

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.030.01, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ», ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 23.06.2026 № 10

О присуждении Ульянкиной Ольге Валентиновне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессиональной стрессоустойчивости у студентов-медиков на занятиях физической культурой» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 20 апреля 2026 г. (протокол заседания № 5) диссертационным советом 33.2.030.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», Министерство просвещения Российской Федерации, 291011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ 18 декабря 2023 г., № 2364/нк.

Соискатель Ульянкина Ольга Валентиновна, 1985 года рождения.

С сентября 2006 года по декабрь 2011 года занимала должность ассистента кафедры социально-гуманитарных дисциплин в Донецком институте рынка и социальной политики. С января 2012 года по январь 2015 года занимала должность преподавателя кафедры физической культуры в Донецком национальном медицинском университете им. М. Горького. С 2015 года по настоящее время занимает должность старшего преподавателя кафедры физического воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет». С 2017 по 2020 гг. сдала все экзамены кандидатского минимума, в т.ч. профильный экзамен по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Чернышев Дмитрий Алексеевич, профессор кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет».

Официальные оппоненты:

Матвеев Анатолий Петрович, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории проблем физической культуры и массового спорта Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный научный центр физической культуры и спорта» (ВНИФК).

Прихода Игорь Викторович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры индустриально-педагогической подготовки Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля».

Ведущая организация – Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» г. Сургут. Отзыв подписан доктором педагогических наук, доцентом Пешковой Натальей Виллиевной, заведующей кафедрой физической культуры.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован их известностью в сфере педагогической науки, значительным опытом экспертной оценки диссертационных исследований, а также высокой компетентностью и активной публикационной деятельностью по теме диссертации соискателя.

Выбор в качестве официального оппонента д.п.н., проф. А.П. Матвеева обусловлен известностью ученого в научно-педагогическом сообществе, значительным вкладом в исследование проблем изучения закономерности и тенденции развития физической подготовленности к профессиональной деятельности, высоким индексом публикационной активности (индекс Хирша в РИНЦ – 19), а также наличием значимых публикаций в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет. Работы А.П. Матвеева посвящены актуальным проблемам профессиональной подготовки будущих специалистов средствами физической культуры; разработки программы преподавания дисциплины «Физическая культура»; влиянию физической подготовки на развитие когнитивных и креативных способностей студентов; определением роли прикладно-ориентированной физической культуры в системной организации образования.

Выбор в качестве официального оппонента д.п.н., доц. И.В. Приходы обусловлен известностью ученого в научно-педагогическом сообществе, значительным вкладом в исследование проблемы подготовки будущих медиков к профессиональной деятельности, высоким индексом публикационной активности (индекс Хирша в РИНЦ – 6). В последние годы им опубликован ряд научных работ, посвященных проблеме профессионального стресса у медицинских работников; вопросам формирования здоровьесберегающей компетентности студентов высших учебных заведений в процессе физического воспитания; организации психологической коррекции эмоциональной сферы; разработки методологических основ в профессиональной деятельности будущих специалистов.

Выбор в качестве ведущей организации БУ ВО «Сургутский государственный университет» обусловлен компетентностью ученых данного учреждения по проблеме диссертационного исследования, что подтверждается наличием у них публикаций в рецензируемых изданиях. Научные труды специалистов этого учреждения охватывают широкий спектр вопросов, связанных с актуализацией средств физического воспитания в повышении стрессоустойчивости и формировании психофизической готовности студентов к профессиональной деятельности; с анализом развития психофизиологических качеств студентов-медиков в процессе физического воспитания в университете; применением профессионально-ориентированной технологии формирования психофизической готовности студентов-медиков в процессе физического воспитания; формированием в процессе физического воспитания конструктивных копинг-стратегий совладания с учебным стрессом у студентов; с трансформацией фитнес-трендов в аспекте профессиональной подготовки студентов.

В представленных отзывах оппонентов и ведущей организации указано, что диссертационное исследование «Формирование профессиональной стрессоустойчивости у студентов-медиков на занятиях физической культурой» соответствует критериям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор Ульянкина Ольга Валентиновна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 29 публикаций, из них: 7 статей в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ; 2 учебных пособия; 20 статей в журналах и сборниках научно-практических мероприятий.

Наиболее значимые научные работы, в которых отражены основные результаты решения исследовательских задач:

1. Ульянкина, О.В. Теоретические аспекты формирования стрессоустойчивости у студентов-медиков / О.В. Ульянкина, Д.А. Чернышев // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2017. – № 2. – С. 6–12.

2. Ульянкина, О.В. Теоретические аспекты подготовки будущих специалистов-медиков к профессиональной деятельности с учетом повышенных требований к их психофизиологическим возможностям и личностным качествам / О.В. Ульянкина, Д.А. Чернышев // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. – Донецк. – 2018. – № 1. – С. 166–174.

3. Ульянкина, О.В. Прикладная физическая культура как средство повышения стрессоустойчивости будущих медиков / О.В. Ульянкина,

Д.А. Чернышев // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2019. – № 2. – С. 109–115.

4. Ульянкина, О.В. Эффективность методического комплекса по формированию профессиональной стрессоустойчивости студентов–медиков на занятиях физической культурой / О.В. Ульянкина, Д.А. Чернышев // Вестник Академии гражданской защиты. – 2022. – Вып. 1 (29). – С. 110–114.

5. Ульянкина, О.В. Теоретический анализ проблемы формирования профессиональной стрессоустойчивости будущих медиков в процессе профессиональной подготовки / О.В. Ульянкина, Д.А. Чернышев // Педагогический журнал. – Т. 13, 2023. – № 9А. – С. 549–555.

6. Ульянкина, О.В. Теоретическое обоснование компонентов профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков / О.В. Ульянкина // Вестник Луганского государственного педагогического университета: сб. науч. тр. Серия «Педагогические науки. Образование». – 2025 – № 2(126) – С. 93–98.

7. Ульянкина, О.В. Методологическое обоснование процесса формирования профессиональной стрессоустойчивости у студентов-медиков. / О.В. Ульянкина, Д.А. Чернышев // Успехи гуманитарных наук. – 2025 – № 9 – С. 177–181.

На автореферат диссертации поступили отзывы:

1. Отзыв, подписанный кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой иностранных языков и педагогики высшей школы Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, филиала НИУ МГСУ Миклашевич Ниной Васильевной. Отзыв положительный, имеются замечания: из автореферата не ясно каким образом автор выбирал методики физической культуры и учитывал специфику профессиональной деятельности медиков. В работе необходимо учитывать будущую профессиональную деятельность медиков не только в системе «человек-человек» для лечебных факультетов, а и в системе «человек-техника» для медико-профилактического факультета и сделать акцент на различии применяемых методик.

2. Отзыв, подписанный кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой физического воспитания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» Федоровым Андреем Павловичем. Отзыв положительный, имеется замечание: в работе в п.1.1. соискатель избыточно перегружает перечислением общеизвестных определений, таких как стресс и стрессоустойчивость.

3. Отзыв, подписанный кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» Фирсовым Кириллом Николаевичем. Отзыв положительный, имеются замечания: в автореферате предложена

трехуровневая шкала оценки сформированности профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков, но не представлена подробная характеристика каждого из уровней. Поэтому желательно представить детализацию уровней сформированности профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков.

4. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, профессором Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова» Ореховой Татьяной Федоровной. Отзыв положительный, имеется уточняющий момент: на странице 19 автореферата автор отмечает, что эффективность внедрения методического комплекса в процесс профессиональной подготовки студентов на занятиях физической культурой на качественном уровне проявляется в готовности студентов-медиков противостоять стрессам посредством использования психофизических практик и оздоровительных технологий. Поясните, пожалуйста, каким образом выявляется наличие у студентов-медиков этой готовности на высоком, среднем и низком уровне.

5. Отзыв, подписанный доктором философских наук, кандидатом педагогических наук, директором института физической культуры и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» Мавропуло Ольги Савельевны. Отзыв положительный, имеются замечания: 1) в автореферате недостаточно раскрыты критерии отбора традиционных и нетрадиционных средств физической культуры. Например, почему были выбраны именно эти методы (йога, дыхательные практики и т. д.) и как они соотносятся с профессиональными задачами медиков? 2) в автореферате на странице 6 указано, что содержательное наполнение физкультурных занятий обеспечивалось на основе внедрения экспериментальной рабочей программы дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура». Чем обосновано внедрение двух дисциплин в проведенный эксперимент?

6. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой физической культуры и здоровья Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Максимовой Светланой Юрьевной. Отзыв положительный, замечаний нет.

7. Отзыв, подписанный кандидатом педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой бокса, кикбоксинга и восточных боевых искусств им. К.В. Градополова, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» Горбачевым Станиславом Сергеевичем. Отзыв положительный, замечаний нет.

По мнению всех авторов, указанные замечания носят дискуссионный, рекомендательный характер и не влияют на общую положительную оценку

проведенного исследования, которое полностью соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Ульянкина Ольга Валентиновна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **введено** понятие «профессиональная стрессоустойчивость будущего медика», определена сущность и структура профессиональной стрессоустойчивости, состоящая из когнитивного, мотивационного, волевого, операционно-деятельностного и психофизического компонентов;

– **расширены** представления о возможности формирования профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков на занятиях физической культурой с опорой на совокупность методологических подходов: гуманистического, компетентностного, комплексного, контекстного, интегративного, личностно-деятельностного;

– **раскрыты** специфические возможности занятий физической культурой по формированию профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков на основе использования традиционных и нетрадиционных средств, оздоровительных технологий, методик и программ;

– **разработаны** критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков;

– **обоснован и разработан** методический комплекс по формированию профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков на занятиях физической культурой, который состоит из нормативно-содержательного, технологического, диагностического и организационно-методического компонентов;

– **экспериментально проверена** эффективность методического комплекса, обеспечивающего реализацию процесса формирования профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков на занятиях физической культурой.

– **Теоретическая значимость** результатов исследования заключается в том, что:

– теоретически обоснован феномен профессиональной стрессоустойчивости у студентов-медиков, который расширит представление об устойчивости к стрессам при выполнении профессиональных обязанностей медика и позволит продолжить поиск новых направлений и средств ее формирования;

– определены компоненты профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков, которые дадут возможность дифференцировать методы и средства формирования профессиональной стрессоустойчивости;

– определена роль и место дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура» в процессе формирования

профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков, что позволит раскрыть специфические воспитательные и социальные возможности предмета;

– разработаны критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков, которые позволят координировать и корректировать уровень сформированности профессиональной стрессоустойчивости;

– разработан методический комплекс по формированию профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков на занятиях физической культурой, который позволит расширить потенциальные возможности воздействия учебной дисциплины;

– расширен диагностический инструментарий для оценки эффективности методического комплекса, который позволит более точно определять уровень сформированности профессиональной стрессоустойчивости на различных этапах профессионального обучения.

В совокупности полученные данные обогащают содержание профессиональной подготовки студентов-медиков на занятиях физической культурой современными механизмами и инструментами.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью их применения в практике профессиональной подготовки студентов-медиков различных направлений подготовки, что было обеспечено разработкой и внедрением методического комплекса по формированию профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков на занятиях физической культурой, который включал:

– экспериментальную рабочую программу дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура» для специальностей: «Лечебное дело» и «Медико-фармацевтическое дело», составляющей содержательную основу формирования профессиональной стрессоустойчивости;

– оздоровительные и специфические технологии, методики проведения занятий физической культурой;

– диагностический комплекс заданий для контроля и самоконтроля, а также тесты-опросники и методики для педагогической и психологической диагностики личности;

– учебное пособие «Прикладная физическая культура. Развитие специальной физической подготовки средствами фитнес-аэробики с помощью формирования профессиональной стрессоустойчивости» для обеспечения самостоятельной работы студентов-медиков;

– методические рекомендации «Развитие специальной физической подготовки и формирование профессиональной стрессоустойчивости средствами фитнес-аэробики» для проведения практических занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура».

Систематизированные и обобщенные результаты исследования могут использоваться в процессе профессиональной подготовки будущих медиков.

Практические результаты и наработки проведенного диссертационного исследования были внедрены в практику работы ФГБОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького» от 01.09.2025 г., ФГБОУ ВО «Луганский государственный медицинский университет им. Святителя Луки» от 2025 г., ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» от 01.09.2025 г. посредством практической деятельности самого соискателя и сотрудничавших с ним преподавателей.

Важными критериями доказательности и достоверности результатов данного исследования являются:

– обоснованный выбор теоретических и методологических положений, адекватных рассматриваемой педагогической проблеме. Тщательно подобранные и интегрированные в процесс решения проблемы гуманистический, компетентностный, комплексный, контекстный, интегративный, личностно-деятельностный подходы, позволившие расширить представления о возможности формирования профессиональной стрессоустойчивости и обеспечить повышение эффективности этого процесса у студентов-медиков на занятиях физической культурой;

– опора на актуальные данные научно-теоретических концепций влияния учебного процесса на здоровье студентов, концепций профессионального стресса медицинских работников, психологические и социальные аспекты адаптации студентов-медиков, теории, концепции и модели стресса, результаты исследований феномена стрессоустойчивости личности как фактора преодоления стресса, а также анализ психолого-педагогической, и специальной литературы по физическому воспитанию и спорту, включая отечественные и зарубежные источники;

– продолжительный и многоплановый характер исследования с соблюдением логики научного поиска, которое проводилось поэтапно и последовательно (2017–2025 гг.), начиная с теоретического анализа проблемы, разработки понятийного аппарата и методического комплекса, заканчивая экспериментальной проверкой и внедрением результатов в практику работы кафедр физического воспитания трех вузов;

– обоснованное использование комплекса научных теоретических и экспериментальных методов, соответствующих целям и задачам исследования (изучение литературы, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы, анализ результатов учебной деятельности), а также осуществление качественного и количественного анализа полученных результатов экспериментальной работы, их согласованностью между собой и решаемыми задачами в сфере профессиональной подготовки будущих медиков;

– подбор диагностического инструментария (пять критериев с соответствующими показателями, адаптированные и авторские диагностические методики, карты наблюдений, формализованные бланки оценивания), который позволил определить динамику уровней

сформированности профессиональной стрессоустойчивости, а также количественно и качественно проанализировать полученные данные; статистическая обработка результатов с использованием критерия Кендалла обеспечила объективность и достоверность выводов, что позволило подтвердить выдвинутую гипотезу;

– востребованность полученных данных и разработок для организации процесса формирования профессиональной стрессоустойчивости у студентов-медиков на занятиях физической культурой, что подтверждено справками о внедрении результатов исследования в практику работы трех университетов.

Личный вклад соискателя заключается в прямом участии автора во всех этапах исследования:

- формулировании концептуальных основ исследования;
- введении понятия «профессиональная стрессоустойчивость будущего медика», обосновании сущности и структуры профессиональной стрессоустойчивости, состоящей из когнитивного, мотивационного, волевого, операционно-деятельностного и психофизического компонентов;
- раскрытии специфических возможностей занятий физической культурой по формированию профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков на основе использования традиционных и нетрадиционных средств, оздоровительных технологий, методик и программ;
- обосновании и практической реализации методического комплекса по формированию профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков на занятиях физической культурой;
- разработке критериально-диагностического инструментария;
- экспериментальной проверке эффективности, обработке и интерпретации полученных данных;
- публикации наиболее значимых результатов исследования;
- разработке учебного пособия «Прикладная физическая культура.

Развитие специальной физической подготовки средствами фитнес-аэробики с помощью формирования профессиональной стрессоустойчивости» для обеспечения самостоятельной работы студентов-медиков.

В процессе обсуждения работа и ее автор получили позитивные отзывы.

При этом были высказаны различные суждения теоретического характера по проблеме исследования. В ходе защиты соискатель Ульянкина Ольга Валентиновна убедительно и основательно отвечала на все задаваемые вопросы.

На заседании 23 июня 2026 г. диссертационный совет принял решение: за значительный вклад в решение проблем профессиональной подготовки будущих медиков, связанных с введением понятия «профессиональная стрессоустойчивость будущего медика», обоснованием сущности и структуры профессиональной стрессоустойчивости, состоящей из когнитивного, мотивационного, волевого, операционно-деятельностного и

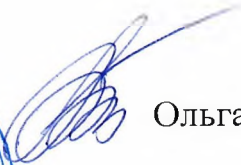
психофизического компонентов; раскрытием специфических возможностей занятий физической культурой по формированию профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков на основе использования традиционных и нетрадиционных средств, оздоровительных технологий, методик и программ; расширением представления о возможности формирования профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков на занятиях физической культурой с опорой на совокупность методологических подходов: гуманистического, компетентностного, комплексного, контекстного, интегративного, личностно-деятельностного; разработке, обосновании и практической реализации методического комплекса по формированию профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков на занятиях физической культурой; разработке критериально-диагностического инструментария, позволяющего объективно оценить уровень сформированности исследуемой профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков присудить Ульянкиной Ольге Валентиновне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 7 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 18 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за - 15 человек, против - 0 человек.

23.06.2026

Председатель

диссертационного совета 33.06.030.01
доктор педагогических наук, профессор

 Ольга Федоровна Турянская

Ученый секретарь

диссертационного совета 33.2.030.01
доктор педагогических наук

доцент

 Елена Геннадиевна Полупаненко

