

На правах рукописи



ПРОВоторова Наталья Викторовна

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И  
МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

Луганск – 2026

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск

Научный  
консультант

**Самохина Наталья Николаевна**

доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», профессор кафедры музыкального и хореографического образования

Официальные  
оппоненты

**Уварина Наталья Викторовна**

доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик

**Галустян Ольга Владимировна**

доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», и.о. заведующего кафедрой социальной педагогики Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

**Филимонюк Людмила Андреевна**

доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования

Ведущая  
организация

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Защита диссертации состоится 22.06.2026 г. в 10:00 часов на заседании диссертационного совета 33.2.030.01 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» по адресу: 291011, РФ, ЛНР, г. Луганск, ул. Оборонная, 2.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет». Адрес сайта: <https://lgpu.org/rassmatrivaemye-dela-provotorova-natalya-viktorovna.html?preview>

Автореферат разослан 19 мая 2026 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета



Полупаненко Елена Геннадиевна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Динамично развивающийся социум накладывает свой отпечаток на систему государственного и муниципального управления (ГМУ). Социальная трансформация общества обуславливает интеграцию инновационных явлений и процессов в органы государственной власти, тем самым формируя новую парадигму профессиональной деятельности и, как следствие, компетентности государственных служащих.

Внимание современных исследователей и практиков в сфере ГМУ сосредоточено на проблеме дефицита кадров, способных эффективно действовать в условиях реформирования институтов власти и внедрения инноваций. Внедрение в систему ГМУ новых технологий, переход к сервисной, цифровой и проектной моделям развития, создание цифровых информационных систем и платформ федерального и регионального значения требуют от государственных служащих соответствующего уровня компетентности. На первый план выходят надпредметные навыки, умения действовать в ситуации неопределенности, аналитические способности, креативное мышление, а также личностные качества и ценностные установки, способствующие профессиональному становлению специалиста.

Государственные служащие новых регионов Российской Федерации оказались в более сложных условиях в связи с тем, что им для продуктивного функционирования необходимо в короткие сроки изучить законодательную базу РФ, практику её применения, освоить инновационные технологии и формы работы в системе государственного и муниципального управления Российской Федерации. Опыт становления системы ГМУ в ЛНР показывает, что от умения государственных служащих действовать в неопределенных, порой экстремальных, условиях зависит работа органов государственной власти, а также, в целом, благополучие Республики и ее граждан. Значимость готовности специалистов ГМУ к функционированию в таких условиях обуславливает степень актуальности проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности.

Анализ учебных планов и образовательных программ ряда российских вузов, осуществляющих подготовку специалистов направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», выявил незначительное количество дисциплин, обеспечивающих готовность обучающихся к деятельности в условиях инновационных преобразований. Существующие модели подготовки государственных служащих имеют явно выраженный социально-политический, нормативно-правовой, экономико-управленческий контекст, при этом аксиологический и социально-личностный функционал представлен в меньшей мере.

Следует отметить, что категория «инновационная деятельность госслужащего» является дискуссионной. Ряд исследователей полагает ее теоретико-методологическим нонсенсом ввиду жесткой регламентации административных процессов. Однако именно инновационность выступает

сегодня магистральным трендом развития ГМУ, поскольку задает новый вектор эволюции системы, трансформируя устоявшиеся алгоритмы работы чиновников и механизмы принятия управленческих решений, что требует переосмысления традиционных подходов к их подготовке. В связи с этим, особую актуальность приобретает модернизация системы подготовки будущих государственных служащих, направленная на формирование ценностей, знаний и умений, профессионального опыта, профессионально значимых качеств, отвечающих вызовам времени, запросам общества и требованиям системы ГМУ.

Необходимость подготовки специалистов сферы ГМУ, готовых адаптировать инновационные преобразования в профессиональной сфере, обусловлена целями развития государства, определенными в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 7 мая 2024 г. № 309; требованиями к современным государственным служащим, отраженными в Федеральном законе Российской Федерации «О системе государственной службы Российской Федерации» № 58-ФЗ от 27 мая 2003 г., Федеральном законе Российской Федерации «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ, Указе президента Российской Федерации «О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации» от 21.02.2019 г. № 68; в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации». Инновационная деятельность закреплена законодательно как важнейший инструмент развития страны и внедрения государственных реформ в Федеральном законе «О науке и государственной научно-технической политике» от 21 июля 2011 г. № 254-ФЗ.

В связи с этим, очевидна целесообразность поиска теоретико-методологических основ и методического обеспечения процесса профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ с акцентом на формирование у выпускников готовности к инновационной деятельности и их способности к выполнению профессиональных функций в условиях неопределенности.

**Степень разработанности темы исследования.** Вопросу профессионального обучения, профессиональной подготовки государственных и муниципальных служащих посвящены работы Е.А. Агеевой, О.В. Галустьян, В.В. Гарасыма, В.Г. Горба, Г.С-Х. Дудаева, И.П. Любимовой, И.В. Михалевой, Т.М. Резер, М.Г. Синяковой, Л.А. Филимонюк и др. В научной литературе уделялось внимание исследованию различных аспектов профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ, в частности, определению соответствия подготовки современным образовательным стандартам, изучению специфики подготовки в меняющихся условиях профессиональной среды, формированию современных компетенций и профессиональных качеств, формированию профессионального мышления специалистов и пр. Вместе с тем такой ключевой результат профессиональной подготовки будущих госслужащих, как готовность к инновационной деятельности, остаётся малоисследованным.

Теоретико-методологические аспекты инновационной деятельности были исследованы в трудах Г.Я. Гревцевой, А.А. Коваленко, Н.Н. Максимова, Д.М. Степаненко, Н.В. Увариной и др. Были определены специфические особенности инновационной деятельности специалистов разных направлений, при этом мало изучены теоретические и методологические вопросы инновационной деятельности специалистов ГМУ.

Вопросам инновационной деятельности в сфере ГМУ уделяли внимание К.Г. Асриянц, А.Е. Деменко, Е.Н. Дубененкова, Н.Л. Иванова, И.К. Костюк, О.И. Попова, Л.В. Сморгунов, Н.Г. Чевтаева и другие исследователи. Внимание ученых акцентировалось на особенностях внедрения инновационных, в частности, цифровых технологий и проектного управления в деятельность госслужащих, специфике инновационных механизмов и методов управления в условиях неопределенности, изучении форм инновационной деятельности в системе ГМУ и пр. При этом представленные исследования не в полной мере отвечают пониманию инновационной деятельности в сфере ГМУ, что свидетельствует о необходимости переосмысления целевой и содержательной основы данного вида профессиональной деятельности.

В современной науке вопросы готовности к инновационной деятельности специалистов разного профиля освещены в работах Ю.Ф. Диановой, В.И. Долговой, В.О. Зинченко, Т.А. Прищепы, Д.А. Чернышева, А.С. Чурсиной, Л.В. Шириной, Е.А. Шумиловой и др. Исследователями представлен компонентный состав структуры готовности к инновационной деятельности, который в большинстве случаев содержит мотивационный, эмоциональный, волевой, познавательный компоненты профессиональной готовности. Разделяя мнение исследователей относительно значимости обозначенных компонентов, считаем целесообразным дополнить структуру готовности ценностной, операционной и личностной составляющими.

В исследовании профессиональной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы ГМУ внесли вклад Н.Л. Иванова, О.Ю. Минченкова, А.С. Никитина, Н.Н. Самохина, Н.А. Сухарева, Н.В. Федорова и др. Ученые рассматривали данное явление как интегральное свойство специалиста, как совокупность качеств и способностей личности, как совокупность компетенций, обеспечивающих эффективное выполнение определенных видов деятельности и пр. Вместе с тем возникает необходимость более детального толкования дефиниции «готовность будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности», конкретизации её структуры, а также концепции и формирования указанной готовности.

В целом изучение, обобщение и систематизация указанных работ свидетельствуют о том, что все они содержат репрезентативный теоретико-методологический, организационно-методический и научно-практический материал, при этом в настоящее время отсутствует целостная концепция профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, которая обеспечит формирование их готовности к

указанному виду деятельности путем реализации соответствующей диагностически-операционализированной модели.

Таким образом, проблема носит не частный методический, а системный теоретико-методологический характер.

Современные трансформационные процессы в системе ГМУ, обусловленные цифровизацией управленческой деятельности, внедрением проектных механизмов, усилением общественной ответственности органов власти и необходимостью функционирования в условиях неопределенности, объективно изменяют требования к профессиональной деятельности специалистов данной сферы. Инновационная направленность управленческой практики становится не частным элементом профессиональной деятельности, а ее системообразующей характеристикой.

В связи с этим на социально-педагогическом уровне актуальность исследования определяется противоречием между объективной потребностью государства и общества в специалистах сферы ГМУ, способных к осознанной и результативной инновационной деятельности, предполагающей принятие управленческих решений в условиях неопределенности, стратегическое мышление и ценностно-ответственное служение обществу, и недостаточной сформированностью у выпускников вузов целостной профессиональной готовности к инновационной деятельности как интегрального личностно-профессионального образования, обеспечивающего их устойчивую профессиональную эффективность в изменяющейся управленческой среде.

В теории и практике профессионального образования накоплен значительный опыт исследования проблем подготовки государственных и муниципальных служащих, разработки компетентностных моделей обучения, обоснования профессионально значимых качеств специалистов управленческой сферы. Изучены отдельные аспекты инновационной деятельности и профессиональной готовности к ее осуществлению. Вместе с тем анализ научных источников свидетельствует о фрагментарности существующих исследований, отсутствии методологически целостного осмысления готовности к инновационной деятельности в контексте специфики ГМУ и недостаточной разработанности концептуальных оснований ее формирования в системе высшего образования.

Следовательно, на научно-теоретическом уровне актуальность исследования определяется противоречием между доминирующими в профессиональной подготовке специалистов сферы ГМУ традиционными и преимущественно компетентностно-ориентированными подходами, не обеспечивающими системной интеграции ценностного, деятельностного и рефлексивного компонентов инновационной деятельности, и необходимостью разработки теоретико-методологической концепции формирования готовности к инновационной деятельности как динамичного, структурно организованного и диагностируемого личностно-профессионального образования, отражающего современные вызовы управленческой практики.

Фундаментальные положения методологии и технологии профессионального образования позволяют рассматривать процесс подготовки специалистов как

системный, проектируемый и управляемый педагогический процесс, включающий целевые, содержательные, методические и диагностические компоненты. Однако анализ образовательной практики по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» выявляет отсутствие целостной структурно-логической модели подготовки к инновационной деятельности, интегрирующей содержание профессионального обучения, инновационные педагогические технологии, социальное партнерство с органами государственной власти и систему оценки результатов подготовки.

В связи с этим, на **научно-методическом уровне** актуальность исследования определяется противоречием между объективным потенциалом современных педагогических технологий, активных форм, интерактивных методов и средств обучения, а также возможностями интеграции образовательного процесса с реальной управленческой практикой и отсутствием целостного методического обеспечения, позволяющего комплексно реализовать данный потенциал для формирования и верификации готовности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности.

Выявленные противоречия оказали влияние на **постановку проблемы исследования**, проявляющейся в недостаточной теоретико-методологической и концептуальной обоснованности процесса профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, отражающего его целевые, содержательные, технологические компоненты и обеспечивающего формирование готовности к инновационной деятельности будущих государственных служащих в условиях трансформации системы публичного управления.

**Ведущая идея исследования** заключается в том, что сформированная в процессе профессиональной подготовки готовность будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности выступает динамичным личностно-профессиональным образованием, основанным на системе знаний, умений, навыков в области ГМУ, социально-профессиональных ценностях и профессионально значимых качествах, обеспечивающих возможность принятия и исполнения в практике профессиональной деятельности в органах государственной власти инновационных управленческих решений.

Будущие специалисты сферы ГМУ со сформированной готовностью к инновационной деятельности способны осуществлять профессиональные функции в условиях неопределенности и социальной ответственности, разрабатывать и реализовывать проекты развития, инициировать управленческие преобразования, обеспечивать эффективность взаимодействия государства и общества, способствовать модернизации управленческих процессов в соответствии с целями устойчивого развития и цифровой трансформации публичного управления.

На личностном уровне формирование готовности к инновационной деятельности обеспечивает развитие ценностно-смысловой направленности на служение государству и обществу, внутренней ответственности за результаты управленческих решений, способности к саморазвитию, саморегуляции и профессиональной рефлексии, что позволяет специалисту адаптироваться к

изменяющимся условиям профессиональной среды и сохранять устойчивость профессиональной позиции.

На социальном уровне готовность к инновационной деятельности проявляется в способности к продуктивному взаимодействию с различными субъектами публичного управления, эффективной коммуникации в межведомственной и межсекторной среде, конструктивном участии в общественно значимых проектах и инициативах, направленных на повышение качества государственных и муниципальных услуг.

На профессиональном уровне готовность к инновационной деятельности выражается в овладении аналитическими, проектировочными и управленческими умениями, способности к стратегическому прогнозированию, планированию и реализации инновационных решений, применению современных управленческих технологий и инструментов, обеспечивающих повышение эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование указанной готовности требует разработки целостной концепции профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, основанной на интеграции аксиологического, культурно-исторического, системного, деятельностного, компетентностного и акмеологического подходов. Теоретико-методологическую основу концепции также образуют закономерности и принципы профессиональной подготовки, отражающие социальную обусловленность, ценностно-смысловую направленность и содержательно-методическую организацию образовательного процесса.

Практической реализацией концепции являются:

1. Структурно-логическая модель профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности в образовательном процессе вуза.

2. Комплекс организационно-технологических, содержательно-контекстных и личностно ориентированных условий реализации структурно-логической модели.

Разработанная концепция рассматривается как стратегически выстроенная система профессиональной подготовки, направленная на достижение прогнозируемого результата – сформированности готовности будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, обеспечивающей их профессиональную самореализацию, повышение эффективности публичного управления и способность выступать инициаторами и проводниками инновационных преобразований в системе государственного и муниципального управления.

Таким образом, актуальность, недостаточная теоретическая, методологическая и практическая разработка указанной проблемы и выявленные объективные противоречия обусловили выбор темы исследования: **«Теория и методика подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности».**

**Объект исследования** – профессиональная подготовка будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления в системе высшего образования.

**Предмет исследования** – теоретико-методологические основания и методическое обеспечение профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности, реализуемой на основе концепции и структурно-логической модели.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и апробировать концепцию, структурно-логическую модель и методическое обеспечение профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности.

Исходя из цели, выявленной научной проблемы и ведущей идеи исследования, была выдвинута **гипотеза** о том, что результативность профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности будет обеспечиваться, если:

– будет представлено теоретически обоснованное понимание готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы ГМУ как динамичного личностно-профессионального образования, основанного на системе знаний, умений, навыков в области государственного и муниципального управления, социально-профессиональных ценностях и профессионально значимых качествах, обеспечивающих возможность принятия и исполнения в практике профессиональной деятельности в органах государственной власти инновационных управленческих решений;

– будет разработана и реализована концепция профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, включающая теоретико-методологические основания на философском (аксиологический, культурно-исторический подходы), общенаучном (системный, акмеологический подходы), конкретно-научном (деятельностный и компетентностный подходы) уровнях, а также ядро, представленное совокупностью закономерностей (зависимости содержания подготовки от трансформации системы ГМУ; обусловленности результативности подготовки интеграцией ценностной, когнитивной, деятельностной и личностной составляющих; зависимости эффективности формирования готовности от качества методического обеспечения и организации образовательного процесса) и принципов (социальной обусловленности, актуальности и востребованности, гуманистической и аксиологической направленности, сквозной содержательной преемственности и структурной целостности, социально-профессионального партнерства, интеракции, технологичности), позволяющих раскрыть сущность, структуру и специфику формирования готовности к инновационной деятельности;

– будет разработана и внедрена структурно-логическая модель профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, отражающая взаимосвязь концептуально-целевого, содержательно-методического и оценочно-результативного блоков, обеспечивающая сквозной характер подготовки в течение всего периода обучения

и включающая мотивационно-ценностный, практико-развивающий, коррекционно-рефлексивный и итогово-диагностический этап и интеграцию содержания профессионального обучения с инновационной управленческой практикой;

– будут выявлены и реализованы педагогические условия эффективного функционирования модели профессиональной подготовки, включающие:

организационно-технологические (обеспечение поэтапного, системного, непрерывного формирования готовности к инновационной деятельности; организация социального партнерства вуза с органами государственной власти и местного самоуправления);

содержательно-контекстные (использование интегративного ресурса учебных дисциплин профессионального цикла; использование образовательного потенциала инновационных педагогических технологий);

лично ориентированные (формирование устойчивой ценностной направленности на инновационную деятельность; создание аналитико-рефлексивной образовательной среды);

– будет разработано и реализовано методическое обеспечение профессиональной подготовки будущих специалистов ГМУ к инновационной деятельности, способствующее поэтапному формированию структурных компонентов готовности (потребностно-аксиологического, информационно-аналитического, процессуально-деятельностного и социально-личностного);

– будет разработан и апробирован критериально-оценочный аппарат сформированности готовности к инновационной деятельности, включающий критерии и показатели: мотивационно-ценностный (готовность к изменениям, направленность на инновационную деятельность, социально-профессиональные ценности); познавательно-аналитический (знания по дисциплинам профессионального цикла, осведомленность в проблематике инноваций и инновационных процессов, креативность); практико-деятельностный (умения планирования, самоорганизации, профессионально-исследовательской деятельности); рефлексивно-оценочный (рефлексивность, готовность к самообразованию и профессиональному развитию), что позволит обеспечить количественно-качественную верификацию эффективности разработанной концепции и структурно-логической модели.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования определены следующие **задачи исследования**:

1) осуществить историко-педагогический анализ развития профессиональной подготовки специалистов сферы ГМУ и выявить влияние культурно-исторических факторов на формирование готовности к инновационной деятельности;

2) определить сущность, содержание и структуру готовности будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, разработать критериально-диагностический аппарат оценки её сформированности;

3) разработать и теоретически обосновать концепцию профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности;

4) спроектировать и реализовать структурно-логическую модель и методическое обеспечение профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности;

5) выявить и обосновать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов ГМУ к инновационной деятельности;

6) экспериментально проверить эффективность разработанной концепции, модели и методического обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности.

**Методологической основой исследования** является изучение: ценностных категорий и аксеологического подхода (Н.А. Асташова, Ю.Н. Галагузова, И.М. Катков, А.Н. Мишина, В.А. Сластенин, О.Ф. Фролов и др.); идей системного подхода к анализу целостности явлений и процессов (В.Г. Горб, В.Ю. Дамбуева, М.С. Каган, А.Р. Комалева, Н.Н. Никулина, В.С. Сосуновский и др.); идей акмеологического подхода к профессиональному образованию в современной науке (А.А. Бодалев, Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, А.К. Маркова, А.А. Реан и др.); идей деятельностного подхода к исследованию процесса взаимодействия человека и окружающей среды (Б.Г. Ананьев, Е.А. Быкова, А.В. Купавцев, А.Н. Леонтьев, Л.Г. Пак и др.); идей культурно-исторического подхода к взаимосвязи культуры и образования (А.Г. Асмолов, В.Л. Бенин, Л.С. Выготский, Е.Д. Жукова, И.В. Кондаков, О.В. Фролов и др.); идей компетентного подхода (Э.Ф. Зеер, С.А. Королькова, Е.В. Прямикова, С.Л. Троянская, А.В. Хуторской, Н.У. Ярычев и др.); положений методологии научного исследования (А.С. Белкин, Л.Н. Бережнова, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Ю.З. Кушнер, А.М. Новиков и др.).

**Теоретической основой исследования** являются положения теории профессионального развития личности (Т.И. Бородина, И.П. Бушуева, Е.А. Климов, И.Н. Носс, К.К. Платонов и др.); психолого-педагогических исследований, посвященных сущности и природе человека, развитию его личности в деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев и др.); теории профессионального образования (А.Ф. Аменд, А.Г. Бермус, Л.Н. Давыдова, Т.Н. Клочкова, А.Г. Пашков, Т.Т. Ротерс и др.); теории самоопределения, становления и профессиональной идентификации личности в процессе получения образования (А.Г. Асмолов, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, К.К. Платонов, О.Ф. Турянская, и др.); исследования теоретических положений педагогического моделирования и проектирования систем и процессов (Н.М. Борытко, А.Н. Дахин, Е.А. Лодатко, А. М. Новиков, С.Я. Харченко, Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева и др.).

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования:

– теоретические методы: анализ, синтез, систематизация и обобщение философской, исторической, психологической, педагогической, социологической, дидактической, методической литературы по теме исследования, нормативной и учебной документации для определения состояния разработанности проблемы

профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности; создание концепции понятийно-категориального аппарата исследования; моделирование для разработки структуры и содержания структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности;

– экспериментальные методы: опрос, анкетирование, тестирование, мониторинг, педагогический эксперимент;

– методы статистической обработки данных: критерий Колмогорова-Смирнова для проверки полученных результатов на нормальность распределения; t-критерий Стьюдента для проверки значимости различий результатов.

**Опытно-экспериментальная база исследования.** ГУ «Луганский республиканский центр дополнительного профессионального образования», ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», ФГБОУ ВО «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», ФГБОУ ВО «Севастопольский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».

**Этапы исследования** охватывают период с 2016 г. по 2026 г.

На первом (теоретико-методологическом) этапе (2016–2017 гг.) были сформулированы объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, произведен анализ литературы, изучено состояние исследования проблемы, изучены методологические подходы к исследованию проблемы, произведен анализ зарубежного и отечественного опыта подготовки будущих специалистов сферы государственного управления; уточнено понятие профессиональной подготовки к инновационной деятельности; дана авторская формулировка научной категории «готовность будущего специалиста государственного и муниципального управления к инновационной деятельности». На втором (содержательно-технологическом) этапе (2017–2019 гг.) осуществлялась разработка структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности. Для этого были выделены компоненты структуры профессиональной готовности будущих специалистов ГМУ, определены критерии, показатели оценки уровней сформированности готовности к инновационной деятельности у будущих госслужащих и соответствующий диагностический инструментарий. Была разработана концепция профессиональной подготовки будущих специалистов ГМУ к инновационной деятельности. Особое место отводилось разработке структурно-логической модели, содержание и внутренняя логика которой получили развернутое теоретическое обоснование, что позволило перейти к созданию соответствующего методического обеспечения. Были также сформулированы педагогические условия, способствующие реализации авторской модели профессиональной

подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности. На третьем (опытно-поисковом) этапе (2019–2023 гг.) была внедрена структурно-логическая модель профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, что потребовало организации и проведения констатирующего и формирующего эксперимента. На четвертом (контрольно-оценочном) этапе (2023–2024 гг.) был осуществлён комплексный анализ и интерпретация данных, полученных в ходе экспериментальной работы. На пятом (итоговом) этапе (2024–2026 гг.) произведено оформление результатов экспериментальной работы и текста диссертации, опубликованы методические указания и ряд статей по материалам исследования.

**Научная новизна результатов исследования** заключается в том, что:

1. Определены перспективы решения проблемы формирования готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы ГМУ на основе анализа исторического развития и современного состояния их профессиональной подготовки, а именно:

- выделены этапы становления подготовки государственных служащих в контексте трансформации функций публичного управления;
- выявлены социально-исторические и ценностно-смысловые предпосылки формирования инновационной направленности профессиональной деятельности;
- раскрыта эволюция требований к профессиональным характеристикам специалистов сферы ГМУ в условиях модернизации государственного управления.

2. Обоснована необходимость учета стратегических детерминант государственной политики Российской Федерации в области развития публичного управления, цифровой трансформации и повышения качества государственных и муниципальных услуг при определении содержания, форм, методов и средств профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ, способных осуществлять инновационную деятельность в условиях неопределенности и социальной ответственности.

3. Сформулированы авторские определения понятий:

- «готовность к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления» как динамичное личностно-профессиональное образование, основанное на системе знаний, умений, навыков в области государственного и муниципального управления, социально-профессиональных ценностях и профессионально значимых качествах, обеспечивающих возможность принятия и исполнения в практике профессиональной деятельности в органах государственной власти инновационных управленческих решений;

- «профессиональная подготовка будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности» как целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на формирование ценностных, когнитивных, деятельностных и рефлексивных оснований готовности к осуществлению инновационной управленческой деятельности в системе государственной власти.

4. Разработана концепция профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к

инновационной деятельности как совокупность теоретических положений, раскрывающих сущность, структуру и механизмы формирования готовности к инновационной деятельности, включающая:

теоретико-методологические основания:

– на философском уровне – аксиологический и культурно-исторический подходы;

– на общенаучном уровне – системный и акмеологический подходы;

– на конкретно-научном уровне – деятельностный и компетентностный подходы;

ядро, представленное совокупностью закономерностей и принципов:

– закономерности зависимости содержания подготовки от трансформации системы государственного и муниципального управления;

– закономерности обусловленности результативности подготовки интеграцией ценностной, когнитивной, деятельностной и личностной составляющих;

– закономерности зависимости эффективности формирования готовности от качества методического обеспечения и организации образовательного процесса;

– общие принципы социальной обусловленности, актуальности и востребованности, интеракции, технологичности;

– специфические принципы гуманистической и аксиологической направленности, сквозной содержательной преемственности и структурной целостности, социально-профессионального партнерства;

структурно-логическую модель профессиональной подготовки, включающую:

– концептуально-целевой блок (определяющий стратегические ориентиры и задачи формирования готовности к инновационной деятельности);

– содержательно-методический блок (обеспечивающий интеграцию дисциплин профессионального цикла с инновационно-ориентированным содержанием и активными формами и методами обучения);

– оценочно-результативный блок (включающий критерии, показатели и уровни сформированности готовности к инновационной деятельности);

комплекс педагогических условий эффективного функционирования модели:

– организационно-технологические (поэтапность, системность и непрерывность формирования готовности; социальное партнерство вуза с органами государственной власти);

– содержательно-контекстные (интеграция потенциала дисциплин профессионального цикла; включение инновационно-ориентированных образовательных модулей и проектных форм работы);

– личностно ориентированные (формирование устойчивой ценностной направленности на инновационную деятельность; создание аналитико-рефлексивной образовательной среды);

методическое обеспечение профессиональной подготовки к инновационной деятельности, реализуемое через последовательность этапов:

- мотивационно-ценностного (осмысление социальной значимости инновационной управленческой деятельности);
- практико-развивающего (освоение теоретических основ инновационных процессов и управленческих технологий, а также формирование умений разработки и реализации инновационных управленческих решений);
- коррекционно-рефлексивного (развитие способности к профессиональной рефлексии и саморазвитию).

5. Доказано, что формирование готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы ГМУ обеспечивается организацией образовательного процесса в вузе, интегрирующего ценностно-смысловую направленность подготовки, инновационно-ориентированное содержание дисциплин, проектную деятельность, взаимодействие с органами государственной власти и диагностико-оценочные механизмы, что положительно влияет на эффективность их дальнейшей профессиональной деятельности.

6. Обоснована возможность применения разработанной концепции, структурно-логической модели и диагностического инструментария при проектировании образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», а также при разработке профессиональных стандартов и программ профессионального развития государственных и муниципальных служащих.

#### **Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:**

1. Раскрыты стратегические детерминанты профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, обусловленные трансформацией системы государственного управления, усилением требований к эффективности публичной службы, развитием инновационной политики государства, цифровизацией управленческих процессов и необходимостью деятельности в условиях неопределенности, что позволяет уточнить теоретические основания проектирования образовательного процесса в вузе.

2. Предложена авторская интерпретация понятия «готовность к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления», раскрывающая его динамичное личностно-профессиональное образование, основанное на системе знаний, умений, навыков в области государственного и муниципального управления, социально-профессиональных ценностях и профессионально значимых качествах, обеспечивающих возможность принятия и исполнения в практике профессиональной деятельности в органах государственной власти инновационных управленческих решений, что обогащает категориальный аппарат теории и методики профессионального образования.

3. Определено структурно-содержательное наполнение готовности к инновационной деятельности, включающее потребностно-аксиологический, информационно-аналитический, процессуально-деятельностный и социально-личностный компоненты, что расширяет научные представления о результатах

профессиональной подготовки специалистов публичной сферы и конкретизирует структуру инновационной направленности профессионального развития.

4. Выявлены и теоретически обоснованы закономерности и принципы профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, обеспечивающие понимание внутренних механизмов исследуемого процесса и его взаимосвязи с социальным заказом и развитием государственной службы.

5. Разработана авторская концепция профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, интегрирующая ценностно-целевой, методологический, теоретический и содержательно-методический уровни, что вносит вклад в развитие теории профессионального образования в части подготовки кадров для публичного управления.

6. Модернизировано теоретическое представление о содержании профессиональной подготовки специалистов сферы ГМУ посредством обоснования структурно-логической модели, отражающей системную взаимосвязь целей, содержания, методов и результатов подготовки к инновационной деятельности.

7. Обоснован комплекс педагогических условий реализации модели профессиональной подготовки к инновационной деятельности (организационно-технологические, содержательно-контекстные, лично ориентированные), которые могут служить теоретической базой для дальнейших исследований в области методологии профессионального образования и подготовки кадров для системы государственного управления.

8. Представлена логика реализации процесса формирования готовности к инновационной деятельности, способствующая развитию технологического аспекта теории профессионального образования и уточняющая механизмы интеграции потребностно-аксиологического, информационно-аналитического, процессуально-деятельностного и социально-личностного компонентов готовности.

9. Разработан критериально-диагностический аппарат оценки сформированности готовности к инновационной деятельности, что расширяет теоретические представления о результативности профессиональной подготовки специалистов публичной сферы и создает основу для последующих исследований в области мониторинга качества подготовки управленческих кадров.

#### **Практическая значимость исследования заключается в том, что:**

1. В образовательный процесс вузов, осуществляющих подготовку по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», внедрена структурно-логическая модель профессиональной подготовки будущих специалистов ГМУ к инновационной деятельности, которая может быть реализована в практике других образовательных организаций высшего образования и системы дополнительного профессионального образования для повышения качества подготовки управленческих кадров.

2. Апробирован комплекс организационно-технологических, содержательно-контекстных и лично ориентированных педагогических условий реализации

структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов ГМУ к инновационной деятельности, обеспечивающих практико-ориентированную организацию образовательного процесса и взаимодействие «вуз – органы государственной власти».

3. В образовательном процессе реализовано методическое обеспечение подготовки к инновационной деятельности будущих специалистов сферы ГМУ, включающее использование интерактивных форм и методов обучения (проблемные лекции, кейс-метод, деловые игры, проектную деятельность, тренинговые занятия), что способствует усилению инновационной направленности профессиональной подготовки.

4. В учебный процесс введены: специализированный курс «Профессиональная деятельность государственных служащих в условиях инновационных преобразований» и модули «Специфика инновационных процессов в государственном и муниципальном управлении», «Инновационные модели и технологии в системе государственного и муниципального управления», обеспечивающие вариативность и инновационную направленность содержания подготовки.

5. Разработаны и апробированы учебные пособия, методические указания и программы тренинговых занятий, используемые в системе высшего и дополнительного профессионального образования при подготовке и повышении квалификации государственных и муниципальных служащих, что способствует внедрению современных образовательных технологий в процесс подготовки управленческих кадров.

6. Осуществлена экспериментальная проверка эффективности внедрения структурно-логической модели профессиональной подготовки, результаты которой подтверждают положительную динамику сформированности компонентов готовности к инновационной деятельности у обучающихся.

7. Апробирован критериально-диагностический аппарат оценки уровня сформированности готовности к инновационной деятельности, который может применяться в практике образовательных организаций для внутренней системы оценки качества образования, а также при мониторинге профессионального развития государственных и муниципальных служащих.

8. Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов органов государственной власти, а также при совершенствовании механизмов оценки эффективности их профессиональной деятельности в условиях инновационных преобразований.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Сформированная готовность будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности обеспечивает качественно новый уровень их профессиональной самореализации в условиях трансформации публичного управления и проявляется:

– на социально-ценностном уровне – в осознании миссии служения государству и обществу, принятии ценностей гражданственности, социальной

ответственности, прав и свобод человека, что обеспечивает устойчивость профессиональной позиции в условиях реформ и инновационных преобразований;

– на профессионально-деятельностном уровне – в способности проектировать, принимать и реализовывать инновационные управленческие решения, адаптироваться к изменяющимся нормативно-правовым и социально-экономическим условиям, действовать в режиме неопределенности;

– на личностном уровне – в сформированности рефлексивности, готовности к саморазвитию, профессиональной мобильности и ответственности за результаты управленческой деятельности.

2. Готовность к инновационной деятельности будущих специалистов сферы ГМУ представляет собой динамичное личностно-профессиональное образование, основанное на системе знаний, умений, навыков в области ГМУ, социально-профессиональных ценностях и профессионально значимых качествах, обеспечивающих возможность принятия и исполнения в практике профессиональной деятельности в органах государственной власти инновационных управленческих решений.

Структура готовности включает взаимосвязанные компоненты:

а) потребностно-аксиологический, отражающий сформированность социально-профессиональных ценностей, направленность на служение государству и обществу, устойчивую мотивацию к инновационной деятельности и осознание её социальной значимости;

б) информационно-аналитический, характеризующий уровень овладения системными знаниями о закономерностях инновационных процессов в государственном и муниципальном управлении, способность к анализу управленческих ситуаций и прогнозированию последствий принимаемых решений;

в) процессуально-деятельностный, проявляющийся в сформированности умений проектировать и реализовывать инновационные управленческие решения, применять современные управленческие технологии, действовать в условиях неопределенности;

г) социально-личностный, выражающийся в развитии рефлексивности, ответственности, профессиональной мобильности, готовности к самообразованию и непрерывному профессиональному развитию.

Интеграция указанных компонентов обеспечивает целостный характер профессиональной готовности как стратегического результата подготовки будущих специалистов сферы ГМУ.

3. С целью преодоления фрагментарности теоретических и методических подходов к подготовке управленческих кадров разработана концепция профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, представляющая собой взаимосвязанную систему теоретических положений и включающая:

– теоретико-методологические основания на уровнях:

философском (аксиологический, культурно-исторический подходы);

общенаучном (системный, акмеологический подходы);

конкретно-научном (деятельностный и компетентностный подходы);

– ядро концепции, представленное совокупностью педагогических закономерностей (зависимости содержания подготовки от трансформации системы государственного и муниципального управления; обусловленности результативности подготовки интеграцией ценностной, когнитивной и деятельностной составляющих; зависимости эффективности формирования готовности от качества методического обеспечения и организации образовательного процесса); системой принципов (социальной обусловленности, актуальности и востребованности, гуманистической и аксиологической направленности, сквозной содержательной преемственности и структурной целостности, социально-профессионального партнерства, интеракции, технологичности), обеспечивающих научную целостность исследуемого процесса.

4. Содержательно-смысловым наполнением концепции является структурно-логическая модель профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, включающая:

– концептуально-целевой блок, определяющий стратегические ориентиры и задачи формирования готовности;

– содержательно-методический блок, реализуемый через дисциплины профессионального цикла, обогащенные темами лекций и практических занятий, специализированных модулей, направленных на формирование готовности к инновационной деятельности, а также специализированный курс «Профессиональная деятельность государственных служащих в условиях инновационных преобразований» с использованием активных форм, интерактивных методов обучения (в частности, авторских) и аналитико-рефлексивных практик;

– оценочно-результативный блок, включающий разработанный критериально-диагностический аппарат (мотивационно-ценностный, когнитивно-каузальный, практико-ориентированный, рефлексивно-оценочный критерии).

Модель обеспечивает системную взаимосвязь целей, содержания, методического обеспечения и результатов подготовки.

5. Эффективность функционирования модели обеспечивается комплексом педагогических условий:

– организационно-технологических – обеспечение поэтапного, системного, непрерывного формирования готовности к инновационной деятельности; организация социального партнерства вуза с органами государственной власти и местного самоуправления;

– содержательно-контекстных – использование интегративного ресурса учебных дисциплин профессионального цикла; использование образовательного потенциала инновационных педагогических технологий;

– личностно ориентированных – формирование устойчивой ценностной направленности на инновационную деятельность; создание аналитико-рефлексивной образовательной среды.

Данные условия обеспечивают устойчивость и воспроизводимость результатов профессиональной подготовки.

6. Экспериментально доказано, что реализация концепции и структурно-логической модели профессиональной подготовки обеспечивает статистически значимую положительную динамику сформированности потребностно-аксиологического, информационно-аналитического, процессуально-деятельностного и социально-личностного компонентов готовности к инновационной деятельности, что подтверждает результативность подготовки будущих специалистов сферы ГМУ в условиях инновационных преобразований и свидетельствует о практической реализуемости и тиражируемости разработанной структурно-логической модели.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения и результаты исследования представлены в научных докладах и сообщениях и обсуждены на научно-практических конференциях разного уровня: международных научно-практических конференциях: «Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом» (Витебск, 2017); «Концепции и проблемы государственной политики и управления» (Луганск, 2017, 2018); «Кадравая і антыкарупцыйная палітыка як фактары развіцця грамадзянскай супольнасці» (Могилев, 2018); «Стратегия устойчивого развития в антикризисном управлении экономическими системами» (Донецк, 2018); «Механизмы управления экономическими, экологическими и социальными процессами в условиях инновационного развития» (Алчевск, 2019); «Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика» (Донецк, 2019); «Механизмы обеспечения экономической безопасности в условиях развития трансграничного сотрудничества» (Луганск, 2019); «Управление социально-экономическим развитием государства: поиск эффективных моделей» (Луганск, 2019); «Мотивационная готовность будущих специалистов сферы государственного управления к инновационной деятельности» (Омск, 2020); «Пути повышения эффективности управленческой деятельности органов государственной власти в контексте социально-экономического развития территорий» (Донецк, 2022); «Перспективы развития педагогического образования в условиях цифровой социальной реальности: антропологический подход» (Ставрополь, 2021); Педагогическая диагностика: история, теория, современность (Ростов н/Д., Таганрог, 2021); «Пути повышения эффективности управленческой деятельности органов государственной власти в контексте социально-экономического развития территорий», (Донецк, 2021); «Современная политика государственного управления: за и против» (Луганск, 2022); «Ценностные приоритеты образования в XXI веке. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Актуальные тенденции развития дополнительного педагогического образования» (Луганск, 2022); «Образование в современном мире: новое время – новые решения (Саранск, 2022); «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация» (Ростов н/Д., 2022); «Государственное управление и развитие России: глобальные тренды и национальные перспективы» (Москва, Ставрополь, 2023); «Социальная психология: вопросы теории и практики», (Москва, 2023); «Коммуникации. Общество. Духовность» (Ухта, 2023); «III психологический

научный форум (с международным участием), (Луганск, 2023); «Государственное и муниципальное управление: вчера, сегодня, завтра», (Луганск, 2023); «Стратегические ориентиры современных исследований в области педагогики. Логика и основы проектирования педагогического исследования» (Екатеринбург, 2023) ), «XXXVIII Мерлинские чтения» (Пермь, 2023), «Вопросы современной психологии: теория и практика» (Луганск, 2024), «Ценностные приоритеты образования в XXI веке: современные вызовы и стратегические направления» (Луганск, 2024).

**Результаты исследования внедрены** в практику работы ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», ФГБОУ ВО «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», ФГБОУ ВО «Севастопольский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».

**Личный вклад автора** состоит в осуществлении теоретико-методологического анализа процесса профессиональной подготовки в вузе специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности и разработке методического обеспечения, способствующего формированию готовности к указанному виду деятельности, конкретизации понятия профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности; разработке авторского понятия профессиональной готовности будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности; разработке авторской концепции, структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, условий ее реализации, а также критериально-диагностического инструментария.

**Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования** обеспечена целостным системным подходом к решению проблемы и соблюдением логики педагогического общенаучного исследования; методологической обоснованностью теоретических положений по проблеме профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности; использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования; изложением объективных теоретически обоснованных и эмпирически подтвержденных результатами экспериментально оцененных заключений; обеспечена корректной математико-статистической обработкой полученных данных, согласующихся с теоретическим обоснованием проблемы.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Получившие отражение в диссертации научные положения и достигнутые результаты соответствуют области исследований научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» (педагогические науки), в частности, п. 1.«Методология исследований проблем профессионального

образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования»; п. 2. «Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования»; п. 3. «Понятийный аппарат профессионального образования»; п. 15. «Развитие человеческого капитала средствами высшего образования»; п. 18. «Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования».

**Структура диссертации.** Диссертация включает введение, 4 главы, заключение, библиографический список (605 источников). Диссертационная работа общим объемом 481 страниц иллюстрирована 28 рисунками и 38 таблицами.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, степень её разработанности; определены объект, предмет, сформулированы цель, задачи и гипотеза исследования; охарактеризованы теоретические и методологические основы исследования, представлены методы исследования; отражена научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту; представлена информация об апробации и внедрении результатов исследования, личном вкладе автора, соответствии паспорту специальности.

**В первой главе «Теоретические основы профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления»** проведен историко-педагогический анализ, определивший ключевые проблемы в подготовке будущих специалистов сферы ГМУ, установлены особенности инновационной деятельности как целевой и содержательной основы профессиональной подготовки будущих госслужащих, выявлены и проанализированы теоретические аспекты формирования готовности будущих специалистов ГМУ к инновационной деятельности.

В процессе исследования хронологии развития сферы ГМУ установлено, что профессиональная подготовка госслужащих основывается на выдвигаемых обществом требованиях к морально-ценностным и профессиональным качествам, а также к компетентности специалистов. Предпринятый историко-педагогический анализ позволил выделить ряд специфических особенностей, характеризующих систему подготовки специалистов ГМУ на различных этапах ее становления и развития. Такими особенностями являются: культурно-исторические детерминанты формирования социально-ценностной основы профессиональной деятельности государственных служащих; существовавшая во все исторические периоды идеологическая основа профессиональной подготовки чиновников; использование отечественного и зарубежного опыта в подготовке управленческих кадров для государственной и муниципальной службы. Данные особенности способствуют критическому осмыслению и адаптации исторически сложившегося педагогического опыта (как отечественного, так и зарубежного) для решения актуальных задач подготовки кадров в условиях современных вызовов.

Развитие национальной системы профессиональной подготовки специалистов государственного и муниципального управления определяется тремя ключевыми векторами: ценностно-мотивационным (формирование идеалов служения Отечеству, патриотизма, чувства долга, чести и достоинства); компетентностным (актуализация знаний, умений и навыков в соответствии с инновационными процессами в системе ГМУ) и личностно-развивающим (формирование профессионально значимых качеств). Данный подход позволяет трактовать подготовку будущих специалистов как целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на формирование ценностных, когнитивных, деятельностных и рефлексивных оснований готовности к осуществлению инновационной управленческой деятельности в системе государственной власти.

Инновационную деятельность будущих специалистов сферы ГМУ мы рассматриваем как неотъемлемую составляющую их профессиональной деятельности, представленную уникальным сочетанием социальной ответственности и готовности к инновационной деятельности в условиях политических рисков, нормативных ограничений и технических нововведений, направленную на внедрение в производственную практику управленческих инноваций и технологий, позволяющую находить новые способы реализации производственных задач в рамках должностных полномочий и регламентов, способствующих эффективной работе государственных и общественных институтов, улучшению качества обслуживания, укреплению доверия граждан к органам власти.

Результатом профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности является их готовность к данному виду деятельности, определяемая нами как динамичное личностно-профессиональное образование, основанное на системе знаний, умений, навыков в области государственного и муниципального управления, социально-профессиональных ценностях и профессионально значимых качествах, обеспечивающих возможность принятия и исполнения в практике профессиональной деятельности в органах государственной власти инновационных управленческих решений. Структура готовности будущих специалистов сферы ГМУ представлена потребностно-аксиологическим, информационно-аналитическим, процессуально-деятельностным и социально-личностным компонентами.

