

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.030.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 19.05.2026 № 6

О присуждении Туриловой Алёне Олеговне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование готовности к проектной деятельности у будущих тележурналистов» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 17 марта 2026 г. (протокол заседания № 3) диссертационным советом 33.2.030.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», Министерство просвещения Российской Федерации, 291011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ 18 декабря 2023 г., № 2364/нк.

Соискатель Турилова Алёна Олеговна, 1988 года рождения.

С сентября 2017 года по август 2021 года занимала должность ассистента кафедры культурологии, экранных искусств и телевидения Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет». С сентября 2021 года по август 2023 года занимала должность ассистента кафедры журналистики и издательского дела федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет». С 2023 года по настоящее время занимает должность старшего преподавателя кафедры журналистики и издательского дела федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет». В рамках обучения на дневном отделении аспирантуры по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования в 2021–2023 гг. сдала все экзамены кандидатского минимума, в т.ч. профильный экзамен по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Зинченко Виктория Олеговна, профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Владиминова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, проректор по связям с общественностью, директор Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Гаврилов Виктор Викторович, доктор филологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник кафедры филологического образования и журналистики Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет», г. Москва. Отзыв подписан кандидатом педагогических наук, доцентом Макаровой Наталией Яковлевной, деканом факультета журналистики Института журналистики и медиатехнологий РГГУ, руководителем образовательной программы по направлению «Журналистика» (бакалавриат).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован их известностью в сфере педагогической науки, значительным опытом экспертной оценки диссертационных исследований, а также высокой компетентностью и активной публикационной деятельностью по теме диссертации соискателя.

Выбор в качестве официального оппонента д.п.н., доц. Т.Н. Владимировой обусловлен известностью ученого в научно-педагогическом сообществе, значительным вкладом в исследование проблемы подготовки будущих тележурналистов к профессиональной деятельности, высоким индексом публикационной активности (индекс Хирша в РИНЦ – 13), а также наличием значимых публикаций в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет. Работы Т.Н. Владимировой посвящены актуальным проблемам медиаобразования и профессиональной подготовки будущих журналистов, включая вопросы: медиаобразования как средства формирования ценностных ориентиров и интеллектуально-творческого потенциала личности; роли телевизионных очерков в подготовке тележурналистов; практико-ориентированного обучения будущих журналистов в рамках дисциплины «Художественно-публицистическая журналистика», аксиологическим аспектам реализации медиаобразовательных проектов; а также информационно-медийной безопасности детей – участников и ветеранов СВО.

Выбор в качестве официального оппонента д.филол.н., к.п.н., доц. В.В. Гаврилова обусловлен известностью ученого в научно-педагогическом

сообществе, значительным вкладом в исследование проблемы подготовки будущих журналистов к профессиональной деятельности, высоким индексом публикационной активности (индекс Хирша в РИНЦ – 7). В последние годы им опубликован ряд научных работ, посвященных вопросам организации творческой, проектной и эвристической деятельности будущих журналистов, определением роли проектного обучения в подготовке целостной медиаличности, перспективам применения VR-технологий в проектной деятельности будущих журналистов; проблемам самоидентификации студентов-журналистов в цифровую эпоху, развития специальных компетенций в условиях цифровизации СМИ, разработкой педагогической модели развития целостной медиаличности студента-журналиста в вузе, контролю и оценке уровня ее формирования.

Выбор в качестве ведущей организации ФГАОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» обусловлен компетентностью ученых данного учреждения по проблеме диссертационного исследования, что подтверждается наличием у них публикаций в рецензируемых изданиях. Научные труды специалистов этого учреждения охватывают широкий спектр вопросов, связанных с вызовами журналистского образования в новую эпоху, современными приёмами и форматами медиаобразования, образовательным дизайном программ профессиональной подготовки журналистов, формированием у будущих журналистов универсальных, исследовательских, деонтологических компетенций и soft skills, факторам успеха телевизионных ведущих, применением современных образовательных технологий, в том числе метода проектов и кейс-метода как технологий практико-ориентированного подхода в журналистском образовании, развитием учебных медиа в условиях цифровизации, а также проблемой диагностики творческих способностей и творческого потенциала у абитуриентов по направлению «Журналистика».

