

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра теории и практики перевода



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 30 » _____ 20 25 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по образовательной программе

По направлению подготовки – 45.04.02 Лингвистика
Программа магистратуры – Перевод и межкультурная коммуникация
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения очная, заочная

Разработчик
Заведующий кафедрой
теории и практики перевода
_____ Л.И. Харченко

Протокол № 13
от « 29 » _____ 20 25 г.

Луганск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. Назначение комплекта оценочных материалов | 3 |
| 2. Нормативное основание отбора содержания | 3 |
| 3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам | 3 |
| 4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий | 12 |
| 5. Варианты выполнения диагностических заданий | 16 |
| 6. Система оценивания выполнения диагностических заданий | 17 |
| 7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы | 18 |
| 8. Диагностические задания | 19 |
| УК-1 | 19 |
| УК-2 | 25 |
| УК-3 | 32 |
| УК-4 | 39 |
| УК-5 | 43 |
| УК-6 | 50 |
| ОПК-1 | 56 |
| ОПК-2 | 64 |
| ОПК-3 | 71 |
| ОПК-4 | 77 |
| ОПК-5 | 83 |
| ОПК-6 | 89 |
| ОПК-7 | 93 |
| ПК-1 | 97 |
| ПК-2 | 106 |
| 9. Ключи к оцениванию | 114 |
| 10. Система оценивания диагностической работы | 156 |

1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки «45.04.02 Лингвистика» программе магистратуры «Перевод и межкультурная коммуникация».

2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 992 (с изменениями и дополнениями).

3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора сформированности компетенции | Наименование дисциплины/ модуля/ практики | Семестр | Количество заданий | Общее количество заданий по компетенции |
|--|--|---|---------|--------------------|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Методология научного исследования | 1 | 25 | 25 |
| | ИУК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|----|----|
| | выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. | | | | |
| | ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | | | | |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>ИУК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p> <p>ИУК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> | Методология научного исследования | 1 | 25 | 25 |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|----|----|
| | ИУК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. | | | | |
| | ИУК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). | | | | |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством</p> | Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) | 1, 2, 3, 4 | 30 | 30 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|----|----|
| | корректировки своих действий. | | | | |
| | ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | | | | |
| | ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. | | | | |
| | ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений. | | | | |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации | 1 | 25 | 25 |
| | ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. | | | | |
| | ИУК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----|----|
| | академических и профессиональных дискуссиях, обзоров, статей и пр.) | | | | |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>ИУК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>ИУК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> | Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | 2 | 25 | 25 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>ИУК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности,</p> | Охрана труда в отрасли | 2 | 25 | 25 |

| | | | | | |
|---|---|---|------|----|----|
| | корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов. | | | | |
| ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка; | ИОПК-1.1. Ориентируется в системе эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях её развития. | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации | 1 | 5 | 26 |
| | | Лингвокультурологический анализ и интерпретация текста | 3 | 5 | |
| | | Основы анализа межличностной коммуникации в мультикультурной среде | 4 | 5 | |
| | ИОПК-1.2 Применяет систему эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях её развития в профессиональной деятельности. | Культурологические аспекты перевода | 1, 2 | 6 | |
| | ИОПК-1.3 Учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка в процессе осуществления профессиональной деятельности. | Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов | 3 | 5 | |
| ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и иностранном языках; | ИОПК-2.1 Учитывает в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке. | Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | 2 | 10 | 27 |
| | ИОПК-2.2 Учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в изучаемых иностранных языках. | Социальная и территориальная вариативность английского языка | 3, 4 | 17 | |
| ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности | ИОПК-3.1 Применяет в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания. | Охрана труда в отрасли | 2 | 25 | 25 |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|----|----|
| общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; | ИОПК-3.2 Использует современные методики и технологии организации образовательного процесса. | | | | |
| ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; | ИОПК-4.1 Создает и понимает речевые произведения на изучаемом языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. | Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) | 1, 2, 3, 4 | 30 | 30 |
| ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами | ИОПК-5.1 Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов) в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме. | Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) | 1, 2, 3, 4 | 30 | 30 |

| | | | | | |
|---|---|---|------------|----|----|
| речевого общения в иноязычном социуме; | | | | | |
| ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию; | ИОПК-6.1 Применяет современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования. | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 1 | 25 | 25 |
| | ИОПК-6.2 Выполняет работу по составлению и оформлению научной документации. | | | | |
| ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации. | ИОПК-7.1 Работает с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации. | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 1 | 25 | 25 |
| ПК-1 Способен обеспечить межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной | ИПК-1.1. Использует методику предпереводческого анализа текста, способствующую точному восприятию исходного высказывания. | Практика перевода | 1, 2, 3, 4 | 8 | 34 |
| | | Общая теория перевода | 1, 2 | 4 | |
| | | Художественный перевод | 1 | 3 | |
| | | Перевод научно-технических текстов | 2 | 4 | |
| | ИПК-1.2. Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения. | Перевод финансово-экономических текстов | 3 | 4 | |
| | | Письменный перевод информационных текстов | 3 | 4 | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---------------------------------|------|----|----|
| льной сферах общения | ИПК-1.3. Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода. | Перевод юридических текстов | 4 | 3 | |
| | | Переводческая практика | 3 | 2 | |
| | | Переводческая практика | 2 | 2 | |
| | ИПК-1.4. Осуществляет письменный и устный последовательный перевод с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм, а также темпоральных характеристик устного исходного текста. | | | | |
| | ИПК-1.5. Владеет навыками стилистического редактирования перевода текстов различных жанров. | | | | |
| | ИПК-1.6. Владеет формами национального речевого этикета на изучаемом иностранном языке и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций). | | | | |
| ПК-2 Способен оценить | ИПК-2.1. Знает основные формально- | Научно-исследовательская работа | 3, 4 | 10 | 25 |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|----|-----|
| качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | логические законы, лежащие в основе построения текста; методы анализа информации, направленного на выявление уникальной, новой и второстепенной информации. | Научно-исследовательская практика | 1 | 5 | |
| | ИПК-2.2. Умеет осуществлять поиск и анализ новой информации; осуществлять сравнение новой информации с уже имеющейся. | Преддипломная практика | 4 | 10 | |
| | ИПК-2.3. Владеет навыками обоснования результатов собственного исследования; способностью оценки качества информации в предметной области исследования. | | | | |
| Всего | | | | | 402 |

4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения |
|-----------------|---------------|---|---------------------------|------------------|
| УК-1 | 1-5 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 11-15 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 16-20 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 21-25 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| УК-2 | 26-30 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 31-35 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |

| | | | | |
|------|------------------------|---|------------|----------|
| | 36-40 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 41-45 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 46-50 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| УК-3 | 51, 52, 57-60 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 53, 54, 65, 66, 75, 76 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 61, 62, 67, 68, 73, 74 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 55, 56, 69, 70, 77, 78 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 63, 64, 71, 72, 79, 80 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| УК-4 | 81-85 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 86-90 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 91-95 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 96-100 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 101-105 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| УК-5 | 106-110 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 111-115 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 116-120 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 121-125 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 126-130 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| УК-6 | 131-138 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 143-146 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |

| | | | | |
|-------|------------------------------|---|------------|----------|
| | 139-142 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Высокий | 5-10 мин |
| | 147-152 | Задание открытого типа с дополнением | | |
| | 153-155 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ОПК-1 | 171-176 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 177-181 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 166-170 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 161-165 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 156-160 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ОПК-2 | 182-186 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 187-191 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 192, 193, 200-202 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 194-196, 203-205 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 197-199, 206-208 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ОПК-3 | 209-216 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 221-224 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 217-220 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 225-229 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 230-233 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ОПК-4 | 234, 235, 240, 241, 248, 249 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 236, 237, 242, 243, 250, 251 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 244, 245, 252, 253, 256, 257 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|-------|------------------------------|---|------------|----------|
| | | из четырех предложенных и обоснованием выбора | | |
| | 238, 239, 254, 255, 258, 259 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 246, 247, 260, 261, 262, 263 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ОПК-5 | 264, 265, 270, 271, 278, 279 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 266, 267, 272, 273, 280, 281 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 274, 275, 282, 283, 286, 287 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 268, 269, 276, 277, 288, 289 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 284, 285, 290, 291, 292, 293 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| | | | | |
| ОПК-6 | 294-301 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 302, 303 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 304-308 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 309-313 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 314-318 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ОПК-7 | 319-325 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 326-328 | Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| | 329-333 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 334-338 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 339-343 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |

| | | | | |
|------|--------------------|---|------------|----------|
| ПК-1 | 363, 364, 367-370 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 359-362, 365, 366 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 352-355, 374-377 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 344-351 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 356-358, 371-373 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| ПК-2 | 388-392 | Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 393-397 | Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| | 378-380, 383-385 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 381, 382, 386, 387 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 398-402 | Задание открытого типа с развернутым ответом | | |

5. Варианты выполнения диагностических заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных * | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |

| | |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |
| Задание открытого типа с дополнением * | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ |
| Задание открытого типа с развернутым ответом * | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ |

6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|---|---|--|
| 1-5, 26-30, 51, 52, 57-60, 81-85, 106-110, 131-138, 171-176, 182-186, 209-216, 234, 235, 240, 241, 248, 249, 264, 265, 270, 271, 278, 279, 294-301, 319-325, 363, 364, 367-370, 388-392 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв) | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 116-120, 139-142, 166-170, 192, 193, 200-202, 217-220, 302, 303, 326-328 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв) | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 6-10, 31-35, 53, 54, 65, 66, 75, 76, 86-90, 111-115, 143-146, 177-181, 187-191, 221-224, 236, 237, | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца) | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|---|---|--|
| 242, 243, 250, 251, 266, 267, 272, 273, 280, 281, 359-362, 365, 366, 393- 397 | | |
| 11-15, 36-40, 61, 62, 67, 68, 73, 74, 91-95, 244, 245, 252, 253, 256, 257, 274, 275, 282, 283, 286, 287, 304-308, 329- 333, 352-355, 374-377, 378- 380, 383-385 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 16-20, 41-45, 55, 56, 69, 70, 77, 78, 96- 100, 121-125, 147-152, 161- 165, 194-196, 203-205, 225- 229, 238, 239, 254, 255, 258, 259, 268, 269, 276, 277, 288, 289, 309-313, 334-338, 344- 351, 381, 382, 386, 387 | Задание открытого типа с дополнением | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 21-25, 46-50, 63, 64, 71, 72, 79, 80, 101- 105, 126-130, 153-155, 156- 160, 197-199, 206-208, 230- 233, 246, 247, 260, 261, 262, 263, 284, 285, 290, 291, 292, 293, 314-318, 339-343, 356- 358, 371-373, 398-402 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, линейка, калькулятор, периодическая система химических

элементов (таблица Д.И. Менделеева), справочники, словари, нормативные и правовые акты, географические карты, атласы и др.

8. Диагностические задания

УК–1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 1. | <p>... – характерная черта науки, которая подчеркивает, что новые знания определённым образом и по определённым правилам соотносятся со старыми знаниями.</p> <p>1) незавершенность; 2) доказательность; 3) преемственность; 4) универсальность.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 2. | <p>... – это краткий научный текст, в котором изложены основные результаты исследовательской работы, а также методология их получения.</p> <p>1) методология 2) тезисы 3) форма научного исследования 4) научная статья</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 3. | <p>Библиографический список содержит:</p> <p>1) методические замечания; 2) практические рекомендации; 3) описание использованных источников; 4) условные сокращения, использованные в работе.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 4. | <p>... – это исторически сложившаяся и непрерывно развивающаяся система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления и о способах их планомерного воздействия на окружающий мир.</p> <p>1) форма научного исследования; 2) тактика исследования; 3) наука; 4) методика.</p> | Ответ: 3 |

| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|--|--|-------------|--|---|---------------------|---|---|---|---------------|---|--|---|-------------------|---|--|---|----------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Составление рабочего плана исследования выполняется на 1) подготовительном этапе; 2) этапе внедрения его результатов; 3) этапе моделирования текста работы; 4) основном этапе. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | <div>Соедините термины с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><thead><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Объект исследования</td><td>1</td><td>Прямое заимствование чужого текста, составление своей работы из чужих</td></tr><tr><td>Б</td><td>Доклад</td><td>2</td><td>Процесс или явление, определившие проблемное поле научной работы</td></tr><tr><td>В</td><td>Контент-анализ</td><td>3</td><td>Устное сообщение на определенную тему, предназначенное для прочтения на семинарском занятии, научной конференции</td></tr><tr><td>Г</td><td>Компиляция</td><td>4</td><td>Метод анализа печатных или устных текстов, состоящий в выделении смысловых единиц информации и замера частоты их употребления.</td></tr></tbody></table> <div>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</div> | | Термин | | Определение | | А | Объект исследования | 1 | Прямое заимствование чужого текста, составление своей работы из чужих | Б | Доклад | 2 | Процесс или явление, определившие проблемное поле научной работы | В | Контент-анализ | 3 | Устное сообщение на определенную тему, предназначенное для прочтения на семинарском занятии, научной конференции | Г | Компиляция | 4 | Метод анализа печатных или устных текстов, состоящий в выделении смысловых единиц информации и замера частоты их употребления. | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></tbody></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Термин | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Объект исследования | 1 | Прямое заимствование чужого текста, составление своей работы из чужих | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Доклад | 2 | Процесс или явление, определившие проблемное поле научной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Контент-анализ | 3 | Устное сообщение на определенную тему, предназначенное для прочтения на семинарском занятии, научной конференции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Компиляция | 4 | Метод анализа печатных или устных текстов, состоящий в выделении смысловых единиц информации и замера частоты их употребления. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | <div>Соотнесите методы лингвистического анализа с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><thead><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Содержание</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Сопоставительный</td><td>1</td><td>Описание</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дескриптивный</td><td>2</td><td>Сравнение</td></tr><tr><td>В</td><td>Трансформационный</td><td>3</td><td>Установление частотности</td></tr><tr><td>Г</td><td>Статистический</td><td>4</td><td>Преобразование</td></tr></tbody></table> | | Методы | | Содержание | | А | Сопоставительный | 1 | Описание | Б | Дескриптивный | 2 | Сравнение | В | Трансформационный | 3 | Установление частотности | Г | Статистический | 4 | Преобразование | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></tbody></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Методы | | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Сопоставительный | 1 | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Дескриптивный | 2 | Сравнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Трансформационный | 3 | Установление частотности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Статистический | 4 | Преобразование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-------------|--|-------------|--|---|------------------------------|---|--|---|-----------------------------|---|--|---|---------------------------|---|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | <p>Соедините виды научных текстов с их целями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Виды</th><th colspan="2">Цели</th></tr><tr><td>А</td><td>Монография</td><td>1</td><td>Краткое изложение содержания и основных положений научного труда</td></tr><tr><td>Б</td><td>Статья</td><td>2</td><td>Подробное исследование научной проблемы</td></tr><tr><td>В</td><td>Рецензия</td><td>3</td><td>Критический анализ научного труда</td></tr><tr><td>Г</td><td>Аннотация</td><td>4</td><td>Публикация результатов отдельного научного исследования</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Виды | | Цели | | А | Монография | 1 | Краткое изложение содержания и основных положений научного труда | Б | Статья | 2 | Подробное исследование научной проблемы | В | Рецензия | 3 | Критический анализ научного труда | Г | Аннотация | 4 | Публикация результатов отдельного научного исследования | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 1 |
| Виды | | Цели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Монография | 1 | Краткое изложение содержания и основных положений научного труда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Статья | 2 | Подробное исследование научной проблемы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Рецензия | 3 | Критический анализ научного труда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Аннотация | 4 | Публикация результатов отдельного научного исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | <p>Соотнесите основные элементы структуры научной деятельности с их обозначениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Элементы</th><th colspan="2">Обозначения</th></tr><tr><td>А</td><td>Субъект научной деятельности</td><td>1</td><td>область, явление, сфера знаний, процесс, в рамках которых осуществляется исследование.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Объект научной деятельности</td><td>2</td><td>получение объективных знаний об объекте исследования</td></tr><tr><td>В</td><td>Цель научной деятельности</td><td>3</td><td>наблюдение, эксперимент, анализ и синтез, аналогия, абстрагирование, дедукция и индукция</td></tr><tr><td>Г</td><td>Эмпирические и теоретические методы научного познания</td><td>4</td><td>исследователь или научный коллектив, осуществляющий познание</td></tr></table> | Элементы | | Обозначения | | А | Субъект научной деятельности | 1 | область, явление, сфера знаний, процесс, в рамках которых осуществляется исследование. | Б | Объект научной деятельности | 2 | получение объективных знаний об объекте исследования | В | Цель научной деятельности | 3 | наблюдение, эксперимент, анализ и синтез, аналогия, абстрагирование, дедукция и индукция | Г | Эмпирические и теоретические методы научного познания | 4 | исследователь или научный коллектив, осуществляющий познание | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Элементы | | Обозначения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Субъект научной деятельности | 1 | область, явление, сфера знаний, процесс, в рамках которых осуществляется исследование. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Объект научной деятельности | 2 | получение объективных знаний об объекте исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Цель научной деятельности | 3 | наблюдение, эксперимент, анализ и синтез, аналогия, абстрагирование, дедукция и индукция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Эмпирические и теоретические методы научного познания | 4 | исследователь или научный коллектив, осуществляющий познание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---|--|-------------|--|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------------|---|--|---|---------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | <p>Соотнесите уровни методологии по концепции Э.Г. Юдина с их обозначениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Обозначение</th></tr><tr><td>А</td><td>Философская методология</td><td>1</td><td>совокупность методов, приемов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Общенаучная методология</td><td>2</td><td>набор процедур, обеспечивающих получение единообразного и достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания.</td></tr><tr><td>В</td><td>Конкретно-научная методология</td><td>3</td><td>общие принципы познания и категориальный строй науки в целом (например: диалектический метод, метод концептуального анализа и др.)</td></tr><tr><td>Г</td><td>Методика и техника исследования</td><td>4</td><td>общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | Термин | | Обозначение | | А | Философская методология | 1 | совокупность методов, приемов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. | Б | Общенаучная методология | 2 | набор процедур, обеспечивающих получение единообразного и достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания. | В | Конкретно-научная методология | 3 | общие принципы познания и категориальный строй науки в целом (например: диалектический метод, метод концептуального анализа и др.) | Г | Методика и техника исследования | 4 | общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| Термин | | Обозначение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Философская методология | 1 | совокупность методов, приемов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Общенаучная методология | 2 | набор процедур, обеспечивающих получение единообразного и достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Конкретно-научная методология | 3 | общие принципы познания и категориальный строй науки в целом (например: диалектический метод, метод концептуального анализа и др.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Методика и техника исследования | 4 | общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | <p>Выберите правила написания аннотации и объясните свой выбор:</p> <p>1) Единый стиль оформления. Все разделы и подразделы должны быть оформлены в одном стиле, без лишних украшений</p> <p>2) Лаконичность. Важно использовать простые речевые обороты, не усложнять текст сложными конструкциями</p> | | <p>Ответ: 2, т.к. остальные относятся к правилам написания содержания</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>3) Правильная нумерация страниц. Напротив каждого раздела указывается номер страницы, на которой начинается данный раздел</p> <p>4) Соответствие заголовков. Заголовки в содержании должны в точности соответствовать заголовкам в тексте работы</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | |
| 12. | <p>Выберите правила написания содержания и объясните свой выбор:</p> <p>1) Обобщённость. Следует избегать употребления личных местоимений, лучше выражаться обезличенно.</p> <p>2) Согласование времён. Текст должен быть в прошедшем времени. Рекомендуется употреблять готовые обороты: рассматривается проблема, выявлены закономерности и т. д.</p> <p>3) Заголовок. Он должен писаться прописными буквами по центру строки.</p> <p>4) Лаконичность. Важно использовать простые речевые обороты, не усложнять текст сложными конструкциями.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 3, т.к. остальные относятся к правилам написания аннотации</p> |
| 13. | <p>Выберите характерные особенности современной науки и объясните свой выбор:</p> <p>1) Теоретический характер</p> <p>2) Междисциплинарность, использование информационно-коммуникационных технологий</p> <p>3) Особенности методов познания</p> <p>4) Связь с философией</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, т.к. остальные относятся к характерным особенностям древней (античной науки)</p> |
| 14. | <p>Выберите методы эмпирического уровня познания и объясните свой выбор:</p> <p>1) наблюдение, описание</p> <p>2) проведение аналогий</p> <p>3) абстрагирование, моделирование</p> <p>4) идеализация, выдвижение гипотез</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 1, т.к. остальные относятся к методам теоретического уровня познания</p> |
| 15. | <p>Выберите общенаучный метод и объясните свой выбор:</p> <p>1) диалектический метод;</p> <p>2) аналитический метод;</p> <p>3) метод наблюдения;</p> <p>4) герменевтический метод.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 3, т.к. остальные относятся к философским методам</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 16. | <p>... – это эмпирический метод, предполагающий целенаправленное и активное вмешательство в ход изучаемого процесса, соответствующие изменения</p> | <p>Ответ: Эксперимент</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | |
| 17. | <p>... – это общелогический метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Анализ |
| 18. | <p>... – форма организации научной деятельности, при которой ученые собираются для обсуждения вопросов, посвященных какой-либо определенной теме.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Конференция |
| 19. | <p>... – метод исследования, который позволяет осуществлять соединение элементов (частей) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливая связи между ними и познавать объекты исследования как единое целое.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Синтез |
| 20. | <p>... – распределение предметов, явлений и понятий по классам, группам, отделам, разрядам в зависимости от общих признаков.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Классификация |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 21. | <p>Дайте определение термина «идеализация».</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Идеализация – мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.</p> |
| 22. | <p>Дайте определение термина «аналогия».</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Аналогия – метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими.</p> |
| 23. | <p>Объясните, в чем состоит практическая значимость научного исследования.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Практическая значимость научного исследования состоит в возможности использовать его результаты в реальных условиях для решения</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | конкретных задач в определённой области. |
| 24. | <p>Дайте определение термина «методология».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.</p> |
| 25. | <p>Дайте определение термина «дедукция».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Дедукция – метод познания, при котором частные положения выводятся из общих. Посредством дедукции вывод об отдельном элементе некоторой совокупности делается на основе знаний о признаках всей совокупности, т.е. она является методом перехода от общих представлений к частным.</p> |

