

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БУ ВО «Сургутский
государственный университет»,
д-р пед. наук, профессор



С.М. Косенок

2026 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» на диссертационную работу Ульянкиной Ольги Валентиновны, выполненную на тему: «Формирование профессиональной стрессоустойчивости у студентов-медиков на занятиях физической культурой», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования.

Диссертационная работа О.В. Ульянкиной посвящена решению значимой проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов в области медицины, которые в стрессогенных ситуациях профессиональной деятельности будут способны сохранять высокий уровень умственной и физической работоспособности, отвечая за жизнь и здоровье пациентов. Как отмечает автор, уже на этапе обучения в вузе студентов-медиков сопровождают большие информационные нагрузки, монотония, экзаменационный стресс, что негативно отражается на состоянии их здоровья.

В связи с этим О.В. Ульянкиной актуализируется потенциал учебных занятий по физической культуре, в ходе которых при создании соответствующих организационно-педагогических условий и реализации специально разработанного методического комплекса возможно не только улучшать показатели психического и соматического здоровья, но и содействовать формированию профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков. В тоже время как отмечает автор, на сегодняшний день проблема повышения стрессоустойчивости будущих специалистов на этапе обучения в вузе с учетом специфики будущей профессиональной деятельности остается малоизученной и требует углубленного научного изучения.

Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена наличием противоречий:

– между требованиями государства и общества к повышению качества профессиональной подготовки студентов-медиков, готовых к деятельности в системе «человек-человек», и недостаточным уровнем теоретической разработанности сущности и структуры профессиональной стрессоустойчивости в учебно-воспитательном процессе медицинского университета;

– между необходимостью формирования профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков и недостаточной изученностью потенциала занятий физической культурой по формированию их профессиональной стрессоустойчивости;

– между необходимостью совершенствования программы и методики формирования профессиональной стрессоустойчивости и недостаточной разработанностью методического комплекса для формирования профессиональной стрессоустойчивости будущих медиков на занятиях физической культурой.

Вышеобозначенное определяет высокую значимость диссертационного исследования О.В. Ульянкиной, направленного на решение актуальной проблемы, повышения качества профессиональной подготовки будущих медицинских работников.

Степень достоверности и обоснованности полученных результатов, научных положений и выводов диссертации. В представленной диссертации О.В. Ульянкиной удалось конкретизировать проблему исследования и во взаимосвязи с ней грамотно сформировать методологический аппарат диссертационной работы, подобрать валидные методы исследования, логично организовать процесс теоретического и эмпирического поиска.

В результате автором получены обоснованные научные данные, которые обеспечивались использованием современной научной методологии в изучении проблемы, комплексным подходом к научно-теоретическому осмыслению и эмпирической проверке выдвинутой гипотезы, применением апробированного инструментария, рациональным выбором и сочетанием исследовательских процедур и методов, личным участием автора в опытно-экспериментальной работе, внедрением результатов исследования в практику.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором впервые введено понятие «профессиональная стрессоустойчивость будущего медика», определены сущность, содержание и структуры данного феномена

(когнитивный, мотивационный, волевой, операционно-деятельностный и психофизический компоненты); разработаны критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков.

Обоснован, разработан и апробирован на практике методический комплекс, структура которого обеспечивает взаимосвязь нормативно-содержательного, технологического, диагностического и организационно-методического компонентов, что позволяет обеспечить эффективное формирование профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков на занятиях по физической культуре в вузе.

Теоретическая значимость проведенного исследования не вызывает сомнений и состоит в том, что его результаты дополняют методологию профессионального образования научными знаниями о процессе формирования профессиональной стрессоустойчивости у студентов-медиков, как составляющей их подготовки в вузе к выполнению трудовых функций в будущем.

Разработанный методический комплекс по формированию профессиональной стрессоустойчивости у студентов-медиков в процессе физического воспитания позволяет расширить потенциальные возможности учебных дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура» в подготовке специалистов в области медицины, раскрыть их специфические воспитательные и социальные возможности.

Теоретически обоснована система критериев, показателей и уровней сформированности профессиональной стрессоустойчивости у студентов-медиков, которая позволяет координировать и своевременно корректировать образовательный процесс на различных этапах обучения в вузе.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью их всестороннего применения в процессе профессиональной подготовки студентов-медиков в вузе.

К практическим значимым результатам исследования относится разработка и апробация в физическом воспитании студентов-медиков экспериментальных рабочих программ учебных дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура», реализация содержания которых предполагает применение разнообразных оздоровительных технологий, специфичных методик проведения занятий по физической культуре.

Подобранный и систематизированный диагностический комплекс заданий для контроля и самоконтроля обучающихся, а также тесты-опросники

и методики для педагогической и психологической диагностики личности могут успешно применяться в практической деятельности преподавателей кафедр физической культуры вузов.

Полученные результаты и выводы, представленные в диссертационной работе, могут быть включены в содержание курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов сферы физической культуры и спорта.

Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором. Основные положения диссертационной работы изложены в 27 научных публикациях по теме исследования, из которых 7 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России. Основные результаты диссертации доложены на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях.

Диссертационная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. Содержание диссертации изложено доступно, стилистически выдержано. В целом работа отличается последовательностью изложения, логичностью аргументирования, целостностью и завершенностью.

Автореферат полностью соответствует основным положениям диссертации, в нем кратко излагаются все этапы научного исследования, полноценно представлена их логика и последовательность.