В представленных отзывах оппонентов и ведущей организации указано, что диссертационное исследование «Формирование готовности к проектной деятельности у будущих тележурналистов» соответствует критериям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор Турилова Алёна Олеговна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 16 публикаций, из них: 6 статей в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ; 1 методические рекомендации; 9 статей в журналах и сборниках научно-практических мероприятий.

Наиболее значимые научные работы, в которых отражены основные результаты решения исследовательских задач:

1. Турилова, А. О. Методологические основы формирования готовности к проектной деятельности у будущих тележурналистов в процессе профессиональной подготовки [Электронный ресурс] / А. О. Турилова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/64PDMN124.pdf>

2. Турилова, А. О. Проектная деятельность тележурналистов: сущность и актуальность формирования / А. О. Турилова, В. О. Зинченко // ЦИТИСЭ. – 2024. – № 2. – С. 136–147.

3. Турилова, А. О. Сущность и содержание готовности будущих тележурналистов к проектной деятельности / О. А. Турилова // Бизнес. Образование. Право. – 2024. – № 3 (68). – С. 334–339. – DOI: 10.25683/VOLBI.2024.68.1036

4. Турилова, А. О. Критериально-диагностическая база для определения сформированности готовности будущего тележурналиста к проектной деятельности [Электронный ресурс] / А. О. Турилова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. – № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN524.pdf>. – DOI: 10.15862/08PDMN524

5. Турилова, А. О. Педагогические условия формирования готовности к проектной деятельности у будущих тележурналистов / А. О. Турилова, В. О. Зинченко // ЦИТИСЭ. – 2025. – № 2. – С. 257 – 274.

6. Турилова, А. О. Формирование готовности будущих тележурналистов к проектной деятельности: результаты исследования / А. О. Турилова, В. О. Зинченко // МНКО. – 2025. – № 5 (114). – С. 123–127.

На автореферат диссертации поступили отзывы:

1. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Кормаковой Валентиной Николаевной. Отзыв положительный, имеются дискуссионные вопросы: насколько универсальным является разработанный комплекс педагогических условий для подготовки тележурналистов в вузах с различной материально-технической базой и кадровым потенциалом? Требуется ли его реализация обязательного наличия специализированной телестудии и широкого круга приглашенных практиков, или возможно достижение заявленных результатов при адаптации предложенной модели к более скромным ресурсным условиям?

2. Отзыв, подписанный кандидатом педагогических наук, подполковником, старшим научным сотрудником научно-исследовательского отделения научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» Меркуловым Сергеем Владимировичем. Отзыв положительный, имеется замечание: предполагает ли разработанная методика дифференцированный подход к освоению проектных навыков в зависимости

от жанровой направленности будущего медиапродукта, или же она носит универсальный характер?

3. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, профессором, заместителем директора по научной работе профессионально-педагогического института, профессором кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Увариной Натальей Викторовной. Отзыв положительный, имеются замечания: предусматривала ли разработанная методика дифференцированные задания или темп освоения материала для студентов, проявляющих различные способности к медиапроектированию, или же все участники экспериментальной группы работали в едином темпе и по единым требованиям?

4. Отзыв, подписанный кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой межкультурной коммуникации и иностранных языков Луганской государственной академии культуры и искусств имени Михаила Матусовского Чевычаловой Светланой Викторовной. Отзыв положительный, имеется замечание: предусматривает ли разработанная автором модель подготовки ознакомление студентов с инструментарием ИИ применительно к этапам медиапроектирования (например, на стадии генерации идей, анализа аудитории, автоматизации монтажа или персонализации контента), и если да, то в каком объеме и на каких курсах это реализуется?

5. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры информационных технологий Донбасского государственного технического университета Яковенко Татьяной Викторовной. Отзыв положительный, имеется замечание: из представленных материалов видно, что формирование готовности к проектной деятельности осуществлялось на протяжении всего периода обучения, начиная с первого курса. Однако не совсем понятно, как именно варьировалось содержание проектных заданий и степень самостоятельности студентов в зависимости от курса обучения. Существовала ли четкая поэтапная программа, в которой для каждого года обучения были определены свои приоритетные задачи и ожидаемые результаты, или же наращивание сложности происходило более гибко, в зависимости от готовности конкретной студенческой группы?

6. Отзыв, подписанный доктором филологических наук, кандидатом педагогических наук, профессором Луганского государственного аграрного университета имени Климента Ворошилова Фоменко Верой Григорьевной. Отзыв положительный, имеется замечание: хотелось бы обратить внимание автора на конкретизацию первого положения, выносимого на защиту, в части «... комплексной поэтапной работы по созданию медиапроекта, разработанного в соответствии с определенным жанром» (о каких жанрах идет речь?) (с.10).

По мнению всех авторов, указанные замечания носят дискуссионный, рекомендательный характер и не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования, которое полностью соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»,

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Турилова Алёна Олеговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **уточнена сущность понятия** профессиональной деятельности тележурналиста как деятельности, влияющей посредством медиапродуктов на общественную жизнь; элементом готовности к созданию таких продуктов является проектная деятельность будущего тележурналиста, направленная на создание медиапроекта, поэтапная и содержательная разработка которого соответствует определенному жанру, призвана осветить и поспособствовать разрешению конкретной проблемы общественного развития;

– **определена сущность готовности** будущих тележурналистов к проектной деятельности как личностного образования, позволяющего интегрировать мотивационно-ценностные установки, знания, умения, навыки и качества, значимые для медиапроектной деятельности, а также способствующая непрерывному ее развитию, посредством создания и распространения медиапродуктов с целью оказания действенного влияния на происходящие в обществе процессы;

– **научно обоснованы**, разработаны и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности к проектной деятельности будущих тележурналистов: 1) обеспечение практико-ориентированного характера реализации содержания профессиональной подготовки будущих тележурналистов; 2) использование командной работы как приоритетной формы организации обучения будущих тележурналистов; 3) создание проектно-творческой образовательной среды, стимулирующей творческую деятельность будущих тележурналистов по разработке медиапроектов реализующиеся на всех этапах профессиональной подготовки, учитывающие творческий и командный характер деятельности тележурналиста, обеспечивающие результат в виде нового медиапроекта, влияющего на решение значимых общественных проблем;

– **разработан критериально-диагностический инструментарий** как совокупность критериев (мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного) и показателей, отражающих специфику отдельных аспектов готовности к проектной деятельности будущих тележурналистов, позволяющих оценить ее на низком, среднем и высоком уровнях.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

– дополнены представления о содержании профессиональной деятельности тележурналиста, во многом носящей на современном этапе общественного развития проектный характер;

– расширены теоретические представления о сущности и структуре готовности к проектной деятельности с учетом специфики, содержания и этапов проектирования тележурналистом новых медиапродуктов;

– полученные данные обогащают представления о значении подготовки к проектной деятельности в профессиональном становлении будущего тележурналиста, способного посредством создания медиапродуктов воздействовать на происходящие в обществе процессы, а также направлениях, механизмах и инструментах этой подготовки.

В совокупности полученные данные обогащают содержание профессиональной подготовки к проектной деятельности будущего тележурналиста современными механизмами и инструментами

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что:

– систематизированные и обобщенные результаты могут использоваться в процессе профессиональной подготовки обучающихся по направлению 42.03.02 «Журналистика» с целью формирования готовности к проектной деятельности в сфере тележурналистики;

– усовершенствовано содержание дисциплины «Выпуск учебных медиа» путем включения информационных материалов, отражающих сущность проектной деятельности тележурналиста и нацеливающих студентов на овладение средствами, способами, методами и технологиями этой деятельности для создания медиапроектов;

– автором разработан комплекс проектно-творческих заданий для дисциплин и практик, ориентированных на применение активных и интерактивных методик обучения, организацию индивидуальной и командной учебной деятельности, что обеспечивает практико-ориентированную проектную подготовку будущих тележурналистов;

– при непосредственном участии автора организована работа студенческого медиаобъединения, обеспечивающего реализацию творческого потенциала будущих журналистов телевидения и их успешную интеграцию в профессиональное сообщество;

– разработаны в соавторстве методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Выпуск учебных медиа», организующих овладение студентами направления подготовки 42.03.02 «Журналистика» проектных умений и навыков.

Результаты исследования могут быть также использованы в системе дополнительного профессионального образования при повышении квалификации преподавателей журналистики, а также в процессе модернизации содержания практик и организации проектной деятельности студентов в вузах, осуществляющих подготовку кадров для медиасферы.

Практические результаты и наработки проведенного диссертационного исследования были внедрены в практику работы ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (справка о внедрении № 01-2343 от 18.09.2025), ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет

им. Владимира Даля» (справка о внедрении № 107-115-1584/5 от 04.06.2025), ФГБОУ ВО «ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (справка о внедрении № 01.01-20/6286 от 24.09.2025) посредством практической деятельности самого соискателя и сотрудничавших с ним преподавателей.

Важными критериями доказательности и достоверности результатов данного исследования являются:

– обоснованный выбор теоретических и методологических положений, адекватных рассматриваемой педагогической проблеме. Тщательно подобранные и интегрированные в процесс решения проблемы системный, аксиологический, личностно-ориентированный, практико-ориентированный и проектный подходы, позволившие обеспечить повышение эффективности процесса формирования готовности будущих тележурналистов к проектной деятельности в вузе;

– опора на актуальные данные научно-теоретических концепций о профессиональной деятельности журналиста, проектной деятельности, командной работе, а также анализ философской, психолого-педагогической, социологической и специальной литературы по журналистике, включая источники по отечественному и зарубежному медиаобразованию и проектному менеджменту;

– продолжительный и многоплановый характер исследования с соблюдением логики научного поиска, которое проводилось поэтапно и последовательно (2019–2025 гг.), начиная с теоретического анализа проблемы, разработки понятийного аппарата и педагогических условий, заканчивая экспериментальной проверкой и внедрением результатов в практику работы трех вузов;

– обоснованное использование комплекса научных теоретических и экспериментальных методов, соответствующих целям и задачам исследования (изучение литературы, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы, анализ продуктов учебной деятельности), а также осуществление качественного и количественного анализа полученных результатов экспериментальной работы, их согласованностью между собой и решаемыми задачами в сфере подготовки будущих тележурналистов;

– подбор диагностического инструментария (четыре критерия с соответствующими показателями, адаптированные и авторские диагностические методики, карты наблюдений, формализованные бланки оценивания), который позволил определить динамику уровней сформированности готовности к проектной деятельности, а также количественно и качественно проанализировать полученные данные; статистическая обработка результатов с использованием критериев Шапиро-Уилка и Манна-Уитни обеспечила объективность и достоверность выводов, что позволило подтвердить выдвинутую гипотезу;

– востребованность полученных данных и разработок для организации процесса формирования готовности к проектной деятельности у будущих тележурналистов в системе высшего профессионального образования, что подтверждено справками о внедрении результатов исследования в практику работы трех университетов.

Личный вклад соискателя заключается в полной разработке содержания диссертационной работы и прямом участии автора во всех этапах исследования:

- формулировании концептуальных основ исследования;
- научном обосновании сущности готовности будущих тележурналистов к проектной деятельности;
- проектировании и реализации в вузовской практике подготовки будущих тележурналистов педагогических условий, базирующихся на образовательных возможностях проектных технологий и командной работы;
- разработке критериально-диагностического инструментария;
- обработке и интерпретации полученных данных, публикации наиболее значимых результатов исследования;
- непосредственном участии в практико-ориентированном совершенствовании содержательной составляющей проектной подготовки тележурналистов;
- разработке и апробации практико-ориентированных проектно-творческих заданий для студентов;
- организации мотивирующей образовательной среды в рамках студенческого медиаобъединения.

В процессе обсуждения работа и ее автор получили позитивные отзывы.

При этом были высказаны различные суждения теоретического характера по проблеме исследования. В ходе защиты соискатель Турилова Алёна Олеговна убедительно и основательно отвечала на все задаваемые вопросы.

На заседании 19 мая 2026 г. диссертационный совет принял решение: за значительный вклад в решение проблем профессиональной подготовки будущих тележурналистов, связанных с теоретическим обоснованием сущности и структуры готовности к проектной деятельности, с разработкой и экспериментальной проверкой педагогических условий её формирования (обеспечение практико-ориентированного характера содержания профессиональной подготовки, использование командной работы как приоритетной формы организации обучения, создание проектно-творческой образовательной среды, стимулирующей творческую деятельность по разработке медиапроектов), а также с созданием критериально-диагностического инструментария, позволяющего объективно оценить уровень сформированности исследуемой готовности присудить Туриловой Алёне Олеговне ученую степень кандидата педагогических наук по

