав проекта; 3) автореферат диссертации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | |
| 516. | Что из перечисленного – элемент проектной документации? 1) литературный обзор; 2) устав проекта; 3) автореферат диссертации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 2 |
| 517. | Какой из методов относится к количественным методам исследования? 1) глубинные интервью; 2) анкетирование с закрытыми шкалами и статистическим анализом; 3) контент-анализ в качественном ключе. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 2 |

Б1.О.08.10 Массовая и элитарная культура (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 518. | Приведите по одному примеру произведения народной, массовой и элитарной культуры. В каждом случае поясните, почему это произведение относится к данному виду культуры. (Сначала называйте вид культуры, затем приводите соответствующий пример и пояснение.) <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i> | Ответ: народная культура (устное народное творчество, народные песни, танцы, мифы), основой является анонимность. Например, сказка «Репка», произведение относится к народной культуре, так как его автор не установлен, сказка проста для понимания. Массовая культура связана с индустрией развлечений, ориентирована на вкусы массового потребителя, доступна, не требует специальной подготовки. Её примеры - поп-музыка, литература для лёгкого чтения, сериалы. Элитарная культура (балет, опера, живопись) рассчитана на узкий круг людей (элиту), трудна для понимания неподготовленного человека. Например, балет «Лебединое озеро» относится к элитарной |

| | | |
|---|--|--|
| | | культуре, так как интересно людям, которые разбираются в классической музыке и танце |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 519. | <p>Можно ли говорить о существовании конфликта между массовой и элитарной культурой?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: да, можно говорить о существовании конфликта между массовой и элитарной культурой, хотя сам характер этого конфликта неоднозначен, и его интенсивность меняется со временем.</p> <p>Конфликт проявляется на нескольких уровнях: в ценностях и эстетических предпочтениях: элитарная культура часто ценит сложность, интеллектуальность, оригинальность. Массовая культура, напротив, ориентирована на доступность, развлекательность и коммерческий успех.</p> <p>В доступности и распространении: элитарная культура часто ассоциируется с ограниченным доступом (музеи, театры, галереи). Массовая культура, благодаря массовому производству и распространению (кино, телевидение, интернет), доступна широким массам. Однако, не следует рассматривать этот конфликт как абсолютное противостояние</p> |

Б1.В.02.01 Социокультурное проектирование (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 520. | <p>Какие методы используются для определения целевой аудитории проекта?</p> <p>1) проведение анкетирования; 2) анализ конкурентов; 3) игнорирование демографических данных; 4) сегментация аудитории по интересам.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 124</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |
| 521. | <p>Расположите этапы определения целевой аудитории в правильном порядке:</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|---|---|---------------|---|---|---|--------------|---|------------------------------------|---|---------------|---|--|---|------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1) анализ собранных данных; 2) проведение опросов или интервью; 3)формулировка гипотез о ЦА; 4)корректировка стратегии проекта на основе результатов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 522. | Соотнесите методы исследования целевой аудитории с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Вид мониторинга</td><td colspan="2">Характеристика мониторинга</td></tr><tr><td>А</td><td>Анкетирование</td><td>1</td><td>Глубокое изучение мнения небольшой группы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Фокус-группа</td><td>2</td><td>Массовый сбор данных через вопросы</td></tr><tr><td>В</td><td>Анализ данных</td><td>3</td><td>Изучение поведения аудитории в интернете</td></tr><tr><td>Г</td><td>Наблюдение</td><td>4</td><td>Фиксация действий аудитории в естественной среде</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Вид мониторинга | | Характеристика мониторинга | | А | Анкетирование | 1 | Глубокое изучение мнения небольшой группы | Б | Фокус-группа | 2 | Массовый сбор данных через вопросы | В | Анализ данных | 3 | Изучение поведения аудитории в интернете | Г | Наблюдение | 4 | Фиксация действий аудитории в естественной среде | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Вид мониторинга | | Характеристика мониторинга | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Анкетирование | 1 | Глубокое изучение мнения небольшой группы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Фокус-группа | 2 | Массовый сбор данных через вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Анализ данных | 3 | Изучение поведения аудитории в интернете | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Наблюдение | 4 | Фиксация действий аудитории в естественной среде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 523. | Почему важно учитывать психографические характеристики (ценности, интересы) при определении целевой аудитории? 1) повышается вовлеченность; 2) ответы в анкетах более развернутые; 3) проявление уважения к анкетирваемым. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 1,учет психографических характеристик (ценностей, интересов) позволяет точнее определить целевую аудиторию, повысить релевантность вопросов и качество собираемых данных. Это помогает выявить реальные потребности и мотивацию респондентов, избегая шаблонных или неинтересных для них формулировок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.В.02.04 Режиссерские основы анимационной деятельности (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 524. | Главная задача режиссера анимационного фильма? 1) рисовать ключевые кадры персонажей; 2) формировать художественное и смысловое; | Ответ: 2 |

| | <p>решение фильма, управлять творческим процессом; 3) заниматься постпродакшеном.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|--|----------------------------|--|---|------|---|--|---|----------|---|--|---|-------------------|---|---|---|-------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 525. | <p>Соотнесите компоненты замысла сценария с их характеристиками К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Вид мониторинга</th><th colspan="2">Характеристика мониторинга</th></tr><tr><td>А</td><td>Идея</td><td>1</td><td>Основной нравственный урок, который должен усвоить зритель</td></tr><tr><td>Б</td><td>Конфликт</td><td>2</td><td>Противоречие, раскрывающее духовные ценности</td></tr><tr><td>В</td><td>Целевая аудитория</td><td>3</td><td>Группа, для которой адаптируется содержание</td></tr><tr><td>Г</td><td>Методы воплощения</td><td>4</td><td>Инструменты (диалоги, символы) для передачи идеи</td></tr></table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Вид мониторинга | | Характеристика мониторинга | | А | Идея | 1 | Основной нравственный урок, который должен усвоить зритель | Б | Конфликт | 2 | Противоречие, раскрывающее духовные ценности | В | Целевая аудитория | 3 | Группа, для которой адаптируется содержание | Г | Методы воплощения | 4 | Инструменты (диалоги, символы) для передачи идеи | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вид мониторинга | | Характеристика мониторинга | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Идея | 1 | Основной нравственный урок, который должен усвоить зритель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Конфликт | 2 | Противоречие, раскрывающее духовные ценности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Целевая аудитория | 3 | Группа, для которой адаптируется содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Методы воплощения | 4 | Инструменты (диалоги, символы) для передачи идеи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б2.О.03.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика) (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 526. | <p>Что такое творческий (культурный) проект?</p> <p>1) серия административных документов для организации мероприятий; 2) целенаправленная деятельность с набором задач, ресурсов и сроков для реализации художественной или культурной идеи; 3) финансовый отчёт культурной организации; 4) список спонсоров.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 2 |
| 527. | <p>Какой документ фиксирует распределение обязанностей и ответственности между партнёрами?</p> <p>1) меморандум о взаимопонимании / соглашение, о партнёрстве; 2) сценарий мероприятия; 3) афиша мероприятия;</p> | Ответ: 1 |

| | | |
|------|---|----------|
| | 4) протокол заседания рабочей группы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | |
| 528. | Что такое календарный план проекта? 1) Бухгалтерский отчёт за месяц; 2) график выполнения этапов проекта с указанием сроков и ответственных; 3) дизайн афиши; 4) список гостей. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 2 |
| 529. | Что из перечисленного является риском культурного проекта? 1) задержка монтажа сцены из-за погодных условий; 2) наличие афиши; 3) организация репетиции; 4) отсутствие помещения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 1 |
| 530. | Что такое инклюзивность в культурном проекте? 1) отбор только профессиональных артистов; 2) обеспечение доступа и участия для разных групп населения (людей с овз, разных возрастов, культур); 3) ограничение бесплатных мест; 4) ограничение посещения лиц не достигших 18 летнего возраста. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 2 |
| 531. | Что такое авторские права в контексте творческого проекта? 1) права фонда на бюджет проекта; 2) права волонтеров на бесплатную еду; 3) права создателя на произведение и необходимость соблюдения лицензий при использовании чужих материалов. 4) права на приглашение vip-персон. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i> | Ответ: 3 |

Б2.О.05.03(II) Социокультурная (социокультурное проектирование) (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 532. | Главная особенность социокультурного проектирования в педагогике – это: 1) индивидуальная работа преподавателя без участия сообщества; | Ответ: 2 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2) участие целевой аудитории в разработке и реализации проекта (соавторство);</p> <p>3) использование только государственных грантов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | |
| 533. | <p>Что включает мониторинг проекта?</p> <p>1) Только финансы;</p> <p>2) Сбор данных о ходе реализации, внесение корректив и регулярная отчётность;</p> <p>3) Только посты в соцсетях.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 2</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 534. | <p>Почему важна документация проекта?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: зафиксировать важные данные о проекте: цели, задачи, сроки, бюджет, ресурсы, ответственных лиц. Повысить прозрачность информации для всех участников проекта. Снизить риски недопонимания, потери информации и несогласованных действий. Сохранить историю проекта</p> |
| 535. | <p>Зачем нужен пилот проекта?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ: тестировка формата, выявление ошибок и адаптация перед масштабной реализацией</p> |

9. Ключи к оцениванию

| Номер задания | Верный ответ | Критерии |
|---------------|--|--|
| 1. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 2. | A4B3B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 3. | гуманизм | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 4. | высказывание Джорджо Вазари о том, что «человек эпохи Возрождения» это человек | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 |

| | | |
|-----|--|--|
| | разносторонний, обладающий талантами и желающий учиться, сколько бы ему не было лет и чего бы он не достиг в жизни | балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 5. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 6. | 4321 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 7. | A4B3B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 8. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 9. | 4312 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 10. | файл | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 11. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 12. | 2431 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 13. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 14. | архитектура | Ответ полностью |

| | | |
|-----|---|--|
| | | соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 15. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 16. | A1B3B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 17. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 18. | 2314 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 19. | научная проблема – это совокупность новых, диалектически возникающих сложных теоретических или практических вопросов, противоречащих существующим знаниям или прикладным методикам в данной науке, требующая решения путём научных исследований | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 20. | A3B2B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 21. | композицию | |
| 22. | вид изобразительного искусства, в котором основными художественными приёмами являются линии, штрихи и пятна | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 23. | 1234 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 24. | A2B1B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|-----|--|---|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 25. | тема исследования | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 26. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 27. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 28. | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 29. | основное назначение личных прав заключается в том, чтобы гарантировать человеческую жизнь и обеспечить защиту от всяких форм насилия, жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения; индивидуализировать гражданина, создать ему условия личной неприкосновенности и невмешательства в частную и семейную жизнь; гарантировать индивидуальную свободу, возможность беспрепятственного выбора различных вариантов поведения в сфере национальных, нравственных, религиозных и иных отношений, где индивид выступает как биосоциальное существо | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 30. | 2, согласно Конституции РФ и ГК РФ дееспособность в полном объеме наступает в 18 лет | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 31. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 32. | 234 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 33. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 34. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 |

| | | |
|-----|---|--|
| | | баллов |
| 35. | A1B4B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 36. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 37. | 1, постоянное обучение и повышение квалификации позволяют педагогу адаптироваться к новым методам и технологиям обучения, что является ключевым для развития его мастерства | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 38. | 2, эмпатия позволяет педагогу установить доверительные отношения с учащимися, что является ключевым для эффективного общения и обучения | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 39. | 4, разнообразие методов и средств обучения помогает удерживать внимание учащихся, удовлетворяет различные стили обучения и делает урок более увлекательным и продуктивным | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 40. | профессиональная социализация учителя | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 41. | педагогическое общение | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 42. | педагогическое новаторство | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 43. | <p>1) развитая педагогическая техника помогает преподавателю глубже и ярче выразить себя в педагогической деятельности, раскрыть во взаимодействии с учащимися все лучшее, профессионально значимое в его личности;</p> <p>2) педагогическая техника оказывает развивающее воздействие и на качества личности. Так, например, работа над выразительностью, чистотой, грамотностью дисциплинирует мышление. Овладение приемами саморегуляции психической деятельности ведет к развитию эмоциональной уравновешенности как черты характера и т.п.;</p> <p>3) в процессе овладения педагогической техникой наиболее полно раскрываются нравственные и эстетические позиции педагога, отражающие уровень общей и профессиональной культуры, потенциал его личности;</p> <p>4) педагогическая техника помогает решить важные профессиональные задачи, стоящие перед педагогом. Помогает быстро и точно найти нужное слово, интонацию, взгляд, жест, а также сохранять спокойствие и способность к ясному мышлению, анализу в самых острых и неожиданных педагогических ситуациях;</p> <p>5) развитая педагогическая техника освобождает время и силы педагога для творческой работы, позволяет в процессе педагогического взаимодействия не отвлекаться от общения с детьми на поиски нужного слова или объяснение неудачной интонации</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 44. | <p>1) гуманистическая направленность личности учителя. Это интересы, ценности и идеалы педагога, его направленность на осознание значимости личности каждого ребёнка, построение взаимоотношений с детьми на основе любви и уважения;</p> <p>2) профессиональные знания. Это совокупность представлений и понятий о предметах, явлениях и законах</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>действительности, формируемых в результате целенаправленного педагогического процесса и самообразования. Содержание профессиональных знаний составляет знание преподаваемого предмета, его методики, педагогики и психологии;</p> <p>3) педагогические способности.</p> <p>Это совокупность индивидуально–психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью;</p> <p>4) педагогическая техника.</p> <p>Это комплекс общепедагогических и психологических умений и навыков педагога, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью и организацию педагогически целесообразного общения</p> | |
| 45. | <p>1) во внешнем облике педагога;</p> <p>2) в умении быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</p> <p>3) в умении сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации;</p> <p>4) в сочетании разумной требовательности с чутким отношением к обучающимся;</p> <p>5) в знании возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>6) в самокритичной оценке своего труда</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 46. | 124 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 47. | 2143 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 48. | <p>2, Добро.ру – это платформа, которая была создана с целью способствовать благотворительности и сотрудничеству людей, которые хотят совершать добрые дела</p> | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 49. | Обучение служением | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 50. | Джона Дьюи – американского философа и | <p>Ответ полностью</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | педагога, представителя философского направления прагматизма – философского течения, базирующегося на практике как критерии истины и смысловой значимости | соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 51. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 52. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 53. | 1, бессоюзное сложное предложение – это сложное предложение, в котором простые предложения объединены в одно целое по смыслу и интонационно, без помощи союзов или союзных слов | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 54. | лексика | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 55. | это группа предложений, которые связаны в единое целое общей темой с помощью языковых средств | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 56. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 57. | A3B4B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 58. | лидерские навыки, навыки принятия решений, чёткий план действий | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 |

| | | |
|-----|--|---|
| | | балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 59. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 60. | A2B1B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 61. | A2B1B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 62. | контактные данные, профессиональный опыт, образование | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 63. | собеседование | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 64. | необходимо изучить информацию о компании, продумать ответы на типичные вопросы, подготовить вопросы работодателю, выбрать подходящий стиль одежды | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 65. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 66. | 1234 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки |

| | | |
|-----|---|--|
| | | или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 67. | A1B2B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 68. | 1, контроль в образовательном учреждении направлен на повышение качества образовательного процесса, потому что: выявляет слабые места; позволяет обнаружить пробелы в знаниях учащихся или недостатки методик преподавания (например, низкие результаты тестирования по конкретной теме).; стимулирует развитие; регулярная оценка работы педагогов мотивирует их совершенствовать подходы (курсы повышения квалификации, обновление программ); обеспечивает обратную связь; данные контроля (анализ успеваемости, анкетирование) помогают корректировать процесс обучения в реальном времени | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 69. | 2, уровень успеваемости – ключевой показатель эффективности управления, потому что: отражает результативность – напрямую показывает, насколько учреждение достигает своей главной цели: качественного обучения; интегрирует все факторы – зависит от работы педагогов, методик, оснащённости и управления ресурсами (расписание, нагрузка); позволяет принимать решения – снижение успеваемости сигнализирует о проблемах (например, нужна коррекция программ) | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 70. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 71. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 72. | 312 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 73. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 74. | истории, философии, культурологии, филологии, искусствоведения | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|-----|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 75. | <p>компьютерные технологии в культурологии – это инструменты, которые используются для работы с информацией в сфере культуры.</p> <p>Аспекты:</p> <p>1. Получение, хранение и обработка текстовой и графической информации. Включает в себя поиск и обработку данных в интернете, использование электронно–библиотечных систем и других источников.</p> <p>2. Систематизация и представление научной информации. Включает в себя компьютерную обработку текста, структурирование электронной информации, создание презентаций и другие методы представления результатов исследовательской деятельности.</p> <p>3. Работа с графической и мультимедийной информацией. Включает в себя редактирование и обработку изображений, использование графических редакторов и программ для работы с мультимедийными источниками.</p> <p>4. Анализ культурологических данных и оформление результатов исследований</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 76. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 77. | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 78. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 79. | 14 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 80. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 81. | 234 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 82. | A1B2B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 83. | A3B1B2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 84. | A4B3B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 85. | 1, остальные не являются самостоятельными частями речи, потому что не отвечают на вопросы, не имеют лексического значения и синтаксической роли | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 86. | 4, обращение – грамматически не связанная с предложением конструкция, обозначающая лицо или предмет, к которому обращено высказывание | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 87. | 4, Синтаксис – это раздел науки о языке, который изучает словосочетания, предложения, текст, а также их строение | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 88. | раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 89. | раздел науки о языке, изучающий устойчивые неделимые сочетания слов, употребляемые в переносном смысле – фразеологизмы | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 90. | основная единица языка и речи, которая служит для называния предметов, признаков, действий, количества, а также отношений между ними (служебные слова) | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 91. | лексическое значение слова | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 92. | исконно русские слова и заимствованные | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 93. | слова одной и той же части речи, которые произносятся и пишутся по-разному, но имеют одинаковое или близкое лексическое значение | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 94. | различные по звучанию слова одной и той же части речи, имеющие прямо противоположные значения | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| 95. | Владимир Иванович Даль | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 96. | это группа предложений, которые связаны в единое целое общей темой с помощью языковых средств | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 97. | подлежащее и сказуемое/грамматическая основа/предикативная основа | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 98. | владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, а также умение использовать выразительные средства языка в соответствии с целями и содержанием речи | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 99. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 100. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 101. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 102. | Юрий Гагарин | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 103. | философия | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 104. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 105. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 106. | да, органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральным законодательством, местное самоуправление является самостоятельной формой публичной власти, которая действует на уровне муниципальных образований, то есть имеют свои полномочия и функции, которые отличаются от полномочий органов государственной власти | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 107. | 14 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 108. | 1324 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 109. | Христианство оказало значительное влияние на образовательные традиции Киевской Руси. Принятие христианства в 988 году стало поворотным моментом, который способствовал распространению письменности и образования. Основные знания передавались через церковные школы, где обучали грамоте, основам христианской веры и богословию. Христианские монастыри стали центрами культуры и образования, где создавались и переписывались книги. Влияние христианства также отразилось в литературе, что способствовало формированию национальной идентичности и культурных традиций | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 110. | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 111. | для предотвращения социальных и культурных конфликтов внутри страны важны такие действия, как развитие программ интеграции для меньшинств, обучение толерантности с раннего возраста, проведение регулярных диалогов между различными культурными группами, поддержка прав меньшинств и защита их интересов через законодательство. Кроме того, следует обеспечить доступ к равным возможностям в сфере образования, работы и социальной защиты для всех граждан, независимо от их этнической или культурной принадлежности | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 112. | при разработке международных соглашений необходимо учитывать исторические, культурные и религиозные особенности стран–участниц. Например, в ходе мирных переговоров по конфликтам в Южной Африке в 1990–х годах учли потребности и интересы различных этнических и расовых групп, что способствовало успешной демократизации страны. Также в международной политике, например, в рамках ООН, учитываются культурные различия при выработке решений по правам человека и безопасности, что способствует снижению напряженности и обеспечению устойчивого мира | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 113. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 114. | церковь | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 115. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 116. | 1234 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 117. | экскурсия | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 118. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 119. | 1432 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 120. | этнос | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 121. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 122. | этнография | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 123. | профессиональные качества; личностные качества; коммуникативные навыки; умение работать в коллективе; способность решать нестандартные задачи | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 124. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 125. | экскурсовод (гид) | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 126. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 127. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 128. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 129. | A3B1B2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 130. | A3B1B2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 131. | 2, овладение обобщёнными способами действий – включает в себя усвоение знаний и отработку приемов и способов действий, а усвоение традиций не является предметом учебной деятельности | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 132. | 2, педагогическая направленность включает в себя интерес к профессии учителя, осознание трудностей и радостей учительской работы, потребность в педагогической деятельности, стремление овладеть основами педагогического мастерства. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 133. | воспитание | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 134. | обучаемость | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 135. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 136. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 137. | 1234 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 138. | 2134 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|------|--|---|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 139. | A2B1B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 140. | контактные данные, профессиональный опыт, образование | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 141. | профессиональные соцсети, сайты с вакансиями | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 142. | необходимо изучить информацию о компании, продумать ответы на типичные вопросы, подготовить вопросы работодателю, выбрать подходящий стиль одежды | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 143. | адаптация резюме позволяет выделить наиболее значимые для данной вакансии навыки и опыт, что повышает шансы на привлечение внимания работодателя | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 144. | резюме | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 145. | работодатель | Ответ полностью |

| | | |
|------|---|--|
| | | соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 146. | саморазвитие | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 147. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 148. | A1B2B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 149. | 3, степень соответствия темы целям и актуальности — ключевой критерий, потому что: обеспечивает эффективность — если тема не отвечает целям организации, даже идеально реализованный проект не даст нужного результата; повышает востребованность — актуальная тема решает реальные проблемы целевой аудитории, что гарантирует интерес и поддержку; снижает риски — соответствие трендам и запросам среды минимизирует вероятность провала (например, отсутствия спроса) | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 150. | отчет о прохождении практики | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 151. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 152. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 153. | 234 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 154. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 155. | 3142 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 156. | 1324 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 157. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 158. | A4B2B3Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 159. | рост | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 160. | регулярные осмотры у офтальмолога, правильное освещение рабочего места, перерывы при длительной работе за компьютером, защита глаз от ультрафиолетового излучения солнцезащитными очками и сбалансированное питание, богатое витаминами А, С и Е, могут помочь замедлить ухудшение зрения. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 161. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 162. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 163. | 4231 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 |

| | | |
|------|--|--|
| | | баллов |
| 164. | A2B4B3Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 165. | A2B4B1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 166. | 2, совершенствовании природных, физических свойств людей. Обоснование: Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в совершенствовании природных, физических свойств людей | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 167. | 2 типа потягивания. Обоснование: Простейший комплекс общих развивающих упражнений начинается с упражнения типа подтягивания | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 168. | физическое воспитание | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 169. | спорт | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 170. | ЗОЖ | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 |

| | | |
|------|--|--|
| | | балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 171. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 172. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 173. | 3241 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 174. | 1, 2 – поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине, поднимание ног и таза лежа на спине. Обоснование: Комплекс упражнений на развитие мышц туловища (спины и брюшного пресса) | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 175. | культура здоровья и безопасного образа жизни | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 176. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 177. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 178. | 3214 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 179. | 4213 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 180. | I4II3III 2IV1 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 181. | B1B2A3E4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 182. | B1A2ГЗБ4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 183. | 3, обоснование: основной фактор осложнения гипертонической болезни по статистике - инфаркта миокарда | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 184. | карантин | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 185. | воспаление | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 186. | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 187. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 188. | огнетушитель | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 |

| | | |
|------|--|--|
| | | балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 189. | цунами | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 190. | эвакуация | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 191. | 3124 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 192. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 193. | безопасность жизнедеятельности/БЖД | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 194. | чтобы избежать негативных последствий при работе на компьютере следует выполнять следующие правила: строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели; использовать при работе специальные защитные экраны; размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции; постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходя | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | медицинские осмотры | |
|------|--|--|
| 195. | 3, т.к.хлор – это газ, который тяжелее воздуха и будет скапливаться внизу. Поэтому нужно подняться на верхние этажи дома | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 196. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 197. | 1432 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 198. | A3B4B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 199. | информации | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 200. | <p>1.Регулярность. Боевая подготовка осуществляется и в военное и в мирное время.</p> <p>2.Систематичность: - теория боевого искусства и основ ведения боя; - практика ведения боевых операций;</p> <p>3.Практический характер. Получаемые знания, навыки и умения сразу же применяются при повседневной жизни, выполнении поставленных задач и т.д.</p> <p>4. Воспитание волевых качеств: -целеустремлённость; - настойчивость; - смелость; - решительность; - самообладание; - выдержка; - инициативность; - упорство и другие.</p> <p>5. Разнообразие разделов подготовки: - специальная;</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - огневая; - разведывательная; - общая боевая подготовка. 6.Содержание и направленность, обусловлены: <ul style="list-style-type: none"> - военной доктриной; - внутренней и внешней политикой государства; - уровнем развития военного дела | |
| 201. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 202. | 3214 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 203. | A2B1B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 204. | 1, экономические факторы обуславливает сам процесс производства. К ним относятся: уровень технологий, организационно-инфраструктурное обеспечение, сфера обращения, государственное стимулирование рыночной конкуренции, движение капиталов | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 205. | экономика образования | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 206. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 207. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 208. | 1234 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 209. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 210. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 211. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 212. | непараметрический критерий | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 213. | параметрический критерий | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 214. | ошибка первого рода | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 215. | ошибка второго рода | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 216. | уровень значимости | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 217. | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 218. | A2B1B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 219. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 220. | A3B2B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 221. | увеличение значения аргумента x на одну единицу измерений, влечет увеличение y на количество единиц измерений равное коэффициенту при x . Следовательно, если величина x увеличится на 3 единицы измерения, то y увеличится на $3 \cdot 1,8 = 5,4$ единиц измерений | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 222. | 1,41 $M(X) = 0 \cdot 0,1 + 1 \cdot 0,1 + 4 \cdot 0,4 + 5 \cdot 0,3 + 10 \cdot 0,1 = 1,41$ | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 223. | увеличение значения аргумента x на одну единицу измерений, влечет увеличение y на | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его |

| | | |
|------|--|--|
| | количество единиц измерений равно коэффициенту при x . Следовательно, если величина x увеличится на 2 единицы измерения, то y увеличится на $2 \cdot 1,7 = 3,4$ единицы измерений | отсутствие – 0 баллов |
| 224. | это совокупность математических, статистических и вычислительных методов для получения знаний из данных: их очистки, представления, анализа, моделирования и интерпретации | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 225. | $\bar{x}_a = \frac{1}{20}(5 \cdot 3 + 10 \cdot 6 + 15 \cdot 5 + 20 \cdot 4 + 25 \cdot 2) =$ $= 14$ $\overline{x^2} = \frac{1}{20}(5^2 \cdot 3 + 10^2 \cdot 6 + 15^2 \cdot 5 + 20^2 \cdot 4 + 25^2 \cdot 2) =$ $= 232,5$ $D_x = \overline{x^2} - \bar{x}^2 = 232,5 - 14^2 = 36,5$ | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 226. | 14 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 227. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 228. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 229. | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 230. | A4B3B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 231. | A3B2B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 232. | 1, т.к. незаконное вознаграждение от имени юридического лица относится к гражданско-правовой ответственности | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 233. | 4, т.к. использование служебного положения в целях получения личной выгоды является формой проявления коррупции | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 234. | противодействие коррупции — это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 235. | экстремизм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 236. | противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах: 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 2) законность; 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 237. | в Российской Федерации установлена юридическая ответственность за совершение коррупционных правонарушений, которая включает в себя уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность для физических лиц, а также административную и гражданско-правовую ответственность для юридических лиц | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 238. | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 239. | 14 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 240. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 241. | 1324 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 242. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 243. | пандемия | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 244. | шаговое напряжение | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 245. | A3B4B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 246. | A4B3B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 247. | в данной ситуации необходимо: попытаться заблокировать дверь мебелью и другими подручными средствами; постараться вызвать полицию; криками и шумом привлечь внимание соседей и прохожих | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 248. | бинты стерильные (узкие и широкие), бактерицидный и обычный лейкопластырь, термометр, жгут резиновый, ножницы, пинцет, пипетка, вата стерильная, йодная настойка, спирт медицинский, марганцовка, перекись водорода, раствор бриллиантовой зелени, набор жаропонижающих, болеутоляющих и применяемых при пищевых отравлениях лекарственных препаратов с описанием их дозировки и способов их применения | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 249. | в данной ситуации следует придерживаться следующих правил поведения: ни в коем случае нельзя входить в квартиру; необходимо позвонить в дверь к соседям и попросить их вызвать полицию; следует сообщить родителям о случившемся; до приезда полиции лучше находиться в квартире соседей, либо выйти на улицу | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 250. | преподаватель обязан: немедленно вывести учеников из здания школы в безопасное место; провести проверку наличия учащихся; о случившемся доложить директору школы или руководителю спасательных служб, прибывших на место происшествия | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 251. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 252. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 253. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 254. | 4, сотрудничество – это не просто способ достижения цели, а ценность, лежащая в основе прогресса и развития. Оно способствует обмену знаниями, развитию навыков и укреплению взаимопонимания между людьми | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 255. | 1, метод – это систематизированный способ достижения определенной цели или решения конкретной задачи. Он представляет собой совокупность приемов и операций, направленных на упорядоченное выполнение деятельности | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 256. | 24, 2, верно определяет УУД как обобщенные способы действий. Ключевым является их «универсальность», то есть применимость в различных учебных ситуациях и предметных областях. УУД направлены на формирование умения учиться, а не на освоение конкретных предметных знаний. Ответ 4 Подчеркивается роль УУД в обеспечении самостоятельности учащегося в процессе обучения и его способности к саморазвитию. УУД формируют основу для непрерывного образования и адаптации к изменяющимся условиям | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 257. | 14, индивидуальный подход – данный принцип предусматривает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка для эффективного обучения и воспитания. Стимуляция внимания – правильный, поскольку акцент делается на необходимости учитывать особенности восприятия и внимания каждого ребенка в педагогическом процессе | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 258. | ценность воспитания | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 |

| | | |
|------|---|--|
| | | балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 259. | воспитательная работа | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 260. | целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 261. | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 262. | 14 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 263. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 264. | 2134 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 265. | 1234 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 266. | A3B1B2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 267. | A1B2B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 268. | «Какие перспективы роста в компании?», | Ответ полностью |

| | | |
|------|--|--|
| | «Каковы ожидания от кандидата на этой должности?» | соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 269. | прохождение курсов (тренингов), практики (стажировки) | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 270. | занятость | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 271. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 272. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 273. | 1, педагоги могут использовать официальные сайты Министерства образования, правительственные порталы | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 274. | нормативные правовые акты в сфере образования | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 275. | соблюдение профессиональной этики способствует созданию доверительной атмосферы между педагогами, учащимися и их родителями, улучшает качество образования и помогает поддерживать высокий уровень | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 |

| | | |
|------|--|--|
| | уважения к профессии | балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 276. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 277. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 278. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 279. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 280. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 281. | 4213 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 282. | 1, чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 283. | конструктор рабочих программ | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 284. | информационная технология | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 285. | абзацем | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|--------------------------------|--|
| | | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 286. | диапазон ячеек | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 287. | HTML, гипертекстовой | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 288. | =D8; =D\$8 | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 289. | форматирование, редактирование | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 290. | системного | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 291. | архивным | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 |

| | | |
|------|---|--|
| | | балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 292. | программа для работы с графическим изображением | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 293. | числовое значение не уместается в ячейке. Для устранения ошибки нужно увеличить ширину столбца, переместив его границу, расположенную между заголовками столбцов | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 294. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 295. | A2B4B3Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 296. | 2, так как ученики должны действовать не индивидуально и не всем классом, а должны работать в команде, то есть в группах | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 297. | обучение | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 298. | необходимость своевременной подготовки учителем конспекта урока обосновывается следующим. Конспект – служит официальным документом, который отражает эффективность и полноту выполнения учебной программы. И позволяет | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | администрации учреждения оценить качество подготовки к преподаванию. Конспект помогает выстроить логическую последовательность хода урока, своевременно определить структуру, средства, содержание образования, методы деятельности учителя и обучающихся и т.д. | Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 299. | 2413 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 300. | к пассивным методам обучения относятся методы организации репродуктивной деятельности, направленные на усвоение и воспроизведение новой информации и новых способов деятельности обучающимися. К активным методам обучения относятся методы организации поисковой, творческой (креативной) деятельности обучающихся. Например, таких: исследовательский метод, метод эвристической беседы и др. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 301. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 302. | 312 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 303. | 1Б2В3А | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 304. | 4, т. к. агглютинация в психологии – это создание нового образа воображения посредством слияния, объединения, синтеза нескольких образов в единое целое. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 305. | психология | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 306. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 307. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 308. | 2341 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 309. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 310. | ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер. Учитель единолично принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований, использует свои права без учета ситуации и мнений учащихся, не обосновывает свои действия перед учениками (указывает, кто с кем должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся). Вследствие этого учащиеся теряют активность или осуществляют ее только при ведущей роли учителя, обнаруживают низкую самооценку, агрессивность. При авторитарном стиле работы учителя силы учеников направлены на психологическую самозащиту, а не на усвоение знаний и собственное развитие. Основные формы взаимодействия – приказ, указания, инструкции, выговор. Обнаружив ошибку, такой учитель, чаще всего не объясняя, как ее можно исправить. Учитель лаконичен, у него преобладает начальственный тон, нетерпение к возражениям | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 311. | 14 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 312. | инвалид | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 313. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|------|--|---|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 314. | 2, при грамотном психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР к среднему и старшему звену школы достигают уровня своих сверстников | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 балло |
| 315. | наглядный материал должен отвечать ряду условий: 1. Четкое выделение общего контура изображения. 2. Выделение контуром, разными линиями, штрихами, цветом главного в изображении. 3. Усиление цветового контраста изображения. 4. Уменьшение количества второстепенных деталей. 5. В многоплановых сюжетных изображениях - выделение переднего, среднего и заднего планов. Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей. 6. Пропорциональность соотношений предметов по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов; 7. Соотношение с реальным цветом объектов | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 316. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 317. | 14, индивидуальный подход – данный принцип предусматривает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка для эффективного обучения и воспитания. Стимуляция внимания – правильный, поскольку акцент делается на необходимости учитывать особенности восприятия и внимания каждого ребенка в педагогическом процессе | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 318. | целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 319. | A3B4B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 320. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 321. | образовательная среда включает в себя такие составляющие, как: физическая среда (материальные условия обучения), социальная среда (взаимоотношения между участниками образовательного процесса), психолого-педагогическая среда (совокупность методов, технологий и подходов к обучению и воспитанию), информационная среда (доступ к информации и цифровым технологиям) | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 322. | A2B1B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 323. | 3, потребность в знаниях и навыках — ключевой критерий при определении целевой аудитории (ЦА) образовательного проекта, так как: Обеспечивает релевантность — проект решает конкретные проблемы или задачи аудитории, повышая её мотивацию к участию. Повышает эффективность обучения — программа строится на реальных «болевых точках» и запросах, что улучшает усвоение материала. Формирует ценность предложения — соответствие потребностям ЦА делает проект конкурентоспособным и востребованным | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 324. | 1, учет психографических характеристик (ценностей, интересов) позволяет точнее определить целевую аудиторию, повысить релевантность вопросов и качество собираемых данных. Это помогает выявить реальные потребности и мотивацию респондентов, избегая шаблонных или неинтересных для них формулировок | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 325. | правильное определение целевой аудитории напрямую влияет на эффективность проекта, так как позволяет: | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>Точно адаптировать контент и решения под реальные потребности пользователей; Оптимизировать ресурсы, избегая распыления усилий на нерелевантную аудиторию; Повысить вовлеченность и конверсию, так как предложение соответствует ожиданиям и интересам ЦА.</p> <p>Пример: Образовательный курс для подростков, разработанный с учетом их интересов и привычек (короткие видео, геймификация), получит больше откликов, чем универсальный вариант без учета ЦА</p> | <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 326. | 34 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 327. | 23 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 328. | A2B1B4Г3 | <p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 329. | A1B2B3Г4 | <p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 330. | <p>1, т.к. социокультурный анализ позволяет выявить потенциальные риски, связанные с культурными различиями, такие как социальное напряжение или неравенство, которые могут привести к угрозам безопасности, и найти пути для их предотвращения</p> | <p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 331. | <p>4, т.к. эти религии смогли преодолеть национальные ограничения и приобрели всемирный характер. Мировая религия – религия, широко распространившаяся по всем уголкам земного шара, не имеющая строгой привязки к определенным странам и народам; отличается универсальностью, распространённостью, влиянием на ход истории</p> | <p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 332. | <p>проведение тренингов по межкультурной коммуникации, разработка корпоративных ценностей, направленных на уважение разнообразия, создание инклюзивных рабочих групп и обеспечение равных возможностей для всех сотрудников</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 333. | для предотвращения социальных и культурных конфликтов внутри страны важны такие действия, как развитие программ интеграции для меньшинств, обучение толерантности с раннего возраста, проведение регулярных диалогов между различными культурными группами, поддержка прав меньшинств и защита их интересов через законодательство. Кроме того, следует обеспечить доступ к равным возможностям в сфере образования, работы и социальной защиты для всех граждан, независимо от их этнической или культурной принадлежности | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 334. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 335. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 336. | 4312 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 337. | A3B1B2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 338. | 2, восприятия и понимания друг друга | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 339. | лидеры | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 340. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 341. | A1B3B2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 342. | сатира | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 343. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 344. | 1234 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 345. | 1, конфликт в сценарии ставит персонажей перед моральным выбором, заставляя зрителей задуматься над вопросами добра и зла, справедливости и ответственности | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 346. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 347. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 348. | 1B2B3Г4A | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 349. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 350. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 351. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 352. | A1B4B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 353. | 1, так как являются материальными объектами, используемыми в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе; являются техническими средствами обучения | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 354. | упражнение | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 355. | к пассивным методам обучения относятся методы организации репродуктивной деятельности, направленные на усвоение и воспроизведение новой информации и новых способов деятельности обучающимися. К активным методам обучения относятся методы организации поисковой, творческой (креативной) деятельности обучающихся. Например, таких: исследовательский метод, метод эвристической беседы и др. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 356. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 357. | 14 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 358. | 3241 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 359. | 2314 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 360. | 13, «Андрей Рублев» А. Тарковского это психологический фильм, с сильными элементами исторической драмы. Психологический аспект проявляется в | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>глубоком погружении во внутренний мир Рублева, его духовные переживания, сомнения и поиск смысла жизни.</p> <p>Кинокартина «Москва слезам не верит» режиссера В. Меньшова - это выдающаяся психологическая драма, показывающая сложные жизненные пути женщин в советской России и мастерски раскрывающая глубину их характеров</p> | <p>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 361. | <p>2, популярная музыка. Произведения поп-музыки чаще всего имеют коммерческий характер и ориентированы на массовую аудиторию, что характерно для массовой культуры</p> | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 362. | A2B3B1Г4 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 363. | A1B3B2Г4 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 364. | закон об обязательной всеобщей грамотности | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 365. | субкультура | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 366. | <p>народная культура (устное народное творчество, народные песни, танцы, мифы), основой является анонимность. Например, сказка «Репка», произведение относится к народной культуре, так как его автор не</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>установлен, сказка проста для понимания. Массовая культура связана с индустрией развлечений, ориентирована на вкусы массового потребителя, доступна, не требует специальной подготовки. Её примеры - поп-музыка, литература для лёгкого чтения, сериалы.</p> <p>Элитарная культура (балет, опера, живопись) рассчитана на узкий круг людей (эли́ту), трудна для понимания неподготовленного человека. Например, балет «Лебединое озеро» относится к элитарной культуре, так как интересно людям, которые разбираются в классической музыке и танце</p> | <p>балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 367. | <p>да, можно говорить о существовании конфликта между массовой и элитарной культурой, хотя сам характер этого конфликта неоднозначен, и его интенсивность меняется со временем.</p> <p>Конфликт проявляется на нескольких уровнях: в ценностях и эстетических предпочтениях: элитарная культура часто ценит сложность, интеллектуальность, оригинальность. Массовая культура, напротив, ориентирована на доступность, развлекательность и коммерческий успех.</p> <p>В доступности и распространении: элитарная культура часто ассоциируется с ограниченным доступом (музеи, театры, галереи). Массовая культура, благодаря массовому производству и распространению (кино, телевидение, интернет), доступна широким массам. Однако, не следует рассматривать этот конфликт как абсолютное противостояние</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 368. | 123 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 369. | 234 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 370. | 2413 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 371. | <p>126, при общении с людьми с нарушениями речи важно проявлять уважение к человеку, который может испытывать трудности в общении. Не следует перебивать, необходимо выслушать до конца. Важно использовать дополнительные средства для коммуникации, такие как жесты или письменные объяснения, чтобы облегчить процесс общения</p> | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 372. | достаточная освещенность помещения, удобное размещение детей за столами, расположение наглядного материала на уровне глаз детей и на доступном расстоянии, соответствующая длительность зрительных нагрузок, организация во время занятий разнообразных коррекционных упражнений для снятия и предупреждения зрительного утомления | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 373. | 3, согласно идей Л. С. Выготского зона актуального развития – это те знания и умения, которые ребенок освоил на данный момент. Он может пользоваться ими без помощи взрослого. Зона ближайшего развития – это те знания и умения, которые ребенок осваивает при помощи совместной деятельности со взрослым | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 374. | социализация | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 375. | Л. С. Выготский рассматривал детский рисунок как средство осмысления, выражения переживаний и знаний детей. В рисунке ребенок выражает свое отношение к действительности, указывает, что для него является главным и второстепенным. Выготский отмечал экспрессивную функцию рисунка: ребенок изображает не то, что видит, а то, что переживает – свои чувства и эмоциональные состояния. Таким образом, детский рисунок, по Выготскому, – это застывшая, изображенная речь, в которой ребенок передает свои мысли и эмоции | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 376. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 377. | высказывание Б. Г. Ананьева объясняется тем, что на психологическом уровне деятельность – это единица жизни, активность, опосредствованная психическим отражением (образом), побуждаемая потребностями и мотивами и ориентирующая человека в предметном мире | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 378. | 1324 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 379. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 380. | 1, так как общение, учение, труд, игра представляют собой виды воспитывающей деятельности, тогда они могут быть средствами воспитания | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 381. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 382. | устное народное творчество играло важную роль в образовании на Киевской Руси. Сказания, былины, песни и пословицы передавались из поколения в поколение и служили средством воспитания молодежи. Эти произведения не только развлекали, но и обучали моральным ценностям, историческим событиям и культурным традициям. Устная традиция способствовала формированию национальной идентичности и укреплению общинных связей. Образование через устное творчество дополняло формальные учебные процессы, делая их более доступными и понятными для народа | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 383. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 384. | педагогическая рефлексия | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 385. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 386. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 387. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 388. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 389. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 390. | 3412 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 391. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 392. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 393. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 394. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 395. | 1, поддержка со стороны родителей играет ключевую роль в успеваемости обучающегося, так как она способствует созданию положительного учебного климата, повышает мотивацию, помогает в организации учебного процесса и формирует у ученика уверенность в своих силах | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 396. | 13, 1. Обсуждение личных целей и ценностей помогает ученикам осознать свою мотивацию и развивать самовоспитание, формируя у них внутреннюю ответственность за собственное развитие. 3. Система поощрений стимулирует положительное отношение к учёбе и способствует развитию самодисциплины и ответственности | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 397. | 1, уровень адаптированности школьника в образовательной среде в значительной степени определяется его успеваемостью и динамикой оценок. Успехи в учебе свидетельствуют о том, что ученик успешно осваивает учебный материал, адаптируется к требованиям школы и находит эффективные способы взаимодействия с педагогами и одноклассниками. Это также может указывать на развитие необходимых социальных и эмоциональных навыков, что является важной составляющей адаптации | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 398. | 2, т.к. дискуссии и дебаты побуждают учащихся анализировать информацию, формулировать свои мнения и аргументировать их, что способствует развитию критического мышления | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 399. | 34125 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 400. | 24531 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 401. | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 402. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 403. | A3B1B2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 404. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 405. | 1342 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 406. | A2B4B1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 407. | 1, так как учитель работает со всеми учениками одновременно, а не с каждым лично или в группах | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 408. | самовоспитание | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 409. | «Какие перспективы роста в компании?», «Каковы ожидания от кандидата на этой должности?» | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 410. | прохождение курсов (тренингов), практики (стажировки) | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 411. | занятость | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 412. | необходимо определить цели, проанализировать свои навыки, изучить рынок труда, разработать стратегию развития и развивать свои навыки | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 413. | установление контакта с учеником; консультация с психологом и социальным педагогом; взаимодействие с родителями или законными представителями; постепенное усиление контроля и требований; разработка индивидуального плана работы с учеником; использование мер воспитательного воздействия | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 414. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 415. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 416. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 417. | A2B1B3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 418. | 3, она определяет приоритеты и создает условия для социокультурной деятельности, способствуя сохранению наследия, развитию инноваций и формированию ценностей в обществе | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 419. | плохая погода; низкая посещаемость; проблемы с безопасностью | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 420. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 421. | A1B4B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 422. | A3Б1В2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 423. | 234, ребенок теряет интерес к учебе из-за стресса и страха, вызванных буллингом (психологическое воздействие), прямое указание на физическое насилие (физическое воздействие), психосоматические проявления тревоги и стресса, вызванных травлей (психологическое воздействие) | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 424. | 124, обсуждение общих вопросов, получение обратной связи от группы родителей (информирование, коллективное обсуждение); адресное решение проблем, установление доверительных отношений (персональный подход, конфиденциальность); укрепление связей между семьей и учреждением, вовлечение родителей в жизнь ребенка (партнерство, повышение заинтересованности) | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 425. | работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; взаимодействие с родителями (законными представителями) | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 426. | интеллект | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 427. | слово «характер» переводится как «отпечаток», «чекан», «черта», «признак», «особенность». Слова «чекан» или «печать» в отношении характера имеют довольно существенное значение – это говорит о том, что характер – накладывает отпечаток на все поступки, мысли и чувства человека и формируется в процессе социализации личности | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 428. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 429. | 2413 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 430. | A3B2B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 431. | 15, так как 2 и 3 – это принципы обучения, а 4 – это закономерность обучения | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 432. | развитие | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 433. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 434. | педагогика | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 435. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 436. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 437. | профессиограмма учителя | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 438. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 439. | 2, гипотеза — это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 440. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 441. | совокупность всего, что создано человечеством (материального и духовного) | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 442. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 443. | научное исследование - процесс познания, направленный на получение новых знаний, установление закономерностей и выявление причинно-следственных связей, с использованием научных методов и принципов | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| 444. | 245 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 445. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 446. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 447. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 448. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 449. | A3B2B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 450. | A2B1B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 451. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 452. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 453. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 454. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 455. | цифровое образование - образовательный процесс, основанный на использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для организации обучения, предоставления доступа к образовательным ресурсам и взаимодействия между участниками процесса | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 456. | риски: цифровая зависимость, дезинформация, нарушение конфиденциальности, кибербуллинг, ухудшение здоровья. Меры: Обучение цифровой грамотности, развитие критического мышления, установление правил пользования цифровыми устройствами, обеспечение защиты персональных данных, забота о здоровье | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | учащихся | отсутствие – 0 баллов |
|------|--|--|
| 457. | анализ целевой аудитории. Разработка структуры курса и содержательного плана. Подбор или разработка учебных материалов (тексты, видео, презентации, задания). Создание интерактивных элементов (форумы, викторины, тесты, проекты). Организация обратной связи и оценки результатов обучения | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 458. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 459. | получение первичных профессиональных компетенций и знакомство с профессиональной деятельностью | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 460. | разработка образовательных программ, учебно-методических материалов, организация внеклассных мероприятий | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 461. | компьютерные технологии расширяют доступ к информации, позволяют создавать интерактивные учебные материалы, моделировать культурные процессы, визуализировать исторические события, осуществлять виртуальные экскурсии и организовывать дистанционное обучение | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 462. | анализ больших данных (например, текстов, изображений, аудиовизуальных материалов), создание цифровых коллекций, моделирование культурных процессов, разработка виртуальных исторических реконструкций | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 463. | навыки работы с текстовыми редакторами, графическими редакторами, программами для создания презентаций, системами управления базами данных, программами для статистического анализа, инструментами для создания веб-сайтов и онлайн-курсов, умение искать и анализировать информацию в | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | интернете, навыки работы с социальными сетями и другими цифровыми платформами | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 464. | принципы: Достоверность информации, уважение к авторским правам, защита культурного наследия, непредвзятость, соблюдение конфиденциальности. Примеры нарушений: Распространение дезинформации, плагиат, вандализм в отношении цифровых копий культурных объектов, дискриминация на основе культурной принадлежности | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 465. | видеоконференцсвязь (ВКС) позволяет организовывать виртуальные экскурсии и лекции с участием специалистов из других городов и стран (видеоконференция, вебинар, видеосоветствие) | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 466. | применение компьютерных технологий в культурологических исследованиях поможет разведать технически возможности. Искусственный интеллект никогда не сможет заменить человека в анализе культурных текстов и артефактов | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 467. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 468. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 469. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 470. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 471. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 472. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 473. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 474. | необходимо установить доверительные отношения с педагогом-наставником, задавать вопросы, просить о наблюдении за уроками/занятиями, просить оценить планы-конспекты уроков/занятий, принимать конструктивную критику, анализировать | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | полученные замечания и учитывать их в дальнейшей работе. Важно проявлять инициативу, ответственность и заинтересованность в совершенствовании своих профессиональных навыков | Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 475. | преддипломная практика дает возможность: Определить актуальность темы дипломной работы, собрать эмпирический материал для исследования, апробировать разработанные методические рекомендации, оценить эффективность используемых методов и приемов обучения, сформулировать выводы и предложения, подготовить практическую часть дипломной работы (например, разработать конспекты уроков/занятий, дидактические материалы, методические рекомендации) | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 476. | цели – о создание благоприятных условий для развития личности каждого ученика, формирование классного коллектива, организация системы воспитательной работы в классе, защита прав и интересов учащихся. Задачи: Изучение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, формирование нравственно-этических норм поведения, развитие познавательной активности и творческих способностей, профилактика девиантного поведения, взаимодействие с родителями (законными представителями), организация внеурочной деятельности | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 477. | принцип гуманизма, принцип индивидуализации, принцип демократизации, принцип единства требований и уважения к личности, принцип связи | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 478. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 479. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 480. | 2134 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 481. | 1, научная конференция – это организованное мероприятие, на котором ученые, исследователи и другие специалисты собираются с целью обмена знаниями, результатами исследований и опытом в | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но |

| | | |
|------|---|--|
| | определенной области | верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 482. | 13, 1. Метод индукции заключается в движении мысли от частных фактов к общим обобщениям. Он позволяет на основе наблюдений и экспериментов формулировать общие законы и теории. 2. Дедуктивный метод: метод включает выдвижение гипотез и их последующую проверку через дедуктивные рассуждения и эмпирические эксперименты | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 483. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 484. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 485. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 486. | живопись на свежей известковой штукатурке, при которой пигменты вступают в химическую связь с поверхностью | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 487. | архитектура (пирамиды, храмы), скульптура (статуи фараонов, сфинксы), живопись (росписи гробниц). Особенности: Монуменальность, статичность, каноничность, символизм, иератичность | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 488. | сюрреализм | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 489. | глобализация, развитие информационных технологий, коммерциализация культуры, возрождение религиозных традиций, поиск национальной идентичности, разнообразие художественных направлений | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 490. | совокупность обычаев, фольклора, материальной культуры и традиций, существующих в народной среде и передаваемых устно или через ремесло | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 491. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 492. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 493. | музей | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 494. | A3B2B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 495. | это опытный преподаватель или исследователь, который предоставляет руководство и поддержку студентам во время выполнения их исследовательских проектов. Его роль состоит в том, чтобы помочь студентам развить исследовательские навыки, научиться проводить качественный или количественный анализ, структурировать и представлять результаты | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 496. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 497. | социальные сети и блоги могут использоваться культурологами для распространения знаний о культуре и организации дискуссий на культурные темы | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 498. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 499. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 500 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 501 | неясный/широкий вопрос исследования; неполное знание литературы; | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>недостаток методологических знаний; сложности с планированием и управлением временем; ограниченные ресурсы и финансирование; проблемы с доступом к данным/участникам; этические и правовые вопросы; слабые навыки написания и публикации; недостаток статистических/аналитических навыков</p> | <p>балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 502. | 3 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 503. | 3 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 504. | 2 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 505. | 2 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 506. | 4 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 507. | <p>протоколы, анкеты, образцы заполненных форм, фотоотчёт, служебные документы и иные материалы, подтверждающие проделанную работу</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 508. | 134 | <p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 509. | 2 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 510. | 3 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 511. | 124 | <p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 512. | 4123 | <p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | баллов |
| 513. | A4B2B3Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 514. | 2, распределение ролей в команде проекта обеспечивает четкое разделение обязанностей, повышает ответственность каждого участника и исключает дублирование задач. Это способствует эффективной организации работы, развитию сотрудничества и позволяет обучающимся раскрыть свои сильные стороны в рамках общей цели | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 515. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 516. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 517. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 518. | народная культура (устное народное творчество, народные песни, танцы, мифы), основой является анонимность. Например, сказка «Репка», произведение относится к народной культуре, так как его автор не установлен, сказка проста для понимания. Массовая культура связана с индустрией развлечений, ориентирована на вкусы массового потребителя, доступна, не требует специальной подготовки. Её примеры - поп- музыка, литература для лёгкого чтения, сериалы. Элитарная культура (балет, опера, живопись) рассчитана на узкий круг людей (эли́ту), трудна для понимания неподготовленного человека. Например, балет «Лебединое озеро» относится к элитарной культуре, так как интересно людям, которые разбираются в классической музыке и танце | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 519. | да, можно говорить о существовании конфликта между массовой и элитарной культурой, хотя сам характер этого конфликта неоднозначен, и его интенсивность меняется со временем. Конфликт проявляется на нескольких уровнях: в ценностях и эстетических предпочтениях: элитарная культура часто ценит сложность, интеллектуальность, оригинальность. Массовая культура, напротив, ориентирована на доступность, развлекательность и | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>коммерческий успех.</p> <p>В доступности и распространении: элитарная культура часто ассоциируется с ограниченным доступом (музеи, театры, галереи). Массовая культура, благодаря массовому производству и распространению (кино, телевидение, интернет), доступна широким массам.</p> <p>Однако, не следует рассматривать этот конфликт как абсолютное противостояние</p> | |
| 520. | 124 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 521. | 3214 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 522. | A2B1B3Г4 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 523. | <p>1,учет психографических характеристик (ценностей, интересов) позволяет точнее определить целевую аудиторию, повысить релевантность вопросов и качество собираемых данных. Это помогает выявить реальные потребности и мотивацию респондентов, избегая шаблонных или неинтересных для них формулировок</p> | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 524. | 2 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 525. | A1B2B3Г4 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 526. | 2 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 527. | 1 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 528. | 2 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 529. | 1 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 530. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 531. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 532. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 533. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 534. | зафиксировать важные данные о проекте: цели, задачи, сроки, бюджет, ресурсы, ответственных лиц. Повысить прозрачность информации для всех участников проекта. Снизить риски недопонимания, потери информации и несогласованных действий. Сохранить историю проекта | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 535. | тестировка формата, выявление ошибок и адаптация перед масштабной реализацией | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

10. Система оценивания диагностической работы

| | |
|---|--|
| Низкий уровень сформированности компетенций | – менее 50 % правильно выполненных заданий |
| Базовый уровень сформированности компетенций | – от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| Повышенный уровень сформированности компетенций | – от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Высокий уровень сформированности компетенций | – от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |