



Ж.В. Марфина
2025 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Диссертация «Командообразующая деятельность руководителя в условиях создания образовательного комплекса» выполнена Вышиваной Еленой Николаевной на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

В период подготовки диссертации соискатель Вышиваная Елена Николаевна работала в МОУ СОШ имени Героя РФ летчика-испытателя Н.Д. Куимова в должности заместителя директора по дошкольному образованию.

В 2005г. окончила ГОУ ВПО Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова по специальности «Логопедия» и получила квалификацию учителя-логопеда.

С февраля 2025 года по июнь 2025 года прикреплена к кафедре педагогики ФГОУ ВО «ЛГПУ» для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Тимохина Татьяна Васильевна.

Совершенствование командообразующей деятельности в условиях современного образования обусловлено развивающейся тенденцией к реорганизации образовательных организаций России в направлениях объединения и укрупнения. В условиях культурной трансформации мира происходит обновление профессиональных функций и компетенций специалистов. Формирование профессионального мировоззрения у руководителя образовательной организации является крайне актуальной задачей в современном образовании. Но если проблемы управленческой деятельности директоров школ и детских садов в научных исследованиях

изучены достаточно детально, то в отношении командообразующей деятельности руководителей образовательных комплексов эти исследования носят единичный и недостаточно изученный характер в силу недавнего процесса объединения. Кроме того, современные руководители реорганизованных образовательных комплексов, деятельность которых сопряжена с большой нагрузкой и сверхзанятостью, строят свою работу в рамках новой управленческой модели минимизированного общения руководителя с педагогическим коллективом, обучающимися и их семьями. В теории и практике необходим поиск эффективной модели процесса командообразующей деятельности руководителя в условиях создания образовательного комплекса.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- разработана интегративная теоретико-методологическая основа процесса командообразующей деятельности руководителя в условиях создания образовательного комплекса, основанная на синергетическом, системно-деятельностном, средовом и интерактивном подходах;
- впервые предложена комплексная концепция, объединяющая эти подходы для повышения эффективности руководства в образовательной среде, что позволяет учитывать динамику развития системы, межфункциональные взаимодействия, условия среды и инновационные стратегии управления;
- представлено авторское определение понятия «командообразующая деятельность руководителя в условиях создания образовательного комплекса», уточнено понятие «педагогическая команда», «образовательный комплекс»;
- выявлены, уточнены и систематизированы механизмы реализации командообразующей деятельности руководителя, реализуемые с помощью особых форм, методов и средств управленческой деятельности на этапе создания образовательного комплекса;
- разработана и обоснована структурно-графическая модель процесса командообразующей деятельности руководителя в условиях создания образовательного комплекса, адаптированная к специфическим особенностям образовательных организаций региона;
- научно обоснован комплекс критериев, показателей и диагностических процедур, позволяющий определить уровень эффективности исследуемого процесса;
- проведена апробация процесса командообразующей деятельности руководителя в условиях создания образовательного комплекса, организованного в соответствии с разработанной структурно-графической моделью исследуемого процесса, направленного на создание единой педагогической команды из разрозненных педагогических коллективов, что обеспечивает дальнейшее эффективное функционирование образовательного комплекса.

Теоретическая значимость результатов исследования обоснована тем, что:

– изложены основные этапы развития теории командообразования, представлены отечественные концепции и идеи создания коллектива и зарубежные теории командообразования, возникшие в XIX веке и получившие свое особое развитие в XX веке;

– определено понятие «командообразующая деятельность» как процесс организации конструктивного сотрудничества и интеграции между различными уровнями и подразделениями образовательного комплекса; уточнено понятие «педагогическая команда», рассматриваемая как коллектив единомышленников, психологически совместимых взаимозаменяемых субъектов образовательной деятельности, направленной на поиск и внедрение эффективных инструментов, форм, методов, приемов и технологий, позволяющих оптимально быстро и результативно решать профессиональные задачи;

– применительно к проблематике диссертации эффективно, с получением обладающих новизной результатов, осуществлено теоретическое обоснование понятия «командная работа», выявлены ее существенные признаки и принципы организации в условиях образовательного комплекса;

– теоретически дополнены актуальные принципы управленческой деятельности: открытости и прозрачности; эффективной коммуникации; гибкости и адаптивности; разделения ответственности и уважения; взаимной поддержки и мотивации; коллaborации и интеграции; ориентированности на результат; командной работы; поддержки и развития сотрудников;

– создана модель исследуемого процесса, раскрывающая все его основные компоненты в единстве и взаимосвязи, выявлены и систематизированы механизмы/способы, приемы и средства реализации командообразующей деятельности руководителя при создании образовательного комплекса.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– в апробации модели процесса командообразующей деятельности руководителя в условиях создания образовательного комплекса, которая, с учетом специфики образовательной организации и региона, может применяться при запуске процесса реорганизации и объединения образовательных организаций в образовательный комплекс; применение на практике разработанных критериев, показателей и уровней эффективности командообразующей деятельности руководителя образовательной организации;

– в разработке и внедрении механизмов и технологий/способов, приемов и средств командообразующей деятельности руководителя в условиях создания образовательного комплекса;

– полученные результаты исследования могут быть использованы на курсах повышения квалификации, посвященных проблемам педагогического менеджмента и повышению управленческой компетентности руководителей образовательных организаций, а также в процессе профессиональной

переподготовки руководящих кадров в системе образования различных регионов России.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечивается логикой исследования; разнообразием изученных источников по классическому и инновационному отечественному и зарубежному менеджменту, выбором методологических подходов, соответствующих решаемой педагогической проблеме; методологической обоснованностью организации процесса командообразующей деятельности в условиях создания образовательного комплекса; организацией и проведением всех этапов исследования; адекватным подбором диагностического инструментария и статистической обработкой полученных данных; широтой экспериментальной базы; презентативностью выборки, в которую вошло 615 сотрудников из 44 образовательных организаций прошедших процедуру реорганизации путем присоединения и объединенных в 17 образовательных комплексов; использовании адекватных методов анализа апробированного инструментария для обработки результатов данных; востребованностью полученных данных и разработок для организации командообразующей деятельности в системе образования.

Личный вклад соискателя заключается в прямом участии автора во всех этапах исследования; обосновании методологических основ командообразования как эффективного механизма управления образовательным комплексом; конструировании и апробации модели командообразующей деятельности руководителя в условиях создания образовательного комплекса; проектировании авторских управленческих подходов к ключевым процессам этапов процессного блока командообразующей деятельности образовательного комплекса; разработке и обосновании комплекса диагностических и конструктивных процедур, педагогических инструментов опроса для образовательных комплексов; публикации значимых результатов исследования.

В рамках обсуждения диссертации задавались следующие вопросы:

- О каких принципах методологической основы командообразующей деятельности руководителя идет речь в вашем докладе? Назовите их.
- Вы даете авторское уточнение понятия педагогический команды, чем оно отличается от других формулировок. Что вы сюда внесли своего авторского?
- Какие пункты паспорта научной специальности 5.8.1- «Общая педагогика, история педагогики и образования» подходят направлению вашего исследования?
- Можно ли западные концепции командообразующей деятельности использовать в наших условиях? Как Вы использовали наши, отечественные концепции?
 - Для чего проводился SWOT-анализ и ранжирование?
 - Какие факторы способствуют формированию эффективного механизма командообразующей деятельности руководителя образовательного комплекса?

Соискатель ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию. Ответами Вышиваной Е.Н. задававшие вопросы остались удовлетворены.

В ходе обсуждения были обозначены следующие замечания и рекомендации:

- Вынести отдельной пятой задачей исследования определение критериев, показателей и уровней эффективности командообразующей деятельности руководителя образовательного комплекса;
- доработать анализ исторического материала, представленный в приложениях № 1, 2, добавив источники выводов;
- дать более развернутую характеристику понятий «образовательный комплекс» и «образовательная организация» и раскрыть в чем разница между ними;
- диагностические процедуры оформить в виде таблицы методик использования диагностических процедур;
- подробно раскрыть в работе условия создания образовательного комплекса.

Соискатель имеет 27 опубликованных научных работ по теме диссертации (из них: 6 статей в журналах, утвержденных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации; 1 коллективная монография, 20 статей в сборниках материалов международных и всероссийских конференций, форумов и других научно-практических мероприятий). Основные научные результаты диссертации достаточно полно отражены в следующих **рецензируемых научных изданиях**:

Монографии, брошюры, учебники и учебные пособия

1. Вышиваная, Е.Н. Управленческая деятельность руководителя образовательного комплекса: теоретические аспекты исследования: коллективная монография / Современная наука в теории и практике. Часть XIV; под общ. ред. Т.С. Кириллова. – М. : Перо, 2023. – 96 с.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

2. Вышиваная, Е.Н. Исторические аспекты командообразования / Е.Н. Вышиваная // ЦИТИСЭ. – 2023. – № 1(35). – С. 131.

3. Вышиваная, Е.Н. Условия эффективного применения методов управления образовательным комплексом / Е.Н. Вышиваная, Т.В. Тимохина // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2023. – № 1. – С. 21.

4. Вышиваная, Е.Н. Особенности трудовой мотивации педагогов в условиях интеграции образовательных организаций / Е.Н. Вышиваная // Проблемы современного образования. – 2023. – № 4. – С. 153.

5. Вышиваная Е.Н. Модель организации управленческого процесса сопровождения командообразующей деятельности руководителем образовательного комплекса / Е.Н. Вышиваная // Образование и общество. –

2023. – № 5 (142). – С. 3.

6. Вышиваная Е.Н. Командообразование как принцип успешного формирования организационной культуры образовательного комплекса (результаты исследования) / Е.Н. Вышиваная // Мир университетской науки: культура, образование. – 2023. – № 6. – С.45.

7. Вышиваная Е. Н., Тимохина Т. В. Организационные аспекты методического сопровождения педагогов руководителем образовательного комплекса / Е. Н. Вышиваная, Т. В. Тимохина // Вестник Луганского государственного педагогического университета: сб. науч. тр. Серия «Педагогические науки. Образование». № 3(120) / – Луганск: Издательство ЛГПУ, 2024. – С. 21– 26.

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций

8.Вышиваная, Е.Н. Предметно-развивающая среда как средство развития творческих способностей дошкольников / Е.Н. Вышиваная // Актуальные вопросы модернизации российского образования: материалы XX Международной научно-практической конференции – Таганрог: Спутник+. – 2014. – С. 88.

9. Вышиваная, Е.Н. Научение родителей самостоятельно создавать условия вхождения ребенка в систему социальных отношений, как залог успешной социализации и индивидуализации дошкольников / Е.Н. Вышиваная // Деятельность образовательных организаций по реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования : материалы III Всероссийской научно-практической конференции – М : МГОГИ. – 2014. – С. 18.

10. Вышиваная, Е.Н. Роль заведующего в формировании привлекательного корпоративного имиджа детского сада / Е.Н. Вышиваная // Инновации в современной науке : материалы XI Международного зимнего симпозиума – М : Перо. – 2016. – С. 17.

11. Вышиваная, Е.Н. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада (из опыта работы) / Е.Н. Вышиваная // Современная наука: теоретический и практический взгляд: материалы VI Международной научно-практической конференции; научный редактор И.А. Рудакова – Таганрог : Перо. – 2016. – С. 37.

12. Вышиваная, Е.Н. Организация и моделирование пространства детского сада, в котором развиваются новые образовательные модели / Е.Н. Вышиваная // Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования : материалы Международной научно-практической конференции. – М. : Государственный гуманитарно-технологический университет. – 2017. – С. 66.

13. Вышиваная, Е.Н. Концептуальные основы сохранения здоровья детей в условиях сенсорно обогащенной среды дошкольной организации / Е.Н. Вышиваная // Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки : сборник научных статей; научный редактор В.И. Спирина. Том Часть VI. – М. : Перо. – 2019. – С. 43.

14. Вышиваная, Е.Н. Практика помогающей деятельности в условиях образовательного комплекса / Е.Н. Вышиваная, Т.В. Тимохина // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий: материалы VIII Международной очно-заочной научно-практической конференции – Орел : Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева. – 2022. – С. 9.
15. Вышиваная Е.Н. Лидерство как инструмент в командообразующей деятельности руководителя образовательного комплекса / Е.Н. Вышиваная, Т.В. Тимохина // Современное профессионально-педагогическое образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф.; редкол.: М.И. Алдошина, Ю.В. Гришина, А.С. Фетисов. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет. – 2022. – С. 164.
16. Вышиваная, Е.Н. Создание предметно-пространственной среды образовательного комплекса и ее влияние на развитие надпрофессиональных навыков детей с особыми образовательными потребностями / Е.Н. Вышиваная, Т.В. Тимохина // Инклюзивное образование: теория и практика : сборник материалов VII Международной научно-практической конференции; отв. ред. И.А. Ахметшина, Т.В. Тимохина, О.С. Мишина, Г.А. Романова, О.С. Кузьмина, Д.В. Лепешев. – Орехово-Зуево : Редакционно-издательский отдел ГГТУ. – 2022. – С. 68.
17. Вышиваная, Е.Н. Сопровождение кадровой политики руководителем образовательного комплекса / Е.Н. Вышиваная // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования : сборник материалов Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования». – Краснодар : КубГУ. – 2023 – С. 132.
18. Вышиваная, Е.Н. Командообразующая стратегия руководителя при становлении образовательного комплекса / Е.Н. Вышиваная, Т.В. Тимохина // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы : материалы Всероссийского форума, посвященного Году педагога и наставника: в 2 частях. Часть 1. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет. – 2023. – С. 62.
19. Вышиваная, Е.Н. Практика командного сопровождения и развития внутренних ресурсов семьи (из опыта работы) / Е.Н. Вышиваная // Современные проблемы предметной области «Технология» и педагогического образования : проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической он-лайн конференции, посвященной Году педагога и наставника. – Орёл : Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева. – 2023. – С. 251.
20. Вышиваная, Е.Н. Использование командных форм наставничества для адаптации сотрудников в условиях объединения образовательных организаций в один образовательный комплекс (из опыта работы) / Е.Н. Вышиваная // Мировая и российская наука: области развития и инноваций : сборник научных статей. Ч. IX; научный ред. канд.юр.наук Л.А. Геляхова. – М. : Перо, 2023. – 65 с. – 1,3 Мб. [Электронное издание]

21. Вышиваная, Е.Н. Теоретические аспекты организации командообразующей деятельности в условиях образовательного комплекса / Е.Н. Вышиваная // Современные исследования в гуманитарных и естественнонаучных отраслях : сборник научных статей. Ч. XII; научный ред. канд.техн. наук, доц. А.Х. Цechoева. – М. : Пере, 2023. – С.19.

22. Вышиваная, Е.Н. Диалог с А.С. Макаренко: исследование технологий педагога-новатора в свете эволюции формирования зарубежных теорий командообразования / Е.Н. Вышиваная, Т.В. Тимохина // Развитие учения А.С. Макаренко о детском воспитательном коллективе в педагогической практике последователей : материалы Всероссийской конференции, XIII социально-педагогических Калабалинских чтений, посвященные 120-летию со дня рождения С.А. Калабалина; под ред. Л.В. Мардахаева и В.В. Журавлева. – М. : Перспектива. – 2023. – С. 89.

23. Вышиваная Е.Н. Организация руководителем образовательного комплекса эффективных протокольных мероприятий посредством командной деятельности / Е.Н. Вышиваная // Современная психология образования: приоритеты и перспективы исследований и практик : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции; отв. ред. О.Г. Лопухова; науч. ред. И.И. Лушпаева; ред. кол.: Э.Н. Гилемханова, М.В. Федоренко, И.Н. Федекин, Г.Ф. Шакирова. – Казань : Издательство Казанского университета. – 2024. – С. 121.

24. Вышиваная, Е. Н. Создание руководителем образовательной организации безбарьерной образовательной среды через социально-помогающую практику: опыт семейного воспитания / Е. Н. Вышиваная, Т. В. Тимохина // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий : материалы X Международной очно-заочной научно-практической конференции, Орёл, 26 апреля 2024 года. – Орел : Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2024. – С. 131– 137.

25. Вышиваная, Е. Н. Организационные аспекты методического сопровождения педагогов руководителем образовательного комплекса / Е. Н. Вышиваная, Т. В. Тимохина // Вестник Луганского государственного педагогического университета : сб. науч. тр. Серия «Педагогические науки. Образование». № 3(120) / гл. ред. В. О. Зинченко; вып. ред. Г.Г. Калинина; ред. сер. Н. И. Пантыкина; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2024. – С. 21– 26.

26. Вышиваная, Е. Н. Расширение руководителем ресурсов образовательного комплекса через командную деятельность специалистов помогающих профессий / Е. Н. Вышиваная // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий : материалы X Международной очно-заочной научно-практической конференции, Орёл, 26 апреля 2024 года. – Орел : Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2024. – С. 123 – 130.

27. Вышиваная, Е. Н. Практика организации «Умного пространства» в образовательном комплексе: интеграция современных технологий в

образовательный процесс / Е. Н. Вышиваная // Педагогический конференциум : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2025. – № 1. – С. 30– 34.

Основные теоретические положения и результаты исследования были апробированы на **научных конференциях**:

– на международных научно-практических конференциях: Международном круглом столе «Диалог культур о воспитании детей младшего возраста» (г.о. Орехово-Зуево, 2014 г.); XX Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы модернизации российского образования» (г. Таганрог, 2014 г.); VI Международной научно-практической конференции «Современная наука: теоретический и практический взгляд» (г. Таганрог, 2016 г.); Международном Московском салоне образования (Москва, 2016 г., 2018 г., 2019 г.); X Международной научно-практической конференции «Воспитательная деятельность образовательного учреждения» (г. Таганрог, 2016 г.); XI Международном зимнем симпозиуме «Инновации в современной науке» (г. Таганрог, 2016 г.); Международной научно-практической конференции «Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования» (г. Орехово-Зуево, 2017 г.); вебинаре-проектной сессии «Презентация уникальных практикоориентированных программ дополнительного профессионального образования с участием работодателей, руководителей стажировочных площадок» (Москва, 2017 г.); III Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование как ресурс развития Московской области» (Москва, 2018г), IV Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» (г. Анапа, 2018 г.); Международном семинаре лучших практик российского и финского образования (Хельсинки, 2019 г.); VI – VIII Международных научно-практических конференциях «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» (Сочи, 2019 г., 2020 г., 2021 г., 2022 г.); Международной Открытой образовательной площадке «Концептуальные основы сохранения здоровья детей в условиях сенсорно-обогащенной среды дошкольной организации» (г. Москва, 2019 г.); на VIII Международном форуме по педагогическому образованию IFTE 2022 «Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке» (Казань, 2022 г.); Международной научно-практической конференции «Современное общее образование: проблемы, инновации, перспективы» (г. Орел, 2022 г.); II Международной Ассамблее Российской академии образования «Педагог и время» (Москва, 2023 г.); X Международной очно-заочной научно-практической конференции «Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий» (г. Орел, 2024 г.);

– на всероссийских и региональных научно-практических конференциях: Активе работников образования (Подольск, 2015 г.); конференции педагогической общественности «Приоритеты образовательной

политики в Московской области: достижение современного качества образования» (Москва, 2016 г.); «Результаты и эффекты деятельности региональных инновационных площадок в системе дошкольного образования Московской области» (Орехово-Зуево, 2017 г.); «Педагог-профессионал в системе дошкольного и начального общего образования Московской области» (Орехово-Зуево, 2018 г.); на региональной проектной сессии «Презентация уникальных практикоориентированных программ дополнительного профессионального образования» (Москва, 2018 г.); на Фестивале лучших образовательных практик в активной галерее «Инновационные технологии в системе дошкольного образования» (Москва, 2019 г.); региональном экспертном круглом столе «Десятилетие детства: от цели – к решению, от решения – к возможности» (г. Орехово-Зуево, 2019 г.); VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования (Москва, 2020 г.); Форуме педагогов Московской области «Образование Подмосковья – территория возможностей»; (г. Орехово-Зуево, 2020 г.); Межрегиональном семинаре «Счастливая семья: организация консультативной деятельности в формате регионального распределенного центра Московской области» (г. о. Орехово-Зуево, 2020 г.); региональной дискуссионной площадке «Сенсорно-обогащенная среда и психомоторное раскрепощение ребенка» (Реутов, 2021 г.); дискуссионной площадке «Современные программы и технологии дошкольного образования» (г. Орехово-Зуево, 2021 г.); региональном форуме «Вектор развития» (Москва, 2021 г.); проекте «Подмосковный Pre-school»; Межрегиональной стажировке руководителей дошкольных образовательных организаций (г. Подольск, 2022 г.); областной Дискуссионной площадке «Детский сад без границ» (г. Домодедово, 2022 г.); региональной педагогической лаборатории «Современные технологии как инструмент взаимодействия педагога с детьми» (г. Одинцово, 2022 г.); региональном научно-практическом семинаре «Преемственность в образовании»; Всероссийском форуме «Практики формирования естественно-научной грамотности в условиях необходимости сохранения технологического суверенитета страны» (г. Домодедово, 2023 г.); I Межрегиональном Фестивале клубов работников дошкольного образования «Орбита профессионалов-наставников» (г. Орехово-Зуево, 2023 г.), Всероссийской научно-практической конференции «Современная психология образования: приоритеты и перспективы исследований и практик» (г. Казань, 2024 г.);

– в разработке и реализации практических модулей программ дополнительного профессионального образования, презентации лучших педагогических и управленческих практик (Москва, 2017-2024 гг.); представлении лучших практик Московской области в рамках деятельности Московского областного центра дошкольного образования и Клуба «Воспитатель Подмосковья» (г. Орехово-Зуево, 2022-2024 гг.).

ПОСТАНОВИЛИ:

Диссертационная работа соответствует требованиям, установленным пунктами 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней,

утверженного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

По характеру фактического материала, уровню его количественного и качественного анализа, новизны и значимости результатов исследования для педагогической науки и практики, обоснованности выводов, диссертационная работа соответствует пп. 5, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 35 паспорта научной специальности 5.8.1 - «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Диссертация Вышиваной Елены Николаевны «Командообразующая деятельность руководителя в условиях создания образовательного комплекса» представляет собой завершенную, самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу и рекомендуется к представлению в диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, на соискание ученой степени доктора педагогических наук.

Заключение принято на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Присутствовало на заседании 13 чел. Результаты голосования:

«за» – 12 чел.,

«против» – 1,

«воздержалось» – нет,

протокол № 10 от «14» мая 2025 г.

Председательствующий
доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук, доцент

М.А. Малькова

