

Отзыв

научного руководителя доктора педагогических наук, профессора Зинченко Виктории Олеговны о работе Туриловой Алёны Олеговны в ходе выполнения диссертационного исследования «Формирование готовности к проектной деятельности у будущих тележурналистов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертационное исследование «Формирование готовности к проектной деятельности у будущих тележурналистов» проводилось Туриловой Алёной Олеговной в период с 2020 – по июнь 2023 года в качестве аспиранта, а по окончании аспирантуры – в качестве соискателя кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет». Педагогический эксперимент был также реализован на базе ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

Имея значительный опыт в подготовке будущих тележурналистов, А.О. Туриловой осознавалась важность формирования у студентов готовности к проектной деятельности, как основы их успешного овладения профессией и непрерывного развития в ней. Поскольку данная проблема не нашла своего решения в педагогической науке и практике, соискателем была сформулирована тема исследования, его цели и задачи, разработана и реализована общая программа исследования и программа педагогического эксперимента.

Проблема формирования готовности к проектной деятельности у будущих тележурналистов приобретает всё большую актуальность в условиях трансформации медиапространства. Исследование Туриловой А.О. представляет комплексное, поэтапное решение проблемы формирования исследуемой готовности, является актуальным и своевременным. Диссертационная работа обладает всеми признаками завершённого, самостоятельного научного исследования, теоретической и практической

значимостью, авторским вкладом в решение исследуемой проблемы. Избранная автором структура работы ориентирована на достижение поставленной цели исследования и решение сформулированных для её достижения задач.

Учитывая особенности профессиональной деятельности будущих тележурналистов, соискателем был верно выбран педагогический инструментарий – проектный метод, имеющий непосредственную взаимосвязь с будущей профессиональной деятельностью телевизионных журналистов, и позволяющий удовлетворять их познавательные потребности в реализации целей профессионального развития.

В процессе работы соискателем применялся широкий спектр теоретических, экспериментальных и математико-статистических методов, что позволило провести анализ существующих научных наработок по проблеме исследования; выявить противоречия, затрудняющие ее положительное решение; определить теоретико-методологические основы и методические подходы, позволяющие эффективно разрешить проблему исследования; сделать обоснованные выводы и изложить в тексте диссертации основные теоретические и практические результаты научного поиска.

Отметим, что исследование обладает несомненной научной новизной, которая состоит в том, что конкретизирована сущность понятия «проектная деятельность тележурналиста»; выявлен и охарактеризован потенциал проектного метода обучения; усовершенствована методика подготовки будущих тележурналистов к проектированию медиапродуктов; обоснованы содержание, технологии, формы и методы формирования готовности к проектной деятельности у будущих тележурналистов.

Достоверность полученных в исследовании результатов обеспечивается соблюдением логики исследования; обоснованным выбором теоретических и методологических положений; грамотным использованием методов исследования, его организации и проведения; подбором валидного

диагностического инструментария; статистической обработкой, качественным и количественным анализом полученных данных, позволивших подтвердить выдвинутую гипотезу.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в процессе профессиональной подготовки обучающихся по направлению 42.03.02 «Журналистика». В этом контексте выделим: практико-ориентированное совершенствование содержания дисциплины «Выпуск учебных медиа» (включение информационных материалов, отражающих сущность проектной деятельности тележурналиста и нацеливающих студентов на овладение средствами, способами, методами и технологиями этой деятельности для создания медиапроектов); разработку комплектов проектно-творческих заданий, построенных на основе методов активного и интерактивного обучения, форм самостоятельной и групповой работы; создание и организацию работы студенческого медиаобъединения, способствующего практической реализации творческих инициатив будущих тележурналистов и их успешному вхождению в реальную профессиональную медиасреду; разработку в соавторстве методических рекомендаций для проведения практических занятий по дисциплине «Выпуск учебных медиа», организующих овладение студентами проектными умениями и навыками.

В тексте диссертации прослеживается личная заинтересованность автора исследуемой проблемой, творческое отношение к собственной исследовательской деятельности. Достоинством работы является также то, что исследователь исходит из принципа единства теории и практики, взаимосвязи теоретической и экспериментальной деятельности в поиске доказательства исходной гипотезы.

В процессе работы А.О. Туриловой был проанализирован значительный объем научной, научно-практической, учебной и учебно-методической литературы (290 источников), в том числе 53 текста диссертаций и авторефератов, отражающих последние наработки исследователей в контексте выбранной проблематики.

Широка география апробации результатов исследования в период работы над ним – Луганск, Донецк, Сочи, Санкт-Петербург, Мордовия, Челябинск. Полученные соискателем наработки были представлены на 8 научно-практических конференциях различного уровня. А.О.Туриловой опубликовано 17 научных публикаций (из них 5 в соавторстве), что дает представление обо всех аспектах, полученных в процессе исследования результатов, имеющих научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Во время выполнения исследования А.О.Туриловой успешно были сданы все кандидатские экзамены. Соискателем в полной мере продемонстрированы значимые для исследователя качества – способность правильно формулировать проблему, способность к критическому анализу, самостоятельность, целеустремленность, любознательность, гибкость ума, способность к восприятию новых идей, коммуникабельность, дисциплинированность и ряд других. Отметим, что успешную научную работу Алёна Олеговна совмещала с преподавательской и просветительской деятельностью, за что награждена благодарностями и грамотами университета.

С учетом изложенного выше, считаем, что диссертационная работа Туриловой Алёны Олеговны на тему «Формирование готовности к проектной деятельности у будущих тележурналистов» отражает суть исследования, представляет собой завершенное и самостоятельное научное исследование, предлагающее решение актуальной научной проблемы, его результаты обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью, полностью соответствует п. 3, 5, 11, 14, 19 паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), отвечает требованиям ВАК РФ к такого рода работам и может быть рекомендована к защите в диссертационном совете 33.2.030.01 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного

А.В. Вербовский