**Во второй главе «Методологические основы профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности»** рассмотрены методологические подходы, закономерности, принципы профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ, обоснована и разработана концепция и структурно-логическая модель их подготовки к инновационной деятельности, а также педагогические условия реализации модели.

Методологическую базу исследования составляет совокупность аксиологического, культурно-исторического, системного, акмеологического, деятельностного, компетентностного подходов, а также соответствующих им

закономерностей и принципов, определяющих логику построения авторской концепции, нацеленной на формирование готовности к инновационной деятельности и включающей общие положения, понятийно-категориальный аппарат, теоретико-методологические основания, ядро, содержательно-смысловое наполнение, педагогические условия реализации, верификацию.

Ядро разработанной концепции составляет взаимообусловленная совокупность закономерностей и принципов профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, раскрывающая сущность исследуемого процесса и детерминирующая все структурные и методические положения исследования.

Содержательно-смысловым наполнением концепции выступает структурно-логическая модель профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, этапы ее реализации, комплекс педагогических условий и диагностический инструментарий, обеспечивающие целенаправленное и верифицируемое формирование структурных компонентов готовности к инновационной деятельности.

Разработанная модель представлена в стойкой, последовательной, логичной взаимосвязи её структурных составляющих: концептуально-целевого, содержательно-методического, оценочно-результативного блоков и соответствующих им имманентных сегментов (Рисунок 1).

Основной функцией концептуально-целевого блока выступает организующая функция, заключающаяся в определении теоретического фундамента (концептуальных оснований) структурно-логической модели, а также целевых ориентиров, задающих системообразующие принципы для всех последующих компонентов.

Ключевыми функциями содержательно-методического блока являются обучающая и развивающая, обеспечивающие формирование мотивационно-ценностной основы будущих специалистов ГМУ, а также организацию эффективных форм и методов педагогического взаимодействия.

Оценочно-результативный блок выполняет диагностико-аналитическую функцию, определяя эффективность разработанной структурно-логической модели.

**В третьей главе «Методические основы профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности»** проведен анализ современной практики подготовки специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, представлено методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности.

Анализ актуального состояния современной практики профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ подтверждает устойчивое противоречие между запросом на квалифицированных государственных служащих, способных к осуществлению инновационной деятельности, и реальным состоянием профессиональной подготовки специалистов данного профиля.

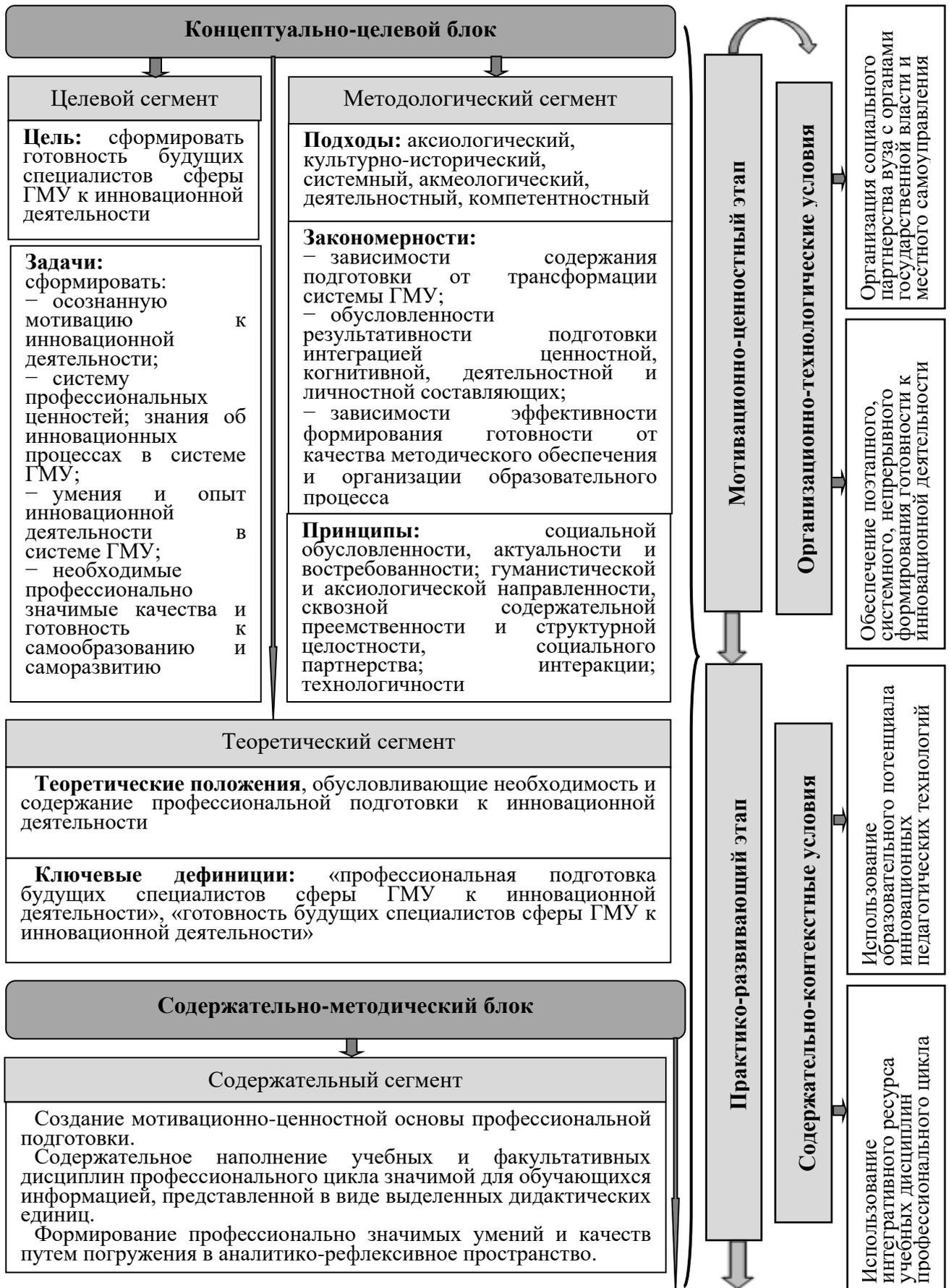


Рисунок 1. – Структурно-логическая модель профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности



Продолжение рисунка 1 – Структурно-логическая модель профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности

На основе положений разработанной концепции создано методическое обеспечение профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, включающее: совершенствование учебных программ, разработку учебно-методических материалов к курсам, внедрение продуктивных форм, методов и средств обучения, а также диагностический инструментарий контроля. Практическая реализация данного методического обеспечения осуществлялась посредством обогащения дисциплин профессионального цикла тематическими лекциями, практическими и семинарскими занятиями, специализированными модулями («Специфика инновационных процессов в государственном и муниципальном управлении», «Инновационные модели и технологии в системе государственного и муниципального управления»), а также посредством внедрения в учебный процесс специализированного курса «Профессиональная деятельность госслужащих в условиях инновационных преобразований».

Формирование потребностно-аксиологического, информационно-аналитического, процессуально-деятельностного, социально-личностного компонентов готовности к инновационной деятельности будущих государственных служащих осуществлялось последовательно на протяжении всего периода обучения с использованием активных форм лекционных и семинарских занятий (проблемных, бинарных, с запланированными ошибками, пресс-конференций и др.), комплекса интерактивных (деловые игры, «case study», проектирование, работа в малых группах, тренинговые упражнения и др.), в частности, авторских («Интеллектуальная мозаика», «Аналитические решетки», «Шнуровка», «Логические схемы», «Метод логических символов», «Дилемма») методов обучения.

Особое место отведено внеаудиторной работе, в рамках которой были предложены интерактивные формы обучения/взаимодействия, ставшие значительным дополнением к предлагаемым аудиторным занятиям (адаптационный тренинг «Я студент», тренинг «Горизонты», семинар-практикум «Собеседование», трансформационный тренинг «Новатор» и др.).

**В четвертой главе «Организация и результаты экспериментальной работы по внедрению структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности»** представлены и проанализированы результаты экспериментальной работы по внедрению структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности.

Экспериментальная работа осуществлялась в четыре этапа: подготовительный (2017–2019 гг.), констатирующий (сентябрь 2019–2020 уч. г.), формирующий (октябрь 2019–2020 уч. г. – апрель 2022–2023 уч. г.), контрольный (февраль 2022–2023 уч. г.). В экспериментальной работе приняли участие государственные служащие-практики, студенты направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» и преподаватели, обеспечивающие дисциплины профессионального цикла по данному направлению.

Полученные в ходе предварительного исследования (подготовительный этап) результаты указали на то, что подготовка будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности требует углубленного теоретического осмысления и практической проработки и позволили определить компонентный состав готовности к инновационной деятельности специалистов данного профиля.

Процесс внедрения разработанной модели сопровождался мониторингом сформированности критериев и соответствующих им показателей готовности к инновационной деятельности у студентов контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп с использованием релевантного диагностического инструментария.

Статистическая значимость различий в уровнях сформированности готовности к инновационной деятельности определялась при помощи t-критерия Стьюдента. До проведения основного анализа была осуществлена проверка эмпирических данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента на нормальность распределения с применением критерия Колмогорова-Смирнова, которая показала нормальное распределение всех исследуемых показателей, что правомерно позволяет использовать данные статистические критерии.

Общий уровень сформированности критериев оценивался посредством категоризации данных: для каждого показателя определялась частота встречаемости низкого, среднего и высокого уровней, что позволило вычислить их процентное соотношение на момент осуществляемых срезов.

Констатирующий этап подтвердил однородность КГ и ЭГ: уровни сформированности каждого из выделенных критериев готовности к инновационной деятельности оказались практически идентичны (Рисунок 2).

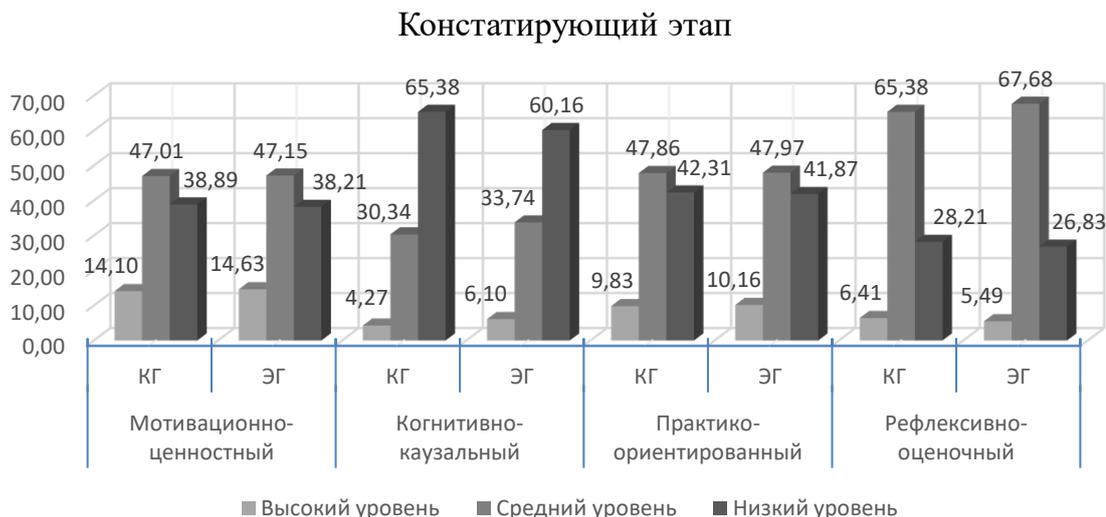


Рисунок 2 – Уровни сформированности критериев готовности к инновационной деятельности в КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

Процесс внедрения структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности осуществлялся поэтапно и был представлен мотивационно-целевым, практико-развивающим, коррекционно-рефлексивным, итогово-диагностическим этапами,

эффективность реализации которых обеспечивалась комплексом специально разработанных педагогических условий.

Мотивационно-целевой этап был направлен на формирование у обучающихся потребностно-аксиологического компонента готовности к инновационной деятельности и способствовал созданию платформы для дальнейшей работы по формированию ценностного отношения у будущих специалистов сферы ГМУ к профессиональной (управленческой) деятельности, инновационной направленности, готовности к изменениям.

Практико-развивающий этап ориентирован на формирование у будущих специалистов информационно-аналитического и процессуально-деятельностного компонентов готовности к инновационной деятельности, предполагающих овладение профессиональными знаниями, умениями, опытом инновационной деятельности в профессии, технологиями принятия управленческих решений.

Коррекционно-рефлексивный этап предполагал формирование у обучающихся социально-личностного компонента готовности к инновационной деятельности и способствовал развитию рефлексивности, готовности к самообразованию и саморазвитию.

На итогово-диагностическом этапе осуществлялась статистическая обработка и сравнение результатов, полученных в ходе экспериментальной работы.

Анализ обобщенных эмпирических данных показал, что общий уровень сформированности готовности к инновационной деятельности по всем критериям на контрольном этапе у респондентов ЭГ выше, чем у респондентов КГ (Рисунок 3).

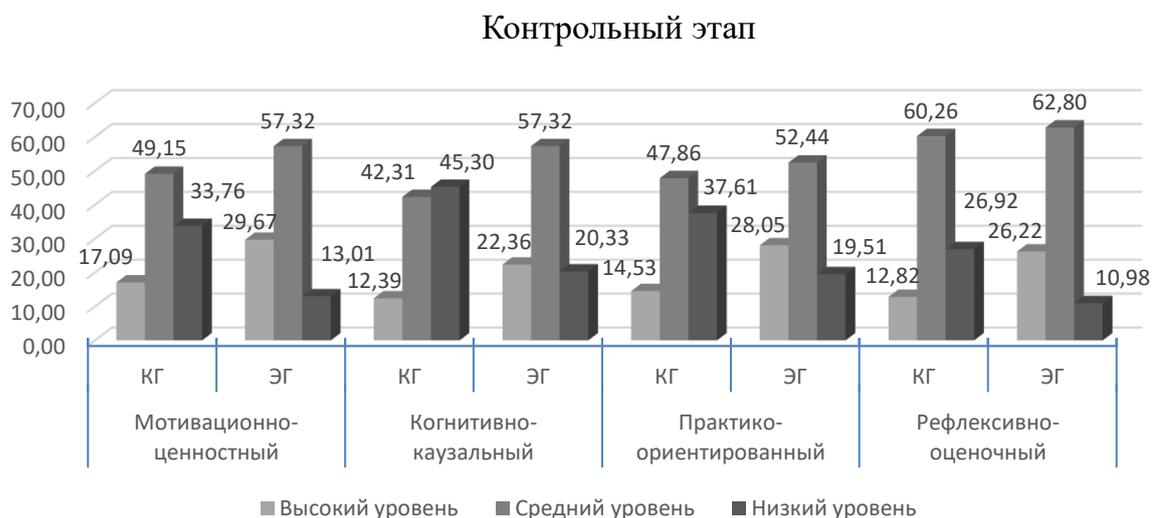


Рисунок 3 – Уровни сформированности критериев готовности к инновационной деятельности в КГ и ЭГ на момент итоговой диагностики

Аналогичная динамика в уровневой структуре готовности к инновационной деятельности зафиксирована в обеих группах (КГ и ЭГ) (Рисунки 4 и 5).

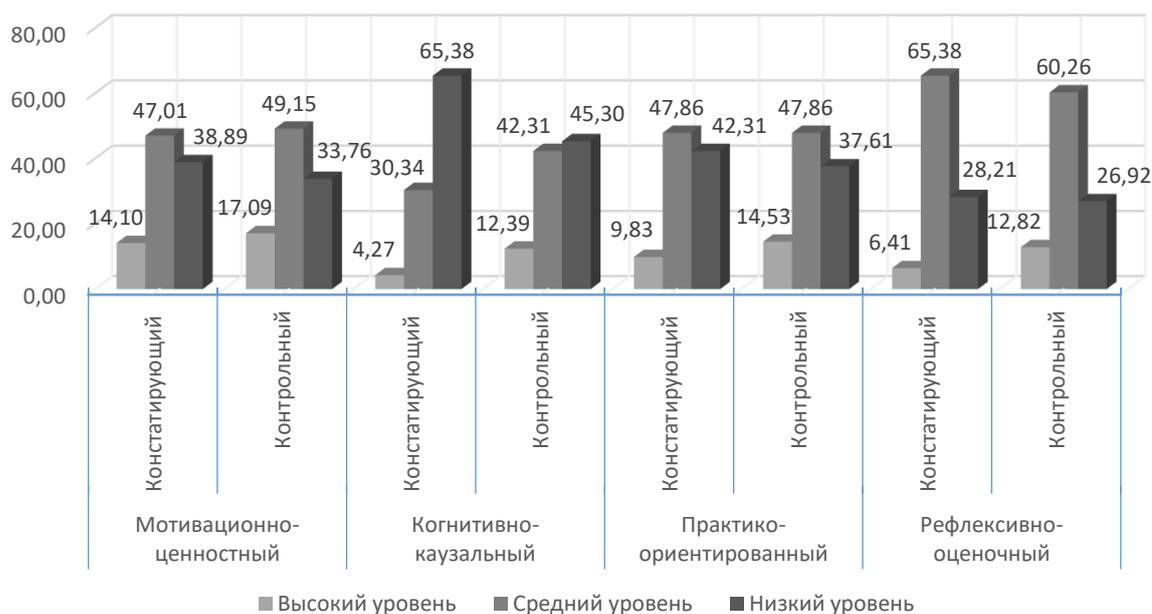


Рисунок 4 – Уровни сформированности критериев в КГ

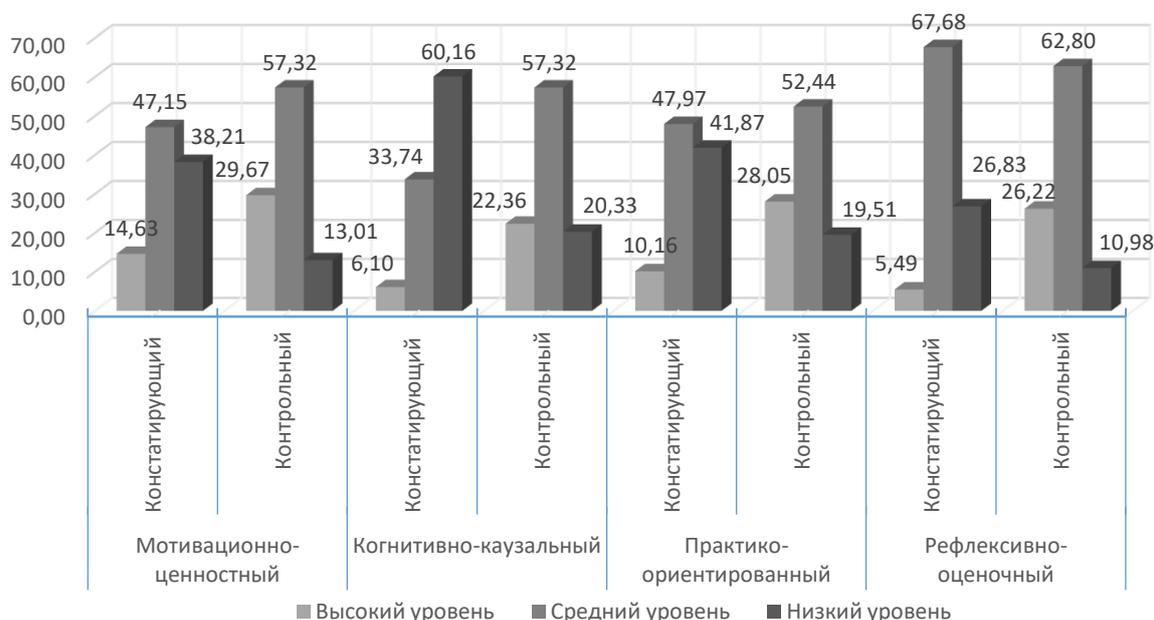


Рисунок 5 – Уровни сформированности критериев в ЭГ

На основании анализа эмпирических данных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента можно сделать вывод о том, что по завершению педагогического эксперимента уровень сформированности готовности к инновационной деятельности по всем критериям у респондентов ЭГ выше, чем у респондентов КГ, статическая значимость различий для всех показателей готовности к инновационной деятельности на момент исходной и итоговой диагностики (Таблица 1) свидетельствует об эффективности как разработанной структурно-логической модели профессиональной подготовки

будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, так и авторской концепции.

Таблица 1 – Эмпирические значения t-критерия Стьюдента и соответствующие ему уровни статистической значимости в экспериментальной группе на момент исходной и итоговой диагностики

Критерии/показатели	t-критерий Стьюдента	p-значение
<b>Мотивационно-ценностный критерий готовности к инновационной деятельности</b>		
Готовность к изменениям	4,90	p<0,01
Направленность на инновационную деятельность	6,73	p<0,01
Социально-профессиональные ценности	3,22	p<0,01
<b>Когнитивно-каузальный критерий готовности к инновационной деятельности</b>		
Знания по предметам профессионального цикла	4,62	p<0,01
Осведомленность в проблематике инноваций и инновационных процессов	10,77	p<0,01
Креативность	9,00	p<0,01
<b>Практико-ориентированный критерий готовности к инновационной деятельности</b>		
Умения планирования	5,55	p<0,01
Умения самоорганизации	5,08	p<0,01
Профессионально-исследовательская активность	22,17	p<0,01
<b>Рефлексивно-оценочный критерий готовности к инновационной деятельности</b>		
Рефлексивность	6,30	p<0,01
Готовность к самообразованию и саморазвитию	3,07	p<0,01

Проведенное диссертационное исследование актуальной научной проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности позволяет сделать следующие **выводы**:

1. В процессе историко-педагогического анализа проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к деятельности в условиях инновационных преобразований установлено влияние культурно-исторических особенностей развития системы подготовки государственных служащих России, а также опыта зарубежных стран на специфику современной подготовки. В частности, установлены особенности когнитивно-процессуальной и морально-ценностной составляющих подготовки будущих специалистов ГМУ, заключающиеся в единстве инновационных знаний, практической направленности, креативного подхода и ценностно-этических ориентиров, направленных на служение государству и народу.

Профессиональную подготовку будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности мы рассматриваем как целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на формирование ценностных, когнитивных, деятельностных и рефлексивных оснований готовности к осуществлению инновационной управленческой деятельности в системе государственной власти. Особую актуальность подготовка будущих специалистов к инновационной деятельности приобретает в период вхождения новых регионов в состав РФ и интеграции органов власти исторических субъектов в систему ГМУ России, когда возникает необходимость реализации служебного функционала на региональном уровне с учетом федерального в условиях временных ограничений.

2. Результатом профессиональной подготовки будущих специалистов ГМУ выступает готовность к инновационной деятельности, которую мы понимаем как динамичное личностно-профессиональное образование, основанное на системе знаний, умений, навыков в области ГМУ, социально-профессиональных ценностях и профессионально значимых качествах, обеспечивающих возможность принятия и исполнения в практике профессиональной деятельности в органах государственной власти инновационных управленческих решений.

Структурными компонентами указанной готовности выступают: потребностно-аксиологический, отображающий осознанное отношение специалиста к инновационной деятельности через призму социально-профессиональных мотивов, ценностей и направленности; информационно-аналитический, определяющий совокупность знаний и способностей, необходимых для успешной адаптации к меняющимся условиям профессиональной среды; процессуально-деятельностный, способствующий успешному функционированию в условиях инновационных преобразований за счет необходимых умений и навыков; социально-личностный, свидетельствующий об осознании студентами значимости будущей профессиональной деятельности и соответствия их профессиональной и личностной подготовленности к её осуществлению.

3. Основной замысел процесса профессиональной подготовки к инновационной деятельности будущих государственных и гражданских служащих представлен разработанной, основанной на методологических подходах (аксиологическом, культурно-историческом, системном, акмеологическом, деятельностном и компетентностном) авторской концепции профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, представленной совокупностью взглядов об исследуемом педагогическом явлении, раскрывающей цели, основные направления, закономерности, принципы, содержание, особенности исследуемого процесса, а также практику его реализации в условиях современного профессионального образования.

Фундаментом, на котором строится авторская концепция (ядро концепции), является взаимообусловленная система закономерностей (зависимости содержания подготовки от трансформации системы государственного и муниципального управления; обусловленности результативности подготовки интеграцией ценностной, когнитивной, деятельностной и личностной составляющих; зависимости эффективности формирования готовности от качества методического обеспечения и организации образовательного процесса) и принципов (социальной обусловленности, актуальности и востребованности, гуманистической и аксиологической направленности, сквозной содержательной преемственности и структурной целостности, социально-профессионального партнерства, интеракции, технологичности) профессиональной подготовки будущих специалистов ГМУ к инновациям. Практической реализацией концепции выступает структурно-содержательная модель, а также педагогические условия и методическое обеспечение её реализации.

4. Теоретически обоснована и разработана структурно-логическая модель профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, которая определена как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков (концептуально-целевого, содержательно-методического, оценочно-результативного), объединенных общей целью функционирования и направленных на достижение определенного результата (повышение уровня профессиональной готовности будущего специалиста сферы ГМУ), действующих как единое целое.

Концептуально-целевой блок включает целевой (цели и задачи), методологический (методологические подходы, закономерности и принципы), теоретический (теоретические положения и ключевые дефиниции) содержательные сегменты; содержательно-методический блок представлен содержательным (содержание процесса профессиональной подготовки к инновационной деятельности) и методическим (формы, методы и средства) сегментами; оценочно-результативный блок объединяет критериальный (критерии, показатели, уровни) и диагностический (оценочные материалы) содержательные сегменты. Разработанная структурно-логическая модель оснащена методическим обеспечением, включающим: обновленные учебные программы дисциплин, обладающие потенциалом для формирования у будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления готовности к инновационной деятельности, соответствующими темами лекционных и семинарских/практических занятий, а также специализированными модулями; разработанными учебными и методическими материалами; совокупностью активных форм и интерактивных, в частности, авторских методов обучения; разработанными средствами контроля.

5. Реализации разработанной модели способствовал выявленный и обоснованный комплекс педагогических условий, представляющих собой регламентированные, взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы, обеспечивающие эффективное функционирование структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности.

Организационно-технологические педагогические условия (обеспечение поэтапного, системного, непрерывного формирования готовности к инновационной деятельности; организация социального партнерства вуза с органами государственной власти и местного самоуправления) обеспечивают логичную, целостную организацию педагогического процесса.

Содержательно-контекстные педагогические условия (использование интегративного ресурса учебных дисциплин профессионального цикла; использование образовательного потенциала инновационных педагогических технологий) направлены на формирование среды, способствующей передаче необходимых знаний.

Личностно ориентированные педагогические условия (формирование устойчивой ценностной направленности на инновационную деятельность; создание аналитико-рефлексивной образовательной среды) способствуют

формированию индивидуальных мотивов, возможностей и профессионально-значимых личностных качеств будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки, их личностно-смысловой сферы.

6. Экспериментальным путем проверена эффективность структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности. Процесс экспериментального внедрения разработанной модели сопровождался педагогическим мониторингом, в ходе которого был использован диагностический инструментарий для исследования динамики уровня сформированности готовности к инновационной деятельности в соответствии с выделенными структурными компонентами.

Итоговая диагностика в рамках формирующего эксперимента выявила положительную динамику в уровнях сформированности готовности будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности в соответствии с разработанными критериями и показателями как в контрольной, так и в экспериментальной группах, однако значительный рост исследуемых показателей и их статистическая достоверность зафиксированы только в экспериментальной группе. Результаты эксперимента подтвердили, что процесс формирования готовности к инновационной деятельности осуществлялся более продуктивно в условиях реализации авторской модели. Существенное повышение показателей по выделенным критериям (мотивационно-ценностному, когнитивно-каузальному, практико-ориентированному, рефлексивно-оценочному) позволяет констатировать сформированность потребностно-аксиологического, информационно-аналитического, процессуально-деятельностного и социально-личностного компонентов готовности будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности.

Таким образом, структурно-логическое моделирование профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности подтвердило гипотезу нашего исследования на теоретическом, методологическом и практическом уровнях, а также определило пути модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности в высших учебных заведениях.

Диссертационное исследование не исчерпывает всех задач по формированию профессиональной готовности будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности. Перспективы дальнейших исследований видим в определении путей модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ, а также других направлений к инновационной деятельности в системе дополнительного профессионального образования.

### **Основные публикации по теме диссертационного исследования**

*Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации*

1. Провоторова, Н. В. Исследование профессиональной готовности будущих государственных служащих в условиях современной реальности

/ Н. В. Провоторова, Н. Н. Самохина, А. Е. Пожидаев // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. Сер. Пед. науки. Филол. науки. – 2025. – № 5 (198). – С. 25–30.

2. Подготовка будущих специалистов публичного управления к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики современного Донбасса / Турянская О. Ф., Самохина Н. Н., Провоторова Н. В., Черная А. М. // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н. И. Лобачевского. Сер. Соц. науки. – 2025. – № 4 (80). – С. 177–182.

3. Провоторова, Н. В. Инновационно-деятельностный подход к профессиональной подготовке будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления / Н. В. Провоторова // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. – 2024. – № 4 (187). – С. 24–30.

4. Провоторова, Н. В. Методологические подходы к подготовке специалистов в сфере государственного и муниципального управления к инновационной деятельности / Наталия Викторовна Провоторова, Марина Геннадьевна Синякова // Инсайт. – 2024. – № 2 (18). – С. 34–46.

5. Провоторова, Н. В. Обоснование, разработка и внедрение структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих госслужащих к инновационной деятельности / Провоторова Н. В. // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. Сер. Пед. науки. Филол. науки. – 2024. – № 8. – С. 25–33.

6. Провоторова, Н. В. Особенности профессиональной подготовки к инновационной деятельности специалистов сферы государственного и муниципального управления в современном вузе / Провоторова Н. В., Ротанов Г. Н., Кошелева Е. Г. // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н. И. Лобачевского. Сер. Соц. науки. – 2024. – № 3 (67). – С. 227–233.

7. Провоторова, Н. В. Результаты внедрения педагогической модели формирования профессиональной готовности будущих госслужащих к инновационной деятельности / Наталия Викторовна Провоторова // Учен. зап. Забайкал. гос. ун-та. – 2024. – Т. 19, № 2. – С. 18–29.

8. Провоторова, Н. В. Профессиональная готовность к инновационной деятельности: государственное и муниципальное управление / Н. В. Провоторова // Вестн. Моск. гос. ун-та. Сер. 20, Пед. образование. – 2023. – № 3. – С. 118–133.

9. Провоторова, Н. В. Системы подготовки специалистов сферы публичного управления в России, Европе и США: общее и отличительное / Провоторова Наталия Викторовна, Синякова Марина Геннадьевна // Пед. образование в России. – 2023. – № 5. – С. 132–145.

10. Провоторова, Н. В. Инновационность государственного управления как детерминанта готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы ГМУ / Провоторова Н. В. // Учен. зап. Орлов. гос. ун-та. – 2022. – № 2 (95). – С. 271–275.

11. Провоторова, Н. В. К вопросу о подготовке к инновационной деятельности специалистов сферы государственного управления: анализ нормативной базы / Провоторова Н. В. // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. Сер. Пед. науки. Филол. науки. – 2022. – № 5 (168). – С. 43–48.

12. Провоторова, Н. В. Концепция формирования готовности будущих специалистов сферы государственного управления к инновационной деятельности: теоретический аспект / Н. В. Провоторова // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н. И. Лобачевского. Сер. Соц. науки. – 2022. – № 3 (67). – С. 216–222.

13. Провоторова, Н. В. Критерии диагностики профессиональной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления / Провоторова Н. В. // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н. И. Лобачевского. Сер. Соц. науки. – 2022. – № 2 (66). – С. 177–182.

14. Провоторова, Н. В. Методологические подходы как определяющий конструкт формирования концепции профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления к инновационной деятельности / Провоторова Н. В. // Вестн. Костром. гос. ун-та. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – Т. 28, № 1. – С. 198–204.

15. Провоторова, Н. В. Модель формирования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности / Провоторова Н. В. // Вопр. журналистики, педагогики и языкознания. – 2022. – Т. 41, № 3. – С. 509–520.

16. Провоторова, Н. В. Особенности внедрения в учебный процесс педагогических условий формирования готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления / Провоторова Н. В. // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. Сер. Пед. науки. Филол. науки. – 2022. – №9 (172). – С. 66–72.

17. Провоторова, Н. В. Профессиональная подготовка будущих специалистов сферы государственного управления к деятельности в условиях инновационного государственного управления / Н. В. Провоторова // Изв. Саратов. ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2022. – Т. 22, вып. 1. – С. 90–94.

18. Провоторова, Н. В. Анализ современной практики формирования готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления / Провоторова Н. В. // Вопр. журналистики, педагогики и языкознания. – 2021. – Т. 40, № 3. – С. 347–357.

19. Провоторова, Н. В. Критериальный аппарат готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления / Провоторова Н. В. // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. Сер. Пед. науки. Филол. науки. – 2021. – № 7 (160). – С. 70–75.

20. Провоторова, Н. В. Методы подготовки будущих специалистов сферы государственного управления / Н. В. Провоторова // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – 2021. – № 202. – С. 144–150.

21. Провоторова, Н. В. Особенности инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления / Н. В. Провоторова // Изв. Балт. гос. акад. рыбопромыслового флота: психол.-пед. науки (теория и методика проф. образования) / под ред. науч. шк. Г. А. Бокаревой. – Калининград, 2021. – № 1 (55). – С. 41–45.

22. Провоторова, Н. В. Предикторы формирования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного и муниципального

управления к инновационной деятельности / Н. В. Провоторова // Учен. зап. Орлов. гос. ун-та. – 2021. – № 3 (92). – С. 277–281.

23. Провоторова, Н. В. Профессиональная подготовка будущих специалистов сферы государственного управления как психолого-педагогическая проблема / Провоторова Наталия Викторовна // Вестн. Костром. гос. ун-та. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27, № 1. – С. 138–142.

24. Провоторова, Н. В. Теоретический анализ исследования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления / Провоторова Н. В. // Изв. Балт. гос. акад. рыбопромыслового флота. Психол.-пед. науки / под ред. науч. шк. Г. А. Бокаревой. – Калининград, 2021. – № 1 (59). С. 51–55.

25. Провоторова, Н. В. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления / Провоторова Н. В. // Образование и общество. Сер. Педагогика и психология. – 2020. – № 3 (122). – С. 121–127.

26. Провоторова, Н. В. Структура профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления / Провоторова Наталия Викторовна // Пед. исслед. – 2020. – №3. – С. 20–26.

### ***Монографии***

27. Провоторова, Н. В. Формирование профессиональной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления: теория и практика : монография / Н. В. Провоторова : ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2023. – 249 с.

28. Формирование эффективной системы государственного управления на современном этапе развития : коллективная монография / под общ. ред. А.Е. Пожидаева – Луганск: Изд-во ЛГУ имени В. Даля, 2023 – 546 с.

### ***Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций***

29. Провоторова, Н. В. Духовно-нравственные ценности в структуре профессиональной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов государственного управления / Н. В. Провоторова, Н. Н. Самохина // Ценностно-смысловые ориентиры в современном образовании : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Ценностные приоритеты образования в XXI веке : современные вызовы и стратегические направления» (Луганск, 04–05 дек. 2024 г.) – Луганск, 2024. – С. 93-97.

30. Провоторова, Н. В. Конфликтологическая подготовка будущих специалистов государственного и муниципального управления. / Провоторова Н. В. // Психологические конфликты в образовательной среде: междисциплинарный подход : материалы науч.-практ. конф. «XXXVIII Мерлинские чтения», посвящ. 125-летию со дня рождения В. С. Мерлина, (г. Пермь, 28–29 сент. 2023 г.). – Пермь, 2024. – С. 184–190.

31. Провоторова, Н. В. Коммуникативная компетентность в структуре профессиональной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления / Провоторова Наталия Викторовна // Государственное управление и развитие

России: глобальные тренды и национальные перспективы : сб. ст. междунар. конференц-сессии. – М., 2023. – Т. 4. – С. 675–681.

32. Провоторова, Н. В. Профилактика эмоционального выгорания будущих специалистов государственного и муниципального управления / Провоторова Н. В. // Социальная психология: вопросы теории и практики : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. памяти М. Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (11–12 мая 2023 г.). – М., 2023. – С. 678–681.

33. Провоторова, Н. В. Факторы эффективности инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления / Провоторова Н. В. // Коммуникации. Общество. Духовность – 2023: к Году педагога и наставника : материалы XXIII междунар. науч.-практ. конф., (18–19 мая 2023 года). – Ухта, 2023. – С. 424–429.

34. Провоторова, Н. В. Исторические предпосылки формирования системы профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного управления: зарубежный опыт / Н. В. Провоторова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Ч. III: Профессиональное образование : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17–18 нояб. 2022 г.) / Т. И. Шукшина (отв. ред.). – Саранск, 2022. – С. 295–301.

35. Провоторова, Н. В. Особенности профессиональной подготовки будущих государственных гражданских служащих в условиях инноваций в сфере государственного управления / Провоторова Н. В. // Пути повышения эффективности управленческой деятельности органов государственной власти в контексте социально-экономического развития территорий : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. к 30-летию ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» (Донецк, 2–3 июня, 2022 г.). – Донецк, 2022. – С. 129–133.

36. Провоторова, Н. В. Особенности формирования имиджа специалистов сферы государственного и муниципального управления ЛНР в процессе профессиональной подготовки / Н. В. Провоторова // Современная политика государственного управления: за и против : материалы науч.-практ. конф. (с междунар. участием), (г. Луганск, 24–25 нояб. 2022 г.) : в 2 ч. – Луганск, 2022. – Ч. II. – С. 92–101.

37. Провоторова, Н. В. Практика внедрения педагогической модели формирования профессиональной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления / Н. В. Провоторова // Ценностные приоритеты образования в XXI веке. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Актуальные тенденции развития дополнительного педагогического образования : материалы науч.-практ. конф. – Луганск, 2022. – С. 25–33.

38. Провоторова, Н. В. Практика внедрения педагогической модели формирования профессиональной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления / Н. В. Провоторова // Ценностные приоритеты образования в XXI веке. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Актуальные

тенденции развития дополнительного педагогического образования : материалы науч.-практ. конф. – Луганск, 2022. – С. 25–33.

39. Провоторова, Н. В. Эмоциональный интеллект как фактор эффективности профессиональной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления в условиях инноваций / Провоторова Н. В. // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (8–9 дек. 2022 г.) / под общ. ред. А. В. Черной. – Ростов н/Д. ; Таганрог, 2022. – С. 221–227.

40. Провоторова, Н. В. Антропологические тенденции подготовки будущих специалистов сферы государственного управления к профессиональной деятельности в условиях цифровизации / Провоторова Н. В. // Перспективы развития педагогического образования в условиях цифровой социальной реальности: антропологический подход : материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Л. Л. Редько, М. В. Смагиной, А. В. Шумаковой. – Ставрополь, 2021. – С. 78–83.

41. Провоторова, Н. В. Диагностика профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления к инновационной деятельности / Провоторова Н. В. // Педагогическая диагностика: история, теория, современность : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. О. А. Кочергина. – Ростов н/Д., 2021. – С. 211–215.

42. Провоторова, Н. В. Мотивационная готовность будущих специалистов сферы государственного управления к инновационной деятельности / Провоторова Н. В. // Перспективы развития педагогического образования в условиях цифровой социальной реальности: антропологический подход : материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Л. Л. Редько, М. В. Смагиной, А. В. Шумаковой. – Ставрополь, 2021. – С. 78–83.

43. Провоторова, Н. В. Проблемы профессиональной подготовки специалистов сферы государственного управления в условиях инновационных преобразований / Провоторова Н. В. // Пути повышения эффективности управленческой деятельности органов государственной власти в контексте социально-экономического развития территорий : материалы V Международ. науч.-практ. конф. (Донецк, 3–4 июня, 2021). – Донецк, 2021. – С. 176–178.

44. Провоторова, Н. В. Особенности профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления к инновационной деятельности / Н. В. Провоторова // Гуманитар. исслед. Центральной России. – 2020. – № 4 (17). – С. 54–62.

45. Провоторова, Н. В. Особенности формирования психофизического компонента профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления / Н. В. Провоторова // Вестн. Донецк. нац. ун-та. Сер. Б, Гуманитар. науки. – Донецк, 2020. – № 2. – С. 93–98.

46. Провоторова, Н. В. Эмоциональная устойчивость в структуре профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного

управления / Н. В. Провоторова // Образование Луганщины: теория и практика. – 2020. – № 6 (19). – С. 22–26.

47. Провоторова, Н. В. Особенности профессионального взаимодействия государственных гражданских служащих / Провоторова Н. В. // Механизмы управления экономическими, экологическими и социальными процессами в условиях инновационного развития : сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф., (28–29 нояб. 2018 г.). – Алчевск, 2019. – С. 249–255.

48. Провоторова, Н. В. Тренинг как активная форма подготовки государственных гражданских служащих / Провоторова Н. В. // Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика : материалы III междунар. науч.-практ. конф., 16 мая 2019 г. : в 3 т. – Донецк, 2019. – Т. 2. – С. 285–290.

49. Провоторова, Н. В. Особенности кадрового обеспечения органов государственной власти / Провоторова Н. В., Провоторов А. В. // Кадрова і антикарупційна палітика як фактори розвитку громадянської суспільності : збірник наукових праць Міжнар. навук.-практ. канф. (24–25 мая 2018 г.). – Магілёў, 2018. – С. 93–97.

50. Провоторова, Н. В. Формирование имиджа государственных гражданских служащих ЛНР посредством развития ведущих профессиональных компетенций / Провоторова Н. В. // Проблемы профессионализации кадров в системе государственного управления в контексте устойчивого развития Луганской Народной Республики : материалы Республиканского круглого стола с международным участием, (12 апр. 2018 г.). – Луганск, 2018. – С. 178–185.

### ***Учебные пособия и учебно-методические указания***

51. Провоторова, Н. В. Инновационные модели и технологии в системе государственного и муниципального управления : метод. указания к практ. занятиям к специализированному модулю для студентов спец. 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / Н. В. Провоторова, А. М. Черная. – Луганск : ИП Орехов Д. А., 2025. – 37 с.

52. Провоторова, Н. В. Профессиональная деятельность государственных служащих в условиях инновационных преобразований : метод. указания к практ. занятиям к специализированному модулю для студентов спец. 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / Провоторова Н. В. – Луганск : ИП Орехов Д. А., 2025. – 103 с.

53. Провоторова, Н. В. Специфика инновационных процессов в государственном и муниципальном управлении : метод. указания к практ. занятиям к специализированному модулю для студентов спец. 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / Провоторова Н. В., Родионова О.Ю. – Луганск : ИП Орехов Д. А., 2025. – 37 с.

54. Провоторова, Н. В. Инновационные модели в системе государственного и муниципального управления : учеб. пособие для студентов спец. 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / Н. В. Провоторова, О. Ю. Родионова, А. М. Черная. – Луганск : ИП Орехов Д. А., 2024. – 203 с.

55. Провоторова, Н. В. Профессиональная деятельность госслужащих в условиях инновационных преобразований : учеб. пособие для студентов спец. 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / Провоторова Н. В. – Луганск : ИП Орехов Д. А., 2024. – 252 с.

Подписано в печать 17.03.2026 г.  
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.  
Печать лазерная. Усл.-печ. л. 2,5.  
Тираж 100 экз. Заказ № 247.

Издатель:  
Индивидуальный предприниматель Орехов Дмитрий Александрович  
291002, г. Луганск, пер. 1-Балтийский, 31  
Контактный телефон: +7(959)138-82-68  
E-mail: [nickvnu@knowledgepress.ru](mailto:nickvnu@knowledgepress.ru)