

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента
Приходы Игоря Викторовича
о диссертации Ульянкиной Ольги Валентиновны на тему:
«Формирование профессиональной стрессоустойчивости у студентов-
медиков на занятиях физической культурой»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность темы исследования. Диссертационное исследование Ульянкиной Ольги Валентиновны посвящено решению важной педагогической проблемы – подготовке специалистов медицинского профиля, способных эффективно работать в условиях стремительной цифровизации и трансформации. Воздействия на человека различных биологических, психологических и социально-экономических факторов преобразует многие сферы жизни, особенно образ жизни студенческой молодежи. Студенты вынуждены с самого начала обучения включаться в напряженную учебную деятельность, требующую мобилизации всех сил, в то время как сам процесс адаптации к новизне условий уже является энергоемким для организма. Молодежные слои, получающие высшее профессиональное образование, наиболее подвержены действию информационных перегрузок на фоне дефицита двигательной активности, что приводит к понижению показателей здоровья. Профессиональная подготовка будущих медиков, чья работа имеет высокую социальную значимость, требует особого внимания к поддержанию здоровья. Это важное условие профессиональной эффективности и основа для преодоления стресса и трудностей в будущей деятельности. Профессия врача – одна из самых стрессогенных профессий, что приводит к высокому риску профессионального выгорания, психоэмоционального истощения и снижения качества оказываемой помощи пациентам.

Изучение степени разработанности проблемы в научной литературе, проведенное автором, подтверждает, что, несмотря на наличие исследований по отдельным аспектам влияния учебного процесса на здоровье студентов и исследований феномена стрессоустойчивости, использования традиционных средств физической культуры студентов с целью профилактики стрессовых состояний целостного исследования, посвященного формированию профессиональной стрессоустойчивости у студентов-медиков на занятиях физической культурой, до настоящего времени не проводилось. Таким

образом, актуальность исследования продиктована комплексом факторов современного общественного развития, в силу чего тема диссертации отвечает насущным потребностям педагогической науки и имеет значительную актуальность и высокий потенциал практического использования.

Степень обоснования научных положений, выводов и рекомендаций. Научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации Ульянкиной Ольги Валентиновны, отличаются высокой степенью обоснованности. Это достигается благодаря:

– большой теоретико-методологической базе. Исследование опирается на фундаментальные труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики профессионального образования, психологии образования, теории и методики физической культуры. Выбор методологических подходов – гуманистического, компетентностного, комплексного, контекстного, интегративного – представляется вполне оправданным, поскольку позволяет рассмотреть предмет исследования во всей его многогранности и целостности;

– корректно выстроенному понятийному аппарату. Автор тщательно анализирует и уточняет ключевые для исследования понятия: «стресс», «стрессоустойчивость», «педагогические условия», «профессиональный стресс», «профессиональная стрессоустойчивость будущего медика». Предложенные автором дефиниции отличаются четкостью, полнотой и отражают специфику исследуемого феномена в контексте деятельности медиков;

– логике и доказательности. Выдвинутая гипотеза исследования последовательно проверяется в ходе теоретического анализа и экспериментальной работы. Структура диссертации подчинена внутренней логике научного поиска: от теоретического осмысления проблемы и обоснования методического комплекса через его практическую реализацию – к анализу и интерпретации полученных результатов;

– квалифицированному применению методов математической статистики. Использование непараметрического критерия Кендалла для обработки экспериментальных данных подтверждает статистическую значимость выявленных различий между контрольной и экспериментальной группами и, следовательно, эффективность разработанного методического комплекса.

Поэтому можно констатировать, что методологическая и теоретическая основа диссертационного исследования разработана подробно и глубоко. Цель и задачи диссертационной работы, положения, выносимые на защиту

сформулированы корректно, отражают и раскрывают тему исследования. Высокая степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается объемной эмпирической базой исследования, полученной благодаря хорошо организованному экспериментальному исследованию для определения эффективности разработанного Ульянкиной Ольгой Валентиновной методического комплекса по формированию профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков.

Достоверность результатов и научная новизна исследования. Достоверность результатов исследования не вызывает сомнений. Она обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, использованием комплекса взаимодополняющих методов, адекватных целям и задачам исследования, репрезентативностью выборки, длительным характером экспериментальной работы, сочетанием количественного и качественного анализа данных, а также подтверждением гипотезы с помощью методов математической статистики.

В свете этого не вызывает сомнения научная новизна исследования, к которой относится разработка понятия «профессиональная стрессоустойчивость будущего медика», определение ее сущности и структуры, и компонентный состав; методический комплекс по ее формированию и критериально-диагностический комплекс, позволяющий оценить эффективность педагогических воздействий на исследуемый феномен. В предлагаемом методическом комплексе используется большое число методов проведения занятий по дисциплине «Физическая культура», обладающих интегративным психофизическим влиянием на занимающихся. В авторскую программу включены двигательные методики и упражнения, ранее не применявшиеся в высших учебных заведениях. Кроме того, были выбраны упражнения, развивающие качества физической подготовленности и психологические профессионально важные качества врача, в совокупности определяющие стрессоустойчивость будущего специалиста. Это показывает не только образовательные возможности физической культуры, но и ее высокий воспитательный потенциал, и выдвигает учебные дисциплины «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура» в число лидеров, обеспечивающих высокое качество профессиональной подготовки специалистов медицинского профиля.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Теоретическая значимость исследования определяется его вкладом в развитие теории и методики профессионального образования. Полученные автором результаты расширяют научные представления о сущности и структуре профессиональной стрессоустойчивости и ее

компонентном составе. Углублены научные знания о роли и значении физической культуры в вузе для процесса профессиональной подготовки студентов-медиков. Результаты научного исследования Ульянкиной Ольги Валентиновны внесли вклад в теорию педагогики с помощью разработки критериев, показателей и уровней развития профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков под влиянием занятий физической культурой.

Практическая значимость исследования несомненна и заключается в том, что его результаты могут быть непосредственно использованы в образовательном процессе высших учебных заведений медицинского направления подготовки. Разработанный автором диссертационного исследования методический комплекс включает методические пособия для студентов, рабочие программы занятий студентов по формированию профессиональной стрессоустойчивости на занятиях физической культурой, диагностический комплекс заданий для контроля и самоконтроля, а также тесты-опросники и методики для педагогической и психологической диагностики личности. Такое методическое обеспечение позволяет применять его для организации занятий по учебным дисциплинам «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура» на новой основе. Всестороннее методическое обеспечение создает педагогические условия для результативного практического применения в образовательном процессе для формирования у студентов-медиков профессиональной стрессоустойчивости на занятиях физической культурой.

Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором. Основные положения диссертационной работы изложены в 27 научных печатных работах, в том числе 7 статьях в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ; 2 учебных пособиях.

Материал диссертации изложен логично, последовательно и системно, положения и выводы обоснованы и убедительны, сопровождаются доказательствами и аргументами. Изучение материалов диссертации и публикаций автора, в которых эти материалы отражены достаточно полно, показывает, что диссертационная работа Ульянкиной Ольги Валентиновны является актуальным, самостоятельным и завершенным научным трудом автора.

Автореферат полностью соответствует основным положениям диссертации, в нем кратко изложены все этапы научного исследования, представлена их логика и последовательность.

Внедрение результатов исследования осуществлено в практику работы ФГБОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького», ФГБОУ ВО «Луганский государственный медицинский университет им. Святителя Луки», ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» посредством практической деятельности исследователя.

Личный вклад автора состоит в участии на всех этапах исследования: обосновании актуальности исследования на основе анализа научно-методической литературы; обогащении теории и методики профессионального образования разработкой понятия, сущности, компонентов, критериев, показателей и уровней сформированности профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков; определении роли и места дисциплин «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура» в процессе формирования профессиональной стрессоустойчивости у студентов-медиков и реализации предложенного методического комплекса на практике; обработке и интерпретации полученных результатов исследования; публикации наиболее значимых результатов исследования. Сформулированные автором основные результаты и выводы, положения, выносимые на защиту, отражают конкретный творческий вклад диссертанта в рассматриваемую проблему.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационная работа соответствует названию и шифру специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) в части п. 3 – Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие; п. 4 – Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п. 12 – Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования; п. 18 – Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Структура диссертации включает введение, два раздела, заключение, список литературы и приложения, отражая авторский замысел, логику и основное содержание исследования.

Введение содержит анализ проблемы и исследование степени ее разработанности в научной литературе. Исследовательская позиция соискателя дает возможность оценить избранные им теоретические подходы как продуктивные, отражающие актуальный уровень развития педагогики.

Соискатель демонстрирует ясность понимания предметного поля исследования, выдвинутых противоречий, определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость, аргументирует достоверность результатов исследования. Можно отметить логичность и грамотность определения диссертантом научного аппарата; лаконичность и емкость выносимых на защиту положений.

В первом разделе диссертации «Теоретико-методологические основы формирования профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков на занятиях физической культурой» дан анализ проблемы формирования профессиональной стрессоустойчивости, определена сущность и структура профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков, выявлены специфические возможности занятий по физической культуре.

На основе анализа психолого-педагогической и программно-нормативной литературы определена специфика профессиональной подготовки студентов-медиков, где имеются ситуационные стрессоры, эмоциональные переживания, психологическое напряжение на фоне перегрузки большим объемом информации, что создает основу для стрессовой реакции. Установлены роль и место стресса в системе профессионального образования. Проведенный анализ феномена стрессоустойчивости, структурных компонентов, личностных черт, влияющих на повышение стрессоустойчивости, позволил сформулировать понятие «профессиональная стрессоустойчивость будущего медика», раскрыть ее сущность и структуру. Обоснованы и охарактеризованы компоненты профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков: когнитивный, мотивационный, волевой, операционно-деятельностный, психофизический. Установлено, что одним из ключевых инструментов формирования стрессоустойчивости выступают занятия физической культурой с использованием традиционных и нетрадиционных средств.

