

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора
Увариной Натальи Викторовны
о диссертации Провоторовой Наталии Викторовны
на тему «Теория и методика профессиональной подготовки будущих
специалистов сферы государственного и муниципального управления
к инновационной деятельности», представленной на соискание ученой
степени доктора педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)**

Диссертационное исследование Провоторовой Наталии Викторовны посвящено значимой для педагогической науки и образовательной практики проблеме профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности, что является весьма актуальным и своевременным в связи с внедрением государственных реформ в разные сферы общественной жизни и возрастающим требованиям к компетентности современных государственных служащих, к их готовности к профессиональной деятельности в условиях инновационных преобразований. В связи с этим, особую актуальность приобретает исследование теоретико-методологических основ и разработка методического обеспечения процесса профессиональной подготовки будущих государственных служащих с целью формирования у обучающихся готовности к инновационной деятельности и выполнению профессиональных функций в условиях неопределенности.

Анализ степени разработанности темы исследования позволяет сделать выводы о том, что готовность к инновационной деятельности как результат профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления (ГМУ) остается малоисследованным, что требует разработки целостной концепции профессиональной подготовки будущих специалистов указанной сферы к инновационной деятельности.

Обоснованным представляется выявление соискателем противоречий на социально-педагогическом, научно-теоретическом, научно-методологическом уровнях, что позволяет охватить суть проблемы. Исходя из выявленных противоречий соискатель формулирует проблему исследования с позиции необходимости выявления и обобщения теоретических, методологических и эмпирических оснований разработки концепции профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, а также структурно-логической модели и обеспечивающих ее реализацию педагогических условий и методического обеспечения.

Решая данную проблему, соискатель правомерно опирается на положения теории профессионального развития личности; теории самоопределения, становления и профессиональной идентификации личности в процессе получения

образования; психолого-педагогические исследования, посвященные развитию личности в деятельности; исследования теоретических положений педагогического моделирования и проектирования систем и процессов; идеи аксиологического, культурно-исторического, системного, акмеологического, деятельностного, компетентностного подходов, положения методологии научного исследования.

Автором четко сформулирована цель исследования, которая заключается в теоретическом обосновании, разработке и апробации концепции, структурно-логической модели и методического обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности.

Определив цель и задачи исследования, Наталия Викторовна логично и убедительно выстраивает собственную концепцию, которая последовательно раскрывается в тексте диссертации

Так, в **первой главе** диссертации «Теоретические основы профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления», осуществив историко-педагогический анализ профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ, автор приходит к выводу о том, что в различные периоды становления профессиональной подготовки государственных служащих меняется ее содержание и ценности. По мнению исследователя подготовка современных государственных служащих должна базироваться на социально-ценностной основе, заключающейся в служении государству и народу, патриотизме и гражданственности, а также использовании отечественного и зарубежного опыта подготовки управленческих кадров для государственной и муниципальной службы.

Изучая особенности профессиональной подготовки будущих специалистов ГМУ в условиях инновационных образований, соискатель акцентирует внимание на важности такой подготовки для государственных служащих новых регионов Российской Федерации и необходимости учитывать специфические признаки деятельности в период трансформации системы государственной власти. Автор рассматривает профессиональную деятельность специалистов сферы ГМУ, в условиях инновационных преобразований как сложный, многофункциональный процесс, характеризующийся высоким уровнем ответственности и компетентности, направленный на разработку новых способов реализации профессиональных задач, на внедрение инновационных проектов и технологий в органах государственного управления, поиск эффективных решений в нестандартных, непредвиденных ситуациях в целях повышения качества обслуживания граждан и подчеркивает, что совокупность видов деятельности, выполняемых государственными служащими, является основой для типологизации образовательных целей профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ. В качестве ключевой образовательной цели профессиональной

подготовки современных государственных служащих автор рассматривает подготовку к инновационной деятельности.

Анализ исследований по данной проблеме дает основание трактовать профессиональную подготовку будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности как целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на формирование ценностных, когнитивных, деятельностных и рефлексивных оснований готовности к осуществлению инновационной управленческой деятельности в системе государственной власти. А готовность будущих специалистов данной сферы как динамичное личностно-профессиональное образование, основанное на системе знаний, умений, навыков в области государственного и муниципального управления, социально-профессиональных ценностях и профессионально значимых качествах, обеспечивающих возможность принятия и исполнения в практике профессиональной деятельности в органах государственной власти инновационных управленческих решений. Наталия Викторовна Провоторова убедительно обосновывает структуру готовности к инновационной деятельности будущих специалистов ГМУ, включая в нее потребностно-аксиологический, информационно-аналитический, процессуально-деятельностный и социально-личностный компоненты.

Во второй главе диссертации «Методологические основы профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности» в качестве методологической базы исследования автор рассматривает совокупность аксиологического, культурно-исторического, системного, акмеологического, деятельностного, компетентностного подходов, а также соответствующих им закономерностей и принципов. Данная методологическая база определяет логику построения авторской концепции профессиональной подготовки будущих специалистов ГМУ к инновационной деятельности. Разработанная концепция включает общие положения, понятийно-категориальный аппарат, теоретико-методологические основания, ядро, содержательно-смысловое наполнение, педагогические условия реализации и верификацию.

Практической реализацией концепции является структурно-логическая модель профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, этапы ее реализации, комплекс педагогических условий и диагностический инструментарий, обеспечивающие целенаправленное и верифицируемое формирование структурных компонентов готовности к инновационной деятельности. Структурными составляющими разработанной модели являются концептуально-целевой, содержательно-методический, оценочно-результативный блоки и соответствующие им сегменты (целевой, методологический, теоретический; содержательный и методический; критериальный и диагностический). Реализации указанной модели способствуют

организационно-технологические, содержательно-контекстные, личностно-ориентированные педагогические условия.

Третья глава диссертации «Методические основы профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности» посвящена анализу современной практики подготовки специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности и разработке методического обеспечения процесса профессиональной подготовки будущих специалистов данной сферы к инновационной деятельности.

В результате анализа современной практики подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности определены дисциплины профессионального цикла, обладающие значительным потенциалом в контексте подготовки к инновационной деятельности при условии обогащения их темами, ориентированными на ее формирование, а также методами, способствующими эффективному усвоению материала и активизации процесса формирования готовности к инновациям. Логика построения процесса обучения состояла в том, чтобы обеспечить последовательную подготовку будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности и сформировать готовность к данному виду деятельности путем обогащения лекционных и практических занятий выбранных дисциплин темами и специализированными модулями, содержащими необходимый для подготовки к инновационной деятельности комплекс знаний, а также последующего внедрения методов активного обучения, обеспечивающих вовлечение студентов в проблематику инноваций и активизирующих процесс формирования соответствующих компетенций.

Автором на основе положений концепции профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления разработано и реализовано методическое обеспечение данного процесса, которое предполагает совершенствование учебных программ, разработку учебных и методических материалов к курсам, внедрение продуктивных форм, методов и средств обучения, методическое обеспечение контроля. В качестве инструментов, активизирующих процесс формирования готовности к инновациям, в учебном процессе автором предложено использование активных и интерактивных форм проведения лекционных занятий, в частности проблемных лекций, бинарных лекций, лекций с заранее запланированными ошибками, лекций-пресс-конференций, лекций-бесед, лекций с разбором конкретных ситуаций и др. Для проведения семинарских занятий было предложено использовать такие активные формы, как семинар-тренинг, семинар-практикум, семинар-дискуссия, семинар-конференция с использованием интерактивных методов обучения (работа в малых группах, тройках, парах; деловые игры; метод «case study» (кейс-метод); метод учебного проектирования; тренинговые методы). Особого внимания заслуживают разработанные авторские методы такие как «Интеллектуальная мозаика»,

«Аналитические решетки», «Шнуровка», «Логические схемы», «Метод логических символов», «Дилемма».

Формированию готовности будущих специалистов ГМУ к инновационной деятельности способствовали предлагаемые в рамках внеаудиторной работы тренинги, мастер-классы, деловые игры, конференции, круглые столы.

В четвертой главе диссертации «Организация и результаты экспериментальной работы по внедрению структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности» подробно описан ход подготовительного, констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента. Полученные в результате экспериментальной работы данные убедительно подтверждают эффективность как разработанной структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, так и авторской концепции.

На основе вышеизложенного мы убеждаемся в логике структуры представленной диссертации, последовательности изложения материалов исследования. Сформулированные соискателем выводы достоверны и убедительны, что обусловлено целостным подходом к решению исследовательской проблемы, корректностью выбора и применения комплекса исследовательских методов, адекватных объекту, предмету и цели исследования.

Результаты исследования были представлены и обсуждались на 25 международных конференциях в Российской Федерации, Республике Беларусь, Луганской Народной Республике, Донецкой Народной Республике, нашли отражение в 55 публикациях автора (в том числе 26 статьях в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации, 2 монографиях), что говорит о всестороннем подходе к избранному направлению научного поиска и перспективности его продолжения. В автореферате лаконично и доступно изложены и подкреплены конкретными убедительными выводами все основные положения диссертации. Работа представляет собой завершённое исследование, достоверность результатов которого не вызывает сомнения.

Анализ содержания диссертационного исследования Провоторовой Наталии Викторовны позволяет утверждать, что оно обладает **научной новизной**, состоящей в том, что определены перспективы решения проблемы формирования готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы ГМУ на основе анализа исторического развития и современного состояния их профессиональной подготовки; обоснована необходимость учета стратегических детерминант государственной политики Российской Федерации в области развития публичного управления, цифровой трансформации и повышения качества государственных и муниципальных услуг при определении содержания, форм, методов и средств профессиональной подготовки будущих специалистов сферы

ГМУ, способных осуществлять инновационную деятельность в условиях неопределенности и социальной ответственности; сформулированы авторские определения понятий: «готовность будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности», «профессиональная подготовка будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности»; разработана концепция профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности; доказано, что формирование готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы ГМУ обеспечивается организацией образовательного процесса в вузе, интегрирующего ценностно-смысловую направленность подготовки, инновационно-ориентированное содержание дисциплин, проектную деятельность, взаимодействие с органами государственной власти и диагностико-оценочные механизмы, что положительно влияет на эффективность их дальнейшей профессиональной деятельности; обоснована возможность применения разработанной концепции, структурно-логической модели и диагностического инструментария при проектировании образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», а также при разработке профессиональных стандартов и программ профессионального развития государственных и муниципальных служащих.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– раскрыты стратегические детерминанты профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, позволяющие уточнить теоретические основания проектирования образовательного процесса в вузе;

– предложенная авторская интерпретация понятия «готовность будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности» обогащает категориальный аппарат теории и методики профессионального образования;

– структурно-содержательное наполнение готовности к инновационной деятельности, включающее потребностно-аксиологический, информационно-аналитический, процессуально-деятельностный и социально-личностный компоненты, расширяет научные представления о результатах профессиональной подготовки специалистов публичной сферы и конкретизирует структуру инновационной направленности профессионального развития;

– выявленные закономерности и принципы профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности обеспечивают понимание внутренних механизмов исследуемого процесса и его взаимосвязи с социальным заказом и развитием государственной службы;

– разработанная авторская концепция профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности вносит вклад в развитие теории профессионального образования в части подготовки кадров для публичного управления;

– обоснованный комплекс педагогических условий реализации модели профессиональной подготовки к инновационной деятельности могут служить теоретической базой для дальнейших исследований в области методологии профессионального образования и подготовки кадров для системы государственного управления;

– разработанный критериально-диагностический аппарат оценки сформированности готовности к инновационной деятельности расширяет теоретические представления о результативности профессиональной подготовки специалистов публичной сферы и создает основу для последующих исследований в области мониторинга качества подготовки управленческих кадров.

Практическая значимость результатов исследования определяется, прежде всего, тем, что:

– структурно-логическая модель профессиональной подготовки будущих специалистов ГМУ к инновационной деятельности может быть реализована в практике других образовательных организаций высшего образования и системы дополнительного профессионального образования для повышения качества подготовки управленческих кадров;

– методическое обеспечение подготовки к инновационной деятельности будущих специалистов сферы ГМУ способствует усилению инновационной направленности профессиональной подготовки;

– специализированный курс «Профессиональная деятельность государственных служащих в условиях инновационных преобразований» и модули «Специфика инновационных процессов в государственном и муниципальном управлении», «Инновационные модели и технологии в системе государственного и муниципального управления» обеспечивают вариативность и инновационную направленность содержания подготовки будущих государственных служащих;

– разработанные учебные пособия, методические указания и программы тренинговых занятий способствуют внедрению современных образовательных технологий в процесс подготовки управленческих кадров;

– критериально-диагностический аппарат оценки уровня сформированности готовности к инновационной деятельности может применяться в практике образовательных организаций для внутренней системы оценки качества образования, а также при мониторинге профессионального развития государственных и муниципальных служащих;

– результаты исследования могут быть использованы при разработке программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов органов государственной власти, а также при совершенствовании

механизмов оценки эффективности их профессиональной деятельности в условиях инновационных преобразований.

Не ставя под сомнение значимость и многоплановость работы Провоторовой Наталии Викторовны, появляется ряд вопросов к соискателю:

1. На стр. 58 (параграф 1.2) автор отмечает, что «... в последнее время наблюдается аксиологизация профессионального развития государственных служащих». Представляется, что в тексте диссертации целесообразно было бы более подробно пояснить суть и содержание процесса аксиологизации в целом, а также особенности его реализации при профессиональной подготовке будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления, в частности.

2. На странице 175 (параграф 2.3) отображена схема структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности, которая в полной мере отражает содержание концептуально-целевого, содержательно-методического, оценочно-результативного блоков и соответствующих им сегментов. На схеме лаконично расположены этапы реализации модели и три группы педагогических условий. Полагаем, что представленная модель приобрела бы большую содержательную полноту, если бы в ней нашли отражение задачи, решаемые на каждом из этапов, а также была раскрыта их взаимосвязь с педагогическими условиями.

3. В параграфе 3.2 (страница 249) автор акцентирует внимание на том, что «Основными видами деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления в процессе прохождения спецкурса являлись учебная, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельность». Поясните, чем обоснован выбор квазипрофессиональной деятельности в качестве одного из основных видов взаимодействия при подготовке специалистов к инновационной деятельности?) автор акцентирует внимание на том, что «Основными видами деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления в процессе прохождения спецкурса являлись учебная, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельность». Поясните, чем обоснован выбор квазипрофессиональной деятельности в качестве одного из основных видов взаимодействия при подготовке специалистов к инновационной деятельности?

4. В работе автор акцентирует внимание на разработанных с целью обеспечения учебного процесса учебных и методических пособиях, (страницы 228, 274). Учитывая то, что методический сегмент по подготовке государственных служащих к инновационной деятельности слабо представлен в научной литературе, особый интерес вызывает содержание данного инструментария и возможности его использования.

Высказанные замечания и вопросы носят во многом дискуссионный характер и это еще раз доказывает актуальность обсуждаемых проблем. Они принципиально

не влияют на полученные результаты и выводы, и не снижают ценности проведенного Провоторовой Наталией Викторовной исследования.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК.

Изучив содержание диссертации, автореферата и перечень публикаций соискателя, можно сделать заключение о том, что диссертационное исследование Провоторовой Наталии Викторовны на тему «Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности» представляет собой законченное, самостоятельное, актуальное научное исследование, имеет важное практическое значение, соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

«01» июня 2026 г.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
профессор кафедры подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных методик

Н.В. Уварина

Сведения об официальном оппоненте:

Уварина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор.

Место работы: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Должность: профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик

Даю согласие на автоматизированную
обработку моих персональных данных
в диссертационном совете 33.2.030.01
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
Н.В. Уварина
СПЕЦИАЛИСТ ОК

Н.В. Уварина