Личный вклад автора заключается: в определении проблемы и формировании методологического аппарата исследования; в обосновании применения разработанного методического комплекса по формированию профессиональной стрессоустойчивости студентов медиков на занятиях по физической культуре; в непосредственном участии автора в организации и проведении опытно-экспериментальной работы; в получении новых научных результатов, их статистической обработке и интерпретации; в публикации материалов исследования.

При общей положительной оценке диссертационного исследования, следует отметить **некоторые замечания и вопросы**, требующие комментариев по стороны диссертанта:

1. В диссертации автором обозначены шесть методологических подходов, ключевые положения которых стали основой организации исследования (С. 26-27). Считаем, что в работе следовало более четко обосновать их иерархию, выделив среди них ключевые, притом что описание, например контекстного подхода на разных страницах текста, имеет различную смысловую

направленность. В связи с этим требуется уточнение, какой именно подход определил ядро» концепции исследования.

2. Автор при определении ключевого показателя, демонстрирующего уровень сформированности профессиональной стрессоустойчивости по мотивационному компоненту, акцентирует внимание, что в контексте исследования «мотивация также должна быть подкреплена творческой составляющей, то есть направленностью личности студента на творческую активность» (С.82). Однако далее в качестве основной методики диагностики обозначен тест-опросник Т. Эллера «Мотивация к успеху». Как, по мнению автора, соотносятся мотивация к успеху и креативность, которая должна быть присуща медицинскому работнику.

3. При описании разработанной авторской программы по формированию профессиональной стрессоустойчивости у студентов-медиков на занятиях по физической культуре диссертант большое внимание уделила развитию у обучающихся экспериментальной группы таких физических качеств как гибкость, быстрота, координация, однако в «батарее тестов» отсутствуют контрольные упражнения, которые позволили бы оценить полученный эффект от предложенных новаций. В связи с этим требуется уточнение, почему в качестве ключевых в оценке психофизиологического критерия, выбраны только силовые способности и общая выносливость.

4. При достаточно репрезентативной выборке, представленной в описании опытно-экспериментальной работы (С. 96) отсутствует пояснение относительно гендерного признака участников. Автор не детализировал половой состав обучающихся как в контрольной, так и в экспериментальной группах. Представляется, что дифференциация выборки по полу могла бы обогатить содержательный анализ результатов исследования.

5. В тексте работы О.В. Ульянкина неоднократно применяет стилистические обороты, такие как «примерно одинаковый уровень физической подготовленности», «приблизительно равны», «ЭГ и КГ равны между собой». Считаем, что автору для подтверждения однородности выборок и достоверности полученных сдвигов следовало в большей степени использовать аппарат математической статистики, что позволило бы усилить доказательность результатов опытно-экспериментальной работы.

6. В приложении «3» при описании тестов, направленных на выявление уровня развития отдельных физических качеств обучающихся, обозначены результаты для оценки их выполнения только на 3 (низкий), 4 (средний) и 5 (высокий) баллов. А как анализировались показатели ниже пороговых значений оценки «удовлетворительно»?

Вместе с тем, указанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационной работы О.В. Ульянкиной.

Заключение. Диссертационная работа Ульянкиной Ольги Валентиновны на тему: «Формирование профессиональной стрессоустойчивости у студентов-медиков на занятиях физической культурой» представляет собой законченную, самостоятельную научно-квалификационную работу, в которой предложено решение значимой задачи формирования у студентов-медиков профессиональной стрессоустойчивости в процессе физического воспитания в высшей школе.

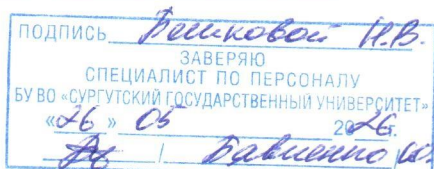
Объем проведенного исследования, его актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость позволяют утверждать, что диссертация соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года №842 (ред. от 25 января 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Ульянкина Ольга Валентиновна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом Пешковой Натальей Виллиевной, заведующей кафедрой физической культуры бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет».

Отзыв заслушан, обсужден и утвержден на заседании кафедры физической культуры БУ ВО «Сургутский государственный университет», протокол №12 от 21 мая 2026 года. На заседании присутствовало 18 человек. Результаты открытого голосования: «за» – 18, «против» – нет, «воздержавшихся» – нет.

Заведующий кафедрой физической культуры
доктор педагогических наук, доцент _____ Н.В. Пешкова

« 26 » _____ 2026 г.



Сведения о лице, подготовившем отзыв

Пешкова Наталья Виллиевна, доктор педагогических наук (по научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), доцент, заведующий кафедрой физической культуры БУ ВО «Сургутский государственный университет».

Почтовый адрес: Россия, 628412, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 9 а.

Телефон: (3462) 76-30-77

E-mail: peshkova_nv@surgu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Н.В. Пешкова

Сведения о ведущей организации

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» (БУ ВО «Сургутский государственный университет» Сургутский государственный университет, СурГУ).

Почтовый адрес: Россия, 628412, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, пр. Ленина, д. 1

Телефон: (3462) 76-29-00, 76-29-14

Факс: (3462) 76-29-29

E-mail: secretar@surgu.ru

Официальный сайт: <https://www.surgu.ru/>

подпись Пешкова Н.В.
ЗАВЕРЯЮ
СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ
БУ ВО «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«26» 05 2024
Дц | Пешкова Н.В.