Во втором разделе диссертации «Экспериментальное исследование эффективности методического комплекса по формированию профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков на занятиях физической культуры» представлено эмпирическое обоснование методического комплекса, его структура и содержание, а также результаты опытно-экспериментальной проверки.

Обоснован и разработан методический комплекс по формированию профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков на занятиях физической культурой, который включал: нормативно-содержательный компонент, обеспечивающий содержательное наполнение физкультурных занятий на основе внедрения экспериментальной рабочей программы

дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура»; технологический компонент, который представлен совокупностью методов, оздоровительных и специфических технологий и обеспечивает самостоятельную работу студентов посредством внедрения учебного пособия; диагностический компонент, который включает комплекс заданий для контроля и самоконтроля, а также тесты-опросники и методики для диагностики личности; организационно-методический компонент, который способствует повышению методической оснащенности преподавателей в плане целенаправленного формирования профессиональной стрессоустойчивости у студентов-медиков на занятиях физической культурой. Внедрение и экспериментальная проверка эффективности методического комплекса свидетельствовали о количественных и качественных изменениях профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков в экспериментальной группе по сравнению с контрольной, что подтвердила статистическая проверка результатов исследования. Основным результатом эксперимента стало качественное изменение в уровне сформированности профессиональной стрессоустойчивости у студентов экспериментальной группы, что отразилось в положительной динамике в виде перераспределении долей результатов: в контрольной группе основной ее массив сосредоточен в средних категориях (64%), в экспериментальной группе основной ее массив сместился в верхнюю половину шкалы, составив примерно 79% в случае из каждого критерия (низкий, средний, высокий).

Таким образом, анализ текста диссертации и автореферата Ульянкиной Ольги Валентиновны дает основания сделать следующие **выводы**:

1. Выполненное диссертационное исследование является весомым вкладом в теорию и методику профессионального обучения.

2. Выводы к диссертации являются убедительными и достоверными, что обеспечено использованием совокупности методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования.

3. Диссертация и автореферат свидетельствуют о достаточном уровне теоретической подготовки автора, глубоком владении методикой экспериментального педагогического исследования.

4. Автореферат отвечает содержанию диссертации, его стиль отличается логичностью, последовательностью, точностью, корректностью выводов.

5. Значительное количество, качество и объем приложений свидетельствует о всестороннем научном подходе диссертанта к исследуемой проблеме.

6. Основные результаты диссертационного исследования широко представлены и глубоко проанализированы в научных и учебно-методических публикациях автора.

Отмечая несомненные достоинства диссертационного исследования Ульянкиной Ольги Валентиновны, необходимо остановиться на некоторых дискуссионных **вопросах и замечаниях**:

1. В диссертационной работе на С. 44-47 раскрыты гендерные особенности и различия влияния на специфику переживания стресса. Но не понятно, в чем заключаются гендерно обусловленные особенности процесса формирования профессиональной стрессоустойчивости у студентов-медиков на занятиях физической культурой?

2. В приложении 3 «Оценка физической подготовленности студентов-медиков» (С. 288-289 диссертационной работы) включены тесты, которые, по мнению автора, являются показательными при выявлении результативности сформированности профессиональной стрессоустойчивости у студентов-медиков на занятиях физической культурой. Чем обусловлен выбор данных тестов?

3. Проблема изучения профессиональной стрессоустойчивости в различных профессиях рассматривалась разными науками: с точки зрения психологии, физиологии, медицины, социологии. Однако в педагогической науке данный феномен изучен слабо. В связи с этим требуется конкретизация полученных новых научных результатов в области педагогических наук, как в контексте профессиональной подготовки, так и в контексте профессионализации.

Сделанные замечания имеют дискуссионный характер и не снижают теоретической и практической значимости, а также общей положительной оценки диссертационного исследования.

Заключение. Диссертационная работа Ульянкиной Ольги Валентиновны на тему: «Формирование профессиональной стрессоустойчивости у студентов-медиков на занятиях физической культурой» представляет собой актуальное, самостоятельное и завершенное исследование, обладающее несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Ульянкина Ольга

Валентиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

29.05.2026 г.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Луганский государственный
университет имени Владимира Даля»,
профессор кафедры
психологии и конфликтологии

И.В. Прихода

Сведения об официальном оппоненте:

Прихода Игорь Викторович, доктор педагогических наук по специальности 13.00.08. Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), доцент.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля».

Должность: профессор кафедры психологии и конфликтологии.

Адрес места работы: кв. Молодежный, д. 20-а, г. Луганск, ЛНР, РФ, 291034.

Телефон: 8 (8572) 34-48-28, электронная почта: dahl.univer@yandex.ru

Даю согласие на автоматизированную
обработку моих персональных данных
в диссертационном совете 33.2.030.01
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный
педагогический университет

И.В. Прихода

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Директор департамента управления
персоналом ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
 Ю.А. Степанова