УК–2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 26. | <p>... – характерная черта науки, которая подчеркивает, что научное знание не зависит от нашего к нему отношения, интереса и степени его понимания.</p> <p>1) преемственность; 2) незавершенность; 3) объективность; 4) специальная терминология.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Ответ: 3</p> |
| 27. | <p>... – характерная черта науки, которая подчеркивает, что только то знание может считаться научным, которое проверено и доказано неоднократно независимыми друг от друга исследователями.</p> <p>1) универсальность; 2) доказательность; 3) системность; 4) объективность.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Ответ: 2</p> |

| 28. | <p>... – характерная черта науки, которая подчеркивает, что определённое знание будет применимо и истинно во всех подобных ситуациях.</p> <p>1) специальная терминология;</p> <p>2) преемственность;</p> <p>3) незавершённость;</p> <p>4) универсальность.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---|-------------|--|---|---|---|---|---|----------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29. | <p>... – характерная черта науки, которая подчеркивает, что научное знание не является набором фактов, а упорядочено в единую теорию с описанием причинно-следственных связей и процессов.</p> <p>1) системность;</p> <p>2) доказательность;</p> <p>3) объективность;</p> <p>4) универсальность.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30. | <p>... – характерная черта науки, которая подчеркивает, что каждая наука вырабатывает и применяет свои термины, символы, знаки, иногда формируется специфический язык, который понятен специалистам.</p> <p>1) универсальность;</p> <p>2) специальная терминология;</p> <p>3) доказательность;</p> <p>4) незавершенность.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | <p>Соотнесите специфики научного знания с их особенностями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Специфики</th><th colspan="2">Особенности</th></tr><tr><td>А</td><td>Ориентация на общие существенные свойства объекта</td><td>1</td><td>Изучение объектов, выявление их особенностей, свойств и связей всегда сопровождается знанием методов и приёмов, с помощью которых исследуются эти объекты</td></tr><tr><td>Б</td><td>Предвидение будущего</td><td>2</td><td>Знания приводятся в порядок на основе определённых теоретических</td></tr></table> | Специфики | | Особенности | | А | Ориентация на общие существенные свойства объекта | 1 | Изучение объектов, выявление их особенностей, свойств и связей всегда сопровождается знанием методов и приёмов, с помощью которых исследуются эти объекты | Б | Предвидение будущего | 2 | Знания приводятся в порядок на основе определённых теоретических | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 2 | 1 |
| Специфики | | Особенности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Ориентация на общие существенные свойства объекта | 1 | Изучение объектов, выявление их особенностей, свойств и связей всегда сопровождается знанием методов и приёмов, с помощью которых исследуются эти объекты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Предвидение будущего | 2 | Знания приводятся в порядок на основе определённых теоретических | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | принципов, которые интегрируют отдельные знания в целостную систему | | | | | | | | | |
| | В | Системность | 3 | Наука предполагает открытие законов и углубление в сущность изучаемых явлений | | | | | | | | | |
| | Г | Постоянное методологическое размышление | 4 | Наука изучает не только объекты, которые трансформируются в современной практике, но и те, которые могут стать предметом дальнейшего практического развития в будущем | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| 32. | Соотнесите специфики научного знания с их особенностями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | Специфики | | Особенности | | | | | | | | | | |
| | А | Объективность | 1 | В процессе научного познания используются приборы и другое научное оборудование | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | |
| | Б | Использование специфических материальных средств | 2 | Знания приводятся в порядок на основе определённых теоретических принципов, которые интегрируют отдельные знания в целостную систему | | | | | | | | | |
| | В | Строгие доказательства и достоверность полученных результатов | 3 | Характерная черта научного познания – устранение субъективных моментов, не относящихся к предмету исследования | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Г | Системность | 4 | Решающее значение имеют логическая и методологическая подготовка исследователей, их философская культура | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Соотнесите понятия с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | Понятие | | Определение | | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | |
| | А | Системная методология | 1 | Использует имеющиеся данные об объекте для проведения логического анализа и выявления закономерностей. Он имеет дело не с конкретными объектами, а с обобщёнными идеями (понятиями) | | | | | | | | | |
| | Б | Эмпирический уровень научного знания | 2 | В качестве основных составных частей включает в себя общенаучное знание и философские основания науки | | | | | | | | | |
| | В | Теоретический уровень научного знания | 3 | Предполагает прямое взаимодействие субъекта с объектом, направленное на выявление конкретных свойств (цвет, размер, запах и другие) | | | | | | | | | |
| | Г | Метатеоретический уровень научного знания | 4 | направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|------------|---|--|
| | | | объектов как систем | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | |
| 34. | Соотнесите наименование метода исследования и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| Метод | | Содержание | | |
| А | Метод контекстуального анализа | 1 | Исследование языкового или литературного явления в учет «окружающей» его действительности | |
| Б | Метод интертекстуального анализа | 2 | метод исследования, основанный на выделении типов (групп объектов или явлений, имеющих сходные характеристики) и их сопоставлении. | |
| В | Типологический метод | 3 | Совокупность приемов изучения языкового или литературного явления в противопоставлении, на фоне подобного явления в другом языке или литературе | |
| Г | Метод контрастивного анализа | 4 | Изучение художественного произведения с точки зрения его ассоциаций с другими произведениями, его внешних связей | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | |
| 35. | Соотнесите цель исследования и задачу, которая может быть сформулирована к ней. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| Цель | | Задача | | |
| А | Обосновать и проверить эффективность использования | 1 | Изучить педагогические и методические основы | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе | | иноязычной межкультурной компетенции учащихся | |
| | Б | Теоретически и экспериментально обосновать методику формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся посредством элективного видеокурса | 2 | Рассмотреть понятие лингвопрагматики и ее значение в изучении языка | |
| | В | Выявить и проанализировать лингвостилистические особенности создания женских образов в произведениях современной американской литературы | 3 | Классифицировать игры, применяемые на уроках английского языка на начальном этапе обучения | |
| | Г | Выявить и проанализировать лингвопрагматические характеристики граффити-сленга в современном английском языке | 4 | Изучить женский образ в литературе в историческом контексте | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | |
| 36. | Что предшествует написанию любой научной статьи? 1) тщательная проработка существующей по теме литературы; 2) экспериментальное исследование; 3) государственный заказ; 4) выбор издания для публикации. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | Ответ: 1, т.к. это необходимо для понимания того, что уже написано другими авторами, чтобы избежать повторения чужих выводов | |
| 37. | Что предшествует формулированию темы научной статьи? 1) выбор методов исследования; 2) обоснование научной проблемы; 3) накопление материала для исследования; 4) формулирование гипотезы. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | Ответ: 2, т.к. проблема – это то, что еще не изучено, только в рамках неизученного имеет смысл формулировать тему | |
| 38. | В какой части научной работы кратко, но целостно излагается ее содержание? | | | Ответ: 3, т.к. в основной части содержание излагается | |

| | | |
|--|---|---|
| | 1) введение; 2) основная часть; 3) заключение; 4) аннотация. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | развернуто, а аннотация и введение лишь обозначают его, не раскрывая |
| 39. | Назовите особенность научного стиля, которая имеет своим результатом частое использование оборотов вроде «в итоге», «потому что», «во-первых». 1) точность изложения; 2) стремление к объективности; 3) логичность изложения; 4) лаконичность изложения. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 3, т.к. указанные обороты помогают установить логические связи между мыслями |
| 40. | Какой из перечисленных методов относится к всеобщим (философским) методам исследования? 1) классификация; 2) дискурс-анализ; 3) сравнительно-исторический метод; 4) текстологический метод. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 1, т.к. этот метод может быть использован в любой науке, остальные методы характерны для филологических исследований |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 41. | Краткая характеристика издания (рукописи, монографии, статьи или книги), характеризующая его с точки зрения назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: Аннотация |
| 42. | Сокращенное объективное изложение содержания документа или совокупности документов по определенной тематике с основными фактическими данными и выводами. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: Реферат |
| 43. | Документ, регламентирующий оформление библиографического описания публикации, система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: ГОСТ |
| 44. | Электронная база данных, содержащая издания научной, учебной, учебно-методической и иной литературы, библиографическое описание этих изданий и предоставляющая доступ к ним на определенных условиях. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: Электронно-библиотечная система |

| | | |
|---|--|--|
| 45. | В тексте научной работы необходимо использовать местоимение «...» вместо «я», так как любое исследование является следствием работы научной школы, коллективным творчеством Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Мы |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 46. | Дайте определение термина «актуальность темы исследования». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Актуальность темы исследования – это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблемы, вопроса или задачи. |
| 47. | Дайте определение термина «объект исследования». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. |
| 48. | Дайте определение термина «дисциплинарные методы исследования». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Дисциплинарные методы исследования – система приёмов, применяемых в конкретной научной дисциплине, входящей в какую-либо отрасль науки или возникшей на стыке наук. |
| 49. | Дайте определение термина «гипотеза». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Гипотеза – предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто. |
| 50. | Дайте определение термина «частнонаучные методы исследования». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Частнонаучные методы исследования – это совокупность способов и принципов познания, исследовательских приёмов и процедур, применяемых в различных науках.. |

УК–3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Б1.О.05 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 51. | He didn't ... a word during yesterday's meeting. 1) tell; 2) say; | Ответ: 2 |

| | 3) see; 4) listen. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|----------|--|---|----------------|---|---------------------|---|--------------------|---|--|---|-----------------|---|-------------------------------|---|-------------|---|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 52. | The immortal music was composed ... Beethoven. 1) with; 2) by; 3) at; 4) from. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53. | <p>Соотнесите модальный глагол и его значение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Модальный глагол</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>A</td><td>must</td><td>1</td><td>general possibility</td></tr><tr><td>Б</td><td>have to</td><td>2</td><td>duty, strong obligation from the speaker</td></tr><tr><td>B</td><td>can</td><td>3</td><td>strong necessity from outside</td></tr><tr><td>Г</td><td>should</td><td>4</td><td>duty, weak obligation</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Модальный глагол | | Значение | | A | must | 1 | general possibility | Б | have to | 2 | duty, strong obligation from the speaker | B | can | 3 | strong necessity from outside | Г | should | 4 | duty, weak obligation | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| Модальный глагол | | Значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | must | 1 | general possibility | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | have to | 2 | duty, strong obligation from the speaker | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | can | 3 | strong necessity from outside | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | should | 4 | duty, weak obligation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54. | <p>Соотнесите название формы времени и её пример. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Форма времени</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>A</td><td>Present Simple</td><td>1</td><td>is reading</td></tr><tr><td>Б</td><td>Present Continuous</td><td>2</td><td>have read</td></tr><tr><td>B</td><td>Present Perfect</td><td>3</td><td>read</td></tr><tr><td>Г</td><td>Past Simple</td><td>4</td><td>reads</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Форма времени | | Пример | | A | Present Simple | 1 | is reading | Б | Present Continuous | 2 | have read | B | Present Perfect | 3 | read | Г | Past Simple | 4 | reads | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Форма времени | | Пример | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Present Simple | 1 | is reading | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Present Continuous | 2 | have read | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Present Perfect | 3 | read | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Past Simple | 4 | reads | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55. | <p>Как называется группа глаголов, которую нельзя использовать во времени Continuous, а только в Simple?</p> Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Глаголы состояния | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56. | <p>Какой тип условных предложений показывает на реальную ситуацию в будущем?</p> Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: 1 тип | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Б1.О.05 Практикум по профессиональной коммуникации
(английский язык) (2 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 57. | <p>If I ... George tomorrow, I will tell him to come and see you.</p> <p>1) meet; 2) will meet; 3) will be meeting; 4) am going to meet.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 58. | <p>I think my teacher would be upset if I ... a day of class.</p> <p>1) miss; 2) have missed; 3) missed; 4) had missed.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 59. | <p>You can't live very long without</p> <p>1) to eat; 2) eat; 3) eating; 4) you eat.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 60. | <p>I went to London ... clothes.</p> <p>1) for buy; 2) for to buy; 3) for buying; 4) to buy.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 61. | <p>Clara suggested ... a light meal at a café.</p> <p>1) eat; 2) to eat; 3) eating; 4) to eating.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 3, т.к. только данная форма глагола может стоять после глагола "suggest" |
| 62. | <p>Your car needs ... because it doesn't work properly.</p> <p>1) to repairing; 2) repairing; 3) to repair; 4) in repairing.</p> | Ответ: 2, т.к. только данная форма глагола может стоять после глагола "need" |

| | | |
|---|---|--|
| | Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 63. | <p>Переделайте предложения из прямой речи в косвенную: “Where are your parents? I haven’t seen them for a long time,” Uncle Bill said. “They went shopping two hours ago. The promised to come home fast, but they got stuck in a traffic jam,” answered the children.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Uncle Bill asked where our parents were and said that he hadn’t seen them for a long time. The children answered that they went shopping two hours before. The promised to come home fast, but they got stuck in a traffic jam.</p> |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | |
| 64. | <p>He's a real couch potato, who watches TV all day, even those endless commercials. This lifestyle will inevitably lead to psychological problems such as Internet addiction and social phobia, as well as physical health problems such as obesity.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Он настоящий лежебока, который целыми днями смотрит телевизор, даже эти бесконечные рекламные ролики. Такой образ жизни неизбежно приведёт к психологическим проблемам, таким как зависимость от интернета и социофобия, а также к проблемам с физическим здоровьем, например, к ожирению.</p> |

Б1.О.05 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|---|--------------|--|---|----------------|---|---|---|----------------------------|---|------------------|---|-----------------|---|---|---|--------------------|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65. | <p>Соотнесите время и его описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Время</th><th colspan="2">Его описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Present Simple</td><td>1</td><td>action which started in the past and continue up to the present</td></tr><tr><td>Б</td><td>Present Perfect Continuous</td><td>2</td><td>permanent action</td></tr><tr><td>В</td><td>Present Perfect</td><td>3</td><td>action which happened at an unstated time in the past</td></tr><tr><td>Г</td><td>Present Continuous</td><td>4</td><td>changing or developing situations</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Время | | Его описание | | А | Present Simple | 1 | action which started in the past and continue up to the present | Б | Present Perfect Continuous | 2 | permanent action | В | Present Perfect | 3 | action which happened at an unstated time in the past | Г | Present Continuous | 4 | changing or developing situations | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Время | | Его описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Present Simple | 1 | action which started in the past and continue up to the present | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Present Perfect Continuous | 2 | permanent action | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Present Perfect | 3 | action which happened at an unstated time in the past | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Present Continuous | 4 | changing or developing situations | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 66. | Соотнесите название условных предложений с их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| | A | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| | 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | |
| | Условные предложения | | Примеры | | | | | | | | | | |
| | A | Type 0 | 1 | If I study hard, I'll get a degree. | | | | | | | | | |
| | Б | Type 1 | 2 | If I wake up early, I get tired by noon. | | | | | | | | | |
| В | Type 2 | 3 | If I'd had cash, I would have paid. | | | | | | | | | | |
| Г | Type 3 | 4 | If I knew his number, I would call him. | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | |
| 67. | Nick is ... boy that I know. 1) happier; 2) the happiest; 3) the most happiest; 4) the happy. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Ответ: 2, т.к. данный вариант является превосходной степенью сравнения прилагательных | | | | | | | | |
| 68. | First you ... the oven to a temperature of 180 C. 1) are heating; 2) heat; 3) has heated; 4) has been heating. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Ответ: 2, т.к. действие выражает инструкцию | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | |
| 69. | Как называется безличная форма глагола в английском языке, которая сочетает в себе признаки существительного и глагола? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | Ответ: Герундий | | | | | | | | |
| 70. | Какое время используется, если вы хотите подчеркнуть, что действие закончилось в прошлом, но результат виден в настоящем? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | Ответ: Present Perfect | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | |
| 71. | Составьте из данных слов предложение и переведите его: channels - to - foreign - TV - receive - on - dish -your - satellite - need - you - a Тип вопроса: открытый. | | | | Ответ: To receive foreign channels on your TV, you need a satellite dish. – Чтобы принимать иностранные каналы на вашем телевизоре, | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | Время выполнения: 5-10 мин. | вам нужна спутниковая антенна. |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод | | |
| 72. | Biannually, an editorial appears in my favorite fanzine covering the most interesting events in the world of show business. I'm trying to keep up to date with most of the events in order to know all the current fashion trends. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Каждые полгода в моём любимом журнале о знаменитостях появляется редакционная статья, освещающая самые интересные события в мире шоу-бизнеса. Я пытаюсь быть в курсе большинства новостей, чтобы знать обо всех нынешних модных тенденциях. |

Б1.О.05 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--------------|--|---|-------------|---|--|---|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73. | <p>Have you found your bag yet? – No, but I ... it stolen to the police yesterday.</p> <p>1) reported; 2) had reported; 3) was reporting; 4) had been reporting.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 1, т.к. наречие “yesterday” является маркером времени для Past Simple | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74. | <p>The woman ... is sitting at the desk is Mr Winter's secretary.</p> <p>1) which; 2) where; 3) who; 4) why.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | Ответ: 3, т.к. только данное относительное местоимение подходит для описания людей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75. | <p>Соотнесите время и его описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Время</th><th colspan="2">Его описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Past Simple</td><td>1</td><td>action which happened before another past action or before a stated time in the past</td></tr><tr><td>Б</td><td>Past Perfect Continuous</td><td>2</td><td>to talk about actions of people who are no longer alive</td></tr></table> | Время | | Его описание | | А | Past Simple | 1 | action which happened before another past action or before a stated time in the past | Б | Past Perfect Continuous | 2 | to talk about actions of people who are no longer alive | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| Время | | Его описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Past Simple | 1 | action which happened before another past action or before a stated time in the past | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Past Perfect Continuous | 2 | to talk about actions of people who are no longer alive | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------|---|---|-----------------|---|---|---|-------|---|---------------------------------------|---|-------|---|--|---|------|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <table><tr><td>В</td><td>Past Perfect</td><td>3</td><td>to put emphasis on the duration of the action which started and finished in the past before another past action</td></tr><tr><td>Г</td><td>Past Continuous</td><td>4</td><td>action in progress when another action interrupted it</td></tr></table> | В | Past Perfect | 3 | to put emphasis on the duration of the action which started and finished in the past before another past action | Г | Past Continuous | 4 | action in progress when another action interrupted it | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Past Perfect | 3 | to put emphasis on the duration of the action which started and finished in the past before another past action | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Past Continuous | 4 | action in progress when another action interrupted it | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76. | <p>Соотнесите относительные местоимения и их описания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">Местоимение</td><td colspan="2">Его описание</td></tr><tr><td>А</td><td>who</td><td>1</td><td>используется, когда говорится о людях или вещах</td></tr><tr><td>Б</td><td>which</td><td>2</td><td>используется, когда говорится о людях</td></tr><tr><td>В</td><td>where</td><td>3</td><td>используется, когда говорится о местоположении</td></tr><tr><td>Г</td><td>that</td><td>4</td><td>используется, когда говорится о вещах</td></tr></table> | Местоимение | | Его описание | | А | who | 1 | используется, когда говорится о людях или вещах | Б | which | 2 | используется, когда говорится о людях | В | where | 3 | используется, когда говорится о местоположении | Г | that | 4 | используется, когда говорится о вещах | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 1 |
| Местоимение | | Его описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | who | 1 | используется, когда говорится о людях или вещах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | which | 2 | используется, когда говорится о людях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | where | 3 | используется, когда говорится о местоположении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | that | 4 | используется, когда говорится о вещах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77. | <p>Какой модальный глагол показывает необходимость выполнения действия, исходящую от самого говорящего?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Must | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78. | <p>Какой условный тип предложений используется для того, чтобы показать вымышленную ситуацию в будущем?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: 2 тип | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79. | <p>Переделайте предложения из активного залога в пассивный: By six o'clock they had finished the work. They did it perfectly. But the boss told them that they have a lot of mistakes and they need to do it once again.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: By six o'clock the work had been finished. It was done perfectly. But they were told by the boss that they have a lot of mistakes and it is needed to be done once again. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80. | <p>When going on a long trip, do not forget to pack a first-aid kit, take a phrasebook and carefully plan your route. А</p> | Ответ: Отправляясь в дальнее путешествие, не забудь собрать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>well-thought-out trip will leave only pleasant impressions for many years to come and will help to avoid unnecessary problems.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>аптечку, взять разговорник и тщательно спланировать свой маршрут. Хорошо продуманное путешествие оставит только приятные впечатления на долгие годы и поможет избежать ненужных проблем.</p> |
|--|---|---|

УК–4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Б1.О.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант. | | |
| 81. | <p>I ... from the University two years ago.</p> <p>1) graduated; 2) finished; 3) studied; 4) learnt.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 82. | <p>During a job interview, you have to answer several common ...</p> <p>1) answers; 2) questions; 3) candidates; 4) companies.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 83. | <p>This research ... covers the use of the new device.</p> <p>1) journal; 2) magazine; 3) article; 4) course.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 84. | <p>Student 1: How did you pass your exam in physics? Student 2: ...</p> <p>1) I took it. 2) I studied it. 3) I taught it. 4) I failed it.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> | Ответ: 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|-----------------------|---|---|--------|---|---------|---|-----------|---|---------|---|--------|---|--------|---|---------|---|----------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85. | Plagiarism is ... 1) a dangerous disease; 2) an academic offence; 3) an academic website; 4) a continent. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86. | Соотнесите инфинитив глагола с его простой прошедшей формой (Past Simple). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Инфинитив</td><td colspan="2">Прошедшая форма</td></tr><tr><td>A</td><td>fly</td><td>1</td><td>forbade</td></tr><tr><td>Б</td><td>forbid</td><td>2</td><td>forgave</td></tr><tr><td>В</td><td>forget</td><td>3</td><td>flew</td></tr><tr><td>Г</td><td>forgive</td><td>4</td><td>forgot</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Инфинитив | | Прошедшая форма | | A | fly | 1 | forbade | Б | forbid | 2 | forgave | В | forget | 3 | flew | Г | forgive | 4 | forgot | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| Инфинитив | | Прошедшая форма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | fly | 1 | forbade | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | forbid | 2 | forgave | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | forget | 3 | flew | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | forgive | 4 | forgot | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87. | Соотнесите прилагательное с его антонимом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Прилагательное</td><td colspan="2">Антоним</td></tr><tr><td>A</td><td>stupid</td><td>1</td><td>outside</td></tr><tr><td>Б</td><td>shy</td><td>2</td><td>calm</td></tr><tr><td>В</td><td>inside</td><td>3</td><td>clever</td></tr><tr><td>Г</td><td>nervous</td><td>4</td><td>extrovert</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Прилагательное | | Антоним | | A | stupid | 1 | outside | Б | shy | 2 | calm | В | inside | 3 | clever | Г | nervous | 4 | extrovert | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| Прилагательное | | Антоним | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | stupid | 1 | outside | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | shy | 2 | calm | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | inside | 3 | clever | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | nervous | 4 | extrovert | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88. | Соотнесите прилагательные с их сравнительной степенью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Прилагательное</td><td colspan="2">Сравнительная степень</td></tr><tr><td>A</td><td>cheap</td><td>1</td><td>taller</td></tr><tr><td>Б</td><td>difficult</td><td>2</td><td>cheaper</td></tr><tr><td>В</td><td>tall</td><td>3</td><td>bigger</td></tr><tr><td>Г</td><td>big</td><td>4</td><td>more difficult</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Прилагательное | | Сравнительная степень | | A | cheap | 1 | taller | Б | difficult | 2 | cheaper | В | tall | 3 | bigger | Г | big | 4 | more difficult | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Прилагательное | | Сравнительная степень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | cheap | 1 | taller | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | difficult | 2 | cheaper | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | tall | 3 | bigger | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | big | 4 | more difficult | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89. | Соотнесите формы множественного и единственного числа существительных. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <table><tr><th colspan="2">Форма единственного числа</th><th colspan="2">Форма множественного числа</th></tr><tr><td>A</td><td>foot</td><td>1</td><td>teeth</td></tr><tr><td>Б</td><td>tooth</td><td>2</td><td>feet</td></tr><tr><td>B</td><td>tomato</td><td>3</td><td>fish</td></tr><tr><td>Г</td><td>fish</td><td>4</td><td>tomatoes</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Форма единственного числа | | Форма множественного числа | | A | foot | 1 | teeth | Б | tooth | 2 | feet | B | tomato | 3 | fish | Г | fish | 4 | tomatoes | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------|----------------------------|--|---|------|---|---------|---|-------|---|--------|---|--------|---|------|---|------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Форма единственного числа | | Форма множественного числа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | foot | 1 | teeth | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | tooth | 2 | feet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | tomato | 3 | fish | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | fish | 4 | tomatoes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90. | <p>Соотнесите прилагательные и образованные от них наречия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Прилагательное</th><th colspan="2">Наречие</th></tr><tr><td>A</td><td>late</td><td>1</td><td>happily</td></tr><tr><td>Б</td><td>happy</td><td>2</td><td>slowly</td></tr><tr><td>B</td><td>good</td><td>3</td><td>late</td></tr><tr><td>Г</td><td>slow</td><td>4</td><td>well</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Прилагательное | | Наречие | | A | late | 1 | happily | Б | happy | 2 | slowly | B | good | 3 | late | Г | slow | 4 | well | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| Прилагательное | | Наречие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | late | 1 | happily | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | happy | 2 | slowly | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | good | 3 | late | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | slow | 4 | well | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91. | <p>Выберите правильный вариант сравнительной степени прилагательного “good” и объясните свой выбор: 1) better; 2) more good; 3) goodier; 4) goodest.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 1, т.к. слово “good” относится к неправильным прилагательным</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92. | <p>Дополните предложение, раскрыв скобки, и объясните выбор формы глагола: If I complete my homework till 6 p.m, I ... (go) to the party tonight. 1) go; 2) will go; 3) went; 4) gone.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, т.к. в 1 типе условных предложений в главной части употребляется будущее время</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93. | <p>Дополните предложение, раскрыв скобки, и объясните выбор формы глагола: When water reaches ... (reach) 100 degrees, it always boils. 1) reached; 2) reach; 3) reaches; 4) will reach.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 3, т.к. в 0 типе условных предложений в условной части употребляется простое настоящее время</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94. | <p>Дополните предложение и объясните выбор местоимения: They are not your bags. They’re ...</p> | <p>Ответ: 2, т.к. необходимо использовать абсолютное</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| | 1) he's; 2) mine; 3) their; 4) you're. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | притяжательное местоимение первого лица единственного числа |
| 95. | Дополните предложение и объясните свой выбор: How ... fish do you eat a month? 1) much; 2) many; 3) a lot of; 4) – . Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 1, т.к. это вопросительное предложение, где существительное “fish” неисчисляемое |
| Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос. | | |
| 96. | Есть ли в английском языке категория числа? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Да |
| 97. | Какая абсолютная форма притяжательного местоимения образуется от местоимения “We”? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Ours |
| 98. | Какой неопределенный артикль используется с существительным “camera”? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: A |
| Инструкция. Заполните пропуски, раскрыв скобки. | | |
| 99. | If I (see) ... her, I (tell) ... her about the film. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: See, will tell |
| 100. | You (get) ... water if you (mix) hydrogen and oxygen. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Get, mix |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | |
| 101. | An apple pie is a simple but very tasty meal. It is very easy to make. It's made of two parts: a crust and a filling. An apple pie can be single-crust (with only one piece of crust on top or bottom), or double-crust (with crust on top and on bottom). Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Яблочный пирог – простое, но очень вкусное блюдо. Его очень легко приготовить. Оно состоит из двух частей: теста и начинки. Яблочный пирог может быть открытым (слой теста только сверху или только внизу) или закрытым (с тестом и сверху, и снизу). |
| 102. | The Tower of London is a tourist attraction. Usually you can visit the castle from Wednesday to Sunday, from 10 AM to 6 PM. The entrance fee for an adult is 25£. Visitors have free Wi-Fi access and can also buy some signature snacks in one of the cafes or kiosks inside. | Ответ: Лондонский Тауэр является туристической достопримечательностью. Обычно он открыт для посещения со среды по |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>воскресенье с 10 утра до 6 вечера. Входной билет для взрослого стоит 25 фунтов. Посетителям предоставляется бесплатный Wi-Fi, также есть возможность приобрести фирменные закуски в одном из кафе и киосков внутри замка.</p> |
| 103. | <p>Autumn can be divided into two parts – the beginning of autumn and the end of it. At the beginning of autumn pupils resume lessons and sit at the school desk again. Summer fades into autumn. Soon yellow leaves will fall. The second part of autumn is not as charming as the first. Rains, slush and mud – it's something that people hate the most.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Осень можно разделить на две части – начало осени и ее конец. В начале осени школьники снова возвращаются к учебе и садятся за парты. Лето постепенно переходит в осень. Вскоре желтые листья начнут осыпаться. Вторая часть осени не так очаровательна, как первая. Дожди, слякоть и грязь – это то, что люди ненавидят больше всего.</p> |
| 104. | <p>Summer it is a time to rest and just have fun. Sun shines from morning till night. Adults go on leave, children go on holidays. Most people spend their holidays by the sea. There they may not only get a suntan but also meet a lot of strangers.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Лето – это время отдыхать и просто получать удовольствие. Солнце светит с утра до ночи. Взрослые уходят в отпуск, дети – на каникулы. Большинство людей проводят свои отпуска на море. Там можно не только загореть, но и встретить много незнакомых людей.</p> |
| 105. | <p>Spring is the most delightful season of the year. Despite of the fact that in spring showers may be observed, many people consider it the best of all seasons. Spring signifies something new for us. It's a chance to start all over again, change our life for the better.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Весна – самое восхитительное время года. Несмотря на то, что весной наблюдаются ливни, многие люди воспринимают весну, как самое лучшее время года. Весна значит что-то новое для нас. Это шанс начать все заново, изменить жизнь к лучшему.</p> |

УК–5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Б1.О.02.02 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 106. | <p>Общая типология исследует типологические закономерности:</p> <p>1) всех родственных языков;</p> <p>2) ограниченной группы неродственных языков;</p> | <p>Ответ: 3</p> |

| | 3) всех неродственных языков; 4) неограниченной группы языков мира. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|---|----------|--|---|----------------------------|---|-----------------------------|---|----------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 107. | Ареальная типология исследует закономерности языков: 1) родственных; 2) находящихся на определённой территории; 3) принадлежащих к общему языковому типу; 4) принадлежащих одной языковой семье. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108. | Устойчивая совокупность ведущих признаков языка, находящихся между собой в определенных связях, называется ...: 1) универсалией; 2) уровнем языка; 3) типом отдельного языка; 4) видом языков. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 109. | Основной единицей фонетического уровня является: 1) слово; 2) фонема; 3) морфема; 4) слог. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110. | В английском ... порядок слов, а в русском ...: 1) свободный, фиксированный; 2) фиксированный, свободный; 3) фиксированный, относительно свободный; 4) свободный, свободный. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111. | <p>Укажите понятие с его основным свойством. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Свойство</th></tr><tr><td>А</td><td>импликационная универсалия</td><td>1</td><td>справедлива для всех языков</td></tr><tr><td>Б</td><td>диахроническая универсалия</td><td>2</td><td>устанавливает зависимость между двумя универсальными свойствами языков и имеет логическую структуру</td></tr><tr><td>В</td><td>синхроническая универсалия</td><td>3</td><td>фиксирует общие для ряда языков</td></tr></table> | Понятие | | Свойство | | А | импликационная универсалия | 1 | справедлива для всех языков | Б | диахроническая универсалия | 2 | устанавливает зависимость между двумя универсальными свойствами языков и имеет логическую структуру | В | синхроническая универсалия | 3 | фиксирует общие для ряда языков | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Понятие | | Свойство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | импликационная универсалия | 1 | справедлива для всех языков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | диахроническая универсалия | 2 | устанавливает зависимость между двумя универсальными свойствами языков и имеет логическую структуру | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | синхроническая универсалия | 3 | фиксирует общие для ряда языков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|------|---|------------------------|------------------------|---|
| | | | исторические изменения | |
| | Г | абсолютная универсалия | 4 | имеет описательный характер и определяет типологию языка в синхронном плане |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | |
| 112. | Соотнесите термины и их определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | |
| | Термин | | Определение | |
| | А | Фонема | 1 | Разновидности одной и той же фонемы, которые могут различаться в зависимости от контекста |
| | Б | Аллофоны | 2 | Элементы, отвечающие за ритм и мелодику речи |
| | В | Интонация | 3 | Минимальная единица звукового уровня, способная изменять значение слова |
| | Г | Просодика | 4 | Изменения в высоте голоса, влияющие на смысл высказывания |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | |
| 113. | Соотнесите понятия и примеры. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | |
| | Понятие | | Пример | |
| | А | Гласные | 1 | [б], [ш], [с] |
| | Б | Согласные | 2 | Ударение в слове «молоко» падает на второй слог. |
| | В | Ударение | 3 | [а], [и], [о] |
| | Г | Силлабика | 4 | Структура слога, где каждая слоговая единица состоит только из одного гласного. |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | |
| 114. | Соотнесите логические соотношения между терминами и определениями. | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | |
| | Модель | | Характеристика | | | | | | | | | |
| | А | Синтаксис | 1 | Наука о значении слов и предложений | | | | | | | | |
| | Б | Семантика | 2 | Исследует использование языка в конкретных контекстах и влиянии контекста на значение | | | | | | | | |
| | В | Прагматика | 3 | Исследует внутреннюю структуру слов и формы их изменения | | | | | | | | |
| | Г | Морфология | 4 | Раздел, изучающий структуру и правила комбинирования слов в предложениях. | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | |
| 115. | Соотнесите ученых с их вкладами в лингвистику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | Ученый | | Вклад | | | | | | | | | |
| | А | Ноам Хомский | 1 | Основоположник теории генеративной грамматики и концепции универсальных грамматик | | | | | | | | |
| | Б | Фердинанд де Соссюр | 2 | Ввёл понятие «язык» и «речь», акцентируя внимание на знаковых системах | | | | | | | | |
| | В | Зигмунд Фрейд | 3 | Исследовал язык как средство взаимодействия и диалогической природы | | | | | | | | |
| | Г | Михаил Бахтин | 4 | Связал язык с психоанализом и внутренними процессами человека | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | |
| 116. | Расположите единицы речи по возрастанию степени их сложности: | | | Запишите соответствующую последовательность цифр: | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|
| | <p>1) слог; 2) звук; 3) фраза; 4) синтагма.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | |
| 117. | <p>Расположите следующие события в порядке причины и следствия, описывающие процесс языкового контакта:</p> <p>1) заимствование слов: один язык перенимает слова из другого языка для обозначения новых предметов, явлений или понятий; 2) миграция населения: перемещение больших групп людей, говорящих на разных языках, в один регион; 3) языковой контакт: взаимодействие между носителями разных языков, приводящее к обмену лингвистическими элементами; 4) изменение грамматики: под влиянием другого языка в грамматической структуре языка происходят изменения, например, упрощение падежной системы.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр:</p> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | |
| 118. | <p>Расположите следующие этапы развития языковых изменений в правильной хронологической последовательности:</p> <p>1) распространение изменения: новая форма или конструкция становится все более употребимой в различных социальных группах и географических регионах; 2) завершение изменения: новая форма полностью заменяет старую в определенном контексте или становится нормой; 3) возникновение изменения: появление новой формы, произношения или грамматической конструкции, часто в определенной социальной группе или регионе; 4) варьирование: сосуществование старой и новой форм языка, когда носители языка используют обе формы в разных контекстах или ситуациях.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр:</p> <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | |
| 119. | <p>10 Расставьте этапы синтаксического разбора простого предложения в логическом порядке:</p> <p>1) определение второстепенных членов предложения (определений, дополнений, обстоятельств); 2) установление связи между членами предложения (подчинительной и сочинительной); 3) характеристика предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; 4) нахождение главных членов предложения (подлежащего и сказуемого).</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр:</p> <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | |
| 120. | Расположите этапы обработки звукового сигнала с точки зрения когнитивной фонетики: 1) активация нейронных сетей, отвечающих за хранящиеся в памяти фонетические категории; 2) извлечение акустических признаков из входящего звукового сигнала; 3) сопоставление акустических признаков с прототипами фонетических категорий; 4) Восприятие и категоризация звука как определенной фонемы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | |
| 121. | Социальный контекст, включающий участников общения, их цели, отношения, место и время, влияющий на интерпретацию и построение дискурса – это Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Коммуникативная ситуация | | | | |
| 122. | Теория, изучающая отношения между языковыми выражениями и пользователями языка, учитывающая контекст и намерения говорящего – это Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Прагматика | | | | |
| 123. | Наличие явных или скрытых связей между текстами, когда один текст отсылает к другим текстам – это Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Интертекстуальность | | | | |
| 124. | Филологическая отрасль, изучающая и восстанавливающая историю и судьбу произведений письменности и литературы с целью дальнейшего исследования, интерпретации, публикации и иных целей – это Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Текстология. | | | | |
| 125. | Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая внешние признаки письменных памятников с целью определения времени и места их возникновения, правильного чтения рукописных текстов, выявления их авторства, состава и истории создания, установления их подлинности (подложности) – это Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Палеография. | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |
| 126. | Укажите основные задачи сравнительно-типологического изучения языков. | Ответ: 1. Выявление сходжений и расхождений в использовании языковых | | | | |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>средств различными языками. Знание расхождений позволяет преодолевать языковую интерференцию: влияние одного (родного) языка при пользовании другим языком.</p> <p>2. Изучение конкретных особенностей обоих языков.</p> <p>3. Установление общих закономерностей и фактов, свойственных разным языкам, выявление языковых универсалий и возможностей их реализации в конкретных языках.</p> |
| 127. | <p>Укажите основные признаки агглютинативных языков и приведите примеры таких языков.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Для агглютинативных языков характерны следующие признаки: структура слов прозрачна, однозначные стандартные аффиксы следуют один за другим в определенной последовательности, границы морфем четко обозначены, на стыках морфем обычно не возникает звуковых изменений. Для языков этого типа характерны сильно развитое словообразование, словоизменительная аффиксация, однозначность аффиксов и слабая связь между морфемами, проявляющаяся в отсутствии фонетических изменений на стыке морфем. К агглютинативным языкам относятся уральские (финно-угорские и самодийские), алтайские языки (тюркские, монгольские).</p> |
| 128. | <p>Охарактеризуйте флективные языки.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Флективные языки – это языки, в морфологическом строе которых существенно преобладает флективность. Словоизменительные и словообразовательные значения в таких языках выражаются преимущественно флексией, которая при этом обычно сочетается в языке с другими формальными средствами выражения значения. Флективными являются многие индоевропейские языки (напр., латинский, немецкий, русский), семитские языки и др.</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | Флективные языки противопоставляются агглютинативным языкам и изолирующим языкам. |
| 129. | Охарактеризуйте изолирующие языки. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Изолирующие языки – это языки, в морфологическом строе которых существенно преобладает изоляция. В них практически нет противопоставления между корнями и аффиксами (любая морфема является корнем и способна к самостоятельному употреблению – т. о., слово практически равно морфеме), знаменательными и служебными словами, отсутствуют показатели грамматических значений, словоизменение. Типичные представители изолирующих языков – китайский и вьетнамский. Изолирующие языки противопоставлены агглютинативным языкам и флективным языкам. |
| 130. | Охарактеризуйте аналитические языки. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Аналитические языки – это языки, в которых грамматические и словообразовательные значения выражаются преимущественно аналитическими средствами, т. е. расчленёнными аналитическими формами, служебными словами, порядком слов и др. В таких языках может отсутствовать склонение (например, французский, испанский языки) и спряжение (например, скандинавские языки). |

УК–6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Б1.О.04 Охрана труда в отрасли (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных варианта ответа | | |
| 131. | Оптимальные микроклиматические условия обеспечивают: | Ответ: 24 |

| | | |
|---|--|------------|
| | 1) любые параметры микроклимата; 2) общее и локальное ощущение теплового комфорта в течение рабочей смены при минимальном напряжении механизмов терморегуляции; 3) скорость движения воздуха 1,5 м/с; 4) относительная влажность от 40% до 60%. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | |
| 132. | Среди производственных факторов, формирующих условия труда, особо выделяют: 1) опасный; 2) безопасный; 3) полезный; 4) вредный. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 14 |
| 133. | При работе во вредных условиях труда с согласия работника или его письменного заявления вместо молока разрешено выдавать: 1) кефир; 2) деньги; 3) сметану; 4) сливочное масло. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 12 |
| 134. | Трудовой кодекс (Кодекс законов о труде) регулирует трудовые отношения: 1) работников с работодателем; 2) между работниками; 3) рабочих с органами госнадзора; 4) работодателя с органами госнадзора. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 14 |
| 135. | Инструкция по охране труда для работников предприятий/учреждений в обязательном порядке должна включать в себя разделы: 1) общие требования безопасности; 2) требования безопасности при выполнении работ с наступлением темного времени суток; 3) требования безопасности в аварийных ситуациях; 4) требования безопасности выполнения работ при внезапном отключении электропитания участка. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 13 |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите три правильных варианта ответа | | |
| 136. | Указать элементы, из которых состоит люксметр Ю-116: 1) Набор светопоглощающих насадок; 2) Стекланный баллон; 3) Селеновый фотоэлемент; 4) Гальванометр. | Ответ: 134 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | |
| 137. | Назовите виды дисциплинарного взыскания: 1) замечание; 2) предупреждение; 3) выговор; 4) увольнение. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 134 | | | | |
| 138. | В комиссию по расследованию лёгкого несчастного случая на производстве включают: 1) Работодателя или его представителя; 2) Представителя профсоюза; 3) Специалиста по охране труда; 4) Государственного инспектора труда. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 123 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 139. | Расставьте в правильной последовательности мероприятия при оказании первой помощи лицами, не имеющими медицинской подготовки: 1) Определение наличия признаков жизни у пострадавшего. 2) Проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи. 3) Вызов скорой медицинской помощи. 4) Проведение обзорного осмотра пострадавшего (пострадавших) для выявления продолжающегося наружного кровотечения. При необходимости осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения одним или несколькими способами. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | |
| 140. | Расставьте в правильной последовательности действия при переломе (вывихе) или ожоге: 1) Определите, возможно ли перемещение пострадавшего до прибытия специалистов. Не переносите пострадавшего и не меняйте его положения при травмах позвоночника! 2) Обеспечьте неподвижность кости в области перелома – проведите иммобилизацию. Для этого необходимо обездвижить суставы, расположенные выше и ниже перелома. 3) Наложите шину. В качестве шины можно использовать плоские палки, доски, линейки, прутья и прочее. Шину необходимо плотно, но не туго зафиксировать бинтами или пластырем. 4) Оцените тяжесть состояния пострадавшего, определите локализацию перелома. При наличии кровотечения остановите его. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|---|---|------------------|---|---|---|----------------|---|---------------------------|---|-----------------------------|---|--------------|---|-----------|---|--------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 141. | Расположите стадии трудового процесса по мере их развития: 1) компенсация; 2) нарастание трудоспособности; 3) мобилизация; 4) снижение работоспособности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 142. | Расставьте в правильной последовательности действия работодателя при несчастном случае на производстве: 1) Сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия или зафиксировать сложившуюся обстановку на схемах, фотографиях и т.д.; 2) Немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию; 3) Принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной или иной чрезвычайной ситуации и воздействия травмирующих факторов на других лиц; 4) Провести расследование несчастного случая в установленные сроки. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143. | Установите соответствие между прибором и величиной, которую он измеряет. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Наименование прибора</td><td colspan="2">Величина измерения</td></tr><tr><td>А</td><td>Шумомер</td><td>1</td><td>Влажность воздуха</td></tr><tr><td>Б</td><td>Люксметр</td><td>2</td><td>Скорость движения воздуха</td></tr><tr><td>В</td><td>Гигрометр психрометрический</td><td>3</td><td>Уровень шума</td></tr><tr><td>Г</td><td>Анемометр</td><td>4</td><td>Освещенность</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Наименование прибора | | Величина измерения | | А | Шумомер | 1 | Влажность воздуха | Б | Люксметр | 2 | Скорость движения воздуха | В | Гигрометр психрометрический | 3 | Уровень шума | Г | Анемометр | 4 | Освещенность | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| Наименование прибора | | Величина измерения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Шумомер | 1 | Влажность воздуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Люксметр | 2 | Скорость движения воздуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Гигрометр психрометрический | 3 | Уровень шума | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Анемометр | 4 | Освещенность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 144. | Установите соответствие между видами шума и его источниками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Вид шума</td><td colspan="2">Источник</td></tr><tr><td>А</td><td>Аэродинамический</td><td>1</td><td>возникают из-за трения в деталях механизмов при их относительном движении или ударных процессах</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гидравлический</td><td>2</td><td>возникают в результате</td></tr></table> | Вид шума | | Источник | | А | Аэродинамический | 1 | возникают из-за трения в деталях механизмов при их относительном движении или ударных процессах | Б | Гидравлический | 2 | возникают в результате | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | |
| Вид шума | | Источник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Аэродинамический | 1 | возникают из-за трения в деталях механизмов при их относительном движении или ударных процессах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Гидравлический | 2 | возникают в результате | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | движения газа или при обтекании потоками газа (воздуха) различных тел. | | | | | | | | | |
| | В | Механический | 3 | возникают вследствие стационарных и нестационарных процессов в жидкостях | | | | | | | | | |
| | Г | Электромагнитные | 4 | возникающие в электрическом оборудовании | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| 145. | Установите соответствие между показателем микроклимата и единицей измерения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | Вид шума | | Источник | | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | |
| | А | Относительная влажность | 1 | °С | | | | | | | | | |
| | Б | Температура воздуха | 2 | % | | | | | | | | | |
| | В | Атмосферное давление | 3 | м/с | | | | | | | | | |
| | Г | Скорость движения воздуха | 4 | Па | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| 146. | Установите соответствие между типом освещения и его назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | Тип освещения | | Назначение | | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 2 | 1 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | |
| | А | Аварийное | 1 | устраивается вдоль границ территории, охраняемой специальным персоналом | | | | | | | | | |
| | Б | Рабочее | 2 | для безопасной эвакуации людей из помещений опасными для прохода местами при аварийном отключении рабочего освещения | | | | | | | | | |
| | В | Эвакуационное | 3 | для продолжения работы при внезапном отключении рабочего освещения которое может вызвать нарушение | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|---|--|--|
| | | | | технологического процесса, аварию или гибель людей | |
| | Г | Охранное | 4 | является обязательным для всех производственных помещений и предназначено для обеспечения производственного процесса, прохода людей, движения транспорта | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 147. | ... – это система обеспечения здоровья работающих в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические и иные мероприятия. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | Ответ: Гигиена труда |
| 148. | ... – это наука, изучающая человека в условиях производства с целью оптимизации условий труда, орудий труда и т.п., учитывая при этом антропологию, экономию сил и др. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | Ответ: Эргономика |
| 149. | Каким термином обозначается система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | Ответ: Охрана труда |
| 150. | ... – фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к травме или смерти работника. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | Ответ: Опасный производственный фактор |
| 151. | Каким термином в охране труда называется средство, используемое для предотвращения или уменьшения воздействия на работника вредных и (или) опасных производственных факторов, особых температурных условий, а также для защиты от загрязнения? | | | | Ответ: Средство индивидуальной защиты |

| | | |
|---|--|--|
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | |
| 152. | Группа обучающихся университета в рамках кураторского часа посетила экскурсию в краеведческий музей. Какой вид инструктажа по охране труда должны провести с обучающимися перед экскурсией? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Целевой |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 153. | Дайте развернутое определение понятию «риск». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: вероятность наступления нежелательного события, при котором реализуется опасность. |
| 154. | Во время обеденного перерыва делопроизводитель Пантелеев пошёл в магазин, находящийся за территорией предприятия. На ступенях в магазин Пантелеев запнулся и упал, вывихнув ногу. Можно ли этот случай считать производственным? Дайте развернутый ответ. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Нет. Случай, который произошёл во время перерыва, не на территории работодателя расследованию и учёту в установленном порядке не подлежит |
| 155. | Приведите решение задачи: Определить скорость движения воздуха в учебной аудитории (V), если известно, что расстояние, замеренное крыльчатым анемометром (S) составляет 120 м., а время вращения крыльчатки анемометра (t) равняется 60 с. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Найдём скорость движения воздуха в учебной аудитории по формуле: $V = \frac{S}{t} = \frac{120}{60} = 2 \text{ м/с}$ Ответ: V = 2 м/с. |

ОПК–1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

Б1.О.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---|
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод | | |
| 156. | Every year we go to Florida. We like to go to the beach. It is very long, with warm sand and palm trees. It is very beautiful. I like to make sandcastles and watch the boats go by. Sometimes there are dolphins and whales in the water! Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Каждый год мы ездим во Флориду. Нам нравится ходить на пляж. Он очень длинный, с теплым песком и пальмами. Он очень красивый. Я люблю лепить замки из песка и наблюдать за проплывающими |

| | | |
|------|---|---|
| | | мимо лодками. Иногда в воде плавают дельфины и киты! |
| 157. | <p>Hi, my name is Tom! My favourite thing to do is play soccer. I started playing when I was four years old and I love it so much that I play three times a week. In winter, when the weather is cold, I play indoor soccer. That means I can play my favourite sport all year round. It is great exercise and a good way to stay fit and healthy.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Привет, меня зовут Том! Больше всего я люблю играть в футбол. Я начала играть, когда мне было четыре года, и мне это так нравится, что я играю три раза в неделю. Зимой, когда погода холодная, я играю в футбол в помещении. Это значит, что я могу заниматься своим любимым видом спорта круглый год. Это отличная физическая нагрузка и хороший способ поддерживать себя в форме и сохранять здоровье.</p> |
| 158. | <p>I want to tell you about my favourite city - Paris. Paris is the capital of France and is known for its beautiful architecture, delicious food, and rich history. One of my favorite things to do in Paris is to visit the Eiffel Tower. It offers breathtaking views of the city and is a must-see for any visitor.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Я хочу рассказать вам о моем любимом городе – Париже. Париж – столица Франции и известен своей красивой архитектурой, вкусной едой и богатой историей. Одним из моих любимых занятий в Париже является посещение Эйфелевой башни. Оттуда открываются захватывающие виды на город, и ее обязательно нужно посетить любому туристу.</p> |
| 159. | <p>This summer, I had the opportunity to take a break from school and enjoy my vacation. I decided to spend most of my time resting at home and spending time with my family. One of the highlights of my summer was going on a road trip with my family. We traveled to several cities and visited a variety of tourist attractions, including amusement parks, national parks, and museums. It was a great opportunity to have fun.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Этим летом у меня была возможность отдохнуть от учебы и насладиться каникулами. Я решил провести большую часть времени, отдыхая дома и проводя время со своей семьей. Одним из самых ярких впечатлений моего лета была поездка с семьей в путешествие. Мы посетили несколько городов и побывали в различных туристических местах, включая парки развлечений, национальные парки и музеи. Это была прекрасная возможность весело провести время.</p> |
| 160. | <p>Today was a typical school day for me. I woke up at 6:30am and got ready for the day. I had breakfast and packed my bag with all the things I needed for class, including my laptop, textbook, and notes. I left for school at 7:30am and arrived at 8:00am, just in time for my first class of the day. My schedule was pretty packed today, with classes from 8:00am to 3:00pm, with a break for lunch at noon.</p> | <p>Ответ: Сегодня у меня был обычный школьный день. Я проснулся в 6:30 утра и приготовился к началу дня. Я позавтракал и собрал сумку со всем необходимым для занятий, включая ноутбук, учебник и конспекты. Я</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | отправился в школу в 7:30 утра и прибыл в 8:00 утра, как раз вовремя для первого занятия в этот день. Сегодня у меня было довольно насыщенное расписание: занятия проходили с 8:00 до 15:00, с перерывом на обед в полдень. |
|--|---|---|

Б1.В.06 Лингвокультурологический анализ и интерпретация текста (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|------------------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 161. | Как называется вид смысла, который представлен в тексте не открыто, а извлекается из него на основе взаимодействия текстовых структур и установления соответствия между ними за счёт имеющихся у реципиента знаний и опыта? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Имплиcitный смысл |
| 162. | Как называется совокупность языковых форм, отражающих этнически, социально, исторически, научно и т.д. детерминированные категории мировоззрения? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Лингвокультурная парадигма. |
| 163. | Основная ячейка культуры, отображение культуры в сознании человека, а также то, посредством чего человек входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на неё – это ... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Культурный концепт. |
| 164. | Отражение реальной картины через призму понятий, сформированных на основе представлений человека, полученных с помощью органов чувств и прошедших через его сознание, как коллективное, так и индивидуальное – это ... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Понятийная картина мира. |
| 165. | Какой из дифференциальных смыслов характеризуется высокой степенью культурной детерминированности и никогда полностью не совпадает ни со смыслом заложенным автором в текст оригинала, ни со смыслом переводчика? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Рефлексивный смысл. |

**Б1.В.09 Основы анализа межличностной коммуникации в
мультикультурной среде (4 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 166. | <p>Установите последовательность согласно истории становления межкультурной коммуникации за рубежом:</p> <p>1) преподавание предмета «межкультурная коммуникация» в ряде университетов США;</p> <p>2) публикация книги «The Silent Language»;</p> <p>3) открытие отделений межкультурной коммуникации в западноевропейских университетах;</p> <p>4) создание Института зарубежной службы.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите следующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 4 | 2 | 1 | 3 | | | |
| 167. | <p>Установите последовательность средств межкультурной коммуникации:</p> <p>1) создание «картины общностей»;</p> <p>2) определение общих сущностных особенностей сообществ;</p> <p>3) создание и поддержание «картины мира»;</p> <p>4) трансляция ценностей культуры.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите следующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | |
| 168. | <p>Установите последовательность процесса движения информации в системе межкультурной коммуникации:</p> <p>1) приём сообщения;</p> <p>2) интерпретация события;</p> <p>3) отбор событий для отображения;</p> <p>4) анализ среды.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите следующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 169. | <p>Установите последовательность некоторых этапов истории межкультурной коммуникации:</p> <p>1) Современная стадия, развитие теоретической и прикладной основ межкультурной коммуникации, исследования Дж. Берри, Дж. Роллза, Д. Миллера, Ч. Кукатаса.</p> <p>2) Теоретическая стадия, формирование теоретического фундамента межкультурной коммуникации, исследования У. Гудинкуста, М. Беннета, Э. Хирша.</p> <p>3) Появление теории межкультурной коммуникации как самостоятельной научной дисциплины;</p> <p>4) Прикладной период, деятельность Корпуса Мира, исследования Питтсбургского университета, исследования Л. Самовара, Р. Портера и проблема научного определения межкультурной коммуникации.</p> | <p>Запишите следующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | |
| 170. | Установите последовательность этапов переводческого процесса: 1) выбор переводческой стратегии; 2) работа на разных языковых уровнях – лексическом, морфологическом, синтаксическом, подбирает вариации перевода; 3) устранение языковых погрешностей, неточностей и повторов, возникших в процессе перевода; 4) сбор сведений об авторе текста и времени его создания, определение содержательного состава текста и его темы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Запишите следующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | |

Б1.В.10 Культурологические аспекты перевода (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 171. | Выберите один русский эквивалент для следующего английского фразеологизма: “Out of the blue”. 1) Прямо с ясного неба; 2) Под небом голубым; 3) Прямо с синего неба; 4) Как гром среди ясного неба. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 4 |
| 172. | Выберите один английский эквивалент для следующего русского фразеологизма: «Красна девица». 1) a fair maiden; 2) a red girl; 3) a red maiden; 4) a fair girl. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 1 |
| 173. | Концептуальные ... у разных людей могут быть различными. 1) знаки; 2) символы; 3) ритуалы; 4) картины мира. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 4 |

Б1.В.10 Культурологические аспекты перевода (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 174. | <p>Каждый ... отражает определенный способ восприятия и организации («концептуализации») мира.</p> <p>1) естественный язык; 2) современный язык; 3) искусственный язык; 4) праязык.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 175. | <p>Конкретный человек, носитель сознания, языка, обладающий сложным внутренним миром и определенным отношением к миру вещей и себе подобным, – это</p> <p>1) тип; 2) личность; 3) персонаж; 4) образец.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 176. | <p>Как писал ... , язык – это «мир, лежащий между миром внешних явлений и внутренним миром человека».</p> <p>1) В. фон Гумбольдт; 2) В.В. Воробьев; 3) А.А. Потебня; 4) Л. Ельмслев.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |

Б1.В.12 Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------|---|---|-------|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | |
| 177. | Соотнесите стилистический термин и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | | A | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| | A | Б | В | Г | | | | | | |
| | 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| <table><tr><td colspan="2">Стилистический термин</td><td colspan="2">Определение</td></tr><tr><td>A</td><td>style</td><td>1</td><td>phonetic, morphological, lexical, and syntactic units and forms which are used in</td></tr></table> | | Стилистический термин | | Определение | | A | style | 1 | phonetic, morphological, lexical, and syntactic units and forms which are used in | |
| Стилистический термин | | Определение | | | | | | | | |
| A | style | 1 | phonetic, morphological, lexical, and syntactic units and forms which are used in | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|-------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | speech to intensify the meaning of the utterance, to make it emphatic | | | | | | | | | |
| | Б | expressive means | 2 | a set of certain rules which in a certain epoch and in a certain society is considered to be most correct and standard for a definite functional style | | | | | | | | | |
| | В | norm | 3 | a context of a chapter, a story, of the whole book | | | | | | | | | |
| | Г | megacontext | 4 | a subsystem of the principles, extralinguistic circumstances, and the effect of the usage of phonetic, morphological, lexical, and syntactic language means of expressing human thoughts and emotions; | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| 178. | Соотнесите отрасли лингвистики с тем, что они изучают. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | Отрасль лингвистики | | Что изучает | | | | | | | | | | |
| | А | phonetics | 1 | vocabulary, its development in language, expressiveness of semantic structure of words | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | |
| | Б | lexicology | 2 | emotional expressiveness of sound repetition, stresses, articulation, intonation, rhyme, speech rhythm | | | | | | | | | |
| | В | grammar | 3 | emphatic syntactic constructions | | | | | | | | | |
| | Г | syntax | 4 | word combinations, sentences and texts | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | |

| 179. | <p>Соотнесите виды слов с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Виды слов</th><th colspan="2">Их описание</th></tr><tr><td>А</td><td>barbarisms</td><td>1</td><td>the language of sub-cultures or the language of the streets</td></tr><tr><td>Б</td><td>jargonisms</td><td>2</td><td>words used by people of a certain community living in a certain territory</td></tr><tr><td>В</td><td>dialecticisms</td><td>3</td><td>assimilated borrowings from other languages</td></tr><tr><td>Г</td><td>slang</td><td>4</td><td>non-standard words used by people of a certain asocial group to keep their intercourse secret</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Виды слов | | Их описание | | А | barbarisms | 1 | the language of sub-cultures or the language of the streets | Б | jargonisms | 2 | words used by people of a certain community living in a certain territory | В | dialecticisms | 3 | assimilated borrowings from other languages | Г | slang | 4 | non-standard words used by people of a certain asocial group to keep their intercourse secret | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 2 | 1 |
|-------------|---|-------------------------|---|-------------------------|--|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|---------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Виды слов | | Их описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | barbarisms | 1 | the language of sub-cultures or the language of the streets | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | jargonisms | 2 | words used by people of a certain community living in a certain territory | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | dialecticisms | 3 | assimilated borrowings from other languages | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | slang | 4 | non-standard words used by people of a certain asocial group to keep their intercourse secret | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 180. | <p>Соотнесите фигуру речи с ее стилистическими признаками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Фигура речи</th><th colspan="2">Стилистические признаки</th></tr><tr><td>А</td><td>Hyperbole</td><td>1</td><td>deliberate diminution</td></tr><tr><td>Б</td><td>Meiosis</td><td>2</td><td>positive sense of a structure with double negation</td></tr><tr><td>В</td><td>Litotes</td><td>3</td><td>deliberate exaggeration</td></tr><tr><td>Г</td><td>Simile</td><td>4</td><td>comparison of two or more objects</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Фигура речи | | Стилистические признаки | | А | Hyperbole | 1 | deliberate diminution | Б | Meiosis | 2 | positive sense of a structure with double negation | В | Litotes | 3 | deliberate exaggeration | Г | Simile | 4 | comparison of two or more objects | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Фигура речи | | Стилистические признаки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Hyperbole | 1 | deliberate diminution | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Meiosis | 2 | positive sense of a structure with double negation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Litotes | 3 | deliberate exaggeration | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Simile | 4 | comparison of two or more objects | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 181. | <p>Соотнесите фигуру речи с ее антонимом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Фигура речи</th><th colspan="2">Антоним</th></tr><tr><td>А</td><td>Hyperbole</td><td>1</td><td>Anticlimax</td></tr><tr><td>Б</td><td>Climax</td><td>2</td><td>Meiosis</td></tr><tr><td>В</td><td>Synonym</td><td>3</td><td>Dysphemism</td></tr><tr><td>Г</td><td>Euphemism</td><td>4</td><td>Antonym</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Фигура речи | | Антоним | | А | Hyperbole | 1 | Anticlimax | Б | Climax | 2 | Meiosis | В | Synonym | 3 | Dysphemism | Г | Euphemism | 4 | Antonym | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Фигура речи | | Антоним | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Hyperbole | 1 | Anticlimax | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Climax | 2 | Meiosis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Synonym | 3 | Dysphemism | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Euphemism | 4 | Antonym | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ОПК–2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Б1.О.06 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 182. | <p>Метод типологических индексов разработан:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дж. Гринбергом; 2) В. Д. Аракиным; 3) Ш. Балли; 4) З. Фрейдом. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 183. | <p>Дистрибуция гласных фонем в английском и русском языках:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полностью совпадает; 2) имеет типологические различия; 3) совпадает только в конце слова; 4) полностью не совпадает. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 184. | <p>Какая модель языковой системы акцентирует внимание на ментальных процессах, лежащих в основе понимания и порождения речи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) историческая модель 2) когнитивная модель 3) структуралистская модель 4) компьютерная модель <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 185. | <p>Концепция слога академика Л. В. Щербы получила название:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теории сонорности; 2) теории мускульного напряжения; 3) теории выдыхательного толчка; 4) теория вокализма. <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 186. | <p>Исконно английские слова состоят из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четырех морфем; 2) трех морфем; 3) двух морфем; 4) одной морфемы. <p>Тип вопроса: закрытый.</p> | Ответ: 4 |

| | | Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------|--|----------------|--|---|------------------------|---|-----------------------------------|---|---------------------------|---|--|---|-------------------------|---|---|---|------------|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 187. | Соотнесите характеристики звуков с примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table><tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>Глухие</td><td>1</td><td>[m], [n]</td></tr><tr><td>Б</td><td>Звонкие</td><td>2</td><td>[з], [л], [р]</td></tr><tr><td>В</td><td>Носовые</td><td>3</td><td>[б], [д], [г]</td></tr><tr><td>Г</td><td>Смычные</td><td>4</td><td>[с], [ш], [ф]</td></tr></table> | | Характеристика | | Пример | | А | Глухие | 1 | [m], [n] | Б | Звонкие | 2 | [з], [л], [р] | В | Носовые | 3 | [б], [д], [г] | Г | Смычные | 4 | [с], [ш], [ф] | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | | | А | Б | В | Г | 4 | 2 | 1 | 3 |
| Характеристика | | Пример | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Глухие | 1 | [m], [n] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Звонкие | 2 | [з], [л], [р] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Носовые | 3 | [б], [д], [г] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Смычные | 4 | [с], [ш], [ф] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 188. | Соотнесите морфемы со значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table><tr><th colspan="2">Морфема</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>А</td><td>-ств-</td><td>1</td><td>Обозначает действие или состояние</td></tr><tr><td>Б</td><td>-тель-</td><td>2</td><td>Указывает на лицо, производящее действие</td></tr><tr><td>В</td><td>-ну-</td><td>3</td><td>Суффикс, образующий абстрактные существительные</td></tr><tr><td>Г</td><td>-ть / -ти-</td><td>4</td><td>Обозначает однократное действие</td></tr></table> | | Морфема | | Значение | | А | -ств- | 1 | Обозначает действие или состояние | Б | -тель- | 2 | Указывает на лицо, производящее действие | В | -ну- | 3 | Суффикс, образующий абстрактные существительные | Г | -ть / -ти- | 4 | Обозначает однократное действие | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | | | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 4 | 1 |
| Морфема | | Значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | -ств- | 1 | Обозначает действие или состояние | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | -тель- | 2 | Указывает на лицо, производящее действие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | -ну- | 3 | Суффикс, образующий абстрактные существительные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | -ть / -ти- | 4 | Обозначает однократное действие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 189. | Соотнесите язык с языковой семьей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table><tr><th colspan="2">Язык</th><th colspan="2">Языковая семья</th></tr><tr><td>А</td><td>Гавайский</td><td>1</td><td>Индоевропейская</td></tr><tr><td>Б</td><td>Испанский</td><td>2</td><td>Сино-тибетская</td></tr><tr><td>В</td><td>Китайский</td><td>3</td><td>Австронезийская</td></tr><tr><td>Г</td><td>Финский</td><td>4</td><td>Уральская</td></tr></table> | | Язык | | Языковая семья | | А | Гавайский | 1 | Индоевропейская | Б | Испанский | 2 | Сино-тибетская | В | Китайский | 3 | Австронезийская | Г | Финский | 4 | Уральская | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | | | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Язык | | Языковая семья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Гавайский | 1 | Индоевропейская | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Испанский | 2 | Сино-тибетская | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Китайский | 3 | Австронезийская | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Финский | 4 | Уральская | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 190. | Соотнесите вид языкового изменения с его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table><tr><th colspan="2">Вид</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Фонетическое изменение</td><td>1</td><td>Изменение значения слова</td></tr><tr><td>Б</td><td>Морфологическое изменение</td><td>2</td><td>Появление новых слов в языке</td></tr><tr><td>В</td><td>Семантическое изменение</td><td>3</td><td>Изменение в системе словоизменения</td></tr></table> | | Вид | | Описание | | А | Фонетическое изменение | 1 | Изменение значения слова | Б | Морфологическое изменение | 2 | Появление новых слов в языке | В | Семантическое изменение | 3 | Изменение в системе словоизменения | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | | | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 | | | | |
| Вид | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Фонетическое изменение | 1 | Изменение значения слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Морфологическое изменение | 2 | Появление новых слов в языке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Семантическое изменение | 3 | Изменение в системе словоизменения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (например, исчезновение падежей) | | | | | | | | | |
| | Г | Лексическое изменение | 4 | Изменение звучания звуков или их выпадение | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| 191. | Соотнесите метод лингвистического анализа с его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| Метод | | Описание | | | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | |
| А | Описательный метод | 1 | Выявление общих и специфических черт языковых явлений путем их сопоставления в разных языках или диалектах | | | | | | | | | | |
| Б | Сопоставительный метод | 2 | Изучение изменений в языке с течением времени путем сравнения родственных языков для реконструкции их общего предка (праязыка). | | | | | | | | | | |
| В | Историко-сравнительный метод | 3 | Количественный анализ языковых данных для выявления закономерностей и тенденций в использовании языка. | | | | | | | | | | |
| Г | Статистический метод | 4 | Сбор и систематизация языковых данных для детального изучения языка в определенный период времени | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | |

**Б1.В.11 Социальная и территориальная вариативность
английского языка (3 семестр)**

| | | |
|----------------------|----------------------|------------------------|
| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|----------------------|----------------------|------------------------|

| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|---|
| 192. | <p>Установите последовательность периодов становления ирландского варианта английского языка:</p> <p>1) Англо-нормандское вторжение в Ирландию в XII веке ознаменовало начало длительного периода английского влияния на острове. Нормандские поселенцы французского происхождения привнесли в Ирландию среднеанглийский язык. Это привело к слиянию существующего ирландского языка с формирующимися среднеанглийскими диалектами.</p> <p>2) Колонизация Ольстера по плану Якова I, а затем завоевание страны Оливером Кромвелем привели к быстрому распространению английского языка.</p> <p>3) Отмечен ускорением языкового сдвига и процессом стандартизации и сглаживания региональных особенностей в ирландском английском. Одной из причин данного процесса послужило введение всеобщего начального школьного образования в 1830-е годы.</p> <p>4) Активно проходил процесс ассимиляции прибывших из Англии колонистов с коренным населением, при котором поселенцы усваивали ирландский язык, а число говорящих на английском снижалось.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите следующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | | | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 1 | 4 | 2 | 3 | | | | | |
| 193. | <p>Установите последовательность этапов становления новозеландского варианта английского языка:</p> <p>1) Вместе с государственным обособлением новозеландский национальный вариант английского языка приобрёл собственную языковую самоидентификацию.</p> <p>2) В этот период получил распространение взгляд на разновидность английского языка в Новой Зеландии как на колониальный диалект.</p> <p>3) В этот период закладывались основы новозеландского языка, в промежутке между рождением первого поколения англоязычных новозеландцев и прибытием на остров второго поколения, достигшего юношеского возраста.</p> <p>4) На этот период приходится наибольшая активность процессов формирования новозеландского национального варианта английского языка.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите следующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | | | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | |
| 194. | <p>Как называется термин традиционной стилистики для обозначения слов или оборотов, применяемых в просторечии, но не допускаемых стилистическим канонам в литературном языке?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Вульгаризм</p> | | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| 195. | <p>Как называется язык развившийся путем упрощения какого-нибудь языка, для общения носителей этого языка с другим народом, не знающим этот язык?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Пиджин</p> |
| 196. | <p>Как называется принятый в социуме вариант языка, установленный в соответствии с систематизированными нормами правил?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Стандарт</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 197. | <p>Почему в США нет единого "стандартного" акцента, как RP в Британии?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Исторически США формировались как страна иммигрантов с разными диалектами. 2) General American (GA) считается нейтральным, но не имеет такого престижа, как RP. 3) Сильное влияние региональных акцентов (южный, бостонский, калифорнийский). 4) В США меньше акцентной иерархии, чем в Британии, где RP долго ассоциировался с аристократией |
| 198. | <p>Какие существуют основные варианты английского языка в мире?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Британский английский (включает RP и региональные диалекты).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Американский английский (General American, южный, нью-йоркский акценты). – Канадский английский (смесь британского и американского, влияние французского). – Австралийский и новозеландский английский (упрощение гласных, заимствования из языков аборигенов). – Индийский английский (влияние хинди, особая ритмика). – Африканские варианты (нигерийский, южноафриканский – влияние местных языков). |
| 199. | <p>Как глобализация влияет на английский язык?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Распространение английского как lingua franca (международный бизнес, наука).</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>– Появление новых вариантов (китайский английский – Chinglish).</p> <p>– Упрощение языка в международном общении (меньше идиом, более чёткое произношение).</p> <p>– Угроза малым диалектам (местные варианты вытесняются стандартными формами).</p> |
|--|--|---|

Б1.В.11 Социальная и территориальная вариативность английского языка (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 200. | <p>Определите последовательность этапов развития канадского английского языка:</p> <p>1) Этап, который обусловлен политическими изменениями, освоением западных территорий и золотой лихорадкой. Появились такие слова, как Confederationist, to table, Pacific Railway, dust, gold-hunter, washing.</p> <p>2) Этап, связанный с притоком в страну «лоялистов», сторонников англичан во время войны за независимость США. В этот период английский язык стал доминировать на всей территории государства, в том числе и на франкоязычных территориях.</p> <p>3) Распространение английского языка в Канаде началось в основном в этот период и связано с борьбой между английскими и французскими колонистами за территориальное господство. В языке британских колонистов появились первые заимствования из французского языка и языков американских индейцев.</p> <p>4) В этот период в Канаду стали съезжаться иммигранты со всего мира и преимущественно из азиатских стран, привнося в язык элементы своей культуры.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите следующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | |
| 201. | <p>Определите последовательность этапов развития австралийского английского языка:</p> <p>1) Австралийский вариант английского языка стал восприниматься как равноправный национальный вариант, как язык одного из крупных экономических, политических и культурных регионов мира.</p> <p>2) Начался с основания колонии Новый Южный Уэльс в 1788 году. Произношение первых поселенцев в Австралии уже изначально отличалось от британского английского, поскольку основную часть</p> | <p>Запишите следующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | <p>населения составляли каторжники, представители социальных низов, политические ссыльные.</p> <p>3) Английский язык обогащался новыми названиями, происходила «австрализация» лексики.</p> <p>4) Возникал интерес к вопросам языка, в городах начинала формироваться австралийская норма. Лингвисты приступали к изучению сленга.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | |
| 202. | <p>Определите последовательность этапов развития британского английского языка:</p> <p>1) 15 апреля 1755 года Сэмюэл Джонсон издал свой словарь английского языка, эту дату считают рождением современного британского английского языка.</p> <p>2) Нормандское завоевание Англии, распространение языка завоевателей – диалекта старофранцузского языка Ойл и его взаимопроникновение с древнеанглийским языком.</p> <p>3) Процесс переселения германских племён на земли современной Англии, постепенное взаимопроникновение и вытеснение из употребления кельтских языков, как и латыни.</p> <p>4) Начало новоанглийского периода датируется 1476 годом, в котором в Англии была открыта первая типография.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите следующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | |
| 203. | <p>Как называется язык какой-либо социально замкнутой группы лиц, характеризующийся специфичностью используемой лексики, своеобразием ее употребления, но не имеющий собственной фонетической и грамматической системы?</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Арго | | | | |
| 204. | <p>Как называется разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения лицами, связанными тесной территориальной, социальной или профессиональной общностью?</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Диалект | | | | |
| 205. | <p>Как называется способ произнесения слов языка, по которому можно судить из какой страны или региона человек или к какому социальному классу он принадлежит?</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Акцент | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |

| | | |
|------|---|--|
| 206. | <p>Какие основные факторы влияют на социальную вариативность английского языка?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Социальная вариативность зависит от таких факторов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социальный класс (рабочий, средний, высший классы используют разные формы языка). – Возраст (молодёжь чаще использует сленг и инновации). – Пол (женщины в среднем склонны к более стандартным формам, мужчины – к просторечию). – Образование (люди с высшим образованием чаще используют литературную норму). – Профессия (специализированные термины и жаргоны). |
| 207. | <p>Как пиджины и креольские языки связаны с английским?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Пиджины – упрощённые формы языка для общения между разноязычными группами. Креольские языки – развившиеся из пиджинов в полноценные языки (ямайский креольский). Их особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упрощённая грамматика. – Смесь английской лексики с местными языками. |
| 208. | <p>Как социальные сети влияют на вариативность английского языка?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Глобализация сленга (слова типа selfie, ghosting распространяются быстро).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стирание региональных различий (молодёжь копирует американский или британский интернет-сленг). – Появление новых форм (сокращения в сообщениях – LOL, BRB). – Гибридные варианты (например, Hinglish – смесь хинди и английского в соцсетях). |

ОПК–3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Б1.О.04 Охрана труда в отрасли (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа | | |
| 209. | <p>Травма – это:</p> <p>1) Случай воздействия на работника вредного фактора;</p> <p>2) Нарушение анатомической целостности или физиологических функций органов человека при внешнем воздействии;</p> <p>3) Несчастный случай на производстве;</p> <p>4) Постепенное ухудшение состояния здоровья работника.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 2 |
| 210. | <p>В соответствии с действующим законодательством длительность рабочей недели не должна превышать?</p> <p>1) 40 часов;</p> <p>2) 36 часов;</p> <p>3) 35 часов;</p> <p>4) 24 часов.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 211. | <p>Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда для государственных унитарных предприятий и федеральных учреждений осуществляется в размере ... от фонда оплаты труда.</p> <p>1) не менее 2%;</p> <p>2) 0,5%;</p> <p>3) не менее 1%;</p> <p>4) 1%.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 |
| 212. | <p>При какой численности работников на предприятии создается служба охраны труда или вводится штатная единица специалиста по охране труда?</p> <p>1) 25 человек;</p> <p>2) 100 человек;</p> <p>3) 50 человек и более;</p> <p>4) более 100 человек.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных варианта ответа | | |
| 213. | <p>Уголовной ответственности за нарушение законодательства о труде подлежит:</p> <p>1) руководитель работ;</p> <p>2) пострадавший работник;</p> <p>3) инженер по охране труда;</p> <p>4) руководитель предприятия.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 14 |
| 214. | <p>Судебная ответственность за нарушения законодательства о труде бывает в виде:</p> | Ответ: 23 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | <div>1) выговора;</div> <div>2) лишения свободы;</div> <div>3) штрафа;</div> <div>4) увольнения.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 1-3 мин.</div> | | | | | |
| 215. | <div>Целевой инструктаж проводится перед выполнением работ:</div> <div>1) повседневных;</div> <div>2) с нарядом-допуском;</div> <div>3) по замене оборудования;</div> <div>4) с повышенной опасностью.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 1-3 мин.</div> | Ответ: 24 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите три правильных варианта ответа | | | | | | |
| 216. | <div>Виды искусственного освещения по функциональному назначению:</div> <div>1) аварийное;</div> <div>2) общее;</div> <div>3) рабочее;</div> <div>4) дежурное.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 1-3 мин.</div> | Ответ: 134 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 217. | <div>Установите порядок проведения мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи при ранении:</div> <div>1) Остановить кровотечение и промыть рану при загрязнении ее землей.</div> <div>2) Обработать кожу вокруг раны 5 % настойкой йода.</div> <div>3) Обеспечить покой поврежденному участку тела.</div> <div>4) Наложить на рану сухую асептическую повязку.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 1-3 мин.</div> | <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 1 | 2 | 4 | 3 | | | |
| 218. | <div>Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности:</div> <div>1) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы;</div> <div>2) сделать запасы воды и еды;</div> <div>3) провести экстренную йодную профилактику;</div> <div>4) укрыться в жилых домах.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 1-3 мин.</div> | <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 1 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | | | |
| 219. | <div>Расставьте в правильной последовательности действия при переломе (вывихе):</div> <div>1) Определите, возможно ли перемещение пострадавшего до прибытия специалистов. Не переносите пострадавшего и не меняйте его положения при травмах позвоночника.</div> <div>2) Оцените тяжесть состояния пострадавшего, определите локализацию перелома.</div> | <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | |

| | <p>3) Наложите шину. В качестве шины можно использовать плоские палки, доски, линейки, прутья и прочее. Шину необходимо плотно, но не туго зафиксировать бинтами или пластырем.</p> <p>4) Обеспечьте неподвижность кости в области перелома – проведите иммобилизацию. Для этого необходимо обездвижить суставы, расположенные выше и ниже перелома.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------|---|---|------------------------|---|---|---|-----------------|---|--------------|---|---|---|----------------|---|---------------------------|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 220. | <p>Расставьте в правильной последовательности действия при пожаре на объекте:</p> <p>1) Оценить обстановку и приступить к тушению очага возгорания имеющимися первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).</p> <p>2) Немедленно сообщить о пожаре в пожарную охрану по городскому телефону по номеру «01» или по мобильному телефону по номеру «112». Задействовать систему оповещения людей о пожаре.</p> <p>3) Организовать встречу пожарных подразделений (выделить для встречи пожарных подразделений лицо, хорошо знающее расположение подъездных путей и водоисточников).</p> <p>4) Приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации из здания в безопасное место согласно плану эвакуации.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 221. | <p>Установите соответствие между физической характеристикой шума и единицей измерения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Тип освещения</th><th colspan="2">Назначение</th></tr><tr><td>А</td><td>Амплитуда (A)</td><td>1</td><td>Гц (герц)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Частота (f)</td><td>2</td><td>дБ (децибел)</td></tr><tr><td>В</td><td>Уровень интенсивности (громкость) (L)</td><td>3</td><td>мм (миллиметр)</td></tr><tr><td>Г</td><td>Звуковое давление (P)</td><td>4</td><td>Па (Паскаль)</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Тип освещения | | Назначение | | А | Амплитуда (A) | 1 | Гц (герц) | Б | Частота (f) | 2 | дБ (децибел) | В | Уровень интенсивности (громкость) (L) | 3 | мм (миллиметр) | Г | Звуковое давление (P) | 4 | Па (Паскаль) | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Тип освещения | | Назначение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Амплитуда (A) | 1 | Гц (герц) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Частота (f) | 2 | дБ (децибел) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Уровень интенсивности (громкость) (L) | 3 | мм (миллиметр) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Звуковое давление (P) | 4 | Па (Паскаль) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 222. | <p>Установите соответствие между пороговыми величинами тока и характеристикой тяжести электрической травмы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Пороговая величина</th><th colspan="2">Тяжесть электрической травмы</th></tr><tr><td>А</td><td>Порог чувствительности</td><td>1</td><td>минимальная сила тока, при которой происходит</td></tr></table> | Пороговая величина | | Тяжесть электрической травмы | | А | Порог чувствительности | 1 | минимальная сила тока, при которой происходит | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| Пороговая величина | | Тяжесть электрической травмы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Порог чувствительности | 1 | минимальная сила тока, при которой происходит | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | фибрилляция сердечной деятельности пострадавшего. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|---|----------------------|--|---------------------------|--|---|-----------------------|---|--|---|---|---|--|---|--------------------------------|---|----------------------------------|---|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Б | Пороговый неотпускающий ток | 2 | максимальная сила тока, которая не вызывает электрической травмы при любой продолжительности действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В | Пороговый фибриляционный ток | 3 | минимальная сила тока, при которой человек не может самостоятельно оторвать руки от токоведущих частей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Г | Предельно допустимый ток | 4 | минимальная сила тока, которую ощущает человек. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 223. | Установите соответствие между прибором для измерения параметров микроклимата и его единицей измерения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Наименование прибора</th><th colspan="2">Единица измерения</th></tr><tr><td>А</td><td>Барометр-анероид</td><td>1</td><td>м/с</td></tr><tr><td>Б</td><td>Термометр спиртовой</td><td>2</td><td>%</td></tr><tr><td>В</td><td>Гигрометр психрометрический</td><td>3</td><td>°С</td></tr><tr><td>Г</td><td>Анемометр крыльчатый</td><td>4</td><td>кПа</td></tr></table> | | | | Наименование прибора | | Единица измерения | | А | Барометр-анероид | 1 | м/с | Б | Термометр спиртовой | 2 | % | В | Гигрометр психрометрический | 3 | °С | Г | Анемометр крыльчатый | 4 | кПа | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Наименование прибора | | Единица измерения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Барометр-анероид | 1 | м/с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Термометр спиртовой | 2 | % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Гигрометр психрометрический | 3 | °С | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Анемометр крыльчатый | 4 | кПа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 224. | Установите соответствие между инструктажем по охране труда и предложенной ситуацией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид инструктажа</th><th colspan="2">В каком случае проводится</th></tr><tr><td>А</td><td>Вводный инструктаж</td><td>1</td><td>До начала самостоятельной работы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Первичный инструктаж на рабочем месте</td><td>2</td><td>Не реже одного раза в шесть месяцев</td></tr><tr><td>В</td><td>Повторный инструктаж</td><td>3</td><td>С вновь принятыми работниками</td></tr><tr><td>Г</td><td>Внеплановый инструктаж</td><td>4</td><td>Перерыв в работе более 60 календарных дней</td></tr></table> | | | | Вид инструктажа | | В каком случае проводится | | А | Вводный инструктаж | 1 | До начала самостоятельной работы | Б | Первичный инструктаж на рабочем месте | 2 | Не реже одного раза в шесть месяцев | В | Повторный инструктаж | 3 | С вновь принятыми работниками | Г | Внеплановый инструктаж | 4 | Перерыв в работе более 60 календарных дней | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Вид инструктажа | | В каком случае проводится | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Вводный инструктаж | 1 | До начала самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Первичный инструктаж на рабочем месте | 2 | Не реже одного раза в шесть месяцев | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Повторный инструктаж | 3 | С вновь принятыми работниками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Внеплановый инструктаж | 4 | Перерыв в работе более 60 календарных дней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
|---|--|--|
| 225. | Освещение помещений прямым, отраженным или рассеянным солнечным светом, проникающим через проемы в ограждающих конструкциях зданий – это Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Естественное освещение |
| 226. | Возбуждение живых тканей организма проходящим электрическим током, которое сопровождается судорожным сокращением мышц – это Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Электрический удар |
| 227. | ... – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Условия труда |
| 228. | Каким термином обозначается место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Рабочее место |
| 229. | Лаборант кафедры работает непрерывно на своём рабочем месте более шести месяцев. Какой инструктаж по охране труда ему необходимо провести? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Повторный |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 230. | Решите задачу. Определить световой коэффициент K_c в помещении с одним окном, если известно, что ширина окна 2 м, а высота 1 м; ширина помещения 4 м, а длинна 5 м. Привести решение задачи. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: $K_c = S_o / S_{\Pi}$ $S_o = 2 \cdot 1 = 2 \text{ м}^2$ – площадь окна; $S_{\Pi} = 4 \cdot 5 = 20 \text{ м}^2$ – площадь пола. $K_c = 2/20 = 0,1$. |
| 231. | Главного инженера предприятия Ивлева, доставляют до работы на служебном авто. По пути с предприятия домой на общественном транспорте, Ивлев упал и сломал ногу. К какому виду травм это событие можно отнести? Дайте развернутый ответ. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Это событие относится к виду травм непроизводственного характера, т.к. Ивлев следовал домой на общественном транспорте, а не на служебном. Кроме того, травма была получена в нерабочее время, не на территории предприятия и не при выполнении служебных обязанностей по трудовому договору. |
| 232. | Курьер Рябов, по распоряжению руководителя, доставлял на личном автомобиле корреспонденцию в | Ответ: Да. Случай использования личного |

| | | |
|------|--|--|
| | почтовое отделение. По пути следования курьера произошло ДТП, в котором он стал участником. Является ли данный несчастный случай производственным? Дайте развернутый ответ. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | транспортного средства в производственных (служебных) целях по распоряжению работодателя классифицируется как производственный |
| 233. | В рабочее время в своём кабинете юрист Панина зацепилась за письменный стол и упала. В результате падения получила ушиб и вывих руки. Можно ли назвать эту травму бытовой? Дайте развернутый ответ. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Нет. Травма, полученная в течение рабочего времени на территории работодателя является производственной |

ОПК–4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

Б1.О.05 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|------------------------|---------|--|---|----------------------|---|--------------------|---|---------------------------|---|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 234. | <p>I refuse to pay ... money for it.</p> <p>1) anything; 2) some; 3) any; 4) no.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 235. | <p>The busy shopping street was crowded ... people.</p> <p>1) with; 2) in; 3) at; 4) for.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 236. | <p>Соотнесите идиому и её перевод. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Идиома</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>А</td><td>To hold one's tongue</td><td>1</td><td>Читать между строк</td></tr><tr><td>Б</td><td>To read between the lines</td><td>2</td><td>Держать язык за зубами</td></tr></table> | Идиома | | Перевод | | А | To hold one's tongue | 1 | Читать между строк | Б | To read between the lines | 2 | Держать язык за зубами | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Идиома | | Перевод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | To hold one's tongue | 1 | Читать между строк | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | To read between the lines | 2 | Держать язык за зубами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|--|---------|-----------------------|---|--|---|--|---|--------------------------------|---|---------------------------------|---|----------------------------------|---|-----------------------|---|---------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <table><tr><td>В</td><td>To drop a line</td><td>3</td><td>Слова ничего не стоят</td></tr><tr><td>Г</td><td>Talk is cheap</td><td>4</td><td>Черкнуть пару строк</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | В | To drop a line | 3 | Слова ничего не стоят | Г | Talk is cheap | 4 | Черкнуть пару строк | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | To drop a line | 3 | Слова ничего не стоят | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Talk is cheap | 4 | Черкнуть пару строк | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 237. | <p>Соотнесите части предложения, чтобы получилось условное предложение смешанного типа. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">1 часть</td><td colspan="2">2 часть</td></tr><tr><td>А</td><td>If Jim had taken his painkillers two days ago,</td><td>1</td><td>she would not have made so many mistakes in that test.</td></tr><tr><td>Б</td><td>If she were more concentrated,</td><td>2</td><td>she won't come to school today.</td></tr><tr><td>В</td><td>If she got back late last night,</td><td>3</td><td>he would be fine now.</td></tr><tr><td>Г</td><td>If you had called me yesterday,</td><td>4</td><td>I wouldn't be angry at you today.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | 1 часть | | 2 часть | | А | If Jim had taken his painkillers two days ago, | 1 | she would not have made so many mistakes in that test. | Б | If she were more concentrated, | 2 | she won't come to school today. | В | If she got back late last night, | 3 | he would be fine now. | Г | If you had called me yesterday, | 4 | I wouldn't be angry at you today. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 1 часть | | 2 часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | If Jim had taken his painkillers two days ago, | 1 | she would not have made so many mistakes in that test. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | If she were more concentrated, | 2 | she won't come to school today. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | If she got back late last night, | 3 | he would be fine now. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | If you had called me yesterday, | 4 | I wouldn't be angry at you today. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 238. | <p>Какое время показывает, что действие происходит регулярно?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Present Simple | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 239. | <p>Какое время используется, если вы хотите показать, что действие происходит в момент говорения?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | Ответ: Present Continuous | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.05 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 240. | <p>Ted is looking for a job. He is a good worker and I hope that by the end of the month he ... a good job.</p> <p>1) is going to find; 2) will have found; 3) will find; 4) is finding.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 3 |
| 241. | <p>I wish I ... so much chocolate.</p> <p>1) am not eating;</p> | Ответ: 3 |

| | <div>2) don't eat; 3) hadn't eaten; 4) will not eat.</div> <div>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------|--|---|-------------------|---|----------------|---|---------------|---|----------------------------|---|---------------|---|--|---|------------------------|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 242. | <div>Соотнесите слова и их значения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><th colspan="2">Слово</th><th colspan="2">Его значение</th></tr><tr><td>A</td><td>Hurdle</td><td>1</td><td>frightening</td></tr><tr><td>Б</td><td>Second nature</td><td>2</td><td>impossible to overcome</td></tr><tr><td>B</td><td>Nerve-racking</td><td>3</td><td>believe oneself to be weaker than one is</td></tr><tr><td>Г</td><td>Underestimate yourself</td><td>4</td><td>automatic</td></tr></table> <div>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</div> | Слово | | Его значение | | A | Hurdle | 1 | frightening | Б | Second nature | 2 | impossible to overcome | B | Nerve-racking | 3 | believe oneself to be weaker than one is | Г | Underestimate yourself | 4 | automatic | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Слово | | Его значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Hurdle | 1 | frightening | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Second nature | 2 | impossible to overcome | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Nerve-racking | 3 | believe oneself to be weaker than one is | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Underestimate yourself | 4 | automatic | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 243. | <div>Соотнесите глагол и название времени. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><th colspan="2">Глагол</th><th colspan="2">Время</th></tr><tr><td>A</td><td>Have been working</td><td>1</td><td>Present Simple</td></tr><tr><td>Б</td><td>Has read</td><td>2</td><td>Present Perfect Continuous</td></tr><tr><td>B</td><td>Is driving</td><td>3</td><td>Present Perfect</td></tr><tr><td>Г</td><td>Calls</td><td>4</td><td>Present Continuous</td></tr></table> <div>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</div> | Глагол | | Время | | A | Have been working | 1 | Present Simple | Б | Has read | 2 | Present Perfect Continuous | B | Is driving | 3 | Present Perfect | Г | Calls | 4 | Present Continuous | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Глагол | | Время | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Have been working | 1 | Present Simple | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Has read | 2 | Present Perfect Continuous | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Is driving | 3 | Present Perfect | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Calls | 4 | Present Continuous | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 244. | <div>She looked forward ... her new boss. 1) met; 2) meet; 3) to meet; 4) to meeting.</div> <div>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</div> | <div>Ответ: 4, т.к. конструкция “look forward” требует после себя предлога “to” и глагола в форме герундия</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 245. | <div>It ... colder and colder every day. 1) gets; 2) is getting; 3) has got; 4) has been getting.</div> <div>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</div> | <div>Ответ: 2, т.к. действие выражает изменяющуюся ситуацию</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 246. | <div>Переделайте предложения из активного залога в пассивный:</div> | <div>Ответ: The number of important experiments has been made in this</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>They have made a number of important experiments in this laboratory. All the newspapers published the results. The majority of the authorities frowned upon the discovery.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>laboratory. The results were published by all the newspapers. The discovery was frowned upon by the majority of the authorities.</p> |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | |
| 247. | <p>I thought I would invite Sarah to a restaurant for her birthday, although on second thoughts, I decided that a surprise party at home would be even better. I invited all her best friends and ordered a big cake. She was just delighted and received a lot of positive emotions.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Я думал, что приглашу Сару в ресторан на её день рождения, хотя, поразмыслив, решил, что вечеринка-сюрприз дома будет даже лучше. Я пригласил всех её лучших друзей и заказал большой торт. Она была просто в восторге и получила массу положительных эмоций.</p> |

Б1.О.05 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------|--|-------------------|--|---|---------------|---|--|---|-------------------|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 248. | <p>This is a large, luxurious house! It ...cost a pretty penny.</p> <p>1) might have; 2) can't; 3) must have; 4) shall.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 249. | <p>You don't look good, I think you ... see a doctor.</p> <p>1) must; 2) should; 3) have to; 4) ought to.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 250. | <p>Соотнесите время и ситуацию его использования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Время</th><th colspan="2">Его использование</th></tr><tr><td>А</td><td>Future Simple</td><td>1</td><td>a long-term action that will take place at a specific moment in the future</td></tr><tr><td>Б</td><td>Future Continuous</td><td>2</td><td>an action that will be completed by a</td></tr></table> | Время | | Его использование | | А | Future Simple | 1 | a long-term action that will take place at a specific moment in the future | Б | Future Continuous | 2 | an action that will be completed by a | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Время | | Его использование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Future Simple | 1 | a long-term action that will take place at a specific moment in the future | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Future Continuous | 2 | an action that will be completed by a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------|---------|---|--|
| | | | | certain point in the future | |
| | В | Future Perfect | 3 | on-the-spot decisions | |
| | Г | Future Perfect Continuous | 4 | a long-term action that begins in the past or present and will continue until a specified point in the future | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | |
| 251. | Соотнесите идиому и её перевод. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | Идиомы | | Перевод | | |
| | А | a drop in the ocean | 1 | буря в стакане | |
| | Б | a storm in a teacup | 2 | капля в море | |
| | В | a law unto himself | 3 | закрывать глаза | |
| | Г | to turn a blind eye | 4 | сам себе закон | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | |
| 252. | Graham ... Errol for 5 years. 1) has known; 2) knows; 3) has been knowing; 4) is knowing. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Ответ: 1, т.к. действие началось в прошлом и продолжается до нынешнего момента |
| 253. | The shop ... I bought this CD is next to the post office. 1) whose; 2) which; 3) where; 4) who. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | | | | Ответ: 3, т.к. только данное относительное местоимение подходит для места |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 254. | При помощи какого относительного местоимения показывается принадлежность? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | Ответ: Whose |
| 255. | Какое из будущих времён используется для описания ситуации, в которой рассматриваемое событие начинается до момента, фигурирующего в предложении, и уже будет иметь определенный эффект? Тип вопроса: открытый. | | | | Ответ: Future Perfect |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | Время выполнения: 5-10 мин. | |
|--|-----------------------------|--|

Б1.О.05 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 256. | They ... four tests by the end of this year 1) will have done; 2) will do; 3) will be doing; 4) are going to do. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 1, т.к. указывается время, к которому будет завершено действие |
| 257. | The guests ... any minute now, so hurry up and get ready. 1) are arriving; 2) on the verge of arriving; 3) are due to arrive; 4) will be arriving. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 3, т.к. данное выражение используется, когда речь идёт о том, что что-то должно произойти в ближайшее время. |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 258. | При помощи какого предлога в пассивном залоге показывается, кем совершено действие? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: By |
| 259. | Как называется начальная форма глагола, которая обозначает действие без указания на лицо и число и отвечает на вопросы «что делать?», «что сделать?». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Инфинитив |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 260. | Переделайте предложения из прямой речи в косвенную: “I got my exam results last week,” he told them. “They were not as good as I thought,” he added. “You should have prepared better for them, but not spent all your time at friends’ parties,” criticized him his groupmates. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: He told them that he got his exam results the previous week. He added that they were not as good as he thought. His groupmates criticized him that he should have prepared better for them, but not spent all his time at friends’ parties. |
| 261. | Составьте из данных слов предложение и переведите его: doctor - becoming - a - requires - houseman - a period - lengthy - of - several - study - followed - a - by - years - as Тип вопроса: открытый. | Ответ: Becoming a doctor requires a lengthy period of study followed by several years as a houseman. - Чтобы стать врачом, требуется длительный период обучения, за которым |

| | | |
|---|--|---|
| | Время выполнения: 5-10 мин. | следует несколько лет работы врачом-стажёром. |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | |
| 262. | <p>The lecture dragged on for so long that I was looking forward to the bell. After it had finished, my friends and I went to the university cafeteria to have a snack. Then we went to a really interesting seminar, where we gained a lot of practical skills.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Лекция так долго тянулась, что я с нетерпением ждал звонка. После её окончания мы с друзьями пошли в университетскую столовую, чтобы перекусить. Затем мы отправились на действительно интересный семинар, где получили множество практических навыков.</p> |
| 263. | <p>After a hard day's work, you should definitely work off your stress by doing your favorite hobby. One of the most popular types is gardening. Many people find it interesting to plant and care for flowers.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: После тяжелого рабочего дня нужно обязательно сбросить стресс, занимаясь любимым хобби. Одним из самых популярных видов является садовничество. Многие люди находят интересным высаживать цветы и ухаживать за ними.</p> |

ОПК–5 Способен осуществлять межкультурное и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Б1.О.05 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 264. | <p>If you had been more attentive, you ... a much higher salary.</p> <p>1) would have got; 2) got; 3) would get; 4) will get.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Ответ: 4</p> |
| 265. | <p>There is a strange smell in here. ... something?</p> <p>1) has you cooked; 2) did you cook; 3) have you been cooking; 4) had you cooked.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | <p>Ответ: 3</p> |

| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|---|--|
| 266. | Соотнесите идиому и её перевод. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | Идиома | | Перевод | | |
| | А | To bite one's tongue | 1 | Пересохнуть в горле | |
| | Б | To have a frog in one's throat | 2 | Взять слова обратно | |
| | В | To go without saying | 3 | Попридержаться язык | |
| Г | To go back on one's word | 4 | Само собой разумеется | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | |
| 267. | Соотнесите тип условного предложения и его описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| | Тип условного предложения | | Описание | | |
| | А | Type 0 | 1 | is used in situations that are completely unrealistic or not very likely | |
| | Б | Type 1 | 2 | expresses situations, that are very likely but not guaranteed to happen in the future | |
| | В | Type 2 | 3 | s used to describe situations where the circumstances would have been different if something had happened in the past | |
| Г | Type 3 | 4 | expresses general truths, for example, scientific occurrences | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 268. | Какой предлог в пассивном залоге показывает инструмент, при помощи которого совершено действие? | | | | Ответ: With |
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | |
| 269. | Какое время используется, если вы хотите подчеркнуть длительность действия, начавшегося в прошлом и длящегося до нынешнего момента? | | | | Ответ: Present Perfect Continuous |
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | |

**Б1.О.05 Практикум по профессиональной коммуникации
(английский язык) (2 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------|--------------------------|--|---|------------|---|-------------|---|-----------|---|-----------|---|----------|---|--------------|---|-----------|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 270. | <p>You ... called me first. I would have picked you up from the auto repair garage.</p> <p>1) could; 2) shall not; 3) had to; 4) should have.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 271. | <p>I'm telling you this ... complete confidence.</p> <p>1) in; 2) for; 3) to; 4) at.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Ответ: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 272. | <p>Соотнесите слова и их значения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Слово</th><th colspan="2">Его значение</th></tr><tr><td>A</td><td>Outlandish</td><td>1</td><td>encouraging</td></tr><tr><td>Б</td><td>Stilted</td><td>2</td><td>unnatural</td></tr><tr><td>B</td><td>Spurring</td><td>3</td><td>first</td></tr><tr><td>Г</td><td>Inaugural</td><td>4</td><td>unusual</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Слово | | Его значение | | A | Outlandish | 1 | encouraging | Б | Stilted | 2 | unnatural | B | Spurring | 3 | first | Г | Inaugural | 4 | unusual | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 4 | 2 | 1 | 3 |
| Слово | | Его значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Outlandish | 1 | encouraging | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Stilted | 2 | unnatural | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Spurring | 3 | first | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Inaugural | 4 | unusual | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 273. | <p>Соотнесите наречия в прямой и косвенной речи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Наречие в прямой речи</th><th colspan="2">Наречие в косвенной речи</th></tr><tr><td>A</td><td>today</td><td>1</td><td>before</td></tr><tr><td>Б</td><td>yesterday</td><td>2</td><td>that day</td></tr><tr><td>B</td><td>ago</td><td>3</td><td>the next day</td></tr><tr><td>Г</td><td>tomorrow</td><td>4</td><td>the previous day</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Наречие в прямой речи | | Наречие в косвенной речи | | A | today | 1 | before | Б | yesterday | 2 | that day | B | ago | 3 | the next day | Г | tomorrow | 4 | the previous day | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Наречие в прямой речи | | Наречие в косвенной речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | today | 1 | before | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | yesterday | 2 | that day | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | ago | 3 | the next day | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | tomorrow | 4 | the previous day | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 274. | <p>I ... go to see the doctor last week because I was very ill.</p> <p>1) must;</p> | Ответ: 3, т.к. только данный модальный глагол употреблён в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | 2) must to; 3) had to; 4) had; Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | прошедшем времени и в правильно форме |
| 275. | Teresa ... believe her eyes. She saw a man giving flowers to everybody on the street! 1) couldn't; 2) must; 3) had to; 4) should. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 1, т.к. необходим модальный глагол в отрицательной форме |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 276. | Как называется относительное придаточное предложение, несущее важную информацию необходимую для смысла предложения? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Определяющее относительное придаточное предложение |
| 277. | При помощи какого вопросительного наречия показывается местоположение объекта? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Where |

Б1.О.05 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 278. | The stadium was packed ... cheering fans. 1) in; 2) with; 3) of; 4) from. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 2 |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите два возможных варианта ответа | | |
| 279. | This is the house ... 1) where I was born; 2) I was born; 3) in which I was born; 4) in where I was born. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 13 |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | |

| 280. | <p>Соотнесите идиому и её значение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Идиома</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>A</td><td>to face the music</td><td>1</td><td>to find hidden sense</td></tr><tr><td>Б</td><td>to read between the lines</td><td>2</td><td>not to be a leader</td></tr><tr><td>B</td><td>to play second fiddle</td><td>3</td><td>to meet criticism</td></tr><tr><td>Г</td><td>to put smb in the picture</td><td>4</td><td>to provide necessary information</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Идиома | | Значение | | A | to face the music | 1 | to find hidden sense | Б | to read between the lines | 2 | not to be a leader | B | to play second fiddle | 3 | to meet criticism | Г | to put smb in the picture | 4 | to provide necessary information | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
|---|--|--|----------------------------------|----------|--|---|-------------------|---|----------------------|---|---------------------------|---|--------------------|---|-----------------------|---|-------------------|---|---------------------------|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Идиома | | Значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | to face the music | 1 | to find hidden sense | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | to read between the lines | 2 | not to be a leader | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | to play second fiddle | 3 | to meet criticism | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | to put smb in the picture | 4 | to provide necessary information | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 281. | <p>Соотнесите фразовый глагол и его перевод. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Фразовый глагол</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>A</td><td>to see off</td><td>1</td><td>понимать</td></tr><tr><td>Б</td><td>to see smth through</td><td>2</td><td>обжиться</td></tr><tr><td>B</td><td>to settle down</td><td>3</td><td>проводить</td></tr><tr><td>Г</td><td>to settle in</td><td>4</td><td>остепениться</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Фразовый глагол | | Перевод | | A | to see off | 1 | понимать | Б | to see smth through | 2 | обжиться | B | to settle down | 3 | проводить | Г | to settle in | 4 | остепениться | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | A | Б | B | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| Фразовый глагол | | Перевод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | to see off | 1 | понимать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | to see smth through | 2 | обжиться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | to settle down | 3 | проводить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | to settle in | 4 | остепениться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | B | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 282. | <p>Our city ... every month. 1) is improved; 2) is being improved; 3) was improved; 4) has been improved.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, т.к. показывается временная изменяющаяся ситуация</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 283. | <p>I ... my car stolen yesterday. 1) have; 2) was having; 3) has had; 4) had.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 4, т.к. действие произошло в указанное время в прошлом</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 284. | <p>“We’ll outlast them,” said Sean Monteith, 17, a junior at Lewiston High School, adding that he hoped his peers would be able to outvote them, too. His dream of becoming the captain of a football team should come true very soon.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: «Мы их опередим», - сказал 17-летний Шон Монтейт, ученик средней школы Льюистона, добавив, что он надеется, что его сверстники тоже смогут опередить их в голосовании. Его мечта стать капитаном футбольной команды должна сбыться совсем скоро.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------|---|--|
| 285. | My supervisor made very illegible corrections to my work. I could hardly understand what he meant. However, after reading it more closely, I realized all my mistakes. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Мой научный руководитель сделал очень неразборчивые исправления в моей работе. Я едва ли могла понять, что он имел в виду. Однако, вчитавшись повнимательнее, я поняла все свои ошибки. |
|------|---|--|

Б1.О.05 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 286. | “What will you do in future?” he asked me. – He asked me what ... in future. 1) I would do; 2) I will do; 3) would I do; 4) will I do. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 1, т.к. только данная форма соответствует времени и порядку слов, необходимых при составлении вопросов в косвенной речи |
| 287. | They've caught the driver ... caused the car accident. 1) who; 2) which; 3) where; 4) why. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 1, т.к. данное местоимение употребляется для описания людей |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 288. | Какая форма глагола ставится после предлогов? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Герундий |
| 289. | Нужно ли выделять запятыми определяющее относительное придаточное предложение, которое несёт важную для смысла предложения информацию? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Нет |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 290. | Переделайте предложения из прямой речи в косвенную: “I have already found a good job with high salary,” he told them. “That is the job of my dream,” he added. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: He told them that he had already found a good job with high salary and he added that it was the job of his dream. |
| 291. | Переделайте предложения из активного залога в пассивный: | Ответ: We regret to inform you that your luggage has been |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>We regret to inform you that we have misplaced your luggage. It appears that a baggage handler put it on a plane to Italy. We will contact you as soon as we have discovered its exact whereabouts.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>misplaced. It appears that it was put on a plane to Italy. You will be contacted as soon as its exact whereabouts have been discovered.</p> |
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | |
| 292. | <p>So, keep your eyes peeled for this page designed purely to maximize your grammar skills! Otherwise, not only will you not be able to pass the final exam with flying colours, but you will also experience a lot of problems communicating with native speakers.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Так что внимательно следите за этой страницей, созданной исключительно для того, чтобы максимально развить ваши грамматические навыки! Иначе вы не только не сможете сдать финальный экзамен на отлично, но и будете испытывать массу проблем, общаясь с носителями языка.</p> |
| 293. | <p>After leaving the dressing room, she wiped the makeup off her face and hid from the crowd in her lair. It was only in complete silence that she managed to regain her emotional state after the performance, but obsessive fans followed her always and everywhere.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Выйдя из гримёрки, она вытерла макияж со своего лица и спряталась от толпы в своём логове. Только в полной тишине удавалось ей восстановить своё эмоциональное состояние после спектакля, но навязчивые фанаты преследовали её всегда и везде.</p> |

ОПК–6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию

Б1.О.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа | | |
| 294. | <p>Назовите типы списков.</p> <p>1) Многоуровневый, шрифтовой; 2) Маркированный, нумерованный; 3) Многоуровневый; 4) Нумерованный, встроенный.</p> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</p> | <p>Ответ: 23</p> |
| 295. | <p>Какие программы относятся к антивирусным?</p> <p>1) MS-DOS, MS Word, AVP; 2) MS Word, MS Excel, Norton Commander; 3) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus;</p> | <p>Ответ: 34</p> |

| | | |
|--|--|------------|
| | 4) AVP Scanner, Защитник Windows. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите три правильных ответа | | |
| 296. | Выберите все варианты крупных единиц информации 1) Терабайт; 2) Любобайт; 3) Килобайт; 4) Мегабайт. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 134 |
| 297. | Выберите действия, относящиеся к форматированию документа 1) Изменение междустрочного интервала; 2) Копирование фрагментов текста; 3) Выравнивание текста по ширине; 4) Изменение размера полей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 134 |
| 298. | Назовите устройства печати: 1) 3D принтер; 2) сканер; 3) плоттер; 4) факс. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 134 |
| 299. | Назовите виды цифровых образовательных технологий: 1) Киберспорт; 2) Мобильное обучение, онлайн-курсы; 3) Облачная технология; 4) Веб-квест. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 234 |
| 300. | Назовите тенденции становления цифрового общества: 1) создание новой социальной среды; 2) цифровое поколение; 3) цифровая трансформация образования; 4) возникновение высокотехнологичного сектора экономики. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 134 |
| 301. | Что означает URL? 1) это уникальный адрес ресурса в интернете; 2) это адрес, который используется для поиска и доступа к сайтам, каждой их страничке; 3) это веб-адрес, который используется для поиска и доступа к сайтам, каждой их страничке; 4) это унифицированный указатель ресурса. | Ответ: 134 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 302. | Расположите в правильной последовательности основные действия по перемещению фрагмента текста в текстовом документе средствами программы MS Word: 1) Установить указатель курсора в том месте, куда необходимо вставить фрагмент текста; 2) Вставить из буфера обмена; 3) Вырезать в буфер обмена; 4) Выделить фрагмент текста. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | |
| 303. | Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию интерактивного упражнения в MsPowerPoint: 1) Создание триггеров для правильных и неправильных ответов; 2) Создание анимационных эффектов для надписей; 3) Вставка надписи с объектами, связь надписей с объектами; 4) Создание титульного слайда. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | |
| 304. | Файловый вирус всегда: 1) изменяет код заражаемого файла; 2) изменяет длину файла; 3) изменяет начало файла; 4) нет правильного ответа. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3–5 мин. | Ответ: 1, чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением | | | | |
| 305. | Полный путь к файлу: c:\books\raskaz.txt. Назовите имя файла: 1) books\raskaz; 2) raskaz.txt; 3) books\raskaz.txt; 4) txt. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3–5 мин. | Ответ: 2, т.к. c:\books является подкаталогом, в котором размещается файл | | | | |
| 306. | Разработка интерактивных упражнений в программе MsPowerPoint предполагает обязательное создание: 1) рамок; 2) триггеров; 3) таблиц; 4) гиперссылок. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3–5 мин. | Ответ: 2, т.к. триггер запускает выбранную анимацию при воздействии пользователя на управляющий элемент, например, при щелчке мышкой по управляющему элементу-кнопке на слайде | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| 307. | <p>Что лишнее? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) клавиатура; 2) мышь; 3) монитор; 4) микрофон.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 3, т.к. монитор – устройство вывода информации, все остальные устройства для ввода информации</p> |
| 308. | <p>Сколько битов содержится в 6 байтах?</p> <p>1) 8; 2) 48; 3) 60; 4) 120.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, т.к. 1 байт = 8 бит, а $6 \times 8 = 48$</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 309. | <p>Чтобы придумать ... для работы с онлайн-конструктором для создания рабочих программ, рекомендуется использовать не менее восьми знаков, сочетание букв, цифр и специальных символов.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.</p> | <p>Ответ: Пароль</p> |
| 310. | <p>Онлайн-конструктор для создания рабочих программ ... выводит на титульный лист наименование регионального органа управления образования и образовательной организации, фамилию, имя, отчество составителя, предмет, класс.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.</p> | <p>Ответ: Автоматически</p> |
| 311. | <p>Изменение внешнего вида документа – это ..., а изменение внутреннего содержания текста документа –....</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.</p> | <p>Ответ: Форматирование, редактирование</p> |
| 312. | <p>Операционные системы входят в состав ... программного обеспечения.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.</p> | <p>Ответ: Системного</p> |
| 313. | <p>Текстовые редакторы относятся к ... программному обеспечению.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.</p> | <p>Ответ: Прикладному</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 314. | <p>Ошибка ##### при записи формул в программе MS Excel означает, что ...</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.</p> | <p>Ответ: Числовое значение не умещается в ячейке. Для устранения ошибки нужно увеличить ширину столбца, переместив его границу, расположенную между заголовками столбцов.</p> |

| | | |
|------|---|---|
| 315. | <p>Дайте определение понятию «информатизация образования».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5–10 мин.</p> | <p>Ответ: Информатизация образования – это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.</p> |
| 316. | <p>Дайте определение понятию «файл».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5–10 мин.</p> | <p>Ответ: Файл – это программа или данные, хранящиеся в памяти компьютера и имеющие имя и расширение.</p> |
| 317. | <p>Дайте определение понятию «информационная технология».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5–10 мин.</p> | <p>Ответ: Информационная технология – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).</p> |
| 318. | <p>Дайте определение понятию «конструктор рабочих программ».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5–10 мин.</p> | <p>Ответ: Конструктор рабочих программ – это онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам.</p> |

ОПК–7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации

Б1.О.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа | | |
| 319. | <p>В каких файлах хранятся Web-документы?</p> <p>1) *.txt;</p> <p>2) *.htm;</p> <p>3) *.exe;</p> <p>4) *.html.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 1–3 мин.</p> | <p>Ответ: 24</p> |
| 320. | <p>Выберите статистические функции, используемые в Excel при анализе результатов научных исследований:</p> <p>1) MIN;</p> <p>2) СРЗНАЧ;</p> <p>3) МИН;</p> | <p>Ответ: 23</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | 4) AVG. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | | | | | |
| 321. | Для визуализации результатов научных исследований используются различные методы и инструменты: 1) графики; 2) таблицы; 3) учебное кино; 4) тесты. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 12 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите три правильных ответа | | | | | | |
| 322. | Назовите формулы Excel, в которых есть относительные ссылки: 1) =B4+C24; 2) =\$B4+D4; 3) =B\$4+C\$4+\$D\$3; 4) =D19. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 124 | | | | |
| 323. | Назовите способы ввода текста в слайды PowerPoint. 1) ввод в рамку (заполнитель); 2) добавление текста в автофигуру; 3) в любом месте слайда, как в приложении Word; 4) добавление текста в объект «Надпись». Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 124 | | | | |
| 324. | Назовите операционные системы: 1) Linux; 2) MS DOS; 3) Windows; 4) Norton Commander. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 123 | | | | |
| 325. | Диаграммы в Excel помогают наглядно представить информацию. Они позволяют: 1) анализировать большие объёмы данных; 2) выявлять тенденции и закономерности; 3) демонстрировать результаты; 4) осуществлять расчеты. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин. | Ответ: 123 | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 326. | Расположите в правильной последовательности основные действия по копированию содержимого ячейки в программе MS Excel: 1) установить курсор в ячейку, куда необходимо вставить; 2) скопировать содержимое ячейки в буфер обмена; 3) вставить из буфера обмена; | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 4 | 2 | 1 | 3 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | 4) выделить ячейку. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | | | | | |
| 327. | Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию теста в системе компьютерного тестирования: 1) создание базы текстовых вопросов; 2) сохранение созданного теста; 3) формирование вопросов теста; 4) открыть редактор теста. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 1 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | | | |
| 328. | Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию автоматического оглавления в программе MS Word: 1) установить курсор в том месте, куда необходимо вставить оглавление; 2) выполнить команду: Ссылки / Оглавление / Настраиваемое оглавление; 3) отформатировать оглавление; 4) назначить всем заголовкам в документе стили. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | |
| 329. | Укажите в каком из файлов хранится текстовая информация: 1) picture.bmp; 2) raskaz.xls; 3) books.doc; 4) table.mdb. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3–5 мин. | Ответ: 3, т.к. расширение doc указывает на тип информации, хранящийся в файле | | | | |
| 330. | Что можно изменять в оформлении списков текстового документа Word? 1) символ маркера, его размер, цвет; 2) только символ маркера; 3) символ маркера, его размер, цвет, абзацный отступ; 4) только шрифт цифр нумерации. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3–5 мин. | Ответ: 3, т.к. можно определить новый маркер, новый формат номера и новый стиль оформления | | | | |
| 331. | Чтобы запустить демонстрацию презентации в Microsoft PowerPoint, нужно нажать клавишу: 1) F1; 2) Escape; 3) F5; 4) Enter. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3–5 мин. | Ответ: 3, для повышения скорости выполнения команды | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 332. | <p>Что лишнее? Обоснуйте ответ.</p> <p>1) Ms Dos; 2) Opera; 3) Linux; 4) MS Windows.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, т.к. Opera – это браузер, все остальное – операционные системы</p> |
| 333. | <p>Расширение файла указывает на ...</p> <p>1) дату его создания; 2) тип данных, хранящихся в нем; 3) путь к файлу; 4) это произвольный набор символов.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, расширение файлу присваивает та программа, в которой этот файл создавался, т.е. по расширению можно определить тип файла и в какой программе его можно открыть</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 334. | <p>Несколько смежных ячеек Листа таблицы Excel образуют ...</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Диапазон ячеек</p> |
| 335. | <p>В формуле =D8 программы Excel преобразуйте относительную ссылку в смешанную.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: =\$D8; =D\$8</p> |
| 336. | <p>Для выбора нескольких пунктов из готового списка видов деятельности в онлайн-конструкторе необходимо на клавиатуре удерживать клавишу ... или клавишу ...</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: CTRL SHIFT</p> |
| 337. | <p>Онлайн-конструктор для создания рабочих программ предлагает два варианта сохранения программы по предмету: ... и ...</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Промежуточный, итоговый</p> |
| 338. | <p>Для создания мультимедийной лекции используется программа ...</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: MS Power Point</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 339. | <p>Дайте определение понятию «графический редактор».</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Графический редактор – программа для работы с графическим изображением.</p> |
| 340. | <p>Дайте определение понятию «дистанционное обучение».</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Дистанционное обучение – это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность. |
| 341. | <p>Дайте определение понятию «архивный файл».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5–10 мин.</p> | <p>Ответ: Архивный файл – это файл, содержащий в себе один или несколько других файлов и/или папок в сжатом или несжатом виде.</p> |
| 342. | <p>Дайте определение понятию «операционная система».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 10-15 мин.</p> | <p>Ответ: Операционная система – это комплекс программ, предназначенных для управления ресурсами компьютера и организации взаимодействия с пользователем.</p> |
| 343. | <p>Дайте определение понятию «информация».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 10-15 мин.</p> | <p>Ответ: Информация – это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые воспринимают информационные системы (живые организмы, управляющие машины и др.) в процессе жизнедеятельности и работы.</p> |

ПК–1 Способен обеспечить межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения

Б1.В.01 Практика перевода (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 344. | <p>Какой вид переводческой трансформации заключается в передаче единичных слов или сочетаний слов с конкретным значением на авторском языке с помощью слов или словосочетаний с более общим, «обтекаемым» значением на языке читателя?</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Генерализация</p> |
| 345. | <p>Как называется формальное пофонемное воссоздание исходной лексической единицы с помощью фонем переводящего языка, фонетическая имитация исходного слова?</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Транскрипция</p> |

Б1.В.01 Практика перевода (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|----------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 346. | Опущение семантически избыточных элементов исходного текста в пределах языковых и семантических норм переводящего языка – это ... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Компрессия |
| 347. | Какой переводческий метод включает в себя замену одних выражений на кальки с языка оригинала? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Калькирование |

Б1.В.01 Практика перевода (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|----------------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 348. | Как называются слова в иностранных языках, чаще всего имеющие общее происхождение, которые по своему звучанию или написанию похожи на слово в родном языке, но имеют другое значение? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Ложные друзья переводчика |
| 349. | Формальное побуквенное воссоздание исходной лексической единицы с помощью алфавита переводящего языка, буквенная имитация формы исходного слова – это ... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Транслитерация |

Б1.В.01 Практика перевода (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-------------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 350. | Какая переводческая трансформация использует замену единичных слов или словосочетаний языка оригинала на полярные по значению (антонимы) слова или сочетания слов на языке перевода? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Антонимический перевод |
| 351. | Какой подход подразумевает замену абстрактных существительных на более конкретные при переводе? | Ответ: Конкретизация |

| | | |
|--|---|--|
| | Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | |
|--|---|--|

Б1.В.02 Общая теория перевода (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|--|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 352. | Дополните предложение и объясните выбор слова: We need to find some ... between progress and conservation. 1) balance; 2) equipoise; 3) steadiness; 4) stability. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 1, т.к. слово “balance” в контексте данного предложения используется с предлогом “between”. |
| 353. | Дополните предложение и объясните выбор прилагательного: The people all over the world ... to alternative sources of energy. 1) have turned; 2) turn; 3) are turning; 4) will turn. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 3, т.к. Present Continuous используется если речь идет о процессах, изменяющихся и развивающихся ситуациях. |

Б1.В.02 Общая теория перевода (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|--|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 354. | Дополните предложение и объясните выбор элемента фразовой метафоры: It was a great party. We danced all evening – they played on ... oldie after another. 1) silver; 2) blue; 3) golden; 4) gloomy. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 3, т.к. данное словосочетание является устойчивым и используется в сленговом значении. |
| 355. | Дополните предложение и объясните выбор предлога: These instructions are very difficult! I can't work ... what to do next. 1) in; | Ответ: 4, т.к. сочетание предлога “out” с глаголом “to work” образует фразовый глагол, который переводится |

| | |
|---|--|
| 2) away; 3) off; 4) out. | «понять», и соответствует контексту предложения. |
| Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | |

Б1.В.03 Художественный перевод (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|---|
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | |
| 356. | Build your nest on Dataw Island. Others have. Settle down to a place that's surrounded with pristine water. Clean, clear air. And far, far away from tourists. Just six miles away from Beaufort, SC, Dataw Island is a private community that offers a flock of activities, like golf, tennis and fine diving. Plus fishing and boating at a magnificent clubhouse. Discover Dataw Island. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Устройте свое гнездышко на острове Дато. Другие это уже сделали. Поселитесь в месте, окруженном нетронутой водой. Чистым воздухом. И подальше от туристов. Расположенный всего в шести милях от Бофорта, Южная Каролина, остров Дато — это частное сообщество, предлагающее множество развлечений, таких как гольф, теннис и дайвинг. А также рыбалку и катание на лодках в великолепном клубе. Откройте для себя остров Дато. |
| 357. | You have noticed that everything an Indian does is in a circle, and that is because the Power of the World always works in circles, and everything tries to be round. The sky is round. The wind, in its greatest power, whirls. Birds make their nests in circles. Even the seasons form a great circle in their changing. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Вы, наверное, заметили, что все, что делает индеец, происходит по кругу, и это потому, что Сила Мира всегда движется по кругу, и все стремится быть круглым. Небо круглое. Ветер, когда он достигает своей наивысшей силы, кружится. Птицы вьют свои гнезда по кругу. Даже времена года меняются по кругу. |
| 358. | Spirit of the Sioux. A masterpiece in hand-painted porcelain created by Robert F. Murphy. Captured in fine porcelain and hand-painted in all his glorious colours, Murphy's medicine man is so superbly sculptured that you can count all 51 feathers on the Indian's headdress. Signed and dated by the artist. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Шедевр из фарфора с ручной росписью, созданный Робертом Ф. Мерфи. Скульптура шамана Мерфи, выполненная из тонкого фарфора и раскрашенная вручную во все его великолепные цвета, настолько великолепна, что вы можете пересчитать все 51 перышко на головном уборе индейца. Подписано и датировано художником. |

Б1.В.04 Перевод научно-технических текстов (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|---|-----------|--|---|----------------|---|---|---|--------------|---|---|---|------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 359. | <p>Соотнесите слова и их дефиниции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Слово</th><th colspan="2">Дефиниция</th></tr><tr><td>A</td><td>kinetic energy</td><td>1</td><td>energy that is not moving</td></tr><tr><td>Б</td><td>heat</td><td>2</td><td>a measure of how much energy is required to do work without wasting a lot of it</td></tr><tr><td>B</td><td>potential energy</td><td>3</td><td>energy that is moving</td></tr><tr><td>Г</td><td>energy efficiency</td><td>4</td><td>a form of energy that produces high temperatures</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Слово | | Дефиниция | | A | kinetic energy | 1 | energy that is not moving | Б | heat | 2 | a measure of how much energy is required to do work without wasting a lot of it | B | potential energy | 3 | energy that is moving | Г | energy efficiency | 4 | a form of energy that produces high temperatures | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| Слово | | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | kinetic energy | 1 | energy that is not moving | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | heat | 2 | a measure of how much energy is required to do work without wasting a lot of it | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | potential energy | 3 | energy that is moving | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | energy efficiency | 4 | a form of energy that produces high temperatures | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 360. | <p>Соотнесите слова и их дефиниции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Слово</th><th colspan="2">Дефиниция</th></tr><tr><td>A</td><td>serene</td><td>1</td><td>giving a clarifying explanation</td></tr><tr><td>Б</td><td>inextricable</td><td>2</td><td>lasting for all time and having no end</td></tr><tr><td>B</td><td>eternal</td><td>3</td><td>calm, peaceful, bright and without clouds</td></tr><tr><td>Г</td><td>elucidative</td><td>4</td><td>very closely connected and influencing each other</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</p> | Слово | | Дефиниция | | A | serene | 1 | giving a clarifying explanation | Б | inextricable | 2 | lasting for all time and having no end | B | eternal | 3 | calm, peaceful, bright and without clouds | Г | elucidative | 4 | very closely connected and influencing each other | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 3 | 4 | 2 | 1 |
| Слово | | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | serene | 1 | giving a clarifying explanation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | inextricable | 2 | lasting for all time and having no end | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | eternal | 3 | calm, peaceful, bright and without clouds | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | elucidative | 4 | very closely connected and influencing each other | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 361. | <p>Соотнесите слова и их дефиниции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Слово</th><th colspan="2">Дефиниция</th></tr><tr><td>A</td><td>bitter</td><td>1</td><td>dissimilar in nature, structure, or characteristics</td></tr></table> | Слово | | Дефиниция | | A | bitter | 1 | dissimilar in nature, structure, or characteristics | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | A | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| Слово | | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | bitter | 1 | dissimilar in nature, structure, or characteristics | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <table><tr><td>Б</td><td>differing</td><td>2</td><td>not mixed with any other materials, elements, etc</td></tr><tr><td>В</td><td>objective</td><td>3</td><td>showing intense hostility or resentment</td></tr><tr><td>Г</td><td>pure</td><td>4</td><td>free of any bias caused by thoughts, feelings, or beliefs</td></tr></table> | Б | differing | 2 | not mixed with any other materials, elements, etc | В | objective | 3 | showing intense hostility or resentment | Г | pure | 4 | free of any bias caused by thoughts, feelings, or beliefs | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------|---|-------|---|-----------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|-------|---|--------------------------------|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | differing | 2 | not mixed with any other materials, elements, etc | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | objective | 3 | showing intense hostility or resentment | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | pure | 4 | free of any bias caused by thoughts, feelings, or beliefs | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 362. | <p>Соотнесите слова и их дефиниции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Слово</th><th colspan="2">Дефиниция</th></tr><tr><td>А</td><td>range</td><td>1</td><td>hard, firm, and stable in shape, not fluid or gas</td></tr><tr><td>Б</td><td>scale</td><td>2</td><td>a measurable degree such as the length, height, etc.</td></tr><tr><td>В</td><td>solid</td><td>3</td><td>a graded system of measurement</td></tr><tr><td>Г</td><td>dimension</td><td>4</td><td>the limits within which things, people, quantities, etc. vary</td></tr></table> | | | Слово | | Дефиниция | | А | range | 1 | hard, firm, and stable in shape, not fluid or gas | Б | scale | 2 | a measurable degree such as the length, height, etc. | В | solid | 3 | a graded system of measurement | Г | dimension | 4 | the limits within which things, people, quantities, etc. vary | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| Слово | | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | range | 1 | hard, firm, and stable in shape, not fluid or gas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | scale | 2 | a measurable degree such as the length, height, etc. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | solid | 3 | a graded system of measurement | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | dimension | 4 | the limits within which things, people, quantities, etc. vary | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.В.05 Перевод финансово-экономических текстов (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 363. | Pay all bills on time to increase your 1) invest; 2) monitor; 3) credit limit; 4) purchases. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 3 |
| 364. | The bank sends a monthly... . 1) statement; 2) record; 3) insurance policy; 4) application. | Ответ: 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------|--|-----------|---|-----------|--|---|-------------|---|---|---|--------|---|---|---|--------------|---|---|---|---------------|---|--|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 365. | Соотнесите слова с их дефинициями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td colspan="2">Слово</td><td colspan="2">Дефиниция</td></tr><tr><td>А</td><td>withdrawal</td><td>1</td><td>The act of putting money into of an account</td></tr><tr><td>Б</td><td>coin</td><td>2</td><td>Money in the form of banknotes or coins</td></tr><tr><td>В</td><td>cash</td><td>3</td><td>The act of taking money out of an account</td></tr><tr><td>Г</td><td>deposit</td><td>4</td><td>Money in the form of a metal disc</td></tr></table> | | | Слово | | Дефиниция | | А | withdrawal | 1 | The act of putting money into of an account | Б | coin | 2 | Money in the form of banknotes or coins | В | cash | 3 | The act of taking money out of an account | Г | deposit | 4 | Money in the form of a metal disc |
| | Слово | | | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | А | withdrawal | | 1 | The act of putting money into of an account | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б | coin | | 2 | Money in the form of banknotes or coins | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В | cash | | 3 | The act of taking money out of an account | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | deposit | 4 | Money in the form of a metal disc | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 366. | Соотнесите слова с их дефинициями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td colspan="2">Слово</td><td colspan="2">Дефиниция</td></tr><tr><td>А</td><td>liabilities</td><td>1</td><td>anything of value</td></tr><tr><td>Б</td><td>assets</td><td>2</td><td>a document showing a company's finances</td></tr><tr><td>В</td><td>fixed assets</td><td>3</td><td>debts and expences</td></tr><tr><td>Г</td><td>balance sheet</td><td>4</td><td>things of value not easily converted to cash</td></tr></table> | | | Слово | | Дефиниция | | А | liabilities | 1 | anything of value | Б | assets | 2 | a document showing a company's finances | В | fixed assets | 3 | debts and expences | Г | balance sheet | 4 | things of value not easily converted to cash |
| | Слово | | | Дефиниция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | А | liabilities | | 1 | anything of value | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б | assets | | 2 | a document showing a company's finances | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В | fixed assets | | 3 | debts and expences | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | balance sheet | 4 | things of value not easily converted to cash | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.В.07 Письменный перевод информационных текстов (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 367. | Перевод информационного текста с точки зрения лингвистической теории это: 1) результат процесса, т.е. сам переведенный текст; 2) текст, перекодированный знаками другой семиотической системы; 3) процесс письменного преобразования речевого произведения на одном языке в текст на другом языке, а также результат этого процесса; | Ответ: 3 |

| | | |
|------|--|----------|
| | 4) межъязыковое преобразование в устном и письменном форматах. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | |
| 368. | Ситуативный контекст: 1) языковое окружение, в котором употребляется та или иная единица языка в тексте; 2) условия, в которых проходит процесс перевода; 3) обстановка, время и место, к которому относится данное высказывание; 4) отдельные слова и словосочетания, окружающие лексическую единицу. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 1 |
| 369. | He graduated from New Haven in 1915. – Он окончил Йельский университет в 1915 году”. Какой тип переводческого соответствия применяется в данном примере: 1) регулярное соответствие; 2) множественное соответствие; 3) окказиональное соответствие или контекстуальная замена; 4) добавление. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 3 |
| 370. | Появление лингвистической теории перевода связано: 1) с Нюрнбергским процессом после II Мировой войны; 2) с научными исследованиями Бархударова; 3) с развитием общей лингвистики и увеличением количества переводов во всем мире; 4) с научно-технической революцией. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 3 |

Б1.В.08 Перевод юридических текстов (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|--|
| Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод. | | |
| 371. | The legislation of the Russian Federation is based on the Constitution, which is the supreme law of the country. The legal system includes federal constitutional laws, federal laws, presidential decrees, government resolutions, and regional legislation. The State Duma and the Federation Council are responsible for adopting federal laws, which then require the president's signature to come into force. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | Ответ: Законодательство Российской Федерации основано на Конституции, которая является высшим законом страны. Правовая система включает федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы президента, постановления правительства и региональное законодательство. |

| | | |
|------|--|---|
| | | Государственная Дума и Совет Федерации отвечают за принятие федеральных законов, которые затем требуют подписи президента для вступления в силу. |
| 372. | <p>Business legislation in Russia is governed by the Civil Code, tax laws, labor laws, and industry-specific regulations. Foreign companies operating in Russia must comply with anti-corruption laws, data localization requirements, and customs regulations. Recent reforms have aimed at improving the investment climate and simplifying administrative.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Законодательство о бизнесе в России регулируется Гражданским кодексом, налоговыми законами, трудовым законодательством и отраслевыми нормативами. Иностранные компании, работающие в России, должны соблюдать антикоррупционные законы, требования по локализации данных и таможенные правила. Последние реформы направлены на улучшение инвестиционного климата и упрощение административных процедур.</p> |
| 373. | <p>Russian legislation guarantees fundamental human rights, including freedom of speech, assembly, and religion, as stated in the Constitution. However, certain laws (on foreign agents and extremism), have been criticized for restricting these rights. International organizations continue to monitor the implementation of human rights laws in Russia.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Российское законодательство гарантирует основные права человека, включая свободу слова, собраний и вероисповедания, как указано в Конституции. Однако некоторые законы, например, (об иностранных агентах и экстремизме), подвергаются критике за ограничение этих прав. Международные организации продолжают следить за соблюдением законов о правах человека в России.</p> |

Б2.О.01(П) Переводческая практика (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 374. | <p>Дополните предложение и объясните конструкцию с глаголом: Even if the government allowed them to use dollar, the situation ... unsustainable. 1) have become; 2) would become; 3) will become; 4) become.</p> | <p>Ответ: 2, т.к. во второй части условных предложениях первого типа используется “would + bare infinitive”.</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | |
| 375. | Дополните предложение и объясните выбор прилагательного: The world over more and more people ... their household rubbish day by day. 1) have recycled; 2) recycle; 3) are recycling; 4) will recycle. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 3, т.к. Present Continuous используется если речь идет о процессах, изменяющихся и развивающихся ситуациях. |

Б2.О.03(У) Переводческая практика (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|---|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 376. | Дополните предложение и объясните выбор прилагательного: This contract ... yesterday. 1) must sign; 2) must be signed; 3) must have been signed; 4) must to sign. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 3, т.к. Perfect Infinitive используется для образования прошлого с модальными глаголами. |
| 377. | Дополните предложение и объясните выбор сказуемого: In the face of adversity, do what is necessary to overcome it, even if it means ... drastic measures. 1) taking; 2) to take; 3) having taken; 4) took. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин. | Ответ: 1, т.к. глагол “mean” требует использования герундия. |

ПК–2 Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |

| | | |
|--|--|--|
| 378. | <p>Назовите особенность научного стиля, которая имеет своим результатом большое количество терминов в нем.</p> <p>1) логичность изложения; 2) стремление к однозначности; 3) отсутствие образности; 4) доступность изложения.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 2, т.к. термин создается для обозначения конкретного явления, не обрывается дополнительными значениями, как общеупотребительные слова</p> |
| 379. | <p>В чем из перечисленного наиболее последовательно проявляется стремление научного стиля к обобщенности изложения?</p> <p>1) использование терминов; 2) использование лексики, обозначающей конкретные предметы; 3) использование вводных слов и конструкций; 4) использование абстрактной лексики.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 4, т.к. абстрактная лексика обозначает не конкретные предметы, а их большие группы, обобщает</p> |
| 380. | <p>Что из перечисленного является слабым, несостоятельным аргументом в научной дискуссии?</p> <p>1) выводы, подтвержденные экспериментом; 2) законы, уставы и прочие актуальные регламентирующие документы; 3) аналогия; 4) заключения экспертов.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 3, т.к. сравнение с другим предметом или явлением не всегда учитывает все свойства рассматриваемого предмета или явления, а значит не позволяет сделать точных выводов о нем</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 381. | <p>Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Наблюдение</p> |
| 382. | <p>Совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по определенным правилам, устанавливающим порядок следования областей и элементов, и предназначенных для идентификации и общей характеристики документа.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Библиографическое описание</p> |

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |

| | | |
|--|---|---|
| 383. | <p>Назовите особенность научного стиля, которая имеет своим результатом преобладание в тексте глагольных форм третьего лица и безличных форм.</p> <p>1) стремление к объективности; 2) стремление к однозначности; 3) логичность изложения; 4) краткость изложения.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 1, т.к. формы третьего лица и безличные формы описывают в первую очередь процессы, происходящие с тем, что исследуется, отделены от «я» автора (1 лицо)</p> |
| 384. | <p>Что из перечисленного наиболее точно характеризует цель научной дискуссии?</p> <p>1) коллективный поиск истины; 2) одержание победы над противником; 3) самоутверждение в ученом сообществе; 4) достижение конфронтации.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 1, т.к. научная дискуссия направлена не на межличностные отношения участников, а на проверку обсуждаемой информации</p> |
| 385. | <p>Какая часть научной работы дает наиболее полную характеристику этой работы как целого?</p> <p>1) аннотация; 2) заключение; 3) обзор литературы по теме; 4) введение.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | <p>Ответ: 4, т.к. во введении содержатся основные сведения о работе: цель, методы и материал исследования, описывается структура работы</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 386. | <p>Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью, содержащей существенные черты оригинала.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Моделирование</p> |
| 387. | <p>Мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Абстрагирование</p> |

Б2.В.01(У) Научно-исследовательская практика (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | |
| 388. | <p>Что из перечисленного относится к вторичным текстам?</p> <p>1) научная статья; 2) монография; 3) реферат; 4) учебник.</p> | <p>Ответ: 3</p> |

| | | |
|------|--|----------|
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | |
| 389. | Какая из перечисленных особенностей характерна для научного стиля? 1) шаблонность построения текста; 2) доказательность выводов; 3) оценочность суждений; 4) субъективность оценок. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 2 |
| 390. | Какая из перечисленных особенностей характерна для языка научной работы? 1) преобладание глаголов над существительными; 2) большое количество синонимов; 3) наличие эмоционально-окрашенной лексики; 4) большое количество слов с абстрактным значением. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 4 |
| 391. | В каком лице и числе преимущественно употребляются глаголы в аннотации к научной работе? 1) в первом лице единственного числа; 2) во втором лице множественного числа; 3) в третьем лице единственного числа; 4) в первом лице множественного числа. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 3 |
| 392. | Что является ошибкой при написании аннотации научной работы? 1) детальное описание выводов, сделанных в работе; 2) обоснование новизны работы; 3) указание аудитории, для которой предназначена работа; 4) краткое описание того, что послужило материалом исследования. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | Ответ: 1 |

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | |
|--|--|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | |
| 393. | Соотнесите структурный элемент научной статьи и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | Структурный элемент | Содержание | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | А | Аннотация | 1 | Выводы автора на основании критического анализа результатов | | | | | | | | | |
| | Б | Введение | 2 | Краткое отражение предмета, объекта, важных этапов исследования, результатов и выводов, обозначение целевой аудитории | | | | | | | | | |
| | В | Основная часть | 3 | Обозначение предмета, цели и задачи исследования, гипотезы, актуальности и степени изученности проблемы | | | | | | | | | |
| | Г | Заключение | 4 | Обоснование использованных методов, описание материала исследования, изложение его результатов | | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | |
| 394. | Соотнесите наименование метода исследования и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| Метод | | Содержание | | | | | | | | | | | |
| А | Сравнительно-исторический метод | 1 | Система приемов и методик анализа, используемая для выявления общего и особенного в сопоставляемых языках и литературах | | | | | | | | | | |
| Б | Сопоставительный метод | 2 | Система приемов рассмотрения языка с учетом его коммуникативной функции, зависимости от общества | | | | | | | | | | |
| В | Социологический метод | 3 | Поэтапное исследование типологических и | | | | | | | | | | |
| | | | | | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | |

| | | | | собственно языковых фактов памятника письменности, представленного более чем в одном списке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|--|---|--|--------|------------|--|---|----------|---|--|---|--------|---|-------------------------------------|---|------------------|---|--|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Г | Текстологический метод | 4 | Совокупность приемов, позволяющих доказать родство определенных языков и восстановить древнейшие факты их истории | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 395. | Соотнесите название структурного элемента реферата с его содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><th colspan="2">Структурный элемент</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Введение</td><td>1</td><td>Содержание реферата: теоретические сведения, иллюстрирующие их примеры</td></tr><tr><td>Б</td><td>Раздел</td><td>2</td><td>Основные положения реферата в целом</td></tr><tr><td>В</td><td>Выводы к разделу</td><td>3</td><td>Общие сведения о реферате: тема, цель, задачи, объект, предмет, методы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Заключение</td><td>4</td><td>Основные положения, краткое содержание структурного элемента реферата</td></tr></table> | | | | | Структурный элемент | | Содержание | | А | Введение | 1 | Содержание реферата: теоретические сведения, иллюстрирующие их примеры | Б | Раздел | 2 | Основные положения реферата в целом | В | Выводы к разделу | 3 | Общие сведения о реферате: тема, цель, задачи, объект, предмет, методы | Г | Заключение | 4 | Основные положения, краткое содержание структурного элемента реферата | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| Структурный элемент | | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Введение | 1 | Содержание реферата: теоретические сведения, иллюстрирующие их примеры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Раздел | 2 | Основные положения реферата в целом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Выводы к разделу | 3 | Общие сведения о реферате: тема, цель, задачи, объект, предмет, методы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Заключение | 4 | Основные положения, краткое содержание структурного элемента реферата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 396. | Соотнесите структурный элемент аннотации и его пример. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><th>Структурный элемент</th><th>Пример</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | | | | | Структурный элемент | Пример | | | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Структурный элемент | Пример | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|---|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | А | Обоснование новизны исследования | 1 | Монография посвящена новой, находящейся в процессе становления области языкознания – лингвистической гендерологии. | | | | | | | | |
| | Б | Краткое описание содержания работы | 2 | Впервые в отечественной лингвистике предпринята попытка системного описания гендерно значимых вопросов языкознания. | | | | | | | | |
| | В | Формулировка объекта исследования | 3 | Рассматриваются методологические подходы к изучению пола как культурной репрезентации; освещается история гендерных исследований и их основные направления. | | | | | | | | |
| | Г | Описание аудитории, которой адресована работа | 4 | Издание адресовано специалистам в области гендерных исследований, общего языкознания, русистики, аспирантам, студентам, а также широкому кругу читателей, интересующихся гендерной проблематикой. | | | | | | | | |
| | Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | | | | | | | |
| 397. | Соотнесите вид библиографии по содержанию приведенных в нем источников и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | | | | | | | |
| Вид библиографии | | Характеристика | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| А | Общая | 1 | Отражает литературу по | | | | | | | | | |
| | | | | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------------|---|--|--|
| | | | | определенной теме или вопросу, с привлечением книг и статей по разным отраслям знания, художественных произведений | |
| | Б | Отраслевая | 2 | Отражает произведения определенного лица, или литературу о нем, или то и другое вместе | |
| | В | Тематическая | 3 | Отражает научную литературу по определенной отрасли знания или художественную литературу | |
| | Г | Персональная | 4 | Отражает научную литературу по всем отраслям знания и художественные произведения | |
| Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин. | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 398. | Прочитайте фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы: «Предмет нашего исследования – творчество Федора Михайловича Достоевского. Объектом исследования стал образ Петербурга в романе Достоевского «Преступление и наказание». В чем заключается ошибка докладчика? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | Ответ: Объект и предмет исследования перепутаны. Объект – более широкая область (творчество Достоевского). Предмет – конкретный аспект объекта (образ Петербурга). |
| 399. | Прочитайте фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы: «Теоретико-методологической основой нашей работы стали исследования в областях лингвистики и лингвокультурологии таких отечественных исследователей, как Л.А. Введенская, В.В. Красных, Н.В. Подольская, Г.Г. Почепцов». В чем заключается ошибка докладчика? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин. | | | | Ответ: Во время устного выступления нельзя произносить инициалы. Необходимо называть фамилию, имя и отчество ученых полностью. |

| | | |
|------|---|--|
| 400. | <p>Прочитайте фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы:</p> <p>«Для реализации цели были определены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать принципы образования русских и английских прагматонимов как значимых элементов, отражающих картину мира человека. 2. Выявление степени закреплённости прагматонимов в языковом сознании представителей неблизкородственных лингвокультур. 3. Рассмотреть отражение фоновых знаний и признаки реалий в наименованиях кондитерских изделий». <p>В чем заключается ошибка докладчика?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Задачи исследования сформулированы с использованием разных конструкций (инфинитив глагола, отглагольное существительное). Задачи должны быть сформулированы единообразно.</p> |
| 401. | <p>Прочитайте завершающий фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы:</p> <p>«На основании всего сказанного можно сделать вывод, что цель исследования была достигнута, а все задачи успешно выполнены».</p> <p>В чем заключается ошибка докладчика?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: В завершающей части доклада характеризуется работа докладчика. В качестве выводов следует приводить конкретные положения работы, краткое содержание изложенного в ней материала.</p> |
| 402. | <p>Прочитайте фрагмент устного выступления докладчика на защите выпускной квалификационной работы:</p> <p>«Практическая значимость исследования: материалы исследования могут быть использованы в вузовской практике при разработке спецкурса по ономастике, в лекционных курсах по лексикологии, словообразованию и стилистике современных русского и английского языков, лингвокультурологии, теории и практике рекламы. Результаты исследования могут использоваться в лексикографической практике, в частности, при разработке словаря номинаций потребительских товаров».</p> <p>Тот же текст полностью приведен на слайде презентации. В чем заключается ошибка докладчика?</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p> | <p>Ответ: Слайд перегружен текстом, содержит сложные для быстрого восприятия предложения с большим количеством однородных членов. Содержание доклада следует приводить на слайде тезисно.</p> |

9. Ключи к оцениванию

| Номер задания | Верный ответ | Критерии |
|---------------|--------------|--|
| 1. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 2. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 3. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 4. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 5. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 6. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 7. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 8. | A2B4B3Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 9. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 10. | A3B4B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 11. | 2, т.к. остальные относятся к правилам написания содержания | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 12. | 3, т.к. остальные относятся к правилам написания аннотации | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 13. | 2, т.к. остальные относятся к характерным особенностям древней (античной науки) | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 14. | 1, т.к. остальные относятся к методам теоретического уровня познания | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 15. | 3, т.к. остальные относятся к философским методам | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 16. | Эксперимент | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 17. | Анализ | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 18. | Конференция | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 19. | Синтез | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 20. | Классификация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 21. | Идеализация – мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 22. | Аналогия – метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 23. | Практическая значимость научного исследования состоит в возможности использовать его результаты в реальных условиях для решения конкретных задач в определённой области. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 24. | Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 25. | Дедукция – метод познания, при котором частные положения выводятся из общих. Посредством дедукции вывод об отдельном элементе некоторой совокупности делается на основе знаний о признаках всей совокупности, т.е. она является методом перехода от общих представлений к частным. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 26. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 27. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 28. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 29. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 30. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 31. | A3B4B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|-----|---|--|
| 32. | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 33. | A4B3B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 34. | A1B4B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 35. | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 36. | 1, т.к. это необходимо для понимания того, что уже написано другими авторами, чтобы избежать повторения чужих выводов | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 37. | 2, т.к. проблема – это то, что еще не изучено, только в рамках неизученного имеет смысл формулировать тему | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 38. | 3, т.к. в основной части содержание излагается развернуто, а аннотация и введение лишь обозначают его, не раскрывая | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 39. | 3, т.к. указанные обороты помогают установить логические связи между мыслями | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 40. | 1, т.к. этот метод может быть использован в любой науке, остальные методы характерны для филологических исследований | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 41. | Аннотация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 42. | Реферат | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 43. | ГОСТ | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 44. | Электронно-библиотечная система | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 45. | Мы | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 46. | Актуальность темы исследования – это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблемы, вопроса или задачи. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 47. | Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 48. | Дисциплинарные методы исследования – система приёмов, применяемых в конкретной научной дисциплине, входящей в какую-либо отрасль науки или возникшей на стыке наук. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 49. | Гипотеза – предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 50. | Частнонаучные методы исследования – это совокупность способов и принципов познания, исследовательских приёмов и процедур, применяемых в различных науках.. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 51. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 52. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 53. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 54. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 55. | Глаголы состояния | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 56. | 1 тип | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 57. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 58. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 59. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 60. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 61. | 3, т.к. только данная форма глагола может стоять после глагола “suggest” | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 62. | 2, т.к. только данная форма глагола может стоять после глагола “need” | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 63. | Uncle Bill asked where our parents were and said that he hadn’t seen them for a long time. The children answered that they went shopping two hours before. The promised to come home fast, but they got stuck in a traffic jam. | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 64. | Он настоящий лежебока, который целыми днями смотрит телевизор, даже эти бесконечные рекламные ролики. Такой образ жизни неизбежно приведёт к психологическим проблемам, таким как зависимость от интернета и социофобия, а также к проблемам с физическим здоровьем, например, к ожирению. | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 65. | A2B1B3Г4 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 66. | A2B1B4Г3 | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |
| 67. | 2, т.к. данный вариант является превосходной степенью сравнения прилагательных | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 68. | 2, т.к. действие выражает инструкцию | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 69. | Герундий | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 70. | Present Perfect | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 71. | To receive foreign channels on your TV, you need a satellite dish. – Чтобы принимать иностранные каналы на вашем телевизоре, вам нужна спутниковая антенна. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 72. | Каждые полгода в моём любимом журнале о знаменитостях появляется редакционная статья, освещающая самые интересные события в мире шоу-бизнеса. Я пытаюсь быть в курсе большинства новостей, чтобы знать обо всех нынешних модных тенденциях. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 73. | 1, т.к. наречие “yesterday” является маркером времени для Past Simple | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 74. | 3, т.к. только данное относительное местоимение подходит для описания людей | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 75. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 76. | A2B4B3Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 77. | Must | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 78. | 2 тип | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 79. | By six o'clock the work had been finished. It was done perfectly. But they were told by the boss that they have a lot of mistakes and it is needed to be done once again. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 80. | Отправляясь в дальнейшее путешествие, не забудь собрать аптечку, взять разговорник и тщательно спланировать свой маршрут. Хорошо продуманное путешествие оставит только приятные впечатления на долгие годы и поможет избежать ненужных проблем. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 81. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 82. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 83. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 84. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 85. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 86. | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 87. | A3B4B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 88. | A2B4B1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 89. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 90. | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 91. | 1, т.к. слово “good” относится к неправильным прилагательным | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 92. | 2, т.к. в 1 типе условных предложений в главной части употребляется будущее время | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 93. | 3, т.к. в 0 типе условных предложений в условной части употребляется простое настоящее время | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 94. | 2, т.к. необходимо использовать абсолютное притяжательное местоимение первого лица единственного числа | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 95. | 1, т.к. это вопросительное предложение, где существительное “fish” неисчисляемое | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 96. | Да | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 97. | Ours | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 98. | A | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 99. | See, will tell | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 100. | Get, mix | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 101. | Яблочный пирог – простое, но очень вкусное блюдо. Его очень легко приготовить. Оно состоит из двух частей: теста и начинки. Яблочный пирог может быть открытым (слой теста только сверху или только внизу) или закрытым (с тестом и сверху, и снизу). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 102. | Лондонский Тауэр является туристической достопримечательностью. Обычно он открыт для посещения со среды по воскресенье с 10 утра до 6 вечера. Входной билет для взрослого стоит 25 фунтов. Посетителям предоставляется бесплатный Wi-Fi, также есть возможность приобрести фирменные закуски в одном из кафе и киосков внутри замка. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 103. | Осень можно разделить на две части – начало осени и ее конец. В начале осени школьники снова возвращаются к учебе и сажаются за парты. Лето постепенно переходит в осень. Вскоре желтые листья начнут осыпаться. Вторая часть осени не так очаровательна, как первая. Дожди, слякоть и грязь – это то, что люди ненавидят больше всего. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| 104. | Лето – это время отдыхать и просто получать удовольствие. Солнце светит с утра до ночи. Взрослые уходят в отпуск, дети – на каникулы. Большинство людей проводят свои отпуска на море. Там можно не только загореть, но и встретить много незнакомых людей. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 105. | Весна – самое восхитительное время года. Несмотря на то, что весной наблюдаются ливни, многие люди воспринимают весну, как самое лучшее время года. Весна значит что-то новое для нас. Это шанс начать все заново, изменить жизнь к лучшему. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 106. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 107. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 108. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 109. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 110. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 111. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 112. | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 113. | A3B1B2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 114. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 115. | A1B2B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 116. | 2143 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 117. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 118. | 3142 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 119. | 3412 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 120. | 2134 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 121. | Коммуникативная ситуация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 122. | Прагматика | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 123. | Интертекстуальность | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 124. | Текстология. | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 125. | Палеография. | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 126. | 1. Выявление схождений и расхождений в использовании языковых средств различными языками. Знание расхождений позволяет преодолевать языковую интерференцию: влияние одного (родного) языка при пользовании другим языком. 2. Изучение конкретных особенностей обоих языков. 3. Установление общих закономерностей и фактов, свойственных разным языкам, выявление языковых универсалий и возможностей их реализации в конкретных языках. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 127. | Для агглютинативных языков характерны следующие признаки: структура слов прозрачна, однозначные стандартные аффиксы | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>следуют один за другим в определенной последовательности, границы морфем четко обозначены, на стыках морфем обычно не возникает звуковых изменений. Для языков этого типа характерны сильно развитое словообразование, словоизменительная аффиксация, однозначность аффиксов и слабая связь между морфемами, проявляющаяся в отсутствии фонетических изменений на стыке морфем К агглютинативным языкам относятся уральские (финно-угорские и самодийские), алтайские языки (тюркские, монгольские).</p> | <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 128. | <p>Флективные языки – это языки, в морфологическом строе которых существенно преобладает флективность. Словоизменительные и словообразовательные значения в таких языках выражаются преимущественно флексией, которая при этом обычно сочетается в языке с другими формальными средствами выражения значения. Флективными являются многие индоевропейские языки (напр., латинский, немецкий, русский), семитские языки и др. Флективные языки противопоставляются агглютинативным языкам и изолирующим языкам.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 129. | <p>Изолирующие языки – это языки, в морфологическом строе которых существенно преобладает изоляция. В них практически нет противопоставления между корнями и аффиксами (любая морфема является корнем и способна к самостоятельному употреблению – т. о., слово практически равно морфеме), знаменательными и служебными словами, отсутствуют показатели грамматических значений, словоизменение. Типичные представители изолирующих языков – китайский и вьетнамский. Изолирующие языки противопоставлены агглютинативным языкам и флективным языкам.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 130. | <p>Аналитические языки – это языки, в которых грамматические и словообразовательные значения выражаются преимущественно аналитическими средствами, т. е. расчленёнными аналитическими формами, служебными словами, порядком слов и др. В таких языках может отсутствовать склонение (например, французский, испанский языки) и спряжение (например, скандинавские языки).</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 131. | 24 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 132. | 14 | <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 133. | 12 | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> |

| | | |
|------|----------|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 134. | 14 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 135. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 136. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 137. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 138. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 139. | 2413 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 140. | 4123 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 141. | 3214 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 142. | 2314 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 143. | A3B4B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 144. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 145. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 146. | A3B4B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 147. | Гигиена труда | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 148. | Эргономика | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 149. | Охрана труда | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 150. | Опасный производственный фактор | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 151. | Средство индивидуальной защиты | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 152. | Целевой | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 153. | Вероятность наступления нежелательного события, при котором реализуется опасность. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 154. | Нет. Случай, который произошёл во время перерыва, не на территории работодателя расследованию и учёту в установленном порядке не подлежит | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 155. | Найдём скорость движения воздуха в учебной аудитории по формуле: $V = \frac{SS}{t} = \frac{120 \cdot 120}{60 \cdot 60} = 2 \text{ м/с}$ Ответ: $V = 2 \text{ м/с}$. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 156. | Каждый год мы ездим во Флориду. Нам нравится ходить на пляж. Он очень длинный, с теплым песком и пальмами. Он очень красивый. Я люблю лепить замки из песка и наблюдать за проплывающими мимо лодками. Иногда в воде плавают дельфины и киты! | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 157. | Привет, меня зовут Том! Больше всего я люблю играть в футбол. Я начала играть, когда мне было четыре года, и мне это так нравится, | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | что я играю три раза в неделю. Зимой, когда погода холодная, я играю в футбол в помещении. Это значит, что я могу заниматься своим любимым видом спорта круглый год. Это отличная физическая нагрузка и хороший способ поддерживать себя в форме и сохранять здоровье. | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 158. | Я хочу рассказать вам о моем любимом городе – Париже. Париж – столица Франции и известен своей красивой архитектурой, вкусной едой и богатой историей. Одним из моих любимых занятий в Париже является посещение Эйфелевой башни. Оттуда открываются захватывающие виды на город, и ее обязательно нужно посетить любому туристу. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 159. | Этим летом у меня была возможность отдохнуть от учебы и насладиться каникулами. Я решил провести большую часть времени, отдыхая дома и проводя время со своей семьей. Одним из самых ярких впечатлений моего лета была поездка с семьей в путешествие. Мы посетили несколько городов и побывали в различных туристических местах, включая парки развлечений, национальные парки и музеи. Это была прекрасная возможность весело провести время. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 160. | Сегодня у меня был обычный школьный день. Я проснулся в 6:30 утра и приготовился к началу дня. Я позавтракал и собрал сумку со всем необходимым для занятий, включая ноутбук, учебник и конспекты. Я отправился в школу в 7:30 утра и прибыл в 8:00 утра, как раз вовремя для первого занятия в этот день. Сегодня у меня было довольно насыщенное расписание: занятия проходили с 8:00 до 15:00, с перерывом на обед в полдень. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 161. | Имплицитный смысл | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 162. | Лингвокультурная парадигма. | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 163. | Культурный концепт. | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 164. | Понятийная картина мира. | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 165. | Рефлексивный смысл. | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 166. | 4213 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|------|----------|--|
| 167. | 2143 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 168. | 4321 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 169. | 3421 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 170. | 4123 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 171. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 172. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 173. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 174. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 175. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 176. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 177. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 178. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 179. | A3B4B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 180. | A3B1B2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|----------|--|
| | | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 181. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 182. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 183. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 184. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 185. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 186. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 187. | A4B2B1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 188. | A3B2B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 189. | A3B1B2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 190. | A4B3B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 191. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 192. | 1423 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 193. | 3421 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 194. | Вульгаризм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 195. | Пиджин | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 196. | Стандарт | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 197. | 1) Исторически США формировались как страна иммигрантов с разными диалектами. 2) General American (GA) считается нейтральным, но не имеет такого престижа, как RP. 3) Сильное влияние региональных акцентов (южный, бостонский, калифорнийский). 4) В США меньше акцентной иерархии, чем в Британии, где RP долго ассоциировался с аристократией | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 198. | Британский английский (включает RP и региональные диалекты). – Американский английский (General American, южный, нью-йоркский акценты). – Канадский английский (смесь британского и американского, влияние французского). – Австралийский и новозеландский английский (упрощение гласных, заимствования из языков аборигенов). – Индийский английский (влияние хинди, особая ритмика). – Африканские варианты (нигерийский, южноафриканский – влияние местных языков). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 199. | Распространение английского как lingua franca (международный бизнес, наука). – Появление новых вариантов (китайский английский – Chinglish). – Упрощение языка в международном общении (меньше идиом, более чёткое произношение). – Угроза малым диалектам (местные варианты вытесняются стандартными формами). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 200. | 3214 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 201. | 2341 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 202. | 3241 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 203. | Арго | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 204. | Диалект | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 205. | Акцент | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 206. | Социальная вариативность зависит от таких факторов, как: – Социальный класс (рабочий, средний, высший классы используют разные формы языка). – Возраст (молодёжь чаще использует сленг и инновации). – Пол (женщины в среднем склонны к более стандартным формам, мужчины – к просторечию). – Образование (люди с высшим образованием чаще используют литературную норму). – Профессия (специализированные термины и жаргоны). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 207. | Пиджины – упрощённые формы языка для общения между разноязычными группами. Креольские языки – развившиеся из пиджинов в полноценные языки (ямайский креольский). Их особенности: – Упрощённая грамматика. – Смесь английской лексики с местными языками. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 208. | Глобализация сленга (слова типа selfie, ghosting распространяются быстро). – Стирание региональных различий (молодёжь копирует американский или британский интернет-сленг). – Появление новых форм (сокращения в сообщениях – LOL, BRB). – Гибридные варианты (например, Hinglish – смесь хинди и английского в соцсетях). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 209. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 210. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 211. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 212. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 213. | 14 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|------|------------------------|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 214. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 215. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 216. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 217. | 1243 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 218. | 4132 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 219. | 2143 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 220. | 2413 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 221. | A3B1B2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 222. | A4B3B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 223. | A4B3B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 224. | A3B1B2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 225. | Естественное освещение | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 226. | Электрический удар | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 227. | Условия труда | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 228. | Рабочее место | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 229. | Повторный | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 230. | $K_c = S_o / S_{\Pi}$ $S_o = 2 \cdot 1 = 2 \text{ м}^2$ – площадь окна; $S_{\Pi} = 4 \cdot 5 = 20 \text{ м}^2$ – площадь пола. $K_c = 2 / 20 = 0,1$. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 231. | Это событие относится к виду травм производственного характера, т.к. Ивлев следовал домой на общественном транспорте, а не на служебном. Кроме того, травма была получена в нерабочее время, не на территории предприятия и не при выполнении служебных обязанностей по трудовому договору. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 232. | Да. Случай использования личного транспортного средства в производственных (служебных) целях по распоряжению работодателя классифицируется как производственный | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 233. | Нет. Травма, полученная в течение рабочего времени на территории работодателя является производственной | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 234. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 235. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 236. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 237. | A3B1B2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 238. | Present Simple | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 239. | Present Continuous | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 240. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 241. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 242. | A2B4B1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 243. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 244. | 4, т.к. конструкция “look forward” требует после себя предлога “to” и глагола в форме герундия | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 245. | 2, т.к. действие выражает изменяющуюся ситуацию | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 246. | The number of important experiments has been made in this laboratory. The results were published by all the newspapers. The discovery was frowned upon by the majority of the authorities. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 247. | Я думал, что приглашу Сару в ресторан на её день рождения, хотя, поразмыслив, решил, что вечеринка-сюрприз дома будет даже лучше. Я пригласил всех её лучших друзей и заказал большой торт. Она была просто в восторге и получила массу положительных эмоций. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 248. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 249. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 250. | A3B1B2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 251. | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 252. | 1, т.к. действие началось в прошлом и продолжается до нынешнего момента | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 253. | 3, т.к. только данное относительное местоимение подходит для места | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 254. | Whose | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 255. | Future Perfect | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 256. | 1, т.к. указывается время, к которому будет завершено действие | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 257. | 3, т.к. данное выражение используется, когда речь идёт о том, что что-то должно произойти в ближайшее время. | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 258. | By | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 259. | Инфинитив | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 260. | He told them that he got his exam results the previous week. He added that they were not as good as he thought. His groupmates criticized him that he should have prepared better for them, but not spent all his time at friends' parties. | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 261. | Becoming a doctor requires a lengthy period of study followed by several years as a houseman. - Чтобы стать врачом, требуется длительный период обучения, за которым следует несколько лет работы врачом-стажёром. | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 262. | Лекция так долго тянулась, что я с нетерпением ждал звонка. После её окончания мы с друзьями пошли в университетскую столовую, чтобы перекусить. Затем мы отправились на действительно интересный семинар, где получили множество практических навыков. | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 263. | После тяжелого рабочего дня нужно обязательно сбросить стресс, занимаясь любимым хобби. Одним из самых популярных видов является садовничество. Многие люди находят интересным высаживать цветы и ухаживать за ними. | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 264. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 265. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 266. | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 267. | A4B2B1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 268. | With | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 269. | Present Perfect Continuous | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 270. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 271. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 272. | A4B2B1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 273. | A2B4B1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 274. | 3, т.к. только данный модальный глагол употреблён в прошедшем времени и в правильной форме | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 275. | 1, т.к. необходим модальный глагол в отрицательной форме | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 276. | Определяющее относительное придаточное предложение | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 277. | Where | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 278. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 279. | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 280. | A3B1B2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 281. | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 282. | 2, т.к. показывается временная изменяющаяся ситуация | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 283. | 4, т.к. действие произошло в указанное время в прошлом | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 284. | «Мы их опередим», - сказал 17-летний Шон Монтейт, ученик средней школы Льюистона, добавив, что он надеется, что его сверстники | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | тоже смогут опередить их в голосовании. Его мечта стать капитаном футбольной команды должна сбыться совсем скоро. | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 285. | Мой научный руководитель сделал очень неразборчивые исправления в моей работе. Я едва ли могла понять, что он имел в виду. Однако, вчитавшись повнимательнее, я поняла все свои ошибки. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 286. | 1, т.к. только данная форма соответствует времени и порядку слов, необходимых при составлении вопросов в косвенной речи | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 287. | 1, т.к. данное местоимение употребляется для описания людей | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 288. | Герундий | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 289. | Нет | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 290. | He told them that he had already found a good job with high salary and he added that it was the job of his dream. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 291. | We regret to inform you that your luggage has been misplaced. It appears that it was put on a plane to Italy. You will be contacted as soon as its exact whereabouts have been discovered. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|--|--|
| 292. | Так что внимательно следите за этой страницей, созданной исключительно для того, чтобы максимально развить ваши грамматические навыки! Иначе вы не только не сможете сдать финальный экзамен на отлично, но и будете испытывать массу проблем, общаясь с носителями языка. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 293. | Выйдя из гримёрки, она вытерла макияж со своего лица и спряталась от толпы в своём логове. Только в полной тишине удавалось ей восстановить своё эмоциональное состояние после спектакля, но навязчивые фанаты преследовали её всегда и везде. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 294. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 295. | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 296. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 297. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 298. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 299. | 234 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 300. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 301. | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 302. | 4312 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 303. | 4312 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 304. | 1, чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное |

| | | |
|------|---|--|
| | | обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 305. | 2, т.к. c:\books является подкаталогом, в котором размещается файл | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 306. | 2, т.к. триггер запускает выбранную анимацию при воздействии пользователя на управляющий элемент, например, при щелчке мышкой по управляющему элементу-кнопке на слайде | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 307. | 3, т.к. монитор – устройство вывода информации, все остальные устройства для ввода информации | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 308. | 2, т.к. 1 байт = 8 бит, а $6 \times 8 = 48$ | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 309. | Пароль | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 310. | Автоматически | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 311. | Форматирование, редактирование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 312. | Системного | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 313. | Прикладному | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 314. | Числовое значение не уместается в ячейке. Для устранения ошибки нужно увеличить ширину столбца, переместив его границу, расположенную между заголовками столбцов. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 315. | Информатизация образования – это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 316. | Файл – это программа или данные, хранящиеся в памяти компьютера и имеющие имя и расширение. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 317. | Информационная технология – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 318. | Конструктор рабочих программ – это онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 319. | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 320. | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 321. | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 322. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 323. | 124 | Правильный ответ – 1 балл; |

| | | |
|------|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 324. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 325. | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 326. | 4213 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 327. | 4132 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 328. | 4123 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 329. | 3, т.к. расширение doc указывает на тип информации, хранящийся в файле | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 330. | 3, т.к. можно определить новый маркер, новый формат номера и новый стиль оформления | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 331. | 3, для повышения скорости выполнения команды | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 332. | 2, т.к. Opera – это браузер, все остальное – операционные системы | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 333. | 2, расширение файлу присваивает та программа, в которой этот файл создавался, т.е. по расширению можно определить тип файла и в какой программе его можно открыть | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 334. | Диапазон ячеек | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 335. | =D8; =D\$8 | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 336. | CTRL SHIFT | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 337. | Промежуточный, итоговый | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 338. | MS Power Point | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 339. | Графический редактор – программа для работы с графическим изображением. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 340. | Дистанционное обучение – это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 341. | Архивный файл – это файл, содержащий в себе один или несколько других файлов и/или папок в сжатом или несжатом виде. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 342. | Операционная система – это комплекс программ, предназначенных для управления | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|------|---|--|
| | ресурсами компьютера и организации взаимодействия с пользователем. | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 343. | Информация – это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые воспринимают информационные системы (живые организмы, управляющие машины и др.) в процессе жизнедеятельности и работы. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 344. | Генерализация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 345. | Транскрипция | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 346. | Компрессия | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 347. | Калькирование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 348. | Ложные друзья переводчика | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 349. | Транслитерация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 350. | Антонимический перевод | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 351. | Конкретизация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 352. | 1, т.к. слово “balance” в контексте данного предложения используется с предлогом “between”. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 353. | 3, т.к. Present Continuous используется если речь идет о процессах, изменяющихся и развивающихся ситуациях. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| | | обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 354. | 3, т.к. данное словосочетание является устойчивым и используется в сленговом значении. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 355. | 4, т.к. сочетание предлога “out” с глаголом “to work” образует фразовый глагол, который переводится «понять», и соответствует контексту предложения. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 356. | Устройте свое гнездышко на острове Дато. Другие это уже сделали. Поселитесь в месте, окруженном нетронутой водой. Чистым воздухом. И подальше от туристов. Расположенный всего в шести милях от Бофорта, Южная Каролина, остров Дато — это частное сообщество, предлагающее множество развлечений, таких как гольф, теннис и дайвинг. А также рыбалку и катание на лодках в великолепном клубе. Откройте для себя остров Дато. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 357. | Вы, наверное, заметили, что все, что делает индеец, происходит по кругу, и это потому, что Сила Мира всегда движется по кругу, и все стремится быть круглым. Небо круглое. Ветер, когда он достигает своей наивысшей силы, кружится. Птицы выют свои гнезда по кругу. Даже времена года меняются по кругу. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 358. | Шедевр из фарфора с ручной росписью, созданный Робертом Ф. Мерфи. Скульптура шамана Мерфи, выполненная из тонкого фарфора и раскрашенная вручную во все его великолепные цвета, настолько великолепна, что вы можете пересчитать все 51 перышко на головном уборе индейца. Подписано и датировано художником. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 359. | A3B4B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 360. | A3B4B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 361. | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 362. | A4B3B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 363. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 364. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 365. | A3B4B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 366. | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 367. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 368. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 369. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 370. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 371. | Законодательство Российской Федерации основано на Конституции, которая является высшим законом страны. Правовая система включает федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы президента, постановления правительства и региональное законодательство. Государственная Дума и Совет Федерации отвечают за принятие федеральных законов, | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| | которые затем требуют подписи президента для вступления в силу. | |
| 372. | Законодательство о бизнесе в России регулируется Гражданским кодексом, налоговыми законами, трудовым законодательством и отраслевыми нормативами. Иностранные компании, работающие в России, должны соблюдать антикоррупционные законы, требования по локализации данных и таможенные правила. Последние реформы направлены на улучшение инвестиционного климата и упрощение административных процедур. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 373. | Российское законодательство гарантирует основные права человека, включая свободу слова, собраний и вероисповедания, как указано в Конституции. Однако некоторые законы, например, (об иностранных агентах и экстремизме), подвергаются критике за ограничение этих прав. Международные организации продолжают следить за соблюдением законов о правах человека в России. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 374. | 2, т.к. во второй части условных предложений первого типа используется “would + bare infinitive”. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 375. | 3, т.к. Present Continuous используется если речь идет о процессах, изменяющихся и развивающихся ситуациях. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 376. | 3, т.к. Perfect Infinitive используется для образования прошлого с модальными глаголами. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 377. | 1, т.к. глагол “mean” требует использования герундия. | Правильный ответ – 2 балла; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 378. | 2, т.к. термин создается для обозначения конкретного явления, не обрastaет дополнительными значениями, как общеупотребительные слова | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 379. | 4, т.к. абстрактная лексика обозначает не конкретные предметы, а их большие группы, обобщает | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 380. | 3, т.к. сравнение с другим предметом или явлением не всегда учитывает все свойства рассматриваемого предмета или явления, а значит не позволяет сделать точных выводов о нем | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 381. | Наблюдение | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 382. | Библиографическое описание | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 383. | 1, т.к. формы третьего лица и безличные формы описывают в первую очередь процессы, происходящие с тем, что исследуется, отделены от «я» автора (1 лицо) | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|------|---|--|
| 384. | 1, т.к. научная дискуссия направлена не на межличностные отношения участников, а на проверку обсуждаемой информации | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 385. | 4, т.к. во введении содержатся основные сведения о работе: цель, методы и материал исследования, описывается структура работы | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 386. | Моделирование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 387. | Абстрагирование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 388. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 389. | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 390. | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 391. | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 392. | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 393. | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 394. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 395. | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 396. | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 397. | A4B3B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 398. | Объект и предмет исследования перепутаны. Объект – более широкая область (творчество Достоевского). Предмет – конкретный аспект объекта (образ Петербурга). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 399. | Во время устного выступления нельзя произносить инициалы. Необходимо называть фамилию, имя и отчество ученых полностью. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 400. | Задачи исследования сформулированы с использованием разных конструкций (инфинитив глагола, отглагольное существительное). Задачи должны быть сформулированы единообразно. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 401. | В завершающей части доклада характеризуется работа докладчика. В качестве выводов следует приводить конкретные положения работы, краткое содержание изложенного в ней материала. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 402. | Слайд перегружен текстом, содержит сложные для быстрого восприятия предложения с большим количеством однородных членов. Содержание доклада следует приводить на слайде тезисно. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

10. Система оценивания диагностической работы

| | |
|---|--|
| Низкий уровень сформированности компетенций | – менее 50 % правильно выполненных заданий |
| Базовый уровень сформированности компетенций | – от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| Повышенный уровень сформированности компетенций | – от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Высокий уровень сформированности компетенций | – от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |