

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра теории и практики перевода



КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по образовательной программе

По направлению подготовки – 45.04.02 Лингвистика

Программа магистратуры – Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения очно-заочная

Разработчик
Заведующий кафедрой
теории и практики перевода


Л.И. Харченко
Протокол № 13
от «29» мая 20 25 г.

Луганск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. Назначение комплекта оценочных материалов | 3 |
| 2. Нормативное основание отбора содержания | 3 |
| 3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам | 3 |
| 4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий... | 14 |
| 5. Варианты выполнения диагностических заданий | 18 |
| 6. Система оценивания выполнения диагностических заданий | 19 |
| 7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы | 20 |
| 8. Диагностические задания..... | 21 |
| УК-1 | 21 |
| УК-2 | 27 |
| УК-3 | 34 |
| УК-4 | 41 |
| УК-5 | 48 |
| УК-6 | 56 |
| ОПК-1 | 62 |
| ОПК-2 | 67 |
| ОПК-3 | 77 |
| ОПК-4 | 87 |
| ОПК-5 | 93 |
| ОПК-6 | 100 |
| ОПК-7 | 104 |
| ПК-1 | 108 |
| ПК-2 | 117 |
| ПК-3 | 124 |
| ПК-4 | 136 |
| 9. Ключи к оцениванию | 144 |
| 10.Система оценивания диагностической работы..... | 194 |

1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки «45.04.02 Лингвистика» программе магистратуры «Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)».

2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 992 (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями); приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021, № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора сформированности компетенции | Наименование дисциплины/модуля/практики | Семестр | Количество заданий | Общее количество заданий по компетенции |
|---|---|---|---------|--------------------|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и | Методология научного исследования | 1 | 25 | 25 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|----|
| | <p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий</p> <p>связи между ними.</p> | | | | |
| | <p>ИУК-1.2.</p> <p>Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>Предлагает способы их решения.</p> | | | | |
| <p>УК-2</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>ИУК-2.1.</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> | <p>Методология научного исследования</p> | 1 | 5 | 25 |
| | | <p>Лингводидактика</p> | 4 | 5 | |
| | | <p>Научно-исследовательская работа</p> | 7 | 5 | |
| | | <p>Научно-исследовательская практика</p> | 3 | 5 | |
| | | <p>Преддипломная практика</p> | 8 | 5 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|---------------------|----|
| | <p>ИУК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p> <p>ИУК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>ИУК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>ИУК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> | | | | |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая | <p>ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> | <p>Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык)</p> <p>Педагогическая практика</p> | <p>1,2,3,4,5, 6</p> <p>5, 6</p> | <p>18</p> <p>12</p> | 30 |

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------------|---------------|----|
| командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. | | | | |
| | ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | | | | |
| | ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. | | | | |
| | ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений. | | | | |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) ИУК-4.2. Представляет результаты | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Практика перевода Переводческая практика | 1 3, 4, 5, 6, 7, 8 4 | 10 12 5 | 27 |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|----|----|
| ия | академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. | | | | |
| | ИУК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, обзоров, статей и пр.) | | | | |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | Переводческая практика | 4 | 25 | 25 |
| | ИУК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | | | | |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе | ИУК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | Охрана труда в отрасли | 2 | 10 | 25 |
| | | | 7 | 5 | |
| | | Научно-исследовательская работа | 3 | 5 | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|----|----|
| самооценки | ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. | исследовательская практика Преддипломная практика | | | |
| | ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | | 8 | 5 | |
| | ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов. | | | | |
| ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка | ИОПК-1.1. Ориентируется в системе эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях её развития. | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации | 1 | 25 | 25 |
| | ИОПК-1.2 Применяет систему эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях её развития в профессиональной деятельности. | | | | |
| | ИОПК-1.3 Учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка в процессе осуществления профессиональной деятельности. | | | | |
| ОПК-2 | ИОПК-2.1 Учитывает | Теория обучения | 3 | 12 | 30 |

| | | | | | |
|---|---|--|--------------|----|----|
| Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках | в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке. | Иностранный язык в сфере академической коммуникации | 3 | 18 | |
| | ИОПК-2.2 Учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в изучаемых иностранных языках. | | | | |
| ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса | ИОПК-3.1 Применяет в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания. | Психология высшей школы Педагогика высшей школы Охрана труда в отрасли | 1 | 12 | 30 |
| | ИОПК-3.2 Использует современные методики и технологии организации образовательного процесса. | | 2 | 12 | |
| ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. | ИОПК-4.1 Создает и понимает речевые произведения на изучаемом языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. | Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) | 1,2,3,4,5, 6 | 30 | 30 |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------|----|----|
| общения | | | | | |
| ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме | ИОПК-5.1 Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов) в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме. | Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) | 1,2,3,4,5, 6 | 30 | 30 |
| ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования ; составлять и оформлять научную документацию | ИОПК-6.1 Применяет современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования. ИОПК-6.2 Выполняет работу по составлению и оформлению научной документации. | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 1 | 25 | 25 |
| ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами | ИОПК-7.1 Работает с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки верbalной информации. | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 1 | 25 | 25 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|
| представлени я знаний и обработки вербальной информации | | | | | |
| ПК-1 Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формировани е коммуникативной и межкультурн ой компетенции обучающихся | ИПК-1.1. Использует новые педагогические технологии воспитания и обучения, а также общие принципы организации обучения переводу. ИПК-1.2. Применяет новые педагогические технологии на практике при планировании занятий по письменному и устному переводу. ИПК-1.3. Владеет дидактическими и методическими приемами формирования коммуникативной, текстообразующей, межкультурной и технической компетенциями будущих переводчиков. | Личностно- развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика Преддипломная практика | 7 5, 6 7 3 8 | 15 6 2 2 2 | 27 |
| ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным | ИПК-2.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения. ИПК-2.2. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного | Личностно- развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика Преддипломная практика | 7 5, 6 7 3 8 | 5 12 4 4 4 | 29 |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|------------------|----|----|
| языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования | методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. | | | | |
| | ИПК-2.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации. | | | | |
| | ИПК-2.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции. | | | | |
| ПК-3 Способен обеспечить межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения | ИПК-3.1. Использует методику предпереводческого анализа текста, способствующую точному восприятию исходного высказывания. | Практика перевода | 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 12 | 33 |
| | ИПК-3.2. Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения. | Переводческая практика | 4 | 15 | |
| | ИПК-3.3. Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода. | Научно-исследовательская работа | 7 | 2 | |
| | ИПК-3.4. Осуществляет письменный и устный последовательный перевод с соблюдением | Научно-исследовательская практика | 3 | 2 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 2 | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------|---------------|----|
| | <p>лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм, а также темпоральных характеристик устного исходного текста.</p> <p>ИПК-3.5. Владеет навыками стилистического редактирования перевода текстов различных жанров.</p> <p>ИПК-3.6. Владеет формами национального речевого этикета на изучаемом иностранном языке и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).</p> | | | | |
| ПК-4 Способен выполнять научные исследования в сфере лингвистики, лингводидактики, теории перевода; работать с информационными источниками и анализировать теоретический и практический материал в | <p>ИПК-4.1. Использует понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПК-4.2 Применяет теоретические знания в области лингвистики, лингводидактики в целом и теории перевода в частности.</p> | <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Преддипломная практика</p> | 7 3 8 | 10 10 5 | 25 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|-----|
| соответствии с избранной сферой и целью научного исследования | ИПК-4.3. Находит, анализирует и классифицирует информационные источники в соответствии со сферой научных исследований. | | | | |
| Всего | | | | | 466 |

4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения |
|-----------------|---------------|---|---------------------------|------------------|
| УК-1 | 1-5 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 11-15 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 16-20 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 21-25 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| УК-2 | 36-40 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 31-35 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 41-45 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 26-30 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 46-50 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| УК-3 | 69-71, 75-77 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 51-56 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 59-62, 65, 66 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 72-74, 78-80 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 57, 58, 63, | Задание открытого типа с | | |

| | | | | |
|-------|------------|---|------------|----------|
| | 64, 67, 68 | развернутым ответом | | |
| УК-4 | 91-96 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 103-107 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 81-85 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 97-102 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 86-90 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| УК-5 | 108-112 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 113-117 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 118-122 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 123-127 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 128-132 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| УК-6 | 148-152 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 133-137 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 143-147 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 138-142 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 153-157 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ОПК-1 | 158-162 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 163-167 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 168-172 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 173-177 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 178-182 | Задание открытого типа с | | |

| | | | | |
|-------|------------------------------------|---|------------|----------|
| | | развернутым ответом | | |
| ОПК-2 | 183-185, 189-191 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 195-200 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 186-188, 192-194 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 201-206 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 207-212 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ОПК-3 | 237-242 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 225-230 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 213-218 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 219-224 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 231-236 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ОПК-4 | 243, 244, 247, 248, 251, 252 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 245, 246, 249, 250, 253, 254 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 257, 258, 261, 262, 267, 268 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 259, 260, 263, 264, 269, 270 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 255, 256, 265, 266, 271, 272 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ОПК-5 | 273, 274, 277, 278, 281, 282 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 275, 276, 279, 280, 283, 284 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 287, 288, 291, 292, 297, 298 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 289, 290, | Задание открытого типа с | Высокий | 5-10 мин |

| | | | | |
|-------|------------------------------------|---|------------|----------|
| | 293, 294, 299, 300 | дополнением | | |
| | 285, 286, 295, 296, 301, 302 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ОПК-6 | 303-310 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 311-312 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 313-317 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 318-322 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 323-327 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ОПК-7 | 328-334 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 335-337 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 338-342 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 343-347 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 348-352 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ПК-1 | 353-357 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 368-373 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 374-379 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 358-362 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 363-367 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ПК-2 | 380-384 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 385-387, 391-393 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 397, 398, 401, 402, 405, 406 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 399, 400, | Задание открытого типа с | Высокий | 5-10 мин |

| | | | | |
|------|-----------------------|---|------------|----------|
| | 403, 404, 407, 408 | дополнением | | |
| | 388-390, 394-396 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ПК-3 | 436-441 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 421-425 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 426-430 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 409-420 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 431-435 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ПК-4 | 452-456 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 442-446 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 462-466 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 457-461 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 447-451 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |

5. Варианты выполнения диагностических заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|--|---|
| Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных * | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) |

| | |
|---|--|
| | вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один ответ, наиболее верный. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |
| Задание открытого типа с дополнением * | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать краткий ответ. В случае расчетной задачи записать ответ |
| Задание открытого типа с развернутым ответом * | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи записать решение и ответ |

6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|---|---|--|
| 1-5, 36-40, 69-71, 75-77, 91-96, 108-112, 148-152, 158-162, 183-185, 189-191, 237-242, 243, 244, 247, 248, 251, 252, 273, 274, 277, 278, 281, 282, 303-310, 328-334, 353-357, 380-384, 436-441, 452-456 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв) | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 31-35, 133-137, 195-200, 311-312, 335-337, 368-373, 442-446 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв) | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 6-10, 41-45, 51-56, 103-107, 113-117, 163-167, 186-188, 192-194, | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца) | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|--|---|--|
| 225-230, 245, 246, 249, 250, 253, 254, 275, 276, 279, 280, 283, 284, 374-379, 385-387, 391-393, 421-425, 462-466 | | |
| 11-15, 59-62, 65, 66, 81-85, 118-122, 143-147, 168-172, 213-218, 257, 258, 261, 262, 267, 268, 287, 288, 291, 292, 297, 298, 313-317, 338-342, 397, 398, 401, 402, 405, 406, 426-430 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 16-20, 26-30, 72-74, 78-80, 97-102, 123-127, 138-142, 173-177, 201-206, 219-224, 259, 260, 263, 264, 269, 270, 289, 290, 293, 294, 299, 300, 318-322, 343-347, 358-362, 399, 400, 403, 404, 407, 408, 409-420, 457-461 | Задание открытого типа с дополнением | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 21-25, 46-50, 57, 58, 63, 64, 67, 68, 86-90, 128-132, 153-157, 178-182, 207-212, 231-236, 255, 256, 265, 266, 271, 272, 285, 286, 295, 296, 301, 302, 323-327, 348-352, 363-367, 388-390, 394-396, 431-435, 447-451 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, линейка, калькулятор, периодическая система химических элементов (таблица Д.И. Менделеева), справочники, словари, нормативные и правовые акты, географические карты, атласы и др.

8. Диагностические задания

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 1. | <p>... – характерная черта науки, которая подчеркивает, что новые знания определённым образом и по определённым правилам соотносятся со старыми знаниями.</p> <p>1) незавершенность; 2) доказательность; 3) преемственность; 4) универсальность.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 2. | <p>... – это краткий научный текст, в котором изложены основные результаты исследовательской работы, а также методология их получения.</p> <p>1) методология 2) тезисы 3) форма научного исследования 4) научная статья</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 3. | <p>Библиографический список содержит:</p> <p>1) методические замечания; 2) практические рекомендации; 3) описание использованных источников; 4) условные сокращения, использованные в работе.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 4. | <p>... – это исторически сложившаяся и непрерывно развивающаяся система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления и о способах их планомерного воздействия на окружающий мир.</p> <p>1) форма научного исследования; 2) тактика исследования;</p> | Ответ: 3 |

| | <p>3) наука; 4) методика.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------|-------------|---|---------------------|---|--------|---|----------------|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | <p>Составление рабочего плана исследования выполняется на</p> <p>1) подготовительном этапе; 2) этапе внедрения его результатов; 3) этапе моделирования текста работы; 4) основном этапе.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочтайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | <p>Соедините термины с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Термин</th> <th style="text-align: center;">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Объект исследования</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Доклад</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Контент-анализ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Компиляция</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Термин | Определение | А | Объект исследования | Б | Доклад | В | Контент-анализ | Г | Компиляция | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Термин | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Объект исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Доклад | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Контент-анализ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Компиляция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>7.</p> | <p>Соотнесите методы лингвистического анализа с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="350 287 1065 496"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Сопоставительный</td><td>1</td><td>Описание</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Дескриптивный</td><td>2</td><td>Сравнение</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Трансформационный</td><td>3</td><td>Установление частотности</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Статистический</td><td>4</td><td>Преобразование</td></tr> </tbody> </table> | Методы | | Содержание | | A | Сопоставительный | 1 | Описание | Б | Дескриптивный | 2 | Сравнение | В | Трансформационный | 3 | Установление частотности | Г | Статистический | 4 | Преобразование | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1089 287 1459 354"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
|-----------|--|-------------|--|-------------|--|---|------------------------------|---|--|---|-----------------------------|---|--|---|---------------------------|---|--|---|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Методы | | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Сопоставительный | 1 | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Дескриптивный | 2 | Сравнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Трансформационный | 3 | Установление частотности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Статистический | 4 | Преобразование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>8.</p> | <p>Соедините виды научных текстов с их целями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="350 691 1017 1147"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды</th><th colspan="2">Цели</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Монография</td><td>1</td><td>Краткое изложение содержания и основных положений научного труда</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Статья</td><td>2</td><td>Подробное исследование научной проблемы</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Рецензия</td><td>3</td><td>Критический анализ научного труда</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Аннотация</td><td>4</td><td>Публикация результатов отдельного научного исследования</td></tr> </tbody> </table> | Виды | | Цели | | A | Монография | 1 | Краткое изложение содержания и основных положений научного труда | Б | Статья | 2 | Подробное исследование научной проблемы | В | Рецензия | 3 | Критический анализ научного труда | Г | Аннотация | 4 | Публикация результатов отдельного научного исследования | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1089 720 1459 788"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 1 |
| Виды | | Цели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Монография | 1 | Краткое изложение содержания и основных положений научного труда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Статья | 2 | Подробное исследование научной проблемы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Рецензия | 3 | Критический анализ научного труда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Аннотация | 4 | Публикация результатов отдельного научного исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>9.</p> | <p>Соотнесите основные элементы структуры научной деятельности с их обозначениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="350 1372 1033 2064"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элементы</th><th colspan="2">Обозначения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Субъект научной деятельности</td><td>1</td><td>область, явление, сфера знаний, процесс, в рамках которых осуществляется исследование.</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Объект научной деятельности</td><td>2</td><td>получение объективных знаний об объекте исследования</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Цель научной деятельности</td><td>3</td><td>наблюдение, эксперимент, анализ и синтез, аналогия, абстрагирование, дедукция и индукция</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Эмпирические и теоретические</td><td>4</td><td>исследователь или научный</td></tr> </tbody> </table> | Элементы | | Обозначения | | A | Субъект научной деятельности | 1 | область, явление, сфера знаний, процесс, в рамках которых осуществляется исследование. | Б | Объект научной деятельности | 2 | получение объективных знаний об объекте исследования | В | Цель научной деятельности | 3 | наблюдение, эксперимент, анализ и синтез, аналогия, абстрагирование, дедукция и индукция | Г | Эмпирические и теоретические | 4 | исследователь или научный | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1089 1379 1459 1446"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Элементы | | Обозначения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Субъект научной деятельности | 1 | область, явление, сфера знаний, процесс, в рамках которых осуществляется исследование. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Объект научной деятельности | 2 | получение объективных знаний об объекте исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Цель научной деятельности | 3 | наблюдение, эксперимент, анализ и синтез, аналогия, абстрагирование, дедукция и индукция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Эмпирические и теоретические | 4 | исследователь или научный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------|-------------|---|--|
| | | методы научного познания | | коллектив, осуществляющий познание | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | |
| 10. Соотнесите уровни методологии по концепции Э.Г. Юдина с их обозначениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | |
| | | Термин | Обозначение | | |
| | A | Философская методология | 1 | совокупность методов, приемов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. | |
| | B | Общенаучная методология | 2 | набор процедур, обеспечивающих получение единообразного и достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания. | |
| | V | Конкретно-научная методология | 3 | общие принципы познания и категориальный строй науки в целом (например: диалектический метод, метод концептуального анализа и др.) | |
| | Г | Методика и техника исследования | 4 | общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин. | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | |

Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

| | | |
|-----|---|--|
| 11. | Выберите правила написания аннотации и объясните свой выбор: 1) Единый стиль оформления. Все разделы и | Ответ: 2, т.к. остальные относятся к правилам написания содержания |
|-----|---|--|

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>подразделы должны быть оформлены в одном стиле, без лишних украшений</p> <p>2) Лаконичность. Важно использовать простые речевые обороты, не усложнять текст сложными конструкциями</p> <p>3) Правильная нумерация страниц. Напротив каждого раздела указывается номер страницы, на которой начинается данный раздел</p> <p>4) Соответствие заголовков. Заголовки в содержании должны в точности соответствовать заголовкам в тексте работы</p> <p>Тип вопроса: комбинированный.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | |
| 12. | <p>Выберите правила написания содержания и объясните свой выбор:</p> <p>1) Обобщённость. Следует избегать употребления личных местоимений, лучше выражаться обезличенно.</p> <p>2) Согласование времён. Текст должен быть в прошедшем времени. Рекомендуется употреблять готовые обороты: рассматривается проблема, выявлены закономерности и т. д.</p> <p>3) Заголовок. Он должен писаться прописными буквами по центру строки.</p> <p>4) Лаконичность. Важно использовать простые речевые обороты, не усложнять текст сложными конструкциями.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 3, т.к. остальные относятся к правилам написания аннотации |
| 13. | <p>Выберите характерные особенности современной науки и объясните свой выбор:</p> <p>1) Теоретический характер</p> <p>2) Междисциплинарность, использование информационно-коммуникационных технологий</p> <p>3) Особенности методов познания</p> <p>4) Связь с философией</p> <p>Тип вопроса: комбинированный.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, т.к. остальные относятся к характерным особенностям древней (античной науки) |
| 14. | <p>Выберите методы эмпирического уровня познания и объясните свой выбор:</p> <p>1) наблюдение, описание</p> <p>2) проведение аналогий</p> <p>3) абстрагирование, моделирование</p> <p>4) идеализация, выдвижение гипотез</p> <p>Тип вопроса: комбинированный.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 1, т.к. остальные относятся к методам теоретического уровня познания |
| 15. | <p>Выберите общенаучный метод и объясните свой выбор:</p> <p>1) диалектический метод;</p> <p>2) аналитический метод;</p> <p>3) метод наблюдения;</p> <p>4) герменевтический метод.</p> | Ответ: 3, т.к. остальные относятся к философским методам |

| | | |
|--|---|--|
| | Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | |
| Инструкция. Прочтайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 16. | <p>... – это эмпирический метод, предполагающий целенаправленное и активное вмешательство в ход изучаемого процесса, соответствующие изменения объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Эксперимент |
| 17. | <p>... – это общелогический метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Анализ |
| 18. | <p>... – форма организации научной деятельности, при которой ученые собираются для обсуждения вопросов, посвященных какой-либо определенной теме.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Конференция |
| 19. | <p>... – метод исследования, который позволяет осуществлять соединение элементов (частей) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливать связи между ними и познавать объекты исследования как единое целое.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Синтез |
| 20. | <p>... – распределение предметов, явлений и понятий по классам, группам, отделам, разрядам в зависимости от общих признаков.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Классификация |
| Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 21. | <p>Дайте определение термина «идеализация».</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Идеализация – мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире. |
| 22. | <p>Дайте определение термина «аналогия».</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Аналогия – метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими. |

| | | |
|-----|---|--|
| 23. | <p>Объясните, в чем состоит практическая значимость научного исследования.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Практическая значимость научного исследования состоит в возможности использовать его результаты в реальных условиях для решения конкретных задач в определённой области.</p> |
| 24. | <p>Дайте определение термина «методология».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.</p> |
| 25. | <p>Дайте определение термина «дедукция».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Дедукция – метод познания, при котором частные положения выводятся из общих. Посредством дедукции вывод об отдельном элементе некоторой совокупности делается на основе знаний о признаках всей совокупности, т.е. она является методом перехода от общих представлений к частным.</p> |

УК–2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 26. | <p>Краткая характеристика издания (рукописи, монографии, статьи или книги), характеризующая его с точки зрения назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: Аннотация |
| 27. | <p>Сокращенное объективное изложение содержания документа или совокупности документов по определенной тематике с основными фактическими данными и выводами.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: Реферат |
| 28. | <p>Документ, регламентирующий оформление библиографического описания публикации, система</p> | Ответ: ГОСТ |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | |
| 29. | <p>Электронная база данных, содержащая издания научной, учебной, учебно-методической и иной литературы, библиографическое описание этих изданий и предоставляющая доступ к ним на определенных условиях.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: Электронно-библиотечная система |
| 30. | <p>В тексте научной работы необходимо использовать местоимение «...» вместо «я», так как любое исследование является следствием работы научной школы, коллективным творчеством</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Мы |

Б1.В.ДВ.06.01 Лингводидактика (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 31. | <p>Расставьте этапы формирования лексического навыка в правильном порядке</p> <p>1) введение нового слова и его семантизация – предъявление слова, семантизация и первичное закрепление;</p> <p>2) организация использования лексического навыка – окончательное формирование навыка, выполнение речевых упражнений, применение лексических единиц в устной и письменной речи;</p> <p>3) автоматизация лексического навыка – выполнение специальных упражнений;</p> <p>4) контроль сформированности лексического навыка – проверка усвоенного материала.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td> </tr> </table> | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | |
| 32. | <p>Установите последовательность формирования грамматического навыка:</p> <p>1) трансформация;</p> <p>2) подстановка;</p> <p>3) имитация;</p> <p>4) комбинирование.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td> </tr> </table> | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | |
| 33. | <p>Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:</p> <p>1) изучение имеющейся информации в тексте;</p> <p>2) координация участников и проигрывание;</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|
| | <p>3) подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания); 4) распределение ролей и коммуникативных задач.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин</p> | <table border="1"> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | |
| 34. | <p>Установите правильную последовательность алгоритма работы над текстом.</p> <p>1) просмотреть текст; 2) понять общий смысл; 3) предвосхитить содержание по заголовку (картинкам); 4) найти ключевые слова, главные предложения.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td> </tr> </table> | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | |
| 35. | <p>Расставьте этапы работы над проектной деятельностью в правильном порядке:</p> <p>1) оценка и контроль; 2) выполнение проекта; 3) планирование работы; 4) презентация проекта.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td> </tr> </table> | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | |

Б2.О.03(Н) Научно-исследовательская работа (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ. | | |
| 36. | <p>Что такое научное исследование?</p> <p>1) целенаправленное познание; 2) выработка общей стратегии науки; 3) система методов, функционирующих в конкретной науке; 4) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 37. | <p>Что такое методология науки?</p> <p>1) целенаправленное познание; 2) воспроизведение новых знаний; 3) система методов, функционирующих в конкретной науке; 4) учение о принципах построения научного познания.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 38. | <p>На что направлены фундаментальные исследования?</p> <p>1) на поиск универсальных закономерностей; 2) на разработку практических рекомендаций;</p> | Ответ: 1 |

| | | |
|-----|--|----------|
| | <p>3) на критический анализ научных результатов; 4) на обобщение эмпирических данных.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
| 39. | <p>На что направлены прикладные исследования?</p> <p>1) на внедрение результатов исследования в практику; 2) на поиск научных решений практических проблем; 3) на сравнение различных научных подходов; 4) на формулирование гипотез.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 40. | <p>Что должно быть отражено в формулировке темы исследования?</p> <p>1) актуальность и новизна исследования; 2) практическая значимость исследования; 3) методы исследования; 4) объект и предмет исследования.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |

Б2.В.01(У) Научно-исследовательская практика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|----------------|---|---|---|----------------|---|-----------------------------|---|--------------|---|---------------|---|----------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41. | <p>Соотнесите тип вопроса, который может быть задан в ходе научной дискуссии, и его цель. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Тип вопроса</th> <th style="text-align: center;">Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">информационный</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">возвращение к теме оппонента, отклонившегося от нее</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">подтверждающий</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">подведение итога обсуждения</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">направляющий</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">сбор сведений</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="text-align: center;">заключительный</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">сверка мнений, проверка правильности понимания</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Тип вопроса | Цель | А | информационный | 1 | возвращение к теме оппонента, отклонившегося от нее | Б | подтверждающий | 2 | подведение итога обсуждения | В | направляющий | 3 | сбор сведений | Г | заключительный | 4 | сверка мнений, проверка правильности понимания | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| Тип вопроса | Цель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | информационный | 1 | возвращение к теме оппонента, отклонившегося от нее | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | подтверждающий | 2 | подведение итога обсуждения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | направляющий | 3 | сбор сведений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | заключительный | 4 | сверка мнений, проверка правильности понимания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42. | <p>Соотнесите форму презентации научной информации и ее описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Форма презентации | Описание | | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|----------|---|--|--|---|---|---|
| | A доклад | 1 | краткое изложение основных положений, содержания статей, монографий и других работ научного характера | | | | | |
| | Б сообщение | 2 | жанр научной литературы, представляющий собой краткую запись содержания научного исследования в виде основных положений, сформулированных в сжатой форме | | | | | |
| | В тезисы | 3 | вид произведения научной литературы на сравнительно узкую тему, главная цель которого – обнародовать новые факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения | | | | | |
| | Г реферат | 4 | жанр собственно научного подстиля, который включает сообщение об основных результатах исследования, сопровождаемое характеристикой актуальности исследуемой темы, цели исследования, гипотезы, задач исследования | | | | | |
| <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | | | | | | | | |
| 43. | Соотнесите часть доклада для выступления на защите научной работы и ее содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | |

| | столбца: | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---------------|------------|-------------------------------|--|--|---|------------------------|--|--------------------------|--|
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Часть доклада</th><th>Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A введение</td><td>1 краткое изложение основных положений работы</td></tr> <tr> <td>Б основная часть</td><td>2 цель и задачи исследования, объект и предмет, методы, материал исследования, актуальность темы, научная новизна</td></tr> <tr> <td>В заключение</td><td>3 иллюстрации, таблицы и другие наглядные материалы</td></tr> <tr> <td>Г приложение</td><td>4 краткая формулировка выводов, сделанных в работе</td></tr> </tbody> </table> | | | | Часть доклада | Содержание | A введение | 1 краткое изложение основных положений работы | Б основная часть | 2 цель и задачи исследования, объект и предмет, методы, материал исследования, актуальность темы, научная новизна | В заключение | 3 иллюстрации, таблицы и другие наглядные материалы | Г приложение | 4 краткая формулировка выводов, сделанных в работе |
| Часть доклада | Содержание | | | | | | | | | | | | | |
| A введение | 1 краткое изложение основных положений работы | | | | | | | | | | | | | |
| Б основная часть | 2 цель и задачи исследования, объект и предмет, методы, материал исследования, актуальность темы, научная новизна | | | | | | | | | | | | | |
| В заключение | 3 иллюстрации, таблицы и другие наглядные материалы | | | | | | | | | | | | | |
| Г приложение | 4 краткая формулировка выводов, сделанных в работе | | | | | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| 44. | <p>Соотнесите функцию подготовки PowerPoint-презентации при выступлении с докладом и ее содержание.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Функция</th><th>Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A структурирование информации</td><td>1 способствует образному восприятию слушателями доносимой информации</td></tr> <tr> <td>Б обеспечение более точного донесения информации</td><td>2 помогает докладчику еще раз повторить основные моменты своего выступления</td></tr> <tr> <td>В создание наглядности</td><td>3 обеспечивает более полное понимание информации слушателями</td></tr> <tr> <td>Г тренировка выступления</td><td>4 способствует организации и систематизации информации, содержащейся в докладе</td></tr> </tbody> </table> | | | | Функция | Содержание | A структурирование информации | 1 способствует образному восприятию слушателями доносимой информации | Б обеспечение более точного донесения информации | 2 помогает докладчику еще раз повторить основные моменты своего выступления | В создание наглядности | 3 обеспечивает более полное понимание информации слушателями | Г тренировка выступления | 4 способствует организации и систематизации информации, содержащейся в докладе |
| Функция | Содержание | | | | | | | | | | | | | |
| A структурирование информации | 1 способствует образному восприятию слушателями доносимой информации | | | | | | | | | | | | | |
| Б обеспечение более точного донесения информации | 2 помогает докладчику еще раз повторить основные моменты своего выступления | | | | | | | | | | | | | |
| В создание наглядности | 3 обеспечивает более полное понимание информации слушателями | | | | | | | | | | | | | |
| Г тренировка выступления | 4 способствует организации и систематизации информации, содержащейся в докладе | | | | | | | | | | | | | |
| | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </tbody> </table> | | | | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |

| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---------|--|---|-----------------|---|---------------------------------------|---|-----------------|---|---|---|---------------|---|--|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45. | <p>Соотнесите уровень проведения научной конференции и его характеристику.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>университетская</td> <td>1</td> <td>участвуют докладчики из двух регионов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>межрегиональная</td> <td>2</td> <td>участвуют докладчики из трех и более регионов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>всероссийская</td> <td>3</td> <td>участники работают или учатся в одном образовательном учреждении</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>международная</td> <td>4</td> <td>участвуют докладчики из двух и более государств</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Уровень | Характеристика | A | университетская | 1 | участвуют докладчики из двух регионов | Б | межрегиональная | 2 | участвуют докладчики из трех и более регионов | В | всероссийская | 3 | участники работают или учатся в одном образовательном учреждении | Г | международная | 4 | участвуют докладчики из двух и более государств | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Уровень | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | университетская | 1 | участвуют докладчики из двух регионов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | межрегиональная | 2 | участвуют докладчики из трех и более регионов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | всероссийская | 3 | участники работают или учатся в одном образовательном учреждении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | международная | 4 | участвуют докладчики из двух и более государств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|---|
| Инструкция. Составьте библиографическое описание издания по приведенным данным | | |
| 46. | <p>Данные об издании:</p> <p>Автор: Новиков А.М.</p> <p>Название: Методология научного исследования</p> <p>Тип: учебное пособие</p> <p>Город: Москва</p> <p>Издательство: Либроком</p> <p>Год издания: 2010</p> <p>Количество страниц: 280</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.</p> |
| 47. | <p>Данные об издании:</p> <p>Автор: Зорина Е.М.</p> <p>Название: Деловой иностранный язык – написание статьи в международном формате</p> <p>Город: Санкт-Петербург</p> <p>Издательство: Лань</p> <p>Год издания: 2022</p> <p>Количество страниц: 108</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> | <p>Ответ: Зорина, Е. М. Деловой иностранный язык – написание статьи в международном формате / Е. М. Зорина. – СПб. : Лань, 2022. – 108 с.</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | Время выполнения: 5-10 мин. | |
| 48. | <p>Данные об издании:</p> <p>Автор: Третьякова М.Ф.</p> <p>Название: Лексикология английского языка</p> <p>Тип: учебно-методическое пособие</p> <p>Город: Комсомольск-на-Амуре</p> <p>Издательство: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет</p> <p>Год издания: 2012</p> <p>Количество страниц: 59</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Третьякова, М. Ф. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / М. Ф. Третьякова – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – 59 с. |
| 49. | <p>Данные об издании:</p> <p>Автор: Рябцева Н. К.</p> <p>Название: Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенациональной лексики. Новый словарь-справочник активного типа</p> <p>Язык: английский</p> <p>Город: Москва</p> <p>Издательство: Наука</p> <p>Год издания: 2002</p> <p>Количество страниц: 983</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенациональной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) / Н. К. Рябцева. – М.: Наука, 2002. – 983 с. |
| 50. | <p>Данные об издании:</p> <p>Автор: Адорно Т. В.</p> <p>Название: К логике социальных наук</p> <p>Журнал: Вопросы философии</p> <p>Год выпуска: 1992</p> <p>Номер журнала: 10</p> <p>Страницы: 76–86</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Адорно, Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. – 1992. – №10. – С. 76–86. |

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Б1.О.08 Практикум по профессиональной коммуникации
(английский язык) (1 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------|----------|---|------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | |
| 51. | <p>Соотнесите модальный глагол и его значение.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Модальный глагол</td> <td>Значение</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>must</td> </tr> </table> | Модальный глагол | Значение | A | must | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| Модальный глагол | Значение | | | | | | | | | | | | | |
| A | must | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|--|---------------|--------|------------------|--------------|----------------------|-------------|-------------------|--------|---------------|---------|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| 52. | <p>Соотнесите название формы времени и её пример. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>Форма времени</td> <td>Пример</td> </tr> <tr> <td>A Present Simple</td> <td>1 is reading</td> </tr> <tr> <td>Б Present Continuous</td> <td>2 have read</td> </tr> <tr> <td>В Present Perfect</td> <td>3 read</td> </tr> <tr> <td>Г Past Simple</td> <td>4 reads</td> </tr> </table> | | | | | Форма времени | Пример | A Present Simple | 1 is reading | Б Present Continuous | 2 have read | В Present Perfect | 3 read | Г Past Simple | 4 reads |
| Форма времени | Пример | | | | | | | | | | | | | | |
| A Present Simple | 1 is reading | | | | | | | | | | | | | | |
| Б Present Continuous | 2 have read | | | | | | | | | | | | | | |
| В Present Perfect | 3 read | | | | | | | | | | | | | | |
| Г Past Simple | 4 reads | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.08 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | | | | Поле для ответа |
|---|---|---|---|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | |
| 53. | Соотнесите время и его описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| Время | | | | | |
| | | | | | |
| A | Past Simple | 1 | action which happened before another past action or before a stated time in the past | | A Б В Г |
| Б | Past Perfect Continuous | 2 | to talk about actions of people who are no longer alive | | 2 3 1 4 |
| В | Past Perfect | 3 | to put emphasis on the duration of the action which started and finished in the past before another past action | | |
| Г | Past Continuous | 4 | action in progress when another action interrupted it | | |
| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | |

| <p>54.</p> <p>Соотнесите относительные местоимения и их описания.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Местоимение</th><th colspan="2">Его описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>who</td><td>1</td><td>используется, когда говорится о людях или вещах</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>which</td><td>2</td><td>используется, когда говорится о людях</td></tr> <tr> <td>В</td><td>where</td><td>3</td><td>используется, когда говорится о местоположении</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>that</td><td>4</td><td>используется, когда говорится о вещах</td></tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Местоимение | | Его описание | | A | who | 1 | используется, когда говорится о людях или вещах | Б | which | 2 | используется, когда говорится о людях | В | where | 3 | используется, когда говорится о местоположении | Г | that | 4 | используется, когда говорится о вещах | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center; margin-top: 10px;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 1 |
|---|-------------|--------------|---|--|---|-----|---|---|---|-------|---|---------------------------------------|---|-------|---|--|---|------|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Местоимение | | Его описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | who | 1 | используется, когда говорится о людях или вещах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | which | 2 | используется, когда говорится о людях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | where | 3 | используется, когда говорится о местоположении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | that | 4 | используется, когда говорится о вещах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.08 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|---|---|---|----------------|---|---|---|----------------------------|---|------------------|---|-----------------|---|---|---|--------------------|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>55.</p> <p>Соотнесите время и его описание.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Время</th> <th colspan="2">Его описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Present Simple</td> <td>1</td> <td>action which started in the past and continue up to the present</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Present Perfect Continuous</td> <td>2</td> <td>permanent action</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Present Perfect</td> <td>3</td> <td>action which happened at an unstated time in the past</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Present Continuous</td> <td>4</td> <td>changing or developing situations</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Время | | Его описание | | A | Present Simple | 1 | action which started in the past and continue up to the present | Б | Present Perfect Continuous | 2 | permanent action | В | Present Perfect | 3 | action which happened at an unstated time in the past | Г | Present Continuous | 4 | changing or developing situations | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center; margin-top: 10px;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Время | | Его описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Present Simple | 1 | action which started in the past and continue up to the present | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Present Perfect Continuous | 2 | permanent action | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Present Perfect | 3 | action which happened at an unstated time in the past | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Present Continuous | 4 | changing or developing situations | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>56.</p> <p>Соотнесите название условных предложений с их примерами.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center; margin-top: 10px;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Условные предложения | | | | Примеры | 2 | 1 | 4 | 3 |
|----------------------|--------|---|--|--|---|---|---|---|
| A | Type 0 | 1 | | If I study hard, I'll get a degree. | | | | |
| Б | Type 1 | 2 | | If I wake up early, I get tired by noon. | | | | |
| В | Type 2 | 3 | | If I'd had cash, I would have paid. | | | | |
| Г | Type 3 | 4 | | If I knew his number, I would call him. | | | | |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 1-3 мин.

Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

| | | |
|-----|---|---|
| 57. | <p>Переделайте предложения из прямой речи в косвенную:</p> <p>“Where are your parents? I haven’t seen them for a long time,” Uncle Bill said. “They went shopping two hours ago. The promised to come home fast, but they got stuck in a traffic jam,” answered the children.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Uncle Bill asked where our parents were and said that he hadn’t seen them for a long time. The children answered that they went shopping two hours before. The promised to come home fast, but they got stuck in a traffic jam.</p> |
|-----|---|---|

Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод

| | | |
|-----|---|--|
| 58. | <p>He's a real couch potato, who watches TV all day, even those endless commercials. This lifestyle will inevitably lead to psychological problems such as Internet addiction and social phobia, as well as physical health problems such as obesity.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Он настоящий лежебока, который целыми днями смотрит телевизор, даже эти бесконечные рекламные ролики. Такой образ жизни неизбежно приведёт к психологическим проблемам, таким как зависимость от интернета и социофобия, а также к проблемам с физическим здоровьем, например, к ожирению.</p> |
|-----|---|--|

**Б1.О.08 Практикум по профессиональной коммуникации
(английский язык) (4 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|--|
| Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 59. | <p>Clara suggested ... a light meal at a café.</p> <p>1) eat; 2) to eat; 3) eating; 4) to eating.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 3, т.к. только данная форма глагола может стоять после глагола “suggest”</p> |
| 60. | <p>Your car needs ... because it doesn't work properly.</p> <p>1) to repairing;</p> | <p>Ответ: 2, т.к. только данная форма глагола может стоять</p> |

| | | |
|--|---|----------------------|
| | <p>2) repairing; 3) to repair; 4) in repairing.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | после глагола “need” |
|--|---|----------------------|

Б1.О.08 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---|
| Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 61. | <p>Nick is ... boy that I know.</p> <p>1) happier; 2) the happiest; 3) the most happiest; 4) the happy.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, т.к. данный вариант является превосходной степенью сравнения прилагательных |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 63. | <p>Составьте из данных слов предложение и переведите его:</p> <p>channels - to - foreign - TV - receive - on - dish - your - satellite - need - you - a</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: To receive foreign channels on your TV, you need a satellite dish. – Чтобы принимать иностранные каналы на вашем телевизоре, вам нужна спутниковая антенна. |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод | | |
| 64. | <p>Biannually, an editorial appears in my favorite fanzine covering the most interesting events in the world of show business. I'm trying to keep up to date with most of the events in order to know all the current fashion trends.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Каждые полгода в моём любимом журнале о знаменитостях появляется редакционная статья, освещая самые интересные события в мире шоу-бизнеса. Я пытаюсь быть в курсе большинства новостей, чтобы знать обо всех нынешних модных тенденциях. |

Б1.О.08 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|--|
| Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 65. | <p>Have you found your bag yet? – No, but I ... it stolen to the police yesterday.</p> <p>1) reported; 2) had reported; 3) was reporting; 4) had been reporting.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 1, т.к. наречие "yesterday" является маркером времени для Past Simple |
| 66. | <p>The woman ... is sitting at the desk is Mr Winter's secretary.</p> <p>1) which; 2) where; 3) who; 4) why.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 3, т.к. только данное относительное местоимение подходит для описания людей |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 67. | <p>Переделайте предложения из активного залога в пассивный:</p> <p>By six o'clock they had finished the work. They did it perfectly. But the boss told them that they have a lot of mistakes and they need to do it once again.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: By six o'clock the work had been finished. It was done perfectly. But they were told by the boss that they have a lot of mistakes and it is needed to be done once again. |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод | | |
| 68. | <p>When going on a long trip, do not forget to pack a first-aid kit, take a phrasebook and carefully plan your route. A well-thought-out trip will leave only pleasant impressions for many years to come and will help to avoid unnecessary problems.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Отправляясь в дальнее путешествие, не забудь собрать аптечку, взять разговорник и тщательно спланировать свой маршрут. Хорошо продуманное путешествие оставит только приятные впечатления на долгие годы и поможет избежать ненужных проблем. |

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 69. | <p>Какой метод обучения предполагает самостоятельное изучение материала учащимися?</p> <p>1) объяснительно-иллюстративный; 2) проблемный; 3) репродуктивный;</p> | Ответ: 4 |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| | 4) самостоятельная работа. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | |
| 70. | Какой принцип обучения предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся? 1) наглядности; 2) доступности; 3) индивидуализации; 4) систематичности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 3 |
| 71. | Какой метод воспитания предполагает поощрение за хорошие поступки? 1) наказание; 2) поощрение; 3) убеждение; 4) пример. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 2 |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 72. | Метод информирования родителей об успеваемости через электронный дневник – это Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Онлайн-отчётность |
| 73. | Метод, развивающий умение работать в команде, – это Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Проектная деятельность |
| 74. | Игра, в которой ученики примеряют разные социальные роли, называется Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Ролевая игра |

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 75. | Какой метод воспитания основан на личном примере педагога? 1) убеждение; 2) пример; 3) требование; 4) поощрение. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 2 |
| 76. | Какой фактор больше всего влияет на мотивацию ученика? | Ответ: 2 |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| | <p>1) оценки; 2) интерес к предмету; 3) давление родителей; 4) страх наказания.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
| 77. | <p>Как называется обучение с использованием компьютеров и интернета?</p> <p>1) дистанционное обучение; 2) модульное обучение; 3) проектное обучение; 4) блочное обучение.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 78. | <p>Какой вид обучения предполагает онлайн-формат?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Дистанционное обучение |
| 79. | <p>Как называется основной документ учителя?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Журнал |
| 80. | <p>Обучение детей с ОВЗ вместе с обычными учениками называется</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Инклузия |

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Б1.О.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---|
| Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 81. | <p>Выберите правильный вариант сравнительной степени прилагательного “good” и объясните свой выбор:</p> <p>1) better; 2) more good; 3) goodier; 4) goodest.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 1, т.к. слово “good” относится к неправильным прилагательным |
| 82. | Дополните предложение, раскрыв скобки, и | Ответ: 2, т.к. в 1 типе условных |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>объясните выбор формы глагола: If I complete my homework till 6 p.m, I ... (go) to the party tonight.</p> <p>1) go; 2) will go; 3) went; 4) gone.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>предложений в главной части употребляется будущее время</p> |
| 83. | <p>Дополните предложение, раскрыв скобки, и объясните выбор формы глагола: When water reaches ... (reach) 100 degrees, it always boils.</p> <p>1) reached; 2) reach; 3) reaches; 4) will reach.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 3, т.к. в 0 типе условных предложений в условной части употребляется простое настоящее время</p> |
| 84. | <p>Дополните предложение и объясните выбор местоимения: They are not your bags. They're</p> <p>1) he's; 2) mine; 3) their; 4) you're.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, т.к. необходимо использовать абсолютное притяжательное местоимение первого лица единственного числа</p> |
| 85. | <p>Дополните предложение и объясните свой выбор: How ... fish do you eat a month?</p> <p>1) much; 2) many; 3) a lot of; 4) – .</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 1, т.к. это вопросительное предложение, где существительное “fish” неисчисляемое</p> |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | |
| 86. | <p>An apple pie is a simple but very tasty meal. It is very easy to make. It's made of two parts: a crust and a filling. An apple pie can be single-crusted (with only one piece of crust on top or bottom), or double-crusted (with crust on top and on bottom).</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Яблочный пирог – простое, но очень вкусное блюдо. Его очень легко приготовить. Оно состоит из двух частей: теста и начинки. Яблочный пирог может быть открытый (слой теста только сверху или только внизу) или закрытый (с тестом и сверху, и снизу).</p> |
| 87. | <p>The Tower of London is a tourist attraction. Usually you can visit the castle from Wednesday to Sunday, from 10 AM to 6 PM. The entrance fee for an adult is 25£. Visitors have free Wi-Fi access and can also buy some signature snacks in one of the cafes or kiosks inside.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Лондонский Тауэр является туристической достопримечательностью. Обычно он открыт для посещения со среды по воскресенье с 10 утра до 6 вечера. Входной билет для взрослого стоит 25 фунтов.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Посетителям предоставляется бесплатный Wi-Fi, также есть возможность приобрести фирменные закуски в одном из кафе и киосков внутри замка. |
| 88. | <p>Autumn can be divided into two parts – the beginning of autumn and the end of it. At the beginning of autumn pupils resume lessons and sit at the school desk again. Summer fades into autumn. Soon yellow leaves will fall. The second part of autumn is not as charming as the first. Rains, slush and mud – it's something that people hate the most.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Осень можно разделить на две части – начало осени и ее конец. В начале осени школьники снова возвращаются к учебе и садятся за парты. Лето постепенно переходит в осень. Вскоре желтые листья начнут осыпаться. Вторая часть осени не так очаровательна, как первая. Дожди, слякоть и грязь – это то, что люди ненавидят больше всего.</p> |
| 89. | <p>Summer it is a time to rest and just have fun. Sun shines from morning till night. Adults go on leave, children go on holidays. Most people spend their holidays by the sea. There they may not only get a suntan but also meet a lot of strangers.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Лето – это время отдыхать и просто получать удовольствие. Солнце светит с утра до ночи. Взрослые уходят в отпуск, дети – на каникулы. Большинство людей проводят свои отпуска на море. Там можно не только загореть, но и встретить много незнакомых людей.</p> |
| 90. | <p>Spring is the most delightful season of the year. Despite of the fact that in spring showers may be observed, many people consider it the best of all seasons. Spring signifies something new for us. It's a chance to start all over again, change our life for the better.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Весна – самое восхитительное время года. Несмотря на то, что весной наблюдаются ливни, многие люди воспринимают весну, как самое лучшее время года. Весна значит что-то новое для нас. Это шанс начать все заново, изменить жизнь к лучшему.</p> |

Б1.В.01 Практика перевода (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 91. | <p>Какой вариант показывает правильный синтаксический порядок для формального письма на английском?</p> <p>1) It was a beautiful day yesterday. 2) Beautiful it was day yesterday. 3) It was yesterday a beautiful day. 4) Yesterday it a beautiful day was.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 92. | Какой из ниже приведенных вариантов является | Ответ: 1 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>примером трансформации метафоризации глагола-сказуемого?</p> <p>1) The wind whispered. 2) The boy ran. 3) The cat sleeps. 4) The trees stand tall.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
|--|--|--|

Б1.В.01 Практика перевода (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|------------------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 93. | <p>В каком предложении правильно использована форма числа существительного по правилам английского языка?</p> <p>1) People is happy. 2) Mice are playing. 3) Furnitures are expensive. 4) Children plays outside.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 94. | <p>При переводе фразы «Он знает, как это делать», какая форма глагола лучше подойдет для передачи значения?</p> <p>1) He knows how to do this. 2) He is knowing how to do this. 3) He know how to do this. 4) He knowded how to do this.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |

Б1.В.01 Практика перевода (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|------------------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 95. | <p>Какое предложение содержит деепричастный оборот?</p> <p>1) Walking to the store, she met her friend. 2) She walks to the store. 3) He is walking to the store. 4) She has walked to the store.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 96. | <p>Какое из утверждений верно в контексте морфологических преобразований?</p> <p>1) Существительные в английском языке всегда</p> | Ответ: 3 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>имеют единственное число.</p> <p>2) Глаголы в английском языке изменяются только по лицам.</p> <p>3) В английском языке имеются различия между определёнными и неопределёнными артиклами.</p> <p>4) При переводе с русского на английский не учитываются грамматические формы.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
|--|---|--|

Б1.В.01 Практика перевода (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 97. | <p>Какой вид переводческой трансформации заключается в передаче единичных слов или сочетаний слов с конкретным значением на авторском языке с помощью слов или словосочетаний с более общим, «обтекаемым» значением на языке читателя?</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Генерализация |
| 98. | <p>Как называется формальное пофонемное воссоздание исходной лексической единицы с помощью фонем переводящего языка, фонетическая имитация исходного слова?</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Транскрипция |

Б1.В.01 Практика перевода (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 99. | <p>Опущение семантически избыточных элементов исходного текста в пределах языковых и семантических норм переводящего языка – это</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Компрессия |
| 100. | <p>Какой переводческий метод включает в себя замену одних выражений на кальки с языка оригинала?</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Калькирование |

Б1.В.01 Практика перевода (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|----------------------------------|
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 101. | <p>Как называются слова в иностранных языках, чаще всего имеющие общее происхождение, которые по своему звучанию или написанию похожи на слово в родном языке, но имеют другое значение?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Ложные друзья переводчика |
| 102. | <p>Формальное побуквенное воссоздание исходной лексической единицы с помощью алфавита переводящего языка, буквенная имитация формы исходного слова – это</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Транслитерация |

Б2.О.01(П) Переводческая практика (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | | | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------|-----------------|--------------------|---|-----------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103. | <p>Соотнесите виды лексической эквивалентности перевода с характеризующими их показателями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Виды лексической эквивалентности перевода</th> <th style="text-align: center;">Показатели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Полные эквиваленты</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Частичные эквиваленты</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Контекстуальные эквиваленты</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Переводческие трансформации</td> </tr> </tbody> </table> | Виды лексической эквивалентности перевода | Показатели | А | Полные эквиваленты | Б | Частичные эквиваленты | В | Контекстуальные эквиваленты | Г | Переводческие трансформации | <p>1 перевод слова или фразы в соответствии с одним из его значений</p> <p>2 перевод слов и фраз, возникающих в процессе употребления тех или иных значений в узком или широком их смысле</p> <p>3 перевод слова или фразы полностью сохраняет значение и не имеет аналогичных значений перевода</p> <p>4 перевод слов или фраз в</p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 | |
| Виды лексической эквивалентности перевода | Показатели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Полные эквиваленты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Частичные эквиваленты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Контекстуальные эквиваленты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Переводческие трансформации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | зависимости от смысловой нагрузки текста | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|-----------------------------|--------------------------|-----------------|--|---------------|---|----------------------|---|----------|-------------------|
| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| 104. | <p>Соотнесите англоязычные и русскоязычные эквиваленты. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Англоязычный эквивалент</th> <th>Русскоязычный эквивалент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A interest rate</td> <td>1 предложение</td> </tr> <tr> <td>Б income tax</td> <td>2 процентная ставка</td> </tr> <tr> <td>В cost recovery</td> <td>3 подоходный налог</td> </tr> <tr> <td>Г supply</td> <td>4 самоокупаемость</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Англоязычный эквивалент | Русскоязычный эквивалент | A interest rate | 1 предложение | Б income tax | 2 процентная ставка | В cost recovery | 3 подоходный налог | Г supply | 4 самоокупаемость |
| Англоязычный эквивалент | Русскоязычный эквивалент | | | | | | | | | | | | | |
| A interest rate | 1 предложение | | | | | | | | | | | | | |
| Б income tax | 2 процентная ставка | | | | | | | | | | | | | |
| В cost recovery | 3 подоходный налог | | | | | | | | | | | | | |
| Г supply | 4 самоокупаемость | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| 105. | <p>Соотнесите переводческие трансформации с их дефинициями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Переводческая трансформация</th> <th>Дефиниции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Конкретизация</td> <td>1 лексико-грамматическая трансформация, при которой лексическая единица исходного языка заменяется словосочетанием, дающим более или менее полное объяснение или определение этого значения на переводящий язык.</td> </tr> <tr> <td>Б Экспликация</td> <td>2 приём, при котором используется слово или словосочетание, значение которого является логическим развитием значения переводимой единицы.</td> </tr> <tr> <td>В Смысловое развитие</td> <td>3 замена единицы исходного языка, имеющей более</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Переводческая трансформация | Дефиниции | A Конкретизация | 1 лексико-грамматическая трансформация, при которой лексическая единица исходного языка заменяется словосочетанием, дающим более или менее полное объяснение или определение этого значения на переводящий язык. | Б Экспликация | 2 приём, при котором используется слово или словосочетание, значение которого является логическим развитием значения переводимой единицы. | В Смысловое развитие | 3 замена единицы исходного языка, имеющей более | | |
| Переводческая трансформация | Дефиниции | | | | | | | | | | | | | |
| A Конкретизация | 1 лексико-грамматическая трансформация, при которой лексическая единица исходного языка заменяется словосочетанием, дающим более или менее полное объяснение или определение этого значения на переводящий язык. | | | | | | | | | | | | | |
| Б Экспликация | 2 приём, при котором используется слово или словосочетание, значение которого является логическим развитием значения переводимой единицы. | | | | | | | | | | | | | |
| В Смысловое развитие | 3 замена единицы исходного языка, имеющей более | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table> | | | | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table> | | | | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | |

| | | | широкое значение, единицей переводного языка с более узким значением | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------|--|--|-----------|--------------------------|--------------|----------------------------|---|----------------------|---|----------------------|--|--|
| | Г | Синтаксическое уподобление | 4 | способ перевода, при котором синтаксическая структура оригинала преобразуется в аналогичную структуру языка перевода | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | |
| 106. | Соотнесите медицинские термины с их переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Медицинский термин</th> <th>Перевод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A dislocation</td> <td>1 растяжение</td> </tr> <tr> <td>Б fracture</td> <td>2 перелом</td> </tr> <tr> <td>В sprain</td> <td>3 вывих</td> </tr> <tr> <td>Г dandruff</td> <td>4 перхоть</td> </tr> </tbody> </table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | Медицинский термин | Перевод | A dislocation | 1 растяжение | Б fracture | 2 перелом | В sprain | 3 вывих | Г dandruff | 4 перхоть | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| Медицинский термин | Перевод | | | | | | | | | | | | | |
| A dislocation | 1 растяжение | | | | | | | | | | | | | |
| Б fracture | 2 перелом | | | | | | | | | | | | | |
| В sprain | 3 вывих | | | | | | | | | | | | | |
| Г dandruff | 4 перхоть | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr> </table> | | | | A | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| 107. | Соотнесите английские идиомы с их дефинициями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Идиома</th> <th>дефиниция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A a feather in one's cap</td> <td>1 to die</td> </tr> <tr> <td>Б to cost an arm and a leg</td> <td>2 refers to a notable achievement or honor that adds to one's reputation.</td> </tr> <tr> <td>В to kick the bucket</td> <td>3 it means that it is very expensive and perhaps even significantly overpriced.</td> </tr> <tr> <td>Г a flash in the pan</td> <td>4 is used to spotlight short-lived trends or political buzz that briefly capture the public's interest</td> </tr> </tbody> </table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | Идиома | дефиниция | A a feather in one's cap | 1 to die | Б to cost an arm and a leg | 2 refers to a notable achievement or honor that adds to one's reputation. | В to kick the bucket | 3 it means that it is very expensive and perhaps even significantly overpriced. | Г a flash in the pan | 4 is used to spotlight short-lived trends or political buzz that briefly capture the public's interest | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| Идиома | дефиниция | | | | | | | | | | | | | |
| A a feather in one's cap | 1 to die | | | | | | | | | | | | | |
| Б to cost an arm and a leg | 2 refers to a notable achievement or honor that adds to one's reputation. | | | | | | | | | | | | | |
| В to kick the bucket | 3 it means that it is very expensive and perhaps even significantly overpriced. | | | | | | | | | | | | | |
| Г a flash in the pan | 4 is used to spotlight short-lived trends or political buzz that briefly capture the public's interest | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr> </table> | | | | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Б2.О.01(П) Переводческая практика (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 108 | <p>Какая из моделей перевода используется при переводе безэквивалентной лексики, когда выбор варианта перевода однозначно определён описываемой в оригинале ситуацией и когда выяснение дополнительных сторон описываемой ситуации необходимо для правильного понимания и, следовательно, перевода оригинала?</p> <p>1) денотативная модель; 2) трансформационно-семантическая модель; 3) ситуативная модель; 4) семантическая модель.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 109. | <p>Какой из типов эквивалентных отношений характеризуется наименьшей общностью содержания оригинала и перевода?</p> <p>1) эквивалентность на уровне описания ситуации; 2) эквивалентность на уровне структурной организации высказывания; 3) эквивалентность на уровне семантики словесных знаков; 4) эквивалентность на уровне цели коммуникации.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 |
| 110. | <p>Способ перевода лексической единицы оригинала, при котором второй элемент несёт субъективную смысловую нагрузку, уточняет смысловую направленность семантики номинативного комплекса и в целом служит усилиению экспрессивного коммуникативного воздействия.</p> <p>1) генерализация; 2) калькирование; 3) смысловое уподобление; 4) экспликация.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 111. | <p>Разделом переводоведения, изучающим особенности процесса перевода текстов разного типа и жанров, а также влияние на этот процесс речевых форм и условий его протекания называют ...</p> <p>1) частной теорией перевода; 2) специальной теорией перевода; 3) общей теорией перевода; 4) аспектной теорией перевода.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |

| | | |
|------|---|----------|
| 112. | <p>Языковое окружение, в котором употребляется та или иная единица языка в тексте, которое имеет особое значение при построении переводного текста.</p> <p>1) лингвистический контекст. 2) прагматический контекст. 3) лексический контекст. 4) культурный контекст.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
|------|---|----------|

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

| 113. | <p>Сопоставьте виды соответствий в переводе с их дефинициями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="371 691 1049 2046"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="371 765 430 1102">Виды соответствий в переводе</th><th colspan="2" data-bbox="679 765 754 1102">Дефиниции</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="371 765 430 1102">А</td><td data-bbox="430 765 679 1102">Единичное соответствие</td><td data-bbox="679 765 754 1102">1</td><td data-bbox="754 765 1049 1102">несколько регулярных способов перевода данной единицы исходного языка, выбор между которыми определяется условиями контекста</td></tr> <tr> <td data-bbox="371 1102 430 1596">Б</td><td data-bbox="430 1102 679 1596">Множественное соответствие</td><td data-bbox="679 1102 754 1596">2</td><td data-bbox="754 1102 1049 1596">наиболее устойчивый постоянный способ перевода данной единицы исходного языка, используемый во всех (или почти во всех) случаях её появления в оригинале и в этом смысле относительно независимый от контекста</td></tr> <tr> <td data-bbox="371 1596 430 1888">В</td><td data-bbox="430 1596 679 1888">Однотипные соответствия</td><td data-bbox="679 1596 754 1888">3</td><td data-bbox="754 1596 1049 1888">нерегулярный, исключительный способ перевода единицы оригинала, пригодный лишь для данного контекста</td></tr> <tr> <td data-bbox="371 1888 430 2046">Г</td><td data-bbox="430 1888 679 2046">Окказиональное соответствие</td><td data-bbox="679 1888 754 2046">4</td><td data-bbox="754 1888 1049 2046">одинаково определяются в исходном языке и переводящем языке, имеют</td></tr> </tbody> </table> | Виды соответствий в переводе | | Дефиниции | | А | Единичное соответствие | 1 | несколько регулярных способов перевода данной единицы исходного языка, выбор между которыми определяется условиями контекста | Б | Множественное соответствие | 2 | наиболее устойчивый постоянный способ перевода данной единицы исходного языка, используемый во всех (или почти во всех) случаях её появления в оригинале и в этом смысле относительно независимый от контекста | В | Однотипные соответствия | 3 | нерегулярный, исключительный способ перевода единицы оригинала, пригодный лишь для данного контекста | Г | Окказиональное соответствие | 4 | одинаково определяются в исходном языке и переводящем языке, имеют | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1076 660 1470 727"> <tr> <td data-bbox="1076 660 1135 727">А</td><td data-bbox="1135 660 1194 727">Б</td><td data-bbox="1194 660 1252 727">В</td><td data-bbox="1252 660 1470 727">Г</td></tr> <tr> <td data-bbox="1076 727 1135 727">2</td><td data-bbox="1135 727 1194 727">1</td><td data-bbox="1194 727 1252 727">4</td><td data-bbox="1252 727 1470 727">3</td></tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
|------------------------------|--|------------------------------|--|-----------|--|---|------------------------|---|--|---|----------------------------|---|--|---|-------------------------|---|--|---|-----------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Виды соответствий в переводе | | Дефиниции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Единичное соответствие | 1 | несколько регулярных способов перевода данной единицы исходного языка, выбор между которыми определяется условиями контекста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Множественное соответствие | 2 | наиболее устойчивый постоянный способ перевода данной единицы исходного языка, используемый во всех (или почти во всех) случаях её появления в оригинале и в этом смысле относительно независимый от контекста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Однотипные соответствия | 3 | нерегулярный, исключительный способ перевода единицы оригинала, пригодный лишь для данного контекста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Окказиональное соответствие | 4 | одинаково определяются в исходном языке и переводящем языке, имеют | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | аналогичное название и обладают аналогичным грамматическим значением в обоих языках | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|--|----------------------------|---|-------------------------|--|------------|------------|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| 114. | <p>Соотнесите англоязычные и русскоязычные эквиваленты.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Англоязычный эквивалент</th> <th>Русскоязычный эквивалент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A competition</td> <td>1 процент</td> </tr> <tr> <td>Б surplus</td> <td>2 конкуренция</td> </tr> <tr> <td>В treasurer</td> <td>3 избыток</td> </tr> <tr> <td>Г interest</td> <td>4 казначей</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Англоязычный эквивалент | Русскоязычный эквивалент | A competition | 1 процент | Б surplus | 2 конкуренция | В treasurer | 3 избыток | Г interest | 4 казначей |
| Англоязычный эквивалент | Русскоязычный эквивалент | | | | | | | | | | | | | |
| A competition | 1 процент | | | | | | | | | | | | | |
| Б surplus | 2 конкуренция | | | | | | | | | | | | | |
| В treasurer | 3 избыток | | | | | | | | | | | | | |
| Г interest | 4 казначей | | | | | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| 115. | <p>Соотнесите медицинские термины с их переводом.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Медицинский термин</th> <th>Перевод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A incision</td> <td>1 шприц</td> </tr> <tr> <td>Б prescription</td> <td>2 рецепт</td> </tr> <tr> <td>В syringe</td> <td>3 разрез</td> </tr> <tr> <td>Г skull</td> <td>4 череп</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Медицинский термин | Перевод | A incision | 1 шприц | Б prescription | 2 рецепт | В syringe | 3 разрез | Г skull | 4 череп |
| Медицинский термин | Перевод | | | | | | | | | | | | | |
| A incision | 1 шприц | | | | | | | | | | | | | |
| Б prescription | 2 рецепт | | | | | | | | | | | | | |
| В syringe | 3 разрез | | | | | | | | | | | | | |
| Г skull | 4 череп | | | | | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| 116. | <p>Соотнесите английские идиомы с их дефинициями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Идиома</th> <th>дефиниция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A to paint a pretty picture</td> <td>1 to describe someone's sudden and uncontrollable outburst of anger or impulsivity</td> </tr> <tr> <td>Б to burn the midnight oil</td> <td>2 to say you'll provide a clear and evocative depiction of a situation, story, or concept</td> </tr> <tr> <td>В to fly off the handle</td> <td>3 to stay up very late at night in order to finish a piece of work</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Идиома | дефиниция | A to paint a pretty picture | 1 to describe someone's sudden and uncontrollable outburst of anger or impulsivity | Б to burn the midnight oil | 2 to say you'll provide a clear and evocative depiction of a situation, story, or concept | В to fly off the handle | 3 to stay up very late at night in order to finish a piece of work | | |
| Идиома | дефиниция | | | | | | | | | | | | | |
| A to paint a pretty picture | 1 to describe someone's sudden and uncontrollable outburst of anger or impulsivity | | | | | | | | | | | | | |
| Б to burn the midnight oil | 2 to say you'll provide a clear and evocative depiction of a situation, story, or concept | | | | | | | | | | | | | |
| В to fly off the handle | 3 to stay up very late at night in order to finish a piece of work | | | | | | | | | | | | | |
| | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | | | | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> | | | | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> | | | | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |

| | Г | to go to great lengths | 4 | to make a significant effort or take extreme measures to achieve a goal or desired outcome | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------|---|--|--------------------|---------|--------------|-------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|---------------------|--|
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117. | Соотнесите юридические термины с их переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Юридический термин</th> <th>Перевод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A under seal</td> <td>1 законопослушный</td> </tr> <tr> <td>Б mutual assent</td> <td>2 нарушение патента</td> </tr> <tr> <td>В patent infringement</td> <td>3 скреплённый печатью</td> </tr> <tr> <td>Г law-abiding</td> <td>4 взаимное согласие</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Юридический термин | Перевод | A under seal | 1 законопослушный | Б mutual assent | 2 нарушение патента | В patent infringement | 3 скреплённый печатью | Г law-abiding | 4 взаимное согласие | |
| Юридический термин | Перевод | | | | | | | | | | | | | | |
| A under seal | 1 законопослушный | | | | | | | | | | | | | | |
| Б mutual assent | 2 нарушение патента | | | | | | | | | | | | | | |
| В patent infringement | 3 скреплённый печатью | | | | | | | | | | | | | | |
| Г law-abiding | 4 взаимное согласие | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118. | Дополните предложение и объясните выбор слова: The pollutant gasses or acid rain can fall directly onto the freshwater, increasing its acidity, or they can cause damaging substances ... into the water from the surrounding land; 1) to be washed; 2) washed; 3) will wash; 4) is washing. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119. | Дополните предложение и объясните конструкцию с глаголом: Even if the government allowed them to use dollar, the situation ... unsustainable. 1) have become; 2) would become; 3) will become; 4) become. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120. | Дополните предложение и объясните выбор прилагательного: The world over more and more people ... their household rubbish day by day. 1) have recycled; 2) recycle; 3) are recycling; 4) will recycle. | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | |
| 121. | <p>Дополните предложение и объясните выбор сказуемого: As long as I have known him, he ... one and the same sweater. 1) has worn; 2) has been wearing; 3) wearing; 4) had worn.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 1, т.к. если два состояния являются параллельными в течение какого-то времени используются две перфектные конструкции.</p> |
| 122. | <p>Дополните предложение и объясните выбор слова: This program ... intend to develop long term, regional plans through the participation of all sectors. 1) has; 2) does; 3) can; 4) could.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, т.к. глагол “does” выполняет функцию усиления.</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 123. | <p>Как называется переводческая трансформация при которой происходит замена лексической единицы языка оригинала на словосочетание, дающее более полное объяснение данного значения на переводящем языке?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Модуляция</p> |
| 124. | <p>Как называется языковое окружение данной единицы, в пределах одного предложения?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Узкий контекст</p> |
| 125. | <p>Как называется уровень эквивалентности, когда в переведённом тексте сохранена цель коммуникации и коммуникативный эффект?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Прагматическая эквивалентность</p> |
| 126. | <p>Как называется баланс в пределах одного или более предложений похожих фраз или предложений, которые имеют одинаковую грамматическую структуру?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Параллелизм структур</p> |
| 127. | <p>... предполагают что оригинальный и переведённый текст имеют одинаковое смысловое значение, а также сохраняется использование тех или иных слов и фраз, характеризующих конкретный текст.</p> | <p>Ответ: Нормы лексической эквивалентности</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> <p>Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод</p> | |
| 128. | <p>Ballet is a popular notable art form coming out of Russia. Founded in 1776, the Bolshoi Ballet is a classical ballet company based at the Bolshoi Theatre in Moscow and known throughout the world. The Mariinsky Ballet in Saint Petersburg is another famous ballet company in Russia. Peter Ilyich Tchaikovsky, a 19th-century Russian composer, is world renowned for “Swan Lake” and the “1812 Overture”, among other pieces. There are several museums, including his childhood home, showcasing his personal belongings and musical artifacts.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Балет – популярный и заметный вид искусства, выходящий за пределы России. Основанный в 1776 году балет Большого театра – это классическая балетная труппа, базирующаяся в Большом театре в Москве и известная во всем мире. Балет Мариинского театра в Санкт-Петербурге – еще одна известная балетная труппа в России. Петр Ильич Чайковский, русский композитор XIX века, известен во всем мире благодаря «Лебединому озеру» и «Увертюре 1812 года», среди прочих произведений. В городе есть несколько музеев, в том числе дом, где прошло его детство, где представлены его личные вещи и музыкальные артефакты.</p> |
| 129. | <p>The International Paralympic Committee (IPC) is the international governing body of sports for athletes with a disability. The IPC supervises and coordinates the Paralympic Summer and Winter Games and other multi-disability competitions, of which the most important are World and Regional Championships. It is an international non-profit organisation, formed and run by 161 National Paralympic Committees and four disability-specific international sports federations. The history of the Paralympic movement is relatively new and goes back to 1948, when Sir Ludwig Guttmann introduced the first Stoke Mandeville Games for World War II veterans with spinal cord-related injuries. Later, other disability groups also established their international sports organisations, which arranged various competitions.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Международный паралимпийский комитет (МПК) является международным органом управления спортом для спортсменов с ограниченными возможностями. МПК осуществляет надзор и координацию за проведением летних и зимних Паралимпийских игр и других соревнований с участием людей с ограниченными возможностями, наиболее важными из которых являются чемпионаты мира и региональные первенства. Это международная некоммерческая организация, созданная и управляемая Национальным паралимпийским комитетом и четырьмя международными спортивными федерациями, занимающимися проблемами инвалидов. История паралимпийского движения относительно новая и восходит к 1948 году, когда сэр Людвиг Гуттманн представил первые</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | игры в Сток-Мандевилле для ветеранов Второй мировой войны с травмами спинного мозга. Позже другие группы инвалидов также основали свои международные спортивные организации, которые организовывали различные соревнования. |
| 130. | <p>Joseph Stalin was the General Secretary of the Communist Party and the Soviet Union's sole leader from 1924 until his death in 1953. One of the most controversial and enigmatic figures in Russian history, he is still the subject of fierce discussions and assessments. His introduction of the command principle and five-year plans aimed at boosting the country's economy condemned the country to human losses of immense proportions. The scale of repressions astounds and petrifies, though some believe it was a necessary and inevitable measure under the circumstances. Although an ethnic Georgian himself, he launched massive campaigns on the deportation and eradication of many ethnic groups from the Soviet territory.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Иосиф Сталин был генеральным секретарем Коммунистической партии и единоличным лидером Советского Союза с 1924 года до своей смерти в 1953 году. Одна из самых противоречивых и загадочных фигур в российской истории, он до сих пор является предметом ожесточенных дискуссий и оценок. Введение им командного принципа и пятилетних планов, направленных на подъем экономики страны, обрекло страну на огромные человеческие потери. Масштабы репрессий поражают и ошеломляют, хотя некоторые считают, что в сложившихся обстоятельствах это была необходимая и неизбежная мера. Хотя он сам был этническим грузином, он развернул масштабные кампании по депортации и уничтожению многих этнических групп с советской территории.</p> |
| 131. | <p>Angels & Demons is a 2000 bestselling mystery-thriller novel written by American author Dan Brown and published by Pocket Books and then by Corgi Books. The novel introduces the character Robert Langdon, who recurs as the protagonist of Brown's subsequent novels. Angels & Demons shares many stylistic literary elements with its sequels, such as conspiracies of secret societies, a single-day time frame, and the Catholic Church. Ancient history, architecture, and symbology are also heavily referenced throughout the book. The book contains several ambigrams created by real-life typographer John Langdon. Besides the "Angels & Demons" and "Illuminati" designs, the title of the book is also presented as an ambigram on the hardcover book jacket, and on the inside cover of the paperback versions.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> | <p>Ответ: «Ангелы и демоны» (Angels & Demons) – детективный триллер, ставший бестселлером 2000 года, написанный американским писателем Дэном Брауном и опубликованный издательствами Pocket Books, а затем Corgi Books. В романе представлен персонаж Роберт Лэнгдон, который становится главным героем последующих романов Брауна. «Ангелы и демоны» во многом схожи по стилистике с продолжениями, такими как заговоры тайных обществ, временные рамки на</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | Время выполнения: 5-10 мин. | один день и католическая церковь. В книге также много ссылок на древнюю историю, архитектуру и символику. Книга содержит несколько амбиграмм, созданных реальным типографом Джоном Лэнгдоном. |
| 132. | <p>Cancer remains one of the major health concerns of the 21st century. Its occurrence has been increasing with modernization and advancement perhaps due to environmental deterioration and increased exposure to chemicals and radiation. While there's no particular cause of cancer, various risk factors contribute to the genesis of particular kinds of cancer. Tobacco and smoking, obesity, alcoholism, too much sun exposure and radiation are among the common risk factors, while genetics also plays a pivotal role with increased risk among siblings and relatives. Various infections like Hepatitis B virus and Human Papilloma virus are also among the progenitors of cancer.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Рак остается одной из основных проблем здравоохранения в 21 веке. Его распространенность растет с модернизацией и развитием технологий, возможно, из-за ухудшения состояния окружающей среды и повышенного воздействия химических веществ и радиации. Хотя конкретной причины рака не существует, различные факторы риска способствуют возникновению определенных видов рака. Табак и курение, ожирение, алкоголизм, чрезмерное пребывание на солнце и радиация относятся к числу распространенных факторов риска, в то время как генетика также играет ключевую роль в повышении риска среди братьев и сестер и родственников. Различные инфекции, такие как вирус гепатита В и вирус папилломы человека, также являются одними из предвестников рака. |

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Б1.О.06 Охрана труда в отрасли (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность | | | | | | |
| 133. | <p>Расставьте в правильной последовательности мероприятия при оказании первой помощи лицами, не имеющими медицинской подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение наличия признаков жизни у пострадавшего. 2) Проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи. 3) Вызов скорой медицинской помощи. | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td> </tr> </table> | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|
| | <p>4) Проведение обзорного осмотра пострадавшего (пострадавших) для выявления продолжающегося наружного кровотечения. При необходимости осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения одним или несколькими способами.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | |
| 134. | <p>Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; 2) сделать запасы воды и еды; 3) провести экстренную йодную профилактику; 4) укрыться в жилых домах. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td> </tr> </table> | 4 | 1 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | | | |
| 135 | <p>Установите порядок проведения мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи при ранении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Остановить кровотечение и промыть рану при загрязнении ее землей. 2) Обработать кожу вокруг раны 5 % настойкой йода. 3) Обеспечить покой поврежденному участку тела. 4) Наложить на рану сухую асептическую повязку. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 1 | 2 | 4 | 3 | | | |
| 136. | <p>Расположите стадии трудового процесса по мере их развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) компенсация; 2) нарастание трудоспособности; 3) мобилизация; 4) снижение работоспособности. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td> </tr> </table> | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | |
| 137. | <p>Расставьте в правильной последовательности действия работодателя при несчастном случае на производстве:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия или зафиксировать сложившуюся обстановку на схемах, фотографиях и т.д.; 2) Немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию; 3) Принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной или иной чрезвычайной ситуации и воздействия травмирующих факторов на других лиц; 4) Провести расследование несчастного случая в установленные сроки. | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td> </tr> </table> | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> <p>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</p> | |
| 138. | <p>... – это система обеспечения здоровья работающих в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические и иные мероприятия.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Гигиена труда |
| 139. | <p>... – это наука, изучающая человека в условиях производства с целью оптимизации условий труда, орудий труда и т.п., учитывая при этом антропологию, экономику сил и др.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Эргономика |
| 140. | <p>Каким термином обозначается система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Охрана труда |
| 141. | <p>... – фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к травме или смерти работника.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Опасный производственный фактор |
| 142. | <p>Каким термином в охране труда называется средство, используемое для предотвращения или уменьшения воздействия на работника вредных и (или) опасных производственных факторов, особых температурных условий, а также для защиты от загрязнения?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Средство индивидуальной защиты |

Б2.О.03(Н) Научно-исследовательская работа (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---|
| Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 143. | <p>Назовите особенность научного стиля, которая имеет своим результатом преобладание в тексте глагольных форм третьего лица и безличных форм.</p> <p>1) стремление к объективности; 2) стремление к однозначности; 3) логичность изложения; 4) краткость изложения.</p> | <p>Ответ: 1, т.к. формы третьего лица и безличные формы описывают в первую очередь процессы, происходящие с тем, что исследуется, отделены от «я» автора (1 лицо)</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | |
| 144. | <p>Что из перечисленного наиболее точно характеризует цель научной дискуссии?</p> <p>1) коллективный поиск истины; 2) одержание победы над противником; 3) самоутверждение в ученом сообществе; 4) достижение конфронтации.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 1, т.к. научная дискуссия направлена не на межличностные отношения участников, а на проверку обсуждаемой информации |
| 145. | <p>Какая часть научной работы дает наиболее полную характеристику этой работы как целого?</p> <p>1) аннотация; 2) заключение; 3) обзор литературы по теме; 4) введение.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 4, т.к. во введении содержатся основные сведения о работе: цель, методы и материал исследования, описывается структура работы |
| 146. | <p>Назовите особенность научного стиля, которая имеет своим результатом большое количество терминов в нем.</p> <p>1) логичность изложения; 2) стремление к однозначности; 3) отсутствие образности; 4) доступность изложения.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, т.к. термин создается для обозначения конкретного явления, не обрастает дополнительными значениями, как общеупотребительные слова |
| 147. | <p>В чем из перечисленного наиболее последовательно проявляется стремление научного стиля к обобщенности изложения?</p> <p>1) использование терминов; 2) использование лексики, обозначающей конкретные предметы; 3) использование вводных слов и конструкций; 4) использование абстрактной лексики.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 4, т.к. абстрактная лексика обозначает не конкретные предметы, а их большие группы, обобщает |

Б2.В.01(У) Научно-исследовательская практика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 148. | <p>Что из перечисленного относится к вторичным текстам?</p> <p>1) научная статья; 2) монография; 3) реферат; 4) учебник.</p> | Ответ: 3 |

| | | |
|------|---|----------|
| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
| 149. | <p>Какая из перечисленных особенностей характерна для научного стиля?</p> <p>1) шаблонность построения текста; 2) доказательность выводов; 3) оценочность суждений; 4) субъективность оценок.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 150. | <p>Какая из перечисленных особенностей характерна для языка научной работы?</p> <p>1) преобладание глаголов над существительными; 2) большое количество синонимов; 3) наличие эмоционально-окрашенной лексики; 4) большое количество слов с абстрактным значением.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 |
| 151. | <p>В каком лице и числе преимущественно употребляются глаголы в аннотации к научной работе?</p> <p>1) в первом лице единственного числа; 2) во втором лице множественного числа; 3) в третьем лице единственного числа; 4) в первом лице множественного числа.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 152. | <p>Что является ошибкой при написании аннотации научной работы?</p> <p>1) детальное описание выводов, сделанных в работе; 2) обоснование новизны работы; 3) указание аудитории, для которой предназначена работа; 4) краткое описание того, что послужило материалом исследования.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|---|
| Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 153. | <p>Прочтите фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы:</p> <p>«Предмет нашего исследования – творчество Федора Михайловича Достоевского. Объектом исследования стал образ Петербурга в романе Достоевского «Преступление и наказание».</p> | <p>Ответ: Объект и предмет исследования перепутаны. Объект – более широкая область (творчество Достоевского). Предмет – конкретный аспект объекта (образ Петербурга).</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>В чем заключается ошибка докладчика?</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 10-15 мин.</p> | |
| 154. | <p>Прочтите фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы:</p> <p>«Теоретико-методологической основой нашей работы стали исследования в областях лингвистики и лингвокультурологии таких отечественных исследователей, как Л.А. Введенская, В.В. Красных, Н.В. Подольская, Г.Г. Почепцов».</p> <p>В чем заключается ошибка докладчика?</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 10-15 мин.</p> | <p>Ответ: Во время устного выступления нельзя произносить инициалы. Необходимо называть фамилию, имя и отчество ученых полностью.</p> |
| 155. | <p>Прочтите фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы:</p> <p>«Для реализации цели были определены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать принципы образования русских и английских прагматонимов как значимых элементов, отражающих картину мира человека. 2. Выявление степени закрепленности прагматонимов в языковом сознании представителей неблизкородственных лингвокультур. 3. Рассмотреть отражение фоновых знаний и признаки реалий в наименованиях кондитерских изделий». <p>В чем заключается ошибка докладчика?</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 10-15 мин.</p> | <p>Ответ: Задачи исследования сформулированы с использованием разных конструкций (инфinitив глагола, отглагольное существительное). Задачи должны быть сформулированы единообразно.</p> |
| 156. | <p>Прочтите завершающий фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы:</p> <p>«На основании всего сказанного можно сделать вывод, что цель исследования была достигнута, а все задачи успешно выполнены».</p> <p>В чем заключается ошибка докладчика?</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 10-15 мин.</p> | <p>Ответ: В завершающей части доклада характеризуется работа докладчика. В качестве выводов следует приводить конкретные положения работы, краткое содержание изложенного в ней материала.</p> |
| 157. | <p>Прочтите фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы:</p> <p>«Практическая значимость исследования: материалы исследования могут быть использованы в вузовской практике при разработке спецкурса по ономастике, в лекционных курсах по лексикологии, словообразованию и стилистике современных русского и английского языков, лингвокультурологии, теории и практике рекламы. Результаты исследования могут использоваться в лексикографической практике, в частности, при</p> | <p>Ответ: Слайд перегружен текстом, содержит сложные для быстрого восприятия предложения с большим количеством однородных членов. Содержание доклада следует приводить на слайде тезисно.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>разработке словаря номинаций потребительских товаров».</p> <p>Тот же текст полностью приведен на слайде презентации. В чем заключается ошибка докладчика?</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 10-15 мин.</p> | |
|--|--|--|

ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

Б1.О.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант. | | |
| 158. | <p>I've chosen to do the ... instead of the two exams, because I like to do one single piece of work where I can research something that interests me personally.</p> <p>1) project; 2) portfolio; 3) assignment; 4) thesis.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 159. | <p>A job interview enables the employer to learn a lot about a / an</p> <p>1) aspirant; 2) applicant; 3) candidate; 4) student.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 160. | <p>Consultant: Do you have any skills that would help you do this job? Applicant: ...</p> <p>1) I speak Chinese fluently. I also have good presentation skills. 2) I'm looking for an on-line job. 3) Yes, I am. 4) You are wrong.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 161. | <p>Consultant: Would you tell me about your educational background? Applicant: ...</p> | Ответ: 3 |

| | <p>1) It is about my education. 2) University is a very good experience for everyone. 3) I graduated from LSPU in 2015, and I received a Bachelor's degree in Philology. 4) I speak fluently Spanish and Chinese. I also have good communicational skills.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|------------------------------|-------------|------------|---------|---------------|---------|------------|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 162. | <p>My boss was very supportive and ... me to apply for the promotion.</p> <p>1) refused; 2) threatened; 3) apologized; 4) encouraged.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 163. | <p>Соотнесите инфинитив глагола с его причастием прошедшего времени (Past Participle). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Инфинитив</th> <th>Причастие прошедшего времени</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A lose</td> <td>1 led</td> </tr> <tr> <td>Б lead</td> <td>2 laid</td> </tr> <tr> <td>В learn</td> <td>3 lost</td> </tr> <tr> <td>Г lay</td> <td>4 learnt</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Инфинитив | Причастие прошедшего времени | A lose | 1 led | Б lead | 2 laid | В learn | 3 lost | Г lay | 4 learnt | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| Инфинитив | Причастие прошедшего времени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A lose | 1 led | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б lead | 2 laid | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В learn | 3 lost | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г lay | 4 learnt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 164. | <p>Соотнесите прилагательные с их превосходной степенью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Прилагательное</th> <th>Превосходная степень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A hot</td> <td>1 hardest</td> </tr> <tr> <td>Б heavy</td> <td>2 hottest</td> </tr> <tr> <td>В hard</td> <td>3 happiest</td> </tr> <tr> <td>Г happy</td> <td>4 heaviest</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Прилагательное | Превосходная степень | A hot | 1 hardest | Б heavy | 2 hottest | В hard | 3 happiest | Г happy | 4 heaviest | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Прилагательное | Превосходная степень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A hot | 1 hardest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б heavy | 2 hottest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В hard | 3 happiest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г happy | 4 heaviest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 165. | <p>Соотнесите прилагательное с его синонимом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Прилагательное</th> <th>Антоним</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A difficult</td> <td>1 outdated</td> </tr> <tr> <td>Б new</td> <td>2 challenging</td> </tr> <tr> <td>В old</td> <td>3 bad</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Прилагательное | Антоним | A difficult | 1 outdated | Б new | 2 challenging | В old | 3 bad | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 | | |
| Прилагательное | Антоним | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A difficult | 1 outdated | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б new | 2 challenging | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В old | 3 bad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <table border="1"> <tr> <td>Г</td><td>evil</td><td>4</td><td>up to date</td></tr> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Г | evil | 4 | up to date | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|----------------------------|--------------------|--|---------------------|---|----------------------|--|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Г | evil | 4 | up to date | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 166. | <p>Соотнесите формы множественного и единственного числа существительных.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма единственного числа</th> <th>Форма множественного числа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A flower</td> <td>1 children</td> </tr> <tr> <td>Б table</td> <td>2 flowers</td> </tr> <tr> <td>В boy</td> <td>3 tables</td> </tr> <tr> <td>Г child</td> <td>4 boys</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Форма единственного числа | Форма множественного числа | A flower | 1 children | Б table | 2 flowers | В boy | 3 tables | Г child | 4 boys | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Форма единственного числа | Форма множественного числа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A flower | 1 children | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б table | 2 flowers | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В boy | 3 tables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г child | 4 boys | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 167. | <p>Соотнесите тип условного предложения и его пример.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип условного предложения</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Zero Conditional</td> <td>1 Louis will buy the new action figure if it is available.</td> </tr> <tr> <td>Б First Conditional</td> <td>2 Nico could have been on time if he hadn't missed his train.</td> </tr> <tr> <td>В Second Conditional</td> <td>3 Plants don't die when you take care of them correctly.</td> </tr> <tr> <td>Г Third conditional</td> <td>4 If I were you, I would change my job.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Тип условного предложения | Пример | A Zero Conditional | 1 Louis will buy the new action figure if it is available. | Б First Conditional | 2 Nico could have been on time if he hadn't missed his train. | В Second Conditional | 3 Plants don't die when you take care of them correctly. | Г Third conditional | 4 If I were you, I would change my job. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| Тип условного предложения | Пример | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Zero Conditional | 1 Louis will buy the new action figure if it is available. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б First Conditional | 2 Nico could have been on time if he hadn't missed his train. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В Second Conditional | 3 Plants don't die when you take care of them correctly. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г Third conditional | 4 If I were you, I would change my job. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 168. | <p>Выберите правильный вариант сравнительной степени прилагательного “cold” и объясните свой выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) more cold; 2) colder; 3) cooler; 4) coldier. <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, т.к. “cold” – односложное прилагательное</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 169. | <p>Дополните предложение и объясните выбор формы глагола: Yesterday Jack ... his last project.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) is finishing; | <p>Ответ: 2, т.к. действие происходило в прошлом</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>2) finished; 3) will finish; 4) finish.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | |
| 170. | <p>Дополните предложение и объясните выбор формы глагола: Sarah is in the park. She ... for Jane right now. 1) is waiting; 2) waited; 3) will wait; 4) talk.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 1, т.к. действие происходит в настоящий момент времени |
| 171. | <p>Дополните предложение, раскрыв скобки, и объясните выбор формы глагола: Snakes ... (bite) when they are scared. 1) bite; 2) bit; 3) am biting; 4) will bite.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 1, т.к. в 0 типе условных предложений в основной части употребляется простое настоящее время |
| 172. | <p>Дополните предложение, раскрыв скобки, и объясните выбор формы глагола: If I have enough money, I ... (buy) some new shoes. 1) buy; 2) bought; 3) am buying; 4) will buy.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 4, т.к. в 1 типе условных предложений в основной части употребляется простое будущее время |

Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.

| | | |
|------|---|--------------|
| 173. | <p>Образуйте форму множественного числа существительного “woman”.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Women |
| 174. | <p>Поставьте местоимение в правильную форму: “It isn’t his mobile phone. It’s ... (we) ?”</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Ours |
| 175. | <p>Подберите антоним к слову “far”.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Close |

Инструкция. Заполните пропуски, раскрыв скобки.

| | | |
|------|---|--------------------------|
| 176. | <p>If babies (to be) ... hungry, they (cry) ...</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Are, cry |
| 177. | <p>If I (complete) ... my homework till 6 p.m., I (go) ... to</p> | Ответ: Complete, will go |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>the party tonight.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | |
| 178. | <p>Every year we go to Florida. We like to go to the beach. It is very long, with warm sand and palm trees. It is very beautiful. I like to make sandcastles and watch the boats go by. Sometimes there are dolphins and whales in the water!</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Каждый год мы ездим во Флориду. Нам нравится ходить на пляж. Он очень длинный, с теплым песком и пальмами. Он очень красивый. Я люблю лепить замки из песка и наблюдать за проплывающими мимо лодками. Иногда в воде плавают дельфины и киты!</p> |
| 179. | <p>Hi, my name is Tom! My favourite thing to do is play soccer. I started playing when I was four years old and I love it so much that I play three times a week. In winter, when the weather is cold, I play indoor soccer. That means I can play my favourite sport all year round. It is great exercise and a good way to stay fit and healthy.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Привет, меня зовут Том! Больше всего я люблю играть в футбол. Я начала играть, когда мне было четыре года, и мне это так нравится, что я играю три раза в неделю. Зимой, когда погода холодная, я играю в футбол в помещении. Это значит, что я могу заниматься своим любимым видом спорта круглый год. Это отличная физическая нагрузка и хороший способ поддерживать себя в форме и сохранять здоровье.</p> |
| 180. | <p>I want to tell you about my favourite city - Paris. Paris is the capital of France and is known for its beautiful architecture, delicious food, and rich history. One of my favorite things to do in Paris is to visit the Eiffel Tower. It offers breathtaking views of the city and is a must-see for any visitor.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Я хочу рассказать вам о моем любимом городе – Париже. Париж – столица Франции и известен своей красивой архитектурой, вкусной едой и богатой историей. Одним из моих любимых занятий в Париже является посещение Эйфелевой башни. Оттуда открываются захватывающие виды на город, и ее обязательно нужно посетить любому туристу.</p> |
| 181. | <p>This summer, I had the opportunity to take a break from school and enjoy my vacation. I decided to spend most of my time resting at home and spending time with my family. One of the highlights of my summer was going on a road trip with my family. We traveled to several cities and visited a variety of tourist attractions, including amusement parks, national parks, and museums. It was a great opportunity to have fun.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Этим летом у меня была возможность отдохнуть от учебы и насладиться каникулами. Я решил провести большую часть времени, отдыхая дома и проводя время со своей семьей. Одним из самых ярких впечатлений моего лета была поездка с семьей в путешествие. Мы посетили несколько городов и</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | побывали в различных туристических местах, включая парки развлечений, национальные парки и музеи. Это была прекрасная возможность весело провести время. |
| 182. | <p>Today was a typical school day for me. I woke up at 6:30am and got ready for the day. I had breakfast and packed my bag with all the things I needed for class, including my laptop, textbook, and notes. I left for school at 7:30am and arrived at 8:00am, just in time for my first class of the day. My schedule was pretty packed today, with classes from 8:00am to 3:00pm, with a break for lunch at noon.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Сегодня у меня был обычный школьный день. Я проснулся в 6:30 утра и приготовился к началу дня. Я позавтракал и собрал сумку со всем необходимым для занятий, включая ноутбук, учебник и конспекты. Я отправился в школу в 7:30 утра и прибыл в 8:00 утра, как раз вовремя для первого занятия в этот день. Сегодня у меня было довольно насыщенное расписание: занятия проходили с 8:00 до 15:00, с перерывом на обед в полдень.</p> |

ОПК–2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Б1.О.07 Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 183. | <p>Теория межкультурной коммуникации – это ...</p> <p>1) дисциплина, изучающая язык;</p> <p>2) прикладная лингвистическая дисциплина, которая рассматривает как обучение иностранному языку, так и усвоение иностранного языка;</p> <p>3) дисциплина, которая включает в себя обучение языку и дает необходимые для квалифицированного общения сведения о культуре страны изучаемого языка;</p> <p>4) дисциплина, которая описывает процесс межкультурного общения, условия его реализации, возможные затруднения и причины коммуникативных неудач.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 |
| 184. | Когда возникла теория межкультурной коммуникации как самостоятельная научная дисциплина? | Ответ: 1 |

| | | |
|------|---|----------|
| | <p>1) середина ХХ в.; 2) конец XIX в.; 3) начало XXI в.; 4) начало XX в.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
| 185. | <p>По Джону Остину, перлокуция –</p> <p>1) высказывание, произнесенное с целью воздействия на адресата; 2) собственно акт говорения, произнесение высказывания; 3) эффект, достигаемый в результате совершения речевого акта; 4) это целенаправленное речевое действие, совершающееся в соответствии с принципами и правилами речевого поведения.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |

Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие

| 186. | <p>Соотнесите слово с его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Слово</th><th>Дефиниция</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A кинесика</td><td>1 невербальное общение людей путем прикосновений (похлопываниями, рукопожатиями, поцелуями, ударами и т.д.), а также раздел психологии, занимающийся его изучением.</td></tr> <tr> <td>Б такесика</td><td>2 область социальной психологии и семиотики, занимающаяся изучением пространственной и временной знаковой системы общения.</td></tr> <tr> <td>В проксемика</td><td>3 терпимость, понимание и принятие убеждений, взглядов и предпочтений другого человека либо группы людей.</td></tr> <tr> <td>Г толерантность</td><td>4 совокупность телодвижений (жестов, мимики), применяемых в процессе человеческого</td></tr> </tbody> </table> | Слово | Дефиниция | A кинесика | 1 невербальное общение людей путем прикосновений (похлопываниями, рукопожатиями, поцелуями, ударами и т.д.), а также раздел психологии, занимающийся его изучением. | Б такесика | 2 область социальной психологии и семиотики, занимающаяся изучением пространственной и временной знаковой системы общения. | В проксемика | 3 терпимость, понимание и принятие убеждений, взглядов и предпочтений другого человека либо группы людей. | Г толерантность | 4 совокупность телодвижений (жестов, мимики), применяемых в процессе человеческого | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
|-----------------|---|-------|-----------|------------|---|------------|--|--------------|---|-----------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Слово | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A кинесика | 1 невербальное общение людей путем прикосновений (похлопываниями, рукопожатиями, поцелуями, ударами и т.д.), а также раздел психологии, занимающийся его изучением. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б такесика | 2 область социальной психологии и семиотики, занимающаяся изучением пространственной и временной знаковой системы общения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В проксемика | 3 терпимость, понимание и принятие убеждений, взглядов и предпочтений другого человека либо группы людей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г толерантность | 4 совокупность телодвижений (жестов, мимики), применяемых в процессе человеческого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | взаимодействия (за исключением движений речевого аппарата). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|--|--|-----------|--|---|---------------------|---|---|---|------------------------|---|--|---|--|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тип вопроса: закрытый. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 187. Соотнесите основные формы межкультурной коммуникации с их дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Основные формы</th><th colspan="2">Дефиниция</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>прямая коммуникация</td><td>1</td><td>Носит преимущественно односторонний характер, информационными источниками являются произведения литературы и искусства, сообщения радио, телевизионные передачи, публикации в газетах и журналах и т.п.</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>косвенная коммуникация</td><td>2</td><td>Различаются наличием или отсутствием промежуточного звена, выступающего в роли посредника между партнёрами. В качестве посредника может выступать человек или техническое средство</td></tr> <tr> <td>В</td><td>опосредованная и непосредственная формы коммуникации</td><td>3</td><td>Информация адресована отправителем непосредственно получателю и может осуществляться как в устной форме, так и в письменной</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>межэтническая коммуникация</td><td>4</td><td>общение между лицами, представляющими разные народы (этнические группы)</td></tr> </tbody> </table> | | | | Основные формы | | Дефиниция | | A | прямая коммуникация | 1 | Носит преимущественно односторонний характер, информационными источниками являются произведения литературы и искусства, сообщения радио, телевизионные передачи, публикации в газетах и журналах и т.п. | Б | косвенная коммуникация | 2 | Различаются наличием или отсутствием промежуточного звена, выступающего в роли посредника между партнёрами. В качестве посредника может выступать человек или техническое средство | В | опосредованная и непосредственная формы коммуникации | 3 | Информация адресована отправителем непосредственно получателю и может осуществляться как в устной форме, так и в письменной | Г | межэтническая коммуникация | 4 | общение между лицами, представляющими разные народы (этнические группы) | <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Основные формы | | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | прямая коммуникация | 1 | Носит преимущественно односторонний характер, информационными источниками являются произведения литературы и искусства, сообщения радио, телевизионные передачи, публикации в газетах и журналах и т.п. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | косвенная коммуникация | 2 | Различаются наличием или отсутствием промежуточного звена, выступающего в роли посредника между партнёрами. В качестве посредника может выступать человек или техническое средство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | опосредованная и непосредственная формы коммуникации | 3 | Информация адресована отправителем непосредственно получателю и может осуществляться как в устной форме, так и в письменной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | межэтническая коммуникация | 4 | общение между лицами, представляющими разные народы (этнические группы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 188. Соотнесите уровни межкультурной коммуникации с их дефинициями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | столбца: | | |
|--|--|--|--------------------------------|
| | Уровень | Дефиниция | |
| | A Глобально-цивилизационный | 1 Происходит внутри государственных образований между этническими общностями | A 2 Б 4 В 1 Г 3 |
| | Б Региональный | 2 Включает взаимодействие цивилизаций, культуры которых объединяет тот или иной признак (или признаки). | |
| | В Внутригосударственный / межнациональный (межэтнический). | 3 Коммуникация между индивидами, относящимися к разным культурам | |
| | Г Субъектно-личностный. | 4 Возникает в результате длительной коммуникации между народами в пределах определённой историко-географической зоны | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | |

Б1.О.07 Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 189. | <p>Книга какого ученого оказала огромное влияние на развитие теории межкультурной коммуникации?</p> <p>1) Рэй Бердвестелла; 2) Джордж Трейджер; 3) Эдвард Т. Холл; 4) В. фон Гумбольдт.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |

| | | |
|------|--|----------|
| 190. | <p>... – это научный подход к межкультурной коммуникации, разработанный американской исследовательницей Я. Ким.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теория аккультурации; 2) теория коммуникативного приспособления; 3) теория межкультурной адаптации; 4) теория управления идентичностью. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 191. | <p>... – это совокупность норм, определяющих человеческое поведение и общение, усваиваемых в процессе социализации и воспроизводимых людьми в ходе социальных практик.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коммуникация; 2) поведение; 3) общение; 4) культура. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 |

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

| 192. | <p>Соотнесите механизмы межкультурной коммуникации с их дефинициями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="366 1096 1036 2043"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="366 1140 446 1500">Механизмы</th><th colspan="2" data-bbox="700 1140 779 1500">Дефиниция</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="366 1500 446 1680">А</td><td data-bbox="446 1500 700 1680">Ввод сенсорных стимулов.</td><td data-bbox="700 1500 779 1680">1</td><td data-bbox="779 1500 1036 1680">один из основных универсальных механизмов процесса коммуникации, предполагающий прохождение полученной информации через внутренние фильтры.</td></tr> <tr> <td data-bbox="366 1680 446 1859">Б</td><td data-bbox="446 1680 700 1859">Фильтрация полученной информации.</td><td data-bbox="700 1680 779 1859">2</td><td data-bbox="779 1680 1036 1859">результат взаимодействия рецепторов с окружающей средой</td></tr> <tr> <td data-bbox="366 1859 446 2043">В</td><td data-bbox="446 1859 700 2043">Кодирование информации с использованием словесных или иных знаков.</td><td data-bbox="700 1859 779 2043">3</td><td data-bbox="779 1859 1036 2043">информация посыпается посредством передатчика (в случае устного общения – голоса) по каналу (воздуху) адресанту, который получает её с помощью</td></tr> </tbody> </table> | Механизмы | | Дефиниция | | А | Ввод сенсорных стимулов. | 1 | один из основных универсальных механизмов процесса коммуникации, предполагающий прохождение полученной информации через внутренние фильтры. | Б | Фильтрация полученной информации. | 2 | результат взаимодействия рецепторов с окружающей средой | В | Кодирование информации с использованием словесных или иных знаков. | 3 | информация посыпается посредством передатчика (в случае устного общения – голоса) по каналу (воздуху) адресанту, который получает её с помощью | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1068 1062 1473 1129"> <tr> <td data-bbox="1068 1062 1148 1129">А</td><td data-bbox="1148 1062 1227 1129">Б</td><td data-bbox="1227 1062 1306 1129">В</td><td data-bbox="1306 1062 1386 1129">Г</td></tr> <tr> <td data-bbox="1068 1129 1148 1129">2</td><td data-bbox="1148 1129 1227 1129">1</td><td data-bbox="1227 1129 1306 1129">4</td><td data-bbox="1306 1129 1386 1129">3</td></tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
|-----------|--|-----------|--|-----------|--|---|--------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Механизмы | | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Ввод сенсорных стимулов. | 1 | один из основных универсальных механизмов процесса коммуникации, предполагающий прохождение полученной информации через внутренние фильтры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Фильтрация полученной информации. | 2 | результат взаимодействия рецепторов с окружающей средой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Кодирование информации с использованием словесных или иных знаков. | 3 | информация посыпается посредством передатчика (в случае устного общения – голоса) по каналу (воздуху) адресанту, который получает её с помощью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | слуха и декодирует (переводит «на язык разума») | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------|-----------|-------------|---|-----------------------|---|-----------------------------|--|---|--|
| Г | Посылка закодированной информации | 4 | процесс представления информации в виде кода | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. | | | | | | | | | | | | | | |
| Время выполнения: 1-3 мин | | | | | | | | | | | | | | |
| 193. | <p>Соотнесите теории межкультурной коммуникации с их дефинициями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Теория</th> <th>Дефиниция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Адаптация</td> <td>1 изучает, как культурные ценности и убеждения влияют на стиль и содержание коммуникации.</td> </tr> <tr> <td>Б Риторическая теория</td> <td>2 Акцентирует внимание на важности ролей, схем коммуникации и стереотипов, тех процессов и элементах механизмов восприятия, которые составляют основу социального сознания.</td> </tr> <tr> <td>В Конструктивистская теория</td> <td>3 концепция, которая изучает связь и взаимодействие различных социальных категорий и обстоятельств в обществе, а также их влияние на коммуникативные процессы.</td> </tr> <tr> <td>Г Теория социальных категорий и обстоятельств</td> <td>4 рассматривает коммуникацию как процесс активного конструирования реальности.</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Теория | Дефиниция | А Адаптация | 1 изучает, как культурные ценности и убеждения влияют на стиль и содержание коммуникации. | Б Риторическая теория | 2 Акцентирует внимание на важности ролей, схем коммуникации и стереотипов, тех процессов и элементах механизмов восприятия, которые составляют основу социального сознания. | В Конструктивистская теория | 3 концепция, которая изучает связь и взаимодействие различных социальных категорий и обстоятельств в обществе, а также их влияние на коммуникативные процессы. | Г Теория социальных категорий и обстоятельств | 4 рассматривает коммуникацию как процесс активного конструирования реальности. |
| Теория | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | |
| А Адаптация | 1 изучает, как культурные ценности и убеждения влияют на стиль и содержание коммуникации. | | | | | | | | | | | | | |
| Б Риторическая теория | 2 Акцентирует внимание на важности ролей, схем коммуникации и стереотипов, тех процессов и элементах механизмов восприятия, которые составляют основу социального сознания. | | | | | | | | | | | | | |
| В Конструктивистская теория | 3 концепция, которая изучает связь и взаимодействие различных социальных категорий и обстоятельств в обществе, а также их влияние на коммуникативные процессы. | | | | | | | | | | | | | |
| Г Теория социальных категорий и обстоятельств | 4 рассматривает коммуникацию как процесс активного конструирования реальности. | | | | | | | | | | | | | |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> | | | | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | |

| 194. | <p>Соотнесите некоторые функции межкультурной коммуникации с их дефинициями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">Дефиниция</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Информационная</td><td>1</td><td>активное творческое использование новой информации и опыта после взаимного обмена опытом, его трансформации и включения в культурно-образовательный контекст взаимодействующих субъектов</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Креативная</td><td>2</td><td>утверждение образа самого себя в ходе общения с другими людьми – важнейший фактор развития личности</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Когнитивная</td><td>3</td><td>обмен информацией и опытом, накопленными каждым участником в процессе познания и освоения своего социокультурного пространства</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Подтверждающая</td><td>4</td><td>взаимопознание партнёров, а также совместное познание ими образовательной деятельности</td></tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | Функция | | Дефиниция | | A | Информационная | 1 | активное творческое использование новой информации и опыта после взаимного обмена опытом, его трансформации и включения в культурно-образовательный контекст взаимодействующих субъектов | Б | Креативная | 2 | утверждение образа самого себя в ходе общения с другими людьми – важнейший фактор развития личности | В | Когнитивная | 3 | обмен информацией и опытом, накопленными каждым участником в процессе познания и освоения своего социокультурного пространства | Г | Подтверждающая | 4 | взаимопознание партнёров, а также совместное познание ими образовательной деятельности |
|---------|---|-----------|--|--|---------|--|-----------|--|---|----------------|---|--|---|------------|---|---|---|-------------|---|--|---|----------------|---|--|
| Функция | | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Информационная | 1 | активное творческое использование новой информации и опыта после взаимного обмена опытом, его трансформации и включения в культурно-образовательный контекст взаимодействующих субъектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Креативная | 2 | утверждение образа самого себя в ходе общения с другими людьми – важнейший фактор развития личности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Когнитивная | 3 | обмен информацией и опытом, накопленными каждым участником в процессе познания и освоения своего социокультурного пространства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Подтверждающая | 4 | взаимопознание партнёров, а также совместное познание ими образовательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.В.02 Иностранный язык в сфере академической коммуникации (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо | | | | | | |
| 195. | <p>Расположите в правильной последовательности вопросы, на которые необходимо ответить, чтобы определить надежность источника информации в интернете:</p> <p>1) Is the language of the text in a suitable academic style?</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td> </tr> </table> | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|
| | <p>2) Are there any obvious errors in the text, e.g. spelling mistakes, which suggest a careless approach?</p> <p>3) Is this a reputable website, for example with ac. (= academic) in the URL?</p> <p>4) Is the name of the author given, and are they well-known in the field?</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | |
| 196. | <p>Расположите в правильной последовательности рекомендации к написанию краткого обзора текста научного характера:</p> <p>1) Make notes. Underline important words in the text. Form sentences with the help of your keywords.</p> <p>2) Read the text again to understand more details. You must understand the whole text.</p> <p>3) Check your summary. Watch out for spelling mistakes.</p> <p>4) Shorten the text in such a way that all facts are in the summary. Leave out examples, evaluations and interpretations.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td> </tr> </table> | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 4 | 2 | 1 | 3 | | | |
| 197. | <p>Расположите в правильной последовательности вопросы, на которые нужно ответить при описании научного эксперимента:</p> <p>1) Where and when did you see the experiment?</p> <p>2) Why was the experiment enjoyable?</p> <p>3) What happened in the experiment?</p> <p>4) What did you learn from watching it?</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td> </tr> </table> | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | |
| 198. | <p>Расположите в правильной последовательности вопросы, на которые нужно ответить при описании известного деятеля науки:</p> <p>1) Do you think this person will become even more successful in the future?</p> <p>2) How famous is that person?</p> <p>3) What is this person doing now?</p> <p>4) Why is that person famous?</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td> </tr> </table> | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | |
| 199. | <p>Расположите в правильной последовательности некоторые из структурных элементов статьи для академического журнала:</p> <p>1) keywords; 2) abstract; 3) acknowledgements; 4) title.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td> </tr> </table> | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | |
| 200. | Расположите в правильной последовательности | Запишите соответствующую | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | <p>этапы подготовки к участию в международной конференции:</p> <p>1) Find a suitable conference that matches your interests, goals, and budget.</p> <p>2) Prepare your presentation. You should make sure that your presentation is well-structured, well-delivered, well-timed, and well-supported by visual aids.</p> <p>3) Research the event's history, past speakers, and attendee feedback to gauge its credibility.</p> <p>4) Fill out an application form and provide some documents, such as your resume, academic transcripts, letters of recommendation, etc.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr> </table> | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 1 | 3 | 4 | 2 | | | |

Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ

| | | |
|------|--|--------------------------|
| 201. | <p>Переведите двумя словами на английский язык название курса «практика подготовки и написания научной работы».</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Academic Writing |
| 202. | <p>Является ли утверждение “a science experiment should start with a testable question” верным?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Да |
| 203. | <p>Является ли утверждение “when a scientist shares their findings with other scientists, they are making a hypothesis” верным?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Нет |
| 204. | <p>Дополните определение: ... – an idea or explanation for something that is based on known facts but has not yet been proved.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Hypothesis |
| 205. | <p>Дополните утверждение: A science experiment should start with a ... because it helps to define the purpose and scope of the experiment.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Testable question |
| 206. | <p>Дополните определение: ... – a system of ways of doing, teaching, or studying something.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Methodology |

Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

| | | |
|------|--|---|
| 207. | <p>Раскройте понятие “scientific evidence”, дав ответы на вопросы:</p> <p>1) What does scientific evidence consist of?</p> <p>2) What is evidence in scientific research accumulated</p> | Ответ: Scientific evidence consists of observations and experimental results that serve to support, refute, or modify a |
|------|--|---|

| | | |
|------|---|---|
| | <p>through? 3) What does scientific evidence usually go towards?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>scientific hypothesis or theory, when collected and interpreted in accordance with the scientific method. In scientific research evidence is accumulated through observations of phenomena that occur in the natural world, or which are created as experiments in a laboratory or other controlled conditions. Scientific evidence usually goes towards supporting or rejecting a hypothesis.</p> |
| 208. | <p>На английском языке дайте развернутый ответ на вопрос: “What is the difference between raw, experimental, and field data?”, дав определение каждому из понятий в отдельном предложении.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Raw data, i.e. unprocessed data, is a collection of numbers, characters. Field data is raw data that is collected in an uncontrolled “in situ” environment. Experimental data is data that is generated within the context of a scientific investigation by observation and recording.</p> |
| 209. | <p>Выскажите свое мнение на английском языке касательного одного из самых распространенных заблуждений о науке: “Science is a collection of facts.”</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Science classes sometimes revolve around dense textbooks, so it is easy to think that science is no more than facts. Science is not only a body of knowledge that one can learn about in textbooks, but it is also a process. Science is an exciting and dynamic process for discovering how the world works and building that knowledge into powerful and coherent frameworks.</p> |
| 210. | <p>На английском языке опишите основные этапы научного метода исследования (observation, hypothesis, experiment, conclusion).</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Observation is the first stage in understanding the problem and knowing how to go about research. Hypothesis is the answer you think you'll find. Experiment is the tool that you invent to answer the question. Conclusion is the answer that the experiment gives.</p> |
| 211. | <p>Напишите первые пять вопросов на английском языке, которые возникают в процессе критического мышления.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: What are the key ideas? Does the argument of the writer develop logically, step by step? Are the examples given helpful? Does the author have any bias? Does the evidence presented seem reliable, in my experience and using common sense?</p> |
| 212. | <p>Обоснуйте высказывание великого немецкого философа Иммануила Канта: “Science is organized knowledge. Wisdom is organized life” на английском</p> | <p>Ответ: This quote encapsulates the fundamental difference between science and wisdom.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>языке.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>The quote suggests that while science is concerned with the accumulation and organization of knowledge, wisdom lies in the practical application of that knowledge to shape one's life. Science is an empirical and systematic pursuit of knowledge. It involves observation, experimentation, and the formulation of theories to understand the natural world. Wisdom goes beyond the mere acquisition of knowledge. It embodies a deeper understanding and a skilful application of that knowledge in the practical affairs of life.</p> |
|--|--|---|

ОПК–3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Б1.О.03 Психология высшей школы (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|---|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 213. | <p>Конфликты могут выполнять как негативные (деструктивные), так и позитивные (конструктивные) функции. С точки зрения психологии образования важнейшее значение имеет ограничение негативных, разрушающих функций конфликта и форсирование, максимальное использование его позитивных функций.</p> <p>Какой из элементов относится к позитивным функциям?</p> <p>1) становление стереотипов и разрушающих форм самореализации;</p> <p>2) регулятивно-развивающая;</p> <p>3) снижение привлекательности труда;</p> <p>4) нарастание конфронтации.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, т.к. позитивные функции конфликтов: регулятивно-развивающая – конфликт не дает застыть, окостенеть, побуждает к изменениям и развитию, открывает дорогу инновациям, способным усовершенствовать и стабилизировать внутренний мир, отношения, систему</p> |
| 214. | <p>Воображение представляет собой особую форму психического отражения, которая заключается в создании новых образов и идей путем переработки имеющихся представлений и понятий. К приему создания образов воображения относится:</p> <p>1) запоминание;</p> | <p>Ответ: 4, т.к. агглютинация в психологии – это создание нового образа воображения посредством слияния, объединения, синтеза нескольких образов в единое</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>2) сенсибилизация; 3) обобщение; 4) агглютинация.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | целое. |
| 215. | <p>К психическим состояниям человека относятся:</p> <p>1) характер; 2) восприятие; 3) воображение; 4) «эмоциональное выгорание».</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 4, т.к. первоначально этот термин определялся как состояние изнеможения, истощения с ощущением собственной бесполезности. |
| 216. | <p>Какой защитный механизм психики проявляется, когда человек, не сдав экзамен, говорит: «Преподаватель меня невзлюбил»?</p> <p>1) проекция; 2) рационализация; 3) регрессия; 4) сублимация.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, т.к. рационализация – это попытка оправдать свои неудачи логичными, но ложными объяснениями, чтобы снизить тревогу. В примере человек заменяет реальную причину (недостаток подготовки) на удобное оправдание («преподаватель несправедлив»). |
| 217. | <p>В эксперименте Павлова собака выделяет слону при звуке колокольчика. Что является безусловным стимулом в этом примере?</p> <p>1) звук колокольчика; 2) вид пищи; 3) слюноотделение на колокольчик; 4) слюноотделение на пищу.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, т.к. безусловный стимул – это естественный раздражитель, вызывающий врожденную реакцию (например, пища провоцирует слюноотделение). Звук колокольчика (1) – условный стимул, так как реакция на него выработана. Слюноотделение на колокольчик (3) и пищу (4) – это реакции, а не стимулы. |
| 218. | <p>Человек продолжает курить, хотя знает о вреде для здоровья. Это пример:</p> <p>1) когнитивного диссонанса; 2) конформности; 3) подтверждающего смещения; 4) выученной беспомощности.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 1, т.к. когнитивный диссонанс – это дискомфорт из-за противоречия между действиями и убеждениями (знает о вреде, но курит). Конформность (2) – изменение поведения под давлением группы. Подтверждающее смещение (3) – поиск информации, подтверждающей свою точку зрения. |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 219. | <p>Дополните предложение:</p> <p>... – ведущая форма обучения, так как с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программами. Она призвана дать целостное, систематизированное, доказательное и отчетливое, самое современное представление об относительно самостоятельном,</p> | Ответ: Лекция |

| | | |
|------|---|--------------------------------|
| | <p>сложном вопросе жизни или профессиональной деятельности. В ней всегда должна соединяться теория с практикой.</p> <p>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 5-10 мин.</p> | |
| 220. | <p>Дополните предложение:</p> <p>... – психологическое изучение и оценка пригодности желающих быть принятыми в организацию. Он осуществляется специалистами-психологами с применением преимущественно тестовых методик.</p> <p>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Психологический отбор |
| 221. | <p>Дополните предложение:</p> <p>«... - ...» по Е.А. Климову, этот тип профессий определяется следующими качествами человека: устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способностью хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей.</p> <p>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: «Человек-человек» |
| 222. | <p>Дополните предложение:</p> <p>... – это процесс включения личности в систему общественных связей и отношений, овладение и принятие общественно приемлемых форм поведения, норм, ценностей, в результате чего личность становится полноправным членом общества.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Социализация |
| 223. | <p>Дополните предложение:</p> <p>Люди, зависимые от чужого ... – боятся осуждения и стремятся угодить окружающим.</p> <p>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 5-10 мин</p> | Ответ: Мнения |
| 224. | <p>Дополните предложение:</p> <p>... – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 5-10 мин</p> | Ответ: Инклюзивное образование |

Б1.О.04 Педагогика высшей школы (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | | | Поле для ответа | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----------|---|----------|---|--------------|---|-------------|---|------------|--|
| Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. | | | | | | | | | | | | | | |
| 225. | <p>Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Понятие</th> <th style="text-align: center;">Дефиниция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Развитие</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">Социализация</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Образование</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td><td style="text-align: center;">Воспитание</td></tr> </tbody> </table> | | | Понятие | Дефиниция | А | Развитие | Б | Социализация | В | Образование | Г | Воспитание | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| Понятие | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | |
| А | Развитие | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Социализация | | | | | | | | | | | | | |
| В | Образование | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Воспитание | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|------------|--|--|---|---|--------------------------|--|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 226. | <p>Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Дефиниция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Профессиональное педагогическое умение</td> <td>1 освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности</td> </tr> <tr> <td>Б Педагогические способности</td> <td>2 способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным</td> </tr> <tr> <td>В Профессиональный навык</td> <td>3 отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий</td> </tr> <tr> <td>Г Педагогические знания</td> <td>4 индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной деятельности педагога</td> </tr> </tbody> </table> | Понятие | Дефиниция | A Профессиональное педагогическое умение | 1 освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности | Б Педагогические способности | 2 способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным | В Профессиональный навык | 3 отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий | Г Педагогические знания | 4 индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной деятельности педагога | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 1 | 4 | 2 | 3 |
| Понятие | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Профессиональное педагогическое умение | 1 освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б Педагогические способности | 2 способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В Профессиональный навык | 3 отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г Педагогические знания | 4 индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной деятельности педагога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 227. | <p>Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дисциплина</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Этнопедагогика</td> <td>1 изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности,</td> </tr> </tbody> </table> | Дисциплина | Содержание | A Этнопедагогика | 1 изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | |
| Дисциплина | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Этнопедагогика | 1 изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | принципы, отношения, методы его осуществления | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------|---|---|-------|-----------------------------|-----------|---|----------|--|---|---|
| | Б | Дефектология | 2 | изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания | | | | | | | | |
| | В | Теория воспитания | 3 | изучает особенности воспитания и обучения людей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии | | | | | | | | |
| | Г | Теория обучения | 4 | изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | |
| 228. | <p>Установите соответствия между названием метода и требованием к его применению.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод</th> <th>Требование к его применению</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Рассказ</td> <td>1 должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывая индивидуальные особенности воспитанника, быть постоянным для выполнения</td> </tr> <tr> <td>Б Диспут</td> <td>2 должен быть памятным воспитаннику и справедливым, требует большого</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Метод | Требование к его применению | А Рассказ | 1 должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывая индивидуальные особенности воспитанника, быть постоянным для выполнения | Б Диспут | 2 должен быть памятным воспитаннику и справедливым, требует большого | | |
| Метод | Требование к его применению | | | | | | | | | | | |
| А Рассказ | 1 должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывая индивидуальные особенности воспитанника, быть постоянным для выполнения | | | | | | | | | | | |
| Б Диспут | 2 должен быть памятным воспитаннику и справедливым, требует большого | | | | | | | | | | | |
| | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | | | | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | |

| | | | педагогического такта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|-----------------------|--|-----------------------------------|----------------|---|---|----------------------------|---|---|---|--------------|---|---|--|-----------------------|---|---|--|----------------------|---|---|--|
| | B | Наказание | 3 | требует наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Г | Поручение | 4 | должен соответствовать социальному опыту людей, должен быть эмоциональным, способствовать сопреживанию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 229. | Соотнесите виды обучения с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид обучения</th><th>Характеристика</th><th></th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Коллаборативное обучение</td><td>1</td><td>индивидуализированный процесс обучения, учитывающий уровень и стиль обучения студента</td><td></td></tr> <tr> <td>Б Кейс-метод</td><td>2</td><td>метод, в котором студенты работают над проектами, представляя свои результаты</td><td></td></tr> <tr> <td>В Адаптивное обучение</td><td>3</td><td>обучение в группе, где студенты работают вместе над общей задачей</td><td></td></tr> <tr> <td>Г Проектное обучение</td><td>4</td><td>обучение, в котором студенты учатся на основе реальных ситуаций и проблем</td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | | Вид обучения | Характеристика | | | A Коллаборативное обучение | 1 | индивидуализированный процесс обучения, учитывающий уровень и стиль обучения студента | | Б Кейс-метод | 2 | метод, в котором студенты работают над проектами, представляя свои результаты | | В Адаптивное обучение | 3 | обучение в группе, где студенты работают вместе над общей задачей | | Г Проектное обучение | 4 | обучение, в котором студенты учатся на основе реальных ситуаций и проблем | |
| Вид обучения | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Коллаборативное обучение | 1 | индивидуализированный процесс обучения, учитывающий уровень и стиль обучения студента | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б Кейс-метод | 2 | метод, в котором студенты работают над проектами, представляя свои результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В Адаптивное обучение | 3 | обучение в группе, где студенты работают вместе над общей задачей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г Проектное обучение | 4 | обучение, в котором студенты учатся на основе реальных ситуаций и проблем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 230. | Соотнесите направление воспитательной работы с примерами видов работы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Направление воспитательной работы</th><th>Виды работы</th><th></th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A нравственное воспитание</td><td>1</td><td>самообслуживание, дежурство,</td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | | Направление воспитательной работы | Виды работы | | | A нравственное воспитание | 1 | самообслуживание, дежурство, | | | | | | | | | | | | | |
| Направление воспитательной работы | Виды работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A нравственное воспитание | 1 | самообслуживание, дежурство, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr> </tbody> </table> | | | | A | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|--|--|
| | | | субботник | |
| Б | физическое воспитание | 2 | экскурсия, художественная самодеятельность | |
| В | эстетическое воспитание | 3 | соревнование, эстафета, зарядка | |
| Г | трудовое воспитание | 4 | дискуссия, акция милосердия, волонтерская деятельность | |

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 3-5 мин.

Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

| | | |
|------|--|---|
| 231. | Что представляет собой воспитание в высшей школе? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин. | Ответ: Воспитание в высшей школе – это целенаправленный педагогический процесс, заключающийся во взаимодействии преподавателя со студентами, направленный на формирование и развитие всесторонне развитой личности, наделенной гуманистическими качествами, культурно-развитой и социально-активной, способной подстраиваться к быстро меняющимся условиям общественного развития. |
| 232. | Что означает гуманизация педагогического процесса? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин. | Ответ: Гуманизация педагогического процесса – это внимание педагога к обучаемому как к человеку, как к наивысшей ценности, преодоление отчуждения образования от живой человеческой личности, ее потребностей и интересов, задач развития. Гуманизация реализует изменившийся взгляд на характер и суть педагогического процесса, в котором устанавливаются паритетные отношения преподавателей и студентов. Последние выступают субъектами совместной деятельности. Основным смыслом педагогического процесса в этом случае становится овладение студентами ценностными знаниями и способами деятельности, что обуславливает творческое развитие личности. |

| | | |
|------|--|---|
| 233. | <p>На занятии преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно преподавателя и находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце занятия преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки. Определите и охарактеризуйте форму и вид учебной деятельности.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.</p> | <p>Ответ: Лекция с заранее запланированными ошибками предусматривает определенное количество типичных ошибок содержательного, методического, поведенческого характера. Их список преподаватель дает студентам в начале лекции. Задачей студентов является фиксация этих ошибок на полях конспекта в течение лекции. На разбор ошибок преподаватель отводит 10-15 минут.</p> |
| 234. | <p>Что предполагает демократизация университетской жизни?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.</p> | <p>Ответ: Демократизация университетской жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления вузом (администрации, педагогического и студенческого коллектива). Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.</p> |
| 235. | <p>Что значит междисциплинарный семинар как форма обучения?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.</p> | <p>Ответ: Междисциплинарный семинар – это семинар, на который выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах. Обычно проводится несколькими преподавателями, которые демонстрируют взгляды разных научных дисциплин на определенную научную проблему.</p> |
| 236. | <p>Сформулируйте правила реализации принципа систематичности и последовательности в обучении.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10-15 мин.</p> | <p>Ответ: Для реализации принципа систематичности и последовательности в обучении изучаемый материал следует разделить на логические разделы, темы. В каждой теме необходимо</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | выделить главные понятия, идеи, структурировать материал. При изучении темы, раздела, дисциплины нужно устанавливать внешние и внутренние связи между теориями, законами, фактами. |
|--|--|--|

Б1.О.06 Охрана труда в отрасли (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочтайте текст и выберите один правильный вариант ответа | | |
| 237. | <p>При какой численности работников на предприятии создается служба охраны труда или вводится штатная единица специалиста по охране труда?</p> <p>1) 25 человек; 2) 100 человек; 3) 50 человек и более; 4) более 100 человек.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 238. | <p>Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда для государственных унитарных предприятий и федеральных учреждений осуществляется в размере ... от фонда оплаты труда.</p> <p>1) не менее 2%; 2) 0,5%; 3) не менее 1%; 4) 1%.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| Инструкция. Прочтайте текст и выберите два возможных варианта ответа | | |
| 239. | <p>Инструкция по охране труда для работников предприятий / учреждений в обязательном порядке должна включать в себя разделы:</p> <p>1) общие требования безопасности; 2) требования безопасности при выполнении работ с наступлением темного времени суток; 3) требования безопасности в аварийных ситуациях; 4) требования безопасности выполнения работ при внезапном отключении электропитания участка.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 13 |
| 240. | <p>Среди производственных факторов, формирующих условия труда, особо выделяют:</p> <p>1) опасный; 2) безопасный; 3) полезный; 4) вредный.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> | Ответ: 14 |

| | | |
|--|--|------------|
| | Время выполнения: 1-3 мин. | |
| Инструкция. Прочтите текст и выберите три возможных варианта ответа | | |
| 241. | <p>Виды искусственного освещения по функциональному назначению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аварийное; 2) общее; 3) рабочее; 4) дежурное. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 134 |
| 242. | <p>В комиссию по расследованию лёгкого несчастного случая на производстве включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работодателя или его представителя; 2) представителя профсоюза; 3) специалиста по охране труда; 4) государственного инспектора труда. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 123 |

ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

**Б1.О.08 Практикум по профессиональной коммуникации
(английский язык) (1 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|---|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ. | | |
| 243. | <p>I refuse to pay ... money for it.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) anything; 2) some; 3) any; 4) no. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 244. | <p>The busy shopping street was crowded ... people.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) with; 2) in; 3) at; 4) for. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. | | |
| 245. | <p>Соотнесите идиому и её перевод. К каждой позиции, данной в левом столбце,</p> | Запишите выбранные цифры под соответствующими |

| | <p>подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="366 220 1038 534"> <thead> <tr> <th colspan="2">Идиома</th><th colspan="2">Перевод</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>To hold one's tongue</td><td>1</td><td>Читать между строк</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>To read between the lines</td><td>2</td><td>Держать язык за зубами</td></tr> <tr> <td>В</td><td>To drop a line</td><td>3</td><td>Слова ничего не стоят</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Talk is cheap</td><td>4</td><td>Черкнуть пару строк</td></tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Идиома | | Перевод | | A | To hold one's tongue | 1 | Читать между строк | Б | To read between the lines | 2 | Держать язык за зубами | В | To drop a line | 3 | Слова ничего не стоят | Г | Talk is cheap | 4 | Черкнуть пару строк | <p>буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1078 220 1462 287"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
|---------|---|---------|--|---------|--|---|--|---|--|---|--------------------------------|---|---------------------------------|---|----------------------------------|---|-----------------------|---|---------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Идиома | | Перевод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | To hold one's tongue | 1 | Читать между строк | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | To read between the lines | 2 | Держать язык за зубами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | To drop a line | 3 | Слова ничего не стоят | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Talk is cheap | 4 | Черкнуть пару строк | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 246. | <p>Соотнесите части предложения, чтобы получилось условное предложение смешанного типа. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="366 804 1049 1147"> <thead> <tr> <th colspan="2">1 часть</th><th colspan="2">2 часть</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>If Jim had taken his painkillers two days ago,</td><td>1</td><td>she would not have made so many mistakes in that test.</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>If she were more concentrated,</td><td>2</td><td>she won't come to school today.</td></tr> <tr> <td>В</td><td>If she got back late last night,</td><td>3</td><td>he would be fine now.</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>If you had called me yesterday,</td><td>4</td><td>I wouldn't be angry at you today.</td></tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | 1 часть | | 2 часть | | A | If Jim had taken his painkillers two days ago, | 1 | she would not have made so many mistakes in that test. | Б | If she were more concentrated, | 2 | she won't come to school today. | В | If she got back late last night, | 3 | he would be fine now. | Г | If you had called me yesterday, | 4 | I wouldn't be angry at you today. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1078 765 1462 833"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 1 часть | | 2 часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | If Jim had taken his painkillers two days ago, | 1 | she would not have made so many mistakes in that test. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | If she were more concentrated, | 2 | she won't come to school today. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | If she got back late last night, | 3 | he would be fine now. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | If you had called me yesterday, | 4 | I wouldn't be angry at you today. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.08 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. | | |
| 247. | <p>Ted is looking for a job. He is a good worker and I hope that by the end of the month he ... a good job.</p> <p>1) is going to find; 2) will have found; 3) will find; 4) is finding.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 248. | <p>I wish I ... so much chocolate.</p> <p>1) am not eating; 2) don't eat; 3) hadn't eaten; 4) will not eat.</p> | Ответ: 3 |

| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> <p>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------|--------------|---------------------|------------------|-----------------|------------------------------|-----------------|--|--------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 249. | <p>Соотнесите слова и их значения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Слово</th> <th>Его значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Hurdle</td> <td>1 frightening</td> </tr> <tr> <td>Б Second nature</td> <td>2 impossible to overcome</td> </tr> <tr> <td>В Nerve-racking</td> <td>3 believe oneself to be weaker than one is</td> </tr> <tr> <td>Г Underestimate yourself</td> <td>4 automatic</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Слово | Его значение | A Hurdle | 1 frightening | Б Second nature | 2 impossible to overcome | В Nerve-racking | 3 believe oneself to be weaker than one is | Г Underestimate yourself | 4 automatic | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Слово | Его значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Hurdle | 1 frightening | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б Second nature | 2 impossible to overcome | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В Nerve-racking | 3 believe oneself to be weaker than one is | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г Underestimate yourself | 4 automatic | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 250. | <p>Соотнесите глагол и название времени. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Глагол</th> <th>Время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Have been working</td> <td>1 Present Simple</td> </tr> <tr> <td>Б Has read</td> <td>2 Present Perfect Continuous</td> </tr> <tr> <td>В Is driving</td> <td>3 Present Perfect</td> </tr> <tr> <td>Г Calls</td> <td>4 Present Continuous</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Глагол | Время | A Have been working | 1 Present Simple | Б Has read | 2 Present Perfect Continuous | В Is driving | 3 Present Perfect | Г Calls | 4 Present Continuous | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Глагол | Время | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Have been working | 1 Present Simple | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б Has read | 2 Present Perfect Continuous | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В Is driving | 3 Present Perfect | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г Calls | 4 Present Continuous | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.08 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите два возможных варианта ответа. | | |
| 251. | <p>This is a large, luxurious house! It ...cost a pretty penny.</p> <p>1) might have; 2) can't; 3) must have; 4) shall.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 13 |
| 252. | <p>You don't look good, I think you ... see a doctor.</p> <p>1) must; 2) should; 3) have to; 4) ought to.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 24 |

| Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------|---|--|-------|---------|-------------------|--|---|---------------------|---------------|----------------|--|---|---------------------|-------------------|--------------|---|---|--------------------|----------------|---------------|-----------------------|---|---------------------|---------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 253. | <p>Соотнесите время и ситуацию его использования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Время</th><th colspan="3">Его использование</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Future Simple</td><td>1</td><td colspan="2">a long-term action that will take place at a specific moment in the future</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Future Continuous</td><td>2</td><td colspan="2">an action that will be completed by a certain point in the future</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Future Perfect</td><td>3</td><td colspan="2">on-the-spot decisions</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Future Perfect Continuous</td><td>4</td><td colspan="2">a long-term action that begins in the past or present and will continue until a specified point in the future</td></tr> </tbody> </table> | | | | Время | | Его использование | | | A | Future Simple | 1 | a long-term action that will take place at a specific moment in the future | | Б | Future Continuous | 2 | an action that will be completed by a certain point in the future | | В | Future Perfect | 3 | on-the-spot decisions | | Г | Future Perfect Continuous | 4 | a long-term action that begins in the past or present and will continue until a specified point in the future | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table> | | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Время | | Его использование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Future Simple | 1 | a long-term action that will take place at a specific moment in the future | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Future Continuous | 2 | an action that will be completed by a certain point in the future | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Future Perfect | 3 | on-the-spot decisions | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Future Perfect Continuous | 4 | a long-term action that begins in the past or present and will continue until a specified point in the future | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 254. | <p>Соотнесите идиому и её перевод. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Идиома</th><th colspan="3">Перевод</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>a drop in the ocean</td><td>1</td><td colspan="2">буря в стакане</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>a storm in a teacup</td><td>2</td><td colspan="2">капля в море</td></tr> <tr> <td>В</td><td>a law unto himself</td><td>3</td><td colspan="2">закрыть глаза</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>to turn a blind eye</td><td>4</td><td colspan="2">сам себе закон</td></tr> </tbody> </table> | | | Идиома | | Перевод | | | A | a drop in the ocean | 1 | буря в стакане | | Б | a storm in a teacup | 2 | капля в море | | В | a law unto himself | 3 | закрыть глаза | | Г | to turn a blind eye | 4 | сам себе закон | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table> | | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 | |
| Идиома | | Перевод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | a drop in the ocean | 1 | буря в стакане | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | a storm in a teacup | 2 | капля в море | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | a law unto himself | 3 | закрыть глаза | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | to turn a blind eye | 4 | сам себе закон | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый ответ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 255. | <p>Составьте из всех данных слов предложение и переведите его: doctor - becoming - a - requires - houseman - a period - lengthy - of - several - study - followed - a - by - years - as</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | | | <p>Ответ: Becoming a doctor requires a lengthy period of study followed by several years as a houseman. – Чтобы стать врачом, требуется длительный период обучения, за которым следует несколько лет работы врачом-стажёром.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 256. | <p>Переделайте предложения из активного залога в пассивный: They have made a number of important experiments in this laboratory. All the newspapers published the results. The majority of the authorities frowned upon the discovery.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | | | <p>Ответ: The number of important experiments has been made in this laboratory. The results were published by all the newspapers. The discovery was frowned upon by the majority of the authorities.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.08 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|---|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 257. | <p>She looked forward ... her new boss.</p> <p>1) met; 2) meet; 3) to meet; 4) to meeting.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 4, т.к. конструкция “look forward” требует после себя предлога “to” и глагола в форме герундия |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 259. | <p>Какое время показывает, что действие происходит регулярно?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Present Simple |
| 260. | <p>Какое время используется, если вы хотите показать, что действие происходит в момент говорения?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Present Continuous |

Б1.О.08 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|--|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 261. | <p>Graham ... Errol for 5 years.</p> <p>1) has known; 2) knows; 3) has been knowing; 4) is knowing.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 1, т.к. действие началось в прошлом и продолжается до нынешнего момента |
| 262. | <p>The shop ... I bought this CD is next to the post office.</p> <p>1) whose; 2) which;</p> | Ответ: 3, т.к. только данное относительное местоимение подходит для места |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>3) where; 4) who.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | |
|--|--|--|

Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ

| | | |
|------|--|------------------|
| 263. | <p>При помощи какого предлога в пассивном залоге показывается, кем совершено действие?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: By |
| 264. | <p>Как называется начальная форма глагола, которая обозначает действие без указания на лицо и число и отвечает на вопросы «что делать?», «что сделать?»?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Инфинитив |

Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый ответ

| | | |
|------|---|--|
| 265. | <p>Переделайте предложения из прямой речи в косвенную:</p> <p>“I got my exam results last week,” he told them. “They were not as good as I thought,” he added. “You should have prepared better for them, but not spent all your time at friends’ parties,” criticized him his groupmates.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: He told them that he got his exam results the previous week. He added that they were not as good as he thought. His groupmates criticized him that he should have prepared better for them, but not spent all his time at friends’ parties. |
| 266. | <p>Переделайте предложения из прямой речи в косвенную:</p> <p>The lecture dragged on for so long that I was looking forward to the bell. After it had finished, my friends and I went to the university cafeteria to have a snack. Then we went to a really interesting seminar, where we gained a lot of practical skills.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Лекция так долго тянулась, что я с нетерпением ждал звонка. После её окончания мы с друзьями пошли в университетскую столовую, чтобы перекусить. Затем мы отправились на действительно интересный семинар, где получили множество практических навыков. |

**Б1.О.08 Практикум по профессиональной коммуникации
(английский язык) (6 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---|
| Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 267. | <p>They ... four tests by the end of this year.</p> <p>1) will have done; 2) will do; 3) will be doing; 4) are going to do.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 1, т.к. указывается время, к которому будет завершено действие |

| | | |
|--|--|---|
| 268. | <p>The guests ... any minute now, so hurry up and get ready.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) are arriving; 2) on the verge of arriving; 3) are due to arrive; 4) will be arriving. <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 3, т.к. данное выражение используется, когда речь идёт о том, что что-то должно произойти в ближайшее время.</p> |
| Инструкция. Прочтайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 269. | <p>При помощи какого относительного местоимения показывается принадлежность?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Whose</p> |
| 270. | <p>Какое из будущих времён используется для описания ситуации, в которой рассматриваемое событие начинается до момента, фигурирующего в предложении, и уже будет иметь определенный эффект?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Future Perfect</p> |
| Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 271. | <p>Переделайте предложения из прямой речи в косвенную:</p> <p>After a hard day's work, you should definitely work off your stress by doing your favorite hobby. One of the most popular types is gardening. Many people find it interesting to plant and care for flowers.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: После тяжелого рабочего дня нужно обязательно сбросить стресс, занимаясь любимым хобби. Одним из самых популярных видов является садовничество. Многие люди находят интересным высаживать цветы и ухаживать за ними.</p> |
| 272. | <p>Переделайте предложения из прямой речи в косвенную:</p> <p>I thought I would invite Sarah to a restaurant for her birthday, although on second thoughts, I decided that a surprise party at home would be even better. I invited all her best friends and ordered a big cake. She was just delighted and received a lot of positive emotions.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Я думал, что приглашу Сару в ресторан на её день рождения, хотя, поразмыслив, решил, что вечеринка-сюрприз дома будет даже лучше. Я пригласил всех её лучших друзей и заказал большой торт. Она была просто в восторге и получила массу положительных эмоций.</p> |

ОПК–5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

**Б1.О.08 Практикум по профессиональной коммуникации
(английский язык) (1 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|----------|---------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочтите предложение и выберите один правильный ответ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 273. | <p>If you had been more attentive, you ... a much higher salary.</p> <p>1) would have got; 2) got; 3) would get; 4) will get.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 274. | <p>There is a strange smell in here. ... something?</p> <p>1) has you cooked; 2) did you cook; 3) have you been cooking; 4) had you cooked.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 275. | <p>Соотнесите идиому и её значение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Идиома</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A to face the music</td> <td>1 to find hidden sense</td> </tr> <tr> <td>Б to read between the lines</td> <td>2 not to be a leader</td> </tr> <tr> <td>В to play second fiddle</td> <td>3 to meet criticism</td> </tr> <tr> <td>Г to put smb in the picture</td> <td>4 to provide necessary information</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Идиома | Значение | A to face the music | 1 to find hidden sense | Б to read between the lines | 2 not to be a leader | В to play second fiddle | 3 to meet criticism | Г to put smb in the picture | 4 to provide necessary information | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Идиома | Значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A to face the music | 1 to find hidden sense | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б to read between the lines | 2 not to be a leader | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В to play second fiddle | 3 to meet criticism | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г to put smb in the picture | 4 to provide necessary information | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 276. | <p>Соотнесите фразовый глагол и его перевод. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Фразовый глагол</th> <th>Перевод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A to see off</td> <td>1 понимать</td> </tr> <tr> <td>Б to see smth through</td> <td>2 обжиться</td> </tr> <tr> <td>В to settle down</td> <td>3 провожать</td> </tr> <tr> <td>Г to settle in</td> <td>4 оstepениться</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Фразовый глагол | Перевод | A to see off | 1 понимать | Б to see smth through | 2 обжиться | В to settle down | 3 провожать | Г to settle in | 4 оstepениться | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| Фразовый глагол | Перевод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A to see off | 1 понимать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б to see smth through | 2 обжиться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В to settle down | 3 провожать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г to settle in | 4 оstepениться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.08 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|----------|------------------------|--|----------------------------------|--|---|---------------------|----------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочтите предложение и выберите один правильный ответ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 277. | <p>You ... called me first. I would have picked you up from the auto repair garage.</p> <p>1) could; 2) shall not; 3) had to; 4) should have.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 278. | <p>I'm telling you this ... complete confidence.</p> <p>1) in; 2) for; 3) to; 4) at.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 279. | <p>Соотнесите идиому и её перевод.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Идиома</th> <th>Перевод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A To bite one's tongue</td> <td>1 Пересохнуть в горле</td> </tr> <tr> <td>Б To have a frog in one's throat</td> <td>2 Взять слова обратно</td> </tr> <tr> <td>В To go without saying</td> <td>3 Попридержать язык</td> </tr> <tr> <td>Г To go back on one's word</td> <td>4 Само собой разумеется</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Идиома | Перевод | A To bite one's tongue | 1 Пересохнуть в горле | Б To have a frog in one's throat | 2 Взять слова обратно | В To go without saying | 3 Попридержать язык | Г To go back on one's word | 4 Само собой разумеется | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| Идиома | Перевод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A To bite one's tongue | 1 Пересохнуть в горле | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б To have a frog in one's throat | 2 Взять слова обратно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В To go without saying | 3 Попридержать язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г To go back on one's word | 4 Само собой разумеется | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 280. | <p>Соотнесите тип условного предложения и его описание.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип условного предложения</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Type 0</td> <td>1 is used in situations that are completely unrealistic or not very likely</td> </tr> <tr> <td>Б Type 1</td> <td>2 expresses situations, that are very likely but not guaranteed to happen in the</td> </tr> </tbody> </table> | Тип условного предложения | Описание | A Type 0 | 1 is used in situations that are completely unrealistic or not very likely | Б Type 1 | 2 expresses situations, that are very likely but not guaranteed to happen in the | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 2 | 1 | 3 | | | | |
| Тип условного предложения | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Type 0 | 1 is used in situations that are completely unrealistic or not very likely | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б Type 1 | 2 expresses situations, that are very likely but not guaranteed to happen in the | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--------|---|--|--|
| | | | future | |
| B | Type 2 | 3 | is used to describe situations where the circumstances would have been different if something had happened in the past | |
| Г | Type 3 | 4 | expresses general truths, for example, scientific occurrences | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | |

**Б1.О.08 Практикум по профессиональной коммуникации
(английский язык) (3 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|--------------|--|--|---|------------|---|-------------|---|---------|---|-----------|---|----------|---|-------|---|-----------|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочтите предложение и выберите один правильный ответ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 281. | <p>The stadium was packed ... cheering fans.</p> <p>1) in; 2) with; 3) of; 4) from.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочтите предложение и выберите два подходящих для заполнения пропуска варианта. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 282. | <p>This is the house</p> <p>1) where I was born; 2) I was born; 3) in which I was born; 4) in where I was born.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 283. | <p>Соотнесите слова и их значения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <th>Слово</th> <th colspan="3">Его значение</th> </tr> <tr> <td>A</td> <td>Outlandish</td> <td>1</td> <td>encouraging</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Stilted</td> <td>2</td> <td>unnatural</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Spurring</td> <td>3</td> <td>first</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Inaugural</td> <td>4</td> <td>unusual</td> </tr> </table> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> | Слово | Его значение | | | A | Outlandish | 1 | encouraging | Б | Stilted | 2 | unnatural | В | Spurring | 3 | first | Г | Inaugural | 4 | unusual | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 4 | 2 | 1 | 3 |
| Слово | Его значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Outlandish | 1 | encouraging | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Stilted | 2 | unnatural | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Spurring | 3 | first | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Inaugural | 4 | unusual | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> <p>284. Соотнесите наречия в прямой и косвенной речи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Наречие в прямой речи</th><th colspan="2">Наречие в косвенной речи</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>today</td><td>1</td><td>before</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>yesterday</td><td>2</td><td>that day</td></tr> <tr> <td>В</td><td>ago</td><td>3</td><td>the next day</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>tomorrow</td><td>4</td><td>the previous day</td></tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Наречие в прямой речи | | Наречие в косвенной речи | | A | today | 1 | before | Б | yesterday | 2 | that day | В | ago | 3 | the next day | Г | tomorrow | 4 | the previous day | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
|---|---|---|------------------|--------------------------|--|---|-------|---|--------|---|-----------|---|----------|---|-----|---|--------------|---|----------|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Наречие в прямой речи | | Наречие в косвенной речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | today | 1 | before | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | yesterday | 2 | that day | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | ago | 3 | the next day | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | tomorrow | 4 | the previous day | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый ответ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 285. | <p>Переделайте предложения из активного залога в пассивный:</p> <p>We regret to inform you that we have misplaced your luggage. It appears that a baggage handler put it on a plane to Italy. We will contact you as soon as we have discovered its exact whereabouts.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: We regret to inform you that your luggage has been misplaced. It appears that it was put on a plane to Italy. You will be contacted as soon as its exact whereabouts have been discovered.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 286. | <p>We looked at one another and we were both as white as sheets and I swear it took us a couple of minutes before we realized we were perfectly safe. When we returned home, we realized that we would never return to that terrible abandoned old house.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Мы посмотрели друг на друга и оба побелели как полотно, и, клянусь, нам потребовалось несколько минут, прежде чем мы поняли, что находимся в полной безопасности. Когда мы вернулись домой, то поняли, что больше никогда не вернёмся в тот ужасный заброшенный старый дом.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.08 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|---|
| Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 287. | <p>I ... go to see the doctor last week because I was very ill.</p> <p>1) must; 2) must to; 3) had to; 4) had.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 3, т.к. только данный модальный глагол употреблён в прошедшем времени и в правильно форме</p> |
| 288. | <p>Teresa ... believe her eyes. She saw a man giving flowers to everybody on the street!</p> | <p>Ответ: 1, т.к. необходим модальный глагол в</p> |

| | | |
|--|--|---------------------|
| | <p>1) couldn't; 2) must; 3) had to; 4) should.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | отрицательной форме |
|--|--|---------------------|

Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ

| | | |
|------|--|-----------------------------------|
| 289. | <p>Какой предлог в пассивном залоге показывает инструмент при помощи которого совершено действие?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: With |
| 290. | <p>Какое время используется, если вы хотите подчеркнуть длительность действия, начавшегося в прошлом и длящегося до нынешнего момента?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Present Perfect Continuous |

**Б1.О.08 Практикум по профессиональной коммуникации
(английский язык) (5 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|---|
| Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 291. | <p>Our city ... every month.</p> <p>1) is improved; 2) is being improved; 3) was improved; 4) has been improved.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, т.к. показывается временная изменяющаяся ситуация |
| 292. | <p>I ... my car stolen yesterday.</p> <p>1) have; 2) was having; 3) has had; 4) had.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 4, т.к. действие произошло в указанное время в прошлом |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 293. | <p>Как называется относительное придаточное предложение, несущее важную информацию необходимую для смысла предложения?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Определяющее относительное придаточное предложение |
| 294. | <p>Какая форма глагола ставится после предлогов?</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> | Ответ: Герундий |

| | | |
|---|--|--|
| | Время выполнения: 5-10 мин. | |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | |
| 295. | <p>“We'll outlast them,” said Sean Monteith, 17, a junior at Lewiston High School, adding that he hoped his peers would be able to outvote them, too. His dream of becoming the captain of a football team should come true very soon.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: «Мы их опередим», – сказал 17-летний Шон Монтейт, ученик средней школы Льюистона, добавив, что он надеется, что его сверстники тоже смогут опередить их в голосовании. Его мечта стать капитаном футбольной команды должна сбыться совсем скоро.</p> |
| 296. | <p>My supervisor made very illegible corrections to my work. I could hardly understand what he meant. However, after reading it more closely, I realized all my mistakes.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Мой научный руководитель сделал очень неразборчивые исправления в моей работе. Я едва ли могла понять, что он имел в виду. Однако, вчитавшись внимательнее, я поняла все свои ошибки.</p> |

Б1.О.08 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|---|
| Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 297. | <p>“What will you do in future?” he asked me. – He asked me what ... in future.</p> <p>1) I would do; 2) I will do; 3) would I do; 4) will I do.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 1, т.к. только данная форма соответствует времени и порядку слов, необходимых при составлении вопросов в косвенной речи</p> |
| 298. | <p>They've caught the driver ... caused the car accident.</p> <p>1) who 2) which 3) where 4) why</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 1, т.к. данное местоимение употребляется для описания людей</p> |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 299. | <p>Нужно ли выделять запятыми определяющее относительное придаточное предложение, которое несёт важную для смысла предложения информацию?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Нет</p> |
| 300. | <p>При помощи какого вопросительного наречия</p> | <p>Ответ: Where</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>показывается местоположение объекта?</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | |
| 301. | <p>So, keep your eyes peeled for this page designed purely to maximize your grammar skills! Otherwise, not only will you not be able to pass the final exam with flying colours, but you will also experience a lot of problems communicating with native speakers.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Так что внимательно следите за этой страницей, созданной исключительно для того, чтобы максимально развить ваши грамматические навыки! Иначе вы не только не сможете сдать финальный экзамен на отлично, но и будете испытывать массу проблем, общаясь с носителями языка.</p> |
| 302. | <p>After leaving the dressing room, she wiped the makeup off her face and hid from the crowd in her lair. It was only in complete silence that she managed to regain her emotional state after the performance, but obsessive fans followed her always and everywhere.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Выйдя из гримёрки, она вытерла макияж со своего лица и спряталась от толпы в своём логове. Только в полной тишине удавалось ей восстановить своё эмоциональное состояние после спектакля, но навязчивые фанаты преследовали её всегда и везде.</p> |

ОПК–6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию

Б1.О.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите два правильных ответа | | |
| 303. | <p>Назовите типы списков.</p> <p>1) Многоуровневый, шрифтовой;</p> <p>2) Маркированный, нумерованный;</p> <p>3) Многоуровневый;</p> <p>4) Нумерованный, встроенный.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 23 |
| 304. | <p>Какие программы относятся к антивирусным?</p> <p>1) MS-DOS, MS Word, AVP;</p> <p>2) MS Word, MS Excel, Norton Commander;</p> <p>3) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus;</p> <p>4) AVP Scanner, Защитник Windows.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> | Ответ: 34 |

| | | |
|--|---|------------|
| | Время выполнения: 1-3 мин. | |
| Инструкция. Прочтите текст и выберите три правильных ответа | | |
| 305. | <p>Выберите все варианты крупных единиц информации</p> <p>1) Терабайт; 2) Любобайт; 3) Килобайт; 4) Мегабайт.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 134 |
| 306. | <p>Выберите действия, относящиеся к форматированию документа</p> <p>1) Изменение межстрочного интервала; 2) Копирование фрагментов текста; 3) Выравнивание текста по ширине; 4) Изменение размера полей.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 134 |
| 307. | <p>Назовите устройства печати:</p> <p>1) 3D принтер; 2) сканер; 3) плоттер; 4) факс.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 134 |
| 308. | <p>Назовите виды цифровых образовательных технологий:</p> <p>1) Киберспорт; 2) Мобильное обучение, онлайн-курсы; 3) Облачная технология; 4) Веб-квест.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 234 |
| 309. | <p>Назовите тенденции становления цифрового общества:</p> <p>1) создание новой социальной среды; 2) цифровое поколение; 3) цифровая трансформация образования; 4) возникновение высокотехнологичного сектора экономики.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 134 |
| 310. | <p>Что означает URL?</p> <p>1) это уникальный адрес ресурса в интернете; 2) это адрес, который используется для поиска и доступа к сайтам, каждой их страничке; 3) это веб-адрес, который используется для поиска и доступа к сайтам, каждой их страничке; 4) это унифицированный указатель ресурса.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 134 |

| Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|
| 311. | <p>Расположите в правильной последовательности основные действия по перемещению фрагмента текста в текстовом документе средствами программы MS Word:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Установить указатель курсора в том месте, куда необходимо вставить фрагмент текста; 2) Вставить из буфера обмена; 3) Вырезать в буфер обмена; 4) Выделить фрагмент текста. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table> | 4 | 3 | 1 | 2 | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | |
| 312. | <p>Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию интерактивного упражнения в MsPowerPoint:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Создание триггеров для правильных и неправильных ответов; 2) Создание анимационных эффектов для надписей; 3) Вставка надписи с объектами, связь надписей с объектами; 4) Создание титульного слайда. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table> | 4 | 3 | 1 | 2 | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | |
| Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | |
| 313. | <p>Файловый вирус всегда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изменяет код заражаемого файла; 2) изменяет длину файла; 3) изменяет начало файла; 4) нет правильного ответа. <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 1, чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением | | | | | |
| 314. | <p>Полный путь к файлу: c:\books\raskaz.txt. Назовите имя файла:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) books\raskaz; 2) raskaz.txt; 3) books\raskaz.txt; 4) txt. <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, т.к. c:\books является подкаталогом, в котором размещается файл | | | | | |
| 315. | <p>Разработка интерактивных упражнений в программе MsPowerPoint предполагает обязательное создание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рамок; 2) триггеров; 3) таблиц; 4) гиперссылок. <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 2, триггер запускает выбранную анимацию при воздействии пользователя на управляющий элемент, например, при щелчке мышкой по управляющему элементу-кнопке на слайде | | | | | |
| 316. | <p>Что лишнее? Обоснуйте ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) клавиатура; 2) мышь; | Ответ: 3, т.к. монитор – устройство вывода информации, все остальные | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) монитор; 4) микрофон. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | устройства для ввода информации |
| 317. | Сколько битов содержится в 6 байтах? 1) 8; 2) 48; 3) 60; 4) 120. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 2, т.к. 1 байт = 8 бит, а 6 x 8 = 48 |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 318. | Чтобы придумать ... для работы с онлайн-конструктором для создания рабочих программ, рекомендуется использовать не менее восьми знаков, сочетание букв, цифр и специальных символов. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Пароль |
| 319. | Онлайн-конструктор для создания рабочих программ ... выводит на титульный лист наименование регионального органа управления образования и образовательной организации, фамилию, имя, отчество составителя, предмет, класс. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Автоматически |
| 320. | Изменение внешнего вида документа – это ..., а изменение внутреннего содержания текста документа –.... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Форматирование, редактирование |
| 321. | Операционные системы входят в состав ... программного обеспечения. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Системного |
| 322. | Текстовые редакторы относятся к ... программному обеспечению. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин. | Ответ: Прикладному |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 323. | Ошибка ##### при записи формул в программе MS Excel означает, что Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Числовое значение не умещается в ячейке. Для устранения ошибки нужно увеличить ширину столбца, переместив его границу, расположенную между заголовками столбцов. |
| 324. | Дайте определение понятию «информатизация образования». | Ответ: Информатизация образования – это процесс обеспечения |

| | | |
|------|--|---|
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания |
| 325. | Дайте определение понятию «файл». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Файл – это программа или данные, хранящиеся в памяти компьютера и имеющие имя и расширение. |
| 326. | Дайте определение понятию «информационная технология». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Информационная технология – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первой информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). |
| 327. | Дайте определение понятию «конструктор рабочих программ». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Конструктор рабочих программ – это онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. |

ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки верbalной информации

Б1.О.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа | | |
| 328. | В каких файлах хранятся Web-документы? 1) *.txt; 2) *.htm; 3) *.exe; 4) *.html. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 24 |
| 329. | Выберите статистические функции, используемые в Excel при анализе результатов научных исследований: 1) MIN; 2) СРЗНАЧ; 3) МИН; 4) AVG. Тип вопроса: закрытый. | Ответ: 23 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | |
| 330. | <p>Для визуализации результатов научных исследований используются различные методы и инструменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) графики; 2) таблицы; 3) учебное кино; 4) тесты. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 12 | | | | |
| Инструкция. Прочтайте текст и выберите три правильных ответа | | | | | | |
| 331. | <p>Назовите формулы Excel, в которых есть относительные ссылки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) =B4+C24; 2) =\$B4+D4; 3) =B\$4+C\$4+\$D\$3; 4) =D19. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 124 | | | | |
| 332. | <p>Назовите способы ввода текста в слайды PowerPoint.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ввод в рамку (заполнитель); 2) добавление текста в автофигуру; 3) в любом месте слайда, как в приложении Word; 4) добавление текста в объект «Надпись». <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 124 | | | | |
| 333. | <p>Назовите операционные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Linux; 2) MS DOS; 3) Windows; 4) Norton Commander. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 123 | | | | |
| 334. | <p>Диаграммы в Excel помогают наглядно представить информацию. Они позволяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать большие объёмы данных; 2) выявлять тенденции и закономерности; 3) демонстрировать результаты; 4) осуществлять расчеты. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 123 | | | | |
| Инструкция. Прочтайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 335. | <p>Расположите в правильной последовательности основные действия по копированию содержимого ячейки в программе MS Excel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) установить курсор в ячейку, куда необходимо вставить; 2) скопировать содержимое ячейки в буфер обмена; 3) вставить из буфера обмена; 4) выделить ячейку. | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td> </tr> </table> | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 4 | 2 | 1 | 3 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|
| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | | | | | |
| 336. | <p>Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию теста в системе компьютерного тестирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание базы текстовых вопросов; 2) сохранение созданного теста; 3) формирование вопросов теста; 4) открыть редактор теста. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td> </tr> </table> | 4 | 1 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | | | |
| 337. | <p>Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию автоматического оглавления в программе MS Word:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) установить курсор в том месте, куда необходимо вставить оглавление; 2) выполнить команду: Ссылки / Оглавление / Настраиваемое оглавление; 3) отформатировать оглавление; 4) назначить всем заголовкам в документе стили. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td> </tr> </table> | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | |

Инструкция. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

| | | |
|------|---|--|
| 338. | <p>Укажите в каком из файлов хранится текстовая информация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) picture.bmp; 2) raskaz.xls; 3) books.doc; 4) table.mdb. <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 3, т.к. расширение doc указывает на тип информации, хранящийся в файле |
| 339. | <p>Что можно изменять в оформлении списков текстового документа Word?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) символ маркера, его размер, цвет; 2) только символ маркера; 3) символ маркера, его размер, цвет, абзацный отступ; 4) только шрифт цифр нумерации. <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 3, т.к. можно определить новый маркер, новый формат номера и новый стиль оформления |
| 340. | <p>Чтобы запустить демонстрацию презентации в Microsoft PowerPoint, нужно нажать клавишу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) F1; 2) Escape; 3) F5; 4) Enter. <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 3, для повышения скорости выполнения команды |
| 341. | <p>Что лишнее? Обоснуйте ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ms Dos; 2) Opera; | Ответ: 2, т.к. Opera – это браузер, все остальное – операционные системы |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>3) Linux; 4) MS Windows.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | |
| 342. | <p>Расширение файла указывает на 1) дату его создания; 2) тип данных, хранящихся в нем; 3) путь к файлу; 4) это произвольный набор символов.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, расширение файлу присваивает та программа, в которой этот файл создавался, т.е. по расширению можно определить тип файла и в какой программе его можно открыть</p> |

Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ

| | | |
|------|--|--------------------------------|
| 343. | <p>Несколько смежных ячеек Листа таблицы Excel образуют</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Диапазон ячеек |
| 344. | <p>В формуле =D8 программы Excel преобразуйте относительную ссылку в смешанную.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: =\$D8; =D\$8 |
| 345. | <p>Для выбора нескольких пунктов из готового списка видов деятельности в онлайн-конструкторе необходимо на клавиатуре удерживать клавишу или клавишу</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: CTRL SHIFT |
| 346. | <p>Онлайн-конструктор для создания рабочих программ предлагает два варианта сохранения программы по предмету: ... и</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Промежуточный, итоговый |
| 347. | <p>Для создания мультимедийной лекции используется программа</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: MS Power Point |

Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

| | | |
|------|--|--|
| 348. | <p>Дайте определение понятию «графический редактор».</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Графический редактор – программа для работы с графическим изображением. |
| 349. | <p>Дайте определение понятию «дистанционное обучение».</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Дистанционное обучение – это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью |

| | | |
|------|--|---|
| | | интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность. |
| 350. | Дайте определение понятию «архивный файл». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Архивный файл – это файл, содержащий в себе один или несколько других файлов и/или папок в сжатом или несжатом виде. |
| 351. | Дайте определение понятию «операционная система». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Операционная система – это комплекс программ, предназначенных для управления ресурсами компьютера и организации взаимодействия с пользователем. |
| 352. | Дайте определение понятию «информация». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Информация – это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состояниях, которые воспринимают информационные системы (живые организмы, управляющие машины и др.) в процессе жизнедеятельности и работы. |

ПК-1 Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся

Б1.В.03 Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 353. | Какое количество обучающихся составляет мини-группу при обучении иностранному языку? 1) 5; 2) 6; 3) 2-5; 4) 3-4. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 4 |
| 354. | Где зародилась кейс технология? 1) в Кембриджском университете (Великобритания); 2) в Сорбонне (Франция); 3) в Гарвардской школе бизнеса (США); 4) в Оксфордском университете (США). | Ответ: 3 |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
| 355. | <p>Где был разработан метод «Воображаемой ситуации»? 1) в России; 2) во Франции; 3) в Германии; 4) в США.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 356. | <p>Сколько этапов включает метод «Мозгового штурма»? 1) 4; 2) 6; 3) 8; 4) 3.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 |
| 357. | <p>Назовите ключевые понятия личностно ориентированного подхода. 1) метод, средство, прием; 2) технология, методика; 3) принципы, педагогическая поддержка; 4) личность, индивидуальность, Я-концепция, субъект, самовыражение.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 358. | <p>Кто разработал принципы коммуникативного метода обучения?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Е. И. Пассов |
| 359. | <p>Назовите основоположника личностно ориентированного подхода (person-centered approach), представителя гуманистической психологии в США.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: К. Роджерс |
| 360. | <p>Назовите метод субъективной оценки какого-либо явления по заданной шкале.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Рейтинг |
| 361. | <p>Какое определение сложному психологопедагогическому явлению, сочетающему взаимосвязанные психологические особенности и моральные качества личности, социально-ценностные мотивы выбора профессии, способы поведения, профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивающие специалисту возможность</p> | Ответ: Профессиональная готовность |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>работать в выбранной им профессиональной среде, дает О. А. Абдулина?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | |
| 362. | <p>Назовите вид исследовательской деятельности, осуществляемый с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях в контролируемых и учитываемых условиях.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Педагогический эксперимент |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 363. | <p>Насколько эффективной является проектная технология в работе современного учителя иностранного языка?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Проектная технология имеет целый ряд достоинств. Прежде всего, она полностью вовлекает личность обучающегося в учебный процесс и делает его активным действующим лицом. Проектная технология создает ситуации, при которых учитель не является центральной фигурой. Данная технология обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса. |
| 364. | <p>Какие идеи положены в основу личностно-развивающего подхода к изучению психологической основы педагогической деятельности?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: В русле личностно-развивающего подхода используются идеи культурно-исторической детерминации развития психики (Л. С. Выготский), идеи субъектной детерминации жизненного пути человека (С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин), идеи деятельностной детерминации (А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов), идеи системной детерминации (Б. Ф. Ломов, В. Д. Шадриков). |
| 365. | <p>Назовите основную функцию и особенности личностно-развивающего подхода в контексте будущей профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Личностно-развивающий подход в обучении способствует эффективному усвоению научной терминологии, теорий, методик, педагогической техники, формированию диалогического общения и развитию профессиональных качеств у студентов-будущих преподавателей. Личностно-развивающий подход |

| | | |
|------|---|---|
| | | характеризуется применением психолого-педагогических и коммуникативных ситуаций. |
| 366. | <p>В чем состоит общность педагогических целей в различные исторические периоды, исходя из позиций бинарного отношения «развивающаяся личность – образовательная среда» (работы А. Н. Джуринского, В. Г. Торосяна)?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Педагогические цели в тот или иной исторический период могут интерпретироваться как достижение взрослеющим человеком определенного уровня овладения окружающей его средой, содержание образования – как опыт взаимодействия обучающегося со специфическими элементами среды, а методы обучения – как варианты такого взаимодействия. |
| 367. | <p>В чем заключается сущность деятельности педагога в образовательной среде?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Сущность деятельности педагога в образовательной среде состоит в проектировании и педагогической поддержке личностно-развивающих ситуаций обучающихся, осуществляющейся на основе педагогически целесообразного изменения параметров образовательной среды и развитии собственной профессионально-личностной позиции. |

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность | | | | | | |
| 368. | <p>Установите этапы подготовки учителя к уроку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постановка целей; 2) разработка заданий; 3) анализ учебника; 4) составление конспекта. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;">3</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">1</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">2</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">4</td> </tr> </table> | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | |
| 369. | <p>Установите последовательность действий при планировании урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение методов; 2) анализ класса; 3) подбор материалов; 4) формулировка темы. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;">2</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">4</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">1</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">3</td> </tr> </table> | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | |
| 370. | Определите этапы работы с трудными учениками: | Запишите соответствующую | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | <p>1) разработка стратегии; 2) установление контакта; 3) диагностика проблемы; 4) контроль результатов.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | |

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочтайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 371. | <p>Установите последовательность оценивания учеников:</p> <p>1) анализ работ; 2) сбор данных; 3) выставление отметки; 4) обратная связь.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | |
| 372. | <p>Определите этапы организации проектной деятельности:</p> <p>1) защита проекта; 2) сбор информации; 3) выбор темы; 4) оформление работы.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table> | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | |
| 373. | <p>Установите последовательность составления рабочей программы:</p> <p>1) анализ ФГОС 2) определение тем 3) подбор УМК 4) написание КТП</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table> | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 1 | 3 | 2 | 4 | | | |

Б2.О.03(Н) Научно-исследовательская работа (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------|------------|---|-----------|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочтайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 374. | <p>Соотнесите структурный элемент научной статьи и его содержание.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>Структурный элемент</td> <td>Содержание</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Аннотация</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Выходы автора на</td> </tr> </table> | Структурный элемент | Содержание | А | Аннотация | Б | Выходы автора на | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>V</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table> | A | B | V | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Структурный элемент | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Аннотация | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Выходы автора на | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | B | V | Г | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | основании критического анализа результатов | | | | | | | | | |
|--|---|----------------|--|---|-------|------------|---|---------------------------------|---|------------------------|---|-----------------------|
| | Б | Введение | 2 | Краткое отражение предмета, объекта, важных этапов исследования, результатов и выводов, обозначение целевой аудитории | | | | | | | | |
| | В | Основная часть | 3 | Обозначение предмета, цели и задачи исследования, гипотезы, актуальности и степени изученности проблемы | | | | | | | | |
| | Г | Заключение | 4 | Обоснование использованных методов, описание материала исследования, изложение его результатов | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | |
| 375. | <p>Соотнесите наименование метода исследования и его содержание.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сравнительно-исторический метод</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сопоставительный метод</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Социологический метод</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Метод | Содержание | А | Сравнительно-исторический метод | Б | Сопоставительный метод | В | Социологический метод |
| Метод | Содержание | | | | | | | | | | | |
| А | Сравнительно-исторический метод | | | | | | | | | | | |
| Б | Сопоставительный метод | | | | | | | | | | | |
| В | Социологический метод | | | | | | | | | | | |
| | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> | | | | A | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|------------------------|---|---|--|
| | | | языковых фактов памятника письменности, представленного более чем в одном списке | |
| Г | Текстологический метод | 4 | Совокупность приемов, позволяющих доказать родство определенных языков и восстановить древнейшие факты их истории | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | |

Б2.В.01(У) Научно-исследовательская практика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | | | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------|--|---------------------|------------|--|--|--|------------|---|--|--|--|----------|---|-------------------------------------|--|--|--------------------|---|--|--|--|--------------|---|---|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 376. | Соотнесите название структурного элемента реферата с его содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | Структурный элемент | Содержание | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <th>Структурный элемент</th><th>Содержание</th><th></th><th></th><th></th></tr> <tr> <td>A Введение</td><td>1</td><td colspan="3">Содержание реферата: теоретические сведения, иллюстрирующие их примеры</td></tr> <tr> <td>Б Раздел</td><td>2</td><td colspan="3">Основные положения реферата в целом</td></tr> <tr> <td>В Выводы к разделу</td><td>3</td><td colspan="3">Общие сведения о реферате: тема, цель, задачи, объект, предмет, методы</td></tr> <tr> <td>Г Заключение</td><td>4</td><td colspan="3">Основные положения, краткое содержание структурного элемента реферата</td></tr> </table> | | | | | Структурный элемент | Содержание | | | | A Введение | 1 | Содержание реферата: теоретические сведения, иллюстрирующие их примеры | | | Б Раздел | 2 | Основные положения реферата в целом | | | В Выводы к разделу | 3 | Общие сведения о реферате: тема, цель, задачи, объект, предмет, методы | | | Г Заключение | 4 | Основные положения, краткое содержание структурного элемента реферата | | |
| Структурный элемент | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A Введение | 1 | Содержание реферата: теоретические сведения, иллюстрирующие их примеры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б Раздел | 2 | Основные положения реферата в целом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В Выводы к разделу | 3 | Общие сведения о реферате: тема, цель, задачи, объект, предмет, методы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г Заключение | 4 | Основные положения, краткое содержание структурного элемента реферата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 377. | Соотнесите структурный элемент аннотации и его | Запишите выбранные цифры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <p>пример.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Структурный элемент</th><th>Пример</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Обоснование новизны исследования</td></tr> <tr> <td>B</td><td>Краткое описание содержания работы</td></tr> <tr> <td>V</td><td>Формулировка объекта исследования</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Описание аудитории, которой адресована работа</td></tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Структурный элемент | Пример | A | Обоснование новизны исследования | B | Краткое описание содержания работы | V | Формулировка объекта исследования | Г | Описание аудитории, которой адресована работа | <p>под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
|---------------------|--|---------------------|--------|---|----------------------------------|---|------------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Структурный элемент | Пример | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Обоснование новизны исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Краткое описание содержания работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V | Формулировка объекта исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Описание аудитории, которой адресована работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | | | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------|----------------|-----------------|------------------|---|---|---|------------|---|--|---|--------------|---|--|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 378. | <p>Соотнесите вид библиографии по содержанию приведенных в нем источников и его характеристику.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Вид библиографии</th><th style="text-align: center;">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td>Общая</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td>Отражает литературу по определенной теме или вопросу, с привлечением книг и статей по разным отраслям знания, художественных произведений</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td><td>Отраслевая</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td>Отражает произведения определенного лица, или литературу о нем, или то и другое вместе</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td><td>Тематическая</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td><td>Отражает научную литературу по определенной отрасли знания или художественную литературу</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td><td>Персональная</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td><td>Отражает научную литературу по всем отраслям знания и художественные произведения</td></tr> </tbody> </table> | Вид библиографии | Характеристика | А | Общая | 1 | Отражает литературу по определенной теме или вопросу, с привлечением книг и статей по разным отраслям знания, художественных произведений | Б | Отраслевая | 2 | Отражает произведения определенного лица, или литературу о нем, или то и другое вместе | В | Тематическая | 3 | Отражает научную литературу по определенной отрасли знания или художественную литературу | Г | Персональная | 4 | Отражает научную литературу по всем отраслям знания и художественные произведения | | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| Вид библиографии | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Общая | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Отражает литературу по определенной теме или вопросу, с привлечением книг и статей по разным отраслям знания, художественных произведений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Отраслевая | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Отражает произведения определенного лица, или литературу о нем, или то и другое вместе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Тематическая | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Отражает научную литературу по определенной отрасли знания или художественную литературу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Персональная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Отражает научную литературу по всем отраслям знания и художественные произведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 379. | <p>Соотнесите этап написания реферата и его содержание.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Этап</th><th style="text-align: center;">Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td>подготовительный</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td>изучение существующей литературы</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td><td>начальный</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td>формулировка</td></tr> </tbody> </table> | Этап | Содержание | А | подготовительный | 1 | изучение существующей литературы | Б | начальный | 2 | формулировка | | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 3 | 2 | | | | | | | | |
| Этап | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | подготовительный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | изучение существующей литературы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | начальный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | формулировка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|----------------|---|--|--|
| | | | собственных выводов | |
| В | основной | 3 | описание взглядов исследователей на проблему, их анализ и сравнение | |
| Г | заключительный | 4 | определение тематики, взгляды на которую необходимо изучить, цели и задач работы | |

ПК–2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования

Б1.В.03 Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 380. | <p>Назовите авторов концепции личностно-ориентированного образования</p> <p>1) Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская; 2) И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин; 3) В.П. Беспалько, В.Л. Ляудис, Т.И. Шамова; 4) А.Г. Асмолов, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 381. | <p>Выберите название подхода, ориентированного на управляемую педагогом познавательную деятельность обучающихся, обеспечивающего интенсивность и технологичность образования</p> <p>1) системный; 2) деятельностный; 3) средовой; 4) аксиологический.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 382. | <p>Личностно-развивающий подход к изучению</p> | Ответ: 3 |

| | | |
|------|--|----------|
| | <p>психологических основ труда учителя вытекает из системы ряда философско-психологических воззрений на феномен жизни и человека в мире. Выберите идею, положенную в основу личностно-развивающего подхода:</p> <p>1) идея целостности и системности организации профессионального труда педагога;</p> <p>2) идея практического изучения человека с парадигмальных позиций философской антропологии;</p> <p>3) идея культурно-исторической детерминации развития психики, идея субъектной детерминации жизненного пути, идея деятельностной детерминации, идея системной детерминации;</p> <p>4) идея саморазвития и внутренней детерминации жизнедеятельности человека.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
| 383. | <p>Назовите фамилию ученого, который исследуя проблемы компетентностного подхода в образовании, ввел понятие <i>профессиональной компетенции</i></p> <p>1) З.Ф. Зеер;</p> <p>2) Б.Ф. Ломов;</p> <p>3) А.Н. Леонтьев;</p> <p>4) А.В. Хуторской.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 |
| 384. | <p>Что является ядром личностно ориентированного образования?</p> <p>1) индивидуальность;</p> <p>2) личность;</p> <p>3) индивид;</p> <p>4) психоэмоциональное состояние личности.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|----------------|---|--------|---|--------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 385. | <p>Установите соответствие между методом обучения и его характеристикой.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th>Метод обучения</th> <th>Характеристика</th> </tr> <tr> <td>A</td> <td>Лекция</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Коллективное обсуждение проблемы под</td> </tr> </table> | Метод обучения | Характеристика | A | Лекция | 1 | Коллективное обсуждение проблемы под | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Метод обучения | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Лекция | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Коллективное обсуждение проблемы под | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | руководством учителя | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-----------|-------------|-------------------------------------|--|--------------------|--|--------------------|--|----------------------|---|
| Б | Семинар | 2 | Устное систематическое изложение материала | | | | | | | | | | | |
| В | Дискуссия | 3 | Практическое выполнение заданий под контролем преподавателя | | | | | | | | | | | |
| Г | Лабораторная работа | 4 | Самостоятельное изучение материала по заданному плану | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | |
| 386. | <p>Установите соответствие между принципом обучения и его определением.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Принцип</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Наглядности</td> <td>1 Учет индивидуальных особенностей учащихся</td> </tr> <tr> <td>Б Доступности</td> <td>2 Постепенное усложнение материала</td> </tr> <tr> <td>В Индивидуализации</td> <td>3 Использование примеров, илюстраций, моделей</td> </tr> <tr> <td>Г Последовательности</td> <td>4 Соответствие сложности материала уровню подготовки учеников</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Принцип | Определение | А Наглядности | 1 Учет индивидуальных особенностей учащихся | Б Доступности | 2 Постепенное усложнение материала | В Индивидуализации | 3 Использование примеров, илюстраций, моделей | Г Последовательности | 4 Соответствие сложности материала уровню подготовки учеников |
| Принцип | Определение | | | | | | | | | | | | | |
| А Наглядности | 1 Учет индивидуальных особенностей учащихся | | | | | | | | | | | | | |
| Б Доступности | 2 Постепенное усложнение материала | | | | | | | | | | | | | |
| В Индивидуализации | 3 Использование примеров, илюстраций, моделей | | | | | | | | | | | | | |
| Г Последовательности | 4 Соответствие сложности материала уровню подготовки учеников | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table> | | | | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| 387. | <p>Установите соответствие между типом урока и его основной целью.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип урока</th> <th>Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Урок изучения нового материала</td> <td>1 Контроль знаний и умений учащихся</td> </tr> <tr> <td>Б Урок закрепления</td> <td>2 Формирование новых знаний</td> </tr> <tr> <td>В Урок повторения</td> <td>3 Систематизация и обобщение изученного</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Тип урока | Цель | А Урок изучения нового материала | 1 Контроль знаний и умений учащихся | Б Урок закрепления | 2 Формирование новых знаний | В Урок повторения | 3 Систематизация и обобщение изученного | | |
| Тип урока | Цель | | | | | | | | | | | | | |
| А Урок изучения нового материала | 1 Контроль знаний и умений учащихся | | | | | | | | | | | | | |
| Б Урок закрепления | 2 Формирование новых знаний | | | | | | | | | | | | | |
| В Урок повторения | 3 Систематизация и обобщение изученного | | | | | | | | | | | | | |
| | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table> | | | | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 1 | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| | <table border="1"> <tr> <td>Г</td><td>Урок контроля</td><td>4</td><td>Отработка навыков применения знаний</td></tr> </table> | Г | Урок контроля | 4 | Отработка навыков применения знаний | |
| Г | Урок контроля | 4 | Отработка навыков применения знаний | | | |
| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |
| 388. | <p>Дайте определение понятию «педагогическая этика».</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Педагогическая этика – это система норм и правил поведения учителя, основанная на моральных принципах. Она включает уважение к ученикам, справедливость, доброжелательность. Соблюдение педагогической этики создаёт доверительную атмосферу в классе.</p> | | | | |
| 389. | <p>Дайте определение понятию «когнитивное развитие».</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Когнитивное развитие – это процесс формирования мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов. В педагогике оно связано с теориями Пиаже и Выготского. Учитель должен создавать задания, способствующие развитию когнитивных способностей учащихся.</p> | | | | |
| 390. | <p>Дайте определение понятию «метапредметные результаты» в образовании?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Метапредметные результаты – это универсальные умения, которые применяются не только в рамках одного предмета, но и в жизни. К ним относятся критическое мышление, работа с информацией, коммуникация. Они являются важной частью современных образовательных стандартов.</p> | | | | |

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|----------|---|---------------------|---|------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 391. | <p>Установите соответствие между педагогической технологией и ее описанием</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50%;">Технологии</td> <td style="width: 50%;">Описание</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>Проблемное обучение</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Создание учениками продукта в ходе</td> </tr> </table> | Технологии | Описание | A | Проблемное обучение | 1 | Создание учениками продукта в ходе | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Технологии | Описание | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Проблемное обучение | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Создание учениками продукта в ходе | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------|----------------|----------------|--|-------------------|--|---------------|--|------------------|---|--|
| Б | Проектное обучение | 2 | Моделирование реальных ситуаций в учебном процессе | | | | | | | | | | | | |
| В | Игровые технологии | 3 | Акцент на развитие мышления и познавательной активности | | | | | | | | | | | | |
| Г | Развивающее обучение | 4 | Обучение через исследование и открытие знаний | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 392. | <p>Установите соответствие между средством обучения и его примером</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Средство</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Наглядные</td> <td>1 Учебник</td> </tr> <tr> <td>Б Вербальные</td> <td>2 Графики и схемы</td> </tr> <tr> <td>В Технические</td> <td>3 Компьютерные программы</td> </tr> <tr> <td>Г Практические</td> <td>4 Лабораторное оборудование</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Средство | Пример | А Наглядные | 1 Учебник | Б Вербальные | 2 Графики и схемы | В Технические | 3 Компьютерные программы | Г Практические | 4 Лабораторное оборудование | |
| Средство | Пример | | | | | | | | | | | | | | |
| А Наглядные | 1 Учебник | | | | | | | | | | | | | | |
| Б Вербальные | 2 Графики и схемы | | | | | | | | | | | | | | |
| В Технические | 3 Компьютерные программы | | | | | | | | | | | | | | |
| Г Практические | 4 Лабораторное оборудование | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | |
| 393. | <p>Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Стиль</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Авторитарный</td> <td>1 Учитель и ученики сотрудничают на равных</td> </tr> <tr> <td>Б Демократический</td> <td>2 Жесткий контроль, минимум свободы для учащихся</td> </tr> <tr> <td>В Либеральный</td> <td>3 Учитель мало вмешивается в процесс, ученики самостоятельны</td> </tr> <tr> <td>Г Индифферентный</td> <td>4 Отсутствие интереса к учебному процессу</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Стиль | Характеристика | А Авторитарный | 1 Учитель и ученики сотрудничают на равных | Б Демократический | 2 Жесткий контроль, минимум свободы для учащихся | В Либеральный | 3 Учитель мало вмешивается в процесс, ученики самостоятельны | Г Индифферентный | 4 Отсутствие интереса к учебному процессу | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| Стиль | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | |
| А Авторитарный | 1 Учитель и ученики сотрудничают на равных | | | | | | | | | | | | | | |
| Б Демократический | 2 Жесткий контроль, минимум свободы для учащихся | | | | | | | | | | | | | | |
| В Либеральный | 3 Учитель мало вмешивается в процесс, ученики самостоятельны | | | | | | | | | | | | | | |
| Г Индифферентный | 4 Отсутствие интереса к учебному процессу | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 394. | Дайте определение понятию «профессиональная компетентность учителя». | | | Ответ: Профессиональная компетентность учителя – это совокупность знаний, умений и | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------|--|--|
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | личностных качеств, необходимых для эффективной педагогической деятельности. Она включает предметную, методическую и психолого-педагогическую подготовку. Постоянное развитие компетентности – важная часть работы педагога. |
| 395. | Дайте определение понятию «интерактивное обучение». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Интерактивное обучение – это форма организации учебного процесса, основанная на взаимодействии между учениками и учителем. Оно включает дискуссии, групповые работы, мозговые штурмы. Интерактивные методы повышают активность и вовлеченность учащихся. |
| 396. | Дайте определение понятию «образовательная среда». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Образовательная среда – это совокупность условий, в которых происходит обучение и воспитание. Она включает материальные (классы, оборудование) и психологические (атмосфера, отношения) компоненты. Благоприятная образовательная среда способствует успешному усвоению знаний. |

Б2.О.03(Н) Научно-исследовательская работа (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|--|
| Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 397. | Что предшествует написанию любой научной статьи? 1) тщательная проработка существующей по теме литературы; 2) экспериментальное исследование; 3) государственный заказ; 4) выбор издания для публикации. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 1, т.к. это необходимо для понимания того, что уже написано другими авторами, чтобы избежать повторения чужих выводов |
| 398. | Что предшествует формулированию темы научной статьи? 1) выбор методов исследования; 2) обоснование научной проблемы; 3) накопление материала для исследования; 4) формулирование гипотезы. | Ответ: 2, т.к. проблема – это то, что еще не изучено, только в рамках неизученного имеет смысл формулировать тему |

| | | |
|--|---|------------------------|
| | Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 399. | Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью, содержащей существенные черты оригинала. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: Моделирование |
| 400. | Мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: Абстрагирование |

Б2.В.01(У) Научно-исследовательская практика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|--|
| Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 401. | В какой части научной работы кратко, но целостно излагается ее содержание? 1) введение; 2) основная часть; 3) заключение; 4) аннотация. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 3, т.к. в основной части содержание излагается развернуто, а аннотация и введение лишь обозначают его, не раскрывая |
| 402. | Назовите особенность научного стиля, которая имеет своим результатом частое использование оборотов вроде «в итоге», «потому что», «во-первых». 1) точность изложения; 2) стремление к объективности; 3) логичность изложения; 4) лаконичность изложения. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 3, т.к. указанные обороты помогают установить логические связи между мыслями |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 403. | Совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по определенным правилам, устанавливающим порядок следования областей и элементов, и предназначенных для идентификации и общей характеристики документа. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: Библиографическое описание |
| 404. | Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств. | Ответ: Наблюдение |

| | | |
|--|--|--|
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | |
|--|--|--|

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---|
| Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 405. | <p>Какой из перечисленных методов относится к всеобщим (философским) методам исследования?</p> <p>1) классификация; 2) дискурс-анализ; 3) сравнительно-исторический метод; 4) текстологический метод.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 1, т.к. этот метод может быть использован в любой науке, остальные методы характерны для филологических исследований |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 407. | <p>Предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: Гипотеза |
| 408. | <p>Лицо, выступающее на научном мероприятии с сообщением на определенную, относительно узкую тему, представляющее результаты собственных исследований.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: Докладчик |

ПК-3 Способен обеспечить межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения

Б1.В.01 Практика перевода (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |

| | | |
|------|--|----------------------|
| 409. | <p>Какой вид переводческой трансформации заключается в передаче единичных слов или сочетаний слов с конкретным значением на авторском языке с помощью слов или словосочетаний с более общим, «обтекаемым» значением на языке читателя?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Генерализация |
| 410. | <p>Как называется формальное пофонемное воссоздание исходной лексической единицы с помощью фонем переводящего языка, фонетическая имитация исходного слова?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Транскрипция |

Б1.В.01 Практика перевода (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|----------------------|
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 411. | <p>Опущение семантически избыточных элементов исходного текста в пределах языковых и семантических норм переводящего языка – это</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Компрессия |
| 412. | <p>Какой переводческий метод включает в себя замену одних выражений на кальки с языка оригинала?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Калькирование |

Б1.В.01 Практика перевода (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|----------------------------------|
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 413. | <p>Как называются слова в иностранных языках, чаще всего имеющие общее происхождение, которые по своему звучанию или написанию похожи на слово в родном языке, но имеют другое значение?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Ложные друзья переводчика |
| 414. | <p>Формальное побуквенное воссоздание исходной лексической единицы с помощью алфавита переводящего языка, буквенная имитация формы исходного слова – это</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Транслитерация |

Б1.В.01 Практика перевода (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-------------------------------|
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 415. | Какая переводческая трансформация использует замену единичных слов или словосочетаний языка оригинала на полярные по значению (антонимы) слова или сочетания слов на языке перевода? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Антонимический перевод |
| 416 | Какой подход подразумевает замену абстрактных существительных на более конкретные при переводе? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Конкретизация |

Б1.В.01 Практика перевода (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-------------------------------------|
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 417. | Способ перевода лексических единиц оригинала путем использования в переводе единиц языка перевода, значение которых не совпадает со значениями исходных единиц, но может быть выведено из них с помощью определенного типа логических преобразований – это Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Лексико-семантические замены |
| 418. | Способ перевода, при котором синтаксическая структура предложения в оригинале преобразуется в две или более предикативные структуры языка перевода – это Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Членение предложения |

Б1.В.01 Практика перевода (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|--------------------------------|
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 419. | Способ перевода, при котором синтаксическая структура в оригинале преобразуется путем соединения двух простых предложений в одно сложное – это | Ответ: Объединение предложений |

| | | |
|------|--|------------------------------|
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | |
| 420. | Способ перевода, при котором грамматическая единица в оригинале преобразуется в единицу языка перевода с иным грамматическим значением – это Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Грамматическая замена |

Б2.О.01(П) Переводческая практика (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | | | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------|--|---|---|------------|---|---|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 421. | <p>Соотнесите типы эквивалентных отношений между текстами оригинала и перевода с их показателями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы эквивалентных отношений</th> <th colspan="2">Показатели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Эквивалентность на уровне цели коммуникации</td> <td>1</td> <td>характеризуется наименьшей степенью смысловой общности, которая вообще не может существовать между оригиналом и переводом</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Эквивалентность на уровне описания ситуации.</td> <td>2</td> <td>характеризуется наименьшей общностью содержания оригинала и перевода</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Эквивалентность на уровне структурной организации высказывания</td> <td>3</td> <td>характеризуется несколько большей общностью содержания разноязычных текстов, так как в обоих текстах говорится об одном и том же</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Эквивалентность на уровне семантики словесных знаков</td> <td>4</td> <td>характеризуется добавлением инвариантности синтаксических структур оригинала и перевода</td> </tr> </tbody> </table> | | | Типы эквивалентных отношений | | Показатели | | A | Эквивалентность на уровне цели коммуникации | 1 | характеризуется наименьшей степенью смысловой общности, которая вообще не может существовать между оригиналом и переводом | Б | Эквивалентность на уровне описания ситуации. | 2 | характеризуется наименьшей общностью содержания оригинала и перевода | В | Эквивалентность на уровне структурной организации высказывания | 3 | характеризуется несколько большей общностью содержания разноязычных текстов, так как в обоих текстах говорится об одном и том же | Г | Эквивалентность на уровне семантики словесных знаков | 4 | характеризуется добавлением инвариантности синтаксических структур оригинала и перевода |
| Типы эквивалентных отношений | | Показатели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Эквивалентность на уровне цели коммуникации | 1 | характеризуется наименьшей степенью смысловой общности, которая вообще не может существовать между оригиналом и переводом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Эквивалентность на уровне описания ситуации. | 2 | характеризуется наименьшей общностью содержания оригинала и перевода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Эквивалентность на уровне структурной организации высказывания | 3 | характеризуется несколько большей общностью содержания разноязычных текстов, так как в обоих текстах говорится об одном и том же | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Эквивалентность на уровне семантики словесных знаков | 4 | характеризуется добавлением инвариантности синтаксических структур оригинала и перевода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|--------------------|--|---|------------------------------|---|--|---|----------------------------------|---|--|---|-----------------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 422. | <p>Сопоставьте этапы фазы соотнесения с тезаурусом с их показателями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы фазы соотнесения с тезаурусом</th> <th colspan="2">Показатели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Создание понятийного индекса</td> <td>1</td> <td>на данном этапе выявляются те понятия, которые отличаются от тематически близких им понятий текста своей частотностью или местоположением в заголовках или начале текста</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Выбор центров тематических узлов</td> <td>2</td> <td>на данном этапе указывается, какие понятия тезауруса и в каком конкретно месте текста обнаружены</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Построение текстовых связей</td> <td>3</td> <td>на данном этапе информация отражается в тезаурусной проекции текста</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Нахождение тематически близких понятий</td> <td>4</td> <td>на данном этапе для каждого понятия текста фиксируется три соседних понятия вправо и три влево.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Этапы фазы соотнесения с тезаурусом | | Показатели | | A | Создание понятийного индекса | 1 | на данном этапе выявляются те понятия, которые отличаются от тематически близких им понятий текста своей частотностью или местоположением в заголовках или начале текста | Б | Выбор центров тематических узлов | 2 | на данном этапе указывается, какие понятия тезауруса и в каком конкретно месте текста обнаружены | В | Построение текстовых связей | 3 | на данном этапе информация отражается в тезаурусной проекции текста | Г | Нахождение тематически близких понятий | 4 | на данном этапе для каждого понятия текста фиксируется три соседних понятия вправо и три влево. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Этапы фазы соотнесения с тезаурусом | | Показатели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Создание понятийного индекса | 1 | на данном этапе выявляются те понятия, которые отличаются от тематически близких им понятий текста своей частотностью или местоположением в заголовках или начале текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Выбор центров тематических узлов | 2 | на данном этапе указывается, какие понятия тезауруса и в каком конкретно месте текста обнаружены | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Построение текстовых связей | 3 | на данном этапе информация отражается в тезаурусной проекции текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Нахождение тематически близких понятий | 4 | на данном этапе для каждого понятия текста фиксируется три соседних понятия вправо и три влево. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 423. | <p>Соотнесите области переводоведения и сферы их исследования.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Область переводоведения</th> <th colspan="2">Сфера исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>История перевода</td> <td>1</td> <td>выявляет особенности перевода с одного конкретного языка на другой, типы соответствий</td> </tr> </tbody> </table> | Область переводоведения | | Сфера исследования | | A | История перевода | 1 | выявляет особенности перевода с одного конкретного языка на другой, типы соответствий | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| Область переводоведения | | Сфера исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | История перевода | 1 | выявляет особенности перевода с одного конкретного языка на другой, типы соответствий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | между конкретными языковыми единицами и явлениями, виды индивидуальных стилистических приёмов переводчиков | |
| | Б | Общая теория перевода. | 2 | исследует место, роль и эволюцию перевода в связи с развитием человеческого общества, его материальной и духовной культуры, политических и экономических связей |
| | В | Частная теория перевода | 3 | занимается анализом переводного текста и установлением степени его адекватности исходному тексту с лингвистической, литературно-эстетической и других точек зрения. |
| | Г | Критика перевода | 4 | изучает универсальные закономерности процесса перевода, определяет теоретические основы межъязыковых, стилистических, функциональных соответствий, специфику устного и письменного перевода. |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | |
| 424. | Соотнесите уровни эквивалентности перевода согласно концепции А. Швейцера с их показателями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. | | | |
| | Уровни | Показатели | | |
| | | | А | Б |
| | | | 4 | 1 |
| | | | В | 2 |
| | | | Г | 3 |

| | | | | | |
|---|---|--------------|---|--|--|
| | Г | Эквиваленция | 4 | поиск аналогичного по смыслу слова, помогающего выбрать наиболее правильный вариант перевода. | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | |
| Инструкция. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | |
| | | | | | |
| 426. | <p>Дополните предложение и объясните выбор сказуемого:</p> <p>In the face of adversity, do what is necessary to overcome it, even if it means ... drastic measures.</p> <p>1) taking; 2) to take; 3) having taken; 4) took.</p> | | | <p>Ответ: 1, т.к. глагол “mean” требует использования герундия.</p> | |
| 427. | <p>Дополните предложение и объясните выбор прилагательного:</p> <p>This contract ... yesterday.</p> <p>1) must sign; 2) must be signed; 3) must have been signed; 4) must to sign.</p> | | | <p>Ответ: 3, т.к. Perfect Infinitive используется для образования прошлого с модальными глаголами.</p> | |
| 428. | <p>Дополните предложение и объясните конструкцию с глаголом:</p> <p>Contrary to all expectations she ... overcome all obstacles and solve all problems.</p> <p>1) managed; 2) can; 3) should; 4) would.</p> | | | <p>Ответ: 1, т.к. глагол “managed to” используется, когда удается что-то сделать вопреки обстоятельствам.</p> | |
| 429. | <p>Дополните предложение и объясните выбор предлога:</p> <p>The economic recession brought ... the collapse of the government.</p> <p>1) up; 2) into; 3) up; 4) about.</p> | | | <p>Ответ: 3, т.к. сочетание глагола bring с предлогом up образует фразовый глагол, который в контексте предложения переводится «привел, стал результатом».</p> | |
| 430. | <p>Дополните предложение и объясните выбор</p> | | | <p>Ответ: 2, т.к. в первой части</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>сказуемого: If it ... for his stubbornness he wouldn't have got into so much trouble. 1) wasn't; 2) hadn't been; 3) isn't; 4) hasn't.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>условного предложения третьего типа используется Past Perfect.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|------|--|---|
| | <p>Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод.</p> | |
| 431. | <p>Student welfare across the globe is experiencing what can only be described as an 'educational emergency'. Research indicates that up to 70% of students are suffering from mental health issues while attending university, a figure that has significantly risen since the beginning of the pandemic. The current state of student mental health is a growing concern that universities and colleges must address urgently. The pressures of academic expectations, social interactions, and the transition to adulthood can take a toll on students' mental well-being. The pandemic has only exacerbated these challenges, with the disruption of normal routines, isolation, and increased anxiety about the future.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Ситуация с благополучием студентов во всем мире характеризуется как «чрезвычайная ситуация в сфере образования». Исследования показывают, что до 70% студентов страдают от проблем с психическим здоровьем во время учебы в университете, и эта цифра значительно возросла с начала пандемии. Текущее состояние психического здоровья учащихся вызывает все большую обеспокоенность, и университеты и колледжи должны срочно заняться этим вопросом. Давление академических ожиданий, социальных взаимодействий и переход во взрослуую жизнь могут негативно сказаться на психическом благополучии учащихся. Пандемия только усугубила эти проблемы, нарушив привычный распорядок дня, вызвав изоляцию и усилив беспокойство о будущем.</p> |
| 432. | <p>Climate change refers to long-term shifts in temperatures and weather patterns. Such shifts can be natural, due to changes in the sun's activity or large volcanic eruptions. But since the 1800s, human activities have been the main driver of climate change, primarily due to the burning of fossil fuels like coal, oil and gas. Burning fossil fuels generates greenhouse gas emissions that act like a blanket wrapped around the Earth, trapping the sun's heat and raising temperatures. The main greenhouse gases that are causing climate change include carbon dioxide and methane.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Изменение климата относится к долгосрочным изменениям температуры и погодных условий. Такие изменения могут быть естественными, обусловленными изменениями солнечной активности или крупными извержениями вулканов. Но с 1800-х годов деятельность человека стала основной причиной изменения климата, в первую очередь из-за сжигания ископаемых видов топлива, таких как уголь, нефть и газ. Сжигание</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | ископаемого топлива приводит к выбросам парниковых газов, которые подобно одеялу окутывают Землю, задерживая солнечное тепло и повышая температуру. К основным парниковым газам, вызывающим изменение климата, относятся углекислый газ и метан. |
| 433. | <p>The term longevity refers to the capacity to live significantly longer than the typical lifespan for a given species. It's usually understood as the average lifespan achievable under optimal conditions. While some use the term lifespan interchangeably with life expectancy, there is a difference. Lifespan refers to the maximum number of years an individual can potentially live. It represents the upper boundary of age that members of the species can reach under ideal conditions. Life expectancy is the average number of years an individual is expected to live.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Термин «долголетие» относится к способности жить значительно дольше, чем типичная продолжительность жизни для данного вида. Обычно его понимают как среднюю продолжительность жизни, достижимую при оптимальных условиях. Хотя некоторые используют термин «продолжительность жизни» как взаимозаменяемый с ожидаемой продолжительностью жизни, есть разница. Продолжительность жизни – это максимальное количество лет, которое потенциально может прожить особь. Это верхняя граница возраста, которого представители вида могут достичь при идеальных условиях. Ожидаемая продолжительность жизни – это среднее количество лет, которое, как ожидается, проживет особь.</p> |
| 434. | <p>They hiked over mountains and canoed along crashing Arctic rivers. They were guided by a sun that set for only an hour a night and braced by freezing winds. For 800 miles across the wilderness they trekked, from the Yukon in Canada to remotest Alaska, far above the Arctic Circle. When they finally made it to the log cabins of Arctic Village on Friday, their cries of joy and their dancing and singing for a moment drowned out the deep fear that drove them on their odyssey.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Они преодолевали горы и сплавлялись на каноэ по бурлящим арктическим рекам. Они ориентировались по солнцу, которое заходило всего на час за ночь, и по ледяным ветрам. Они преодолели 800 миль по дикой местности, от Юкона в Канаде до самой отдаленной Аляски, расположенной далеко за Полярным кругом. Когда в пятницу они наконец добрались до бревенчатых хижин Арктик Виллидж, их крики радости, танцы и пение на мгновение заглушили глубокий страх, который гнал их в это путешествие.</p> |

| | | |
|------|--|---|
| 435. | <p>China, a country renowned for its impressive economic growth, finds itself at a critical juncture in its economic development. The nation is currently navigating a multifaceted landscape of both opportunities and challenges that will shape its future trajectory. China, a renowned economic powerhouse, stands at a critical juncture in its development journey. Despite its impressive growth in recent decades, the Chinese economy is confronted with a multitude of intricate challenges. These include a deceleration in growth, a mounting debt burden, significant demographic shifts, pressing environmental concerns, escalating global trade tensions, and fierce technological competition.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Китай, страна, известная своим впечатляющим экономическим ростом, находится на критическом этапе своего экономического развития. В настоящее время страна сталкивается с многогранным ландшафтом как возможностей, так и проблем, которые будут определять ее дальнейшую траекторию. Китай, известная экономическая держава, находится на критическом этапе своего развития. Несмотря на впечатляющий рост в последние десятилетия, китайская экономика сталкивается с множеством сложных проблем. К ним относятся замедление экономического роста, растущее долговое бремя, значительные демографические сдвиги, насущные экологические проблемы, обострение напряженности в мировой торговле и жесткая технологическая конкуренция.</p> |
|------|--|---|

Б2.О.03(Н) Научно-исследовательская работа (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы | | |
| 436. | <p>Назовите главное отличие тезисов от других научных текстов.</p> <p>1) малый объем; 2) отсутствие аффилиации; 3) наличие аннотации; 4) большое количество терминов.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 437. | <p>Выберите аббревиатуру, обозначающую международный стандартный номер serialных изданий, идентификатор serialных и других периодических и продолжающихся изданий.</p> <p>1) IMRAD; 2) ISSN; 3) ICCN; 4) DOI.</p> | Ответ: 2 |

| | | |
|--|--|--|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | |
|--|--|--|

Б2.В.01(У) Научно-исследовательская практика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы | | |
| 438. | <p>Какая из форм организации материала позволяет систематизировать и сократить текст, обеспечить обозримость и наглядность представленной информации; упростить и ускорить анализ содержания?</p> <p>1) иллюстрации; 2) рисунки; 3) аффилиации; 4) таблицы.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 |
| 439. | <p>За что не несет ответственность редакция, публикующая научную статью?</p> <p>1) достоверность информации; 2) аффилиацию; 3) наличие плагиата; 4) выводы.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы | | |
| 440. | <p>Как называется журнал, соответствующий тематике и уровню представляемой статьи?</p> <p>1) реферативный; 2) терминологический; 3) целевой научный; 4) тематический.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 441. | <p>... – это краткое описание, сжатый пересказ сути документа, книги, статьи, научной работы или другого текста.</p> <p>1) тезисы; 2) научная статья; 3) аннотация; 4) метод.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> | Ответ: 3 |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | Время выполнения: 1-3 мин. | |
|--|----------------------------|--|

ПК-4 Способен выполнять научные исследования в сфере лингвистики, лингводидактики, теории перевода; работать с информационными источниками и анализировать теоретический и практический материал в соответствии с избранной сферой и целью научного исследования

Б2.О.03(Н) Научно-исследовательская работа (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность | | | | | | |
| 442. | <p>Установите последовательность в структуре курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение; 2) титульный лист 3) библиография; 4) основная часть. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td> </tr> </table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | |
| 443. | <p>Установите последовательность в определении основных характеристик бакалаврской работы во введении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нормативная база; 2) цель и задачи исследования; 3) актуальность темы; 4) практическая и теоретическая значимость. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td> </tr> </table> | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | |
| 444. | <p>Установите последовательность этапов эмпирического исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ данных; 2) сбор информации (полевой этап); 3) подготовительный, разработка программы; 4) обработка полученных данных. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td> </tr> </table> | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | |
| 445. | <p>Установите последовательность этапов теоретического исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проверка гипотез путем логического вывода; 2) постановка проблемы и определение целей исследования; 3) синтез и обобщение полученных результатов; 4) формулирование гипотез и теорий. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td> </tr> </table> | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | |
| 446. | <p>Установите последовательность в структуре магистерской диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оглавление; | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | <p>2) библиография; 3) приложения; 4) титульный лист.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <table border="1"> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr> </table> | 4 | 1 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | | | |
| Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |
| 447. | <p>Тема: Аутентичные видеоматериалы как эффективное средство формирования умений говорения в обучении английскому языку в средней школе.</p> <p>Цель: выявить и изучить особенности обучения говорению при помощи аутентичных видеоматериалов в средней школе, дать сравнительную характеристику представленных видео по определенным критериям.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Метод эксперимента – на фактическом материале выявить особенности обучения говорению. Метод анализа – изучить выявленные особенности. Метод сравнения – дать сравнительную характеристику видеоматериалов.</p> | | | | |
| 448. | <p>Тема: Лингвостилистические особенности английского художественного текста (на материале произведений У. С. Моэма) в их переводе на русский язык.</p> <p>Цель: Определить особенности перевода характерных лингвостилистических черт английского художественного текста на русский язык.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Метод анализа художественного текста – выявить лингвостилистические особенности произведений У. С. Моэма. Метод сравнения – сравнить тексты произведений У. С. Моэма и их переводы на русский язык. Метод обобщения – сформулировать закономерности, характерные для перевода лингвостилистических особенностей английского художественного текста в целом.</p> | | | | |
| 449. | <p>Тема: Коммуникативный метод как средство обучения говорению на английском языке обучающихся первого курса филологического направления.</p> <p>Цель: Доказать эффективность коммуникативного метода как средства обучения говорению на английском языке.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Метод наблюдения – выявить особенности обучения говорению обучающихся филологического направления. Метод эксперимента – проследить использование коммуникативного метода в работе с обучающимися. Метод сравнения – сравнить результаты обучения с использованием коммуникативного метода и без него.</p> | | | | |

| | | |
|------|--|--|
| 450. | <p>Тема: Обучение английскому языку посредством приложений для смартфонов на разных этапах обучения в средней общеобразовательной школе.</p> <p>Цель: Практически проверить и теоретически обосновать преимущества и возможности применения мобильных приложений в обучении иностранному языку на разных этапах обучения в средней общеобразовательной школе.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Метод эксперимента – практически проверить возможности использования приложений в обучении. Метод сравнения – сравнить результаты использования приложений на разных этапах обучения. Метод обобщения – обобщить и обосновать полученные результаты.</p> |
| 451. | <p>Тема: Репрезентация гендерных отношений в современной английской фразеологии.</p> <p>Цель: Выявить и теоретически обосновать способы выражения гендерных отношений в современных английских фразеологизмах.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Метод анализа научной литературы – изучить понятие «гендер». Метод наблюдения над языковым материалом – выявить способы выражения гендерных отношений во фразеологизмах. Метод обобщения – теоретически обосновать полученные результаты.</p> |

Б2.В.01(У) Научно-исследовательская практика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ | | |
| 452. | <p>... – характерная черта науки, которая подчеркивает, что научное знание не зависит от нашего к нему отношения, интереса и степени его понимания.</p> <p>1) преемственность; 2) незавершенность; 3) объективность; 4) специальная терминология.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 453. | <p>... – характерная черта науки, которая подчеркивает, что только то знание может считаться научным, которое проверено и доказано неоднократно независимыми друг от друга исследователями.</p> <p>1) универсальность; 2) доказательность; 3) системность; 4) объективность.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 454. | <p>... – характерная черта науки, которая подчеркивает, что определённое знание будет применимо и истинно во всех подобных ситуациях.</p> <p>1) специальная терминология; 2) преемственность; 3) незавершённость; 4) универсальность.</p> | Ответ: 4 |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | |
| 455. | <p>... – характерная черта науки, которая подчеркивает, что научное знание не является набором фактов, а упорядочено в единую теорию с описанием причинно-следственных связей и процессов.</p> <p>1) системность; 2) доказательность; 3) объективность; 4) универсальность.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 456. | <p>... – характерная черта науки, которая подчеркивает, что каждая наука вырабатывает и применяет свои термины, символы, знаки, иногда формируется специфический язык, который понятен специалистам.</p> <p>1) универсальность; 2) специальная терминология; 3) доказательность; 4) незавершенность.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ | | |
| 457. | <p>Интеллектуальная собственность, защищающая оригинальные произведения авторов в течение всей их жизни и наследников в течение 70 лет после смерти автора – это</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Авторское право |
| 458. | <p>Научный труд, который является официальным документом, представленным для получения ученой степени – это</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Диссертация |
| 459. | <p>Научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, предоставляемого на соискание ученой степени – это</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Автореферат диссертации |
| 460. | <p>Научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы, принадлежащее одному или нескольким авторам – это</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Монография |
| 461. | <p>Метод научного исследования, при котором основные закономерности процессов, явлений,</p> | Ответ: Формализация |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>понятий, отношений и других элементов преобразуются в знаковую форму (математические уравнения, формулы, символы, логические выражения) – это</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | |
|--|---|--|

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | | | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---|-----------------|--|---|---|---|---|---|----------------------|---|--|---|-------------|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 462. | <p>Соотнесите специфики научного знания с их особенностями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Специфики</th> <th colspan="2">Особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Ориентация на общие существенные свойства объекта</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Изучение объектов, выявление их особенностей, свойств и связей всегда сопровождается знанием методов и приёмов, с помощью которых исследуются эти объекты</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Предвидение будущего</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Знания приводятся в порядок на основе определённых теоретических принципов, которые интегрируют отдельные знания в целостную систему</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Системность</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Наука предполагает открытие законов и углубление в сущность изучаемых явлений</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Постоянное методологическое размышление</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Наука изучает не только объекты, которые трансформируются в современной практике, но и те,</td> </tr> </tbody> </table> | Специфики | | Особенности | | А | Ориентация на общие существенные свойства объекта | 1 | Изучение объектов, выявление их особенностей, свойств и связей всегда сопровождается знанием методов и приёмов, с помощью которых исследуются эти объекты | Б | Предвидение будущего | 2 | Знания приводятся в порядок на основе определённых теоретических принципов, которые интегрируют отдельные знания в целостную систему | В | Системность | 3 | Наука предполагает открытие законов и углубление в сущность изучаемых явлений | Г | Постоянное методологическое размышление | 4 | Наука изучает не только объекты, которые трансформируются в современной практике, но и те, | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 2 | 1 |
| Специфики | | Особенности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Ориентация на общие существенные свойства объекта | 1 | Изучение объектов, выявление их особенностей, свойств и связей всегда сопровождается знанием методов и приёмов, с помощью которых исследуются эти объекты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Предвидение будущего | 2 | Знания приводятся в порядок на основе определённых теоретических принципов, которые интегрируют отдельные знания в целостную систему | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Системность | 3 | Наука предполагает открытие законов и углубление в сущность изучаемых явлений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Постоянное методологическое размышление | 4 | Наука изучает не только объекты, которые трансформируются в современной практике, но и те, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | которые могут стать предметом дальнейшего практического развития в будущем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------|--|---|---|---------------|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--|---|-------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 463. Соотнесите специфики научного знания с их особенностями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Специфики</th> <th>Особенности</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Объективность</td> <td>1</td> <td>В процессе научного познания используются приборы и другое научное оборудование</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Использование специфических материальных средств</td> <td>2</td> <td>Знания приводятся в порядок на основе определённых теоретических принципов, которые интегрируют отдельные знания в целостную систему</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Строгие доказательства и достоверность полученных результатов</td> <td>3</td> <td>Характерная черта научного познания – устранение субъективных моментов, не относящихся к предмету исследования</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Системность</td> <td>4</td> <td>Решающее значение имеют логическая и методологическая подготовка исследователей, их философская культура</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Специфики | Особенности | | | A | Объективность | 1 | В процессе научного познания используются приборы и другое научное оборудование | Б | Использование специфических материальных средств | 2 | Знания приводятся в порядок на основе определённых теоретических принципов, которые интегрируют отдельные знания в целостную систему | В | Строгие доказательства и достоверность полученных результатов | 3 | Характерная черта научного познания – устранение субъективных моментов, не относящихся к предмету исследования | Г | Системность | 4 | Решающее значение имеют логическая и методологическая подготовка исследователей, их философская культура | <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| Специфики | Особенности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Объективность | 1 | В процессе научного познания используются приборы и другое научное оборудование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Использование специфических материальных средств | 2 | Знания приводятся в порядок на основе определённых теоретических принципов, которые интегрируют отдельные знания в целостную систему | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Строгие доказательства и достоверность полученных результатов | 3 | Характерная черта научного познания – устранение субъективных моментов, не относящихся к предмету исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Системность | 4 | Решающее значение имеют логическая и методологическая подготовка исследователей, их философская культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 464. Соотнесите понятия с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> </table> | | | | Понятие | Определение | <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table> | A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понятие | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | A | Системная методология | 1 | Использует имеющиеся данные об объекте для проведения логического анализа и выявления закономерностей. Он имеет дело не с конкретными объектами, а с обобщёнными идеями (понятиями) | | 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|---|-------|------------|----------------------------------|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Б | Эмпирический уровень научного знания | 2 | В качестве основных составных частей включает в себя общенаучное знание и философские основания науки | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В | Теоретический уровень научного знания | 3 | Предполагает прямое взаимодействие субъекта с объектом, направленное на выявление конкретных свойств (цвет, размер, запах и другие) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Г | Метатеоретический уровень научного знания | 4 | направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 465. | <p>Соотнесите наименование метода исследования и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Метод контекстуального анализа</td> <td>1 Исследование языкового или литературного явления в учетом «окружающей» его</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | Метод | Содержание | А Метод контекстуального анализа | 1 Исследование языкового или литературного явления в учетом «окружающей» его | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | | | А | Б | В | Г | 1 | 4 | 2 | 3 |
| Метод | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А Метод контекстуального анализа | 1 Исследование языкового или литературного явления в учетом «окружающей» его | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | действительности | | | | | | | | | | | |
|------|--|----------------------------------|------------------|---|------|--------|---|---|---|--|---|-----------|--|---|
| | Б | Метод интертекстуального анализа | 2 | метод исследования, основанный на выделении типов (групп объектов или явлений, имеющих сходные характеристики) и их сопоставлении. | | | | | | | | | | |
| | В | Типологический метод | 3 | Совокупность приемов изучения языкового или литературного явления в противопоставлении, на фоне подобного явления в другом языке или литературе | | | | | | | | | | |
| | Г | Метод контрастивного анализа | 4 | Изучение художественного произведения с точки зрения его ассоциаций с другими произведениями, его внешних связей | | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| 466. | <p>Соотнесите цель исследования и задачу, которая может быть сформулирована к ней.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Цель</th> <th>Задача</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Обосновать и проверить эффективность использования игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Теоретически и экспериментально обосновать методику формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся посредством элективного видеокурса</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Выявить и</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Цель | Задача | А | Обосновать и проверить эффективность использования игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе | Б | Теоретически и экспериментально обосновать методику формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся посредством элективного видеокурса | В | Выявить и | | 3 |
| Цель | Задача | | | | | | | | | | | | | |
| А | Обосновать и проверить эффективность использования игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Теоретически и экспериментально обосновать методику формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся посредством элективного видеокурса | | | | | | | | | | | | | |
| В | Выявить и | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> | | | | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | проанализировать лингвостилистические особенности создания женских образов в произведения современной американской литературы | | игры, применяемые на уроках английского языка на начальном этапе обучения | |
| | Г | Выявить и проанализировать лингвопрагматические характеристики граффити-сленга в современном английском языке | 4 | Изучить женский образ в литературе в историческом контексте | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | |

9. Ключи к оцениванию

| Номер задания | Верный ответ | Критерии |
|---------------|--------------|--|
| 1. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 2. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 3. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 4. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 5. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 6. | А2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 7. | А2Б1В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 8. | А2Б4В3Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|-----|---|--|
| 9. | A4Б1В2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 10. | A3Б4В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 11. | 2, т.к. остальные относятся к правилам написания содержания | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 12. | 3, т.к. остальные относятся к правилам написания аннотации | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 13. | 2, т.к. остальные относятся к характерным особенностям древней (античной) науки | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 14. | 1, т.к. остальные относятся к методам теоретического уровня познания | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 15. | 3, т.к. остальные относятся к философским методам | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 16. | Эксперимент | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 17. | Анализ | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 18. | Конференция | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 19. | Синтез | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 20. | Классификация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 21. | Идеализация – мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 22. | Аналогия – метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 23. | Практическая значимость научного исследования состоит в возможности использовать его результаты в реальных условиях для решения конкретных задач в определённой области. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 24. | Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|--|--|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 25. | Дедукция – метод познания, при котором частные положения выводятся из общих. Посредством дедукции вывод об отдельном элементе некоторой совокупности делается на основе знаний о признаках всей совокупности, т.е. она является методом перехода от общих представлений к частным. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 26. | Аннотация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 27. | Реферат | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 28. | ГОСТ | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 29. | Электронно-библиотечная система | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 30. | Мы | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 31. | 1324 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 32. | 3214 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 33. | 4123 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 34. | 3421 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 35. | 3241 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 36. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 37. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 38. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 39. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его |

| | | |
|-----|--|--|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 40. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 41. | А3Б4В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 42. | А4Б3В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 43. | А2Б1В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 44. | А4Б3В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 45. | А3Б1В2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 46. | Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 47. | Зорина, Е. М. Деловой иностранный язык – написание статьи в международном формате / Е. М. Зорина. – СПб. : Лань, 2022. – 108 с. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 48. | Третьякова, М. Ф. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / М. Ф. Третьякова – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные |

| | | |
|-----|---|--|
| | государственный университет, 2012. – 59 с. | незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 49. | Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) / Н. К. Рябцева. – М.: Наука, 2002. – 983 с. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 50. | Адорно, Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. – 1992. – №10. – С. 76–86. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 51. | A2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 52. | A4Б1В2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 53. | A2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 54. | A2Б4В3Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 55. | A2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 56. | A2Б1В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 57. | Uncle Bill asked where our parents were and said that he hadn't seen them for a long time. The children answered that they went shopping two hours before. The promised to come home fast, but they got stuck in a traffic jam. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 58. | Он настоящий лежебока, который целыми днями смотрит телевизор, даже эти бесконечные рекламные ролики. Такой образ жизни неизбежно приведёт к психологическим проблемам, таким как зависимость от интернета и социофобия, а также к проблемам с физическим здоровьем, например, к ожирению. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 59. | 3, т.к. только данная форма глагола может стоять после глагола “suggest” | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 60. | 2, т.к. только данная форма глагола может стоять после глагола “need” | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 61. | 2, т.к. данный вариант является превосходной степенью сравнения прилагательных | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 62. | 2, т.к. действие выражает инструкцию | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но |

| | | |
|-----|--|--|
| | | верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 63. | To receive foreign channels on your TV, you need a satellite dish. – Чтобы принимать иностранные каналы на вашем телевизоре, вам нужна спутниковая антенна. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 64. | Каждые полгода в моём любимом журнале о знаменитостях появляется редакционная статья, освещая самые интересные события в мире шоу-бизнеса. Я пытаюсь быть в курсе большинства новостей, чтобы знать обо всех нынешних модных тенденциях. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 65. | 1, т.к. наречие “yesterday” является маркером времени для Past Simple | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 66. | 3, т.к. только данное относительное местоимение подходит для описания людей | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 67. | By six o'clock the work had been finished. It was done perfectly. But they were told by the boss that they have a lot of mistakes and it is needed to be done once again. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 68. | Отправляясь в дальнее путешествие, не забудь собрать аптечку, взять разговорник и тщательно спланировать свой маршрут. Хорошо продуманное путешествие оставит | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные |

| | | |
|-----|---|--|
| | только приятные впечатления на долгие годы и поможет избежать ненужных проблем. | незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 69. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 70. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 71. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 72. | Онлайн-отчётность | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 73. | Проектная деятельность | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 74. | Ролевая игра | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 75. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 76. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 77. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 78. | Дистанционное обучение | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 79. | Журнал | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 80. | Инклюзия | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 81. | 1, т.к. слово “good” относится к неправильным прилагательным | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 82. | 2, т.к. в 1 типе условных предложений в главной части употребляется будущее время | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но |

| | | |
|-----|--|--|
| | | верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 83. | 3, т.к. в 0 типе условных предложений в условной части употребляется простое настоящее время | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 84. | 2, т.к. необходимо использовать абсолютное притяжательное местоимение первого лица единственного числа | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 85. | 1, т.к. это вопросительное предложение, где существительное “fish” неисчисляемое | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 86. | Яблочный пирог – простое, но очень вкусное блюдо. Его очень легко приготовить. Оно состоит из двух частей: теста и начинки. Яблочный пирог может быть открытым (слой теста только сверху или только внизу) или закрытым (с тестом и сверху, и снизу). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 87. | Лондонский Тауэр является туристической достопримечательностью. Обычно он открыт для посещения со среды по воскресенье с 10 утра до 6 вечера. Входной билет для взрослого стоит 25 фунтов. Посетителям предоставляется бесплатный Wi-Fi, также есть возможность приобрести фирменные закуски в одном из кафе и киосков внутри замка. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 88. | Осень можно разделить на две части – начало осени и ее конец. В начале осени школьники снова возвращаются к учебе и садятся за | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | парти. Лето постепенно переходит в осень. Вскоре желтые листья начнут осыпаться. Вторая часть осени не так очаровательна, как первая. Дожди, слякоть и грязь – это то, что люди ненавидят больше всего. | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 89. | Лето – это время отдыхать и просто получать удовольствие. Солнце светит с утра до ночи. Взрослые уходят в отпуск, дети – на каникулы. Большинство людей проводят свои отпуска на море. Там можно не только загореть, но и встретить много незнакомых людей. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 90. | Весна – самое восхитительное время года. Несмотря на то, что весной наблюдаются ливни, многие люди воспринимают весну, как самое лучшее время года. Весна значит что-то новое для нас. Это шанс начать все заново, изменить жизнь к лучшему. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 91. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 92. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 93. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 94. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 95. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 96. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 97. | Генерализация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 98. | Транскрипция | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 99. | Компрессия | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 100. | Калькирование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 101. | Ложные друзья переводчика | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|----------------|--|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 102. | Транслитерация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 103. | А3Б1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 104. | А2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 105. | А3Б1В2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 106. | А3Б2В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 107. | А2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 108. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 109. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 110. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 111. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 112. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 113. | А2Б1В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 114. | А2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 115. | А3Б2В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 116. | А2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 117. | А3Б4В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 118. | 1, т.к. используется Present Infinitive Passive “be used” потому как действие совершается над предметом. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 119. | 2, т.к. во второй части условных предложений первого типа используется “would + bare infinitive”. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 120. | 3, т.к. Present Continuous используется если речь идет о процессах, изменяющихся и развивающихся ситуациях. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 121. | 1, т.к. если два состояния являются параллельными в течение какого-то времени используются две перфектные конструкции. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 |

| | | |
|------|---|--|
| | | балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 122. | 2, т.к. глагол “does” выполняет функцию усиления. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 123. | Модуляция | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 124. | Узкий контекст | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 125. | Прагматическая эквивалентность | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 126. | Параллелизм структур | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 127. | Нормы лексической эквивалентности | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 128. | Балет – популярный и заметный вид искусства, выходящий за пределы России. Основанный в 1776 году балет Большого театра – это классическая балетная труппа, базирующаяся в Большом театре в Москве и известная во всем мире. Балет Мариинского театра в Санкт-Петербурге – еще одна известная балетная труппа в России. Петр Ильич Чайковский, русский композитор XIX века, известен во всем мире благодаря «Лебединому озеру» и «Увертюре 1812 года», среди прочих произведений. В городе есть несколько музеев, в том числе дом, где прошло его детство, где представлены его личные вещи и музыкальные артефакты. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 129. | Международный паралимпийский комитет (МПК) является международным органом управления спортом для спортсменов с ограниченными возможностями. МПК осуществляет надзор и координацию за проведением летних и зимних Паралимпийских игр и других соревнований с участием людей с ограниченными возможностями, наиболее важными из которых | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>являются чемпионаты мира и региональные первенства. Это международная некоммерческая организация, созданная и управляемая Национальным паралимпийским комитетом и четырьмя международными спортивными федерациями, занимающимися проблемами инвалидов. История паралимпийского движения относительно новая и восходит к 1948 году, когда сэр Людвиг Гуттманн представил первые игры в Сток-Мандевилле для ветеранов Второй мировой войны с травмами спинного мозга. Позже другие группы инвалидов также основали свои международные спортивные организации, которые организовывали различные соревнования.</p> | |
| 130. | <p>Иосиф Сталин был генеральным секретарем Коммунистической партии и единоличным лидером Советского Союза с 1924 года до своей смерти в 1953 году. Одна из самых противоречивых и загадочных фигур в российской истории, он до сих пор является предметом ожесточенных дискуссий и оценок. Введение им командного принципа и пятилетних планов, направленных на подъем экономики страны, обрекло страну на огромные человеческие потери. Масштабы репрессий поражают и ошеломляют, хотя некоторые считают, что в сложившихся обстоятельствах это была необходимая и неизбежная мера. Хотя он сам был этническим грузином, он развернул масштабные кампании по депортации и уничтожению многих этнических групп с советской территории.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 131. | <p>«Ангелы и демоны» (Angels & Demons) – детективный триллер, ставший бестселлером 2000 года, написанный американским писателем Дэном Брауном и опубликованный издательствами Pocket Books, а затем Corgi Books. В романе представлен персонаж Роберт Лэнгдон, который становится главным героем последующих романов Брауна. «Ангелы и демоны» во многом схожи по стилистике с продолжениями, такими как заговоры тайных обществ, временные рамки на один день и католическая церковь. В книге также много ссылок на древнюю историю, архитектуру и символику. Книга содержит несколько амбиграмм, созданных реальным типографом Джоном Лэнгдоном.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 132. | <p>Рак остается одной из основных проблем здравоохранения в 21 веке. Его распространенность растет с модернизацией и развитием технологий, возможно, из-за ухудшения состояния окружающей среды и повышенного воздействия химических веществ</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | и радиации. Хотя конкретной причины рака не существует, различные факторы риска способствуют возникновению определенных видов рака. Табак и курение, ожирение, алкоголизм, чрезмерное пребывание на солнце и радиация относятся к числу распространенных факторов риска, в то время как генетика также играет ключевую роль в повышении риска среди братьев и сестер и родственников. Различные инфекции, такие как вирус гепатита В и вирус папилломы человека, также являются одними из предвестников рака. | Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 133. | 2413 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 134. | 4132 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 135. | 1243 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 136. | 3214 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 137. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 138. | Гигиена труда | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 139. | Эргономика | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 140. | Охрана труда | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 141. | Опасный производственный фактор | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 142. | Средство индивидуальной защиты | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 143. | 1, т.к. формы третьего лица и безличные формы описывают в первую очередь процессы, происходящие с тем, что исследуется, отделены от «я» автора (1 лицо) | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное |

| | | |
|------|---|--|
| | | обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 144. | 1, т.к. научная дискуссия направлена не на межличностные отношения участников, а на проверку обсуждаемой информации | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 145. | 4, т.к. во введении содержатся основные сведения о работе: цель, методы и материал исследования, описывается структура работы | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 146. | 2, т.к. термин создается для обозначения конкретного явления, не обрашает дополнительными значениями, как общеупотребительные слова | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 147. | 4, т.к. абстрактная лексика обозначает не конкретные предметы, а их большие группы, обобщает | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 148. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 149. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 150. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 151. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 152. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его |

| | | |
|------|--|--|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 153. | Объект и предмет исследования перепутаны. Объект – более широкая область (творчество Достоевского). Предмет – конкретный аспект объекта (образ Петербурга). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 154. | Во время устного выступления нельзя произносить инициалы. Необходимо называть фамилию, имя и отчество ученых полностью. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 155. | Задачи исследования сформулированы с использованием разных конструкций (инфinitив глагола, отглагольное существительное). Задачи должны быть сформулированы единообразно. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 156. | В завершающей части доклада характеризуется работа докладчика. В качестве выводов следует приводить конкретные положения работы, краткое содержание изложенного в ней материала. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 157. | Слайд перегружен текстом, содержит сложные для быстрого восприятия предложения с большим количеством однородных членов. Содержание доклада следует приводить на слайде тезисно. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 158. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 159. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 160. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 161. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 162. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 163. | АЗБ1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 164. | А2Б4В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 165. | А2Б4В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 166. | А2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 167. | АЗБ1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 168. | 2, т.к. “cold” – односложное прилагательное | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 169. | 2, т.к. действие происходило в прошлом | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 170. | 1, т.к. действие происходит в настоящий | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | момент времени | Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 171. | 1, т.к. в 0 типе условных предложений в основной части употребляется простое настоящее время | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 172. | 4, т.к. в 1 типе условных предложений в основной части употребляется простое будущее время | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 173. | Women | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 174. | Ours | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 175. | Close | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 176. | Are, cry | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 177. | Complete, will go | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 178. | Каждый год мы ездим во Флориду. Нам нравится ходить на пляж. Он очень длинный, с теплым песком и пальмами. Он очень красивый. Я люблю лепить замки из песка и наблюдать за проплывающими мимо лодками. Иногда в воде плавают дельфины и киты! | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 179. | Привет, меня зовут Том! Больше всего я люблю играть в футбол. Я начала играть, когда мне было четыре года, и мне это так нравится, | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | что я играю три раза в неделю. Зимой, когда погода холодная, я играю в футбол в помещении. Это значит, что я могу заниматься своим любимым видом спорта круглый год. Это отличная физическая нагрузка и хороший способ поддерживать себя в форме и сохранять здоровье. | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 180. | Я хочу рассказать вам о моем любимом городе – Париже. Париж – столица Франции и известен своей красивой архитектурой, вкусной едой и богатой историей. Одним из моих любимых занятий в Париже является посещение Эйфелевой башни. Оттуда открываются захватывающие виды на город, и ее обязательно нужно посетить любому туристу. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 181. | Этим летом у меня была возможность отдохнуть от учебы и насладиться каникулами. Я решил провести большую часть времени, отдыхая дома и проводя время со своей семьей. Одним из самых ярких впечатлений моего лета была поездка с семьей в путешествие. Мы посетили несколько городов и побывали в различных туристических местах, включая парки развлечений, национальные парки и музеи. Это была прекрасная возможность весело провести время. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 182. | Сегодня у меня был обычный школьный день. Я проснулся в 6:30 утра и приготовился к началу дня. Я позавтракал и собрал сумку со всем необходимым для занятий, включая ноутбук, учебник и конспекты. Я отправился в школу в 7:30 утра и прибыл в 8:00 утра, как раз вовремя для первого занятия в этот день. Сегодня у меня было довольно насыщенное расписание: занятия проходили с 8:00 до 15:00, с перерывом на обед в полдень. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 183. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 184. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 185. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 186. | А4Б1В2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 187. | А3Б1В2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки |

| | | |
|------|----------|--|
| | | или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 188. | A2Б4В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 189. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 190. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 191. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 192. | A2Б1В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 193. | A3Б1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 194. | A3Б1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 195. | 3412 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 196. | 4213 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 197. | 1324 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 198. | 2431 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 199. | 4123 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 200. | 1342 | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 201. | Academic Writing | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 202. | Да | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 203. | Нет | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 204. | Hypothesis | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 205. | Testable question | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 206. | Methodology | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 207. | Scientific evidence consists of observations and experimental results that serve to support, refute, or modify a scientific hypothesis or theory, when collected and interpreted in accordance with the scientific method. In scientific research evidence is accumulated through observations of phenomena that occur in the natural world, or which are created as experiments in a laboratory or other controlled conditions. Scientific evidence usually goes towards supporting or rejecting a hypothesis. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 208. | Raw data, i.e. unprocessed data, is a collection of numbers, characters. Field data is raw data that is collected in an uncontrolled “in situ” environment. Experimental data is data that is generated within the context of a scientific investigation by observation and recording. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 209. | Science classes sometimes revolve around dense textbooks, so it is easy to think that science is no more than facts. Science is not only a body of knowledge that one can learn about in textbooks, but it is also a process. Science is an exciting and dynamic process for discovering how the world works and building that knowledge into powerful and coherent frameworks. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 210. | Observation is the first stage in understanding the problem and knowing how to go about research. Hypothesis is the answer you think you'll find. Experiment is the tool that you invent to answer the question. Conclusion is the answer that the experiment gives. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 211. | What are the key ideas? Does the argument of the writer develop logically, step by step? Are the examples given helpful? Does the author have any bias? Does the evidence presented seem reliable, in my experience and using common sense? | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 212. | This quote encapsulates the fundamental difference between science and wisdom. The quote suggests that while science is concerned with the accumulation and organization of knowledge, wisdom lies in the practical application of that knowledge to shape one's life. Science is an empirical and systematic pursuit of knowledge. It involves observation, experimentation, and the formulation of theories to understand the natural world. Wisdom goes beyond the mere acquisition of knowledge. It embodies a deeper understanding and a skilful application of that knowledge in the practical affairs of life. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 213. | 2, т.к. позитивные функции конфликтов: регулятивно-развивающая – конфликт не дает застыть, окостенеть, побуждает к изменениям и развитию, открывает дорогу инновациям, способным усовершенствовать и стабилизировать внутренний мир, отношения, систему | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 214. | 4, т.к. агглютинация в психологии – это создание нового образа воображения посредством слияния, объединения, синтеза нескольких образов в единое целое. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 215. | 4, т.к. первоначально этот термин определялся как состояние изнеможения, истощения с ощущением собственной бесполезности. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| 216. | 2, т.к. рационализация – это попытка оправдать свои неудачи логичными, но ложными объяснениями, чтобы снизить тревогу. В примере человек заменяет реальную причину (недостаток подготовки) на удобное оправдание («преподаватель несправедлив»). | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 217. | 2, т.к. безусловный стимул – это естественный раздражитель, вызывающий врожденную реакцию (например, пища провоцирует слюноотделение). Звук колокольчика (1) – условный стимул, так как реакция на него выработана. Слюноотделение на колокольчик (3) и пищу (4) – это реакции, а не стимулы. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 218. | 1, т.к. когнитивный диссонанс – это дискомфорт из-за противоречия между действиями и убеждениями (знает о вреде, но курит). Конформность (2) – изменение поведения под давлением группы. Подтверждающее смещение (3) – поиск информации, подтверждающей свою точку зрения. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 219. | Лекция | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 220. | Психологический отбор | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 221. | «Человек-человек» | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 222. | Социализация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 223. | Мнения | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 224. | Инклюзивное образование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 225. | А2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 226. | А1Б4В2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 227. | А2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 228. | А4Б3В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 229. | А3Б4В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 230. | А4Б3В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 231. | Воспитание в высшей школе – это целенаправленный педагогический процесс, заключающийся во взаимодействии преподавателя со студентами, направленный на формирование и развитие всесторонне развитой личности, наделенной гуманистическими качествами, культурно-развитой и социально-активной, способной подстраиваться к быстро меняющимся условиям общественного развития. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 232. | Гуманизация педагогического процесса – это внимание педагога к обучаемому как к человеку, как к наивысшей ценности, преодоление отчуждения образования от живой человеческой личности, ее потребностей и интересов, задач развития. Гуманизация реализует изменившийся взгляд на характер и суть педагогического процесса, в котором устанавливаются паритетные отношения преподавателей и студентов. Последние выступают субъектами совместной деятельности. Основным смыслом педагогического процесса в этом случае становится овладение студентами ценностными знаниями и способами деятельности, что обуславливает творческое развитие личности. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 233. | Лекция с заранее запланированными ошибками | Ответ полностью |

| | | |
|------|---|--|
| | предусматривает определенное количество типичных ошибок содержательного, методического, поведенческого характера. Их список преподаватель дает студентам в начале лекции. Задачей студентов является фиксация этих ошибок на полях конспекта в течение лекции. На разбор ошибок преподаватель отводит 10-15 минут. | соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 234. | Демократизация университетской жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления вузом (администрации, педагогического и студенческого коллектива). Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 235. | Междисциплинарный семинар – это семинар, на который выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах. Обычно проводится несколькими преподавателями, которые демонстрируют взгляды разных научных дисциплин на определенную научную проблему. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 236. | Для реализации принципа систематичности и последовательности в обучении изучаемый материал следует разделить на логические разделы, темы. В каждой теме необходимо выделить главные понятия, идеи, структурировать материал. При изучении темы, раздела, дисциплины нужно устанавливать внешние и внутренние связи между теориями, законами, фактами. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 237. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 238. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 239. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 240. | 14 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 241. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 242. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 243. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 244. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 245. | А2Б1В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 246. | А3Б1В2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 247. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 248. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 249. | А2Б4В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 250. | А2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 251. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 252. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 253. | А3Б1В2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 254. | А2Б1В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 255. | Becoming a doctor requires a lengthy period of | Ответ полностью |

| | | |
|------|--|--|
| | study followed by several years as a houseman. – Чтобы стать врачом, требуется длительный период обучения, за которым следует несколько лет работы врачом-стажёром. | соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 256. | The number of important experiments has been made in this laboratory. The results were published by all the newspapers. The discovery was frowned upon by the majority of the authorities. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 257. | 4, т.к. конструкция “look forward” требует после себя предлога “to” и глагола в форме герундия | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 258. | 2, т.к. действие выражает изменяющуюся ситуацию | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 259. | Present Simple | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 260. | Present Continuous | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 261. | 1, т.к. действие началось в прошлом и продолжается до нынешнего момента | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 262. | 3, т.к. только данное относительное местоимение подходит для места | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 |

| | | |
|------|---|--|
| | | балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 263. | By | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 264. | Инфинитив | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 265. | He told them that he got his exam results the previous week. He added that they were not as good as he thought. His groupmates criticized him that he should have prepared better for them, but not spent all his time at friends' parties. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 266. | Лекция так долго тянулась, что я с нетерпением ждал звонка. После её окончания мы с друзьями пошли в университетскую столовую, чтобы перекусить. Затем мы отправились на действительно интересный семинар, где получили множество практических навыков. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 267. | 1, т.к. указывается время, к которому будет завершено действие | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 268. | 3, т.к. данное выражение используется, когда речь идёт о том, что что-то должно произойти в ближайшее время. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 269. | Whose | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 270. | Future Perfect | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его |

| | | |
|------|---|--|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 271. | После тяжелого рабочего дня нужно обязательно сбросить стресс, занимаясь любимым хобби. Одним из самых популярных видов является садовничество. Многие люди находят интересным высаживать цветы и ухаживать за ними. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 272. | Я думал, что приглашу Сару в ресторан на её день рождения, хотя, поразмыслив, решил, что вечеринка-сюрприз дома будет даже лучше. Я пригласил всех её лучших друзей и заказал большой торт. Она была просто в восторге и получила массу положительных эмоций. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 273. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 274. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 275. | А3Б1В2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 276. | А3Б1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 277. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 278. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 279. | А3Б1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 280. | А4Б2В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 281. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 282. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 283. | А4Б2В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 284. | А2Б4В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 285. | We regret to inform you that your luggage has been misplaced. It appears that it was put on a plane to Italy. You will be contacted as soon as its exact whereabouts have been discovered. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 286. | Мы посмотрели друг на друга и оба побелели как полотно, и, клянусь, нам потребовалось несколько минут, прежде чем мы поняли, что находимся в полной безопасности. Когда мы вернулись домой, то поняли, что больше никогда не вернёмся в тот ужасный заброшенный старый дом. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 287. | 3, т.к. только данный модальный глагол употреблён в прошедшем времени и в правильно форме | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 288. | 1, т.к. необходим модальный глагол в отрицательной форме | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 289. | With | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 290. | Present Perfect Continuous | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 291. | 2, т.к. показывается временная изменяющаяся ситуация | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 292. | 4, т.к. действие произошло в указанное время в прошлом | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 293. | Определяющее относительное придаточное предложение | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 294. | Герундий | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 295. | «Мы их опередим», – сказал 17-летний Шон Монтейт, ученик средней школы Льюистона, добавив, что он надеется, что его сверстники тоже смогут опередить их в голосовании. Его мечта стать капитаном футбольной команды должна сбыться совсем скоро. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 296. | Мой научный руководитель сделал очень неразборчивые исправления в моей работе. Я едва ли могла понять, что он имел в виду. Однако, вчитавшись повнимательнее, я поняла все свои ошибки. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 297. | 1, т.к. только данная форма соответствует времени и порядку слов, необходимых при составлении вопросов в косвенной речи | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его |

| | | |
|------|--|--|
| | | отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 298. | 1, т.к. данное местоимение употребляется для описания людей | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 299. | Нет | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 300. | Where | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 301. | Так что внимательно следите за этой страницей, созданной исключительно для того, чтобы максимально развить ваши грамматические навыки! Иначе вы не только не сможете сдать финальный экзамен на отлично, но и будете испытывать массу проблем, общаясь с носителями языка. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 302. | Выйдя из гримёрки, она вытерла макияж со своего лица и спряталась от толпы в своём логове. Только в полной тишине удавалось ей восстановить своё эмоциональное состояние после спектакля, но навязчивые фанаты преследовали её всегда и везде. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 303. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 304. | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 305. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 306. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 307. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 308. | 234 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 309. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 310. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 311. | 4312 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 312. | 4312 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 313. | 1, чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 314. | 2, т.к. c:\books является подкаталогом, в котором размещается файл | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 315. | 2, триггер запускает выбранную анимацию при воздействии пользователя на управляющий элемент, например, при щелчке мышкой по управляющему элементу-кнопке на слайде | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 316. | 3, т.к. монитор – устройство вывода информации, все остальные устройства для ввода информации | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 317. | 2, т.к. 1 байт = 8 бит, а $6 \times 8 = 48$ | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 |

| | | |
|------|--|--|
| | | балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 318. | Пароль | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 319. | Автоматически | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 320. | Форматирование, редактирование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 321. | Системного | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 322. | Прикладному | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 323. | Числовое значение не умещается в ячейке. Для устранения ошибки нужно увеличить ширину столбца, переместив его границу, расположенную между заголовками столбцов. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 324. | Информатизация образования – это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 325. | Файл – это программа или данные, хранящиеся в памяти компьютера и имеющие имя и расширение. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 326. | Информационная технология – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первой информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 327. | Конструктор рабочих программ – это онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 328. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 329. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 330. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 331. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 332. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 333. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 334. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 335. | 4213 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 336. | 4132 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 337. | 4123 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 338. | 3, т.к. расширение doc указывает на тип информации, хранящийся в файле | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 339. | 3, т.к. можно определить новый маркер, новый формат номера и новый стиль оформления | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но |

| | | |
|------|---|--|
| | | отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 340. | 3, для повышения скорости выполнения команды | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 341. | 2, т.к. Opera – это браузер, все остальное – операционные системы | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 342. | 2, расширение файлу присваивает та программа, в которой этот файл создавался, т.е. по расширению можно определить тип файла и в какой программе его можно открыть | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 343. | Диапазон ячеек | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 344. | =\$D8; =D\$8 | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 345. | CTRL SHIFT | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 346. | Промежуточный, итоговый | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 347. | MS Power Point | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 348. | Графический редактор – программа для работы с графическим изображением. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 349. | Дистанционное обучение – это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 350. | Архивный файл – это файл, содержащий в себе один или несколько других файлов и/или папок в сжатом или несжатом виде. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 351. | Операционная система – это комплекс программ, предназначенных для управления ресурсами компьютера и организации взаимодействия с пользователем. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 352. | Информация – это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые воспринимают информационные системы (живые организмы, управляющие машины и др.) в процессе жизнедеятельности и работы. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 353. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 354. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 355. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 356. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 357. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| | | отсутствие – 0 баллов |
| 358. | Е. И. Пассов | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 359. | К. Роджерс | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 360. | Рейтинг | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 361. | Профессиональная готовность | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 362. | Педагогический эксперимент | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 363. | Проектная технология имеет целый ряд достоинств. Прежде всего, она полностью вовлекает личность обучающегося в учебный процесс и делает его активным действующим лицом. Проектная технология создает ситуации, при которых учитель не является центральной фигурой. Данная технология обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 364. | В русле личностно-развивающего подхода используются идеи культурно-исторической детерминации развития психики (Л. С. Выготский), идеи субъектной детерминации жизненного пути человека (С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин), идеи деятельностной детерминации (А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов), идеи системной детерминации (Б. Ф. Ломов, В. Д. Шадриков). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 365. | Личностно-развивающий подход в обучении способствует эффективному усвоению научной терминологии, теорий, методик, педагогической техники, формированию диалогического общения и развитию профессиональных качеств у студентов-будущих преподавателей. Личностно-развивающий подход характеризуется применением психолого-педагогических и коммуникативных ситуаций. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 366. | Педагогические цели в тот или иной исторический период могут интерпретироваться как достижение взрослеющим человеком определенного уровня овладения окружающей его средой, содержание образования – как опыт взаимодействия обучающегося со специфическими элементами среды, а методы обучения – как варианты такого взаимодействия. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 367. | Сущность деятельности педагога в образовательной среде состоит в | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 |

| | | |
|------|--|--|
| | проектировании и педагогической поддержке личностно-развивающих ситуаций обучающихся, осуществляющей на основе педагогически целесообразного изменения параметров образовательной среды и развитии собственной профессионально-личностной позиции. | балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 368. | 3124 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 369. | 2413 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 370. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 371. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 372. | 3241 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 373. | 1324 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 374. | А2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 375. | А4Б1В2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 376. | А3Б1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 377. | А2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 378. | А4Б3В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 379. | А4Б1В3Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 380. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 381. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 382. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 383. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 384. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 385. | А2Б4В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 386. | А3Б4В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 387. | А2Б4В3Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 388. | Педагогическая этика – это система норм и правил поведения учителя, основанная на моральных принципах. Она включает уважение к ученикам, справедливость, доброжелательность. Соблюдение педагогической этики создаёт доверительную атмосферу в классе. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 389. | Когнитивное развитие – это процесс формирования мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов. В | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | педагогике оно связано с теориями Пиаже и Выготского. Учитель должен создавать задания, способствующие развитию когнитивных способностей учащихся. | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 390. | Метапредметные результаты – это универсальные умения, которые применяются не только в рамках одного предмета, но и в жизни. К ним относятся критическое мышление, работа с информацией, коммуникация. Они являются важной частью современных образовательных стандартов. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 391. | А4Б1В2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 392. | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 393. | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 394. | Профессиональная компетентность учителя – это совокупность знаний, умений и личностных качеств, необходимых для эффективной педагогической деятельности. Она включает предметную, методическую и психолого-педагогическую подготовку. Постоянное развитие компетентности – важная часть работы педагога. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 395. | Интерактивное обучение – это форма организации учебного процесса, основанная на взаимодействии между учениками и учителем. Оно включает дискуссии, групповые работы, мозговые штурмы. Интерактивные методы повышают активность и вовлеченность учащихся. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 396. | Образовательная среда – это совокупность условий, в которых происходит обучение и воспитание. Она включает материальные (классы, оборудование) и психологические (атмосфера, отношения) компоненты. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 |

| | | |
|------|---|--|
| | Благоприятная образовательная среда способствует успешному усвоению знаний. | балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 397. | 1, т.к. это необходимо для понимания того, что уже написано другими авторами, чтобы избежать повторения чужих выводов | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 398. | 2, т.к. проблема – это то, что еще не изучено, только в рамках неизученного имеет смысл формулировать тему | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 399. | Моделирование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 400. | Абстрагирование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 401. | 3, т.к. в основной части содержание излагается развернуто, а аннотация и введение лишь обозначают его, не раскрывая | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 402. | 3, т.к. указанные обороты помогают установить логические связи между мыслями | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 403. | Библиографическое описание | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 404. | Наблюдение | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 405. | 1, т.к. этот метод может быть использован в любой науке, остальные методы характерны для филологических исследований | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 406. | 3, т.к. сравнение с другим предметом или явлением не всегда учитывает все свойства рассматриваемого предмета или явления, а значит не позволяет сделать точных выводов о нем | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 407. | Гипотеза | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 408. | Докладчик | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 409. | Генерализация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 410. | Транскрипция | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 411. | Компрессия | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 412. | Калькирование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 413. | Ложные друзья переводчика | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 414. | Транслитерация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 415. | Антонимический перевод | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 416. | Конкретизация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 417. | Лексико-семантические замены | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 418. | Членение предложения | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 419. | Объединение предложений | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 420. | Грамматическая замена | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 421. | А2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 422. | А2Б1В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 423. | А2Б4В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 424. | А4Б1В2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 425. | А3Б1В2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 426. | 1, т.к. глагол “mean” требует использования герундия. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 427. | 3, т.к. Perfect Infinitive используется для образования прошлого с модальными глаголами. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|---|
| 428. | 1, т.к. глагол “managed to” используется, когда удаётся что-то сделать вопреки обстоятельствам. | <p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 429. | 3, т.к. сочетание глагола bring с предлогом up образует фразовый глагол, который в контексте предложения переводится «привел, стал результатом». | <p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 430. | 2, т.к. в первой части условного предложения третьего типа используется Past Perfect. | <p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 431. | <p>Ситуация с благополучием студентов во всем мире характеризуется как «чрезвычайная ситуация в сфере образования». Исследования показывают, что до 70% студентов страдают от проблем с психическим здоровьем во время учёбы в университете, и эта цифра значительно возросла с начала пандемии. Текущее состояние психического здоровья учащихся вызывает все большую обеспокоенность, и университеты и колледжи должны срочно заняться этим вопросом. Давление академических ожиданий, социальных взаимодействий и переход во взрослую жизнь могут негативно сказаться на психическом благополучии учащихся. Пандемия только усугубила эти проблемы, нарушив привычный распорядок дня, вызвав изоляцию и усилив беспокойство о будущем.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 432. | <p>Изменение климата относится к долгосрочным изменениям температуры и погодных условий. Такие изменения могут быть естественными, обусловленными изменениями солнечной активности или крупными извержениями вулканов. Но с 1800-х годов деятельность человека стала основной причиной изменения климата, в первую очередь из-за сжигания</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | ископаемых видов топлива, таких как уголь, нефть и газ. Сжигание ископаемого топлива приводит к выбросам парниковых газов, которые подобно одеялу окутывают Землю, задерживая солнечное тепло и повышая температуру. К основным парниковым газам, вызывающим изменение климата, относятся углекислый газ и метан. | отсутствие – 0 баллов |
| 433. | Термин «долголетие» относится к способности жить значительно дольше, чем типичная продолжительность жизни для данного вида. Обычно его понимают как среднюю продолжительность жизни, достижимую при оптимальных условиях. Хотя некоторые используют термин «продолжительность жизни» как взаимозаменяемый с ожидаемой продолжительностью жизни, есть разница. Продолжительность жизни – это максимальное количество лет, которое потенциально может прожить особь. Это верхняя граница возраста, которого представители вида могут достичь при идеальных условиях. Ожидаемая продолжительность жизни – это среднее количество лет, которое, как ожидается, проживет особь. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 434. | Они преодолевали горы и сплавлялись на каноэ по бурлящим арктическим рекам. Они ориентировались по солнцу, которое заходило всего на час за ночь, и по ледяным ветрам. Они преодолели 800 миль по дикой местности, от Юкона в Канаде до самой отдаленной Аляски, расположенной далеко за Полярным кругом. Когда в пятницу они наконец добрались до бревенчатых хижин Арктик Виллидж, их крики радости, танцы и пение на мгновение заглушили глубокий страх, который гнал их в это путешествие. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 435. | Китай, страна, известная своим впечатляющим экономическим ростом, находится на критическом этапе своего экономического развития. В настоящее время страна сталкивается с многогранным ландшафтом как возможностей, так и проблем, которые будут определять ее дальнейшую траекторию. Китай, известная экономическая держава, находится на критическом этапе своего развития. Несмотря на впечатляющий рост в последние десятилетия, китайская экономика сталкивается с множеством сложных проблем. К ним относятся замедление экономического роста, растущее долговое бремя, значительные демографические сдвиги, насущные экологические проблемы, обострение напряженности в мировой торговле и жесткая технологическая конкуренция. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 436. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 437. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 438. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 439. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 440. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 441. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 442. | 2143 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 443. | 3214 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 444. | 3241 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 445. | 2413 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 446. | 4132 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 447. | Метод эксперимента – на фактическом материале выявить особенности обучения говорению. Метод анализа – изучить выявленные особенности. Метод сравнения – дать сравнительную характеристику видеоматериалов. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 448. | Метод анализа художественного текста – выявить лингвостилистические особенности произведений У. С. Моэма. Метод сравнения – сравнить тексты произведений У. С. Моэма и их переводы на русский язык. Метод обобщения – сформулировать закономерности, характерные для перевода лингвостилистических особенностей английского художественного текста в целом. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 449. | Метод наблюдения – выявить особенности | Ответ полностью |

| | | |
|------|--|--|
| | обучения говорению обучающихся филологического направления. Метод эксперимента – проследить использование коммуникативного метода в работе с обучающимися. Метод сравнения – сравнить результаты обучения с использованием коммуникативного метода и без него. | соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 450. | Метод эксперимента – практически проверить возможности использования приложений в обучении. Метод сравнения – сравнить результаты использования приложений на разных этапах обучения. Метод обобщения – обобщить и обосновать полученные результаты. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 451. | Метод анализа научной литературы – изучить понятие «гендер». Метод наблюдения над языковым материалом – выявить способы выражения гендерных отношений во фразеологизмах. Метод обобщения – теоретически обосновать полученные результаты. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 452. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 453. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 454. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 455. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 456. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 457. | Авторское право | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 458. | Диссертация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 459. | Автореферат диссертации | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 460. | Монография | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 461. | Формализация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|----------|--|
| 462. | А3Б4В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 463. | А3Б1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 464. | А4Б3В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 465. | А1Б4В2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 466. | А3Б1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

10. Система оценивания диагностической работы

| | |
|---|--|
| Низкий уровень сформированности компетенций | – менее 50 % правильно выполненных заданий |
| Базовый уровень сформированности компетенций | – от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| Повышенный уровень сформированности компетенций | – от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Высокий уровень сформированности компетенций | – от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |