

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра теории и практики перевода



КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по образовательной программе

По специальности – 45.05.01 Перевод и переводоведение
Специализация – Лингвистическое обеспечение межгосударственных
отношений
Квалификация выпускника – лингвист-переводчик
Форма обучения очная

Разработчик
Заведующий кафедрой
теории и практики перевода

Л.И. Харченко
Протокол № 13
от « 29 » марта 2025 г.

Луганск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. Назначение комплекта оценочных материалов | 3 |
| 2. Нормативное основание отбора содержания | 3 |
| 3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам | 3 |
| 4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий... | 18 |
| 5. Варианты выполнения диагностических заданий | 24 |
| 6. Система оценивания выполнения диагностических заданий | 25 |
| 7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы | 27 |
| 8. Диагностические задания..... | 27 |
| УК-1 | 27 |
| УК-2 | 33 |
| УК-3 | 40 |
| УК-4 | 47 |
| УК-5 | 58 |
| УК-6 | 71 |
| УК-7 | 77 |
| УК-8 | 86 |
| УК-9 | 93 |
| УК-10 | 98 |
| УК-11 | 104 |
| ОПК-1 | 114 |
| ОПК-2 | 126 |
| ОПК-3 | 135 |
| ОПК-4 | 145 |
| ОПК-5 | 151 |
| ПК-1 | 155 |
| ПК-2 | 168 |
| ПК-3 | 177 |
| ПК-4 | 187 |
| 9. Ключи к оцениванию..... | 194 |
| 10.Система оценивания диагностической работы..... | 256 |

1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по специальности «45.05.01 Перевод и переводоведение» специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений.

2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 989 (с изменениями и дополнениями).

3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора сформированности компетенции | Наименование дисциплины/ модуля/ практики | Семестр | Количество заданий | Общее количество заданий по компетенции |
|--|--|---|---------|--------------------|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Выявляет на основе системного анализа проблемы, проблемную ситуацию и возможные пути ее развития, определяет этапы и различные варианты ее решения. ИУК-1.2. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии, направленную на | Философия | 4 | 25 | 25 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----|----|
| | <p>решение проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.3. На основе системного подхода разрабатывает возможные пути решения проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.</p> <p>ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано высказывает рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.5. Выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации.</p> | | | | |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>ИУК-2.1. Осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде.</p> <p>ИУК-2.2. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, учитывая особенности</p> | <p>"Общественный проект "Обучение служением"</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Преддипломная практика</p> | 4 | 10 | 25 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.).</p> | | | |
| | <p>ИУК-2.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства командой и достижения поставленной цели</p> | | | |
| | <p>ИУК-2.4. Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, понимания влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса</p> | | | |
| | <p>ИУК-2.5. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвует в презентации результатов ее работы. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|----|
| | взаимодействии. | | | | |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. ИУК-3.2. Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды ИУК-3.3. Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде | Практический курс английского языка Подготовка студенческой молодежи к трудуоустройству | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 6 | 20 10 | 30 |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1. Ориентируется в принципах построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Способен применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового | Русский язык и культура речи Иностранный язык Латинский язык Практический курс немецкого языка Практическая грамматика немецкого языка Переводческая практика (английский язык) Переводческая практика (немецкий язык) | 1, 2 1, 2 3 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 2, 3, 4 8 6 | 6 5 5 20 6 3 3 | 51 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------|---|---|----|-------------------------------------|---|---|-------------------------------|---------|----|---------------------|------|---|--|--|--|
| | <p>общения на русском и иностранном языках; владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и</p> <p>ИУК-4.3. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p> | Переводческая практика (немецкий язык) | 7 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>ИУК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>ИУК-5.2. Способен понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контексте.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества социально-</p> | <table border="1"> <tr> <td>Философия</td> <td>4</td> <td>5</td> <td rowspan="4">34</td> </tr> <tr> <td>Основы российской государственности</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Литература англоязычных стран</td> <td>3, 4, 5</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Литература Германии</td> <td>5, 6</td> <td>6</td> </tr> </table> | Философия | 4 | 5 | 34 | Основы российской государственности | 1 | 5 | Литература англоязычных стран | 3, 4, 5 | 18 | Литература Германии | 5, 6 | 6 | | | |
| Философия | 4 | 5 | 34 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы российской государственности | 1 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Литература англоязычных стран | 3, 4, 5 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Литература Германии | 5, 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|------------|--------------|----|
| | историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. иностранном языках. | | | | |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни ИУК-6.2. Способен эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. ИУК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни | Психология профессиональной деятельности Подготовка студенческой молодежи к трудуоустройству | 4 6 | 15 10 | 25 |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения | ИУК-7.1. Знает виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, | Физическая культура и спорт | 1, 2 | 30 | 30 |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|----|----|
| полноценной социальной и профессиональной деятельности | профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. | | | | |
| | ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. | | | | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения | ИУК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда | Безопасность жизнедеятельности | 1 | 15 | 25 |
| | Основы военной подготовки | | 6 | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|----|----|
| | <p>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | на предприятиях, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации | | | | |
| | | <p>ИУК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p>ИУК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | | | | |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | <p>ИУК-9.1 Понимает сущность понятия инклузивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p>ИУК-9.2. Уметь: дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ИУК 9.3. Владеть: навыком применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной</p> | Психология профессиональной деятельности | 4 | 25 | 25 |

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------|----------------------|----|
| | сферах. | | | | |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-10.1 Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида. ИУК-10.2 Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. ИУК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности | Экономическая теория | 4 | 25 | 25 |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИУК-11.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; методы анализа факторов вредного влияния деструктивной идеологии на общество; структуру и содержание документов и отчетов в сфере профилактики экстремизма. | Экономическая теория Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение Профессиональная этика | 4 3 5 | 5 15 5 | 25 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>УК-11.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве, давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство; идентифицировать опасные и вредные факторы, приводящие к радикализации отдельных категорий граждан. - выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности при организации профилактики экстремизма, предлагать мероприятия по предотвращению радикализации и вступления в деструктивные сообщества; определять и аргументировано излагать свою позицию в сфере психологии экстремизма и контраргументации идеям насилия в программных и отчетных документах.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------------|----|
| | <p>ИУК-11.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения; навыками разъяснения правил поведения при возникновении экстремистского сознания, оказания помощи, описания способов участия в восстановительных мероприятиях. навыками создания и систематизации нормативных документов и программ профилактики экстремизма в устной и письменной форме, оформления документов по результатам мониторинга радикализации и дерадикализации молодых людей.</p> | | | | |
| ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функциониро | <p>ИОПК-1.1. Использует знания иностранных языков при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет лингвистические знания при</p> | <p>Иностранный язык</p> <p>Терминоведение</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Систематизирующ</p> | <p>1, 2</p> <p>7</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>1, 2, 3, 4</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>20</p> <p>8</p> | 46 |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|----|----|
| вания языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности | осуществлении профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Использует знания о закономерностях функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности. | Систематизирующий курс практической фонетики английского языка | 1, 2, 3 | 6 | |
| | | Лексикология английского языка | 7 | 2 | |
| | | Теоретическая грамматика английского языка | 6 | 2 | |
| | | Теоретическая фонетика английского языка | 5 | 2 | |
| ОПК-2 Способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу | ИОПК-2.1. Дифференцирует и применяет виды, приемы, стратегии, технологии и закономерности перевода в ходе осуществления профессиональной деятельности | Практический курс устного последовательного перевода на международных конференциях (английский язык) | 9, 10 | 6 | 39 |
| | | Основы переводоведения | 1, 2 | 4 | |
| | ИОПК-2.2 Анализирует и использует требования, предъявляемые к переводу при осуществлении профессиональной деятельности. | Практический курс письменного перевода в специальных областях (немецкий язык) | 8, 9 | 12 | |
| | | Практический курс устного перевода (немецкий) | 9, 10 | 12 | |
| | | Переводческая практика (немецкий язык) | 9 | 5 | |
| ОПК-3 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового межкультурного взаимодействия. | ОПК-3.1 Применяет знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового межкультурного взаимодействия. | История России | 1, 2 | 4 | 36 |
| | | Английский язык в его национальных вариантах | 7 | 8 | |
| | | Специальное страноведение | 7, 8 | 4 | |
| | | Страноведение Германии | 7 | 10 | |
| | | Основы межкультурной коммуникации (немецкий) | 5 | 10 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----|----|
| и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах | ИОПК-3.2. Определяет роль стран изучаемого языка в решении региональных и глобальных политических вопросов. | | | | |
| ОПК-4 Способен работать с электронным и словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий | ИОПК-4.1 Демонстрирует навыки работы с электронными словарями, различными источниками информации при осуществлении профессиональной деятельности. ИОПК-4.2 Проявляет умения осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ИОПК-4.3. Применяет информационные, компьютерные и сетевые технологии для представления информации в требуемом формате | Аннотирование и рефериование текстов на английском языке | 9 | 25 | 25 |
| ОПК-5 Способен понимать принципы работы современных информационных | ИОПК-5.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий | Информационные технологии | 3 | 25 | 25 |

| | | | | | |
|--|--|---|------------|----|----|
| технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-5.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | | | | |
| ПК-1 Способность ю применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода | ИПК-1.1. Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода. ИПК-1.2. Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения. | Основы художественного перевода | 3 | 6 | 45 |
| | | Стилистика английского языка | 8 | 6 | |
| | | Практический курс специального перевода | 6, 7, 8, 9 | 8 | |
| | | Практический курс перевода английского языка | 4, 5 | 4 | |
| | | Практический курс письменного перевода в специальных областях (английский язык) | 7, 8 | 4 | |
| | | Теория и практика перевода немецкого языка | 5, 6 | 6 | |
| | | Теория специального перевода | 7 | 2 | |
| | | Переводческая практика (английский язык) | 8 | 3 | |
| | | Переводческая практика (немецкий язык) | 9 | 3 | |
| | | Переводческая практика (немецкий язык) | 7 | 3 | |
| ПК-2 Способность ю осуществлять переводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода | ИПК-2.1. Демонстрирует умения письменного перевода разножанровых текстов специальных предметных областях. ИПК-2.2. Владеет навыками стилистического редактирования перевода текстов различных жанров. | Переводческая практика (английский язык) | 8 | 10 | 25 |
| | | Переводческая практика (английский язык) | 6 | 15 | |

| | | | | | |
|--|---|--|----|----|----|
| ПК-3 Способность ю проводить лингвоперево дческий анализ текста и создавать лингвоперево дческий и лингвострано ведческий комментарий к тексту | ИПК-3.1. Знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. ИПК-3.2. Умеет проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту. ИПК-3.3. Владеет навыками лингвопереводческого анализа текста, способностью создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту. ИПК-3.4 Способен применять теоретические знания в области лингвистики, лингводидактики и теории перевода. | Переводческая практика (английский язык) | 6 | 10 | 25 |
| | | Преддипломная практика | 10 | 15 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| ПК-4 Способность ю работать с материалами различных источников, осуществлять реферирован ие и аннотирован ие письменных текстов, составлять аналитически | ИПК-4.1. Знает современные методы и принципы работы с материалами различных источников. Владеет навыками стилистического редактирования перевода текстов различных жанров. | Аннотирование и реферируемание текстов на немецком языке | 10 | 5 | 25 |
| | | Аннотирование и реферируемание текстов на английском языке | 9 | 5 | |
| | | Переводческая практика (английский язык) | 8 | 5 | |
| | | Переводческая практика (английский язык) | 6 | 5 | |
| | | Преддипломная | 10 | 5 | |

| | | | | | |
|--|---|----------|--|--|-----|
| е обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы | ИПК-4.2. Умеет работать с материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы. | практика | | | |
| | ИПК-4.3. Владеет навыками реферирования и аннотирование письменных текстов, составления аналитических обзоров по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы. | | | | |
| Всего | | | | | 611 |

4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения |
|-----------------|---------------|---|---------------------------|------------------|
| УК-1 | 1-5 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 11-15 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 16-20 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 21-25 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |

| | | | | |
|------|---|---|------------|----------|
| УК-2 | 26-30 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 31-35 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 36-40 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 41-45 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 46-50 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| УК-3 | 51-56 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 71-75 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 57-64 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 65-70 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 76-80 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| УК-4 | 92-96, 117-131 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 97, 98, 101, 102, 105, 106, 109, 110, 113, 114 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 99, 100, 103, 104, 107, 108, 111, 112, 115, 116 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 87-91 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 81-86 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| УК-5 | 132-136 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 142-144, 148-150, 154-156 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 137-141 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |

| | | | | |
|------|---------------------------------|---|------------|----------|
| | 160-165 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 145-147, 151-153, 157-159 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| УК-6 | 166-170 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 181-185 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 171-175 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 186-190 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 176-180 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| УК-7 | 191-193, 206-208 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 194, 195, 209, 210 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 196-198, 211-213 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 199, 200, 214 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 215 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | | |
| | 201, 202, 216-218 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 203-205, 219, 220 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| УК-8 | 221-225 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 236-240 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 241-245 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 226-230 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 231-235 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| УК-9 | 246-250 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких | Базовый | 1-3 мин |

| | | | | |
|-------|------------------------|---|------------|----------|
| | | верных ответов из четырех предложенных | | |
| | 251-255 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 256-260 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 261-265 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 266-270 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| УК-10 | 271-275 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 276-280 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 281-285 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 286-290 | Задание открытого типа с дополнением | | 5-10 мин |
| | 291-295 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| УК-11 | 296-300 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 301-305 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 306-310 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | | 3-5 мин |
| | 316-320 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 311-315 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ОПК-1 | 327-338 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 339-346 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 361-366 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 321-326 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 347-360 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ОПК-2 | 377, 378, 383, 384, | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких | Базовый | 1-3 мин |

| | | | | |
|-------|---|---|------------|----------|
| | 389, 390, 395, 396 | верных ответов из четырех предложенных | | |
| | 379, 380, 385, 386, 391, 392, 397, 398 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 381, 382, 387, 388, 393, 394, 399, 400 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 373-376, 401-405 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 367-372 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ОПК-3 | 410, 411, 418-423, 432, 433 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 412, 413, 424, 425, 434, 435 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 414, 415, 426, 427, 436, 437 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 416, 417, 428, 429, 438, 439 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 406-409, 430, 431, 440, 441 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ОПК-4 | 442-446 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 447-451 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 452-456 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 457-461 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 462-466 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ОПК-5 | 467-471 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 472-476 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 477-481 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 482-486 | Задание открытого типа с | Высокий | 5-10 мин |

| | | | | |
|------|---------------------------------|---|------------|----------|
| | | дополнением | | |
| | 487-491 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ПК-1 | 492-494, 498-500, 504-511 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 520-522, 531-533 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 495-497, 523-525, 534-536 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 501-503, 512-515, 528-530 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 516-519, 526, 527 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ПК-2 | 537-541 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 547-551 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 552-556 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 542-546 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 557-561 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ПК-3 | 572-576 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 577-581 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 562-566 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 582-586 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 567-571 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ПК-4 | 592-596 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 587-591 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 597-601 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|--|---------|--|---------|----------|
| | 602-606 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 607-611 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |

5. Варианты выполнения диагностических заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных * | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один ответ, наиболее верный. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |
| Задание открытого типа с дополнением * | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать краткий ответ. В случае расчетной задачи записать ответ |
| Задание открытого типа с развернутым ответом * | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи записать решение и ответ |

6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|---|---|--|
| 1-5, 26-30, 51-56, 92-96, 117-131, 132-136, 166-170, 191-193, 206-208, 221-225, 246-250, 271-275, 296-300, 327-338, 377, 378, 383, 384, 389, 390, 395, 396, 410, 411, 418-423, 432, 433, 442-446, 467-471, 492-494, 498-500, 504-511, 537-541, 572-576, 592-596 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв) | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 71-75, 97, 98, 101, 102, 105, 106, 109, 110, 113, 114, 142-144, 148-150, 154-156, 194, 195, 209, 210, 236-240, 251-255, 276-280, 379, 380, 385, 386, 391, 392, 397, 398, 412, 413, 424, 425, 434, 435, 472-476, 520-522, 531-533 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв) | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 6-10, 31-35, 99, 100, 103, 104, 107, 108, 111, 112, 115, 116, 137-141, 181-185, 196-198, 211-213, 241-245, 281-285, 301-305, 339-346, 381, 382, 387, 388, 393, 394, 399, 400, 414, 415, 426, 427, 436, 437, 447-451, | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца) | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| 495-497, 523-525, 534-536, 547-551, 577-581, 587-591 | | |
| 11-15, 36-40, 57-64, 171-175, 199, 200, 214, 256-260, 306-310, 361-366, 452-456, 477-481, 552-556, 562-566, 597-601 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 215 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 16-20, 41-45, 65-70, 87-91, 160-165, 186-190, 201, 202, 216-218, 226-230, 261-265, 286-290, 316-320, 321-326, 373-376, 401-405, 416, 417, 428, 429, 438, 439, 457-461, 482-486, 501-503, 512-515, 528-530, 542-546, 582-586, 602-606 | Задание открытого типа с дополнением | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 21-25, 46-50, 76-80, 81-86, 145-147, 151-153, 157-159, 176-180, 203-205, 219, 220, 231-235, 266-270, 291-295, 311-315, 347-360, 367-372, 406-409, 430, 431, 440, 441, 462-466, 487-491, 516-519, | Задание открытого типа с развернутым ответом | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| 526, 527, 557-561, 567-571, 607-611 | | |
|-------------------------------------|--|--|

7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, линейка, калькулятор, периодическая система химических элементов (таблица Д.И. Менделеева), справочники, словари, нормативные и правовые акты, географические карты, атласы и др.

8. Диагностические задания

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Б1.О.02 Философия (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 1. | <p>Заполните пропуск. В переводе с греческого «философия» означает</p> <p>1) стремление к совершенству; 2) наука мудрости; 3) любовь к мудрости; 4) учение о законах развития.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 2. | <p>Заполните пропуск. Впервые назвал себя философом</p> <p>1) Платон; 2) Аристотель; 3) Фалес; 4) Пифагор.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 |
| 3. | <p>Заполните пропуск. Мировоззрение это –</p> <p>1) система прикладных знаний; 2) система наиболее общих представлений о мире, человеке и месте человека в мире; 3) система общих представлений о мире; 4) система общих представлений о человеке.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> | Ответ: 2 |

| | Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|--|---|--------------------|---|---------------------|---|--------------------------|---|-----------------|---|-------------------------|---|-------------------|---|--------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | <p>Заполните пропуск. Философия возникла ... :</p> <p>1) в VII веке до н.э; 2) в III веке н.э.; 3) в XV веке; 4) в VI веке до н.э.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите три правильных ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | <p>Перечислите исторические формы мировоззрения:</p> <p>1) история; 2) мифология; 3) религия; 4) философия.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 234 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | <p>Соотнесите термин и определение, которому соответствует данный термин.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Термин</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Онтология</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">Учение о ценностях.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">Философская антропология</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">Теория познания</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Аксиология</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">Учение о человеке</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="text-align: center;">Гносеология</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">Учение о бытии.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Термин | Определение | | А | Онтология | 1 | Учение о ценностях. | Б | Философская антропология | 2 | Теория познания | В | Аксиология | 3 | Учение о человеке | Г | Гносеология | 4 | Учение о бытии. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| Термин | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Онтология | 1 | Учение о ценностях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Философская антропология | 2 | Теория познания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Аксиология | 3 | Учение о человеке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Гносеология | 4 | Учение о бытии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | <p>Соотнесите исторический тип и характерный признак, которому соответствует данный исторический тип.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Исторический тип</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Характерные признаки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Античная философия</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">Антропоцентризм</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">Философия Возрождения</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">Социоцентризм</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Средневековая философия</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">Теоцентризм</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="text-align: center;">Философия Нового времени</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">Космоцентризм</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Исторический тип | Характерные признаки | | А | Античная философия | 1 | Антропоцентризм | Б | Философия Возрождения | 2 | Социоцентризм | В | Средневековая философия | 3 | Теоцентризм | Г | Философия Нового времени | 4 | Космоцентризм | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 3 | 2 |
| Исторический тип | Характерные признаки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Античная философия | 1 | Антропоцентризм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Философия Возрождения | 2 | Социоцентризм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Средневековая философия | 3 | Теоцентризм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Философия Нового времени | 4 | Космоцентризм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | <p>Соотнесите метод и определение, которому соответствует данный метод.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого</p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | столбца: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|-------------|---|---------|--|--|--|---|---------|---|--------|---|----------|---|------|---|-------|---|------|---|------------|---|-------|
| | Методы философии | | Определения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | Диалектика | 1 | Метод, основанный на произвольном соединении разрозненных, фактов, понятий и концепций. Результатом являются поверхностные, но кажущиеся достоверными выводы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B | Метафизика | 2 | Восприятие окружающего мира через призму догм – раз и навсегда принятых убеждений, носящих абсолютный характер. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | V | Догматизм | 3 | Метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются обособленно, статично, однозначно. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Г | Эклектика | 4 | Метод философского исследования, при котором вещи и явления рассматриваются с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | <p>Соотнесите имя философа и элемент, которому соответствует данное имя.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Философ</th> <th colspan="2">Элемент, который он считал первоосновой мира</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Пифагор</td> <td>1</td> <td>Воздух</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Демокрит</td> <td>2</td> <td>Вода</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Фалес</td> <td>3</td> <td>Атом</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Анааксимен</td> <td>4</td> <td>Число</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | Философ | | Элемент, который он считал первоосновой мира | | A | Пифагор | 1 | Воздух | Б | Демокрит | 2 | Вода | В | Фалес | 3 | Атом | Г | Анааксимен | 4 | Число |
| Философ | | Элемент, который он считал первоосновой мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Пифагор | 1 | Воздух | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Демокрит | 2 | Вода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Фалес | 3 | Атом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Анааксимен | 4 | Число | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>10. Соотнесите категорию и определение, которому соответствует данная категория. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Ли</td><td>1</td><td>Путь, судьба</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Жень</td><td>2</td><td>Ритуал, порядок, вежливость</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Инь-ян</td><td>3</td><td>Противоположные начала</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Дао</td><td>4</td><td>Человечность</td></tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Категория | | Определение | | A | Ли | 1 | Путь, судьба | Б | Жень | 2 | Ритуал, порядок, вежливость | В | Инь-ян | 3 | Противоположные начала | Г | Дао | 4 | Человечность | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 1 |
|---|-----------|-------------|-----------------------------|--|---|----|---|--------------|---|------|---|-----------------------------|---|--------|---|------------------------|---|-----|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Категория | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Ли | 1 | Путь, судьба | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Жень | 2 | Ритуал, порядок, вежливость | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Инь-ян | 3 | Противоположные начала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Дао | 4 | Человечность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Инструкция. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

| | |
|--|---|
| <p>11. Назовите тип философствования, который формировался в IX – XIV вв. в процессе преподавания философии в средневековых школах при монастырях. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>1) апологетика; 2) патристика; 3) схоластика; 4) казуистика.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 3, т.к. это систематическая европейская средневековая философия, которая сосредоточила своё внимание на систематизации и интерпретации текстов, преимущественно религиозных, с использованием формальной логики</p> |
| <p>12. Какое определение человека характерно для античной философии? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>1) человек есть ансамбль общественных отношений; 2) человек есть микрокосмос; 3) человек есть существо, производящее орудия; 4) человек есть творение божье.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, т.к. в античной философии человек часто рассматривался как микрокосмос, то есть малый мир, который отражает и является частью большого мира (макрокосмоса)</p> |
| <p>13. В философии какой эпохи появились механистические представления о человеке («человек-машина»)? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>1) в античной философии; 2) в новоевропейской философии; 3) в ренессансной философии; 4) в средневековой философии.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, т.к. в новоевропейской философии XVII–XVIII веков появились механистические представления о человеке, поскольку в этот период развивались естественные науки и механика</p> |
| <p>14. К какому направлению относится философия А. Шопенгауэра? Выберите вариант ответа и обоснуйте свой выбор.</p> <p>1) волонтаризм; 2) рационализм; 3) пантеизм; 4) позитивизм.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный.</p> | <p>Ответ: 1, т.к. философия Артура Шопенгауэра относится к волонтаризму, так как центральное место в его системе занимает понятие воли как иррациональной движущей силы, лежащей в основе всего сущего</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Время выполнения: 3-5 мин. | |
| 15. | <p>Выберите из представленных вариантов характерную особенность русской философии. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>1) рационализм; 2) эмпиризм; 3) антропологизм; 4) панлогизм.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 3, т.к. русская философия отличается глубоким интересом к человеку, его душе, духовности и нравственнымисканиям. Она часто ставит в центр внимания вопросы о смысле жизни, свободе воли, добре и зле, что отражает её антропологический характер</p> |
| Инструкция. Прочтайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 16. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – философское направление, представители которого признают первичность материального по отношению к духовному, идеальному.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Материализм |
| 17. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – раздел философии, в котором изучается общество, его закономерности, происхождение, строение и движущие силы развития, называется.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Социальная философия |
| 18. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – сознание субъектом самого себя в отличие от иного – других субъектов и мира вообще.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Самосознание |
| 19. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Позитивизм |
| 20. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Экзистенциализм |
| Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 21. | <p>«Как познать себя самого? Отнюдь не созерцанием, только действиями. Попробуй исполнять свой долг, и тотчас себя познаешь». (И. Гете).</p> <p>Как именно автор предлагает человеку познавать себя?</p> | <p>Ответ: Автор призывает к активной деятельности, а не «созерцанию», потому что, когда человек действует, стремится к выполнению своих обязанностей и реализации</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | своих целей, он сталкивается с различными ситуациями и вызовами, которые раскрывают его характер, способности и ценности. |
| 22. | <p>Известно высказывание Аристотеля: «Человек это общественное животное».</p> <p>Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания предмета, факты общественной жизни и личный опыт.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Общество, природа и человек неразрывно взаимосвязаны. Это было признано великим древнегреческим ученым Аристотелем. Именно он является автором самого большого научного наследия эпохи античности. В своих трудах Аристотель доказывает зависимость человека не только от природных условий существования, но и от влияния социальных факторов. Доказательством этого взаимовлияния является разработка Аристотелем классификации типов общественного устройства и стремление выявить самую правильную форму государственного правления.</p> |
| 23. | <p>«Существует страдание; существует причина страдания; страдание может быть прекращено; существует путь, ведущий к избавлению от страдания» ...</p> <p>Как принято называть основу учения Будды, выраженную в этих фразах?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Четыре благородные истины, которые заключаются в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Жизнь сопровождается страданием. 2) Причина страдания – жажда и желания. 3) Прекращение страдания возможно через преодоление жажды и достижение нирваны. 4) Существует путь к прекращению страдания – восьмеричный путь. |
| 24. | <p>Определите, к какому направлению в философии – объективный идеализм; субъективный идеализм; материализм; деизм – относятся следующие высказывания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в человеке сначала плоть, а потом дух; 2) наши восприятия суть, наши единственные объекты. <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «В человеке сначала плоть, а потом дух» – это высказывание можно отнести к материализму, так как приоритет отдается материальному (плоти) перед идеальным (духом). 2) «Наши восприятия суть, наши единственные объекты» – это высказывание относится к субъективному идеализму, поскольку утверждается, что единственным источником знания и реальности являются восприятия субъекта. |

| | | |
|-----|--|--|
| 25. | <p>Поясните, какой смысл вкладывал Г. В. Ф. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Утверждение о том, что мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут, отражает идею влияния окружающей среды и общественных факторов на формирование философских идей и концепций.</p> |
|-----|--|--|

УК–2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Б1.О.41 «Общественный проект «Обучение служением»» (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 26. | <p>Термин «проект» в буквальном переводе означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «брошенный вперед»; 2) «незавершенное дело»; 3) «продуктивная фантазия»; 4) «передовая идея». <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| Инструкция. Прочтите текст и выберите два правильных ответа | | |
| 27. | <p>Отметьте признаки, которые присущи понятию «проект»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уникальный продукт (услуга); 2) четко спланированная деятельность; 3) циклическая рутинная работа; 4) педагогическая деятельность. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 12 |
| 28. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Результат проекта – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объем работы, который необходимо выполнить в ходе проекта; 2) число партнеров, привлеченных в проект; 3) изменения в целевой группе или в условиях жизни для целевой группы; 4) продукция или полезный эффект, создаваемые в ходе реализации проекта. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 34 |
| Инструкция. Прочтите текст и выберите три правильных ответа | | |
| 29. | <p>Миротворчество – одно из важнейших направлений современной международной политики. Укажите</p> | Ответ: 124 |

| | <p>основные направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) преодоление расовой дискриминации; 2) установление диалога и взаимопонимания между различными культурами; 3) благотворительность, источником которой выступает религиозное чувство долга; 4) движение в защиту мира. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|--|--|---|--|---|-------------|---|---|---|-------------|---|-------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30. | <p>Этапы работы над проектами обучения служением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка проекта; 2) служение; 3) установление отношений с социальными организациями; 4) реализация проекта. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 134 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | <p>Соотнесите основные понятия «благотворительность» как социального служения и ее форм.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Определение</th> <th colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;">Формы благотворительности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Pомощь социально значимым проектам, преследующая рекламные цели;</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Меценатство</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Прямая помощь нуждающимся, не преследующая рекламные, политические и иные косвенные цели;</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Филантропия</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Поддержка искусства и спорта;</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Корпоративная благотворительность</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Благотворительность, осуществляемая по добровольному согласию членов корпораций.</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Спонсорство</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Определение | Формы благотворительности | | | А | Pомощь социально значимым проектам, преследующая рекламные цели; | 1 | Меценатство | Б | Прямая помощь нуждающимся, не преследующая рекламные, политические и иные косвенные цели; | 2 | Филантропия | В | Поддержка искусства и спорта; | 3 | Корпоративная благотворительность | Г | Благотворительность, осуществляемая по добровольному согласию членов корпораций. | 4 | Спонсорство | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 4 | 2 | 1 | 3 |
| Определение | Формы благотворительности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Pомощь социально значимым проектам, преследующая рекламные цели; | 1 | Меценатство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Прямая помощь нуждающимся, не преследующая рекламные, политические и иные косвенные цели; | 2 | Филантропия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Поддержка искусства и спорта; | 3 | Корпоративная благотворительность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Благотворительность, осуществляемая по добровольному согласию членов корпораций. | 4 | Спонсорство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32. | Соотнесите основные ключевые элементы отчета после реализации проекта и их определение. | Запишите выбранные цифры под соответствующими | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Определение</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Элементы отчета</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций;</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">1</td> <td colspan="2">Описание проекта.</td> </tr> <tr> <td>B Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст;</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">2</td> <td colspan="2">Анализ и оценка</td> </tr> <tr> <td>V Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта, конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации визуальной демонстрации результатов.</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">3</td> <td colspan="2">Результаты и достижения</td> </tr> <tr> <td>G Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">4</td> <td colspan="2">Введение.</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Определение | Элементы отчета | | | A Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций; | 1 | Описание проекта. | | B Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст; | 2 | Анализ и оценка | | V Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта, конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации визуальной демонстрации результатов. | 3 | Результаты и достижения | | G Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации. | 4 | Введение. | | <p>буквами:</p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> | A | Б | B | Г | 2 | 4 | 3 | 1 |
|--|--|---|---|--|-------------|-----------------|--|--|---|---|---|--|---|---|-----------------|---|--|---|-------------------------|---|---|---|-----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Определение | Элементы отчета | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций; | 1 | Описание проекта. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст; | 2 | Анализ и оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта, конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации визуальной демонстрации результатов. | 3 | Результаты и достижения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации. | 4 | Введение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | <p>Сопоставьте роли, которые должны быть определены в организационной структуре каждого проекта (независимо от его специфики), с их определениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Определение</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Позиция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Заказчик проекта</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">1</td> <td colspan="2">Лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее административную,</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Определение | Позиция | | | A Заказчик проекта | 1 | Лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее административную, | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> | A | Б | B | Г | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| Определение | Позиция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Заказчик проекта | 1 | Лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее административную, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | финансовую и иную поддержку проекта | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|-------------------------------------|---|--------|-------------|--------------------|--|----------------|---|-------------------|--|------------------|---|
| | Б | Руководитель проекта | 2 | Совокупность лиц, групп и организаций, объединённых во временную организационную структуру для выполнения работ проекта | | | | | | | | | | |
| | В | Команда проекта | 3 | Лицо, осуществляющее управление проектом и ответственное за результаты проекта | | | | | | | | | | |
| | Г | Куратор проекта | 4 | Физическое или юридическое лицо, которое является владельцем результата проекта | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | <p>Сопоставьте каждый термин и соответствующее ему определение.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Проблема проекта</td> <td>1 Стратегическая «конечная точка», которая должна быть достигнута благодаря реализации данного социального проекта</td> </tr> <tr> <td>Б Цель проекта</td> <td>2 Несоответствие желаемого и фактического уровней достижения цели</td> </tr> <tr> <td>В Ресурсы проекта</td> <td>3 Тактические шаги, которые следует решать для того, чтобы достигнуть цели проекта</td> </tr> <tr> <td>Г Задачи проекта</td> <td>4 Источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ,</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Термин | Определение | A Проблема проекта | 1 Стратегическая «конечная точка», которая должна быть достигнута благодаря реализации данного социального проекта | Б Цель проекта | 2 Несоответствие желаемого и фактического уровней достижения цели | В Ресурсы проекта | 3 Тактические шаги, которые следует решать для того, чтобы достигнуть цели проекта | Г Задачи проекта | 4 Источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ, |
| Термин | Определение | | | | | | | | | | | | | |
| A Проблема проекта | 1 Стратегическая «конечная точка», которая должна быть достигнута благодаря реализации данного социального проекта | | | | | | | | | | | | | |
| Б Цель проекта | 2 Несоответствие желаемого и фактического уровней достижения цели | | | | | | | | | | | | | |
| В Ресурсы проекта | 3 Тактические шаги, которые следует решать для того, чтобы достигнуть цели проекта | | | | | | | | | | | | | |
| Г Задачи проекта | 4 Источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ, | | | | | | | | | | | | | |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table> | | | | | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | |

| | | | которые можно реализовать при существующих технологиях и социально-экономических отношениях | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|------|------------------|---|---------------|---|--------------|---|--------------|---|---------------------------------|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| 35. | <p>Установите, к какому этапу работы над социальным проектом относятся перечисленные виды деятельности.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Вид деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Мотивационный</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Планирование</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>Рефлексивный</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Заключительный (защита проекта)</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Этап | Вид деятельности | A | Мотивационный | B | Планирование | V | Рефлексивный | Г | Заключительный (защита проекта) |
| Этап | Вид деятельности | | | | | | | | | | | | | |
| A | Мотивационный | | | | | | | | | | | | | |
| B | Планирование | | | | | | | | | | | | | |
| V | Рефлексивный | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Заключительный (защита проекта) | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | | | | A | Б | В | Г | 3 | 4 | 2 | 1 | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | |

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская практика (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|--|
| Инструкция. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 36. | <p>Что предшествует написанию любой научной статьи?</p> <p>1) тщательная проработка существующей по теме литературы; 2) экспериментальное исследование; 3) государственный заказ; 4) выбор издания для публикации.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 1, т.к. это необходимо для понимания того, что уже написано другими авторами, чтобы избежать повторения чужих выводов |
| 37. | <p>Что предшествует формулированию темы научной статьи?</p> <p>1) выбор методов исследования; 2) обоснование научной проблемы; 3) накопление материала для исследования; 4) формулирование гипотезы.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, т.к. проблема – это то, что еще не изучено, только в рамках неизученного имеет смысл формулировать тему |
| 38. | <p>Какая часть научной работы дает наиболее полную характеристику этой работы как целого?</p> <p>1) аннотация; 2) заключение; 3) обзор литературы по теме; 4) введение.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 4, т.к. во введении содержатся основные сведения о работе: цель, методы и материал исследования, описывается структура работы |
| 39. | <p>В какой части научной работы кратко, но целостно излагается ее содержание?</p> <p>1) введение; 2) основная часть; 3) заключение; 4) аннотация.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 3, т.к. в основной части содержание излагается развернуто, а аннотация и введение лишь обозначают его, не раскрывая |
| 40. | <p>Какой из перечисленных методов относится к всеобщим (философским) методам исследования?</p> <p>1) классификация; 2) дискурс-анализ; 3) сравнительно-исторический метод; 4) текстологический метод.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 1, т.к. этот метод может быть использован в любой науке, остальные методы характерны для филологических исследований |
| Инструкция. Прочтайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит | | |
| 41. | Метод исследования, подразумевающий расчленение, разложение объекта исследования на | Ответ: Анализ |

| | | |
|-----|--|------------------------|
| | составные части. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | |
| 42. | Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Наблюдение |
| 43. | Искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Эксперимент |
| 44. | Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью, содержащей существенные черты оригинала. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Моделирование |
| 45. | Мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Абстрагирование |

Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика (10 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|--|
| Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 46. | Прочтите фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы: «Предмет нашего исследования – творчество Федора Михайловича Достоевского. Объектом исследования стал образ Петербурга в романе Достоевского «Преступление и наказание». В чем заключается ошибка докладчика? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Объект и предмет исследования перепутаны. Объект – более широкая область (творчество Достоевского). Предмет – конкретный аспект объекта (образ Петербурга). |
| 47. | Прочтите фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы: «Теоретико-методологической основой нашей работы стали исследования в областях лингвистики и лингвокультурологии таких отечественных исследователей, как Л.А. Введенская, В.В. Красных, Н.В. Подольская, Г.Г. Почепцов». В чем заключается ошибка докладчика? | Ответ: Во время устного выступления нельзя произносить инициалы. Необходимо называть фамилию, имя и отчество ученых полностью. |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | |
| 48. | <p>Прочтите фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы:</p> <p>«Для реализации цели были определены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать принципы образования русских и английских прагматонимов как значимых элементов, отражающих картину мира человека. 2. Выявление степени закрепленности прагматонимов в языковом сознании представителей неблизкородственных лингвокультур. 3. Рассмотреть отражение фоновых знаний и признаки реалий в наименованиях кондитерских изделий». <p>В чем заключается ошибка докладчика?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Задачи исследования сформулированы с использованием разных конструкций (инфinitив глагола, отлагольное существительное). Задачи должны быть сформулированы единообразно.</p> |
| 49. | <p>Прочтите завершающий фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы:</p> <p>«На основании всего сказанного можно сделать вывод, что цель исследования была достигнута, а все задачи успешно выполнены».</p> <p>В чем заключается ошибка докладчика?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: В завершающей части доклада характеризуется работа докладчика. В качестве выводов следует приводить конкретные положения работы, краткое содержание изложенного в ней материала.</p> |
| 50. | <p>Прочтите фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы:</p> <p>«Практическая значимость исследования: материалы исследования могут быть использованы в вузовской практике при разработке спецкурса по ономастике, в лекционных курсах по лексикологии, словообразованию и стилистике современных русского и английского языков, лингвокультурологии, теории и практике рекламы. Результаты исследования могут использоваться в лексикографической практике, в частности, при разработке словаря номинаций потребительских товаров».</p> <p>Тот же текст полностью приведен на слайде презентации. В чем заключается ошибка докладчика?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Слайд перегружен текстом, содержит сложные для быстрого восприятия предложения с большим количеством однородных членов. Содержание доклада следует приводить на слайде тезисно.</p> |

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Б1.О.18 Практический курс английского языка (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|------------------------|
| Инструкция. Прочтайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 51. | <p>Заполните пропуск. Would you like to be ... actor? 1) a; 2) the; 3) – ; 4) an.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 |
| 52. | <p>Заполните пропуск. He didn't ... a word during yesterday's meeting. 1) tell; 2) say; 3) see; 4) listen.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |

Б1.О.18 Практический курс английского языка (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|------------------------|
| Инструкция. Прочтайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 53. | <p>Заполните пропуск. There is a strange smell in here. ... something? 1) has you cooked; 2) did you cook; 3) have you been cooking; 4) had you cooked.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| Инструкция. Прочтайте текст и выберите два правильных ответа | | |
| 54. | <p>Заполните пропуск. While we were driving in the USA we travelled ... many lovely towns. 1) in; 2) en-route; 3) around; 4) through.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 34 |

Б1.О.18 Практический курс английского языка (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|------------------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 55. | <p>Заполните пропуск. The immortal music was composed ... Beethoven.</p> <p>1) with; 2) by; 3) at; 4) from.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 56. | <p>Заполните пропуск. If I ... George tomorrow, I will tell him to come and see you.</p> <p>1) meet; 2) will meet; 3) will be meeting; 4) am going to meet.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |

Б1.О.18 Практический курс английского языка (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|---|
| Инструкция. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 57. | <p>Заполните пропуск и объясните причину своего выбора. Clara suggested ... a light meal at a café.</p> <p>1) eat; 2) to eat; 3) eating; 4) to eating.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 3, т.к. только данная форма глагола может стоять после глагола “suggest” |
| 58. | <p>Заполните пропуск и объясните причину своего выбора. Your children need ... more books.</p> <p>1) to reading; 2) reading; 3) to read; 4) in reading.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, т.к. только данная форма глагола может стоять после глагола “need” |

Б1.О.18 Практический курс английского языка (5 семестр)

| Номер | Текст задания | Поле для ответа |
|--------------|----------------------|------------------------|
|--------------|----------------------|------------------------|

| задания | Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | |
|---------|--|---|
| 59. | <p>Заполните пропуск и объясните причину своего выбора. Nick is ... boy that I know. 1) happier; 2) the happiest; 3) the most happiest; 4) the happy.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, т.к. данный вариант является превосходной степенью сравнения прилагательных |
| 60. | <p>Заполните пропуск и объясните причину своего выбора. First you ... the oven to a temperature of 180 C. 1) are heating; 2) heat; 3) has heated; 4) has been heating.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, т.к. действие выражает инструкцию |

Б1.О.18 Практический курс английского языка (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|--|
| Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 61. | <p>Заполните пропуск и объясните причину своего выбора. Have you found your bag yet? – No, but I ... it stolen to the police yesterday. 1) reported; 2) had reported; 3) was reporting; 4) had been reporting.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 1, т.к. наречие “yesterday” является маркером времени для Past Simple |
| 62. | <p>Заполните пропуск и объясните причину своего выбора. The woman ... is sitting at the desk is Mr Winter's secretary. 1) which; 2) where; 3) who; 4) why.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 3, т.к. только данное относительное местоимение подходит для описания людей |

Б1.О.18 Практический курс английского языка (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 63. | <p>Заполните пропуск и объясните причину своего выбора. Graham ... Errol for 5 years.</p> <p>1) has known; 2) knows; 3) has been knowing; 4) is knowing.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 1, т.к. действие началось в прошлом и продолжается до нынешнего момента</p> |
| 64. | <p>Заполните пропуск и объясните причину своего выбора. The shop ... I bought this CD is next to the post office.</p> <p>1) whose; 2) which; 3) where; 4) who.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 3, т.к. только данное относительное местоимение подходит для места</p> |

Б1.О.18 Практический курс английского языка (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---------------------------------|
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 65. | <p>Как называется группа глаголов, которую нельзя использовать во времени Continuous, а только в Simple?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Глаголы состояния</p> |
| 66. | <p>Какое время используется, если вы хотите подчеркнуть, что действие закончилось в прошлом, но результат виден в настоящем?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Present Perfect</p> |

Б1.О.18 Практический курс английского языка (9 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|--------------------|
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 67. | <p>Какой модальный глагол показывает необходимость выполнения действия, исходящую от самого</p> | <p>Ответ: Must</p> |

| | | |
|-----|---|-----------------------|
| | говорящего? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | |
| 68. | Какое время показывает, что действие происходит регулярно? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Present Simple |

Б1.О.18 Практический курс английского языка (10 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 69. | Какое время используется, если вы хотите показать, что действие происходит в момент говорения? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Present Continuous |
| 70. | При помощи какого предлога в пассивном залоге показывается, кем совершено действие? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: By |

Б1.В.02 Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 71. | Установите правильную последовательность этапов подготовки к собеседованию: 1) продумать ответы на возможные вопросы; 2) изучить информацию о компании; 3) подготовить вопросы работодателю; 4) выбрать подходящий стиль одежды. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | |
| 72. | Установите последовательность действий при поиске работы: 1) пройти собеседование; 2) отправить резюме в выбранные компании; 3) изучить рынок труда; 4) подготовиться к собеседованию. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | |
| 73. | Установите последовательность этапов составления резюме: 1) добавить ключевые навыки; | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | <p>2) указать контактные данные; 3) проверить на ошибки; 4) описать профессиональный опыт и указать образование.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <table border="1"> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr> </table> | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | |
| 74. | <p>Установите последовательность действий при оформлении на работу:</p> <p>1) подписание трудового договора; 2) прохождение медосмотра; 3) ознакомление с должностной инструкцией; 4) начало работы.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | |
| 75. | <p>Установите последовательность этапов карьерного планирования:</p> <p>1) определение карьерных целей; 2) развитие необходимых навыков и достижение карьерных целей; 3) поиск подходящих вакансий; 4) анализ своих навыков и компетенций.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr> </table> | 1 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |
| 76. | <p>Опишите, как подготовиться к собеседованию.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Необходимо изучить информацию о компании, продумать ответы на типичные вопросы, подготовить вопросы работодателю, выбрать подходящий стиль одежды.</p> | | | | |
| 77. | <p>Объясните, почему важно адаптировать резюме под конкретную вакансию.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Адаптация резюме позволяет выделить наиболее значимые для данной вакансии навыки и опыт, что повышает шансы на привлечение внимания работодателя.</p> | | | | |
| 78. | <p>Опишите, как эффективно использовать профессиональные соцсети для поиска работы.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Необходимо заполнить профиль, указать ключевые навыки, добавить рекомендации (при наличии), следить за вакансиями и рейтингом своей анкеты.</p> | | | | |
| 79. | <p>Объясните, какие ошибки чаще всего допускают на собеседовании.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Недостаточная подготовка, отсутствие вопросов работодателю, невнимательность к деталям, излишняя нервозность.</p> | | | | |
| 80. | <p>Опишите, как составить карьерный план.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Необходимо определить цели, проанализировать свои навыки, изучить рынок труда, разработать стратегию развития и развивать свои навыки.</p> | | | | |

**УК–4 Способен применять современные коммуникативные технологии,
в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и
профессионального взаимодействия**

Б1.О.03 Русский язык и культура речи (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|---|
| Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 81. | <p>Дайте определение термину «слово».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Слово – это основная единица языка и речи, которая служит для называния предметов, признаков, действий, количества, а также отношений между ними (служебные слова). |
| 82. | <p>Дайте определение термину «синонимы».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Синонимы – это слова одной и той же части речи, которые произносятся и пишутся по-разному, но имеют одинаковое или близкое лексическое значение. |
| 83. | <p>Какой стиль речи не является книжным и почему?</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Книжным стилем не является разговорный стиль. Основная форма существования разговорного стиля – это устная, используемая в беседах. Основными признаками разговорного стиля принято считать неофициальность, использование мимики и жестов, эмоциональность, которые не применяются или частично применимы в книжных стилях. |

Б1.О.03 Русский язык и культура речи (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|--|
| Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 84. | <p>Дайте определение термину «омонимы».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Омонимы – это слова, которые совпадают по звучанию и написанию, но при этом различны по значению. |
| 85. | <p>Дайте определение термину «паронимы».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Паронимы – это однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, но отличаются (более или менее существенно) по значению. |

| | | |
|-----|---|---|
| 86. | <p>Дайте определение термину «антонимы».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Антонимы – это различные по звучанию слова одной и той же части речи, имеющие прямо противоположные значения.</p> |
|-----|---|---|

Б1.О.04 Иностранный язык (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------------------|
| Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос. | | |
| 87. | <p>Есть ли в английском языке категория рода?</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Нет |
| Инструкция. Заполните пропуски, раскрыв скобки. | | |
| 88. | <p>Поставьте глаголы в правильную форму: When you (arrive) ... in England, (not/forget) ... to drive on the left.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Arrive, don't forget |

Б1.О.04 Иностранный язык (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|------------------|
| Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос. | | |
| 89. | <p>Образуйте форму множественного числа существительного “fungus”.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Fungi |
| 90. | <p>Поставьте местоимение в правильную форму: “Is this my hat or (you) ... ?”</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Yours |
| Инструкция. Заполните пропуски раскрыв скобки. | | |
| 91. | <p>Поставьте глаголы в правильную форму: “If the temperature (to be) ... above 0 degrees outside, the snow (melt)”</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Is, melts |

Б1.О.12 Латинский язык (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|-----------------------------|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 92. | Вставьте пропущенное слово: | Ответ: 4 |

| | | |
|-----|---|----------|
| | <p>Repetitio est mater . . .</p> <p>1) vinces; 2) odiosa; 3) sunt; 4) studiorum.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
| 93. | <p>Вставьте пропущенное слово: Dum . . . , spero.</p> <p>1) spiras; 2) spiro; 3) spiramus; 4) spirant.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |

Инструкция. Прочтайте текст и выберите два правильных ответа

| | | |
|-----|--|-----------|
| 94. | <p>Сочетанием каких гласных являются дифтонги?</p> <p>1) ae; 2) ye; 3) oe; 4) ia.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 13 |
| 95. | <p>Ударение в многосложных словах может падать на:</p> <p>1) второй от конца слог; 2) третий от конца слог; 3) последний слог; 4) любой слог.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 12 |

Инструкция. Прочтайте текст и выберите три правильных ответа

| | | |
|-----|--|------------|
| 96. | <p>Числительные в латинском языке делятся на:</p> <p>1) количественные; 2) порядковые; 3) числительные-прилагательные; 4) качественные.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 123 |
|-----|--|------------|

B1.O.19 Практический курс немецкого языка (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочтайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 97. | <p>Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben:</p> <p>1) er; 2) für; 3) den Computerkurs; 4) interessiert sich.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td> </tr> </table> | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 1 | 4 | 2 | 3 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|
| | <p>Тип задания: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | |
| 98. | <p>Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ins Restaurant; 2) ich; 3) bin; 4) gegangen. <p>Тип задания: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | |

Б1.О.19 Практический курс немецкого языка (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|-------------|--|--|-----------|---|----------|--|------------------|---|-------------|--|----------------|---|----------|--|----------|---|------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99. | <p>Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Verb</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Präposition</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A träumen</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td colspan="2">mit Dat.</td> </tr> <tr> <td>Б sich verlassen</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td colspan="2">von Dat.</td> </tr> <tr> <td>В sich treffen</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td colspan="2">auf Akk.</td> </tr> <tr> <td>Г leiden</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td colspan="2">unter Dat.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Verb | Präposition | | | A träumen | 1 | mit Dat. | | Б sich verlassen | 2 | von Dat. | | В sich treffen | 3 | auf Akk. | | Г leiden | 4 | unter Dat. | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| Verb | Präposition | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A träumen | 1 | mit Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б sich verlassen | 2 | von Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В sich treffen | 3 | auf Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г leiden | 4 | unter Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100. | <p>Ordnen Sie jedem Infinitiv das passende Partizip II zu. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Infinitiv</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Partizip II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A lesen</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td colspan="2">gedacht</td> </tr> <tr> <td>Б vorbereiten</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td colspan="2">vorbereitet</td> </tr> <tr> <td>В denken</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td colspan="2">gegangen</td> </tr> <tr> <td>Г gehen</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td colspan="2">gelesen</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Infinitiv | Partizip II | | | A lesen | 1 | gedacht | | Б vorbereiten | 2 | vorbereitet | | В denken | 3 | gegangen | | Г gehen | 4 | gelesen | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 4 | 2 | 1 | 3 |
| Infinitiv | Partizip II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A lesen | 1 | gedacht | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б vorbereiten | 2 | vorbereitet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В denken | 3 | gegangen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г gehen | 4 | gelesen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.19 Практический курс немецкого языка (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 101. | <p>Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) du; 2) kennst; 3) Freund; | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 1 | 2 | 4 | 3 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|
| | 4) meinen. Тип задания: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | |
| 102. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: 1) das Auto; 2) ist; 3) meines Onkels; 4) neu. Тип задания: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | |

Б1.О.19 Практический курс немецкого языка (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|-------------|--|----------------------|---|----------|----------------------|---|----------|----------------|---|----------|-----------|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103. | Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Verb</th> <th colspan="2" style="width: 50%;">Präposition</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Lust haben</td> <td>1</td> <td>mit Dat.</td> </tr> <tr> <td>Б sich interessieren</td> <td>2</td> <td>für Akk.</td> </tr> <tr> <td>В sich treffen</td> <td>3</td> <td>auf Akk.</td> </tr> <tr> <td>Г leiden</td> <td>4</td> <td>unter Dat.</td> </tr> </tbody> </table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Verb | Präposition | | A Lust haben | 1 | mit Dat. | Б sich interessieren | 2 | für Akk. | В sich treffen | 3 | auf Akk. | Г leiden | 4 | unter Dat. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 |
| Verb | Präposition | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Lust haben | 1 | mit Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б sich interessieren | 2 | für Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В sich treffen | 3 | auf Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г leiden | 4 | unter Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104. | Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Verb</th> <th colspan="2" style="width: 50%;">Präposition</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A sich konzentrieren</td> <td>1</td> <td>mit Dat.</td> </tr> <tr> <td>Б sorgen</td> <td>2</td> <td>für Akk.</td> </tr> <tr> <td>В sprechen</td> <td>3</td> <td>auf Akk.</td> </tr> <tr> <td>Г geraten</td> <td>4</td> <td>unter Akk.</td> </tr> </tbody> </table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Verb | Präposition | | A sich konzentrieren | 1 | mit Dat. | Б sorgen | 2 | für Akk. | В sprechen | 3 | auf Akk. | Г geraten | 4 | unter Akk. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 |
| Verb | Präposition | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A sich konzentrieren | 1 | mit Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б sorgen | 2 | für Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В sprechen | 3 | auf Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г geraten | 4 | unter Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.19 Практический курс немецкого языка (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |
| 105. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: 1) wo sind; 2) Eltern; | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: |

| | | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|---|
| | 3) die; 4) des Mädchens? Тип задания: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | <table border="1"><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | |
| 106. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: 1) ich eine schöne Wohnung; 2) gefunden habe; 3) weil; 4) ich freue mich. Тип задания: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | |

Б1.О.19 Практический курс немецкого языка (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|-------------|--|-------------|---|--------------------|---|-----------|---|--------|---|----------|---|-------------------|---|----------|---|--------------------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107. | Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Verb</th> <th></th> <th>Präposition</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>sich freuen</td> <td>1</td> <td>mit Dat.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>zahlen</td> <td>2</td> <td>für Akk.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>sich beschäftigen</td> <td>3</td> <td>auf Akk.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>abhängen</td> <td>4</td> <td>von Dat.</td> </tr> </tbody> </table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | Verb | | Präposition | A | sich freuen | 1 | mit Dat. | Б | zahlen | 2 | für Akk. | В | sich beschäftigen | 3 | auf Akk. | Г | abhängen | 4 | von Dat. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 |
| | Verb | | Präposition | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | sich freuen | 1 | mit Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | zahlen | 2 | für Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | sich beschäftigen | 3 | auf Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | abhängen | 4 | von Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108. | Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Verb</th> <th></th> <th>Präposition</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>sich interessieren</td> <td>1</td> <td>über Akk.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>warten</td> <td>2</td> <td>für Akk.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>sich ärgern</td> <td>3</td> <td>auf Akk.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>sich verabschieden</td> <td>4</td> <td>von Dat.</td> </tr> </tbody> </table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | Verb | | Präposition | A | sich interessieren | 1 | über Akk. | Б | warten | 2 | für Akk. | В | sich ärgern | 3 | auf Akk. | Г | sich verabschieden | 4 | von Dat. | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| | Verb | | Präposition | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | sich interessieren | 1 | über Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | warten | 2 | für Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | sich ärgern | 3 | auf Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | sich verabschieden | 4 | von Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.19 Практический курс немецкого языка (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |
| 109. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: 1) auf; | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|
| | <p>2) den Zug; 3) wartet; 4) er.</p> <p>Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин</p> | <table border="1"> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table> | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | |
| 110. | <p>Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben:</p> <p>1) heute zum; 2) Mittagessen; 3) gibt es; 4) was.</p> <p>Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table> | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | |

Б1.О.19 Практический курс немецкого языка (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|-------------|--|-------------|---|--------|---|------------|---|-------|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111. | <p>Ordnen Sie jedem Infinitiv das passende Partizip II zu: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Infinitiv</th> <th></th> <th>Partizip II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>essen</td> <td>1</td> <td>gelaufen</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>gehen</td> <td>2</td> <td>gegessen</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>laufen</td> <td>3</td> <td>gegangen</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>ankommen</td> <td>4</td> <td>angekommen</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | Infinitiv | | Partizip II | A | essen | 1 | gelaufen | Б | gehen | 2 | gegessen | В | laufen | 3 | gegangen | Г | ankommen | 4 | angekommen | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| | Infinitiv | | Partizip II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | essen | 1 | gelaufen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | gehen | 2 | gegessen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | laufen | 3 | gegangen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | ankommen | 4 | angekommen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112. | <p>Ordnen Sie den Infinitiv und das passende Partizip II zu. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Infinitiv</th> <th></th> <th>Partizip II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>denken</td> <td>1</td> <td>geschlafen</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>gehen</td> <td>2</td> <td>gedacht</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>schlafen</td> <td>3</td> <td>gegangen</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>bleiben</td> <td>4</td> <td>geblieben</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | Infinitiv | | Partizip II | A | denken | 1 | geschlafen | Б | gehen | 2 | gedacht | В | schlafen | 3 | gegangen | Г | bleiben | 4 | geblieben | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| | Infinitiv | | Partizip II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | denken | 1 | geschlafen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | gehen | 2 | gedacht | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | schlafen | 3 | gegangen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | bleiben | 4 | geblieben | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.19 Практический курс немецкого языка (9 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |
| 113. | Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben: | Запишите соответствующую последовательность цифр |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|
| | <p>1) seinem Vater; 2) ein Buch; 3) schenkt; 4) Paul.</p> <p>Тип задания: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | |
| 114. | <p>Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben:</p> <p>1) Erika legt; 2) den; 3) ihre Hefte auf; 4) Tisch.</p> <p>Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table> | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | |

Б1.О.19 Практический курс немецкого языка (10 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|-------------|---------------|------------|------------|------------|---------------------|------------|---------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115. | <p>Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Verb</th> <th>Präposition</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A sich freuen</td> <td>1 mit Dat.</td> </tr> <tr> <td>Б zahlen</td> <td>2 für Akk.</td> </tr> <tr> <td>В sich beschäftigen</td> <td>3 auf Akk.</td> </tr> <tr> <td>Г abhängen</td> <td>4 von Dat.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Verb | Präposition | A sich freuen | 1 mit Dat. | Б zahlen | 2 für Akk. | В sich beschäftigen | 3 auf Akk. | Г abhängen | 4 von Dat. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 |
| Verb | Präposition | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A sich freuen | 1 mit Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б zahlen | 2 für Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В sich beschäftigen | 3 auf Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г abhängen | 4 von Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116. | <p>Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Verb</th> <th>Präposition</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A aufhören</td> <td>1 von Dat.</td> </tr> <tr> <td>Б ankommen</td> <td>2 auf Akk.</td> </tr> <tr> <td>В träumen</td> <td>3 mit Dat.</td> </tr> <tr> <td>Г sich ärgern</td> <td>4 über Akk.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Verb | Präposition | A aufhören | 1 von Dat. | Б ankommen | 2 auf Akk. | В träumen | 3 mit Dat. | Г sich ärgern | 4 über Akk. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 |
| Verb | Präposition | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A aufhören | 1 von Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б ankommen | 2 auf Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В träumen | 3 mit Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г sich ärgern | 4 über Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.32 Практическая грамматика немецкого языка (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--------------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 117. | Заполните пропуск. | Ответ: 2 |

| | | |
|------|--|----------|
| | <p>Ich habe den Test</p> <p>1) besucht; 2) bestanden; 3) gestanden; 4) entstanden.</p> <p>Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин</p> | |
| 118. | <p>Заполните пропуск. Lin ... 15 Jahre alt.</p> <p>1) ist; 2) sein; 3) seid; 4) sind.</p> <p>Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин</p> | Ответ: 1 |

Б1.О.32 Практическая грамматика немецкого языка (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочтайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 119. | <p>Заполните пропуск. Mein Sohn möchte Pilot</p> <p>1) arbeiten; 2) werden; 3) bekommen; 4) haben.</p> <p>Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин</p> | Ответ: 2 |
| 120. | <p>Заполните пропуск. Die Tasche ... Nachbarin ist weg.</p> <p>1) die; 2) des; 3) das; 4) der.</p> <p>Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин</p> | Ответ: 4 |

Б1.О.32 Практическая грамматика немецкого языка (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочтайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 121. | <p>Заполните пропуск. Sie trägt ein ... Kleid.</p> <p>1) weißen; 2) weißes; 3) weiße; 4) weißeren.</p> | Ответ: 2 |

| | | |
|------|---|----------|
| | <p>Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин</p> | |
| 122. | <p>Заполните пропуск. Er ... nicht alles verstanden. 1) hat; 2) ist; 3) habt; 4) bist.</p> <p>Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин</p> | Ответ: 1 |

Б2.О.02(П) Переводческая практика (английский язык) (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 123. | <p>Заполните пропуск. Процесс перевода, предполагающий изучение смысловой стороны оригинального и переводного текстов, сопоставление элементов содержания, анализ его структуры, выделение элементарных единиц или компонентов – это 1) денотативная модель; 2) трансформационно-семантическая модель; 3) ситуативная модель; 4) семантическая модель</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 |
| 124. | <p>Заполните пропуск. Фаза соотнесения с тезаурусом включает в себя ... ? 1) распознавание кода сообщения; 2) декодировка сообщения; 3) извлечение сообщения; 4) получение сообщения.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 125. | <p>Заполните пропуск. Механизмы восприятия исходного текста относятся к ...? 1) восприятию и пониманию сообщения реципиентом; 2) ментальным механизмам осуществления переводческой деятельности; 3) подбору переводческих соответствий; 4) владению коммуникативными стратегиями.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |

Б2.В.01(У) Переводческая практика (английский язык) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|------------------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 126. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Слово с более широким значением, которое выражает общее, родовое понятие, название класса (множества) предметов (свойств, признаков) – это ... ?</p> <p>1) эпоним; 2) гиперноим; 3) топоним; 4) антропоним.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 127. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Одним из условий осуществления перевода является</p> <p>1) условие предварительного анализа исходного текста; 2) условие достойной оплаты переводчика; 3) условие переключения с одного языка на другой; 4) условие психологической адекватности переводчика.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 128. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Дискус – это</p> <p>1) замена лексических единиц ПЯ лексическими соответствиями ПЯ; 2) замена утвердительной формы ИЯ на отрицательную в ПЯ или наоборот; 3) лексико-семантическая замена единицы ИЯ единицей ПЯ с более широким значением; 4) текст в неразрывной связи с ситуативным контекстом.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 |

Б2.В.02(У) Переводческая практика (немецкий язык) (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|------------------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 129. | <p>Что такое транспозиция в переводе?</p> <p>1) перевод с одного языка на другой без изменений структуры; 2) замена части речи при сохранении смысла; 3) удаление лишних слов; 4) замена термина синонимом.</p> | Ответ: 2 |

| | | |
|------|--|----------|
| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</p> | |
| 130. | <p>Какая трансформация используется при замене пассивной конструкции на активную?</p> <p>1) модуляция; 2) конкретизация; 3) активизация; 4) транспозиция.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 131. | <p>Что означает обобщение как переводческая трансформация?</p> <p>1) перевод названия фирмы; 2) замена частного понятием общего значения; 3) использование глагола вместо существительного; 4) удаление повторов.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</p> | Ответ: 2 |

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Б1.О.02 Философия (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 132. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру – это</p> <p>1) мифология; 2) религия; 3) философия; 4) обыденное мировоззрение.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 133. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное – это</p> <p>1) мифология; 2) религия; 3) философия; 4) обыденное мировоззрение.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 134. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и</p> | Ответ: 3 |

| | | |
|------|--|----------|
| | <p>последовательность, системность, высокая степень обобщения – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мифология; 2) религия; 3) философия; 4) обыденное мировоззрение. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
| 135. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Набор представлений, оценок и взглядов на мир, сформированных на основе повседневного опыта, социального окружения и культурных традиций – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мифология; 2) религия; 3) философия; 4) обыденное мировоззрение. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 |
| 136. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>В общую структуру предмета философии входит ... :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) онтология; 2) диалектика; 3) метафизика; 4) догматизм. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |

Б1.О.08 Основы российской государственности (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|--|-------------|--|---|-------------|---|--|---|-------|---|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 137. | <p>Соотнесите термин и определение, которому соответствует данный термин.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Государство</td> <td>1</td> <td>Состояние общества, отражающее форму его политico-правовой организации на определенном этапе развития, становления, функционирования и развития.</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Право</td> <td>2</td> <td>Форма территориальной</td> </tr> </tbody> </table> | Термин | | Определение | | A | Государство | 1 | Состояние общества, отражающее форму его политico-правовой организации на определенном этапе развития, становления, функционирования и развития. | B | Право | 2 | Форма территориальной | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; width: fit-content;"> <tr> <td style="padding: 2px;">A</td> <td style="padding: 2px;">Б</td> <td style="padding: 2px;">В</td> <td style="padding: 2px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;">4</td> <td style="padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;">3</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Государство | 1 | Состояние общества, отражающее форму его политico-правовой организации на определенном этапе развития, становления, функционирования и развития. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Право | 2 | Форма территориальной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | организации суверенной публичной власти всего общества, обладающая специальным аппаратом, способная делать свои веления обязательными на всей территории и для всего населения. | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------|---|--|--------|-----------------------|---|--|---|---------------------------------------|---|--|
| | B | Государственность | 3 | Это этап развития общества, характеризующийся устойчивой социальной организацией, экономическим устройством, политическими институтами и культурными достижениями. | | | | | | | | |
| | Г | Цивилизация | 4 | Особый институциональный регулятор, который является основным способом нормирования отношений в обществе. | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | |
| 138. | Соотнесите термин и определение, которому соответствует данный термин. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Принцип народовластия</td></tr> <tr> <td>B</td><td>Принцип государственного суверенитета</td></tr> </tbody> </table> | | | | | Термин | Определение | A | Принцип народовластия | B | Принцип государственного суверенитета | | |
| Термин | Определение | | | | | | | | | | | |
| A | Принцип народовластия | | | | | | | | | | | |
| B | Принцип государственного суверенитета | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Принцип народовластия</td> <td>1</td> <td>Полная независимость Российского государства внешних и внутренних делах от какого-либо внешнего воздействия.</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Принцип государственного суверенитета</td> <td>2</td> <td>Принцип, содействующий существованию многообразия политических сил с</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | A | Принцип народовластия | 1 | Полная независимость Российского государства внешних и внутренних делах от какого-либо внешнего воздействия. | B | Принцип государственного суверенитета | 2 | Принцип, содействующий существованию многообразия политических сил с |
| A | Принцип народовластия | 1 | Полная независимость Российского государства внешних и внутренних делах от какого-либо внешнего воздействия. | | | | | | | | | |
| B | Принцип государственного суверенитета | 2 | Принцип, содействующий существованию многообразия политических сил с | | | | | | | | | |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | A | Б | В | Г | 4 | 1 | 3 | 2 |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 3 | 2 | | | | | | | | | |

| | | | конкуренцией между ними за представительство в органах государственной власти. | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|--------|-------------|------------|---|
| | B | Верховенство права | 3 | Воля многонационального Народа Российской Федерации Реализуется российским Государством исключительно посредством правовых процедур и через установление общих правил поведения посредством принятия нормативных правовых актов. | | | | |
| | Г | Принцип политического плюрализма | 4 | Единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ, который осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления. | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | |
| 139. | <p>Соотнесите термин и определение, которому соответствует данный термин.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Политика</td> <td>1 Организованная на единой нормативно-ценостной основе система отношений (взаимодействий) политических субъектов, связанных с осуществлением власти</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Термин | Определение | A Политика | 1 Организованная на единой нормативно-ценостной основе система отношений (взаимодействий) политических субъектов, связанных с осуществлением власти |
| Термин | Определение | | | | | | | |
| A Политика | 1 Организованная на единой нормативно-ценостной основе система отношений (взаимодействий) политических субъектов, связанных с осуществлением власти | | | | | | | |

| | | | (правительством) и управлением обществом (политической власти); включающая в себя аспекты: государственного строя, как основного, и политического режима, как функционального. | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--------|-------------|---|---|---|--------------------------|---|---|
| | Б | Политическая система | 2 | Это любая организация, которая участвует в политическом процессе, включая политические партии, неправительственные организации и группы по защите интересов. | | | | | | | | |
| | В | Политический институт | 3 | Одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства, общественные институты и отдельные люди реализуют свои цели и интересы, используя возможности власти. | | | | | | | | |
| | Г | Политическая организация | 4 | Система учреждений, связанная с процессом управления и осуществления политической власти. | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | |
| 140. | <p>Соотнесите термин и определение, которому соответствует данный термин.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th colspan="3">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Гражданская идентичность</td> <td>1</td> <td>Процесс осознания принадлежности человека к какой-либо этнической общности, является проекцией на</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Термин | Определение | | | A | Гражданская идентичность | 1 | Процесс осознания принадлежности человека к какой-либо этнической общности, является проекцией на |
| Термин | Определение | | | | | | | | | | | |
| A | Гражданская идентичность | 1 | Процесс осознания принадлежности человека к какой-либо этнической общности, является проекцией на | | | | | | | | | |
| | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table> | | | | A | Б | В | Г | 4 | 1 | 3 | 2 |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 3 | 2 | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|---|
| | | | сознание людей существующих этнических связей и проявляется в виде этнонима. | |
| | Б | Этническая идентичность | 2 | Результат отождествления индивидом себя как члена территориальной общности |
| | В | Конфессиональная идентичность | 3 | Форма коллективного и индивидуального самосознания, построенная на осознании принадлежности к определенной религии и формирующая представления о себе и мире посредством соответствующих религиозных доктрин. |
| | Г | Региональная идентичность | 4 | Индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта. |

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 1-3 мин.

| 141. | Соотнесите термин и определение, которому соответствует данный термин. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|-------------|--|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Герои войны</td><td>1</td><td>А.П. Чехов, М.А. Булгаков, Л.Н. Толстой, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.В. Рахманинов, К.С. Станиславский, С.Ф. Бондарчук,</td></tr> </tbody> </table> | Термин | | Определение | | A | Герои войны | 1 | А.П. Чехов, М.А. Булгаков, Л.Н. Толстой, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.В. Рахманинов, К.С. Станиславский, С.Ф. Бондарчук, | <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Герои войны | 1 | А.П. Чехов, М.А. Булгаков, Л.Н. Толстой, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.В. Рахманинов, К.С. Станиславский, С.Ф. Бондарчук, | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|---------------------------|---|---|
| | | | К.П. Брюллов, И.И. Шишкин, И.Е.Репин. | |
| | Б | Представители науки | 2 | А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, Г.К. Жуков, И.А. Пересвет, Н.Ф. Гастелло, А.Б. Цыденжапов, А.А. Прохоренко. |
| | В | Представители культуры | 3 | Л.И. Яшин, В.А. Третьяк, Л.П. Скобликова, Ю.П. Власов, Г.А. Кулакова, А.В. Попов, О.В. Корбут. |
| | Г | Представители спорта | 4 | М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, С.П. Королев, Л.Д. Ландау, А.Н. Чилингаров. |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | |

Б1.О.25 Литература англоязычных стран (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|---|
| Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность | | |
| 142. | Расположите в правильной последовательности периоды английской литературы: 1) The Renaissance Period; 2) The Neo-classical Period; 3) The Old English Period; 4) The Middle English Period. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 3 4 1 2 |
| 143. | Расположите в правильной последовательности периоды английской литературы: 1) The Modern Period; 2) The Victorian Period; 3) The Postmodern Period; 4) The Romantic Period. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 4 2 1 3 |
| 144. | Расположите в правильной последовательности события из произведения “Beowulf”: | Запишите соответствующую последовательность цифр |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | <p>1) Beowulf, along with a group of warriors, sails across the sea to the land of the Danes.</p> <p>2) When Grendel attacks Heorot Hall, Beowulf meets him in hand-to-hand combat.</p> <p>3) Beowulf is graciously received by King Hrothgar and Queen Wealhtheow, who gratefully accept his offer of help.</p> <p>4) Beowulf tears Grendel's arm.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table> | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | |

**Инструкция. Переведите отрывок из произведения на русский язык и запишите перевод.
Название произведения и автор в конце перевода не указываются**

| | | |
|------|---|--|
| 145. | <p>That punctual servant of all work, the sun, had just risen, and begun to strike a light on the morning of the thirteenth of May, one thousand eight hundred and twenty-seven, when Mr. Samuel Pickwick burst like another sun from his slumbers, threw open his chamber window, and looked out upon the world beneath. Goswell Street was at his feet, Goswell Street was on his right hand – as far as the eye could reach, Goswell Street extended on his left; and the opposite side of Goswell Street was over the way. “Such,” thought Mr. Pickwick, ‘are the narrow views of those philosophers who, content with examining the things that lie before them, look not to the truths which are hidden beyond.</p> <p>(“The Pickwick Papers” by Ch. Dickens)</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Солнце – этот исполнительный слуга – едва только взошло и озарило утро тринадцатого мая тысяча восемьсот двадцать седьмого года, когда мистер Сэмюэл Пиквик наподобие другого солнца воспрянул ото сна, открыл окно в комнате и воззрился на мир, распластанный внизу. Госуэлл-стрит лежала у ног его, Госуэлл-стрит протянулась направо, теряясь вдали, Госуэлл-стрит простиралась налево, и противоположная сторона Госуэлл-стрит была перед ним. «Таковы, – размышлял мистер Пиквик, – и узкие горизонты мыслителей, которые довольствуются изучением того, что находится перед ними, и не заботятся о том, чтобы проникнуть в глубь вещей к скрытой там истине.»</p> |
| 146. | <p>It was long past noon when he awoke. His valet had crept several times on tiptoe into the room to see if he was stirring, and had wondered what made his young master sleep so late. Finally, his bell sounded, and Victor came in softly with a cup of tea, and a pile of letters, on a small tray of old Sevres china, and drew back the olive-satin curtains, with their shimmering blue lining, that hung in front of the three tall windows.</p> <p>(“The Picture of Dorian Gray” by O. Wilde)</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Когда Дориан проснулся, было далеко за полдень. Его слуга уже несколько раз на цыпочках входил в спальню – посмотреть, не зашевелился ли молодой хозяин, и удивлялся тому, что он сегодня спит так долго. Наконец из спальни раздался звонок, и Виктор, бесшумно ступая, вошел туда с чашкой чаю и целой пачкой писем на подносе старого севрского фарфора, раздвинул зеленые шелковые портьеры на блестящей синей подкладке, закрывавшие три высоких окна.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>147.</p> <p>The Law of the Jungle, which never orders anything without a reason, forbids every beast to eat Man except when he is killing to show his children how to kill, and then he must hunt outside the hunting grounds of his pack or tribe. The real reason for this is that man-killing means, sooner or later, the arrival of white men on elephants, with guns, and hundreds of brown men with gongs and rockets and torches. Then everybody in the jungle suffers. (“The Jungle Book” by Rudyard Kipling)</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Закон Джунглей, никогда не приказывающий чого-либо беспринципно, позволяет зверям есть человека, только когда зверь убивает его, желая показать своим детям, как это надо делать, но тогда он должен охотиться вне мест охоты своей стаи или племени. Настоящая причина этого состоит в том, что вслед за убийством человека, рано или поздно, являются белые на слонах и с ружьями и сотни коричневых людей с гонгами, ракетами и факелами. И все в джунглях страдают.</p> |
|--|---|

Б1.О.25 Литература англоязычных стран (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность | | | | | | |
| 148. | <p>Расположите в правильной последовательности цитаты из произведения “Pride and Prejudice”:</p> <p>1) “The rest of the evening was spent in conjecturing how soon he would return Mr. Bennet’s visit, and determining when they should ask him to dinner.”</p> <p>2) “In a few days Mr. Bingley returned Mr. Bennet’s visit, and sat about ten minutes with him in his library.”</p> <p>3) “It is a truth universally acknowledged, that a single man in possession of a good fortune must be in want of a wife.”</p> <p>4) “Mr. Bennet was so odd a mixture of quick parts, sarcastic humour, reserve, and caprice, that the experience of three-and-twenty years had been insufficient to make his wife understand his character.”</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border: 1px solid black; width: fit-content; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px;">3</td><td style="padding: 2px;">4</td><td style="padding: 2px;">1</td><td style="padding: 2px;">2</td></tr> </table> | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | |
| 149. | <p>Расположите в правильной последовательности события из произведения “Pygmalion”:</p> <p>1) While returning Freddy collided against Eliza.</p> <p>2) Freddy was gone to search for a cab.</p> <p>3) Flowers in Eliza’s hand were fallen in the mud. She shouted loudly in her cockney dialects.</p> <p>4) It was a rainy night. A number of passengers were standing in the portico of St. Paul’s church for shelter. Eliza was one of them.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border: 1px solid black; width: fit-content; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px;">4</td><td style="padding: 2px;">2</td><td style="padding: 2px;">1</td><td style="padding: 2px;">3</td></tr> </table> | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 4 | 2 | 1 | 3 | | | |
| 150. | <p>Расположите в правильной последовательности события из произведения “The Invisible Man”:</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | <p>1) A strange man (later introduced as Griffin) arrives in Iping and takes lodgings at the Coach and Horses Inn.</p> <p>2) The local doctor, Cuss, visits Griffin at the inn, and is shocked to see that his sleeve is completely empty.</p> <p>3) The carrier Fearnside brings Griffin's luggage, which is filled with scientific equipment, handwritten notebooks, and crates of fluids, some of which are labelled Poison.</p> <p>4) Mr. Hall and Mrs. Hall notice that the door to Griffin's room is open, and his bed is empty.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table> | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | |

**Инструкция. Переведите отрывок из произведения на русский язык и запишите перевод.
Название произведения и автор в конце перевода не указываются**

| | | |
|------|--|--|
| 151. | <p>Torrents of heavy summer rain. Cab whistles blowing frantically in all directions. Pedestrians running for shelter into the market and under the portico of St. Paul's Church, where there are already several people, among them a lady and her daughter in evening dress. They are all peering out gloomily at the rain, except one man with his back turned to the rest, who seems wholly preoccupied with a notebook in which he is writing busily. The church clock strikes the first quarter. ("Pygmalion" by G. B. Shaw)</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Дождь как из ведра. Со всех сторон отчаянный рев автомобильных сирен. Прохожие бегут к рынку и к церкви св. Павла, под портиком которой уже укрылось несколько человек, в том числе пожилая дама с дочерью, обе в вечерних туалетах. Все с досадой всматриваются в потоки дождя, и только один человек, стоящий спиной к остальным, по-видимому, совершенно поглощен какими-то отметками, которые он делает в записной книжке. Часы бьют четверть двенадцатого.</p> |
| 152. | <p>This was the occasion of an "at home" to celebrate the engagement of Miss June Forsyte, old Jolyon's granddaughter, to Mr. Philip Bosinney. In the bravery of light gloves, buff waistcoats, feathers and frocks, the family were present, even Aunt Ann, who now but seldom left the corner of her brother Timothy's green drawing-room, where, under the aegis of a plume of dyed pampas grass in a light blue vase, she sat all day reading and knitting, surrounded by the effigies of three generations of Forsytes. Even Aunt Ann was there; her inflexible back, and the dignity of her calm old face personifying the rigid possessiveness of the family idea. ("The Forsyte Saga, The Man of Property" by J. Galsworthy)</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Прием был устроен в честь помолвки мисс Джун Форсайт – внучки старого Джолиона – с мистером Филиппом Босини. Вся семья собралась здесь, блестая белыми перчатками, светло-желтыми жилетами, перьями и платьями; приехала даже тетя Энн, которая редко оставляла теперь уголок зеленой гостиной своего брата Тимоти, где она проводила целые дни за книгой и вязанием, под сенью крашеного ковыля в голубой вазе, окруженная портретами трех поколений Форсайтов. Даже тетя Энн была здесь: негнувшийся стан и спокойное достоинство ее старческого лица воплощали в себе непоколебимый дух собственничества,</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | свойственный всей семье. |
| 153. | <p>It was nearly bed-time and when they awoke next morning land would be in sight. Dr. Macphail lit his pipe and, leaning over the rail, searched the heavens for the Southern Cross. After two years at the front and a wound that had taken longer to heal than it should, he was glad to settle down quietly at Apia for twelve months at least, and he felt already better for the journey. (“Rain” by W.S. Maugham)</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Скоро время ложиться, а завтра, когда они проснутся, уже будет видна земля. Доктор Макфейл закурил трубку и, опираясь на поручни, стал искать среди созвездий Южный Крест. После двух лет на фронте и раны, которая заживала дольше, чем следовало бы, он был рад поселиться на год в Тихой Апии, и путешествие уже принесло ему заметную пользу. |

Б1.О.25 Литература англоязычных стран (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность | | | | | | |
| 154. | <p>Расположите в правильной последовательности события из произведения “Robinson Crusoe”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Robinson and the other crewmembers were rescued. 2) Robinson went to London by land. 3) Robinson left home and joined a ship to London without telling his parents. 4) The ship encountered a horrible storm and sank. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td> </tr> </table> | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | |
| 155. | <p>Расположите в правильной последовательности события из произведения “Jane Eyre”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jane makes friends with Helen Burns who helps Jane learn to endure personal injustice. 2) Mrs. Reed sends Jane to the Lowood Institution, a charity school run by the hypocritical Mr. Brocklehurst. 3) Jane flourishes under her newly considerate teachers, and after six years, becomes a teacher herself. 4) Mrs. Reed locks Jane in a red room where Jane's uncle, Mr. Reed, had died years before. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td> </tr> </table> | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 4 | 2 | 1 | 3 | | | |
| 156. | <p>Расположите в правильной последовательности события из произведения “The Picture of Dorian Gray”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Surprised by this passion in Basil, Henry wants to meet Dorian Gray. 2) Basil confides to Henry that he is working on a portrait, the finest he has ever done. 3) Dorian blackmails a man called Alan Campbell to cleanly dispose of Basil's body. 4) Dorian begins to seek every experience of life. | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td> </tr> </table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> <p>Инструкция. Переведите отрывок из произведения на русский язык и запишите перевод. Название произведения и автор в конце перевода не указываются</p> | |
| 157. | <p>“But all this took place many years ago and for a quarter of a century Don Calisto, disdainfully withdrawing from a world that had nothing more to offer, had lived in seclusion in his native town of Ecija. It was when I announced my intention of going there (I had been spending a week or two in Seville) not because of him, but because it is a charming little Andalusian town with associations that endear it to me, that Diego Torre offered me this introduction. It appeared that Don Calisto allowed the younger men of letters occasionally to visit him and now and then would talk to them with the fire that had electrified his hearers in the great days of his prime.”</p> <p>(“The Poet” by W.S. Maugham)</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Но все это было много лет назад, и дон Калисто, презрев мир, который больше ничего не мог ему предложить, уже четверть века жил отшельником в своем родном городе Эсихе. Я собрался побывать там (я как раз приехал недели на две в Севилью) не ради Санта Аны, просто это прелестный андалусский городок, милый мне и со многим для меня связанный, и, узнав о моем намерении, Диего Торре предложил представить меня поэту. По-видимому, дон Калисто изредка позволял писателям младшего поколения навещать его и порой в беседах с ними проявлял тот же пыл, что зажигал слушателей в славные дни его расцвета.</p> |
| 158. | <p>But there are people who take salt in their coffee. They say it gives it a tang, a savour, which is peculiar and fascinating. In the same way there are certain places, surrounded by a halo of romance, to which the inevitable disillusionment which you must experience on seeing them gives a singular spice. You had expected something wholly beautiful and you get an impression which is infinitely more complicated than any that beauty can give you. It is like the weakness in the character of a great man which may make him less admirable but certainly makes him more interesting.</p> <p>(“Honolulu” by W.S. Maugham)</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Впрочем, есть люди, которые добавляют в кофе соль. Они говорят, что это придает особый привкус, необычный и чарующий аромат. Точно так же есть места, окруженные ореолом романтики, взглянув на которые мы испытываем неизбежное разочарование, но это придает им своеобразную пикантность. Вы ожидали увидеть нечто прекрасное, а сложившееся у вас впечатление неизмеримо более сложно, чем может дать простое созерцание красоты. Это подобно слабостям великих людей, которые делают их менее замечательными, но зато более интересными.</p> |
| 159. | <p>Mrs. Forestier was a very nice woman. Kindly people often say that of a woman when they can say nothing about her, and it has come to be looked upon as cold praise. I do not mean it as such. Mrs. Forestier was neither charming, beautiful nor intelligent; on the contrary she was absurd, homely and foolish; yet the</p> | <p>Ответ: Миссис Форестье была очень милой женщиной. Обычно так отзываются о женщине добродушные люди, когда им нечего сказать о ней, и это следует понимать как</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>more you knew her, the more you liked her, and when asked why, you found yourself forced to repeat that she was a very nice woman. ("The Lion's Skin" by W.S. Maugham)</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>сдержанную похвалу. Я имею в виду несколько другое. Миссис Форестье не была ни очаровательной, ни красивой, ни умной: напротив, она была нелепой, невзрачной и глупой; однако чем больше вы узнавали ее, тем больше она вам нравилась, но если спросить почему, вам оставалось лишь повторить, что это очень милая женщина.</p> |
|--|---|--|

Б1.О.26 Литература Германии (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|----------------------|
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 160. | <p>Заполните пропуск: ... – это художественное представление идей (понятий) посредством конкретного художественного образа или диалога.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Аллегория |
| 161. | <p>Заполните пропуск: ... – это период V–XV веков, отражающий мировоззрение, ценности и эстетику европейского общества эпохи феодализма, христианства и рыцарской культуры.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Средневековье |
| 162. | <p>Заполните пропуск: ... – это скрытое сравнение, основанное на переносе свойств одного предмета или явления на другой по принципу сходства.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Метафора |

Б1.О.26 Литература Германии (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|----------------------|
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 163. | <p>Заполните пропуск: ... – толкование, способ реализации понимания текста, целостное представление, охватывающее единство произведения и главные черты его композиции.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> | Ответ: Интерпретация |

| | | |
|------|---|-----------------------------|
| | Время выполнения: 5-10 мин. | |
| 164. | <p>Заполните пропуск:</p> <p>... – роман в письмах, предполагающий широкий круг читателей. Такая переписка легко теряет двусторонний характер, превращаясь в серию писем к словному или номинальному адресату.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Эпистолярный роман |
| 165. | <p>Заполните пропуск:</p> <p>... – это жанр средневековой литературы (XII–XV века), посвящённый подвигам, любви и идеалам рыцарства. Она прославляла кодекс чести, куртуазную любовь и приключения благородных воинов.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Рыцарская литература |

УК–6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Б1.О.07 Психология профессиональной деятельности (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите два правильных ответа | | |
| 166. | <p>Какие из перечисленных факторов относятся к внутренней мотивации в профессиональной деятельности?</p> <p>1) высокая заработка плата; 2) интерес к содержанию работы; 3) возможность карьерного роста; 4) удовольствие от решения сложных задач.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 24 |
| 167. | <p>Какие ситуации чаще всего провоцируют профессиональный стресс?</p> <p>1) четкое распределение обязанностей; 2) постоянные конфликты в коллективе; 3) регулярные сверхурочные часы работы; 4) участие в творческих проектах.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 23 |
| 168. | <p>Какие навыки наиболее важны для эффективной коммуникации в профессиональной среде?</p> <p>1) умение слушать собеседника; 2) агрессивное отстаивание своей позиции; 3) способность понимать эмоции коллег; 4) избегание любых споров.</p> | Ответ: 13 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
| 169. | <p>Согласно теории Дж. Холланда, на выбор профессии влияют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личностные типологии; 2) уровень дохода в профессии; 3) интересы и склонности человека; 4) престижность профессии в обществе. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 13 |
| 170. | <p>К профессии типа «человек-человек» по классификации Климова относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учитель; 2) страховой агент; 3) бухгалтер; 4) артист. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 12 |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 171. | <p>Вы работаете над важным проектом с жёсткими дедлайнами. Из-за перегруженности вы чувствуете усталость, раздражительность и снижение концентрации.</p> <p>Какие внутренние факторы могут усиливать стресс в этой ситуации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) недостаток сна и личные перфекционистские установки. 2) шум в офисе и частые совещания. 3) высокая зарплата и поддержка коллег. 4) чёткие инструкции от руководителя. <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 1 т.к., внутренние факторы включают личные установки (перфекционизм) и физическое состояние (недосып). Внешние факторы (шум, совещания) не относятся к внутренним |
| 172. | <p>Какая стратегия наиболее эффективна для профилактики такого стресса?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) увеличить количество рабочих часов; 2) использовать технику «помидора» (25 минут работы / 5 минут отдыха); 3) избегать общения с коллегами; 4) игнорировать дедлайны. <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2 т.к., Тайм-менеджмент (метод «помидора») помогает структурировать работу и снизить нагрузку. Увеличение часов работы или изоляция усугубят стресс |
| 173. | <p>В команде разработчиков возник спор между дизайнером (хочет креативность) и программистом (акцент на функциональность).</p> <p>Как предотвратить этот конфликт?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) немедленно уволить одного из спорщиков; 2) провести совместное обсуждение целей проекта, где обе стороны аргументируют свои позиции; 3) поручить решение конфликта внешнему консультанту; | Ответ: 2, т.к. открытая коммуникация и поиск компромисса на основе общих целей – ключевой метод управления конфликтами |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>4) игнорировать проблему, пока команда не разберётся сама.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | |
| 174. | <p>Инженер обнаружил, что проект компании наносит вред экологии, но его ускорение повысит прибыль. Какие ценности здесь конфликтуют?</p> <p>1) личная репутация – карьерный рост; 2) корпоративная прибыль – социальная ответственность; 3) креативность – стандарты качества; 4) экономия времени – высокая зарплата.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, т.к. противоречие между финансовыми интересами компании и этическими/экологическими нормами |
| 175. | <p>Какой шаг поможет сохранить профессиональную репутацию инженера?</p> <p>1) скрыть информацию о рисках; 2) обсудить проблему с руководством, предложив альтернативные решения; 3) уволиться, не объясняя причин; 4) переложить ответственность на коллег.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2 т.к., открытый диалог и поиск компромисса соответствуют этическим стандартам и снижают риски для репутации |
| Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 176. | <p>Назовите три ценности, которые для вас важны в будущей профессии (например, стабильность, творчество, помочь людям). Объясните, почему они значимы.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Вариант ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самореализация – осуществление своего человеческого назначения, призвания; - гибкий график – позволяет совмещать работу с личной жизнью; - коллегиальность – важно, чтобы в коллективе были доверительные отношения. |
| 177. | <p>Опишите три фактора, которые мотивируют в профессиональной деятельности</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Вариант ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к деятельности – нравится работать над творческими проектами; - признание заслуг – руководитель отмечает, как лучшего сотрудника; - перспективы роста – продвижение по карьере. |
| 178. | <p>Перечислите три основных фактора, способствующих профессиональному выгоранию, и объясните, как каждый из них может повлиять на человека в рабочей среде.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональное истощение – состояние, когда человек чувствует опустошенность из-за постоянной эмоциональной нагрузки. - деперсонализация – появление циничного отношения к работе и |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>коллегам, эмоциональное отстранение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение профессиональной эффективности – ощущение собственной бесполезности и падение качества работы. |
| 179. | <p>Представьте, что вы руководите студенческим проектом. Какие три метода из курса психологии профессиональной деятельности вы примените для улучшения коммуникации в команде? Обоснуйте свой выбор, опираясь на принципы психологии.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ:</p> <p>Три метода для улучшения коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное слушание. - регулярная обратная связь; - управление конфликтами через компромисс. <p>Компромисс снижает напряжение и сохраняет продуктивность команды (принцип win-win в психологии конфликтов).</p> |
| 180. | <p>Объясните высказывание Л. С. Выготского о том, что характер – это «социальный чекан личности».</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Вариант ответа: Слово «характер» переводится как «отпечаток», «чекан», «черта», «признак», «особенность». Слова «чекан» или «печать» в отношении характера имеют довольно существенное значение – это говорит о том, что характер – накладывает отпечаток на все поступки, мысли и чувства человека и формируется в процессе социализации личности.</p> |

Б1.В.02 Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|--|----------|--|---|----------------|---|---|---|-------------------|---|--|---|---------------|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 181. | <p>Прочтите текст и соотнесите этапы трудоустройства с их описанием.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы трудоустройства</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Поиск вакансий</td> <td>1</td> <td>Изучение требований работодателя и адаптация резюме</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Подготовка резюме</td> <td>2</td> <td>Использование различных источников для поиска работы</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>Собеседование</td> <td>3</td> <td>Личная встреча с работодателем для</td> </tr> </tbody> </table> | Этапы трудоустройства | | Описание | | A | Поиск вакансий | 1 | Изучение требований работодателя и адаптация резюме | B | Подготовка резюме | 2 | Использование различных источников для поиска работы | V | Собеседование | 3 | Личная встреча с работодателем для | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Этапы трудоустройства | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Поиск вакансий | 1 | Изучение требований работодателя и адаптация резюме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Подготовка резюме | 2 | Использование различных источников для поиска работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V | Собеседование | 3 | Личная встреча с работодателем для | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | обсуждения вакансии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|--|--|---------------|--|----------|--|---|------------------------|---|---|---|----------------------|---|--|---|----------------------|---|---|---|---------------------|---|---|
| | Г | Оформление на работу | 4 | Подписание документов и начало трудовой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 182. Прочитайте текст и соотнесите типы вопросов на собеседовании с их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы вопросов</th> <th colspan="2">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Поведенческие вопросы</td> <td>1</td><td>«Как бы вы поступили в конфликтной ситуации?»</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Ситуационные вопросы</td> <td>2</td><td>«Почему вы хотите работать в нашей компании?»</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Вопросы о мотивации</td> <td>3</td><td>«Опишите случай, когда вы решали сложную задачу</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Технические вопросы</td> <td>4</td><td>«Какие методы анализа данных вы используете?»</td></tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | Типы вопросов | | Примеры | | A | Поведенческие вопросы | 1 | «Как бы вы поступили в конфликтной ситуации?» | Б | Ситуационные вопросы | 2 | «Почему вы хотите работать в нашей компании?» | В | Вопросы о мотивации | 3 | «Опишите случай, когда вы решали сложную задачу | Г | Технические вопросы | 4 | «Какие методы анализа данных вы используете?» |
| Типы вопросов | | Примеры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Поведенческие вопросы | 1 | «Как бы вы поступили в конфликтной ситуации?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Ситуационные вопросы | 2 | «Почему вы хотите работать в нашей компании?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Вопросы о мотивации | 3 | «Опишите случай, когда вы решали сложную задачу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Технические вопросы | 4 | «Какие методы анализа данных вы используете?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 183. Прочитайте текст и соотнесите навыки с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Навык</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Коммуникативные навыки</td> <td>1</td><td>Умение эффективно распределять время</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Тайм-менеджмент</td> <td>2</td><td>Способность анализировать информацию и принимать решения</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Критическое мышление</td> <td>3</td><td>Умение взаимодействовать с коллегами</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Работа в команде</td> <td>4</td><td>Способность четко выражать свои мысли</td></tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | Навык | | Описание | | A | Коммуникативные навыки | 1 | Умение эффективно распределять время | Б | Тайм-менеджмент | 2 | Способность анализировать информацию и принимать решения | В | Критическое мышление | 3 | Умение взаимодействовать с коллегами | Г | Работа в команде | 4 | Способность четко выражать свои мысли |
| Навык | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Коммуникативные навыки | 1 | Умение эффективно распределять время | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Тайм-менеджмент | 2 | Способность анализировать информацию и принимать решения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Критическое мышление | 3 | Умение взаимодействовать с коллегами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Работа в команде | 4 | Способность четко выражать свои мысли | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 184. | Прочитайте текст и соотнесите этапы карьерного роста с их содержанием. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап карьерного роста</th><th colspan="2">Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Стажер</td><td>1</td><td>Выполнение задач под руководством</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Специалист</td><td>2</td><td>Управление командой и проектами</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Руководитель</td><td>3</td><td>Самостоятельная работа в рамках должности</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Эксперт</td><td>4</td><td>Консультирование и разработка стратегий</td></tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Этап карьерного роста | | Содержание | | A | Стажер | 1 | Выполнение задач под руководством | Б | Специалист | 2 | Управление командой и проектами | В | Руководитель | 3 | Самостоятельная работа в рамках должности | Г | Эксперт | 4 | Консультирование и разработка стратегий | <p>буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 1 | 3 | 2 | 4 |
|--|--|------------------------------|---|------------|--|---|------------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------|---|--|---|------------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Этап карьерного роста | | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Стажер | 1 | Выполнение задач под руководством | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Специалист | 2 | Управление командой и проектами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Руководитель | 3 | Самостоятельная работа в рамках должности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Эксперт | 4 | Консультирование и разработка стратегий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 185. | <p>Прочитайте текст и соотнесите типы резюме с их описанием.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы резюме</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Хронологическое резюме</td><td>1</td><td>Акцент на навыках и достижениях</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Функциональное резюме</td><td>2</td><td>Подробное описание опыта работы по датам</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Комбинированное резюме</td><td>3</td><td>Сочетание хронологии и навыков</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Креативное резюме</td><td>4</td><td>Нестандартный дизайн и подача</td></tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Типы резюме | | Описание | | A | Хронологическое резюме | 1 | Акцент на навыках и достижениях | Б | Функциональное резюме | 2 | Подробное описание опыта работы по датам | В | Комбинированное резюме | 3 | Сочетание хронологии и навыков | Г | Креативное резюме | 4 | Нестандартный дизайн и подача | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Типы резюме | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Хронологическое резюме | 1 | Акцент на навыках и достижениях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Функциональное резюме | 2 | Подробное описание опыта работы по датам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Комбинированное резюме | 3 | Сочетание хронологии и навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Креативное резюме | 4 | Нестандартный дизайн и подача | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 186. | <p>Заполните пропуск:</p> <p>... – встреча между работодателем и соискателем с целью очного знакомства и обсуждения сотрудничества.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Собеседование.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 187. | <p>Заполните пропуск:</p> <p>... – документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Резюме.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 188. | <p>Заполните пропуск:</p> <p>... – трудовая деятельность и иная не противоречащая</p> | <p>Ответ: Занятость.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------|---|----------------------|
| | <p>законодательству Российской Федерации деятельность граждан, осуществляемая ими в целях производства товаров, выполнения работ или оказания услуг и направленная на получение дохода.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | |
| 189. | <p>Заполните пропуск:</p> <p>... – физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившие в трудовые отношения с работником.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Работодатель. |
| 190. | <p>Заполните пропуск:</p> <p>... – это постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка у себя сильных личностных качеств.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Саморазвитие. |

УК–7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Б1.О.09 Физическая культура и спорт (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы | | |
| 191. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Физическая культура – это</p> <p>1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;</p> <p>2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;</p> <p>3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.</p> <p>4) образовательный урок в школе или колледже.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 192. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Здоровье – это (по определению ВОЗ)</p> <p>1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;</p> <p>2) полное физическое, психическое и социальное</p> | Ответ: 2 |

| | <p>благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;</p> <p>3) отсутствие болезней или физических дефектов;</p> <p>4) физическое благополучие.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|---|---|---|--------------------------|---|--------------------------------|---|------------------------------------|---|----------------------------------|---|---------------------|---|------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 193. | <p>Выберите цели внедрения ВФСК ГТО.</p> <p>1) сохранение и укрепление здоровья нации;</p> <p>2) развитие массового спорта;</p> <p>3) развитие массового спорта и оздоровление нации;</p> <p>4) профилактика вредных привычек.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочтайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 194. | <p>Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека по убыванию:</p> <p>1) деятельность учреждений здравоохранения;</p> <p>2) наследственности;</p> <p>3) состояние окружающей среды;</p> <p>4) условия и образ жизни.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td> </tr> </table> | 4 | 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 195. | <p>Установите последовательность действий первой помощи при ранах:</p> <p>1) доставить пострадавшего в лечебное учреждение;</p> <p>2) обработать края раны перекисью водорода;</p> <p>3) остановить кровотечение;</p> <p>4) поднять поврежденную часть тела выше туловища.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td> </tr> </table> | 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочтайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 196. | <p>Установите соответствие между упражнением и последствием выполнения.</p> <p>В повседневной жизни можно применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Упражнение</th> <th colspan="3">Последствие выполнения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Корrigирующие упражнения</td> <td>1</td> <td>Улучшает вестибулярный аппарат</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Выполнение упражнений в равновесии</td> <td>2</td> <td>Нормализует походку после травмы</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Проведение лечебной</td> <td>3</td> <td>Развивает выносливость</td> </tr> </tbody> </table> | Упражнение | Последствие выполнения | | | A | Корrigирующие упражнения | 1 | Улучшает вестибулярный аппарат | B | Выполнение упражнений в равновесии | 2 | Нормализует походку после травмы | B | Проведение лечебной | 3 | Развивает выносливость | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Упражнение | Последствие выполнения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Корrigирующие упражнения | 1 | Улучшает вестибулярный аппарат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Выполнение упражнений в равновесии | 2 | Нормализует походку после травмы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Проведение лечебной | 3 | Развивает выносливость | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | |
|--|---|-----------|---|
| Понятие мотива | | Мотивация | |
| A | Коммуникативные мотивы | 1 | Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта |
| B | Творческие мотивы | 2 | Занятия физическими упражнениями с группой сподвижников, например, в клубах по интересам (туризм, велоспорт), являются одной из значительных мотиваций к посещению спортивных сооружений |
| B | Профессионально-ориентированные мотивы | 3 | Занятия физической культурой и спортом дают неограниченные возможности для развития и воспитания в обучающихся творческой личности |
| Г | Познавательно-развивающие мотивы | 4 | Группа данной мотивации связана с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов различных специальностей, для повышения уровня их подготовки к предстоящей трудовой деятельности |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | |

| Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
|--|--|---|
| 199. | <p>В чем заключается смысл физической культуры как компонента культуры общества?</p> <p>1) укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей;</p> <p>2) совершенствовании природных, физических свойств людей;</p> <p>3) обучении двигательным действиям и повышении работоспособности;</p> <p>4) в специфических прикладных функциях и в производственной деятельности.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, т.к. смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в совершенствовании природных, физических свойств людей. |
| 200. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Быстрота в физической культуре – это</p> <p>1) способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени;</p> <p>2) способность человека быстро набирать скорость;</p> <p>3) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;</p> <p>4) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 1, т.к. быстрота в физической культуре – это способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени |
| Инструкция. Прочтайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 201. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного человека.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Физическое воспитание |
| 202. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Спорт |
| Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 203. | <p>Дайте определение понятию «Двигательная реабилитация».</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Двигательная реабилитация – это целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм |

| | | |
|------|---|--|
| | | и др. причин |
| 204 | Дайте определение понятию «Физическая подготовка». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Физическая подготовка – это вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности |
| 205. | Дайте определение понятию «Физическое развитие». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Физическое развитие – это процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений |

Б1.О.09 Физическая культура и спорт (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите два правильных ответа | | |
| 206. | Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах: 1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 24 |
| Инструкция. Прочтите текст и выберите три правильных ответа | | |
| 207. | Физические упражнения влияют на: 1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; 2) снижение уровня развития физических качеств; 3) повышение умственной работоспособности; 4) улучшение состояние дыхательной системы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 134 |
| 208. | Физическое развитие человека зависит от: 1) состояния здоровья; 2) биологических факторов; 3) социальных факторов; 4) методов оценки. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 123 |
| Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность | | |
| 209. | Последовательно установите физические ценности в сфере физической культуры по следующим критериям в порядке убывания: | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: |

| | <p>1) здоровье; 2) двигательные умения и навыки; 3) телосложение; 4) физические качества.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table> | 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|---|--|---|------|---|--|---|---------|---|--|---|-----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 210. | <p>Процедуры при закаливании водой улучшают самочувствие, психоэмоциональное состояние, кровообращение, аппетит и сон. Укреплять организм с помощью воды можно в любом возрасте.</p> <p>Расставьте по порядку последовательность процедур при закаливании водой.</p> <p>1) обливание; 2) воздушные ванны; 3) обтирание; 4) контрастный душ.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr> </table> | 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 211. | <p>Оздоровительная тренировка – это система физических упражнений, направленных на повышение функционального состояния организма до необходимого уровня.</p> <p>Установите соответствие между системой физических упражнений и оздоровительной тренировкой.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Оздоровительная тренировка</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Система физических упражнений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">А</td> <td style="padding: 5px;">Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм</td> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">Йога</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Б</td> <td style="padding: 5px;">Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей</td> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">Пилатес</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">В</td> <td style="padding: 5px;">Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического</td> <td style="padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 5px;">Стретчинг</td> </tr> </tbody> </table> | Оздоровительная тренировка | Система физических упражнений | А | Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм | 1 | Йога | Б | Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей | 2 | Пилатес | В | Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического | 3 | Стретчинг | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Оздоровительная тренировка | Система физических упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм | 1 | Йога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей | 2 | Пилатес | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического | 3 | Стретчинг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | характера, направленных на физическое и духовное совершенствование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------|--|---|---|----------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---|----------------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------------|---|--------------------------|--|--|---|--------------|--|
| | Г | Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц | 4 | Атлетическая гимнастика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 212. | <p>Для каждой физической способности человека выберите упражнения для ее развития. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Упражнения</th> <th colspan="2">Физическая способность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Акробатические упражнения</td> <td>1</td> <td>Силовые способности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Бег на дистанцию 10-30 м</td> <td>2</td> <td>Координационные способности</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Прыжки через скакалку</td> <td>3</td> <td>Скоростные способности</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Упражнения с внешним сопротивлением, с отягощением весом собственного тела</td> <td>4</td> <td>Выносливость</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Упражнения | | Физическая способность | | A | Акробатические упражнения | 1 | Силовые способности | Б | Бег на дистанцию 10-30 м | 2 | Координационные способности | В | Прыжки через скакалку | 3 | Скоростные способности | Г | Упражнения с внешним сопротивлением, с отягощением весом собственного тела | 4 | Выносливость | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| Упражнения | | Физическая способность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Акробатические упражнения | 1 | Силовые способности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Бег на дистанцию 10-30 м | 2 | Координационные способности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Прыжки через скакалку | 3 | Скоростные способности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Упражнения с внешним сопротивлением, с отягощением весом собственного тела | 4 | Выносливость | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 213. | <p>На развитие двигательных способностей оказывают влияние характер человека, его темперамент, среда, в которой он вращается, а также насколько легко он приобретает умения и навыки, какова его индивидуальная норма реакции на внешние нагрузки, и т.п. Установите соответствие между упражнением и развитием способностей человека при его выполнении К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Способности человека</th> <th colspan="2">Упражнения для их развития</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Силовые способности</td> <td>1</td> <td>Единоборства (каратаэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Способность к выносливости</td> <td>2</td> <td>Стретчинг</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Координационные способности</td> <td>3</td> <td>Упражнения с отягощением</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Способности человека | | Упражнения для их развития | | A | Силовые способности | 1 | Единоборства (каратаэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры | Б | Способность к выносливости | 2 | Стретчинг | В | Координационные способности | 3 | Упражнения с отягощением | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | |
| Способности человека | | Упражнения для их развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Силовые способности | 1 | Единоборства (каратаэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Способность к выносливости | 2 | Стретчинг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Координационные способности | 3 | Упражнения с отягощением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|----------|--|--|
| | | | (гантелейми, набивными мячами и т.п.), на тренажерах | |
| | Г | Гибкость | 4 Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание | |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 1-3 мин.

Инструкция. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

| | | | |
|------|---|---|---|
| 214. | Простейший комплекс ОРУ (общие развивающие упражнения) начинается с упражнения: 1) для мышц ног; 2) типа потягивания; 3) махового характера; 4) для мышц шеи. | Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 2, т.к. простейший комплекс общих развивающих упражнений начинается с упражнения типа подтягивания |
|------|---|---|---|

Инструкция. Прочтайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

| | | | |
|------|---|---|---|
| 215. | Перечислите основные упражнения для развития мышц туловища (спины и брюшного пресса): 1) поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине; 2) поднимание ног и таза лежа на спине; 3) прыжки в длину; 4) подтягивание в висе на перекладине. | Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 12, т.к. эти упражнения являются комплексом упражнений на развитие мышц туловища (спины и брюшного пресса) |
|------|---|---|---|

Инструкция. Прочтайте текст и запишите краткий ответ

| | | | |
|------|--|---|---|
| 216. | Заполните пропуск. ... – образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья. | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: ЗОЖ (здоровый образ жизни) |
| 217. | Заполните пропуск. ... – часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни. | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Культура здоровья и безопасного образа жизни |
| 218. | Заполните пропуск. ... – отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых). | Тип вопроса: открытый. | Ответ: Двигательная рекреация |

| | | |
|---|---|---|
| | Время выполнения: 5-10 мин. | |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 219. | <p>Дайте определение понятию «аэробические упражнения».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Физические упражнения – это процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков |
| 220. | <p>Дайте определение понятию «профессионально-прикладная физическая подготовка».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка) – это подсистема физического воспитания, наилучшим образом обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности (содержание понятия). |

УК–8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Б1.О.11.01 Безопасность жизнедеятельности (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите два правильных ответа | | |
| 221. | <p>Признаками биологической смерти являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бледность кожных покровов; 2) неритмичное дыхание; 3) появление трупных пятен; 4) появление симптома «кошачьего глаза». <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 34 |
| 222. | <p>Признаки клинической смерти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) появление симптома «кошачьего глаза»; 2) наличие пятен Лярше; 3) отсутствие дыхания и сердцебиения; 4) отсутствие сознания. <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 34 |
| 223. | <p>Источниками ионизирующего излучения на Земле являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) радиоактивные вещества в горных породах; | Ответ: 13 |

| | | |
|--|--|---------------------|
| | <p>2) ультрафиолетовое излучение; 3) фоновое излучение космоса; 4) инфракрасное излучение.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
| 224. | <p>Основными последствиями крупных гидродинамических аварий являются:</p> <p>1) выброс отравляющих веществ; 2) поражение людей и разрушение сооружений волной прорыва; 3) возникновение пожаров; 4) катастрофическое затопление обширных территорий.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 24 |
| Инструкция. Прочтите текст и выберите три правильных ответа | | |
| 225. | <p>Какие из перечисленных ниже специальных мероприятий включает в себя организация защиты населения от ЧС техногенного характера?</p> <p>1) инженерная, медицинская, радиационная и химическая защита населения; 2) оповещение населения; 3) эвакуация населения; 4) проведение комплекса профилактических мероприятий.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 123 |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 226. | <p>Назовите термин, обозначающий переносное или передвижное устройство для тушения очага возгорания.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Огнетушитель |
| 227. | <p>Назовите термин, обозначающий гигантские волны, возникающие на поверхности океана в результате сильных подводных землетрясений.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Цунами |
| 228. | <p>Назовите термин, обозначающий комплекс мероприятий по организованному вывозу и выводу пешим порядком населения из городов и населенных пунктов.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Эвакуация |
| 229. | <p>Назовите термин, обозначающий распространение инфекционных заболеваний на территории страны, нескольких стран или континентов.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Пандемия |

| | | |
|--|--|---|
| 230. | <p>Назовите термин, обозначающий грязевой, грязекаменный или водокаменный поток, возникающий в руслах горных рек.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Сель |
| Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 231. | <p>Вы находитесь, дома и слышите, что дверь вашей квартиры открывают ключом или взламывают. Ваши действия.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: В данной ситуации необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – попытаться блокировать дверь мебелью и другими подручными средствами; – постараться вызвать полицию; криками и шумом привлечь внимание соседей и прохожих. |
| 232. | <p>Вам часто приходится работать с компьютером. Какие правила личной безопасности, необходимо соблюдать при работе с компьютером.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Чтобы избежать негативных последствий при работе на компьютере следует выполнять следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели; – использовать при работе специальные защитные экраны; – размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции; постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходя медицинские осмотры. |
| 233. | <p>Необходимой принадлежностью снаряжения туриста является аптечка первой помощи, которая комплектуется с учетом численности группы, сложности похода, удаленности маршрута от населенных пунктов и времени года. Что должно быть обязательно в типовой аптечке.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Бинты стерильные (узкие и широкие), бактерицидный и обычный лейкопластырь, термометр, жгут резиновый, ножницы, пинцет, пипетка, вата стерильная, йодная настойка, спирт медицинский, марганцовка, перекись водорода, раствор бриллиантовой зелени, набор жаропонижающих, болеутоляющих и применяемых при пищевых отравлениях лекарственных препаратов с описанием их дозировки и способов их применения.</p> |
| 234. | При возвращении домой вы обнаружили, что дверь | Ответ: В данной ситуации |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>в вашу квартиру взломана. Опишите ваши действия в подобной ситуации.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>следует придерживаться следующих правил поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ни в коем случае нельзя входить в квартиру; – необходимо позвонить в дверь к соседям и попросить их вызвать полицию; – следует сообщить родителям о случившемся; до приезда полиции лучше находиться в квартире соседей, либо выйти на улицу. |
| 235. | <p>По данным разведки в городе N в ближайшее время возможно проведение серии террористических актов. Что необходимо предпринять населению для предотвращения или минимизации последствий террористических актов?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Быть наблюдательными и бдительными.</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверять наличие предметов и людей, посторонних в подъезде дома, дворе, улицы; – обращать внимание на поведение окружающих, наличие бесхозных и не соответствующих обстановке предметов; – наводить порядок в собственном доме: проверять закрытия подвалов, чердаков и технических зданий. |

Б1.О.11.02 Основы военной подготовки (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 236. | <p>Установите последовательность неполной разборки автомата Калашникова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отделить шомпол, отделить дульный тормоз-компенсатор; 2) отделить магазин, проверить отсутствие патронов в патроннике, сделать контрольный спуск, вынуть пенал с принадлежностями из гнезда приклада; 3) отделить крышку ствольной коробки, отделить возвратный механизм; 4) отделить затворную раму с затвором, отделить затвор от затворной рамы, отделить газовую трубку со ствольной накладкой. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> </table> | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | |
| 237. | <p>Установите порядок выполнения неполной разборки пистолета Макарова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) снять возвратную пружину; 2) удерживая оружие в безопасном направлении, извлечь магазин; | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">1</td> </tr> </table> | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | |

| | <p>3) отвести спусковую скобу вниз, перекосить ее влево и отделить затвор от рамки; 4) выключить предохранитель и проверить, нет ли патронов в патроннике.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------|------------------------|---|--|------------|---|--|--------|---|---|-----------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 238. | <p>Установите порядок отрывки окопа:</p> <p>1) окоп для стрельбы с колена; 2) окоп для стрельбы стоя; 3) окоп для стрельбы лёжа; 4) полнопрофильный окоп с ходами сообщения.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td> </tr> </table> | 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 239. | <p>Укажите звания в порядке возрастания:</p> <p>1) рядовой; 2) капитан; 3) лейтенант; 4) сержант.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td> </tr> </table> | 1 | 4 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 240. | <p>Укажите степень тяжести ожогов в порядке возрастания:</p> <p>1) волдыри, мокнущая поверхность; 2) обугливание кожи и мышц; 3) боль и покраснение без волдырей; 4) омертвение кожи, снижение чувствительности.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td> </tr> </table> | 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 241. | <p>Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название положения для стрельбы.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33.33%;"></th> <th style="width: 33.33%; text-align: center;">Техническое изображение</th> <th style="width: 33.33%; text-align: center;">Положения для стрельбы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">  a </td> <td style="text-align: center;">1 С колена</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">  a </td> <td style="text-align: center;">2 Стоя</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">3 Из-за укрытия</td> </tr> </tbody> </table> | | Техническое изображение | Положения для стрельбы | А |  a | 1 С колена | Б |  a | 2 Стоя | В |  | 3 Из-за укрытия | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td> </tr> </table> | A | B | V | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| | Техническое изображение | Положения для стрельбы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А |  a | 1 С колена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б |  a | 2 Стоя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В |  | 3 Из-за укрытия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | B | V | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Г |  | | 4 | Лёжа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------|---|------|--|---|--------------|---|---|--|---|--------------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|----------------|--|
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 242. | <p>Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название формы одежды.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Техническое изображение</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Форма одежды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td></td> <td>1</td> <td>Демисезонная</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td></td> <td>2</td> <td>Зимняя</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td></td> <td>3</td> <td>Летняя</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td></td> <td>4</td> <td>Церемониальная</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Техническое изображение | | Форма одежды | | A |  | 1 | Демисезонная | Б |  | 2 | Зимняя | В |  | 3 | Летняя | Г |  | 4 | Церемониальная | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| Техническое изображение | | Форма одежды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A |  | 1 | Демисезонная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б |  | 2 | Зимняя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В |  | 3 | Летняя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г |  | 4 | Церемониальная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------------------------------|---|--|------------|---|--|---------------------|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 243. | <p>Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название оружия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="366 323 1049 1035"> <tbody> <tr> <td data-bbox="366 323 430 586">А</td><td data-bbox="430 323 759 586"></td><td data-bbox="759 323 1049 586">1 Ручной пулемет Калашникова</td></tr> <tr> <td data-bbox="366 586 430 781">Б</td><td data-bbox="430 586 759 781"></td><td data-bbox="759 586 1049 781">2 Штык-нож</td></tr> <tr> <td data-bbox="366 781 430 900">В</td><td data-bbox="430 781 759 900"></td><td data-bbox="759 781 1049 900">3 Пистолет Макарова</td></tr> <tr> <td data-bbox="366 900 430 1035">Г</td><td data-bbox="430 900 759 1035"></td><td data-bbox="759 900 1049 1035">4 Автомат Калашникова</td></tr> </tbody> </table> | А | | 1 Ручной пулемет Калашникова | Б | | 2 Штык-нож | В | | 3 Пистолет Макарова | Г | | 4 Автомат Калашникова | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1076 287 1473 361"> <tbody> <tr> <td data-bbox="1076 287 1140 323">А</td><td data-bbox="1140 287 1203 323">Б</td><td data-bbox="1203 287 1267 323">В</td><td data-bbox="1267 287 1473 323">Г</td></tr> <tr> <td data-bbox="1076 323 1140 361">2</td><td data-bbox="1140 323 1203 361">3</td><td data-bbox="1203 323 1267 361">4</td><td data-bbox="1267 323 1473 361">1</td></tr> </tbody> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| А | | 1 Ручной пулемет Калашникова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | | 2 Штык-нож | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | | 3 Пистолет Макарова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | | 4 Автомат Калашникова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 244. | <p>Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название основных частей автомата Калашникова. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="366 1304 1049 1859"> <tbody> <tr> <td data-bbox="366 1304 430 1432">А</td><td data-bbox="430 1304 759 1432"></td><td data-bbox="759 1304 1049 1432">1 Затворная рама с газовым поршнем</td></tr> <tr> <td data-bbox="366 1432 430 1522">Б</td><td data-bbox="430 1432 759 1522"></td><td data-bbox="759 1432 1049 1522">2 Магазин</td></tr> <tr> <td data-bbox="366 1522 430 1635">В</td><td data-bbox="430 1522 759 1635"></td><td data-bbox="759 1522 1049 1635">3 Шомпол</td></tr> <tr> <td data-bbox="366 1635 430 1859">Г</td><td data-bbox="430 1635 759 1859"></td><td data-bbox="759 1635 1049 1859">4 Ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением и прикладом</td></tr> </tbody> </table> | А | | 1 Затворная рама с газовым поршнем | Б | | 2 Магазин | В | | 3 Шомпол | Г | | 4 Ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением и прикладом | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1076 1271 1473 1345"> <tbody> <tr> <td data-bbox="1076 1271 1140 1307">А</td><td data-bbox="1140 1271 1203 1307">Б</td><td data-bbox="1203 1271 1267 1307">В</td><td data-bbox="1267 1271 1473 1307">Г</td></tr> <tr> <td data-bbox="1076 1307 1140 1345">3</td><td data-bbox="1140 1307 1203 1345">4</td><td data-bbox="1203 1307 1267 1345">1</td><td data-bbox="1267 1307 1473 1345">2</td></tr> </tbody> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| А | | 1 Затворная рама с газовым поршнем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | | 2 Магазин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | | 3 Шомпол | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | | 4 Ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением и прикладом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 245. | <p>Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название воинских званий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | |
|--|---|-----------------|-------------------|--|
| Техническое изображение | | Воинские звания | | |
| A | | 1 | Подполковник | |
| Б | | 2 | Капитан | |
| В | | 3 | Младший лейтенант | |
| Г | | 4 | Сержант | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | |

УК–9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Б1.О.07 Психология профессиональной деятельности (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите два правильных ответа | | |
| 246. | <p>К познавательным психическим процессам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ощущения; 2) воля; 3) восприятие; 4) чувства. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 13 |
| 247. | <p>Какие из перечисленных процессов относятся к когнитивным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) память; 2) эмоции; 3) восприятие; | Ответ: 13 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | 4) темперамент; Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | |
| 248. | Какие виды стресса выделяют в психологии? 1) эустресс; 2) дистресс; 3) мотивационный стресс; 4) когнитивный стресс. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответы: 12 | | | | |
| 249. | Что регулирует воля как психический процесс? 1) преодоление препятствий; 2) регуляция эмоций; 3) выбор целей; 4) формирование привычек. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 13 | | | | |
| Инструкция. Прочтите текст и выберите три правильных ответа | | | | | | |
| 250. | Какие эмоции считаются базовыми согласно теории П. Экмана и К. Изарда? 1) радость; 2) страх; 3) удивление; 4) зависть. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 123 | | | | |
| Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность | | | | | | |
| 251. | Установите правильную последовательность этапов профессионального становления личности по Е.А. Климову: 1) этап адаптации; 2) этап самоопределения (оптант); 3) этап самостоятельной квалифицированной работы; 4) этап мастерства. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | |
| 252. | Расположите этапы решения конфликта в рабочем коллективе в логической последовательности: 1) анализ причин конфликта; 2) реализация выбранного решения; 3) возникновение конфликтной ситуации; 4) поиск возможных решений. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | |
| 253. | Восстановите последовательность этапов принятия карьерного решения: 1) самооценка навыков и интересов; 2) выбор оптимального варианта; 3) исследование профессий и рынка труда; 4) анализ плюсов и минусов вариантов. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 1 | 3 | 4 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | |
| 254. | <p>Укажите последовательность фаз профессионального развития по Д. Сьюперу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стадия сохранения достигнутого; 2) стадия исследования (поиск профессии); 3) стадия роста (формирование интересов); 4) стадия установления (стабильность). <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td> </tr> </table> | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | |
| 255. | <p>Восстановите общую картину карьеры (её стадии) по Н.С. Пряжникову:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стадия процветания; 2) стадия «разведка боем»; 3) стадия «затухания»; 4) стадия «становления». <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td> </tr> </table> | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | |
| 256. | <p>Воображение представляет собой особую форму психического отражения, которая заключается в создании новых образов и идей путем переработки имеющихся представлений и понятий. К приему создания образов воображения относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) запоминание; 2) сенсибилизация; 3) обобщение; 4) агглютинация. <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 4, т.к. агглютинация в психологии – это создание нового образа воображения посредством слияния, объединения, синтеза нескольких образов в единое целое.</p> | | | | |
| 257. | <p>К психическим состояниям человека относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) характер; 2) восприятие; 3) воображение; 4) «эмоциональное выгорание». <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 4, т.к. первоначально этот термин определялся как состояние изнеможения, истощения с ощущением собственной бесполезности.</p> | | | | |
| 258. | <p>Какой защитный механизм психики проявляется, когда человек, не сдав экзамен, говорит: «Преподаватель меня невзлюбил»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проекция; 2) рационализация; 3) регрессия; 4) сублимация. <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, т.к. рационализация – это попытка оправдать свои неудачи логичными, но ложными объяснениями, чтобы снизить тревогу. В примере человек заменяет реальную причину (недостаток подготовки) на удобное оправдание («преподаватель несправедлив»).</p> | | | | |
| 259. | <p>В эксперименте Павлова собака выделяет слону при звуке колокольчика. Что является безусловным стимулом в этом примере?</p> | <p>Ответ: 2, т.к. безусловный стимул – это естественный раздражитель, вызывающий</p> | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>1) звук колокольчика; 2) вид пищи; 3) слюноотделение на колокольчик; 4) слюноотделение на пищу.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>врожденную реакцию (например, пища провоцирует слюноотделение). Звук колокольчика (1) – условный стимул, так как реакция на него выработана. Слюноотделение на колокольчик (3) и пищу (4) – это реакции, а не стимулы.</p> |
| 260. | <p>Человек продолжает курить, хотя знает о вреде для здоровья. Это пример:</p> <p>1) когнитивного диссонанса; 2) конформности; 3) подтверждающего смещения; 4) выученной беспомощности.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 1, т.к. когнитивный диссонанс – это дискомфорт из-за противоречия между действиями и убеждениями (знает о вреде, но курит). Конформность (2) – изменение поведения под давлением группы. Подтверждающее смещение (3) – поиск информации, подтверждающей свою точку зрения.</p> |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 261. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>… – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Психология |
| 262. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Профессиональная … – это процесс приспособления работника к новым условиям труда, требованиям профессии и коллективу. Её успешность зависит от личностных качеств, поддержки коллег и соответствия должности.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Адаптация |
| 263. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>… – форма речи, при которой говорит только один человек, а другие воспринимают его.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Монологическая речь |
| 264. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Согласно теории Ганса Селье, общая адаптационная реакция на стресс включает три стадии: тревога, сопротивление и</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Истощение |
| 265. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>В теории Зигмунда Фрейда структура личности, отвечающая за моральные нормы и идеалы, называется</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> | Ответ: Супер-Эго |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> <p>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> | |
| 266. | <p>Опишите, как теория двух факторов Фредерика Херцберга (гигиенические факторы и мотиваторы) может проявляться в вашей учебной деятельности.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Согласно теории Херцберга:</p> <p>Гигиенические факторы (внешние условия, которые предотвращают неудовлетворенность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - удобное расписание: если пары начинаются слишком рано или поздно, это вызывает раздражение, но их оптимизация не повышает мотивацию, а лишь убирает дискомфорт. - доступ к материалам: отсутствие учебников или онлайн-курсов мешает учебе, но их наличие воспринимается как норма. <p>Мотиваторы (внутренние факторы, стимулирующие рост):</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к предмету: изучение темы, которая нравится (например, дизайн), вдохновляет углубляться в материал и работать сверх программы. - достижение целей: успешная сдача сложного экзамена дает чувство гордости и желание брать более амбициозные задачи. |
| 267. | <p>Объясните высказывание известного отечественного психолога Б. Г. Ананьева о том, что «деятельность – это совокупность видовых форм активности человека, играющих ведущую роль в «онтогенезе».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Высказывание Б. Г. Ананьева о том, что деятельность – это совокупность видовых форм активности человека, играющих ведущую роль в онтогенезе, объясняется тем, что на психологическом уровне деятельность – это единица жизни, активность, опосредованная психическим отражением (образом), побуждаемая потребностями и мотивами и ориентирующая человека в предметном мире.</p> |
| 268. | <p>Сравните внутреннюю и внешнюю мотивацию. Приведите по одному примеру из вашей жизни, где вы действовали под влиянием каждого типа мотивации. Объясните, как эти виды мотивации повлияли на ваш результат.</p> <p>Критерии оценки:</p> | <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внутренняя мотивация: изучение английского из-за интереса. <p>Результат – быстрое усвоение языка;</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>- четкое различие между внутренней (желание делать что-то ради интереса) и внешней мотивацией (награда, одобрение);</p> <p>- привести примеры из личного опыта;</p> <p>- анализ влияния мотивации на эффективность действий.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>– внешняя мотивация: подготовка к проекту ради премии. Результат – высокая скорость работы, но стресс и меньшая креативность.</p> |
| 269. | <p>Опишите ситуацию, которая могла бы вызвать стресс у студента (например, подготовка к экзамену, конфликт с другом). Объясните, какие физиологические и эмоциональные реакции могут возникнуть в этой ситуации. Предложите две копинг-стратегии (способы преодоления стресса) и обоснуйте, почему они могут быть эффективны.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкое описание стрессовой ситуации; - указание на физиологические (например, учащенное сердцебиение) и эмоциональные (тревога, раздражительность) реакции; - предложение реалистичных копинг-стратегий (например, планирование времени, медитация, обращение за поддержкой) с объяснением их пользы. <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Если студент за неделю до экзамена понимает, что не успевает подготовиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиологические реакции: бессонница, усталость; – эмоциональные: паника, чувство вины. <p>Копинг-стратегии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление графика подготовки – снижает хаос, создает ощущение контроля; – дыхательные упражнения – уменьшают физическое напряжение и тревогу. |
| 270. | <p>Проанализируйте свою текущую жизнь через призму пирамиды Маслоу.</p> <p>И ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие уровни потребностей (физиологические, безопасность, социальные, уважение, самореализация) удовлетворены у вас полностью, а какие – нет? – Как недостаток в одном из уровней может влиять на вашу мотивацию или эмоциональное состояние? <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Физиологические потребности (еда, жильё) и безопасность (стабильная работа) у меня удовлетворены. Социальные потребности (друзья, семья) частично: мало времени на общение из-за учебы.</p> <p>Не хватает самореализации: я учусь на экономиста, но мечтаю о творчестве.</p> <p>Неудовлетворенность в творчестве вызывает апатию: даже при успехах в учебе нет ощущения «полноты жизни».</p> <p>Возможно, стоит найти хобби, чтобы закрыть эту потребность.</p> |

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Б1.О.05 Экономическая теория (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите два правильных ответа | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| 271. | <p>Какими свойствами должен обладать товар как продукт труда для обмена?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) качеством; 2) ценой; 3) потребительской стоимостью; 4) стоимостью. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 34 | | | | |
| 272. | <p>Какая операция характеризует функцию денег как средство платежа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выплата работникам заработной платы; 2) уплата электроэнергии, которая была потреблена предприятием; 3) уплата налогов предприятием; 4) сбережение денег на депозитном счете. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 13 | | | | |
| 273. | <p>К условиям возникновения рынка относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обособленность хозяйствующих субъектов; 2) разделение труда; 3) свободу осуществления предпринимательской деятельности; 4) функционирование института государства. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 12 | | | | |
| 274. | <p>К фазе кризиса классического экономического цикла относятся такие экономические явления, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приостановление падения цен, стабилизация товарных запасов; 2) стремительное падение цен; 3) повышение цен и сокращение безработицы; 4) перепроизводство товаров. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 24 | | | | |
| 275. | <p>К производственной инфраструктуре принадлежат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образование; 2) автотранспортное предприятие; 3) трубопроводы; 4) машиностроение. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 23 | | | | |
| Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность | <p>276. Расположите в правильной последовательности фазы общественного производства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распределение; 2) производство; 3) потребление; 4) обмен. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;">2</td> <td style="width: 25px;">1</td> <td style="width: 25px;">4</td> <td style="width: 25px;">3</td> </tr> </table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | |

| 277. | <p>Расположите в правильной последовательности теории развития экономической мысли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) маржинализм; 2) меркантилизм; 3) марксизм; 4) институционализм. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1076 287 1473 325"> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> | 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------|----------|-----------|-------------|-------------|-----------------|----------|--------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 278. | <p>Расположите в правильной последовательности макроэкономические показатели согласно отражению в Системе национальных счетов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) валовой располагаемый доход; 2) валовой национальный доход; 3) валовой внутренний продукт; 4) национальный доход. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1076 592 1473 631"> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table> | 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 279. | <p>Расположите виды финансовых ресурсов в порядке убывания их ликвидности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличные деньги; 2) государственные облигации; 3) банковские депозиты до востребования; 4) корпоративные акции. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1076 927 1473 965"> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table> | 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 280. | <p>Расположите органы государственного управления экономикой по степени значимости:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Министерство промышленности; 2) Государственная Дума; 3) Президент; 4) Правительство. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1076 1233 1473 1271"> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table> | 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 281. | <p>Цели государственной экономической политики достигаются с помощью различных методов и форм. Установите соответствие между методами и формами государственного регулирования.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="370 1680 1052 1859"> <thead> <tr> <th>Методы регулирования</th> <th>Формы регулирования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Прямые</td> <td>1 Пособия</td> </tr> <tr> <td>Б Косвенные</td> <td>2 Госзаказы</td> </tr> <tr> <td>В Экономические</td> <td>3 Штрафы</td> </tr> <tr> <td>Г Административные</td> <td>4 Налоги</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Методы регулирования | Формы регулирования | A Прямые | 1 Пособия | Б Косвенные | 2 Госзаказы | В Экономические | 3 Штрафы | Г Административные | 4 Налоги | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1076 1578 1473 1648"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Методы регулирования | Формы регулирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Прямые | 1 Пособия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б Косвенные | 2 Госзаказы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В Экономические | 3 Штрафы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г Административные | 4 Налоги | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 282. | <p>Косвенные налоги частично или полностью включаются в цену товара или услуги. Примером косвенного налога является налог на добавленную</p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <p>стоимость. Установите соответствие между ставкой налога в 2024 году и страной, в которой она действует.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th colspan="3">Ставка налога</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Россия</td> <td>1</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Индия</td> <td>2</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Венгрия</td> <td>3</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Швеция</td> <td>4</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Страна | Ставка налога | | | A | Россия | 1 | 27% | Б | Индия | 2 | 25% | В | Венгрия | 3 | 18% | Г | Швеция | 4 | 20% | <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|--------|---|---|---|-------------|---|-------------------------------------|---|-------------|---|---|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Страна | Ставка налога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Россия | 1 | 27% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Индия | 2 | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Венгрия | 3 | 18% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Швеция | 4 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 283. | <p>Рыночный механизм координации экономической деятельности является основой взаимодействия потребителей и производителей, которая осуществляется в конкурентной борьбе, как производителей, так и потребителей на рынках конкретных товаров, в результате которого устанавливаются равновесные объемы производства и цены товаров. Соотнесите содержание категории рыночного механизма с её определением.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Инструменты рыночного механизма</th> <th colspan="3">Содержание инструмента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Спрос</td> <td>1</td> <td>Соперничество на рынках ресурсов, продуктов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Предложение</td> <td>2</td> <td>Денежное выражение стоимости товара</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Конкуренция</td> <td>3</td> <td>Количество товара, который продавец способен предоставить на рынок по определенной цене</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Цена</td> <td>4</td> <td>Количество товара, который покупатель способен купить на рынке по определенной цене</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Инструменты рыночного механизма | Содержание инструмента | | | A | Спрос | 1 | Соперничество на рынках ресурсов, продуктов | Б | Предложение | 2 | Денежное выражение стоимости товара | В | Конкуренция | 3 | Количество товара, который продавец способен предоставить на рынок по определенной цене | Г | Цена | 4 | Количество товара, который покупатель способен купить на рынке по определенной цене | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| Инструменты рыночного механизма | Содержание инструмента | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Спрос | 1 | Соперничество на рынках ресурсов, продуктов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Предложение | 2 | Денежное выражение стоимости товара | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Конкуренция | 3 | Количество товара, который продавец способен предоставить на рынок по определенной цене | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Цена | 4 | Количество товара, который покупатель способен купить на рынке по определенной цене | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 284. | <p>Экономика возникает и развивается как совокупность различных течений. Экономисты шутят: «Сколько экономистов – столько и мнений» (Пол Хейне). Разрастание культуры экономической мысли неотделимо от понимания массы различных исследований, концепций и школ. Установите соответствие экономической теории с её представителем.</p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Экономическая теория</th><th colspan="2">Представитель</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Институционализм</td><td>1</td><td>К. Менгер</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Маржинализм</td><td>2</td><td>Ф. Кенэ</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Кейнсианство</td><td>3</td><td>Т. Веблен</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Физиократия</td><td>4</td><td>Дж. М. Кейнс</td></tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Экономическая теория | | Представитель | | A | Институционализм | 1 | К. Менгер | Б | Маржинализм | 2 | Ф. Кенэ | В | Кейнсианство | 3 | Т. Веблен | Г | Физиократия | 4 | Дж. М. Кейнс | | | | | |
|--|---|----------------------------|---|----------------------|--|---|------------------|---|----------------------------|---|---|---|------------|---|----------------------------|---|-----------|---|-------------|---|--------------|--|----|----|--|--|
| Экономическая теория | | Представитель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Институционализм | 1 | К. Менгер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Маржинализм | 2 | Ф. Кенэ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Кейнсианство | 3 | Т. Веблен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Физиократия | 4 | Дж. М. Кейнс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 285. | <p>Мерами стабилизации экономики могут быть политика двух видов: фискальная (налогово-бюджетная) и монетарная. Установите соответствие между видом политики и её инструментами.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды политики стабилизации</th> <th colspan="2">Инструменты политики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">А</td> <td rowspan="2">Монетарная</td> <td>1</td> <td>Ключевая процентная ставка</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Минимальный размер банковского резервирования</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Б</td> <td rowspan="2">Фискальная</td> <td>3</td> <td>Государственные трансферты</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Налоги</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Виды политики стабилизации | | Инструменты политики | | А | Монетарная | 1 | Ключевая процентная ставка | 2 | Минимальный размер банковского резервирования | Б | Фискальная | 3 | Государственные трансферты | 4 | Налоги | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>12</td><td>34</td><td></td><td></td></tr> </table> | A | B | | | 12 | 34 | | |
| Виды политики стабилизации | | Инструменты политики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Монетарная | 1 | Ключевая процентная ставка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | Минимальный размер банковского резервирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Фискальная | 3 | Государственные трансферты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4 | Налоги | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 286. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Принцип «невидимой руки» разработал –</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: А. Смит | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 287. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... изучает поведение отдельных экономических субъектов – форм и домохозяйств.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Микроэкономика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 288. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – устойчивый рост общего уровня цен на товары и услуги в стране.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Инфляция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 289. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... изучает экономику в целом, экономику страны.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Макроэкономика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 290. | <p>Заполните пропуск.</p> | Ответ: Безработица | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------|----|---|---|---|--|
| | <p>... – социально-экономическое явление, при котором трудоспособные граждане не могут найти работу.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | |
| 291. | <p>В условиях биметаллизма действовало правило: «Худшие деньги вытесняют из обращения лучшие» (Томас Грешем).</p> <p>Как Вы объясните этот феномен?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Закон Грешема выделяет существование «хороших» и «плохих» денег. Под «хорошими» подразумеваются деньги из того металла, рыночная стоимость которого была выше официально зафиксированной цены металла и постоянно повышалась. «Плохими» деньгами считались деньги из металла, рыночная стоимость которого была ниже официальной цены металла и к тому же постоянно снижалась. Причина, по которой более дешевые деньги всегда одерживают верх, заключается в том, что выбор пользования теми и другими деньгами остается главным образом за тем, кто платит их в обмене, а не за тем, кто получает. Если кому-либо предстоит выбор платить свои долги теми или другими деньгами, мотивы бережливости заставят его выбрать наиболее дешевые.</p> | | | | | | | | | | |
| 292. | <p>Какой будет цена рыночного равновесия (P_E) и равновесное количество (Q_E), если спрос задается формулой $Q_E = 200 - 4P$, а предложение – $Q_S = 6P - 100$?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Для определения цены рыночного равновесия (P_E) необходимо приравнять математическое выражение зависимости количества спроса и количества предложения от цены: $Q_E = Q_S \Rightarrow 200 - 4P = 6P - 100 \Rightarrow 10P = 300 \Rightarrow P = 30$.</p> <p>Для определения равновесного количества (Q_E) подставим полученную цену равновесия в одну из формул:</p> $Q_E = 200 - 4 \cdot 30 = 80.$ <p>Ответ: $P_E = 30$; $Q_E = 80$.</p> | | | | | | | | | | |
| 293. | <p>Рассчитать общую полезность четырёх яблок, используя данные о предельной полезности яблок:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Количество единиц</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Предельная полезность</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> </table> | Количество единиц | 1 | 2 | 3 | 4 | Предельная полезность | 10 | 8 | 6 | 4 | <p>Ответ: Общая полезность (TU_n) рассчитывается как сумма предельных полезностей (MU_n) единиц товара. Следовательно, общая полезность четырёх яблок определяется по формуле: $TU_4 = MU_1 + MU_2 + MU_3 + MU_4$</p> |
| Количество единиц | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | |
| Предельная полезность | 10 | 8 | 6 | 4 | | | | | | | | |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | $+MU_3+MU_4=10+8+6+4=28$ (ютилей). |
| 294. | <p>Назовите основные цели осуществления сбережений. Что, на ваш взгляд, отличает сбережения от инвестиций? Сформулируйте свои основные цели осуществления сбережений.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Под сбережениями обычно понимают низкорисковые вложения средств, где цель получения дохода занимает подчиненное положение по сравнению с целью обеспечения сохранности. Инвестиции, наоборот, – это вложения с целью получения средств или высокой доходности, которая важнее, чем цель обеспечения сохранности, со средним или высоким уровнем риска и на достаточно длительный срок. Цели осуществления сбережений могут быть различными, но должны укладываться в понимание экономической сущности сбережений. |
| 295. | <p>По обыкновенным акциям не гарантируются ни размер дивиденда, ни даже его выплата. Почему, тем не менее, всегда находятся желающие приобрести эти акции?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Основная причина покупки акций – надежда на рост их стоимости, который может быть вызван тем, что компания развивается и растет, и даже если она не платит дивиденды, то ценность доли каждого акционера увеличивается. |

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Б1.О.05 Экономическая теория (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите два правильных ответа | | |
| 296. | <p>Из перечисленных ниже товаров неэластичный спрос будет характерным для...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продуктов питания; 2) престижных товаров; 3) предметов роскоши; 4) продукции фармацевтической промышленности. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 14 |
| 297. | K нерыночным типам экономических систем по признаку организации относят... | Ответ: 12 |

| | | |
|------|--|-----------|
| | <p>1) традиционную; 2) командную; 3) рыночную; 4) смешанную.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
| 298. | <p>К природным ресурсам относятся... 1) производственное сырье; 2) производственные полуфабрикаты; 3) минеральное сырье; 4) атмосфера, мировой океан.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 34 |
| 299. | <p>К косвенным налогам относятся... 1) акцизы; 2) налог на имущество; 3) НДФЛ; 4) НДС.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 14 |
| 300. | <p>Понятие «полезность» экономического блага означает... 1) количественную оценку потребителем экономического блага; 2) выгоду или удовольствия, которые мы получаем от потребления экономического блага; 3) качественную оценку потребителем экономического блага; 4) целесообразность потребления экономического блага.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 23 |

Б1.В.01 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------|-----------|---|------------------|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 301. | <p>За совершение преступлений коррупционной направленности Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрены несколько видов наказаний. Расположите наказания по степени их жесткости (от менее жесткого к более жесткому). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Степень жесткости</th> <th style="text-align: center;">Наказания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Мягкое наказание</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">Лишение свободы на определенный</td> </tr> </tbody> </table> | Степень жесткости | Наказания | А | Мягкое наказание | 1 | Лишение свободы на определенный | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Степень жесткости | Наказания | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Мягкое наказание | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Лишение свободы на определенный | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | срок определенной деятельностью. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|------------------------|--|--|----------------------------------|--|------------------------|--|---|--------------------------------|---|------------------|---|----------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|---|---|---------------------------|---|--|
| | Б Среднее наказание | 2 | Исправительные работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В Жесткое наказание | 3 | Обязательные работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Г Самое жесткое наказание | 4 | Лишение права занимать определенные должности или заниматься | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 302. | <p>Законодательство РФ в сфере противодействия коррупции предусматривает ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения Соотнесите виды юридической ответственности с предложенными примерами.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды юридической ответственности</th> <th colspan="2">Примеры правонарушений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Дисциплинарная ответственность</td> <td>1</td> <td>Получение взятки</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Административная ответственность</td> <td>2</td> <td>Представления неполных или недостоверных сведений об имуществе</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гражданско-правовая ответственность</td> <td>3</td> <td>Нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Уголовная ответственность</td> <td>4</td> <td>Причинение материального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Виды юридической ответственности | | Примеры правонарушений | | A | Дисциплинарная ответственность | 1 | Получение взятки | Б | Административная ответственность | 2 | Представления неполных или недостоверных сведений об имуществе | В | Гражданско-правовая ответственность | 3 | Нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов | Г | Уголовная ответственность | 4 | Причинение материального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета |
| Виды юридической ответственности | | Примеры правонарушений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Дисциплинарная ответственность | 1 | Получение взятки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Административная ответственность | 2 | Представления неполных или недостоверных сведений об имуществе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Гражданско-правовая ответственность | 3 | Нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Уголовная ответственность | 4 | Причинение материального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 303. | <p>Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Определите виды юридической ответственности</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | A Б В Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 2 3 4 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <p>соответствующие примерам взыскания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид юридической ответственности</th> <th colspan="2">Пример взыскания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Дисциплинарная ответственность</td> <td>1</td> <td>Лишение свободы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Административная ответственность</td> <td>2</td> <td>Административный арест</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гражданско-правовая ответственность</td> <td>3</td> <td>Выговор</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Уголовная ответственность</td> <td>4</td> <td>Возмещение вреда</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Вид юридической ответственности | | Пример взыскания | | A | Дисциплинарная ответственность | 1 | Лишение свободы | Б | Административная ответственность | 2 | Административный арест | В | Гражданско-правовая ответственность | 3 | Выговор | Г | Уголовная ответственность | 4 | Возмещение вреда | | | | | |
|---------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--|---|---|---|----------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------|---|------------------|---|---|---|---|---|
| Вид юридической ответственности | | Пример взыскания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Дисциплинарная ответственность | 1 | Лишение свободы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Административная ответственность | 2 | Административный арест | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Гражданско-правовая ответственность | 3 | Выговор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Уголовная ответственность | 4 | Возмещение вреда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 304. | <p>Законодательство РФ в сфере противодействия коррупции предусматривает юридическую ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения. Выберите соответствующий вариант определения ответственности.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Определение</th> <th colspan="2">Вид ответственности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Причинение материального или морального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета, в результате чего возникает новое обязательственное правоотношение</td> <td>1</td> <td>Административная ответственность</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Форма юридической ответственности, которая наступает за совершение преступлений, связанных с коррупционными действиями, такими как взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями и другие правонарушения</td> <td>2</td> <td>Гражданско-правовая ответственность</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Действие или бездействие лица,</td> <td>3</td> <td>Уголовная ответственность</td> </tr> </tbody> </table> | Определение | | Вид ответственности | | A | Причинение материального или морального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета, в результате чего возникает новое обязательственное правоотношение | 1 | Административная ответственность | Б | Форма юридической ответственности, которая наступает за совершение преступлений, связанных с коррупционными действиями, такими как взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями и другие правонарушения | 2 | Гражданско-правовая ответственность | В | Действие или бездействие лица, | 3 | Уголовная ответственность | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Определение | | Вид ответственности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Причинение материального или морального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета, в результате чего возникает новое обязательственное правоотношение | 1 | Административная ответственность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Форма юридической ответственности, которая наступает за совершение преступлений, связанных с коррупционными действиями, такими как взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями и другие правонарушения | 2 | Гражданско-правовая ответственность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Действие или бездействие лица, | 3 | Уголовная ответственность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | нарушающее законодательство о противодействии коррупции, но не являющееся преступлением или административным правонарушением | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------------|--|--|-------------|------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Г | Правонарушения обладающее признаками коррупции действие или бездействие, но не являющееся преступлением | 4 | Дисциплинарная ответственность | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 305. Государственные органы реализуют основные направления деятельности по повышению эффективности противодействия коррупции (в соответствии с № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»). Каковы компетенции отдельных органов власти. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Орган власти</th> <th>Компетенция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Прокуратура Российской Федерации</td> <td>1 Регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий.</td> </tr> <tr> <td>B Национальный антикоррупционный комитет</td> <td>2 Определение особенностей соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным законом и другими законами</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | Орган власти | Компетенция | A Прокуратура Российской Федерации | 1 Регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий. | B Национальный антикоррупционный комитет | 2 Определение особенностей соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным законом и другими законами | <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Орган власти | Компетенция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Прокуратура Российской Федерации | 1 Регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B Национальный антикоррупционный комитет | 2 Определение особенностей соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным законом и другими законами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | B | Президент Российской Федерации | 3 | Проведение экспертизы проектов правовых актов и действующих правовых актов для выявления условий, способствующих коррупционным проявлениям | |
| | Г | Счетная палата Российской Федерации | 4 | Выявление коррупционных проявлений и проведение по ним соответствующих проверок. | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | |

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

| | | |
|------|---|--|
| 306. | <p>Сегодня особое внимание уделяется профилактике коррупционных действий. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:</p> <p>1) координация деятельности в области противодействия коррупции;</p> <p>2) определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции;</p> <p>3) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;</p> <p>4) создание нормативной правовой базы противодействия коррупции.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 3, т.к. формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению относится к профилактике антикоррупционного поведения</p> |
| 307. | <p>Целью антикоррупционной политики является снижение уровня коррупции и обеспечение защиты прав и законных интересов граждан, общества и государства от угроз, связанных с коррупцией. Выберите правильный вариант ответа, кем определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции:</p> <p>1) Генеральным прокурором Российской Федерации;</p> <p>2) Президентом Российской Федерации;</p> <p>3) Счетной палатой Российской Федерации;</p> <p>4) Правительством Российской Федерации.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, т.к. именно Президентом Российской Федерации определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции</p> |
| 308. | <p>За совершение коррупционных правонарушений установлена юридическая ответственность, которая включает в себя уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную</p> | <p>Ответ: 4, т.к. граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства выступают</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ответственность. Выберите верный вариант ответа, кто несет ответственность за совершение коррупционных правонарушений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) только граждане Российской Федерации; 2) граждане Российской Федерации и лица без гражданства; 3) граждане Российской Федерации и иностранные граждане; 4) граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства. <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>субъектами коррупционных правонарушений</p> |
| 309. | <p>Физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы. Выберите правильный вариант ответа, чем может быть ограничено право занимать определенные должности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при включении его в реестр граждан, совершивших коррупционные правонарушения; 2) по решению суда; 3) по решению комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов; 4) по решению представителя нанимателя (работодателя). <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, т.к. только по решению суда, физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы</p> |
| 310. | <p>Формы проявления коррупции весьма разнообразны. Выберите наиболее распространенный пример коррупции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) получение доходов от осуществления дополнительной оплачиваемой преподавательской деятельности в университете; 2) недобросовестное исполнение (неисполнение) должностных обязанностей; 3) получение любого подарка, связанного с профессиональной служебной деятельностью; 4) использование служебного положения в целях получения личной выгоды. <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 4, т.к. использование служебного положения в целях получения личной выгоды является формой проявления коррупции</p> |
| Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 311. | <p>Назовите принципы противодействия коррупции в Российской Федерации.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>2) законность;</p> <p>3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;</p> <p>4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;</p> <p>5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;</p> <p>6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;</p> <p>7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.</p> |
| 312. | <p>Какие виды юридической ответственности Вы можете назвать за совершение коррупционных правонарушений.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин</p> | <p>Ответ: В Российской Федерации установлена юридическая ответственность за совершение коррупционных правонарушений, которая включает в себя уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность для физических лиц, а также административную и гражданско-правовую ответственность для юридических лиц.</p> |
| 313. | <p>Важнейшей составляющей деятельности по противодействию коррупции в РФ является профилактика коррупции. Что можно отнести к основным мерам профилактики коррупции?</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин</p> | <p>Ответ: К числу первых мер профилактики коррупции Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ относит формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, которое направлено на решение следующих задач:</p> <p>1) содействие укреплению доверия граждан к правоохранительным органам;</p> <p>2) активизация поддержки гражданами деятельности государства по профилактике, предупреждению и</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | пресечению правонарушений; 3) формирование в обществе устойчивого нетерпимого отношения к любым проявлениям коррупции (так называемая «нулевая толерантность»). |
| 314. | <p>Сегодня наибольшую реальную угрозу для многих стран, в том числе и для России, представляет терроризм. Дайте определение «терроризм» и назовите его основные признаки.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин</p> | <p>Ответ: Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на общество, органы власти или отдельных лиц с целью достижения политических, религиозных или иных целей путем устрашения, насилия или угроз его применения. Основные признаки терроризма Использование насилия – теракты, убийства, похищения, взрывы, захват заложников. Запугивание общества – распространение страха среди населения. Политическая или идеологическая мотивация – стремление изменить существующий порядок, повлиять на государственные решения. Организованный характер – терроризм, как правило, осуществляется террористическими группировками. Нарушение законов и прав человека – террористы не признают законные способы решения конфликтов. Виды терроризма: Политический – направлен на дестабилизацию власти (захват государственных учреждений, убийство политиков). Религиозный – мотивирован религиозными убеждениями, фанатизмом. Экономический – нападения на инфраструктуру, саботаж предприятий. Кибертерроризм – атаки на компьютерные системы, банки, государственные базы данных.</p> |
| 315. | <p>По своей направленности коррупцию можно условно разделить на три специфических вида. Назовите специфические виды коррупции.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин</p> | <p>Ответ: Первый вид – политическая коррупция. Сущность этого вида состоит в том, что высшие руководители сотрудники государственного аппарата назначают на должности своих людей, руководствуясь родственными</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>связями, протекцией.</p> <p>Второй вид – чисто криминальная коррупция, которая в полном объеме предусмотрена нормами уголовного права и заключается в том, что должностные лица за взятки оказывают различные услуги преступникам. Тактические приемы этого вида коррупции – взятка, подкуп, должностной подлог.</p> <p>Третий вид – это коррупция, основанная на насилии. Этот вид коррупции основан на постепенном втягивании в преступную деятельность должностных лиц методами угроз, шантажа и т.п.</p> |
|--|--|---|

Б1.В.03 Профессиональная этика (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 316. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Термин «Этика» ввел в научный оборот ... обозначив этим понятием особый класс человеческих добродетелей.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Аристотель |
| 317. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – важнейший способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни – семье, быту, политике, науке, труде и т.д.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Мораль |
| 318. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Социальные нормы |
| 319. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Ритуалы |
| 320. | Заполните пропуск. | Ответ: Традиции |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>... – наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | |
|--|--|--|

ОПК–1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности

Б1.О.04 Иностранный язык (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 321. | <p>Какая абсолютная форма притяжательного местоимения образуется от местоимения “I”?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Mine |
| 322. | <p>Какой неопределенный artikel используется с существительным “apple”?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: An |

Б1.О.04 Иностранный язык (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 323. | <p>Подберите антоним к слову “small”.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Big |
| Инструкция. Заполните пропуски раскрыв скобки. | | |
| 324. | <p>Заполните пропуск. If you (want) ... to buy some wine and cheese, you (find) ... shops near the hotel.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Want, will find |

Б1.О.15 Терминоведение (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |

| | | |
|------|---|----------------------------------|
| 325. | <p>Как называется упорядочение терминов и терминосистемы разных отраслей науки ориентированное на обеспечение однозначного соответствия между системой понятий и терминосистемой?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Унификация терминов |
| 326. | <p>Как называется процесс перевода терминов, присущих той или иной сфере жизни, основная трудность которого заключается в том, что термины нельзя заменить другими словами, так как это исказит общий смысл текста?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Терминологический перевод |

Б1.О.18 Практический курс английского языка (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 327. | <p>Fill in the gap. I refuse to pay ... money for it.</p> <p>1) anything; 2) some; 3) any; 4) no.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 328. | <p>Fill in the gap. She couldn't connect ... him for the whole day.</p> <p>1) with; 2) for; 3) in; 4) at.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |

Б1.О.18 Практический курс английского языка (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 329. | <p>Fill in the gap. Look! Somebody ... the window.</p> <p>1) has broken; 2) had broken; 3) had been braking; 4) break.</p> | Ответ: 1 |

| | | |
|------|---|----------|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | |
| 330. | Fill in the gap. The busy shopping street was crowded ... people. 1) with; 2) in; 3) at; 4) for. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 1 |

Б1.О.18 Практический курс английского языка (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 331. | Fill in the gap. The immortal music was composed ... Beethoven. 1) with; 2) by; 3) at; 4) from. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 2 |
| 332. | Fill in the gap. Ted is looking for a job. He is a good worker and I hope that by the end of the month he ... a good job. 1) is going to find; 2) will have found; 3) will find; 4) is finding. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 3 |

Б1.О.18 Практический курс английского языка (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа | | |
| 333. | Fill in the gap. This is a large, luxurious house! It ... cost a pretty penny. 1) might have; 2) can't; 3) must have; 4) shall. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 13 |
| 334. | Fill in the gap. | Ответ: 24 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>You don't look good, I think you ... see a doctor.</p> <p>1) must; 2) should; 3) have to; 4) ought to.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
|--|--|--|

Б1.О.18 Практический курс английского языка (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 335. | <p>Fill in the gap.</p> <p>If I ... George tomorrow, I will tell him to come and see you.</p> <p>1) meet; 2) will meet; 3) will be meeting; 4) am going to meet.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 336. | <p>Fill in the gap.</p> <p>I think my teacher would be upset if I ... a day of class.</p> <p>1) miss; 2) have missed; 3) missed; 4) had missed.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |

Б1.О.18 Практический курс английского языка (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 337. | <p>Fill in the gap.</p> <p>This is the house</p> <p>1) where I was born; 2) I was born; 3) in which I was born; 4) in where I was born.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 13 |
| 338. | <p>Fill in the gap.</p> <p>I ... my friend at the cafe tomorrow.</p> <p>1) will meet; 2) will have been meeting; 3) am going to meet;</p> | Ответ: 13 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>4) will have met.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
|--|--|--|

Б1.О.18 Практический курс английского языка (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|---|----------|--|---|----------------|---|--|---|-------------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 339. | <p>Соотнесите название формы времени и её пример. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма времени</th> <th colspan="2">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Present Simple</td> <td>1</td> <td>is reading</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Present Continuous</td> <td>2</td> <td>have read</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Present Perfect</td> <td>3</td> <td>read</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Past Simple</td> <td>4</td> <td>reads</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Форма времени | | Пример | | A | Present Simple | 1 | is reading | Б | Present Continuous | 2 | have read | В | Present Perfect | 3 | read | Г | Past Simple | 4 | reads | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Форма времени | | Пример | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Present Simple | 1 | is reading | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Present Continuous | 2 | have read | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Present Perfect | 3 | read | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Past Simple | 4 | reads | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 340. | <p>Соотнесите время и его описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Время</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Past Simple</td> <td>1</td> <td>action which happened before another past action or before a stated time in the past</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Past Perfect Continuous</td> <td>2</td> <td>to talk about actions of people who are no longer alive</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Past Perfect</td> <td>3</td> <td>to put emphasis on the duration of the action which started and finished in the past before another past action</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Past Continuous</td> <td>4</td> <td>action in progress when another action interrupted it</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Время | | Описание | | A | Past Simple | 1 | action which happened before another past action or before a stated time in the past | Б | Past Perfect Continuous | 2 | to talk about actions of people who are no longer alive | В | Past Perfect | 3 | to put emphasis on the duration of the action which started and finished in the past before another past action | Г | Past Continuous | 4 | action in progress when another action interrupted it | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| Время | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Past Simple | 1 | action which happened before another past action or before a stated time in the past | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Past Perfect Continuous | 2 | to talk about actions of people who are no longer alive | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Past Perfect | 3 | to put emphasis on the duration of the action which started and finished in the past before another past action | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Past Continuous | 4 | action in progress when another action interrupted it | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.18 Практический курс английского языка (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | |

| <p>341.</p> <p>Соотнесите время и его описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Время</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Present Simple</td><td>1</td><td>action which started in the past and continue up to the present</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Present Perfect Continuous</td><td>2</td><td>permanent action</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Present Perfect</td><td>3</td><td>action which happened at an unstated time in the past</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Present Continuous</td><td>4</td><td>changing or developing situations</td></tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Время | | Описание | | A | Present Simple | 1 | action which started in the past and continue up to the present | Б | Present Perfect Continuous | 2 | permanent action | В | Present Perfect | 3 | action which happened at an unstated time in the past | Г | Present Continuous | 4 | changing or developing situations | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
|--|----------------------------|----------------------------|---|--|---|----------------|---|---|---|----------------------------|---|------------------|---|-----------------|---|---|---|--------------------|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Время | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Present Simple | 1 | action which started in the past and continue up to the present | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Present Perfect Continuous | 2 | permanent action | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Present Perfect | 3 | action which happened at an unstated time in the past | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Present Continuous | 4 | changing or developing situations | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>342.</p> <p>Соотнесите формы множественного и единственного числа существительных. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма единственного числа</th> <th colspan="2">Форма множественного числа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>child</td> <td>1</td> <td>cats</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>cat</td> <td>2</td> <td>children</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>goose</td> <td>3</td> <td>women</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>woman</td> <td>4</td> <td>geese</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Форма единственного числа | | Форма множественного числа | | A | child | 1 | cats | Б | cat | 2 | children | В | goose | 3 | women | Г | woman | 4 | geese | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Форма единственного числа | | Форма множественного числа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | child | 1 | cats | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | cat | 2 | children | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | goose | 3 | women | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | woman | 4 | geese | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.18 Практический курс английского языка (9 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------|--------------------------------|--|---|--------------|---|-------------------|---|----------------------|---|-------------------------------|---|--------------------|---|--------------------------------|---|-----------------------|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>343.</p> <p>Соотнесите тип вопроса и пример вопросительного предложения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип вопроса</th> <th colspan="2">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Общий вопрос</td> <td>1</td> <td>Who is that girl?</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Вопрос к подлежащему</td> <td>2</td> <td>Where is your house situated?</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Специальный вопрос</td> <td>3</td> <td>Do you like travelling abroad?</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Альтернативный вопрос</td> <td>4</td> <td>Do you have a cat or a dog?</td> </tr> </tbody> </table> | Тип вопроса | | Пример | | A | Общий вопрос | 1 | Who is that girl? | Б | Вопрос к подлежащему | 2 | Where is your house situated? | В | Специальный вопрос | 3 | Do you like travelling abroad? | Г | Альтернативный вопрос | 4 | Do you have a cat or a dog? | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Тип вопроса | | Пример | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Общий вопрос | 1 | Who is that girl? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Вопрос к подлежащему | 2 | Where is your house situated? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Специальный вопрос | 3 | Do you like travelling abroad? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Альтернативный вопрос | 4 | Do you have a cat or a dog? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|----------|--|----------|--|---|--------|---|-------------|---|---------------|---|------------------------|---|---------------|---|--|---|------------------------|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 344. | <p>Соотнесите слова и их значения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Слово</th> <th colspan="2">Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Hurdle</td> <td>1</td> <td>frightening</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Second nature</td> <td>2</td> <td>impossible to overcome</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Nerve-racking</td> <td>3</td> <td>believe oneself to be weaker than one is</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Underestimate yourself</td> <td>4</td> <td>automatic</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Слово | | Значение | | A | Hurdle | 1 | frightening | Б | Second nature | 2 | impossible to overcome | В | Nerve-racking | 3 | believe oneself to be weaker than one is | Г | Underestimate yourself | 4 | automatic | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Слово | | Значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Hurdle | 1 | frightening | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Second nature | 2 | impossible to overcome | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Nerve-racking | 3 | believe oneself to be weaker than one is | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Underestimate yourself | 4 | automatic | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.18 Практический курс английского языка (10 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|----------------------------|---------|--|---|---------------------|---|----------------|---|---------------------|---|----------------------------|---|--------------------|---|-----------------|---|---------------------|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 345. | <p>Соотнесите глагол и название времени. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Глагол</th> <th colspan="2">Время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Have been working</td> <td>1</td> <td>Present Simple</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Has read</td> <td>2</td> <td>Present Perfect Continuous</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Is driving</td> <td>3</td> <td>Present Perfect</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Calls</td> <td>4</td> <td>Present Continuous</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Глагол | | Время | | A | Have been working | 1 | Present Simple | Б | Has read | 2 | Present Perfect Continuous | В | Is driving | 3 | Present Perfect | Г | Calls | 4 | Present Continuous | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Глагол | | Время | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Have been working | 1 | Present Simple | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Has read | 2 | Present Perfect Continuous | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Is driving | 3 | Present Perfect | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Calls | 4 | Present Continuous | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 346. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 346. | <p>Соотнесите идиому и её перевод. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Идиома</th> <th colspan="2">Перевод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>a drop in the ocean</td> <td>1</td> <td>буря в стакане</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>a storm in a teacup</td> <td>2</td> <td>капля в море</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>a law unto himself</td> <td>3</td> <td>закрыть глаза</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>to turn a blind eye</td> <td>4</td> <td>сам себе закон</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Идиома | | Перевод | | A | a drop in the ocean | 1 | буря в стакане | Б | a storm in a teacup | 2 | капля в море | В | a law unto himself | 3 | закрыть глаза | Г | to turn a blind eye | 4 | сам себе закон | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Идиома | | Перевод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | a drop in the ocean | 1 | буря в стакане | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | a storm in a teacup | 2 | капля в море | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | a law unto himself | 3 | закрыть глаза | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | to turn a blind eye | 4 | сам себе закон | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.20 Систематизирующий курс практической грамматики английского языка (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|---|
| Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 347. | <p>Объясните разницу между Present Simple и Present Continuous. Приведите примеры.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Present Simple используется для описания регулярных действий или фактов, например, “I go to school every day”. В то время как Present Continuous описывает действия, происходящие в данный момент, например, “I am studying now”. Таким образом, Present Simple подчеркивает привычки, а Present Continuous акцентирует внимание на текущих действиях. |
| 348. | <p>Когда используется Present Perfect и как он отличается от Past Simple? Приведите примеры.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Present Perfect используется для описания действий, которые произошли в прошлом и имеют связь с настоящим, например, “I have visited Paris”. В отличие от Past Simple, который указывает на завершенные действия в прошлом, как в “I visited Paris last year”. Таким образом, Present Perfect акцентирует внимание на результате, а Past Simple на самом факте действия. |

Б1.О.20 Систематизирующий курс практической грамматики английского языка (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|---|
| Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 349. | <p>Как образуются сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий? Приведите примеры.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Сравнительная степень прилагательных обычно образуется добавлением “-er” к прилагательному или с помощью слова “more”, например, “taller” или “more beautiful”. Превосходная степень образуется добавлением “-est” или “the most”, как в “the tallest” или “the most interesting”. Однако некоторые прилагательные имеют неправильные формы, как “good” (better, best) или “bad” (worse, worst). |

| | | |
|------|---|--|
| | | Понимание этих правил помогает правильно использовать прилагательные и наречия в предложениях. |
| 350. | <p>Объясните, что такое “used to” и как он отличается от “be used to”. Приведите примеры.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: “Used to” используется для описания действий или состояний, которые были привычными в прошлом, но больше не происходят, например, “I used to play football”. “Be used to” означает, что человек привык к чему-то, например, “I am used to waking up early”. Важно понимать, что “used to” говорит о прошлом, а “be used to” о настоящем.</p> |

Б1.О.20 Систематизирующий курс практической грамматики английского языка (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|--|
| Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 351. | <p>Как образуется Future Simple и в каких случаях он используется? Приведите примеры.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Future Simple образуется с помощью вспомогательного глагола “will” и основного глагола, например, “I will go to the store”. Он используется для описания действий, которые произойдут в будущем, например, “I will call you tomorrow”. Также Future Simple может использоваться для предсказаний, основанных на мнении, как в “It will rain tomorrow”.</p> |
| 352. | <p>Что такое модальные глаголы и какова их роль в английском языке? Приведите примеры.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Модальные глаголы, такие как “can”, “must”, “should”, используются для выражения возможности, необходимости или совета. Например, “You must study harder” указывает на необходимость, а “You can go to the party” выражает возможность. Они помогают уточнить намерения и обязательства в предложении.</p> |

Б1.О.20 Систематизирующий курс практической грамматики английского языка (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 353. | <p>Объясните, что такое пассивный залог и когда он используется. Приведите примеры.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Пассивный залог используется, когда акцент делается на действии, а не на исполнителе. Например, в предложении “The book was written by George” акцент на книге, а не на авторе. Пассивный залог часто используется в научных текстах и официальных документах, где важно подчеркнуть результат действия.</p> |
| 354. | <p>Что такое относительные местоимения и как они используются в предложениях? Приведите примеры.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Относительные местоимения, такие как “who”, “which” и “that”, используются для связывания относительных предложений с основным предложением. Например, в предложении “The girl who is singing is my sister” местоимение “who” связывает девочку с ее действием. Они помогают уточнить информацию о существительном и делают речь более связной.</p> |

Б1.О.21 Систематизирующий курс практической фонетики английского языка (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|---|
| Инструкция. Преобразуйте транскрипционные предложения в текст на английском языке. | | |
| 355. | <p>1. 'ə kɔ:n tæn bi: dɪ'faind æz strəs pləs im'pɔ:təns. 2. 'spi:kəz ʃu:z tu: ək'sent 'sɜ:t̩n wɜ:dz bɪ'kɒz ɒv ðə pə'tɪkjulə 'mɪ:nɪŋ ðei wɪʃ tu: kənveɪ in ə pə'tɪkjulə, sɪʃu'eɪʃn. 3. 'evrɪ əksentɪd wɜ:d 'kærɪz stres.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: 1. Accent can be defined as stress plus importance. 2. Speakers choose to accent certain words because of the particular meaning they wish to convey in a particular situation. 3. Every accented word carries stress.</p> |
| 356. | <p>1. in 'rit̩n 'ɪŋglɪʃ, ðə 'ri:dər aɪdəntɪfaɪz təʊn-ju:nɪts wið ðə hɛlp ɒv ,plɪkʃueɪʃn: 'kɒməz, fol stops, 'kæpɪt̩l 'let̩əz ənd 'pærəgra:fs. 2. in 'spəʊkən 'ɪŋglɪʃ, ðə məʊst 'kɒmən 'signəlz ə: pɔ:zɪz ənd pɪʃ ſeɪndʒ. 3. ði end ɒv i:ʃ'sentəns ɪz 'kærəktəraɪzd bai ə lɔɪ̯ pɔ:z.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: 1. In written English, the reader identifies tone-units with the help of punctuation: commas, full stops, capital letters and paragraphs. 2. In spoken English, the most common signals are pauses and pitch change. 3. The end of each sentence is</p> |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| | | characterized by a long pause. |
|--|--|--------------------------------|

Б1.О.21 Систематизирующий курс практической фонетики английского языка (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|---|
| Инструкция. Преобразуйте транскрипционные предложения в текст на английском языке. | | |
| 357. | <p>1. ðə 'prezɪdənsi ɪz rəʊ'teɪtɪd əmlɪ 'membəz i:ʃmənθ. 2.nɒn-ɒz:mənənt 'membəz a: 'fəʊz:n frəm gru:ps ənd 'ri:dʒənz. 3. nain vəʊts a: sə'fɪʃənt tu: 'kæri ə sɪ'kjʊərəti 'kaʊnsəl dɪ'sɪz:n, bʌt 'eni 'ɒz:mənənt 'membə mei 'eksəsaɪz ə 've:təʊ 'əʊvə.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин</p> | <p>Ответ: 1. The presidency is rotated among members each month. 2. Nonpermanent members are chosen from groups and regions. 3. Nine votes are sufficient to carry a Security Council decision, but any permanent member may exercise a veto over.</p> |
| 358. | <p>'pi:p'l hu: spi:k 'ɪŋglɪʃ fə:l 'intu: wʌn ɒv θri: gru:ps: 1) ðəʊz hu: hæv lɜ:nd ɪt æz ðeə 'neitɪv 'læŋgwɪdʒ; 2) ðəʊz hu: hæv lɜ:nd ɪt æz ə 'sekənd 'læŋgwɪdʒ ɪn ə sə'saiəti ðæt iz 'meinli baɪlɪŋgwɪl; 3) ðəʊz hu: a: fɔ:st tu: ju:z ɪt fɔ:r ə 'præktykəl 'ɒz:pəs - əd'miṇistrətɪv, prə'feʃənl ɔ:r ,edʒo'keɪʃənl.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин</p> | <p>Ответ: People who speak English fall into one of three groups: 1) those who have learned it as their native language; 2) those who have learned it as a second language in a society that is mainly bilingual; 3) those who are forced to use it for a practical purpose – administrative, professional or educational.</p> |

Б1.О.21 Систематизирующий курс практической фонетики английского языка (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|---|
| Инструкция. Преобразуйте транскрипционные предложения в текст на английском языке. | | |
| 359. | <p>1. stju:dənts ɒv ðə fɜ:st, 'sekənd ənd θɜ:d jɪəz ɒv 'stʌdi a: kɔ:ld ,ʌndəgrædʒuəts. 2. ðəʊz 'stju:dənts hu: pa:s ɪgzæmɪ'neɪʃnz æt ði ənd ɒv ðeə θɜ:d ɔ: fɔ:θ jeə get 'bæffləz dr'gri:. 3. 'a:ftə ðæt ðei kæn 'ɔ:lsəʊ get ðə 'ma:stəz digrī.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин</p> | <p>Ответ: 1. Students of the first, second and third years of study are called undergraduates. 2. Those students who pass examinations at the end of their third or fourth year get Bachelor's degree. 3. After that they can also get the Master's degree.</p> |
| 360. | <p>1. ə:l 'brɪtɪʃ ,ju:nɪ'vɜ:sətɪz a: 'praɪvət ,ɪnstitju:ʃnz. 2. əvri ,ju:nɪ'vɜ:siti ɪz ,ɪndɪ'pendənt ənd rɪ'spɒnsəbəl tu: its əvən 'kaʊnsəl. 3. ðə dr'pa:tmənt ɒv ,edʒo'keɪʃn ənd saɪəns hæz nəʊ kən't्रəʊl 'əʊvə ðeər ɪgzæmɪneɪʃnz ənd ə'pɔɪntmənt ɒv sta:f.</p> | <p>Ответ: 1. All British universities are private institutions. 2. Every university is independent and responsible to its own council. 3. The Department of education</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин | and science has no control over their examinations and appointment of staff. |
|--|--|--|

Б1.О.22 Лексикология английского языка (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|--|
| Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 361. | <p>Дополните предложение, выбрав правильный вариант и объясните выбор слова: He loves watching soap ... three times a week.</p> <p>1) operas; 2) series; 3) episodes; 4) films.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 1, т.к. слово “soap opera” (мыльная опера) является устойчивым выражением и обозначает – формат телесериала и радиосериала, смешанного мелодраматического и драматического жанра</p> |
| 362. | <p>Дополните предложение, выбрав правильный вариант и объясните выбор слова: We don't accept foreign</p> <p>1) cash; 2) currency; 3) money; 4) savings.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, т.к. слово “currency” (валюта) – это денежная единица одной страны или групп стран, используемая для измерения величины стоимости товаров, работ, услуг, а также как общепринятое средство платежа и расчетов</p> |

Б1.О.35 Теоретическая грамматика английского языка (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|--|
| Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 363. | <p>Прочтайте предложение, выберите количество грамматических основ, а в обосновании выбора укажите основную пару подлежащее-сказуемое:</p> <p>“Over the last century, especially in the wealthier areas of the world, sociologists have noticed a growing tendency among ordinary people to neglect the natural relationship between themselves and their environment.”</p> <p>1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 1, т.к. основной парой подлежащее-сказуемое является “sociologists have noticed”</p> |
| 364. | Прочтайте предложение, выберите количество | Ответ: 3, т.к. в предложении |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>дополнений всех видов, а в обосновании перечислите эти дополнения в порядке появления в предложении: “After school, Jane sent a text message to her mother.”</p> <p>1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>присутствуют следующие дополнения: “school”, “text message”, “her mother”</p> |
|--|--|--|

Б1.О.36 Теоретическая фонетика английского языка (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|--|
| Инструкция. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 365. | <p>Which type of the word stress is characteristic of the Japanese, Korean, Chinese and other Oriental languages?</p> <p>1) musical; 2) melodic; 3) dynamic; 4) force.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 1, т.к. special prominence in a stressed syllable is achieved mainly through the change of pitch, or musical tone |
| 366. | <p>Which type of the word stress is characteristic of English?</p> <p>1) musical; 2) melodic; 3) tonic; 4) dynamic.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 4, т.к. special prominence in a stressed syllable or syllables is achieved mainly through the intensity of articulation |

ОПК–2 Способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу

Б1.О.13 Практический курс устного последовательного перевода на международных конференциях (английский язык) (9 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|---|
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | |
| 367. | The continuing reliance on petroleum fuels in this scenario occurs partly because of barriers to the mobilization of technologies and sufficient resources for large-scale non-fossil synthetic fuel production and distribution, particularly from biomass. For instance, | Ответ: Сохраняющаяся зависимость от нефтяного топлива в этом сценарии отчасти обусловлена препятствиями на пути |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>hydrogen is initially synthesized from natural gas, which is a more technologically mature production path relying on a conventional feedstock.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>мобилизации технологий и достаточных ресурсов для крупномасштабного производства и распределения неископаемого синтетического топлива, в частности из биомассы. Например, водород изначально синтезируется из природного газа, что является более технологичным способом производства, основанным на использовании традиционного сырья.</p> |
| 368. | <p>Crude oil needs to be extracted from deep below the ground by drilling wells and using an oil rig to pump it to the surface. The oil is not located everywhere under the Earth's surface. Usually geologists find it by using explosives underground where they suspect that oil may be present.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Сырую нефть необходимо добывать глубоко под землей, буря скважины и используя нефтяную вышку для ее выкачивания на поверхность. Нефть находится не везде под поверхностью Земли. Обычно геологи находят ее с помощью взрывчатых веществ под землей, где, как они подозревают, может находиться нефть.</p> |
| 369. | <p>Little did Mr. Ford know that the little black buggy he was making back in the early 90's would a 100 years later be as sophisticated as the cars of today. Modern day cars are extremely complicated and high tech with some having the computing power greater than the first space shuttle which carried Neil Armstrong to the Moon!</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Мистер Форд и не подозревал, что маленький черный багги, который он делал в начале 90-х, спустя 100 лет будет таким же совершенным, как современные автомобили. Современные автомобили чрезвычайно сложны и высокотехнологичны, а некоторые из них обладают вычислительной мощностью, превышающей мощность первого космического челнока, который доставил Нила Армстронга на Луну!</p> |

Б1.О.13 Практический курс устного последовательного перевода на международных конференциях (английский язык) (10 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---|
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод | | |
| 370. | Inflation remains stubbornly high in many countries. While upward price pressures are expected to slowly ease, inflation in many countries will remain well above the comfort zone of central banks. Amid local supply disruptions, high import costs and market imperfections, | Ответ: Инфляция во многих странах остается стабильно высокой. Хотя ожидается, что повышательное ценовое давление будет постепенно |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>food inflation is still high in most developing countries, disproportionately affecting women, children and the poor and exacerbating food insecurity.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>ослабевать, инфляция во многих странах будет оставаться значительно выше зоны комфорта центральных банков. В условиях перебоев с поставками на местном уровне, высоких затрат на импорт и несовершенства рынка продовольственная инфляция в большинстве развивающихся стран по-прежнему остается высокой, что непропорционально сильно оказывается на женщинах, детях и бедных слоях населения и усугубляет отсутствие продовольственной безопасности.</p> |
| 371. | <p>The Olympic Games is a major international sports competition event. Inspired by the Olympic Games of Ancient Greece, the modern Olympics participation unites more than 200 nations of the world in a strife to be the best at various sports.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Олимпийские игры – это крупное международное спортивное соревнование. Вдохновленные Олимпийскими играми Древней Греции, современные Олимпийские игры объединяют более 200 стран мира в борьбе за то, чтобы стать лучшими в различных видах спорта.</p> |
| 372. | <p>Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: С древних времен природа служила человеку, являясь источником его жизни. Тысячи лет люди жили в гармонии с окружающей средой, и им казалось, что природные богатства безграничны. Но с развитием цивилизации вмешательство человека в природу стало усиливаться.</p> |

Б1.О.14 Основы переводоведения (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|----------------------------------|
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 373. | <p>Как называется один из аспектов переводоведения, связанный с преподаванием перевода?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Дидактика перевода</p> |
| 374. | <p>Как называется фрагмент текста, словесное окружение избранного для анализа элемента текста, определенная совокупность слов, грамматических форм и конструкций, в которых использовано данное</p> | <p>Ответ: Контекст</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | слово или другая единица, эквивалентная слову? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | |
|--|---|--|

Б1.О.14 Основы переводоведения (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-------------------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 375 | Как называется прием перевода слова или эквивалентной ему лексической единице путем использования в переводе единиц ПЯ, значения которых не совпадают или частично совпадают, так как являются легко выводимыми на основе определенного типа логических отношений: гипогиперонимических, конверсивных, метонимических и других? | Ответ: Лексико-семантическая замена |
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | |
| 376. | Как называется прием перевода слова или тождественной ему номинативной единицы, который используется для передачи значения безэквивалентной единицы лексической системы языка в контексте с помощью одного из видов переводческих трансформаций? | Ответ: Лексическая замена |
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | |

Б1.О.30 Практический курс письменного перевода в специальных областях (немецкий язык) (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|------------------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы | | |
| 377. | Какой из инструментов используется для автоматизированного перевода? 1) Microsoft Windows; 2) Deepl; 3) Adobe Photoshop; 4) CorelDRAW. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 2 |
| 378. | Какой из перечисленных принципов относится к информационной безопасности в переводческой деятельности? 1) Полное игнорирование конфиденциальности документов; 2) Использование только бумажных носителей; | Ответ: 3 |

| | <p>3) Шифрование данных и контроль доступа; 4) Передача файлов через открытые облачные сервисы без пароля.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------|---|---|------------------|---|--|---|-----------------|---|--|--|-----------|---|-------------------------------------|---|--------------------|---|------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 379. | <p>Расположите этапы перевода документа:</p> <p>1) Выполнение перевода; 2) Оформление итогового документа; 3) Чтение исходного текста; 4) Проверка и редактирование.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td> </tr> </table> | 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 380. | <p>Расположите этапы работы с переводческими программами:</p> <p>1) Сохранение перевода в нужном формате; 2) Проверка перевода; 3) Загрузка текста в программу; 4) Перевод текста с помощью памяти переводов.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td> </tr> </table> | 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 381. | <p>Соотнесите термины и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50px;"></th> <th style="width: 250px;">Термин</th> <th style="width: 50px;">Определение</th> <th style="width: 50px;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Машинный перевод</td><td>1</td><td>Программы, помогающие переводчику</td></tr> <tr> <td>B</td><td>CAT-инструменты</td><td>2</td><td>Исправление машинного перевода человеком</td></tr> <tr> <td>V</td><td>Глоссарий</td><td>3</td><td>Перевод текста без участия человека</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Постредактирование</td><td>4</td><td>Список терминов с переводами</td></tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | Термин | Определение | | A | Машинный перевод | 1 | Программы, помогающие переводчику | B | CAT-инструменты | 2 | Исправление машинного перевода человеком | V | Глоссарий | 3 | Перевод текста без участия человека | Г | Постредактирование | 4 | Список терминов с переводами | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| | Термин | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Машинный перевод | 1 | Программы, помогающие переводчику | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | CAT-инструменты | 2 | Исправление машинного перевода человеком | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V | Глоссарий | 3 | Перевод текста без участия человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Постредактирование | 4 | Список терминов с переводами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 382. | <p>Соотнесите термины и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50px;"></th> <th style="width: 250px;">Термин</th> <th style="width: 50px;">Определение</th> <th style="width: 50px;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Локализация</td><td>1</td><td>Адаптация перевода для конкретного региона</td></tr> <tr> <td>B</td><td>Интерпретация</td><td>2</td><td>Краткое изложение содержания документа</td></tr> </tbody> </table> | | Термин | Определение | | A | Локализация | 1 | Адаптация перевода для конкретного региона | B | Интерпретация | 2 | Краткое изложение содержания документа | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 1 | 3 | 4 | 2 | | | | | | | | |
| | Термин | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Локализация | 1 | Адаптация перевода для конкретного региона | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Интерпретация | 2 | Краткое изложение содержания документа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------------|---|---|--|
| | B | Редактирование | 3 | Перевод смыслов без дословного соответствия | |
| | Г | Аннотация | 4 | Проверка перевода на соответствие нормам | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | |

Б1.О.30 Практический курс письменного перевода в специальных областях (немецкий язык) (9 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 383. | <p>Какой формат файлов чаще всего используется для хранения переведенных документов?</p> <p>1) .mp3; 2) .pdf; 3) .exe; 4) .jpg.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 385. | <p>Определите порядок проверки качества перевода:</p> <p>1) проверка смысла; 2) исправление ошибок; 3) итоговый просмотр перед сдачей; 4) сравнение с исходным текстом.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td> </tr> </table> | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 1 | 4 | 2 | 3 | | | |
| 386. | <p>Установите правильную последовательность этапов письменного перевода специализированного текста:</p> <p>1) перевод текста; 2) анализ текста и определение тематики; 3) поиск и уточнение терминов; 4) редактирование и оформление перевода.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td> </tr> </table> | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | |
| 387. | <p>Соотнесите виды перевода и их особенности.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце,</p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими</p> | | | | |

| | <p>подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид перевода</th><th colspan="2">Особенность</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Синхронный перевод</td><td>1</td><td>Передача стилистики и эмоций оригинала</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Последовательный перевод</td><td>2</td><td>Автоматизированный перевод без участия человека</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Машинный перевод</td><td>3</td><td>Перевод после паузы в речи</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Художественный перевод</td><td>4</td><td>Выполняется одновременно с речью</td></tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Вид перевода | | Особенность | | A | Синхронный перевод | 1 | Передача стилистики и эмоций оригинала | Б | Последовательный перевод | 2 | Автоматизированный перевод без участия человека | В | Машинный перевод | 3 | Перевод после паузы в речи | Г | Художественный перевод | 4 | Выполняется одновременно с речью | <p>буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------------|--|--------------|---|-------------|--|---|--------------------|---|--|---|--------------------------|---|---|---|------------------|---|--------------------------------|---|------------------------|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид перевода | | Особенность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Синхронный перевод | 1 | Передача стилистики и эмоций оригинала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Последовательный перевод | 2 | Автоматизированный перевод без участия человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Машинный перевод | 3 | Перевод после паузы в речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Художественный перевод | 4 | Выполняется одновременно с речью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 388. | <p>Установите соответствие между немецкими терминами и их правильными переводами на русский язык.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Перевод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Umsatzsteuer</td> <td>1</td> <td>инструкция по эксплуатации</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Betriebsanleitung</td> <td>2</td> <td>налог на добавленную стоимость</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Kündigungsfrist</td> <td>3</td> <td>срок уведомления об увольнении</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Vertragspartner</td> <td>4</td> <td>сторона договора</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Термин | | Перевод | | A | Umsatzsteuer | 1 | инструкция по эксплуатации | Б | Betriebsanleitung | 2 | налог на добавленную стоимость | В | Kündigungsfrist | 3 | срок уведомления об увольнении | Г | Vertragspartner | 4 | сторона договора | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Термин | | Перевод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Umsatzsteuer | 1 | инструкция по эксплуатации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Betriebsanleitung | 2 | налог на добавленную стоимость | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Kündigungsfrist | 3 | срок уведомления об увольнении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Vertragspartner | 4 | сторона договора | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.31 Практический курс устного перевода (немецкий) (9 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 389. | <p>Welche Übersetzungsstrategie wird angewendet, wenn ein idiomatischer Ausdruck (z.B. „Das ist nicht mein Bier“) sinngemäß in die Zielsprache übertragen wird?</p> <p>1) Wörtliche Übersetzung; 2) Bedeutungsübertragung (adäquate Übersetzung); 3) Transkription; 4) Auslassung.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 390. | <p>Welche Technik nutzt ein Übersetzer, wenn er einen langen deutschen Satz mit vielen Nebensätzen in mehrere kürzere Sätze in der Zielsprache aufteilt?</p> <p>1) Satzsegmentierung;</p> | Ответ: 1 |

| | <p>2) Wort-für-Wort-Übersetzung; 3) Lehnübersetzung; 4) Exotisierung.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------|-------------|---|---|---------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|---------|---|-------------|---|----------|---|------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 391. | <p>Setzen Sie die Schritte der fachsprachlichen Übersetzung in die richtige Reihenfolge:</p> <p>1) Identifizierung der Schlüsselbegriffe; 2) Recherche in Fachwörterbüchern; 3) Anpassung an die Zielsprachennorm; 4) Kontextanalyse des Fachtextes.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td> </tr> </table> | 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 392. | <p>Ordnen Sie die Phasen der Idiom-Übersetzung korrekt:</p> <p>1) Kontrollprüfung auf kulturelle Angemessenheit; 2) Suche nach einem Äquivalent in der Zielsprache; 3) Erkennung der idiomatischen Wendung; 4) Analyse der wörtlichen vs. übertragenen Bedeutung.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td> </tr> </table> | 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 393. | <p>Ordnen Sie jedem Infinitiv das passende Partizip II zu.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Infinitiv</th><th colspan="2">Partizip II</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>sein</td><td>1</td><td>angerufen</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>fernsehen</td><td>2</td><td>gewesen</td></tr> <tr> <td>В</td><td>anrufen</td><td>3</td><td>ferngesehen</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>ankommen</td><td>4</td><td>angekommen</td></tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Infinitiv | | Partizip II | | A | sein | 1 | angerufen | Б | fernsehen | 2 | gewesen | В | anrufen | 3 | ferngesehen | Г | ankommen | 4 | angekommen | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| Infinitiv | | Partizip II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | sein | 1 | angerufen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | fernsehen | 2 | gewesen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | anrufen | 3 | ferngesehen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | ankommen | 4 | angekommen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 394. | <p>Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Verb</th><th colspan="2">Präposition</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>fliehen</td><td>1</td><td>vor Dat.</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>glauben</td><td>2</td><td>nach Dat.</td></tr> <tr> <td>В</td><td>bitten</td><td>3</td><td>an Akk.</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>riechen</td><td>4</td><td>um Akk.</td></tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Verb | | Präposition | | A | fliehen | 1 | vor Dat. | Б | glauben | 2 | nach Dat. | В | bitten | 3 | an Akk. | Г | riechen | 4 | um Akk. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 1 | 3 | 4 | 2 |
| Verb | | Präposition | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | fliehen | 1 | vor Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | glauben | 2 | nach Dat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | bitten | 3 | an Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | riechen | 4 | um Akk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.31 Практический курс устного перевода (немецкий) (10 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---------------|---------------|-----------------|
|---------------|---------------|-----------------|

| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|----------|------------|-------------|-----------|----------|--------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 395. | <p>Wie nennt man die Übersetzungsstrategie, bei der der Originaltext möglichst wortgetreu übertragen wird?</p> <p>1) Adaptation; 2) Wörtliche Übersetzung; 3) Transkription; 4) Lokalisierung.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 396. | <p>Wie heißt die Technik, bei der idiomatische Ausdrücke sinngemäß (nicht wörtlich) übersetzt werden?</p> <p>1) Transkription; 2) Bedeutungsübertragung; 3) Lehnübersetzung; 4) Calque.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 397. | <p>Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben:</p> <p>1) über alles; 2) lieben; 3) Meine Eltern; 4) uns.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table> | 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 398. | <p>Bringen Sie die Nummern in die richtige Reihenfolge, damit Sie einen sinnvollen Satz haben:</p> <p>1) eine tolle; 2) trägt; 3) mein Onkel; 4) Jacke.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table> | 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 399. | <p>Ordnen Sie jedem Infinitiv das passende Partizip II zu.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Infinitiv</th><th style="width: 50%;">Partizip II</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A sitzen</td><td>1 gewollt</td></tr> <tr><td>Б wollen</td><td>2 gesessen</td></tr> <tr><td>В einkaufen</td><td>3 gemusst</td></tr> <tr><td>Г müssen</td><td>4 eingekauft</td></tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Infinitiv | Partizip II | A sitzen | 1 gewollt | Б wollen | 2 gesessen | В einkaufen | 3 gemusst | Г müssen | 4 eingekauft | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Infinitiv | Partizip II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A sitzen | 1 gewollt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б wollen | 2 gesessen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В einkaufen | 3 gemusst | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г müssen | 4 eingekauft | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 400. | <p>Ordnen Sie zu jedem Verb die passende Präposition zu.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Verb</th><th style="width: 50%;">Präposition</th></tr> </thead> </table> | Verb | Präposition | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | |
| Verb | Präposition | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|---|----------|---|---|---|---|
| | A | sprechen | 1 | an Akk. | 3 | 1 | 4 | 2 |
| | Б | sich gewöhnen | 2 | zu Dat.. | | | | |
| | В | warnen | 3 | mit Dat. | | | | |
| | Г | meinen | 4 | vor Dat. | | | | |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 1-3 мин.

Б2.О.03(П) Переводческая практика (немецкий язык) (9 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 401. | Какой вид комментария нужен при передаче игры слов? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Лингвопереводческий комментарий |
| 402. | Заполните пропуск. ... – это процесс исправления перевода, выполненного машиной. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Постредактирование |
| 403. | Заполните пропуск. ... – это список терминов с переводами. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Глоссарий |
| 404. | Заполните пропуск. ... – это переводческий процесс, при котором переводчик сначала слушает всю фразу, а затем переводит. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Последовательный перевод |
| 405. | Заполните пропуск. ... – это прием, при котором используется более узкое понятие для перевода широкого. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Конкретизация |

ОПК–3 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах

Б1.О.01 История России (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|---|
| Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 406. | <p>Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Период, когда единое Древнерусское государство распалось на отдельные русские княжества, называется удельным или периодом феодальной раздробленности на Руси. Перечислите не менее 3 характерных черт этого периода.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Период феодальной раздробленности характеризовался рядом особенностей, среди которых:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие крепких экономических связей между большими городами. 2. Длительные междуусобные войны между князьями. 3. Ослабление общего военного потенциала государства, что облегчало иноземные завоевания. 4. Основной формой земельной собственности были вотчины князей, бояр, церквей, монастырей. 5. Сохранение княжеской власти над городами. 6. Господство земледельческого натурального хозяйства при одновременном развитии ремёсел и городов. 7. Возникновение политических центров. |
| 407. | <p>Прочтите отрывок из работы историка С.Ф. Платонова и ответьте на вопрос: О каком явлении идет речь в тексте данного отрывка? Дайте определение этого явления и запишите.</p> <p>«Началась она явлением случайным – прекращением династии; в значительной степени поддерживалась вмешательством поляков и шведов, закончилась восстановлением прежних форм государственного и общественного строя в своих перипетиях представляет массу случайного и труднообъяснимого. Поэтому и являлось у нас так много различных мнений и теорий о ее происхождении и причинах».</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Речь идет о Смутном времени. Это период политического и социального кризиса в России в конце XVI – начале XVII века, характеризующийся восстаниями, самозванчеством, интервенцией и отсутствием устойчивой власти.</p> |

Б1.О.01 История России (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|--|
| Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 408. | <p>Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>09 ноября 2022 года Президентом России утверждены Основы государственной политики по</p> | <p>Ответ: К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Перечислите не менее трех традиционных ценностей.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> |
| 409. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Приведите не менее трех примеров мужества и массового героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Примерами мужества и героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны можно назвать подвиг Александра Матросова, который закрыл своим телом немецкий дзот и тем самым позволил своим товарищам продолжить наступление; подвиг 28 панфиловцев (бойцов из дивизии генерала И. Панфилова), пытающихся сдержать наступление вражеского войска на Москву; подвиг группы красноармейцев под командованием Я. Павлова, превратившей обычный дом в Сталинграде в несокрушимую крепость и успешно отбивавшей в течении нескольких месяцев все атаки противника; подвиг героев-молодогвардейцев, которые ценой своей жизни противостояли действиям оккупантов на Луганщине.</p> |

Б1.О.17 Английский язык в его национальных вариантах (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 410. | <p>Какие варианты английского языка являются стандартизованными?</p> <p>1) Британский Received Pronunciation (RP); 2) Кокни (Cockney); 3) Эбоникс (AAVE); 4) Креольский.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| 411. | <p>Какие диалекты английского языка относятся к территориальным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Шотландский английский; 2) Молодежный сленг; 3) Юридический английский; 4) Креольский. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 412. | <p>Установите последовательность периодов становления ирландского варианта английского языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Англо-нормандское вторжение в Ирландию в XII веке ознаменовало начало длительного периода английского влияния на острове. Нормандские поселенцы французского происхождения привнесли в Ирландию среднеанглийский язык. Это привело к слиянию существующего ирландского языка с формирующими среднеанглийскими диалектами. 2) Колонизация Ольстера по плану Якова I, а затем завоевание страны Оливером Кромвелем привели к быстрому распространению английского языка. 3) Отмечен ускорением языкового сдвига и процессом стандартизации и сглаживания региональных особенностей в ирландском английском. Одной из причин данного процесса послужило введение всеобщего начального школьного образования в 1830-е годы. 4) Активно проходил процесс ассимиляции прибывших из Англии колонистов с коренным населением, при котором поселенцы усваивали ирландский язык, а число говорящих на английском снижалось. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;">1</td> <td style="width: 25px;">4</td> <td style="width: 25px;">2</td> <td style="width: 25px;">3</td> </tr> </table> | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 1 | 4 | 2 | 3 | | | |
| 413. | <p>Установите последовательность этапов становления новозеландского варианта английского языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вместе с государственным обособлением новозеландский национальный вариант английского языка приобрёл собственную языковую самоидентификацию. 2) В этот период получил распространение взгляд на разновидность английского языка в Новой Зеландии как на колониальный диалект. 3) В этот период закладывались основы новозеландского языка, в промежутке между рождением первого поколения англоязычных новозеландцев и прибытием на остров второго поколения, достигшего юношеского возраста. 4) На этот период приходится наибольшая активность процессов формирования новозеландского национального варианта английского языка. | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;">3</td> <td style="width: 25px;">4</td> <td style="width: 25px;">2</td> <td style="width: 25px;">1</td> </tr> </table> | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | |

| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> <p>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------|---------------------|---|--|--|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 414. | <p>Соотнесите варианты английского языка с их характеристиками.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вариант английского</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Британский английский (BrE)</td> <td>1 Использует «elevator» вместо «lift», «apartment» вместо «flat»</td> </tr> <tr> <td>Б Американский английский (AmE)</td> <td>2 Сохраняет больше архаичных форм (напр., «shall» в вопросах)</td> </tr> <tr> <td>В Австралийский английский (AuE)</td> <td>3 Характерно сокращение слов (напр., «brekkie» вместо «breakfast»)</td> </tr> <tr> <td>Г Канадский английский (CaE)</td> <td>4 Смесь BrE и AmE, но с влиянием французского (напр., «tuque» – шапка)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Вариант английского | Характеристика | A Британский английский (BrE) | 1 Использует «elevator» вместо «lift», «apartment» вместо «flat» | Б Американский английский (AmE) | 2 Сохраняет больше архаичных форм (напр., «shall» в вопросах) | В Австралийский английский (AuE) | 3 Характерно сокращение слов (напр., «brekkie» вместо «breakfast») | Г Канадский английский (CaE) | 4 Смесь BrE и AmE, но с влиянием французского (напр., «tuque» – шапка) | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Вариант английского | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Британский английский (BrE) | 1 Использует «elevator» вместо «lift», «apartment» вместо «flat» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б Американский английский (AmE) | 2 Сохраняет больше архаичных форм (напр., «shall» в вопросах) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В Австралийский английский (AuE) | 3 Характерно сокращение слов (напр., «brekkie» вместо «breakfast») | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г Канадский английский (CaE) | 4 Смесь BrE и AmE, но с влиянием французского (напр., «tuque» – шапка) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 415. | <p>Соотнесите фонетические особенности с вариантами английского.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Особенность</th> <th>Вариант английского</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Непроизношение /r/ после гласных (non-rhotic)</td> <td>1 Американский английский</td> </tr> <tr> <td>Б Произношение /æ/ вместо /a:/ в словах типа «dance»</td> <td>2 Британский английский (Received Pronunciation)</td> </tr> <tr> <td>В «Flapping» /t/ между гласными (напр., «water» как «wadder»)</td> <td>3 Австралийский английский</td> </tr> <tr> <td>Г Поднятие дифтонга /aɪ/ (напр., «right» звучит как «roight»)</td> <td>4 Новозеландский английский</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Особенность | Вариант английского | A Непроизношение /r/ после гласных (non-rhotic) | 1 Американский английский | Б Произношение /æ/ вместо /a:/ в словах типа «dance» | 2 Британский английский (Received Pronunciation) | В «Flapping» /t/ между гласными (напр., «water» как «wadder») | 3 Австралийский английский | Г Поднятие дифтонга /aɪ/ (напр., «right» звучит как «roight») | 4 Новозеландский английский | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| Особенность | Вариант английского | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Непроизношение /r/ после гласных (non-rhotic) | 1 Американский английский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б Произношение /æ/ вместо /a:/ в словах типа «dance» | 2 Британский английский (Received Pronunciation) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В «Flapping» /t/ между гласными (напр., «water» как «wadder») | 3 Австралийский английский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г Поднятие дифтонга /aɪ/ (напр., «right» звучит как «roight») | 4 Новозеландский английский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 416. | Как называется язык развившийся путем упрощения | Ответ: Пиджин | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------|---|-----------------|
| | <p>какого-нибудь языка, для общения носителей этого языка с другим народом, не знающим этот язык?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | |
| 417. | <p>Как называется принятый в социуме вариант языка, установленный в соответствии с систематизированными нормами правил?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Стандарт |

Б1.О.23 Специальное страноведение (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|------------------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы | | |
| 418. | <p>Fill in the gap. The longest river of the Great Britain is the 1) Severn; 2) Thames; 3) Trent; 4) Tay.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 419. | <p>Fill in the gap. The red rose became the national emblem of ... since the time of the War of Roses (1455-1485). 1) Scotland; 2) England; 3) Wales; 4) Northern Ireland.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |

Б1.О.23 Специальное страноведение (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|------------------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы | | |
| 420. | <p>Fill in the gap. ... is the world's largest country that borders only one country. 1) Great Britain; 2) The USA; 3) Canada; 4) New Zealand.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 421. | Fill in the gap. | Ответ: 4 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>The national animal of Australia is a (an)</p> <p>1) eagle; 2) tiger; 3) crocodile; 4) kangaroo.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
|--|---|--|

Б1.О.37 Страноведение Германии (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 422. | <p>Was ist die Hauptstadt von Deutschland?</p> <p>1) München; 2) Berlin; 3) Hamburg; 4) Frankfurt.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 | | | | |
| Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность | | | | | | |
| 424. | <p>Ordnen Sie die folgenden deutschen Kanzler chronologisch:</p> <p>1) Helmut Kohl; 2) Olaf Scholz; 3) Willy Brandt; 4) Angela Merkel.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td> </tr> </table> | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | |
| 425. | <p>Ordnen Sie die folgenden Feiertage im Jahresverlauf:</p> <p>1) Weihnachten; 2) Ostern; 3) Tag der Deutschen Einheit; 4) Neujahr.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td> </tr> </table> | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 3 | 1 | | | |
| Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие | | | | | | |
| 426. | <p>Ordnen Sie berühmte Sehenswürdigkeiten den Städten zu:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г |
| A | Б | В | Г | | | |

| | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Sehenswürdigkeit</th><th colspan="2">Stadt</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Brandenburger Tor</td><td>1</td><td>Hamburg</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Kölner Dom</td><td>2</td><td>Bayern</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Schloss Neuschwanstein</td><td>3</td><td>Köln</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Elbphilharmonie</td><td>4</td><td>Berlin</td></tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Sehenswürdigkeit | | Stadt | | A | Brandenburger Tor | 1 | Hamburg | Б | Kölner Dom | 2 | Bayern | В | Schloss Neuschwanstein | 3 | Köln | Г | Elbphilharmonie | 4 | Berlin | <table border="1"> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table> | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------------|--|--|-------------------|------------------------|-----------|-------------------|-------------------|------------------------------|----------|-----------------|------------|---|--------|---|------------------------|---|------|---|-----------------|---|--------|--|---|---|---|---|
| Sehenswürdigkeit | | Stadt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Brandenburger Tor | 1 | Hamburg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Kölner Dom | 2 | Bayern | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Schloss Neuschwanstein | 3 | Köln | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Elbphilharmonie | 4 | Berlin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 427. | <p>Verbinden Sie bekannte deutsche Persönlichkeiten mit ihrem Tätigkeitsbereich: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Persönlichkeit</th> <th>Tätigkeitsbereich</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Ludwig van Beethoven</td> <td>1 Politik</td> </tr> <tr> <td>Б Albert Einstein</td> <td>2 Literatur</td> </tr> <tr> <td>В Johann Wolfgang von Goethe</td> <td>3 Physik</td> </tr> <tr> <td>Г Angela Merkel</td> <td>4 Musik</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Persönlichkeit | Tätigkeitsbereich | A Ludwig van Beethoven | 1 Politik | Б Albert Einstein | 2 Literatur | В Johann Wolfgang von Goethe | 3 Physik | Г Angela Merkel | 4 Musik | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | |
| Persönlichkeit | Tätigkeitsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Ludwig van Beethoven | 1 Politik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б Albert Einstein | 2 Literatur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В Johann Wolfgang von Goethe | 3 Physik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г Angela Merkel | 4 Musik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 428. | <p>Заполните пропуск. Die Währung in Deutschland heißt</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Euro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 429. | <p>Заполните пропуск. Die berühmte Mauer, die Deutschland bis 1989 teilte, hieß</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Berliner Mauer | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 430. | <p>In welchen Ländern ist Deutsch die offizielle Amtssprache?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Deutsch ist die Amtssprache in Deutschland, Österreich, in der Schweiz, Liechtenstein, Luxemburg, Belgien | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 431. | <p>Welche vier deutschen Städte sind Millionenstädte?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Die Millionenstädte sind Berlin, Hamburg, München, Köln | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.40 Основы межкультурной коммуникации (немецкий) (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 432. | Укажите языковую помеху со стороны участника коммуникации, которая может усложнить | Ответ: 2 |

| | <p>взаимопонимание коммуникантов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дефекты речи и слуха; 2) нарушение логики высказывания; 3) неумение внимательно слушать собеседника; 4) различие менталитетов. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|--------------------------|---|------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 433. | <p>Что означает термин «культурный шок»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процесс адаптации к новой культуре; 2) эмоциональное состояние, вызванное непривычными для личности культурными различиями; 3) полное игнорирование культурных различий; 4) реакция на оскорбление своей культуры. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 434. | <p>Укажите цифрами последовательность акта коммуникации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коммуникативное поведение; 2) замысел; 3) коммуникативное намерение; 4) цель. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td> </tr> </table> | 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 435. | <p>Расположите шаги процесса ведения переговоров с представителями другой культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Установление личного контакта и построение доверительных отношений. 2) Подготовка к переговорам и изучение культурных особенностей партнера. 3) Обсуждение условий сделки и достижение соглашения. 4) Анализ результатов переговоров и оценка эффективности взаимодействия. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table> | 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 436. | <p>Установите соответствия между основными составляющими процесса коммуникации в левом столбце и их содержанием в правом столбце.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Термин</th><th colspan="3" style="text-align: center;">Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td>Коммуникативное намерение</td><td style="text-align: center;">1</td><td>Совпадение объемов информации у адресанта и адресата.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td><td>Коммуникативная гибкость</td><td style="text-align: center;">2</td><td>Желание вступить в общение с</td></tr> </tbody> </table> | Термин | Содержание | | | А | Коммуникативное намерение | 1 | Совпадение объемов информации у адресанта и адресата. | Б | Коммуникативная гибкость | 2 | Желание вступить в общение с | <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td> </tr> </table> | A | B | V | G | 2 | 4 | 3 | 1 |
| Термин | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Коммуникативное намерение | 1 | Совпадение объемов информации у адресанта и адресата. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Коммуникативная гибкость | 2 | Желание вступить в общение с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | B | V | G | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | другим человеком. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|-----------|----------------|---|---|-------------|---|--|---|-----------------|---|--|--|--------------|---|---|--|------------------|---|--|--|
| | B | Коммуникативные нормы поведения | 3 | Коммуникативные правила, рассматриваемые как обязательные для выполнения участниками коммуникации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Г | Взаимопонимание | 4 | Умение переключать темы (особенно неприятные). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 437. | <p>Соотнесите стратегию поведения в конфликте с ее характеристикой.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Стратегия</th> <th colspan="3">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Избегание</td> <td>1</td> <td>Попытка найти решение, удовлетворяющее интересы обеих сторон</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б Соперничество</td> <td>2</td> <td>Отказ от участия в конфликте, игнорирование проблемы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В Компромисс</td> <td>3</td> <td>Стремление добиться своей цели, не учитывая интересы другой стороны</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г Сотрудничество</td> <td>4</td> <td>Поиск решения, при котором каждая сторона получает что-то важное для себя, при этом частично отказываясь от своих первоначальных требований.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Стратегия | Характеристика | | | A Избегание | 1 | Попытка найти решение, удовлетворяющее интересы обеих сторон | | Б Соперничество | 2 | Отказ от участия в конфликте, игнорирование проблемы | | В Компромисс | 3 | Стремление добиться своей цели, не учитывая интересы другой стороны | | Г Сотрудничество | 4 | Поиск решения, при котором каждая сторона получает что-то важное для себя, при этом частично отказываясь от своих первоначальных требований. | |
| Стратегия | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Избегание | 1 | Попытка найти решение, удовлетворяющее интересы обеих сторон | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б Соперничество | 2 | Отказ от участия в конфликте, игнорирование проблемы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В Компромисс | 3 | Стремление добиться своей цели, не учитывая интересы другой стороны | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г Сотрудничество | 4 | Поиск решения, при котором каждая сторона получает что-то важное для себя, при этом частично отказываясь от своих первоначальных требований. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 438. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Культурный ... – это упрощённое и предвзятое представление о культуре другой страны.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 439. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – это знания о стране-носителе языка, присутствующие в сознании участников коммуникативного акта.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> <p>Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> | |
| 440. | <p>Объясните необходимость изучения иностранных языков на фоне истории и культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Чтобы хорошо знать и понимать иностранный язык, нужно обладать лингвистическими компетенциями и знаниями о стране изучаемого языка.</p> |
| 441. | <p>Какие виды невербальной коммуникации существуют?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Мимика, жесты, контакт глазами, территориальное поведение, косметика и одежда</p> |

ОПК–4 Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

Б1.О.39 Аннотирование и рефериование текстов на английском языке (9 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочтайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 442. | <p>В реферате-резюме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сообщается, о чем говорится в документе; 2) обобщаются второстепенные положения подлинника; 3) излагаются сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения; 4) излагается краткая оценка описываемого текста и дается краткий комментарий референта. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 443. | <p>Какого рода сведения содержит информативный реферат?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) все детали оригинала; 2) все основные положения оригинала в обобщенном виде; 3) все стилистические особенности оригинала; 4) излагаются сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 444. | <p>Референтский комментарий может включать в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) справку об авторе и источнике; | Ответ: 1 |

| | | |
|------|---|----------|
| | <p>2) указания на другие источники и материалы по данному вопросу; 3) подробную информацию об авторе; 4) субъективное мнение референта.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
| 445. | <p>Какое количество выводов может получиться в результате реферирования?</p> <p>1) один; 2) несколько; 3) выводов быть не должно; 4) два.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 446. | <p>Структура реферата зависит от:</p> <p>1) характера реферируемого материала; 2) стиля реферируемого материала; 3) объема реферируемого материала; 4) количества оценочных суждений автора.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

| 447. | <p>Соотнесите языковое явление и жанр, где оно наиболее употребляемо.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Языковое явление</th><th colspan="3">Жанр</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Утонченный стиль</td><td>1</td><td>Беседа</td><td></td></tr> <tr> <td>Б Синтаксический параллелизм</td><td>2</td><td>Официально-деловой стиль</td><td></td></tr> <tr> <td>В Лексическое разнообразие</td><td>3</td><td>Книжный стиль</td><td></td></tr> <tr> <td>Г Фонетическая простота</td><td>4</td><td>Стихотворение</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Языковое явление | Жанр | | | A Утонченный стиль | 1 | Беседа | | Б Синтаксический параллелизм | 2 | Официально-деловой стиль | | В Лексическое разнообразие | 3 | Книжный стиль | | Г Фонетическая простота | 4 | Стихотворение | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 2 | 4 | 1 |
|------------------------------|--|--|---------|--|--|--------------------|---|---|--|------------------------------|---|--------------------------|--|----------------------------|---|--|--|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Языковое явление | Жанр | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Утонченный стиль | 1 | Беседа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б Синтаксический параллелизм | 2 | Официально-деловой стиль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В Лексическое разнообразие | 3 | Книжный стиль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г Фонетическая простота | 4 | Стихотворение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 448. | <p>Соотнесите логические соотношения между понятиями, используемыми при реферировании научного текста.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Логическое соотношение</th> <th colspan="3">Понятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Содержание</td> <td>1</td> <td>Свойства, качества, признаки, сущность, природа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б Форма</td> <td>2</td> <td>Роль</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В Генезис</td> <td>3</td> <td>Состав, структура, строение, элементы, единицы, компоненты</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Логическое соотношение | Понятие | | | A Содержание | 1 | Свойства, качества, признаки, сущность, природа | | Б Форма | 2 | Роль | | В Генезис | 3 | Состав, структура, строение, элементы, единицы, компоненты | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 | | | | |
| Логическое соотношение | Понятие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Содержание | 1 | Свойства, качества, признаки, сущность, природа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б Форма | 2 | Роль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В Генезис | 3 | Состав, структура, строение, элементы, единицы, компоненты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <table border="1"> <tr> <td>Г</td><td>Функции</td><td>4</td><td>Происхождение, истоки</td></tr> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Г | Функции | 4 | Происхождение, истоки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|--------------------------|--------------------|-----------------------|---|--------------------|---|------------------|---|----------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Г | Функции | 4 | Происхождение, истоки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 449. | <p>Соотнесите языковое явление и жанр, где оно наиболее употребляемо.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Языковое явление</th> <th colspan="2">Жанр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Языковой диморфизм</td> <td>1</td> <td>Разговорная речь</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Синтаксический параллелизм</td> <td>2</td> <td>Официально-деловой стиль</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Лексическое разнообразие</td> <td>3</td> <td>Книжный стиль</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Конкретизация фактов</td> <td>4</td> <td>Поэзия</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Языковое явление | | Жанр | | A | Языковой диморфизм | 1 | Разговорная речь | Б | Синтаксический параллелизм | 2 | Официально-деловой стиль | В | Лексическое разнообразие | 3 | Книжный стиль | Г | Конкретизация фактов | 4 | Поэзия | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 2 | 3 | 1 |
| Языковое явление | | Жанр | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Языковой диморфизм | 1 | Разговорная речь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Синтаксический параллелизм | 2 | Официально-деловой стиль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Лексическое разнообразие | 3 | Книжный стиль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Конкретизация фактов | 4 | Поэзия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 450. | <p>Соотнесите особенности текста с его типом.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Текст</th> <th colspan="2">Особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Научный</td> <td>1</td> <td>Упорядоченность</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Философский</td> <td>2</td> <td>Объективность, точность</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Официальный</td> <td>3</td> <td>Абстрагированность</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Разговорный</td> <td>4</td> <td>Конкретность</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Текст | | Особенности | | A | Научный | 1 | Упорядоченность | Б | Философский | 2 | Объективность, точность | В | Официальный | 3 | Абстрагированность | Г | Разговорный | 4 | Конкретность | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 1 | 3 | 4 | 2 |
| Текст | | Особенности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Научный | 1 | Упорядоченность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Философский | 2 | Объективность, точность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Официальный | 3 | Абстрагированность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Разговорный | 4 | Конкретность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 451. | <p>Соотнесите этапы реферирования с их последовательностью.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы</th> <th colspan="2">Последовательность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Редакционный</td> <td>1</td> <td>Первый</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Синтетический</td> <td>2</td> <td>Второй</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Ознакомительный</td> <td>3</td> <td>Третий</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Аналитический</td> <td>4</td> <td>Четвертый</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Этапы | | Последовательность | | A | Редакционный | 1 | Первый | Б | Синтетический | 2 | Второй | В | Ознакомительный | 3 | Третий | Г | Аналитический | 4 | Четвертый | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| Этапы | | Последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Редакционный | 1 | Первый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Синтетический | 2 | Второй | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Ознакомительный | 3 | Третий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Аналитический | 4 | Четвертый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 452. | <p>Что представляет собой аннотация?</p> <p>1) аннотация содержит полную информацию, характеризующую грамматические особенности первоисточника;</p> <p>2) аннотация содержит детализированную информацию о приемах перевода оригинала;</p> | <p>Ответ: 3, т.к. сущность аннотации заключается в представлении краткого пересказа содержания текста, его основные идеи</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>3) аннотация представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника; 4) аннотация не отличается от информативного реферата.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | |
| 453. | <p>Что должен сделать переводчик прежде всего при начале работы над реферированным переводом?</p> <p>1) разбить текст на «спектрные блоки»; 2) правильно выбрать вид реферата и способ охвата первоисточника; 3) провести критическое сравнение реферата и первоисточника; 4) сделать полный письменный перевод всего текста.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, т. к. согласно общепризнанному алгоритму выполнения реферированного перевода, необходимо вначале выбрать вид реферата, наиболее подходящего для данного типа первоисточника |
| 454. | <p>Что важно учитывать при написании аннотации на английском языке?</p> <p>1) использование сложных грамматических конструкций; 2) четкость, краткость и точность изложения; 3) максимальное количество цитат из текста; 4) объем и тип статьи-оригинала.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, т.к. при составлении аннотации на английском языке рекомендуется избегать чрезмерно сложных или громоздких конструкций, так как они могут затруднить восприятие информации, заменяя их на более простые, тем самым обусловливая четкость, краткость и точность изложения для адресата |
| 455. | <p>Что характеризует информативность реферативного перевода?</p> <p>1) оформление заголовочной части; 2) передача сущности основных идей, методов, результатов и рекомендаций; 3) подмену реферата развернутой аннотацией; 4) беглое ознакомительное чтение.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, т.к. реферативный перевод – разновидность перевода, при котором происходит сжатие основного содержания исходного текста на одном языке средствами другого, переводящего языка. Иными словами, краткое изложение основного содержания исходного текста, при котором сохраняется только наиболее ценная информация |
| 456. | <p>Какие аннотации дают общее представление о документе, не ориентируясь на определённый круг потребителей?</p> <p>1) специализированные аннотации; 2) развёрнутые аннотации; 3) рекомендательные аннотации; 4) общие аннотации.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 4, т.к. общая аннотация – это обобщённое описание сразу нескольких источников, предназначенное для широкой аудитории. В такой аннотации акцент делается на главной идеи и путях её реализации в публикации |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 457. | Как называется этап работы над текстом первоисточника, на котором переводчик просматривает заглавие, введение, оглавление и | Ответ: Ознакомительное чтение. |

| | | |
|------|--|---------------------------------------|
| | <p>выводы для оценки целесообразности реферирования?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | |
| 458. | <p>Какой вид аннотации часто представляет собой перечисление рубрик первичного документа и применяется при описании многоаспектных источников?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Развёрнутая аннотация |
| 459. | <p>Какой термин описывает процесс создания краткого содержания текста?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Синопсис |
| 460. | <p>Какие свойства характерны для научного текста?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Объективность, информативность |
| 461. | <p>Назовите две основные функции реферирования.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Информативная, индикативная |

Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

| | | |
|------|---|--|
| 462. | <p>Какие существуют виды источников информации?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ:</p> <p>По форме представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документальные (книги, брошюры и т. д.); - электронные. <p>По новизне информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичные (документы и издания, в которых преимущественно содержатся новые сведения или новое осмысление известных идей и фактов); - вторичные (документы и издания, в которых содержатся сведения о первичных документах). |
| 463. | <p>Какие существуют поисковые системы?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ:</p> <p>Выделяются следующие поисковые системы:</p> <p>в традиционных технологиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотеки и каталоги; - справочники; - указатели; - энциклопедии; - архивы и другие материалы. <p>В компьютерных системах:</p> <p>электронные информационно-поисковые системы (ИПС) – специальные компьютерные программы, с помощью</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | которых создают, актуализируют (обновляют), хранят и осуществляют поиск информации в электронных базах и банках данных. |
| 464. | <p>В чем заключается основное отличие реферирования англоязычного текста от русскоязычного?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Отличие в использовании лексико-грамматических средств. Для английского языка характерно преимущественное использование глагольных форм, а также сложных синтаксических конструкций: причастий, инфинитивных и герундиальных оборотов, форм страдательного залога.</p> <p>Русскому языку, наоборот, свойственно более широкое использование опредмеченных действий и признаков, что проявляется в более частом, чем в английском, использовании существительных. При этом сущность реферирования в обоих случаях заключается в максимальном сокращении объема источника информации при сохранении его основного содержания.</p> |
| 465. | <p>Какие существуют виды систем хранения информации?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ:</p> <p>Выделяются следующие системы хранения информации:</p> <p>По способу организации хранения и использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы на традиционных носителях (книги, газеты, журналы); - массив документов; - фонд документов. <p>По типу информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текстовые; - табличные; - графические; - звуковые; - видео; - мультимедийные данные. |
| 466. | <p>В чем заключается суть верификационного чтения текста и какие шаги предпринимает пользователь в процессе такого чтения?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Суть верификационного чтения текста заключается в проверке распознанного текста на наличие ошибок и ручной обработке обнаруженных ошибок.</p> <p>В процессе верификации пользователь может, например,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | вносить правки в текст (исправлять неточности распознавания, добавлять нераспознанный текст, удалять лишние символы); отмечать неправильные слова (пользователь отмечает их, а не буквы). |
|--|--|---|

ОПК–5 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Б1.О.06 Информационные технологии (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите два правильных ответа | | |
| 467. | <p>Назовите типы списков.</p> <p>1) многоуровневый, шрифтовой; 2) маркированный, нумерованный; 3) многоуровневый; 4) нумерованный, встроенный.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 23 |
| 468. | <p>Какие программы относятся к антивирусным?</p> <p>1) MS-DOS, MS Word, AVP; 2) MS Word, MS Excel, Norton Commander; 3) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus; 4) AVP Scanner, Защитник Windows.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 34 |
| 469. | <p>В каких файлах хранятся Web-документы?</p> <p>1) *.txt; 2) *.htm; 3) *.exe; 4) *.html.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 24 |
| Инструкция. Прочтите текст и выберите три правильных ответа | | |
| 470. | <p>Назовите устройства печати.</p> <p>1) 3D принтер; 2) сканер; 3) плоттер; 4) факс.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 134 |
| 471. | <p>Назовите способы ввода текста в слайды PowerPoint.</p> <p>1) ввод в рамку (заполнитель);</p> | Ответ: 124 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>2) добавление текста в автофигуру; 3) в любом месте слайда, как в приложении Word; 4) добавление текста в объект «Надпись».</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 472. | <p>Расположите в правильной последовательности основные действия по перемещению фрагмента текста в текстовом документе средствами программы MS Word:</p> <p>1) установить указатель курсора в том месте, куда необходимо вставить фрагмент текста; 2) вставить из буфера обмена; 3) вырезать в буфер обмена; 4) выделить фрагмент текста.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td> </tr> </table> | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | |
| 473. | <p>Расположите в правильной последовательности основные действия по копированию содержимого ячейки в программе MS Excel:</p> <p>1) установить курсор в ячейку, куда необходимо вставить 2) скопировать содержимое ячейки в буфер обмена 3) вставить из буфера обмена 4) выделить ячейку.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td> </tr> </table> | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 4 | 2 | 1 | 3 | | | |
| 474. | <p>Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию автоматического оглавления в программе MS Word:</p> <p>1) установить курсор в том месте, куда необходимо вставить оглавление 2) выполнить команду Ссылки / Оглавление / Настраиваемое оглавление 3) отформатировать оглавление 4) назначить всем заголовкам в документе стили</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td> </tr> </table> | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | |
| 475. | <p>Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию интерактивного упражнения в MsPowerPoint:</p> <p>1) создание триггеров для правильных и неправильных ответов; 2) создание анимационных эффектов для надписей; 3) вставка надписи с объектами, связь надписей с объектами; 4) создание титульного слайда.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td> </tr> </table> | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | |
| 476. | <p>Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию теста в системе</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | <p>компьютерного тестирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание базы текстовых вопросов; 2) сохранение созданного теста; 3) формирование вопросов теста; 4) открыть редактор теста. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr> </table> | 4 | 1 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | |
| 477. | <p>Файловый вирус всегда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изменяет код заражаемого файла; 2) изменяет длину файла; 3) изменяет начало файла; 4) нет правильного ответа. <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 1, чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением | | | | |
| 478. | <p>Полный путь к файлу: c:\books\raskaz.txt. Назовите имя файла:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) books\raskaz; 2) raskaz.txt; 3) books\raskaz.txt; 4) txt. <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, т.к. c:\books является подкаталогом, в котором размещается файл | | | | |
| 479. | <p>Укажите в каком из файлов хранится текстовая информация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) picture.bmp; 2) raskaz.xls; 3) books.doc; 4) table.mdb. <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 3, т.к. расширение doc указывает на тип информации, хранящийся в файле | | | | |
| 480. | <p>Что можно изменять в оформлении списков текстового документа Word?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) символ маркера, его размер, цвет; 2) только символ маркера; 3) символ маркера, его размер, цвет, абзацный отступ; 4) только шрифт цифр нумерации. <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 3, т.к. можно определить новый маркер, новый формат номера и новый стиль оформления | | | | |
| 481. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Расширение файла указывает на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дату его создания; 2) тип данных, хранящихся в нем; 3) путь к файлу; 4) это произвольный набор символов. <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, т.к. расширение файлу присваивает та программа, в которой этот файл создавался, т.е. по расширению можно определить тип файла и в какой программе его можно открыть | | | | |

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

| | | |
|------|--|---------------------------------------|
| 482. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первой информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Информационная технология |
| 483. | <p>Заполните пропуски.</p> <p>Изменение внешнего вида документа – это ..., а изменение внутреннего содержания текста документа –....</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Форматирование, редактирование |
| 484. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Программа или данные, хранящиеся в памяти компьютера и имеющие имя и расширение –</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Файл |
| 485. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Операционные системы входят в состав ... программного обеспечения.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Системного |
| 486. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Текстовые редакторы относятся к ... программному обеспечению.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Прикладному |

Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

| | | |
|------|--|---|
| 487. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Ошибка ##### при записи формул в программе MS Excel означает, что</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Числовое значение не умещается в ячейке. Для устранения ошибки нужно увеличить ширину столбца, переместив его границу, расположенную между заголовками столбцов. |
| 488. | <p>Дайте определение понятию «графический редактор».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Графический редактор – это программа для работы с графическим изображением |
| 489. | <p>Дайте определение понятию «информатизация образования».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Информатизация образования – это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания |

| | | |
|------|---|---|
| 490. | <p>Дайте определение понятию «LMS Moodle».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: LMS Moodle – это интернет-среда для совместного обучения через интернет сеть</p> |
| 491. | <p>Дайте определение понятию «дистанционное обучение».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Дистанционное обучение – это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность</p> |

ПК–1 Способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и презентативности при выполнении всех видов перевода

Б1.О.16 Основы художественного перевода (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 492. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Пословное воспроизведение исходного текста в единицах перевода языка, по возможности, с сохранением даже порядка следования элементов – это</p> <p>1) дословный перевод; 2) пословный перевод; 3) литературный перевод; 4) технический перевод.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 493. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Переход от исходного текста к тексту перевода не через систему соответствий между исходным языком и языком перевода, а через обращение к ситуации в определенном контексте – это</p> <p>1) калькирование; 2) транслитерация; 3) интерпретация; 4) транскрипция.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 494. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Калька – это</p> <p>1) заимствование путем буквального перевода; 2) придание слову облика родного для языка</p> | Ответ: 1 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>перевода на основе материала, уже имеющегося в исходном языке;</p> <p>3) частичные заимствования слов и выражений;</p> <p>4) создание переводчиком семантического неологизма.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
|--|--|--|

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

| 495. | <p>Соотнесите понятия и определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Ложные друзья перевода</td><td>1</td><td>Слова и выражения, обозначающие предметы материальной культуры, а также устойчивые выражения, содержащие в себе такие слова</td></tr> <tr> <td>B</td><td>Реалия</td><td>2</td><td>Воспроизведение не звукового, а комбинаторного состава слова или словосочетания, когда составные части слова (морфемы) или фразы (лексемы) переводятся соответствующими элементами переводящего языка</td></tr> <tr> <td>V</td><td>Калькирование</td><td>3</td><td>Это запись слов иностранного языка средствами алфавита другого языка с учетом их произношения в этом конкретном языке</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Транскрипция</td><td>4</td><td>Пара слов в двух языках, похожих по написанию и/или произношению, часто с общим происхождением, но отличающихся в значении</td></tr> </tbody> </table> | Понятие | | Определение | | A | Ложные друзья перевода | 1 | Слова и выражения, обозначающие предметы материальной культуры, а также устойчивые выражения, содержащие в себе такие слова | B | Реалия | 2 | Воспроизведение не звукового, а комбинаторного состава слова или словосочетания, когда составные части слова (морфемы) или фразы (лексемы) переводятся соответствующими элементами переводящего языка | V | Калькирование | 3 | Это запись слов иностранного языка средствами алфавита другого языка с учетом их произношения в этом конкретном языке | Г | Транскрипция | 4 | Пара слов в двух языках, похожих по написанию и/или произношению, часто с общим происхождением, но отличающихся в значении | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
|---------|---|-------------|---|-------------|--|---|------------------------|---|---|---|--------|---|---|---|---------------|---|---|---|--------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Ложные друзья перевода | 1 | Слова и выражения, обозначающие предметы материальной культуры, а также устойчивые выражения, содержащие в себе такие слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Реалия | 2 | Воспроизведение не звукового, а комбинаторного состава слова или словосочетания, когда составные части слова (морфемы) или фразы (лексемы) переводятся соответствующими элементами переводящего языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V | Калькирование | 3 | Это запись слов иностранного языка средствами алфавита другого языка с учетом их произношения в этом конкретном языке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Транскрипция | 4 | Пара слов в двух языках, похожих по написанию и/или произношению, часто с общим происхождением, но отличающихся в значении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|-------------|--|-------------|--|---|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 496. | <p>Соотнесите предложение и его перевод. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Предложение</th> <th colspan="2">Перевод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>The clouds on Emerson's noble brow cleared.</td><td>1</td><td>Любая вещь, сделанная из золота или хотя бы позолоченная, запускалась в мельницу пересудов и кривотолков и выходила оттуда в преувеличенном виде.</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Years had passed since I last beheld the plain of Amarna, yet in eternal Egypt a decade is no more than the blink of an eye.</td><td>2</td><td>Нужно нечто более серьезное, чем толпы крикливо одетых, болтливых туристов, чтобы лишить величественную Долину Царей ее великолепия.</td></tr> <tr> <td>В</td><td>It would require more than unsuitably clad, garrulous crowds to rob the Valley of the Kings of its grandeur.</td><td>3</td><td>Чело Эмерсона, напоминавшее ненастный день, прояснилось.</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Any artefact made of or covered with gold could start the gossip mills grinding and lead to the usual exaggeration.</td><td>4</td><td>Много лет прошло с тех пор, как я в последний раз побывал на плоскогорьях Амарны, хотя для вечного Египта десятилетие значит не больше, чем мгновение ока.</td></tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Предложение | | Перевод | | A | The clouds on Emerson's noble brow cleared. | 1 | Любая вещь, сделанная из золота или хотя бы позолоченная, запускалась в мельницу пересудов и кривотолков и выходила оттуда в преувеличенном виде. | Б | Years had passed since I last beheld the plain of Amarna, yet in eternal Egypt a decade is no more than the blink of an eye. | 2 | Нужно нечто более серьезное, чем толпы крикливо одетых, болтливых туристов, чтобы лишить величественную Долину Царей ее великолепия. | В | It would require more than unsuitably clad, garrulous crowds to rob the Valley of the Kings of its grandeur. | 3 | Чело Эмерсона, напоминавшее ненастный день, прояснилось. | Г | Any artefact made of or covered with gold could start the gossip mills grinding and lead to the usual exaggeration. | 4 | Много лет прошло с тех пор, как я в последний раз побывал на плоскогорьях Амарны, хотя для вечного Египта десятилетие значит не больше, чем мгновение ока. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 4 | 2 | 1 |
| Предложение | | Перевод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | The clouds on Emerson's noble brow cleared. | 1 | Любая вещь, сделанная из золота или хотя бы позолоченная, запускалась в мельницу пересудов и кривотолков и выходила оттуда в преувеличенном виде. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Years had passed since I last beheld the plain of Amarna, yet in eternal Egypt a decade is no more than the blink of an eye. | 2 | Нужно нечто более серьезное, чем толпы крикливо одетых, болтливых туристов, чтобы лишить величественную Долину Царей ее великолепия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | It would require more than unsuitably clad, garrulous crowds to rob the Valley of the Kings of its grandeur. | 3 | Чело Эмерсона, напоминавшее ненастный день, прояснилось. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Any artefact made of or covered with gold could start the gossip mills grinding and lead to the usual exaggeration. | 4 | Много лет прошло с тех пор, как я в последний раз побывал на плоскогорьях Амарны, хотя для вечного Египта десятилетие значит не больше, чем мгновение ока. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 497. | <p>Соотнесите основные подходы к изучению текста и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Подход</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Лингвостраннический</td><td>1</td><td>текст как</td></tr> </tbody> </table> | Подход | | Определение | | A | Лингвостраннический | 1 | текст как | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| Подход | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Лингвостраннический | 1 | текст как | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---------------------|---|--|--|
| | | | автономное структурно-смысловое целое вне соотнесенности с участниками литературной коммуникации | |
| Б | Текстоцентрический | 2 | аспект соотнесенности «язык – текст» | |
| В | Антропоцентрический | 3 | аспект соотнесенности «автор – текст – читатель» | |
| Г | Когнитивный | 4 | аспект соотнесенности «автор – текст – внетекстовая деятельность» | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | |

Б1.О.24 Стилистика английского языка (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите два правильных ответа | | |
| 498. | <p>Fill in the gap.</p> <p>When the noun is transposed in the terms of case its initial meaning of inanimateness is transposed and in such cases they render the meanings of</p> <p>1) time or distance; 2) animateness; 3) part of a whole; 4) uncountable nouns.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 13 |
| 499. | <p>Fill in the gap.</p> <p>Adjectives are divided into</p> <p>1) animate; 2) qualitative; 3) relative; 4) present.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 23 |
| 500. | <p>Fill in the gap.</p> <p>The main grammatical categories of verbs are</p> <p>1) tense forms; 2) mood forms; 3) gender forms; 4) case forms.</p> | Ответ: 12 |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 501. | What linguistic science studies sounds, articulation, rhythemics and intonation? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Phonetics |
| 502. | What linguistic science describes words, their origin, development, semantic and structural features? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Lexicology |
| 503. | What functional style informs people about all kinds of events and occurrences which may be of some interest to them? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: The newspaper style |

Б1.О.27 Практический курс специального перевода (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 504. | Кто предложил три типа закономерных соответствий? 1) В.Н. Комиссаров; 2) И.И. Ревзин; 3) Я.И. Рецкер; 4) Ж. Мунэн. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 3 |
| 505. | Кто предложил деление теории перевода на общую и частную? 1) Л.С. Бархударов; 2) К. Райс; 3) Д.К. Латышев; 4) А.Ф. Федоров. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 4 |

Б1.О.27 Практический курс специального перевода (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 506. | Как подразделяются теории в теории перевода? 1) На общую и специальные теории. 2) На общую, частные и специальные теории. | Ответ: 2 |

| | | |
|------|--|----------|
| | <p>3) На частную и специальную теорию. 4) На общую и частную теории.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
| 507. | <p>Кто положил начало серьезному изучению лингвистических аспектов перевода?</p> <p>1) Советские ученые. 2) Американские ученые. 3) Западногерманские ученые. 4) Лингвисты ГДР.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |

Б1.О.27 Практический курс специального перевода (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 508. | <p>На чем основывалась «теория непереводимости»?</p> <p>1) На положении о вольном переводе. 2) На положении о сходстве языков. 3) На мнениях античных переводчиков. 4) На положении языкознания об уникальности каждого языка.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 |
| 509. | <p>Чем обусловлены основные трудности перевода языков?</p> <p>1) Отсутствием практических навыков перевода. 2) Творческим характером процесса перевода. 3) Расхождениями в структурах и правилах функционирования языков, участвующих в процессе перевода. 4) Недостаточным владением языка оригинала.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |

Б1.О.27 Практический курс специального перевода (9 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 510. | <p>Какие две концепции перевода разделяли переводчиков на два лагеря на протяжении веков?</p> <p>1) Об адекватном и точном переводе. 2) Об официальном и рабочем переводе. 3) Об буквальном и свободном переводе. 4) Об эквивалентном и адекватном переводе.</p> | Ответ: 3 |

| | | |
|------|--|----------|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | |
| 511. | <p>Когда стали разрабатываться основы научной теории перевода?</p> <p>1) в середине века. 2) в середине 20-го века. 3) в эпоху Возрождения. 4) в начале 19-го века.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |

Б1.О.28 Практический курс перевода английского языка (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 512. | <p>Что является минимальной единицей переводческого процесса?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Предложение |
| 513. | <p>Какой перевод является вспомогательным этапом в процессе перевода?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Буквальный перевод |

Б1.О.28 Практический курс перевода английского языка (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 514. | <p>Что является объектом деятельности переводчика?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Текст |
| 515. | <p>Как называется вид перевода, при котором оригинал и перевод выступают в нефиксированной форме?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Устный перевод |

Б1.О.29 Практический курс письменного перевода в специальных областях (английский язык) (7 семестр)

| Номер | Текст задания | Поле для ответа |
|-------|---------------|-----------------|
|-------|---------------|-----------------|

| задания | Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод | |
|---------|---|---|
| 516. | <p>Nothing contained in the present Charter shall authorize the United Nations to intervene in matters which are essentially within the domestic jurisdiction of any state or shall require the Members to submit such matters to settlement under the present Charter; but this principle shall not prejudice the application of enforcement measures under Chapter VII.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Ничто, содержащееся в настоящем Уставе, не дает Организации Объединенных Наций права вмешиваться в вопросы, которые по существу относятся к внутренней юрисдикции любого государства, и не требует от государств-членов передавать такие вопросы на урегулирование в соответствии с настоящим Уставом; однако этот принцип не наносит ущерба применению принудительных мер в соответствии с главой VII.</p> |
| 517. | <p>The establishment of a free market economy depends on the establishment of a stable currency with relatively stable money values (prices) as a medium of exchange. Without a stable currency and prices individuals will be hesitant to convert goods and services into cash, resulting in falling trade leading to falling demands and less production</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Становление свободной рыночной экономики зависит от установления стабильной валюты с относительно стабильными денежными значениями (ценами) в качестве средства обмена. Без стабильной валюты и цен люди будут колебаться при обмене товаров и услуг на наличные, что приведет к сокращению торговли, что приведет к падению спроса и сокращению производства.</p> |

Б1.О.29 Практический курс письменного перевода в специальных областях (английский язык) (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|--|
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод | | |
| 518. | <p>Understanding the UK Court System is crucial for anyone with an interest in law or seeking to navigate the often complex legal landscape. This article will offer an in-depth examination into the workings of the UK Court System, starting with a comprehensive explanation of its structure, key elements, and the different types of courts that exist. Additionally, the role of judges and magistrates will be explored, shedding light on their duties and responsibilities within the system.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Понимание судебной системы Великобритании имеет решающее значение для всех, кто интересуется юриспруденцией или стремится ориентироваться в зачастую сложном правовом ландшафте. В этой статье мы подробно рассмотрим работу судебной системы Великобритании, начиная с подробного описания ее структуры, ключевых элементов и различных типов существующих судов. Кроме</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | того, будет изучена роль судей и магистратуры, что прольет свет на их обязанности. |
| 519. | <p>The speed and magnitude of the transition to democratic, market economies taking place throughout Eastern Europe and especially in Russia are unprecedented in the history of the world. Past experience and present economic doctrine are inadequate guidance for this pioneering venture. No one knows the steps for a smooth transition, because it has never been done before.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Скорость и масштабы перехода к демократической, рыночной экономике, происходящего по всей Восточной Европе и особенно в России, беспрецедентны в мировой истории. Прошлый опыт и нынешняя экономическая доктрина не являются адекватными ориентирами для этого новаторского предприятия. Никто не знает шагов для плавного перехода, потому что этого никогда раньше не делалось. |

Б1.О.33 Теория и практика перевода немецкого языка (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 520. | <p>Rekonstruieren Sie den zielsprachigen Satz, der Übersetzung zu dem folgenden Satz ist: «Мы хотели прийти вовремя, но должны были полчаса ждать автобус»:</p> <p>1) wir wollten zur Zeit kommen; 2) warten; 3) aber wir mussten; 4) eine halbe Stunde.</p> <p>Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td> </tr> </table> | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 1 | 3 | 4 | 2 | | | |
| 521. | <p>Rekonstruieren Sie den zielsprachigen Satz, der Übersetzung zu dem folgenden Satz ist: «Здесь нельзя останавливаться»:</p> <p>1) darf; 2) man; 3) einhalten; 4) hier nicht.</p> <p>Тип задания: закрытый Время выполнения: 1-3 мин</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td> </tr> </table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | |
| 522. | <p>Rekonstruieren Sie den zielsprachigen Satz, der Übersetzung zu dem folgenden Satz ist: «Я не знаю, придет ли он сегодня»:</p> <p>1) heute; 2) ob er; 3) kommt; 4) ich weiß nicht.</p> <p>Тип задания: закрытый</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td> </tr> </table> | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 4 | 2 | 1 | 3 | | | |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | Время выполнения: 1-3 мин | |
|--|---------------------------|--|

Б1.О.33 Теория и практика перевода немецкого языка (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|-------------|--|---------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 523. | <p>Ordnen Sie zu jedem Wort die passende Übersetzung zu: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Wort</th> <th style="text-align: center;">Übersetzung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A der Wehrpass</td> <td style="text-align: center;">1 круглая сирота</td> </tr> <tr> <td>Б die Doppelwaise</td> <td style="text-align: center;">2 телепередача</td> </tr> <tr> <td>В die Sperrstunde</td> <td style="text-align: center;">3 комендантский час</td> </tr> <tr> <td>Г die Fernsehsendung</td> <td style="text-align: center;">4 военный билет</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Wort | Übersetzung | A der Wehrpass | 1 круглая сирота | Б die Doppelwaise | 2 телепередача | В die Sperrstunde | 3 комендантский час | Г die Fernsehsendung | 4 военный билет | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 3 | 2 |
| Wort | Übersetzung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A der Wehrpass | 1 круглая сирота | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б die Doppelwaise | 2 телепередача | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В die Sperrstunde | 3 комендантский час | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г die Fernsehsendung | 4 военный билет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 524. | <p>Ordnen Sie zu jedem Wort die passende Übersetzung zu: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Wort</th> <th style="text-align: center;">Übersetzung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A die Internationale Arbeitsorganisation</td> <td style="text-align: center;">1 Европейское сообщество</td> </tr> <tr> <td>Б Allgemeines Zoll- und Handelsabkommen</td> <td style="text-align: center;">2 Международная Организация Труда</td> </tr> <tr> <td>В Europäische Gemeinschaft</td> <td style="text-align: center;">3 Общее таможенное и торговое соглашения</td> </tr> <tr> <td>Г der Internationale Währungsfonds</td> <td style="text-align: center;">4 Международный валютный фонд</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Wort | Übersetzung | A die Internationale Arbeitsorganisation | 1 Европейское сообщество | Б Allgemeines Zoll- und Handelsabkommen | 2 Международная Организация Труда | В Europäische Gemeinschaft | 3 Общее таможенное и торговое соглашения | Г der Internationale Währungsfonds | 4 Международный валютный фонд | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| Wort | Übersetzung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A die Internationale Arbeitsorganisation | 1 Европейское сообщество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б Allgemeines Zoll- und Handelsabkommen | 2 Международная Организация Труда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В Europäische Gemeinschaft | 3 Общее таможенное и торговое соглашения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г der Internationale Währungsfonds | 4 Международный валютный фонд | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 525. | <p>Ordnen Sie zu jedem Wort die passende Übersetzung zu: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Wort</th> <th style="text-align: center;">Übersetzung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A die Interparlamentarische UNION</td> <td style="text-align: center;">1 Немецкая федерация профсоюзов</td> </tr> <tr> <td>Б die Europäische Union</td> <td style="text-align: center;">2 Организация стран-импортеров нефти</td> </tr> <tr> <td>В Organisation der Erdöl exportierenden Länder</td> <td style="text-align: center;">3 Европейский союз</td> </tr> <tr> <td>Г der Deutsche Gewerkschaftsbund</td> <td style="text-align: center;">4 Межпарламентский союз</td> </tr> </tbody> </table> | Wort | Übersetzung | A die Interparlamentarische UNION | 1 Немецкая федерация профсоюзов | Б die Europäische Union | 2 Организация стран-импортеров нефти | В Organisation der Erdöl exportierenden Länder | 3 Европейский союз | Г der Deutsche Gewerkschaftsbund | 4 Межпарламентский союз | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Wort | Übersetzung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A die Interparlamentarische UNION | 1 Немецкая федерация профсоюзов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б die Europäische Union | 2 Организация стран-импортеров нефти | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В Organisation der Erdöl exportierenden Länder | 3 Европейский союз | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г der Deutsche Gewerkschaftsbund | 4 Межпарламентский союз | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | |
|--|--|--|

Б1.О.34 Теория специального перевода (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|--|
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод | | |
| 526. | <p>JAKARTA – The Association of Southeast Asian Nations (ASEAN) has been attaching importance to China's key role in maintaining peace and stability as well as promoting development and prosperity in the region since it was established, ASEAN Secretary General Lim Jock Hoi said on Monday. Lim made the remarks while receiving credentials presented by China's new Ambassador to ASEAN Huang Xilian at the ASEAN Secretariat. He said China is one of ASEAN's most important dialogue partners and also ASEAN's largest trading partner.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: ДЖАКАРТА. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) с момента своего создания придает большое значение ключевой роли Китая в поддержании мира и стабильности, а также содействии развитию и процветанию в регионе, заявил в понедельник генеральный секретарь АСЕАН Лим Джок Хой. Лим выступил с речью во время вручения верительных грамот новым послом Китая в АСЕАН Хуан Силяном в Секретariate АСЕАН. Он сказал, что Китай является одним из важнейших партнеров АСЕАН по диалогу, а также крупнейшим торговым партнером АСЕАН.</p> |
| 527. | <p>The 200th anniversary of diplomatic relations between Russia and the U.S. is a good opportunity to take a critical look at the lessons of the past, and to draw the necessary conclusions for the future. One thing is clear: there is no sensible alternative to the fostering of sound partner relations between our countries and peoples. Russia and the United States have a vast potential for cooperation. The relationship between the United States and Russia is among the most critical bilateral relationships in the world, with implications well beyond the two states themselves.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: 200-летие установления дипломатических отношений между Россией и США – это хорошая возможность критически проанализировать уроки прошлого и сделать необходимые выводы на будущее. Ясно одно: нет разумной альтернативы укреплению прочных партнерских отношений между нашими странами и народами. Россия и Соединенные Штаты обладают огромным потенциалом для сотрудничества. Отношения между Соединенными Штатами и Россией являются одними из самых важных двусторонних отношений в мире, последствия которых выходят далеко за рамки самих двух государств.</p> |

Б2.О.02(П) Переводческая практика (английский язык) (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 528. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... предполагает глубокое понимание обоих языков – оригинала и целевого, а также владение не только лексикой и грамматикой взаимодействующих в процессе перевода языков, но и их культурным контекстом, что является необходимым условием для воссоздания смысла и стиля оригинального текста.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Языковая компетенция переводчика |
| 529. | <p>Как называется подход к переводу, при котором главным ориентиром является учёт коммуникативной интенции автора, условий коммуникативной ситуации, функций исходного текста и текста перевода.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Коммуникативно-функциональный подход |
| 530. | <p>Как называется переводческая трансформация, предполагающая варьирование смысла слова, а также поиск наиболее подходящего определения с другой точки зрения?</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Транспозиция |

Б2.О.03(П) Переводческая практика (немецкий язык) (9 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 531. | <p>Расположите этапы применения переводческих трансформаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) применение трансформации; 2) анализ исходного текста; 3) проверка эквивалентности; 4) выбор подходящей трансформации. <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">3</td> </tr> </table> | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | |
| 532. | <p>Расположите этапы перевода официального документа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) финальная вычитка; 2) перевод с применением трансформаций; 3) анализ структуры; 4) ознакомление с текстом. | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">1</td> </tr> </table> | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|---|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | |
| 533. | <p>Установите порядок действий при переводе сложного синтаксического оборота:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) перевод с адаптацией; 2) определение синтаксической функции; 3) поиск ключевого значения; 4) выбор подходящей грамматической трансформации. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table> | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | |

Б2.В.02(У) Переводческая практика (немецкий язык) (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|---|-------------|--|---|---------------|---|--|---|---------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|------------------------|---|-----------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 534. | <p>Соотнесите трансформации с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Трансформация</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>Транспозиция</th> <th>1</th> <th>Замена пассивной конструкции на активную</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B</td> <td>Обобщение</td> <td>2</td> <td>Замена общего термина конкретным</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Конкретизация</td> <td>3</td> <td>Замена специфического термина общим</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Активизация</td> <td>4</td> <td>Замена части речи</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Трансформация | | Определение | | A | Транспозиция | 1 | Замена пассивной конструкции на активную | B | Обобщение | 2 | Замена общего термина конкретным | C | Конкретизация | 3 | Замена специфического термина общим | D | Активизация | 4 | Замена части речи | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Трансформация | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Транспозиция | 1 | Замена пассивной конструкции на активную | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Обобщение | 2 | Замена общего термина конкретным | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C | Конкретизация | 3 | Замена специфического термина общим | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D | Активизация | 4 | Замена части речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 535. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 535. | <p>Соотнесите действия переводчика с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Действия</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>Анализ текста</th> <th>1</th> <th>Проверка стиля и терминов перевода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B</td> <td>Выбор трансформации</td> <td>2</td> <td>Контроль соответствия перевода исходному тексту</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Корректура</td> <td>3</td> <td>Определение подходящего приёма перевода</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Сравнение с оригиналом</td> <td>4</td> <td>Понимание структуры и</td> </tr> </tbody> </table> | Действия | | Описание | | A | Анализ текста | 1 | Проверка стиля и терминов перевода | B | Выбор трансформации | 2 | Контроль соответствия перевода исходному тексту | C | Корректура | 3 | Определение подходящего приёма перевода | D | Сравнение с оригиналом | 4 | Понимание структуры и | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| Действия | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Анализ текста | 1 | Проверка стиля и терминов перевода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Выбор трансформации | 2 | Контроль соответствия перевода исходному тексту | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C | Корректура | 3 | Определение подходящего приёма перевода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D | Сравнение с оригиналом | 4 | Понимание структуры и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td>содержания исходного текста</td></tr> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | содержания исходного текста | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-----|--------------------------------|----------------------|--|----------------------------|---|--------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | содержания исходного текста | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 536. | <p>Соотнесите тип перевода и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Синхронный перевод</td> <td>1 Передача стилистики и эмоций оригинала</td> </tr> <tr> <td>Б Последовательный перевод</td> <td>2 Автоматизированный перевод без участия человека</td> </tr> <tr> <td>В Машинный перевод</td> <td>3 Перевод после паузы в речи</td> </tr> <tr> <td>Г Художественный перевод</td> <td>4 Выполняется одновременно с речью</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Тип | Характеристика | A Синхронный перевод | 1 Передача стилистики и эмоций оригинала | Б Последовательный перевод | 2 Автоматизированный перевод без участия человека | В Машинный перевод | 3 Перевод после паузы в речи | Г Художественный перевод | 4 Выполняется одновременно с речью | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Тип | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Синхронный перевод | 1 Передача стилистики и эмоций оригинала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б Последовательный перевод | 2 Автоматизированный перевод без участия человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В Машинный перевод | 3 Перевод после паузы в речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г Художественный перевод | 4 Выполняется одновременно с речью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ПК–2 Способностью осуществлять переводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода

Б2.О.02(П) Переводческая практика (английский язык) (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 537. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Перевод текста, созданного на одном из национальных или территориальных вариантов языка, языковыми средствами, которые являются нормативными для другого национального или территориального варианта этого же языка – это</p> <p>1) транскрипция; 2) семантический перевод; 3) межвариантный перевод; 4) транслитерация.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 538. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Разделом переводоведения, изучающим особенности процесса перевода текстов разного типа и жанров, а также влияние на этот процесс речевых форм и условий его протекания называют</p> <p>1) частной теорией перевода; 2) специальной теорией перевода; 3) общей теорией перевода;</p> | Ответ: 2 |

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| | <p>4) аспектной теорией перевода.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
| 539. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Горизонтальная структура текста – это</p> <p>1) формально-тематическое содержание;</p> <p>2) набор взаимосвязанных лексико-грамматических элементов;</p> <p>3) текст в неразрывной связи с ситуативным контекстом;</p> <p>4) соотношение формы и значения.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 540. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Переводческий подход к анализу текста, который заключается в том, что переводчик должен предварительно ознакомиться с текстом и выделить разные моменты: главное и второстепенное, центральное и периферийное, универсальное и культурно-специфичное и другие, разработан</p> <p>1) Т. Роджером;</p> <p>2) К. Шенноном;</p> <p>3) Р. Якобсоном;</p> <p>4) П. Ньмарком.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 |
| 541. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>Текст с мягкой структурой имеет</p> <p>1) гибкую структуру речевого оформления;</p> <p>2) высокотипизированное речевое оформление;</p> <p>3) формально-тематическое содержание текста;</p> <p>4) вариативность в языковом оформлении.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 542. | <p>Как называется переводческая трансформация при которой происходит замена лексической единицы языка оригинала на словосочетание, дающее более полное объяснение данного значения на переводящем языке?</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Модуляция |
| 543. | <p>Как называется языковое окружение данной единицы, в пределах одного предложения?</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Узкий контекст |
| 544. | <p>Как называется уровень эквивалентности, когда в переведённом тексте сохранена цель коммуникации и коммуникативный эффект?</p> | Ответ: Прагматическая эквивалентность |

| | | |
|------|--|--|
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | |
| 545. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... предполагают что оригинальный и переведённый текст имеют одинаковое смысловое значение, а также сохраняется использование тех или иных слов и фраз, характеризующих конкретный текст.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Нормы лексической эквивалентности |
| 546. | <p>Как называется баланс в пределах одного или более предложений похожих фраз или предложений, которые имеют одинаковую грамматическую структуру?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Параллелизм структур |

Б2.В.01(У) Переводческая практика (английский язык) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | | | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|-----------------------------|--|---|--------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 547. | <p>Соотнесите этапы процесса перевода с характеризующими их действиями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы процесса перевода</th> <th colspan="2">Характеризующие их действия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Этап предварительного перевода</td> <td>1</td> <td>Включает подбор необходимого переводческого инструментария, обеспечивающего решение поставленной задачи.</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Этап разработки переводческой стратегии</td> <td>2</td> <td>включает определение уровня сложности исходного контента, его принадлежности к конкретной области знаний, подбор эквивалентов во взаимодействующей паре языков.</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>Этап после перевода</td> <td>3</td> <td>включает определение языковых барьеров, юридических требований, выбор целевой аудитории,</td> </tr> </tbody> </table> | Этапы процесса перевода | | Характеризующие их действия | | A | Этап предварительного перевода | 1 | Включает подбор необходимого переводческого инструментария, обеспечивающего решение поставленной задачи. | B | Этап разработки переводческой стратегии | 2 | включает определение уровня сложности исходного контента, его принадлежности к конкретной области знаний, подбор эквивалентов во взаимодействующей паре языков. | V | Этап после перевода | 3 | включает определение языковых барьеров, юридических требований, выбор целевой аудитории, | | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">A</td> <td style="padding: 2px;">Б</td> <td style="padding: 2px;">В</td> <td style="padding: 2px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">3</td> <td style="padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;">4</td> <td style="padding: 2px;">2</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| Этапы процесса перевода | | Характеризующие их действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Этап предварительного перевода | 1 | Включает подбор необходимого переводческого инструментария, обеспечивающего решение поставленной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Этап разработки переводческой стратегии | 2 | включает определение уровня сложности исходного контента, его принадлежности к конкретной области знаний, подбор эквивалентов во взаимодействующей паре языков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V | Этап после перевода | 3 | включает определение языковых барьеров, юридических требований, выбор целевой аудитории, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | формата исходного контента, желаемого формата перевода и сроков выполнения. | | | | | | | | | |
| | Г | Этап перевода | 4 | Включает проверку ошибок, достижение соответствия культурным особенностям целевой аудитории, единобразия терминологии, нормативно-языческих требований, а также запрос обратной связи с целью выявления соответствия ранее предъявленным требованиям. | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | |
| 548. | Соотнесите типы эквивалентных отношений между текстами оригинала и перевода с их показателями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | | | | | | | | |
| | A | Типы эквивалентных отношений | Показатели | | | | | | | | | | |
| | A | Эквивалентность на уровне цели коммуникации | 1 | характеризуется наименьшая степень смысловой общности, которая вообще не может существовать между оригиналом и переводом | | | | | | | | | |
| | B | Эквивалентность на уровне описания ситуации | 2 | характеризуется наименьшей общностью содержания оригинала и перевода | | | | | | | | | |
| | B | Эквивалентность на уровне структурной организации высказывания | 3 | характеризуется несколько большей общностью содержания разноязычных текстов, так как в обоих текстах говорится об одном и том же | | | | | | | | | |
| | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table> | | | | | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | |

| | | Г | Эквивалентность на уровне семантики словесных знаков | 4 | характеризуется добавлением инвариантности синтаксических структур оригинала и перевода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|------------|--|---|---|-----------------------------|------------------------|-----------|------------|--|---|---------------|--------------------------------|--|---|---|-------------|---|--|--|---|-----------|---|--|--|---|--------------|---|---|--|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 549. | <p>Соотнесите переводческие трансформации с их дефинициями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Переводческая трансформация</th> <th colspan="3">Дефиниции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Калькирование</td> <td>1</td> <td colspan="2">замена одной части речи на другую без потери общего смысла всего отрывка текста.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Экспликация</td> <td>2</td> <td colspan="2">замена лексической единицы языка оригинала на словосочетание, дающее более полное объяснение данного значения на переведяющем языке.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Модуляция</td> <td>3</td> <td colspan="2">заимствование синтагмы из иностранного языка и буквальный перевод составляющих её элементов.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Эквиваленция</td> <td>4</td> <td colspan="2">поиск аналогичного по смыслу слова, помогающего выбрать наиболее правильный вариант перевода.</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Переводческая трансформация | | Дефиниции | | | A | Калькирование | 1 | замена одной части речи на другую без потери общего смысла всего отрывка текста. | | Б | Экспликация | 2 | замена лексической единицы языка оригинала на словосочетание, дающее более полное объяснение данного значения на переведяющем языке. | | В | Модуляция | 3 | заимствование синтагмы из иностранного языка и буквальный перевод составляющих её элементов. | | Г | Эквиваленция | 4 | поиск аналогичного по смыслу слова, помогающего выбрать наиболее правильный вариант перевода. | |
| Переводческая трансформация | | Дефиниции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Калькирование | 1 | замена одной части речи на другую без потери общего смысла всего отрывка текста. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Экспликация | 2 | замена лексической единицы языка оригинала на словосочетание, дающее более полное объяснение данного значения на переведяющем языке. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Модуляция | 3 | заимствование синтагмы из иностранного языка и буквальный перевод составляющих её элементов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Эквиваленция | 4 | поиск аналогичного по смыслу слова, помогающего выбрать наиболее правильный вариант перевода. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 550. | <p>Соотнесите уровни эквивалентности перевода согласно концепции А. Швейцера с их показателями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Уровни эквивалентности</th> <th colspan="3">Показатели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Прагматическая эквивалентность</td> <td>1</td> <td colspan="2">когда в переведённом тексте сохранена описываемая</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | Уровни эквивалентности | | Показатели | | | A | Прагматическая эквивалентность | 1 | когда в переведённом тексте сохранена описываемая | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровни эквивалентности | | Показатели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Прагматическая эквивалентность | 1 | когда в переведённом тексте сохранена описываемая | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | ситуация, но опущены элементы | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|--|---|-------------------------|--------------------|---|------------------|---|------------------------|---|-------------------------|
| | Б | Референциальная эквивалентность | 2 | когда сохраняются элементы описываемой ситуации | | | | | | | | | |
| | В | Компонентная эквивалентность | 3 | когда в тексте сохранена синтаксическая составляющая | | | | | | | | | |
| | Г | Синтаксическая эквиваленция | 4 | когда в переведённом тексте сохранена цель коммуникации и коммуникативный эффект | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| 551. | <p>Соотнесите области переводоведения и сферы их исследования.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Область переводоведения</th> <th>Сфера исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>История перевода</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Общая теория перевода.</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Частная теория перевода</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Область переводоведения | Сфера исследования | A | История перевода | B | Общая теория перевода. | C | Частная теория перевода |
| Область переводоведения | Сфера исследования | | | | | | | | | | | | |
| A | История перевода | | | | | | | | | | | | |
| B | Общая теория перевода. | | | | | | | | | | | | |
| C | Частная теория перевода | | | | | | | | | | | | |
| | Zапишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|------------------|---|--|--|
| | | | переводного текста и установлением степени его адекватности исходному тексту с лингвистической, литературно-эстетической и других точек зрения. | |
| Г | Критика перевода | 4 | изучает универсальные закономерности процесса перевода, определяет теоретические основы межъязыковых, стилистических, функциональных соответствий, специфику устного и письменного перевода. | |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 1-3 мин.

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

| | | |
|------|---|---|
| 552. | <p>Дополните предложение и объясните выбор сказуемого:</p> <p>In the face of adversity, do what is necessary to overcome it, even if it means ... drastic measures.</p> <p>1) taking; 2) to take; 3) having taken; 4) took.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 1, т.к. глагол “mean” требует использования герундия |
| 553. | <p>Дополните предложение и объясните выбор прилагательного:</p> <p>This contract ... yesterday.</p> <p>1) must sign; 2) must be signed; 3) must have been signed; 4) must to sign.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 3, т.к. Perfect Infinitive используется для образования прошлого с модальными глаголами |
| 554. | <p>Дополните предложение и объясните конструкцию с глаголом:</p> <p>Contrary to all expectations she ... overcome all obstacles and solve all problems.</p> <p>1) managed; 2) can;</p> | Ответ: 1, т.к. глагол “managed to” используется, когда удается что-то сделать вопреки обстоятельствам |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>3) should; 4) would.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | |
| 555. | <p>Дополните предложение и объясните выбор предлога: The economic recession brought ... the collapse of the government.</p> <p>1) up; 2) into; 3) up; 4) about.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 3, т.к. сочетание глагола bring с предлогом up образует фразовый глагол, который в контексте предложения переводится «привел, стал результатом» |
| 556. | <p>Дополните предложение и объясните выбор сказуемого: If it ... for his stubbornness he wouldn't have got into so much trouble.</p> <p>1) wasn't; 2) hadn't been; 3) isn't; 4) hasn't.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, т.к. в первой части условного предложения третьего типа используется Past Perfect. |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | |
| 557. | <p>Student welfare across the globe is experiencing what can only be described as an ‘educational emergency’. Research indicates that up to 70% of students are suffering from mental health issues while attending university, a figure that has significantly risen since the beginning of the pandemic. The current state of student mental health is a growing concern that universities and colleges must address urgently. The pressures of academic expectations, social interactions, and the transition to adulthood can take a toll on students' mental well-being. The pandemic has only exacerbated these challenges, with the disruption of normal routines, isolation, and increased anxiety about the future.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Ситуация с благополучием студентов во всем мире характеризуется как «чрезвычайная ситуация в сфере образования». Исследования показывают, что до 70% студентов страдают от проблем с психическим здоровьем во время учебы в университете, и эта цифра значительно возросла с начала пандемии. Текущее состояние психического здоровья учащихся вызывает все большую беспокойность, и университеты и колледжи должны срочно заняться этим вопросом. Давление академических ожиданий, социальных взаимодействий и переход во взрослую жизнь могут негативно сказаться на психическом благополучии учащихся. Пандемия только усугубила эти проблемы, нарушив привычный распорядок дня, вызвав изоляцию и усилив |

| | | |
|------|--|--|
| | | беспокойство о будущем. |
| 558. | <p>Climate change refers to long-term shifts in temperatures and weather patterns. Such shifts can be natural, due to changes in the sun's activity or large volcanic eruptions. But since the 1800s, human activities have been the main driver of climate change, primarily due to the burning of fossil fuels like coal, oil and gas. Burning fossil fuels generates greenhouse gas emissions that act like a blanket wrapped around the Earth, trapping the sun's heat and raising temperatures. The main greenhouse gases that are causing climate change include carbon dioxide and methane.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Изменение климата относится к долгосрочным изменениям температуры и погодных условий. Такие изменения могут быть естественными, обусловленными изменениями солнечной активности или крупными извержениями вулканов. Но с 1800-х годов деятельность человека стала основной причиной изменения климата, в первую очередь из-за сжигания ископаемых видов топлива, таких как уголь, нефть и газ. Сжигание ископаемого топлива приводит к выбросам парниковых газов, которые подобно одеялу окутывают Землю, задерживая солнечное тепло и повышая температуру. К основным парниковым газам, вызывающим изменение климата, относятся углекислый газ и метан.</p> |
| 559. | <p>The term longevity refers to the capacity to live significantly longer than the typical lifespan for a given species. It's usually understood as the average lifespan achievable under optimal conditions. While some use the term lifespan interchangeably with life expectancy, there is a difference. Lifespan refers to the maximum number of years an individual can potentially live. It represents the upper boundary of age that members of the species can reach under ideal conditions. Life expectancy is the average number of years an individual is expected to live.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Термин «долголетие» относится к способности жить значительно дольше, чем типичная продолжительность жизни для данного вида. Обычно его понимают как среднюю продолжительность жизни, достижимую при оптимальных условиях. Хотя некоторые используют термин «продолжительность жизни» как взаимозаменяемый с ожидаемой продолжительностью жизни, есть разница. Продолжительность жизни – это максимальное количество лет, которое потенциально может прожить особь. Это верхняя граница возраста, которого представители вида могут достичь при идеальных условиях. Ожидаемая продолжительность жизни – это среднее количество лет, которое, как ожидается, проживет особь.</p> |
| 560. | <p>They hiked over mountains and canoed along crashing Arctic rivers. They were guided by a sun that set for only</p> | <p>Ответ: Они преодолевали горы и сплавлялись на каноэ по</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>an hour a night and braced by freezing winds. For 800 miles across the wilderness they trekked, from the Yukon in Canada to remotest Alaska, far above the Arctic Circle. When they finally made it to the log cabins of Arctic Village on Friday, their cries of joy and their dancing and singing for a moment drowned out the deep fear that drove them on their odyssey.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>бурлящим арктическим рекам. Они ориентировались по солнцу, которое заходило всего на час за ночь, и по ледяным ветрам. Они преодолели 800 миль по дикой местности, от Юкона в Канаде до самой отдаленной Аляски, расположенной далеко за Полярным кругом. Когда в пятницу они наконец добрались до бревенчатых хижин Арктик Виллидж, их крики радости, танцы и пение на мгновение заглушили глубокий страх, который гнал их в это путешествие.</p> |
| 561. | <p>China, a country renowned for its impressive economic growth, finds itself at a critical juncture in its economic development. The nation is currently navigating a multifaceted landscape of both opportunities and challenges that will shape its future trajectory. China, a renowned economic powerhouse, stands at a critical juncture in its development journey. Despite its impressive growth in recent decades, the Chinese economy is confronted with a multitude of intricate challenges. These include a deceleration in growth, a mounting debt burden, significant demographic shifts, pressing environmental concerns, escalating global trade tensions, and fierce technological competition.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Китай, страна, известная своим впечатляющим экономическим ростом, находится на критическом этапе своего экономического развития. В настоящее время страна сталкивается с многогранным ландшафтом как возможностей, так и проблем, которые будут определять ее дальнейшую траекторию. Китай, известная экономическая держава, находится на критическом этапе своего развития. Несмотря на впечатляющий рост в последние десятилетия, китайская экономика сталкивается с множеством сложных проблем. К ним относятся замедление экономического роста, растущее долговое бремя, значительные демографические сдвиги, насущные экологические проблемы, обострение напряженности в мировой торговле и жесткая технологическая конкуренция.</p> |

ПК-3 Способностью проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту

Б2.В.01(У) Переводческая практика (английский язык) (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|--|
| Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 562. | <p>Дополните предложение и объясните выбор сказуемого:</p> <p>Obesity ... a chronic metabolic disease of global concern, often associated with Type 2 Diabetes.</p> <p>1) is; 2) is being; 3) has been; 4) has become.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 1, т.к. речь идет об общезвестном факте |
| 563. | <p>Дополните предложение и объясните выбор слова:</p> <p>... we need is change in our dilatory and living habits to raise the chances for longevity.</p> <p>1) That; 2) What; 3) There; 4) May.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, т.к. данное предложение служит примером Cleft Sentence, в данном случае WH-cleft образуются вынесением вопросительного слова What в начало главного предложения. |
| 564. | <p>Дополните предложение и объясните выбор предлога:</p> <p>Sergey Lavrov emphasised the pressing need to halt the armed confrontation ... regular army units and the Rapid Support Forces and to launch a broad-based dialogue for establishing a durable peace in Sudan.</p> <p>1) on; 2) between; 3) among; 4) about.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, т.к. существительно “confrontation” требует после себя использования предлога “between” и в контексте предложения переводится как «противостояние между». |
| 565. | <p>Дополните предложение и объясните выбор слова, и дайте перевод полученного словосочетания:</p> <p>It is a ... conclusion that she will be appointed for this post.</p> <p>1) guaranteed; 2) foregone; 3) foolproof; 4) granted.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, т.к.. словосочетание foregone conclusion является устойчивым и в контексте предложения переводится как «предрешенное решение». |
| 566. | <p>Дополните предложение и объясните выбор слова:</p> <p>The worst thing about air travelling is that even if you are bent on contentedly snoozing the flight away, there are always a million and one ... which will not allow you to do so.</p> <p>1) deterrent;</p> | Ответ: 2, т.к. в контексте предложения необходимо использовать существительное во множественном числе. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>2) deterrents; 3) deter; 4) deterring.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод | | |
| 567. | <p>Ballet is a popular notable art form coming out of Russia. Founded in 1776, the Bolshoi Ballet is a classical ballet company based at the Bolshoi Theatre in Moscow and known throughout the world. The Mariinsky Ballet in Saint Petersburg is another famous ballet company in Russia. Peter Ilyich Tchaikovsky, a 19th-century Russian composer, is world renowned for “Swan Lake” and the “1812 Overture”, among other pieces. There are several museums, including his childhood home, showcasing his personal belongings and musical artifacts.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Балет – популярный и заметный вид искусства, выходящий за пределы России. Основанный в 1776 году балет Большого театра – это классическая балетная труппа, базирующаяся в Большом театре в Москве и известная во всем мире. Балет Мариинского театра в Санкт-Петербурге – еще одна известная балетная труппа в России. Петр Ильич Чайковский, русский композитор XIX века, известен во всем мире благодаря «Лебединому озеру» и «Увертюре 1812 года», среди прочих произведений. В городе есть несколько музеев, в том числе дом, где прошло его детство, где представлены его личные вещи и музыкальные артефакты.</p> |
| 568. | <p>The International Paralympic Committee (IPC) is the international governing body of sports for athletes with a disability. The IPC supervises and coordinates the Paralympic Summer and Winter Games and other multi-disability competitions, of which the most important are World and Regional Championships. It is an international non-profit organisation, formed and run by 161 National Paralympic Committees and four disability-specific international sports federations. The history of the Paralympic movement is relatively new and goes back to 1948, when Sir Ludwig Guttmann introduced the first Stoke Mandeville Games for World War II veterans with spinal cord-related injuries. Later, other disability groups also established their international sports organisations, which arranged various competitions.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Международный паралимпийский комитет (МПК) является международным органом управления спортом для спортсменов с ограниченными возможностями. МПК осуществляет надзор и координацию за проведением летних и зимних Паралимпийских игр и других соревнований с участием людей с ограниченными возможностями, наиболее важными из которых являются чемпионаты мира и региональные первенства. Это международная некоммерческая организация, созданная и управляемая Национальным паралимпийским комитетом и четырьмя международными спортивными федерациями, занимающимися проблемами инвалидов.</p> <p>История</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | паралимпийского движения относительно новая и восходит к 1948 году, когда сэр Людвиг Гуттманн представил первые игры в Сток-Мандевилле для ветеранов Второй мировой войны с травмами спинного мозга. Позже другие группы инвалидов также основали свои международные спортивные организации, которые организовывали различные соревнования. |
| 569. | <p>Joseph Stalin was the General Secretary of the Communist Party and the Soviet Union's sole leader from 1924 until his death in 1953. One of the most controversial and enigmatic figures in Russian history, he is still the subject of fierce discussions and assessments. His introduction of the command principle and five-year plans aimed at boosting the country's economy condemned the country to human losses of immense proportions. The scale of repressions astounds and petrifies, though some believe it was a necessary and inevitable measure under the circumstances. Although an ethnic Georgian himself, he launched massive campaigns on the deportation and eradication of many ethnic groups from the Soviet territory.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Иосиф Сталин был генеральным секретарем Коммунистической партии и единоличным лидером Советского Союза с 1924 года до своей смерти в 1953 году. Одна из самых противоречивых и загадочных фигур в российской истории, он до сих пор является предметом ожесточенных дискуссий и оценок. Введение им командного принципа и пятилетних планов, направленных на подъем экономики страны, обрекло страну на огромные человеческие потери. Масштабы репрессий поражают и ошеломляют, хотя некоторые считают, что в сложившихся обстоятельствах это была необходимая и неизбежная мера. Хотя он сам был этническим грузином, он развернул масштабные кампании по депортации и уничтожению многих этнических групп с советской территории. |
| 570. | <p>Angels & Demons is a 2000 bestselling mystery-thriller novel written by American author Dan Brown and published by Pocket Books and then by Corgi Books. The novel introduces the character Robert Langdon, who recurs as the protagonist of Brown's subsequent novels. Angels & Demons shares many stylistic literary elements with its sequels, such as conspiracies of secret societies, a single-day time frame, and the Catholic Church. Ancient history, architecture, and symbology are also heavily referenced throughout the book. The book contains several ambigrams created by real-life typographer John Langdon. Besides the "Angels & Demons" and "Illuminati" designs, the title of the book</p> | Ответ: «Ангелы и демоны» (Angels & Demons) – детективный триллер, ставший бестселлером 2000 года, написанный американским писателем Дэном Брауном и опубликованный издательствами Pocket Books, а затем Corgi Books. В романе представлен персонаж Роберт Лэнгдон, который становится главным героем последующих романов Брауна. «Ангелы и |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>is also presented as an ambigram on the hardcover book jacket, and on the inside cover of the paperback versions.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>демоны» во многом схожи по стилистике с продолжениями, такими как заговоры тайных обществ, временные рамки на один день и католическая церковь. В книге также много ссылок на древнюю историю, архитектуру и символику. Книга содержит несколько амбиграмм, созданных реальным типографом Джоном Лэнгдоном.</p> |
| 571. | <p>Cancer remains one of the major health concerns of the 21st century. Its occurrence has been increasing with modernization and advancement perhaps due to environmental deterioration and increased exposure to chemicals and radiation. While there's no particular cause of cancer, various risk factors contribute to the genesis of particular kinds of cancer. Tobacco and smoking, obesity, alcoholism, too much sun exposure and radiation are among the common risk factors, while genetics also plays a pivotal role with increased risk among siblings and relatives. Various infections like Hepatitis B virus and Human Papilloma virus are also among the progenitors of cancer.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Рак остается одной из основных проблем здравоохранения в 21 веке. Его распространенность растет с модернизацией и развитием технологий, возможно, из-за ухудшения состояния окружающей среды и повышенного воздействия химических веществ и радиации. Хотя конкретной причины рака не существует, различные факторы риска способствуют возникновению определенных видов рака. Табак и курение, ожирение, алкоголизм, чрезмерное пребывание на солнце и радиация относятся к числу распространенных факторов риска, в то время как генетика также играет ключевую роль в повышении риска среди братьев и сестер и родственников. Различные инфекции, такие как вирус гепатита В и вирус папилломы человека, также являются одними из предвестников рака.</p> |

Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика (10 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 572. | <p>Что из перечисленного относится к вторичным текстам?</p> <p>1) научная статья; 2) монография; 3) реферат; 4) учебник.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> | Ответ: 3 |

| | <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|--|--|--|---|-----------|---|---|---|----------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 573. | <p>Какая из перечисленных особенностей характерна для научного стиля?</p> <p>1) шаблонность построения текста; 2) доказательность выводов; 3) оценочность суждений; 4) субъективность оценок.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 574. | <p>Какая из перечисленных особенностей характерна для языка научной работы?</p> <p>1) преобладание глаголов над существительными; 2) большое количество синонимов; 3) наличие эмоционально-окрашенной лексики; 4) большое количество слов с абстрактным значением.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 575. | <p>В каком лице и числе преимущественно употребляются глаголы в аннотации к научной работе?</p> <p>1) в первом лице единственного числа; 2) во втором лице множественного числа; 3) в третьем лице единственного числа; 4) в первом лице множественного числа.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 576. | <p>Что является ошибкой при написании аннотации научной работы?</p> <p>1) детальное описание выводов, сделанных в работе; 2) обоснование новизны работы; 3) указание аудитории, для которой предназначена работа; 4) краткое описание того, что послужило материалом исследования.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 577. | <p>Соотнесите структурный элемент научной статьи и его содержание.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Структурный элемент</th> <th colspan="3" style="width: 50%;">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Аннотация</td> <td>1</td> <td>Выводы автора на основании критического анализа результатов</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Введение</td> <td>2</td> <td>Краткое отражение предмета, объекта, важных этапов исследования,</td> </tr> </tbody> </table> | Структурный элемент | Содержание | | | A | Аннотация | 1 | Выводы автора на основании критического анализа результатов | B | Введение | 2 | Краткое отражение предмета, объекта, важных этапов исследования, | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">A</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Структурный элемент | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Аннотация | 1 | Выводы автора на основании критического анализа результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Введение | 2 | Краткое отражение предмета, объекта, важных этапов исследования, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | результатов и выводов, обозначение целевой аудитории | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|--------------------------|---|--|--|-------------------------|---|---|--|--------------------------|---|---|--|--|
| B | Основная часть | 3 | Обозначение предмета, цели и задачи исследования, гипотезы, актуальности и степени изученности проблемы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Заключение | 4 | Обоснование использованных методов, описание материала исследования, изложение его результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 578. | <p>Соотнесите наименование метода исследования и его содержание.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод</th> <th colspan="3">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Сравнительно-исторический метод</td> <td>1</td> <td colspan="2">Система приемов и методик анализа, используемая для выявления общего и особенного в сопоставляемых языках и литературах</td> </tr> <tr> <td>Б Сопоставительный метод</td> <td>2</td> <td colspan="2">Система приемов рассмотрения языка с учетом его коммуникативной функции, зависимости от общества</td> </tr> <tr> <td>В Социологический метод</td> <td>3</td> <td colspan="2">Поэтапное исследование типологических и собственно языковых фактов памятника письменности, представленного более чем в одном списке</td> </tr> <tr> <td>Г Текстологический метод</td> <td>4</td> <td colspan="2">Совокупность приемов, позволяющих доказать родство определенных</td> </tr> </tbody> </table> | Метод | Содержание | | | A Сравнительно-исторический метод | 1 | Система приемов и методик анализа, используемая для выявления общего и особенного в сопоставляемых языках и литературах | | Б Сопоставительный метод | 2 | Система приемов рассмотрения языка с учетом его коммуникативной функции, зависимости от общества | | В Социологический метод | 3 | Поэтапное исследование типологических и собственно языковых фактов памятника письменности, представленного более чем в одном списке | | Г Текстологический метод | 4 | Совокупность приемов, позволяющих доказать родство определенных | | Zапишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| Метод | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Сравнительно-исторический метод | 1 | Система приемов и методик анализа, используемая для выявления общего и особенного в сопоставляемых языках и литературах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б Сопоставительный метод | 2 | Система приемов рассмотрения языка с учетом его коммуникативной функции, зависимости от общества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В Социологический метод | 3 | Поэтапное исследование типологических и собственно языковых фактов памятника письменности, представленного более чем в одном списке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г Текстологический метод | 4 | Совокупность приемов, позволяющих доказать родство определенных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | языков и восстановить древнейшие факты их истории | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|---------------------|------------|--|--|------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 579. | <p>Соотнесите название структурного элемента реферата с его содержанием.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Структурный элемент</th> <th colspan="3">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Введение</td> <td>1</td> <td colspan="2">Содержание реферата: теоретические сведения, иллюстрирующие их примеры</td> </tr> <tr> <td>B Раздел</td> <td>2</td> <td colspan="2">Основные положения реферата в целом</td> </tr> <tr> <td>B Выводы к разделу</td> <td>3</td> <td colspan="2">Общие сведения о реферате: тема, цель, задачи, объект, предмет, методы</td> </tr> <tr> <td>Г Заключение</td> <td>4</td> <td colspan="2">Основные положения, краткое содержание структурного элемента реферата</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Структурный элемент | Содержание | | | A Введение | 1 | Содержание реферата: теоретические сведения, иллюстрирующие их примеры | | B Раздел | 2 | Основные положения реферата в целом | | B Выводы к разделу | 3 | Общие сведения о реферате: тема, цель, задачи, объект, предмет, методы | | Г Заключение | 4 | Основные положения, краткое содержание структурного элемента реферата | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| Структурный элемент | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Введение | 1 | Содержание реферата: теоретические сведения, иллюстрирующие их примеры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B Раздел | 2 | Основные положения реферата в целом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B Выводы к разделу | 3 | Общие сведения о реферате: тема, цель, задачи, объект, предмет, методы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г Заключение | 4 | Основные положения, краткое содержание структурного элемента реферата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 580. | <p>Соотнесите структурный элемент аннотации и его пример.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Структурный элемент</th> <th colspan="3">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Обоснование новизны исследования</td> <td>1</td> <td colspan="2">Монография посвящена новой, находящейся в процессе становления области языкознания – лингвистической гендерологии.</td> </tr> <tr> <td>Б Краткое описание содержания работы</td> <td>2</td> <td colspan="2">Впервые в отечественной лингвистике предпринята попытка</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Структурный элемент | Пример | | | A Обоснование новизны исследования | 1 | Монография посвящена новой, находящейся в процессе становления области языкознания – лингвистической гендерологии. | | Б Краткое описание содержания работы | 2 | Впервые в отечественной лингвистике предпринята попытка | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | |
| Структурный элемент | Пример | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Обоснование новизны исследования | 1 | Монография посвящена новой, находящейся в процессе становления области языкознания – лингвистической гендерологии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б Краткое описание содержания работы | 2 | Впервые в отечественной лингвистике предпринята попытка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | системного описания гендерно значимых вопросов языкоznания. | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|------------------|----------------|---|-------|---|------------|---|---|
| | B | Формулировка объекта исследования | 3 | Рассматриваются методологические подходы к изучению пола как культурной репрезентации; освещается история гендерных исследований и их основные направления. | | | | | | | | |
| | Г | Описание аудитории, которой адресована работа | 4 | Издание адресовано специалистам в области гендерных исследований, общего языкоznания, русистики, аспирантам, студентам, а также широкому кругу читателей, интересующихся гендерной проблематикой. | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | |
| 581. | <p>Соотнесите вид библиографии по содержанию приведенных в нем источников и его характеристику.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид библиографии</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Общая</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Отраслевая</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Вид библиографии | Характеристика | A | Общая | B | Отраслевая | | |
| Вид библиографии | Характеристика | | | | | | | | | | | |
| A | Общая | | | | | | | | | | | |
| B | Отраслевая | | | | | | | | | | | |
| | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table> | | | | A | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--------------|---|--|--|
| | | | или то и другое вместе | |
| B | Тематическая | 3 | Отражает научную литературу по определенной отрасли знания или художественную литературу | |
| Г | Персональная | 4 | Отражает научную литературу по всем отраслям знания и художественные произведения | |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 1-3 мин.

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

| | | |
|------|--|-----------------------------------|
| 582. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Наблюдение |
| 583. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по определенным правилам, устанавливающим порядок следования областей и элементов, и предназначенных для идентификации и общей характеристики документа.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Библиографическое описание |
| 584. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью, содержащей существенные черты оригинала.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Моделирование |
| 585. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Абстрагирование |
| 586. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> | Ответ: Гипотеза |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | Время выполнения: 5-10 мин. | |
|--|-----------------------------|--|

ПК-4 Способностью работать с материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы

**Б1.О.38 Аннотирование и реферирование текстов на немецком языке
(10 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|------------------------------|--|---------|---|--------------------------------|---|-----------------|---|--|---|------------------------------|---|---------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 587. | <p>Ordnen Sie die Teile von Redemitteln zu. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Teil I</th> <th></th> <th>Teil II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Zunächst wird das dargestellt,</td> <td>1</td> <td>den Begriff</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Der Autor</td> <td>2</td> <td>dann folgt eine Beschreibung</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Der Autor definiert</td> <td>3</td> <td>verweist auf...</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Der Autor setzt sich</td> <td>4</td> <td>zunächst auseinander</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | Teil I | | Teil II | A | Zunächst wird das dargestellt, | 1 | den Begriff | Б | Der Autor | 2 | dann folgt eine Beschreibung | В | Der Autor definiert | 3 | verweist auf... | Г | Der Autor setzt sich | 4 | zunächst auseinander | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| | Teil I | | Teil II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Zunächst wird das dargestellt, | 1 | den Begriff | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Der Autor | 2 | dann folgt eine Beschreibung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Der Autor definiert | 3 | verweist auf... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Der Autor setzt sich | 4 | zunächst auseinander | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 588. | <p>Ordnen Sie die Teile von Redemitteln zu. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Teil I</th> <th></th> <th>Teil II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Der Autor nennt</td> <td>1</td> <td>dient dem Autor</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Der Autor vertritt</td> <td>2</td> <td>besonders hervor</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Der Autor hebt</td> <td>3</td> <td>folgende Merkmale</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Als Beispiel</td> <td>4</td> <td>die These</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | Teil I | | Teil II | A | Der Autor nennt | 1 | dient dem Autor | Б | Der Autor vertritt | 2 | besonders hervor | В | Der Autor hebt | 3 | folgende Merkmale | Г | Als Beispiel | 4 | die These | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 4 | 2 | 1 |
| | Teil I | | Teil II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Der Autor nennt | 1 | dient dem Autor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Der Autor vertritt | 2 | besonders hervor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Der Autor hebt | 3 | folgende Merkmale | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Als Beispiel | 4 | die These | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 589. | <p>Ordnen Sie die Teile von Redemitteln zu. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Teil I</th> <th></th> <th>Teil II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Der Autor erörtert dies an</td> <td>1</td> <td>eines Beispiels</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Der Autor untermauert seine These anhand</td> <td>2</td> <td>folgendem Beispiel</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Der Autor führt</td> <td>3</td> <td>folgendes Beispiel</td> </tr> </tbody> </table> | | Teil I | | Teil II | A | Der Autor erörtert dies an | 1 | eines Beispiels | Б | Der Autor untermauert seine These anhand | 2 | folgendem Beispiel | В | Der Autor führt | 3 | folgendes Beispiel | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 | | | | |
| | Teil I | | Teil II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Der Autor erörtert dies an | 1 | eines Beispiels | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Der Autor untermauert seine These anhand | 2 | folgendem Beispiel | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Der Autor führt | 3 | folgendes Beispiel | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | an | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|----|--|--|---------|--|-------------|--|---|---------|---|--|--|---|----------|---|---|--|---|---------|---|--|--|---|-------|---|---|--|
| Г | Zusammenfassend lässt sich | 4 | sagen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 590. | <p>Совместите понятие и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Понятие</th> <th></th> <th>Определение</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Реферат</td> <td>1</td> <td>текст, получаемый в результате конспектирования, то есть передачи содержания текста в несколько более краткой и удобной для пользователя форме с соблюдением последовательности изложения сведений в исходном тексте</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Конспект</td> <td>2</td> <td>текст, получаемый в результате изложения содержания текста, созданного на одном языке, в виде вторичного текста на другом языке с соблюдением тождества смысла и особенностей изложения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Перевод</td> <td>3</td> <td>текст, получаемый в результате выявления основных элементов содержания текста и выражения их в виде относительно краткого вторичного текста, позволяющего установить, что именно говорится в исходном тексте</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Клише</td> <td>4</td> <td>речевой стереотип, готовый оборот, используемый в качестве легко воспроизводимого</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | Понятие | | Определение | | A | Реферат | 1 | текст, получаемый в результате конспектирования, то есть передачи содержания текста в несколько более краткой и удобной для пользователя форме с соблюдением последовательности изложения сведений в исходном тексте | | Б | Конспект | 2 | текст, получаемый в результате изложения содержания текста, созданного на одном языке, в виде вторичного текста на другом языке с соблюдением тождества смысла и особенностей изложения | | В | Перевод | 3 | текст, получаемый в результате выявления основных элементов содержания текста и выражения их в виде относительно краткого вторичного текста, позволяющего установить, что именно говорится в исходном тексте | | Г | Клише | 4 | речевой стереотип, готовый оборот, используемый в качестве легко воспроизводимого | |
| | Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Реферат | 1 | текст, получаемый в результате конспектирования, то есть передачи содержания текста в несколько более краткой и удобной для пользователя форме с соблюдением последовательности изложения сведений в исходном тексте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Конспект | 2 | текст, получаемый в результате изложения содержания текста, созданного на одном языке, в виде вторичного текста на другом языке с соблюдением тождества смысла и особенностей изложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Перевод | 3 | текст, получаемый в результате выявления основных элементов содержания текста и выражения их в виде относительно краткого вторичного текста, позволяющего установить, что именно говорится в исходном тексте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Клише | 4 | речевой стереотип, готовый оборот, используемый в качестве легко воспроизводимого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | в определенных условиях и контекстах стандарта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|----------|--|--|---|---------------------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 591. Установите соответствие между структурными элементами аннотации и их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Элемент аннотации</th> <th colspan="3">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Актуальность исследования</td> <td>1</td> <td>Описание методов, подходов или теоретической базы, использованных автором</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Цель статьи</td> <td>2</td> <td>Возможность применения результатов в профессиональной или образовательной сфере</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>Практическая значимость</td> <td>3</td> <td>Обоснование важности темы, ее востребованность в науке и практике</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Методология</td> <td>4</td> <td>Основная задача, которую решает автор в статье</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Элемент аннотации | Описание | | | A | Актуальность исследования | 1 | Описание методов, подходов или теоретической базы, использованных автором | B | Цель статьи | 2 | Возможность применения результатов в профессиональной или образовательной сфере | V | Практическая значимость | 3 | Обоснование важности темы, ее востребованность в науке и практике | Г | Методология | 4 | Основная задача, которую решает автор в статье | <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 4 | 2 | 1 |
| Элемент аннотации | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Актуальность исследования | 1 | Описание методов, подходов или теоретической базы, использованных автором | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Цель статьи | 2 | Возможность применения результатов в профессиональной или образовательной сфере | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V | Практическая значимость | 3 | Обоснование важности темы, ее востребованность в науке и практике | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Методология | 4 | Основная задача, которую решает автор в статье | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.39 Аннотирование и рефериование текстов на английском языке (9 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 592. | <p>Что является принципиальной основой для компрессии информации?</p> <p>1) наличие сложных грамматических конструкций; 2) избыточность языка; 3) отсутствие однозначного соответствия между содержанием мысли и формой речевого произведения, выражающего эту мысль; 4) наличие авторских окказионализмов и витиеватых выражений.</p> | Ответ: 1 |

| | | |
|------|---|----------|
| | <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
| 593. | <p>Какой документ получается в результате выявления основных характеристик источника информации (автор, название, язык и место создания, объем), позволяющих отличить и найти данный документ?</p> <p>1) конспект; 2) библиографическое описание; 3) резюме; 4) аннотация.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 594. | <p>Какие источники переработки научно-технической информации имеют первостепенное значение?</p> <p>1) библиографические описания, аннотации и рефераты; 2) каталоги и рекламные проспекты; 3) газеты и инструкции; 4) статьи.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 595. | <p>Как называется документ, полученный в результате индексирования, то есть выявления основного тематического содержания текста и выражения его в виде набора ключевых слов?</p> <p>1) поисковая аннотация; 2) реферат; 3) резюме; 4) абстракт.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 596. | <p>В чем заключается сущность аннотирования и рефериования?</p> <p>1) в максимальном увеличении объема текста за счет использования несущественных деталей; 2) в максимальном усложнении грамматической структуры за счет применения причастных оборотов и герундиальных конструкций; 3) в максимальном сокращении объема источника информации при существенном сохранении его основного содержания; 4) в максимальном искажении смысла при существенном сохранении его формы.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |

Б2.О.02(П) Переводческая практика (английский язык) (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |

| | | |
|------|---|---|
| 597. | <p>Дополните предложение и объясните выбор слова: The pollutant gasses or acid rain can fall directly onto the freshwater, increasing its acidity, or they can cause damaging substances ... into the water from the surrounding land.</p> <p>1) to be washed; 2) washed; 3) will wash; 4) is washing.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 1, т.к. используется Present Infinitive Passive “be used” потому как действие совершается над предметом</p> |
| 598. | <p>Дополните предложение и объясните конструкцию с глаголом: Even if the government allowed them to use dollar, the situation ... unsustainable.</p> <p>1) have become; 2) would become; 3) will become; 4) become.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, т.к. во второй части условных предложений первого типа используется “would + bare infinitive”</p> |
| 599. | <p>Дополните предложение и объясните выбор слова: This program ... intend to develop long term, regional plans through the participation of all sectors.</p> <p>1) has; 2) does; 3) can; 4) could.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, т.к. глагол “does” выполняет функцию усиления</p> |
| 600. | <p>Дополните предложение и объясните выбор прилагательного: The world over more and more people ... their household rubbish day by day.</p> <p>1) have recycled; 2) recycle; 3) are recycling; 4) will recycle.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 3, т.к. Present Continuous используется если речь идет о процессах, изменяющихся и развивающихся ситуациях.</p> |
| 601. | <p>Дополните предложение и объясните выбор сказуемого: As long as I have known him, he ... one and the same sweater.</p> <p>1) has worn; 2) has been wearing; 3) wearing; 4) had worn.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 1, т.к. если два состояния являются паралельными в течение какого-то времени используются две перфектные конструкции.</p> |

Б2.В.01(У) Переводческая практика (английский язык) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 602. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – сочетание творческого подхода к переводу со строгим отношением к передаче содержательной стороны исходного текста, его особенностей, исключающих переводческий произвол.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Мотивированность переводческих трансформаций. |
| 603. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – языковое окружение данной единицы, выходящее за рамки предложения, то есть совокупность языковых единиц в смежных предложениях.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Широкий контекст. |
| 604. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – условное описание ряда мыслительных операций, выполняя которые переводчик может осуществить перевод всего оригинала или его части.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Модель перевода |
| 605. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – нерегулярный, исключительный способ перевода единицы оригинала, пригодный лишь для данного контекста.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Окказиональное соответствие. |
| 606. | <p>Заполните пропуск.</p> <p>... – способность совокупность умений переводчика по осуществлению переводческого анализа коммуникативной ситуации и текста, выбору наиболее подходящей стратегии перевода и методов её реализации.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Стратегическая переводческая компетенция. |

Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика (10 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|--|
| Инструкция. Составьте библиографическое описание издания по приведенным данным | | |
| 607. | <p>Данные об издании: Автор: Новиков А.М. Название: Методология научного исследования Тип: учебное пособие</p> | Ответ: Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков. – М. : |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>Город: Москва Издательство: Либроком Год издания: 2010 Количество страниц: 280</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Либроком, 2010. – 280 с. |
| 608. | <p>Данные об издании: Автор: Зорина Е.М. Название: Деловой иностранный язык – написание статьи в международном формате Город: Санкт-Петербург Издательство: Лань Год издания: 2022 Количество страниц: 108</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Зорина, Е. М. Деловой иностранный язык – написание статьи в международном формате / Е. М. Зорина. – СПб. : Лань, 2022. – 108 с. |
| 609. | <p>Данные об издании: Автор: Третьякова М.Ф. Название: Лексикология английского языка Тип: учебно-методическое пособие Город: Комсомольск-на-Амуре Издательство: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет Год издания: 2012 Количество страниц: 59</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Третьякова, М. Ф. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / М. Ф. Третьякова – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – 59 с. |
| 610. | <p>Данные об издании: Автор: Рябцева Н. К. Название: Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа Язык: английский Город: Москва Издательство: Наука Год издания: 2002 Количество страниц: 983</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) / Н. К. Рябцева. – М.: Наука, 2002. – 983 с. |
| 611. | <p>Данные об издании: Автор: Адорно Т. В. Название: К логике социальных наук Журнал: Вопросы философии Год выпуска: 1992 Номер журнала: 10 Страницы: 76–86</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Адорно, Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. – 1992. – №10. – С. 76–86. |

9. Ключи к оцениванию

| Номер задания | Верный ответ | Критерии |
|----------------------|---|--|
| 1. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 2. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 3. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 4. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 5. | 234 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 6. | А4Б3В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 7. | А4Б1В3Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 8. | А4Б3В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 9. | А4Б3В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 10. | А2Б4В3Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 11. | 3, т.к. это систематическая европейская средневековая философия, которая сосредоточила своё внимание на систематизации и интерпретации текстов, преимущественно религиозных, с использованием формальной логики | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 12. | 2, т.к. в античной философии человек часто рассматривался как микрокосмос, то есть | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но |

| | | |
|-----|---|--|
| | малый мир, который отражает и является частью большого мира (макрокосмоса) | отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 13. | 2, т.к. в новоевропейской философии XVII–XVIII веков появились механистические представления о человеке, поскольку в этот период развивались естественные науки и механика | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 14. | 1, т.к. философия Артура Шопенгауэра относится к волонтаризму, так как центральное место в его системе занимает понятие воли как иррациональной движущей силы, лежащей в основе всего сущего | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 15. | 3, т.к. русская философия отличается глубоким интересом к человеку, его душе, духовности и нравственным исканиям. Она часто ставит в центр внимания вопросы о смысле жизни, свободе воли, добре и зле, что отражает её антропологический характер | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 16. | Материализм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 17. | Социальная философия | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 18. | Самосознание | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 19. | Позитивизм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 20. | Экзистенциализм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 21. | Автор призывает к активной деятельности, а не «созерцанию», потому что, когда человек действует, стремится к выполнению своих | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные |

| | | |
|-----|--|--|
| | обязанностей и реализации своих целей, он сталкивается с различными ситуациями и вызовами, которые раскрывают его характер, способности и ценности. | незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 22. | Общество, природа и человек неразрывно взаимосвязаны. Это было признано великим древнегреческим ученым Аристотелем. Именно он является автором самого большого научного наследия эпохи античности. В своих трудах Аристотель доказывает зависимость человека не только от природных условий существования, но и от влияния социальных факторов. Доказательством этого взаимовлияния является разработка Аристотелем классификации типов общественного устройства и стремление выявить самую правильную форму государственного правления. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 23. | Четыре благородные истины, которые заключаются в следующем: 1) Жизнь сопровождается страданием. 2) Причина страдания – жажда и желания. 3) Прекращение страдания возможно через преодоление жажды и достижение нирваны. 4) Существует путь к прекращению страдания – восьмеричный путь. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 24. | 1) «В человеке сначала плоть, а потом дух» – это высказывание можно отнести к материализму, так как приоритет отдается материальному (плоти) перед идеальным (духом). 2) «Наши восприятия суть, наши единственные объекты» – это высказывание относится к субъективному идеализму, поскольку утверждается, что единственным источником знания и реальности являются восприятия субъекта. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 25. | Утверждение о том, что мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут, отражает идею влияния окружающей среды и общественных факторов на формирование философских идей и концепций. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 26. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 27. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 28. | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 29. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 30. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 31. | A4Б2В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 32. | A2Б4В3Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 33. | A4Б3В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 34. | A2Б1В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 35. | A3Б4В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 36. | 1, т.к. это необходимо для понимания того, что уже написано другими авторами, чтобы избежать повторения чужих выводов | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 37. | 2, т.к. проблема – это то, что еще не изучено, только в рамках неизученного имеет смысл формулировать тему | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 38. | 4, т.к. во введении содержатся основные сведения о работе: цель, методы и материал исследования, описывается структура работы | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 39. | 3, т.к. в основной части содержание излагается развернуто, а аннотация и введение лишь обозначают его, не раскрывая | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 40. | 1, т.к. этот метод может быть использован в любой науке, остальные методы характерны для филологических исследований | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 41. | Анализ | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 42. | Наблюдение | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 43. | Эксперимент | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 44. | Моделирование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 45. | Абстрагирование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 46. | Объект и предмет исследования перепутаны. Объект – более широкая область (творчество Достоевского). Предмет – конкретный аспект объекта (образ Петербурга). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 47. | Во время устного выступления нельзя произносить инициалы. Необходимо называть фамилию, имя и отчество ученых полностью. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 48. | Задачи исследования сформулированы с | Ответ полностью соответствует |

| | | |
|-----|--|--|
| | использованием разных конструкций (инфinitив глагола, отглагольное существительное). Задачи должны быть сформулированы единообразно. | эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 49. | В завершающей части доклада характеризуется работа докладчика. В качестве выводов следует приводить конкретные положения работы, краткое содержание изложенного в ней материала. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 50. | Слайд перегружен текстом, содержит сложные для быстрого восприятия предложения с большим количеством однородных членов. Содержание доклада следует приводить на слайде тезисно. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 51. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 52. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 53. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 54. | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 55. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 56. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 57. | 3, т.к. только данная форма глагола может стоять после глагола “suggest” | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 58. | 2, т.к. только данная форма глагола может стоять после глагола “need” | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но |

| | | |
|-----|--|--|
| | | верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 59. | 2, т.к. данный вариант является превосходной степенью сравнения прилагательных | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 60. | 2, т.к. действие выражает инструкцию | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 61. | 1, т.к. наречие “yesterday” является маркером времени для Past Simple | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 62. | 3, т.к. только данное относительное местоимение подходит для описания людей | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 63. | 1, т.к. действие началось в прошлом и продолжается до нынешнего момента | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 64. | 3, т.к. только данное относительное | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|-----|--|---|
| | местоимение подходит для места | Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 65. | Глаголы состояния | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 66. | Present Perfect | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 67. | Must | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 68. | Present Simple | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 69. | Present Continuous | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 70. | By | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 71. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 72. | 3241 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 73. | 2413 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 74. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 75. | 1432 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 76. | Необходимо изучить информацию о компании, продумать ответы на типичные вопросы, подготовить вопросы работодателю, выбрать подходящий стиль одежды. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 77. | Адаптация резюме позволяет выделить | Ответ полностью соответствует |

| | | |
|-----|--|--|
| | наиболее значимые для данной вакансии навыки и опыт, что повышает шансы на привлечение внимания работодателя. | эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 78. | Необходимо заполнить профиль, указать ключевые навыки, добавить рекомендации (при наличии), следить за вакансиями и рейтингом своей анкеты. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 79. | Недостаточная подготовка, отсутствие вопросов работодателю, невнимательность к деталям, излишняя нервозность. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 80. | Необходимо определить цели, проанализировать свои навыки, изучить рынок труда, разработать стратегию развития и развивать свои навыки. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 81. | Слово – это основная единица языка и речи, которая служит для называния предметов, признаков, действий, количества, а также отношений между ними (служебные слова). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 82. | Синонимы – это слова одной и той же части речи, которые произносятся и пишутся по-разному, но имеют одинаковое или близкое лексическое значение. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 83. | Книжным стилем не является разговорный стиль. Основная форма существования разговорного стиля – это устная, используемая в беседах. Основными признаками разговорного стиля принято считать неофициальность, использование мимики и жестов, эмоциональность, которые не применяются или частично применимы в книжных стилях. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|---|--|
| 84. | Омонимы – это слова, которые совпадают по звучанию и написанию, но при этом различны по значению. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 85. | Паронимы – это однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, но отличаются (более или менее существенно) по значению. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 86. | Антонимы – это различные по звучанию слова одной и той же части речи, имеющие прямо противоположные значения. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 87. | Нет | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 88. | Arrive, don't forget | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 89. | Fungi | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 90. | Yours | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 91. | Is, melts | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 92. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 93. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 94. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 95. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 96. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 97. | 1423 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|----------|---|
| 110. | 4312 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 111. | А2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 112. | А2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 113. | 4312 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 114. | 1324 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 115. | А3Б2В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 116. | А3Б2В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 117. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 118. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 119. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 120. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 121. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 122. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 123. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 124. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|----------|--|
| 125. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 126. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 127. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 128. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 129. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 130. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 131. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 132. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 133. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 134. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 135. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 136. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 137. | А2Б4В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 138. | А4Б1В3Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 139. | А3Б1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 140. | А4Б1В3Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 141. | A2Б4В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 142. | 3412 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 143. | 4213 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 144. | 1324 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 145. | <p>Солнце – этот исполнительный слуга – едва только взошло и озарило утро тринадцатого мая тысяча восемьсот двадцать седьмого года, когда мистер Сэмюэл Пиквик наподобие другого солнца воспрянул ото сна, открыл окно в комнате и воззрился на мир, распластертым внизу. Госуэлл-стрит лежала у ног его, Госуэлл-стрит протянулась направо, теряясь вдали, Госуэлл-стрит простиралась налево, и противоположная сторона Госуэллстрит была перед ним. «Таковы, – размышлял мистер Пиквик, – и узкие горизонты мыслителей, которые довольствуются изучением того, что находится перед ними, и не заботятся о том, чтобы проникнуть в глубь вещей к скрытой там истине.»</p> | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 146. | <p>Когда Дориан проснулся, было далеко за полдень. Его слуга уже несколько раз на чипочках входил в спальню – посмотреть, не зашевелился ли молодой хозяин, и удивлялся тому, что он сегодня спит так долго. Наконец из спальни раздался звонок, и Виктор, бесшумно ступая, вошел туда с чашкой чаю и целой пачкой писем на подносе старого севрского фарфора, развинул зеленые шелковые портьеры на блестящей синей подкладке, закрывавшие три высоких окна.</p> | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 147. | <p>Закон Джунглей, никогда не приказывающий чего-либо беспричинно, позволяет зверям есть человека, только когда зверь убивает его, желая показать своим детям, как это надо делать, но тогда он должен охотиться вне мест охоты своей стаи или племени. Настоящая причина этого состоит в том, что вслед за убийством человека, рано или поздно, являются белые на слонах и с ружьями и сотни коричневых людей с гонгами, ракетами и факелами. И все в джунглях страдают.</p> | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 148. | 3412 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 149. | 4213 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 150. | 1324 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 151. | <p>Дождь как из ведра. Со всех сторон отчаянный рев автомобильных сирен. Прохожие бегут к рынку и к церкви св. Павла, под портиком которой уже укрылось несколько человек, в том числе пожилая дама с дочерью, обе в вечерних туалетах. Все с досадой всматриваются в потоки дождя, и только один человек, стоящий спиной к остальным, по-видимому, совершенно поглощен какими-то отметками, которые он делает в записной книжке. Часы бьют четверть двенадцатого.</p> | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 152. | <p>Прием был устроен в честь помолвки мисс Джун Форсайт – внучки старого Джолиона – с мистером Филиппом Босини. Вся семья собралась здесь, блестя белыми перчатками, светло-желтыми жилетами, перьями и платьями; приехала даже тетя Энн, которая редко оставляла теперь уголок зеленой гостиной своего брата Тимоти, где она проводила целые дни за книгой и вязанием, под сенью крашеного ковыля в голубой вазе, окруженная портретами трех поколений Форсайтов. Даже тетя Энн была здесь: негнущийся стан и спокойное достоинство ее старческого лица воплощали в себе непоколебимый дух собственничества, свойственный всей семье.</p> | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 153. | <p>Скоро время ложиться, а завтра, когда они проснутся, уже будет видна земля. Доктор Макфейл закурил трубку и, опираясь на поручни, стал искать среди созвездий Южный Крест. После двух лет на фронте и раны, которая заживала дольше, чем следовало бы, он был рад поселиться на год в Тихой Апии, и путешествие уже принесло ему заметную пользу.</p> | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 154. | 3412 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 155. | 4213 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| 156. | 2143 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 157. | <p>Но все это было много лет назад, и дон Калисто, презрев мир, который больше ничего не мог ему предложить, уже четверть века жил отшельником в своем родном городе Эсихе. Я собрался побывать там (я как раз приехал недели на две в Севилью) не ради Санта Аны, просто это прелестный андалусский городок, милый мне и со многим для меня связанный, и, узнав о моем намерении, Диего Торре предложил представить меня поэту. По-видимому, дон Калисто изредка позволял писателям младшего поколения навещать его и порой в беседах с ними проявлял тот же пыл, что зажигал слушателей в славные дни его расцвета.</p> | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 158. | <p>Впрочем, есть люди, которые добавляют в кофе соль. Они говорят, что это придает особый привкус, необычный и чарующий аромат. Точно так же есть места, окруженные ореолом романтики, взглянув на которые мы испытываем неизбежное разочарование, но это придает им своеобразную пикантность. Вы ожидали увидеть нечто прекрасное, а сложившееся у вас впечатление неизмеримо более сложно, чем может дать простое созерцание красоты. Это подобно слабостям великих людей, которые делают их менее замечательными, но зато более интересными.</p> | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 159. | <p>Миссис Форестьеर была очень милой женщиной. Обычно так отзываются о женщинах добродушные люди, когда им нечего сказать о ней, и это следует понимать как сдержанную похвалу. Я имею в виду несколько другое. Миссис Форестьеर не была ни очаровательной, ни красивой, ни умной: напротив, она была нелепой, невзрачной и глупой; однако чем больше вы узнавали ее, тем больше она вам нравилась, но если спросить почему, вам оставалось лишь повторить, что это очень милая женщина.</p> | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 160. | Аллегория | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 161. | Средневековье | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 162. | Метафора | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 163. | Интерпретация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| 164. | Эпистолярный роман | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 165. | Рыцарская литература | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 166. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 167. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 168. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 169. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 170. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 171. | 1 т.к., внутренние факторы включают личные установки (перфекционизм) и физическое состояние (недосып). Внешние факторы (шум, совещания) не относятся к внутренним | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 172. | 2 т.к., Тайм-менеджмент (метод «помидора») помогает структурировать работу и снизить нагрузку. Увеличение часов работы или изоляция усугубят стресс | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 173. | 2, т.к. открытая коммуникация и поиск компромисса на основе общих целей – ключевой метод управления конфликтами | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 174. | 2, т.к. противоречие между финансовыми интересами компаний и этическими/экологическими нормами | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но |

| | | |
|------|---|--|
| | | верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 175. | 2 т.к., открытый диалог и поиск компромисса соответствуют этическим стандартам и снижают риски для репутации | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 176. | - Самореализация – осуществление своего человеческого назначения, призыва; - гибкий график – позволяет совмещать работу с личной жизнью; - коллегиальность – важно, чтобы в коллективе были доверительные отношения. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 177. | - Интерес к деятельности – нравится работать над творческими проектами; - признание заслуг – руководитель отмечает, как лучшего сотрудника; - перспективы роста – продвижение по карьере. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 178. | - Эмоциональное истощение – состояние, когда человек чувствует опустошенность из-за постоянной эмоциональной нагрузки. - деперсонализация – появление циничного отношения к работе и коллегам, эмоциональное отстранение. - снижение профессиональной эффективности – ощущение собственной бесполезности и падение качества работы. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 179. | Три метода для улучшения коммуникации: - активное слушание. - регулярная обратная связь; - управление конфликтами через компромисс. Компромисс снижает напряжение и сохраняет продуктивность команды (принцип win-win в психологии конфликтов). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 180. | Слово «характер» переводится как «отпечаток», «чекан», «черта», «признак», «особенность». Слова «чекан» или «печать» в отношении характера имеют довольно существенное значение – это говорит о том, что характер – накладывает отпечаток на все поступки, мысли и чувства человека и формируется в процессе социализации | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|----------------|---|
| | личности. | |
| 181. | A2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 182. | A3Б1В2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 183. | A4Б1В2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 184. | A1Б3В2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 185. | A2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 186. | Собеседование. | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 187. | Резюме. | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 188. | Занятость. | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 189. | Работодатель. | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 190. | Саморазвитие. | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 191. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 192. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 193. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 194. | 4231 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 195. | 3241 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 196. | A4Б1В2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 197. | A3Б1В2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 198. | A2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 199. | 2, т.к. смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в совершенствовании природных, физических свойств людей. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 200. | 1, т.к. быстрота в физической культуре – это способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 201. | Физическое воспитание | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 202. | Спорт | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 203. | Двигательная реабилитация – это целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 204. | Физическая подготовка – это вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 205. | Физическое развитие – это процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 206. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 207. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 208. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 209. | 1324 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 210. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 211. | А2Б4В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 212. | А2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 213. | А3Б4В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 214. | 2, т.к. простейший комплекс общих развивающих упражнений начинается с упражнения типа подтягивания | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 215. | 12, т.к. эти упражнения являются комплексом упражнений на развитие мышц туловища (спины и брюшного пресса) | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует |

| | | |
|------|--|--|
| | | обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 216. | ЗОЖ (здоровый образ жизни) | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 217. | Культура здоровья и безопасного образа жизни | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 218. | Двигательная рекреация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 219. | Физические упражнения – это процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 220. | ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка) – это подсистема физического воспитания, наилучшим образом обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности (содержание понятия). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 221. | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 222. | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 223. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 224. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 225. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 226. | Огнетушитель | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 227. | Цунами | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| 228. | Эвакуация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 229. | Пандемия | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 230. | Сель | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 231. | В данной ситуации необходимо: – попытаться блокировать дверь мебелью и другими подручными средствами; – постараться вызвать полицию; криками и шумом привлечь внимание соседей и прохожих. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 232. | Чтобы избежать негативных последствий при работе на компьютере следует выполнять следующие правила: – строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели; – использовать при работе специальные защитные экраны; размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции; постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходя медицинские осмотры. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 233. | Бинты стерильные (узкие и широкие), бактерицидный и обычный лейкопластырь, термометр, жгут резиновый, ножницы, пинцет, пипетка, вата стерильная, йодная настойка, спирт медицинский, марганцовка, перекись водорода, раствор бриллиантовой зелени, набор жаропонижающих, болеутоляющих и применяемых при пищевых отравлениях лекарственных препаратов с описанием их дозировки и способов их применения. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 234. | В данной ситуации следует придерживаться следующих правил поведения: – ни в коем случае нельзя входить в квартиру; – необходимо позвонить в дверь к соседям и попросить их вызвать полицию; – следует сообщить родителям о случившемся; до приезда полиции лучше находиться в квартире соседей, либо выйти на улицу. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 235. | Быть наблюдательными и бдительными. Необходимо: – проверять наличие предметов и людей, посторонних в подъезде дома, дворе, улицы; – обращать внимания на поведение окружающих, наличие бесхозных и не | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|---|---|
| | соответствующих обстановке предметов; наводить порядок в собственном доме: проверять закрытия подвалов, чердаков и технических зданий. | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 236. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 237. | 2431 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 238. | 3124 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 239. | 1432 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 240. | 3142 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 241. | А3Б4В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 242. | А2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 243. | А2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 244. | А3Б4В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 245. | А4Б3В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 246. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 247. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 248. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 249. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 250. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 251. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 252. | 3142 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 253. | 1342 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 254. | 3241 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 255. | 2413 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 256. | 4, т.к. агглютинация в психологии – это создание нового образа воображения посредством слияния, объединения, синтеза нескольких образов в единое целое. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 257. | 4, т.к. первоначально этот термин определялся как состояние изнеможения, истощения с ощущением собственной бесполезности. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 258. | 2, т.к. рационализация – это попытка оправдать свои неудачи логичными, но ложными объяснениями, чтобы снизить тревогу. В примере человек заменяет реальную причину (недостаток подготовки) на удобное оправдание («преподаватель несправедлив»). | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное |

| | | |
|------|--|---|
| | | обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 259. | <p>т.к. безусловный стимул – это естественный раздражитель, вызывающий врожденную реакцию (например, пища провоцирует слюноотделение).</p> <p>Звук колокольчика (1) – условный стимул, так как реакция на него выработана.</p> <p>Слюноотделение на колокольчик (3) и пищу (4) – это реакции, а не стимулы.</p> | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 260. | <p>1, т.к. когнитивный диссонанс – это дискомфорт из-за противоречия между действиями и убеждениями (знает о вреде, но курит).</p> <p>Конформность (2) – изменение поведения под давлением группы.</p> <p>Подтверждающее смещение (3) – поиск информации, подтверждающей свою точку зрения.</p> | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 261. | Психология | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 262. | Адаптация | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 263. | Монологическая речь | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 264. | Истощение | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 265. | Супер-Эго | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 266. | <p>Согласно теории Херцберга:</p> <p>Гигиенические факторы (внешние условия, которые предотвращают неудовлетворенность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - удобное расписание: если пары начинаются слишком рано или поздно, это вызывает раздражение, но их оптимизация не повышает мотивацию, а лишь убирает дискомфорт. - доступ к материалам: отсутствие учебников или онлайн-курсов мешает учебе, но их наличие воспринимается как норма. <p>Мотиваторы (внутренние факторы, стимулирующие рост):</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к предмету: изучение темы, которая нравится (например, дизайн), вдохновляет углубляться в материал и работать сверх программы. - достижение целей: успешная сдача сложного экзамена дает чувство гордости и желание | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | брать более амбициозные задачи. | |
| 267. | Высказывание Б. Г. Ананьева о том, что деятельность – это совокупность видовых форм активности человека, играющих ведущую роль в онтогенезе, объясняется тем, что на психологическом уровне деятельность – это единица жизни, активность, опосредованная психическим отражением (образом), побуждаемая потребностями и мотивами и ориентирующая человека в предметном мире. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 268. | – Внутренняя мотивация: изучение английского из-за интереса. Результат – быстрое усвоение – языка; – внешняя мотивация: подготовка к проекту ради премии. Результат – высокая скорость работы, но стресс и меньшая креативность. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 269. | Если студент за неделю до экзамена понимает, что не успевает подготовиться: – физиологические реакции: бессонница, усталость; – эмоциональные: паника, чувство вины. Копинг-стратегии: – составление графика подготовки – снижает хаос, создает ощущение контроля; – дыхательные упражнения – уменьшают физическое напряжение и тревогу. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 270. | Физиологические потребности (еда, жильё) и безопасность (стабильная работа) у меня удовлетворены. Социальные потребности (друзья, семья) частично: мало времени на общение из-за учебы. Не хватает самореализации: я учусь на экономиста, но мечтаю о творчестве. Неудовлетворенность в творчестве вызывает апатию: даже при успехах в учебе нет ощущения «полноты жизни». Возможно, стоит найти хобби, чтобы закрыть эту потребность. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 271. | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 272. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 273. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 274. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 275. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 276. | 2143 | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|------|----------------|---|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 277. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 278. | 3241 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 279. | 1324 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 280. | 2341 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 281. | А2Б4В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 282. | А4Б3В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 283. | А4Б3В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 284. | А3Б1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 285. | А12Б34 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 286. | А. Смит | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 287. | Микроэкономика | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 288. | Инфляция | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 289. | Макроэкономика | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|---|
| 290. | Безработица | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 291. | <p>Закон Гречесма выделяет существование «хороших» и «плохих» денег. Под «хорошими» подразумеваются деньги из того металла, рыночная стоимость которого была выше официально зафиксированной цены металла и постоянно повышалась. «Плохими» деньгами считались деньги из металла, рыночная стоимость которого была ниже официальной цены металла и к тому же постоянно снижалась. Причина, по которой более дешевые деньги всегда одерживают верх, заключается в том, что выбор пользования теми и другими деньгами остается главным образом за тем, кто платит их в обмене, а не за тем, кто получает. Если кому-либо предстоит выбор платить свои долги теми или другими деньгами, мотивы бережливости заставят его выбрать наиболее дешевые.</p> | |
| 292. | <p>Для определения цены рыночного равновесия (P_E) необходимо приравнять математическое выражение зависимости количества спроса и количества предложения от цены: $Q_E=Q_s \Rightarrow 200-4P=6P-100 \Rightarrow 10P=300 \Rightarrow P=30$.</p> <p>Для определения равновесного количества (Q_E) подставим полученную цену равновесия в одну из формул:</p> $Q_E=200-4 \cdot 30=80.$ <p>Ответ: $P_E=30$; $Q_E=80$.</p> | |
| 293. | <p>Общая полезность (TU_n) рассчитывается как сумма предельных полезностей (MU_n) единиц товара. Следовательно, общая полезность четырёх яблок определяется по формуле:</p> $TU_4=MU_1+MU_2+MU_3+MU_4=10+8+6+4=28 \text{ (ютилей).}$ | |
| 294. | <p>Под сбережениями обычно понимают низкорисковые вложения средств, где цель получения дохода занимает подчиненное положение по сравнению с целью обеспечения сохранности. Инвестиции, наоборот, – это вложения с целью получения средств или высокой доходности, которая важнее, чем цель обеспечения сохранности, со средним или высоким уровнем риска и на достаточно длительный срок. Цели осуществления сбережений могут быть различными, но должны укладываться в понимание экономической сущности сбережений.</p> | |
| 295. | <p>Основная причина покупки акций – надежда на рост их стоимости, который может быть вызван тем, что компания развивается и растет, и даже если она не платит дивиденды, то</p> | |

| | | |
|------|--|--|
| | ценность доли каждого акционера увеличивается. | |
| 296. | 14 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 297. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 298. | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 299. | 14 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 300. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 301. | А4Б3В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 302. | А2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 303. | А3Б2В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 304. | А2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 305. | А4Б3В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 306. | 3, т.к. формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению относится к профилактике антикоррупционного поведения | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 307. | 2, т.к. именно Президентом Российской Федерации определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; |

| | | |
|------|--|---|
| | | Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 308. | 4, т.к. граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства выступают субъектами коррупционных правонарушений | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 309. | 2, т.к. только по решению суда, физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 310. | 4, т.к. использование служебного положения в целях получения личной выгоды является формой проявления коррупции | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 311. | Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах: 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 2) законность; 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 312. | <p>В Российской Федерации установлена юридическая ответственность за совершение коррупционных правонарушений, которая включает в себя уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность для физических лиц, а также административную и гражданско-правовую ответственность для юридических лиц.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 313. | <p>К числу первых мер профилактики коррупции Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ относит формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, которое направлено на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содействие укреплению доверия граждан к правоохранительным органам; 2) активизация поддержки гражданами деятельности государства по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений; 3) формирование в обществе устойчивого нетерпимого отношения к любым проявлениям коррупции (так называемая «нулевая толерантность»). | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 314. | <p>Тerrorизм – это идеология насилия и практика воздействия на общество, органы власти или отдельных лиц с целью достижения политических, религиозных или иных целей путем устрашения, насилия или угроз его применения. Основные признаки терроризма Использование насилия – теракты, убийства, похищения, взрывы, захват заложников. Запугивание общества – распространение страха среди населения. Политическая или идеологическая мотивация – стремление изменить существующий порядок, повлиять на государственные решения. Организованный характер – терроризм, как правило, осуществляется террористическими группировками. Нарушение законов и прав человека – террористы не признают законные способы решения конфликтов. Виды терроризма: Политический – направлен на дестабилизацию власти (захват государственных учреждений, убийство политиков). Религиозный – мотивирован религиозными убеждениями, фанатизмом. Экономический – нападения на инфраструктуру, саботаж предприятий. Кибертерроризм – атаки на компьютерные системы, банки, государственные базы данных.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 315. | <p>Первый вид – политическая коррупция. Сущность этого вида состоит в том, что высшие руководители сотрудники государственного аппарата назначают на</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>должности своих людей, руководствуясь родственными связями, протекцией.</p> <p>Второй вид – чисто криминальная коррупция, которая в полном объеме предусмотрена нормами уголовного права и заключается в том, что должностные лица за взятки оказывают различные услуги преступникам.</p> <p>Тактические приемы этого вида коррупции – взятка, подкуп, должностной подлог.</p> <p>Третий вид – это коррупция, основанная на насилии. Этот вид коррупции основан на постепенном втягивании в преступную деятельность должностных лиц методами угроз, шантажа и т.п.</p> | <p>балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 316. | Аристотель | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 317. | Мораль | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 318. | Социальные нормы | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 319. | Ритуалы | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 320. | Традиции | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 321. | Mine | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 322. | An | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 323. | Big | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 324. | Want, will find | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 325. | Унификация терминов | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 326. | Терминологический перевод | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 327. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 328. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 329. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|----------|--|
| 330. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 331. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 332. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 333. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 334. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 335. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 336. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 337. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 338. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 339. | A4Б1В2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 340. | A2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 341. | A2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 342. | A2Б1В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 343. | A3Б1В2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 344. | A2Б4В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или |

| | | |
|------|---|--|
| | | ответ отсутствует – 0 баллов |
| 345. | A2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 346. | A2Б1В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 347. | Present Simple используется для описания регулярных действий или фактов, например, “I go to school every day”. В то время как Present Continuous описывает действия, происходящие в данный момент, например, “I am studying now”. Таким образом, Present Simple подчеркивает привычки, а Present Continuous акцентирует внимание на текущих действиях. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 348. | Present Perfect используется для описания действий, которые произошли в прошлом и имеют связь с настоящим, например, “I have visited Paris”. В отличие от Past Simple, который указывает на завершенные действия в прошлом, как в “I visited Paris last year”. Таким образом, Present Perfect акцентирует внимание на результате, а Past Simple на самом факте действия. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 349. | Сравнительная степень прилагательных обычно образуется добавлением “-er” к прилагательному или с помощью слова “more”, например, “taller” или “more beautiful”. Превосходная степень образуется добавлением “-est” или “the most”, как в “the tallest” или “the most interesting”. Однако некоторые прилагательные имеют неправильные формы, как “good” (better, best) или “bad” (worse, worst). Понимание этих правил помогает правильно использовать прилагательные и наречия в предложениях. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 350. | “Used to” используется для описания действий или состояний, которые были привычными в прошлом, но больше не происходят, например, “I used to play football”. “Be used to” означает, что человек привык к чему-то, например, “I am used to waking up early”. Важно понимать, что “used to” говорит о прошлом, а “be used to” о настоящем. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 351. | Future Simple образуется с помощью вспомогательного глагола “will” и основного глагола, например, “I will go to the store”. Он используется для описания действий, которые произойдут в будущем, например, “I will call you tomorrow”. Также Future Simple может использоваться для предсказаний, основанных на мнении, как в “It will rain tomorrow”. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| 352. | Модальные глаголы, такие как “can”, “must”, “should”, используются для выражения возможности, необходимости или совета. Например, “You must study harder” указывает на необходимость, а “You can go to the party” выражает возможность. Они помогают уточнить намерения и обязательства в предложении. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 353. | Пассивный залог используется, когда акцент делается на действии, а не на исполнителе. Например, в предложении “The book was written by George” акцент на книге, а не на авторе. Пассивный залог часто используется в научных текстах и официальных документах, где важно подчеркнуть результат действия. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 354. | Относительные местоимения, такие как “who”, “which” и “that”, используются для связывания относительных предложений с основным предложением. Например, в предложении “The girl who is singing is my sister” местоимение “who” связывает девочку с ее действием. Они помогают уточнить информацию о существительном и делают речь более связной. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 355. | 1. Accent can be defined as stress plus importance. 2. Speakers choose to accent certain words because of the particular meaning they wish to convey in a particular situation. 3. Every accented word carries stress. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 356. | 1. In written English, the reader identifies tone-units with the help of punctuation: commas, full stops, capital letters and paragraphs. 2. In spoken English, the most common signals are pauses and pitch change. 3. The end of each sentence is characterized by a long pause. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 357. | 1. The presidency is rotated among members each month. 2. Nonpermanent members are chosen from groups and regions. 3. Nine votes are sufficient to carry a Security Council decision, but any permanent member may exercise a veto over. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 358. | People who speak English fall into one of three groups: 1) those who have learned it as their native language; 2) those who have learned it as a second language in a society that is mainly bilingual; 3) those who are forced to use it for a practical purpose – administrative, professional or | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|---|
| | educational. | |
| 359. | <p>1. Students of the first, second and third years of study are called undergraduates.</p> <p>2. Those students who pass examinations at the end of their third or fourth year get Bachelor's degree.</p> <p>3. After that they can also get the Master's degree.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 360. | <p>1. All British universities are private institutions.</p> <p>2. Every university is independent and responsible to its own council.</p> <p>3. The Department of education and science has no control over their examinations and appointment of staff.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 361. | <p>1, т.к. слово “soap opera” (мыльная опера) является устойчивым выражением и обозначает – формат телесериала и радиосериала, смешанного мелодраматического и драматического жанра</p> | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 362. | <p>2, т.к. слово “currency” (валюта) – это денежная единица одной страны или групп стран, используемая для измерения величины стоимости товаров, работ, услуг, а также как общепринятое средство платежа и расчетов</p> | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 363. | <p>1, т.к. основной парой подлежащее-сказуемое является “sociologists have noticed”</p> | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 364. | <p>3, т.к. в предложении присутствуют следующие дополнения: “school”, “text message”, “her mother”</p> | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | - 0 баллов |
| 365. | 1, т.к. special prominence in a stressed syllable is achieved mainly through the change of pitch, or musical tone | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 366. | 4, т.к. special prominence in a stressed syllable or syllables is achieved mainly through the intensity of articulation | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 367. | Сохраняющаяся зависимость от нефтяного топлива в этом сценарии отчасти обусловлена препятствиями на пути мобилизации технологий и достаточных ресурсов для крупномасштабного производства и распределения неископаемого синтетического топлива, в частности из биомассы. Например, водород изначально синтезируется из природного газа, что является более технологичным способом производства, основанным на использовании традиционного сырья. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 368. | Сырую нефть необходимо добывать глубоко под землей, буря скважины и используя нефтяную вышку для ее выкачивания на поверхность. Нефть находится не везде под поверхностью Земли. Обычно геологи находят ее с помощью взрывчатых веществ под землей, где, как они подозревают, может находиться нефть. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 369. | Ответ: Мистер Форд и не подозревал, что маленький черный багги, который он делал в начале 90-х, спустя 100 лет будет таким же совершенным, как современные автомобили. Современные автомобили чрезвычайно сложны и высокотехнологичны, а некоторые из них обладают вычислительной мощностью, превышающей мощность первого космического челнока, который доставил Нила Армстронга на Луну! | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 370. | Инфляция во многих странах остается стабильно высокой. Хотя ожидается, что повышательное ценовое давление будет постепенно ослабевать, инфляция во многих странах будет оставаться значительно выше | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | зоны комфорта центральных банков. В условиях перебоев с поставками на местном уровне, высоких затрат на импорт и несовершенства рынка продовольственная инфляция в большинстве развивающихся стран по-прежнему остается высокой, что непропорционально сильно оказывается на женщинах, детях и бедных слоях населения и усугубляет отсутствие продовольственной безопасности. | Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 371. | Олимпийские игры – это крупное международное спортивное соревнование. Вдохновленные Олимпийскими играми Древней Греции, современные Олимпийские игры объединяют более 200 стран мира в борьбе за то, чтобы стать лучшими в различных видах спорта. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 372. | С древних времен природа служила человеку, являясь источником его жизни. Тысячи лет люди жили в гармонии с окружающей средой, и им казалось, что природные богатства безграничны. Но с развитием цивилизации вмешательство человека в природу стало усиливаться. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 373. | Дидактика перевода | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 374. | Контекст | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 375. | Лексико-семантическая замена | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 376. | Лексическая замена | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 377. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 378. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 379. | 3142 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 380. | 3421 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 381. | АЗБ1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или |

| | | |
|------|----------|---|
| | | ответ отсутствует – 0 баллов |
| 382. | A1Б3В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 383. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 384. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 385. | 1423 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 386. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 387. | A4Б3В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 388. | A2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 389. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 390. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 391. | 4123 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 392. | 3421 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 393. | A2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 394. | A1Б3В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 395. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его |

| | | |
|------|--|--|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 396. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 397. | 3241 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 398. | 3241 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 399. | А2Б1В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 400. | А3Б1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 401. | Лингвопереводческий комментарий | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 402. | Постредактирование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 403. | Глоссарий | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 404. | Последовательный перевод | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 405. | Конкретизация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 406. | Ответ: Период феодальной раздробленности характеризовался рядом особенностей, среди которых: 1. Отсутствие крепких экономических связей между большими городами. 2. Длительные междуусобные войны между князьями. 3. Ослабление общего военного потенциала государства, что облегчало иноземные завоевания. 4. Основной формой земельной собственности были вотчины князей, бояр, церкви, монастырей. 5. Сохранение княжеской власти над городами. 6. Господство земледельческого натурального хозяйства при одновременном развитии ремёсел и городов. 7. Возникновение политических центров. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 407. | Ответ: Речь идет о Смутном времени. Это | Ответ полностью соответствует |

| | | |
|------|---|--|
| | период политического и социального кризиса в России в конце XVI – начале XVII века, характеризующийся восстаниями, самозванчеством, интервенцией и отсутствием устойчивой власти. | эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 408. | Ответ: К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 409. | Ответ: Примерами мужества и героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны можно назвать подвиг Александра Матросова, который закрыл своим телом немецкий дзот и тем самым позволил своим товарищам продолжить наступление; подвиг 28 панфиловцев (бойцов из дивизии генерала И. Панфилова), пытающихся сдержать наступление вражеского войска на Москву; подвиг группы красноармейцев под командованием Я. Павлова, превратившей обычный дом в Сталинграде в несокрушимую крепость и успешно отбивавшей в течении нескольких месяцев все атаки противника; подвиг героев-молодогвардейцев, которые ценой своей жизни противостояли действиям оккупантов на Луганщине. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 410. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 411. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 412. | 1423 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 413. | 3421 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 414. | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 415. | А2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|------|---|---|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 416. | Пиджин | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 417. | Стандарт | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 418. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 419. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 420. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 421. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 422. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 423. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 424. | 3142 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 425. | 4231 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 426. | А4Б3В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 427. | А4Б3В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 428. | Euro | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 429. | Berliner Mauer | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 430. | Deutsch ist die Amtssprache in Deutschland, Österreich, in der Schweiz, Liechtenstein, Luxemburg, Belgien | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 431. | Die Millionenstädte sind Berlin, Hamburg, München, Köln | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 432. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 433. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 434. | 3241 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 435. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 436. | A2Б4В3Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 437. | A3Б1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 438. | Стереотип | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 439. | Фоновые знания | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 440. | Чтобы хорошо знать и понимать иностранный язык, нужно обладать лингвистическими компетенциями и знаниями о стране изучаемого языка. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 441. | Мимика, жесты, контакт глазами, территориальное поведение, косметика и одежда | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его |

| | | |
|------|--|--|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 442. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 443. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 444. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 445. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 446. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 447. | А3Б2В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 448. | А2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 449. | А4Б2В3Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 450. | А1Б3В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 451. | А4Б3В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 452. | 3, т.к. сущность аннотации заключается в представлении краткого пересказа содержания текста, его основные идеи | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 453. | 2, т. к. согласно общепризнанному алгоритму выполнения реферированного перевода, необходимо вначале выбрать вид реферата, наиболее подходящего для данного типа первоисточника | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но |

| | | |
|------|---|--|
| | | верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 454. | 2, т.к. при составлении аннотации на английском языке рекомендуется избегать чрезмерно сложных или громоздких конструкций, так как они могут затруднить восприятие информации, заменяя их на более простые, тем самым обусловливая четкость, краткость и точность изложения для адресата | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 455. | 2, т.к. реферативный перевод – разновидность перевода, при котором происходит сжатие основного содержания исходного текста на одном языке средствами другого, переводящего языка. Иными словами, краткое изложение основного содержания исходного текста, при котором сохраняется только наиболее ценная информация | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 456. | 4, т.к. общая аннотация – это обобщённое описание сразу нескольких источников, предназначенное для широкой аудитории. В такой аннотации акцент делается на главной идее и пути её реализации в публикации | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 457. | Ознакомительное чтение. | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 458. | Развёрнутая аннотация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 459. | Синопсис | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 460. | Объективность, информативность | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 461. | Информативная, индикативная | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 462. | По форме представления: - документальные (книги, брошюры и т. д.); - электронные. По новизне информации: - первичные (документы и издания, в которых преимущественно содержатся новые сведения) | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>или новое осмысление известных идей и фактов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - вторичные (документы и издания, в которых содержатся сведения о первичных документах). | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 463. | <p>Выделяются следующие поисковые системы:</p> <p>в традиционных технологиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотеки и каталоги; - справочники; - указатели; - энциклопедии; - архивы и другие материалы. <p>В компьютерных системах: электронные информационно-поисковые системы (ИПС) – специальные компьютерные программы, с помощью которых создают, актуализируют (обновляют), хранят и осуществляют поиск информации в электронных базах и банках данных.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 464. | <p>Отличие в использовании лексико-грамматических средств. Для английского языка характерно преимущественное использование глагольных форм, а также сложных синтаксических конструкций: причастий, инфинитивных и герундиальных оборотов, форм страдательного залога. Русскому языку, наоборот, свойственно более широкое использование опредмеченных действий и признаков, что проявляется в более частом, чем в английском, использовании существительных. При этом сущность рефериования в обоих случаях заключается в максимальном сокращении объема источника информации при сохранении его основного содержания.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 465. | <p>Выделяются следующие системы хранения информации:</p> <p>По способу организации хранения и использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы на традиционных носителях (книги, газеты, журналы); - массив документов; - фонд документов. <p>По типу информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текстовые; - табличные; - графические; - звуковые; - видео; - мультимедийные данные. | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 466. | <p>Суть верификационного чтения текста заключается в проверке распознанного текста на наличие ошибок и ручной обработке обнаруженных ошибок.</p> <p>В процессе верификации пользователь может, например, вносить правки в текст (исправлять</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | неточности распознавания, добавлять нераспознанный текст, удалять лишние символы); отмечать неправильные слова (пользователь отмечает их, а не буквы). | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 467. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 468. | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 469. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 470. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 471. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 472. | 4312 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 473. | 4213 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 474. | 4123 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 475. | 4312 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 476. | 4132 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 477. | 1, чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 478. | 2, т.к. c:\books является подкаталогом, в котором размещается файл | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| | | отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 479. | 3, т.к. расширение doc указывает на тип информации, хранящийся в файле | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 480. | 3, т.к. можно определить новый маркер, новый формат номера и новый стиль оформления | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 481. | 2, т.к. расширение файлу присваивает та программа, в которой этот файл создавался, т.е. по расширению можно определить тип файла и в какой программе его можно открыть | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 482. | Информационная технология | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 483. | Форматирование, редактирование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 484. | Файл | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 485. | Системного | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 486. | Прикладному | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 487. | Числовое значение не умещается в ячейке. Для устранения ошибки нужно увеличить ширину столбца, переместив его границу, расположенную между заголовками столбцов. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| 488. | Графический редактор – это программа для работы с графическим изображением | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 489. | Информатизация образования – это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 490. | LMS Moodle – это интернет-среда для совместного обучения через интернет сеть | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 491. | Дистанционное обучение – это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 492. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 493. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 494. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 495. | А4Б1В2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 496. | А3Б4В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 497. | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|------|--|---|
| 498. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 499. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 500. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 501. | Phonetics | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 502. | Lexicology | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 503. | The newspaper style | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 504. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 505. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 506. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 507. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 508. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 509. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 510. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 511. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 512. | Предложение | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 513. | Буквальный перевод | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 514. | Текст | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 515. | Устный перевод | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 516. | Ничто, содержащееся в настоящем Уставе, не дает Организации Объединенных Наций права | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | вмешиваться в вопросы, которые по существу относятся к внутренней юрисдикции любого государства, и не требует от государств-членов передавать такие вопросы на урегулирование в соответствии с настоящим Уставом; однако этот принцип не наносит ущерба применению принудительных мер в соответствии с главой VII. | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 517. | Становление свободной рыночной экономики зависит от установления стабильной валюты с относительно стабильными денежными значениями (ценами) в качестве средства обмена. Без стабильной валюты и цен люди будут колебаться при обмене товаров и услуг на наличные, что приведет к сокращению торговли, что приведет к падению спроса и сокращению производства. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 518. | Понимание судебной системы Великобритании имеет решающее значение для всех, кто интересуется юриспруденцией или стремится ориентироваться в зачастую сложном правовом ландшафте. В этой статье мы подробно рассмотрим работу судебной системы Великобритании, начиная с подробного описания ее структуры, ключевых элементов и различных типов существующих судов. Кроме того, будет изучена роль судей и магистратуры, что прольет свет на их обязанности. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 519. | Скорость и масштабы перехода к демократической, рыночной экономике, происходящего по всей Восточной Европе и особенно в России, беспрецедентны в мировой истории. Прошлый опыт и нынешняя экономическая доктрина не являются адекватными ориентирами для этого новаторского предприятия. Никто не знает шагов для плавного перехода, потому что этого никогда раньше не делалось. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 520. | 1342 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 521. | 2143 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 522. | 4213 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 523. | А4Б1В3Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 524. | A2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 525. | A4Б3В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 526. | ДЖАКАРТА. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) с момента своего создания придает большое значение ключевой роли Китая в поддержании мира и стабильности, а также содействии развитию и процветанию в регионе, заявил в понедельник генеральный секретарь АСЕАН Лим Джок Хой. Лим выступил с речью во время вручения верительных грамот новым послом Китая в АСЕАН Хуан Силяном в Секретариате АСЕАН. Он сказал, что Китай является одним из важнейших партнеров АСЕАН по диалогу, а также крупнейшим торговым партнером АСЕАН. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 527. | 200-летие установления дипломатических отношений между Россией и США – это хорошая возможность критически проанализировать уроки прошлого и сделать необходимые выводы на будущее. Ясно одно: нет разумной альтернативы укреплению прочных партнерских отношений между нашими странами и народами. Россия и Соединенные Штаты обладают огромным потенциалом для сотрудничества. Отношения между Соединенными Штатами и Россией являются одними из самых важных двусторонних отношений в мире, последствия которых выходят далеко за рамки самих двух государств. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 528. | Языковая компетенция переводчика | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 529. | Коммуникативно-функциональный подход | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 530. | Транспозиция | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 531. | 2413 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 532. | 4321 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|------|-----------------------------------|---|
| 533. | 3241 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 534. | А4Б3В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 535. | А4Б3В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 536. | А4Б3В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 537. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 538. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 539. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 540. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 541. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 542. | Модуляция | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 543. | Узкий контекст | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 544. | Прагматическая эквивалентность | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 545. | Нормы лексической эквивалентности | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 546. | Параллелизм структур | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 547. | А3Б1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 548. | А2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 549. | А3Б1В2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 550. | А4Б1В2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 551. | А2Б4В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 552. | 1, т.к. глагол “mean” требует использования герундия | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 553. | Ответ: 3, т.к. Perfect Infinitive используется для образования прошлого с модальными глаголами | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 554. | Ответ: 1, т.к. глагол “managed to” используется, когда удается что-то сделать вопреки обстоятельствам | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 555. | Ответ: 3, т.к. сочетание глагола bring с предлогом up образует фразовый глагол, который в контексте предложения переводится «привел, стал результатом» | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное |

| | | |
|------|--|--|
| | | обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 556. | Ответ: 2, т.к. в первой части условного предложения третьего типа используется Past Perfect. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 557. | Ситуация с благополучием студентов во всем мире характеризуется как «чрезвычайная ситуация в сфере образования». Исследования показывают, что до 70% студентов страдают от проблем с психическим здоровьем во время учебы в университете, и эта цифра значительно возросла с начала пандемии. Текущее состояние психического здоровья учащихся вызывает все большую обеспокоенность, и университеты и колледжи должны срочно заняться этим вопросом. Давление академических ожиданий, социальных взаимодействий и переход во взрослую жизнь могут негативно сказаться на психическом благополучии учащихся. Пандемия только усугубила эти проблемы, нарушив привычный распорядок дня, вызвав изоляцию и усилив беспокойство о будущем. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 558. | Изменение климата относится к долгосрочным изменениям температуры и погодных условий. Такие изменения могут быть естественными, обусловленными изменениями солнечной активности или крупными извержениями вулканов. Но с 1800-х годов деятельность человека стала основной причиной изменения климата, в первую очередь из-за сжигания ископаемых видов топлива, таких как уголь, нефть и газ. Сжигание ископаемого топлива приводит к выбросам парниковых газов, которые подобно одеялу окутывают Землю, задерживая солнечное тепло и повышая температуру. К основным парниковым газам, вызывающим изменение климата, относятся углекислый газ и метан. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 559. | Термин «долголетие» относится к способности жить значительно дольше, чем типичная продолжительность жизни для данного вида. Обычно его понимают как среднюю продолжительность жизни, достижимую при оптимальных условиях. Хотя некоторые используют термин «продолжительность жизни» как взаимозаменяемый с ожидаемой продолжительностью жизни, есть разница. Продолжительность жизни – это максимальное | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|---|
| | количество лет, которое потенциально может прожить особь. Это верхняя граница возраста, которого представители вида могут достичь при идеальных условиях. Ожидаемая продолжительность жизни – это среднее количество лет, которое, как ожидается, проживет особь. | |
| 560. | <p>Они преодолевали горы и сплавлялись на каноэ по бурлящим арктическим рекам. Они ориентировались по солнцу, которое заходило всего на час за ночь, и по ледяным ветрам. Они преодолели 800 миль по дикой местности, от Юкона в Канаде до самой отдаленной Аляски, расположенной далеко за Полярным кругом.</p> <p>Когда в пятницу они наконец добрались до бревенчатых хижин Арктик Виллайдж, их крики радости, танцы и пение на мгновение заглушили глубокий страх, который гнал их в это путешествие.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 561. | <p>Китай, страна, известная своим впечатляющим экономическим ростом, находится на критическом этапе своего экономического развития. В настоящее время страна сталкивается с многогранным ландшафтом как возможностей, так и проблем, которые будут определять ее дальнейшую траекторию. Китай, известная экономическая держава, находится на критическом этапе своего развития.</p> <p>Несмотря на впечатляющий рост в последние десятилетия, китайская экономика сталкивается с множеством сложных проблем. К ним относятся замедление экономического роста, растущее долговое бремя, значительные демографические сдвиги, насущные экологические проблемы, обострение напряженности в мировой торговле и жесткая технологическая конкуренция.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 562. | 1, т.к. речь идет об общезвестном факте | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 563. | 2, т.к. данное предложение служит примером Cleft Sentence, в данном случае WH-cleft образуются вынесением вопросительного слова What в начало главного предложения. | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | - 0 баллов |
| 564. | 2, т.к. существительно “confrontation” требует после себя использования предлога “between” и в контексте предложения переводится как «противостояние между». | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 565. | 2, т.к.. словосочетание foregone conclusion является устойчивым и в контексте предложения переводится как «предрешенное решение». | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 566. | 2, т.к. в контексте предложения необходимо использовать существительное во множественном числе. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 567. | Балет – популярный и заметный вид искусства, выходящий за пределы России. Основанный в 1776 году балет Большого театра – это классическая балетная труппа, базирующаяся в Большом театре в Москве и известная во всем мире. Балет Мариинского театра в Санкт-Петербурге – еще одна известная балетная труппа в России. Петр Ильич Чайковский, русский композитор XIX века, известен во всем мире благодаря «Лебединому озеру» и «Увертюре 1812 года», среди прочих произведений. В городе есть несколько музеев, в том числе дом, где прошло его детство, где представлены его личные вещи и музыкальные артефакты. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 568. | Международный паралимпийский комитет (МПК) является международным органом управления спортом для спортсменов с ограниченными возможностями. МПК осуществляет надзор и координацию за проведением летних и зимних Паралимпийских игр и других соревнований с участием людей с ограниченными возможностями, наиболее важными из которых являются чемпионаты мира и региональные | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>первенства. Это международная некоммерческая организация, созданная и управляемая Национальным паралимпийским комитетом и четырьмя международными спортивными федерациями, занимающимися проблемами инвалидов. История паралимпийского движения относительно новая и восходит к 1948 году, когда сэр Людвиг Гуттманн представил первые игры в Сток-Мандевилле для ветеранов Второй мировой войны с травмами спинного мозга. Позже другие группы инвалидов также основали свои международные спортивные организации, которые организовывали различные соревнования.</p> | |
| 569. | <p>Иосиф Сталин был генеральным секретарем Коммунистической партии и единоличным лидером Советского Союза с 1924 года до своей смерти в 1953 году. Одна из самых противоречивых и загадочных фигур в российской истории, он до сих пор является предметом ожесточенных дискуссий и оценок. Введение им командного принципа и пятилетних планов, направленных на подъем экономики страны, обрекло страну на огромные человеческие потери. Масштабы репрессий поражают и ошеломляют, хотя некоторые считают, что в сложившихся обстоятельствах это была необходимая и неизбежная мера. Хотя он сам был этническим грузином, он развернул масштабные кампании по депортации и уничтожению многих этнических групп с советской территории.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 570. | <p>«Ангелы и демоны» (Angels & Demons) – детективный триллер, ставший бестселлером 2000 года, написанный американским писателем Дэном Брауном и опубликованный издательствами Pocket Books, а затем Corgi Books. В романе представлен персонаж Роберт Лэнгдон, который становится главным героем последующих романов Брауна. «Ангелы и демоны» во многом схожи по стилистике с продолжениями, такими как заговоры тайных обществ, временные рамки на один день и католическая церковь. В книге также много ссылок на древнюю историю, архитектуру и символику. Книга содержит несколько амбиграмм, созданных реальным типографом Джоном Лэнгдоном.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 571. | <p>Рак остается одной из основных проблем здравоохранения в 21 веке. Его распространенность растет с модернизацией и развитием технологий, возможно, из-за ухудшения состояния окружающей среды и повышенного воздействия химических веществ и радиации. Хотя конкретной причины рака не</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | существует, различные факторы риска способствуют возникновению определенных видов рака. Табак и курение, ожирение, алкоголизм, чрезмерное пребывание на солнце и радиация относятся к числу распространенных факторов риска, в то время как генетика также играет ключевую роль в повышении риска среди братьев и сестер и родственников. Различные инфекции, такие как вирус гепатита В и вирус папилломы человека, также являются одними из предвестников рака. | отсутствие – 0 баллов |
| 572. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 573. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 574. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 575. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 576. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 577. | A2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 578. | A4Б1В2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 579. | A3Б1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 580. | A2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 581. | A4Б3В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 582. | Наблюдение | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 583. | Библиографическое описание | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 584. | Моделирование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 585. | Абстрагирование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 586. | Гипотеза | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 587. | A2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 588. | A3Б4В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 589. | A2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 590. | A2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 591. | A3Б4В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 592. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 593. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 594. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 595. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 596. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 597. | 1, т.к. используется Present Infinitive Passive “be used” потому как действие совершается над предметом | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но |

| | | |
|------|---|--|
| | | верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 598. | 2, т.к. во второй части условных предложений первого типа используется “would + bare infinitive” | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 599. | 2, т.к. глагол “does” выполняет функцию усиления | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 600. | 3, т.к. Present Continuous используется если речь идет о процессах, изменяющихся и развивающихся ситуациях. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 601. | 1, т.к. если два состояния являются паралельными в течение какого-то времени используются две перфектные конструкции. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 602. | Мотивированность переводческих трансформаций. | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 603. | Широкий контекст. | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 604. | Модель перевода | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 605. | Окказиональное соответствие. | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 606. | Стратегическая переводческая компетенция. | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 607. | Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 608. | Зорина, Е. М. Деловой иностранный язык – написание статьи в международном формате / Е. М. Зорина. – СПб. : Лань, 2022. – 108 с. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 609. | Третьякова, М. Ф. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / М. Ф. Третьякова – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – 59 с. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 610. | Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенациональной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) / Н. К. Рябцева. – М.: Наука, 2002. – 983 с. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 611. | Адорно, Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. – 1992. – №10. – С. 76–86. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

10. Система оценивания диагностической работы

| | |
|---|--|
| Низкий уровень сформированности компетенций | – менее 50 % правильно выполненных заданий |
| Базовый уровень сформированности компетенций | – от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| Повышенный уровень сформированности компетенций | – от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Высокий уровень сформированности компетенций | – от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |