

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Провоторовой Наталии Викторовны “Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности”, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 –

Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы исследования обусловлена усиливающимся вниманием к повышению эффективности и качества государственного управления как к одной из центральных социальных проблем, ключевому фактору политической и экономической стабильности государства. Особенно актуально это в отношении новых регионов России, где устойчивость управления не только формирует позитивное отношение, высокий уровень доверия и уверенность населения в способности органов власти решать многочисленные проблемы, но и демонстрирует готовность администрации действовать в сложных ситуациях, требующих принятия нетривиальных решений. В этой связи идея автора о повышении роли инновационной составляющей в деятельности государственных и муниципальных служащих, и, соответственно, о необходимости организации целенаправленной подготовки их к такой деятельности, представляется весьма перспективной и требующей научного обоснования и практических механизмов реализации разрабатываемых концепций такой подготовки. Как справедливо отмечает автор, это объективно определяет необходимость изменений как в структуре и содержании образовательных программ по направлению «Государственное и муниципальное управление», так и в практиках их реализации. В этих условиях проблема выбора методологических оснований таких изменений, проблема исследования мирового опыта модернизации образовательных систем приобретает особую остроту. Нельзя не согласиться и с выводом автора о необходимости усиления ценностно-смысловых, мотивационных аспектов подготовки госслужащих, формирования у них высоких духовно-нравственных качеств, социальной ответственности, стратегического видения, способности прогнозировать ближайшие и отдаленные последствия принимаемых решений.

Для обоснования методологических подходов к исследованию сформулированной научной проблемы автор полагает необходимым уточнение и конкретизацию понятия «готовность специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности» как педагогической категории и одной из ведущих целей процесса их подготовки, хотя и не слишком ясно и убедительно демонстрирует отличие авторского определения от аналогичных существующих дефиниций. Аналогичное замечание можно высказать и в отношении новизны авторского определения понятия «профессиональная подготовка будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности», имеющего весьма расширительную трактовку. В то же время, вполне убедительными выглядят представленные автором доказательства научной новизны и теоретической значимости разработанной концепции и модели подготовки госслужащих к инновационной деятельности, а также организационно-педагогических условий их реализации в реальном педагогическом процессе. Интересным и значимым научным результатом представляется также содержательная интерпретация автором известных компо-

нентов готовности к инновационной деятельности, которая позволяет уточнить цели подготовки, требования к ее результатам и состав формируемых и оцениваемых компетенций выпускников. Достаточно убедительно выглядит базирующаяся на историко-педагогическом анализе и авторской периодизации профессиональной подготовки госслужащих идея о необходимости перехода от идеологических догм в воспитании молодежи к опоре на нравственные ценности, историческое наследие, традиции и чувство патриотизма как детерминанты социально-ценностной основы профессиональной подготовки и инновационной деятельности государственных служащих.

Определенный интерес представляет предложенная автором методическая система формирования готовности к инновационной деятельности, включающая разнообразные формы организации познавательной деятельности, стимулирующие проявление самостоятельности, активности и творчества обучающихся. Подтверждением обоснованности теоретических разработок и выводов служат результаты педагогического эксперимента, демонстрирующие положительный эффект реализации разработанных автором концепции, модели и программы.

Продуктивным представляется выделение автором критериев и показателей для оценки сформированности готовности к инновационной деятельности с дифференциацией ее на уровни (высокий, средний, низкий), однако способы и инструментарий такой оценки автором не представлен, не ясно, как диагностировалась готовность по каждому из выделенных критериев, как определялся уровень готовности, как осуществлялась свертка отдельных показателей и т.д. Не вполне понятно также, с какой целью, на каком этапе и как к экспериментальной работе привлекались государственные служащие-практики. Выделив этапы формирования готовности к инновационной деятельности (мотивационно-целевой, практико-развивающий, коррекционно-рефлексивный, итогово-диагностический) автор, к сожалению, не поясняет, какими способами и средствами формировалось ценностное отношение обучающихся к профессиональной деятельности, готовности к изменениям, мотивация к учебной и последующей профессиональной деятельности.

Общий вывод: выполненная автором работа представляет собой самостоятельное исследование, содержащее авторское решение актуальной научной проблемы и имеющее значимость для теории и практики профессионального образования, что позволяет считать ее соответствующей требованиям ВАК РФ, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автора заслуживающим присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Заведующий кафедрой управления образованием и кадрового менеджмента  
РГПУ им. А.И.Герцена  
доктор педагогических наук, профессор

С.Ю. Трапицын

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись Трапицын Сергей Юрьевич

удостоверяю « 25 МАЙ 2026 20 » г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами и организационно-контрольному обеспечению



## Отзыв

на автореферат диссертации Провоторовой Наталии Викторовны на тему «Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность избранной темы обуславливается основными выявленными диссертантом противоречиями между, во-первых, объективной потребностью государства и общества в специалистах сферы государственного и муниципального управления (ГМУ), способных к осознанной и результативной инновационной деятельности и недостаточной сформированностью у выпускников указанной специальности целостной профессиональной готовности к инновационной деятельности; во-вторых, доминирующими в профессиональной подготовке специалистов сферы ГМУ традиционными и преимущественно компетентностно-ориентированными подходами, не обеспечивающими системной интеграции ценностного, деятельностного и рефлексивного компонентов инновационной деятельности, и необходимостью разработки теоретико-методологической концепции подготовки специалистов указанного профиля; в-третьих, объективным потенциалом современных педагогических технологий, активных форм, интерактивных методов и средств обучения, а также возможностями интеграции образовательного процесса с реальной управленческой практикой и отсутствием целостного методического обеспечения, позволяющего комплексно реализовать данный потенциал для формирования и верификации готовности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций не вызывает сомнений. Глубина и содержание проведенного Провоторовой Наталией Викторовной диссертационного исследования позволяет сделать вывод о высоком научном уровне работы, ее новизне, теоретической и практической значимости. Опубликованные работы по теме диссертации свидетельствуют о достаточной апробации результатов исследования и их представления научному сообществу.

В диссертации корректно определены объект, предмет, цель и задачи исследования.

Структура работы в полной мере отвечает поставленным цели и задачам.

Во введении рассмотрены актуальность темы исследования, степень разработанности изучаемой проблемы, изложен научный аппарат исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации и внедрении результатов, их достоверности и обоснованности.

В первой главе проведен теоретический анализ объекта исследования. Изучена специфика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления в условиях инновационных преобразований, проведен анализ инновационной деятельности как содержательной основы профессиональной подготовки будущих госслужащих в современных социально-экономических условиях, предложено авторское определение готовности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности

Во второй и третьей главе диссертации освещен предмет исследования. Достаточно обоснованным, на наш взгляд, является выбор методологических и методических оснований исследования заявленной проблемы, что говорит о ее глубококом научном видении автором. Научный интерес представляет обоснованная и разработанная концепция профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, а также структурно-логическая модель, комплекс педагогических условий и диагностический инструментарий выступающие содержательно-смысловым наполнением концепции и обеспечивающие целенаправленное и верифицируемое формирование структурных компонентов готовности к инновационной деятельности. Представленное методическое обеспечение позволяет осуществить последовательную сквозную подготовку будущих специалистов в процессе аудиторной и внеаудиторной работы. Стоит отметить арсенал авторских разработок, представленных интерактивными методами, специализированными тренингами, модулями и практико-ориентированным спецкурсом.

В четвертой главе представлены результаты экспериментальной работы по внедрению структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности, свидетельствующие об эффективности как разработанной структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, так и авторской концепции.

Основные результаты исследования, представленные в заключении, доказательны и полностью согласуются с положениями, выносимыми автором на защиту. Достоверность исследования поддерживается 55 публикациями автора, из них – 2 монографии; 2 учебных пособия и 3 методических указания; 26 статей в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации; 22 статьи в в журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций.

**Замечания.** В порядке научной дискуссии хотелось бы уточнить, каким образом положения выделенных соискателем методологических подходов применяются для формирования компонентов готовности к инновационной деятельности у будущих специалистов ГМУ.

**Заключение.** Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа Провоторовой Наталии Викторовны на тему «Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности» представляет собой оригинальное, самостоятельное, завершенное исследование, соответствующее паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Диссертация соответствует требованиям пунктов 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Провоторова Наталия Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по искомой специальности.

13 апреля 2026 г.

**Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв на автореферат:**

**Место работы:** ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

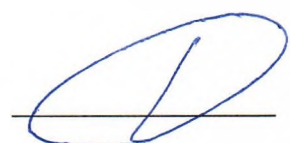
**Должность:** профессор кафедры менеджмента

**Адрес:** 364024, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. А. Шерипова (Ахматовский район), д. 32;

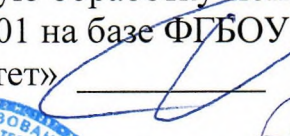
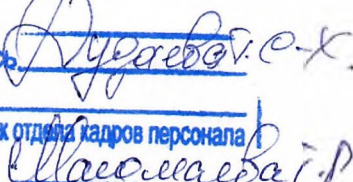
**Телефон:** +7 (928) 735-56-94;

**Адрес электронной почты:** atagines88@mail.ru.

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры менеджмента  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
университет им. А.А. Кадырова»

 Г.С.-Х. Дудаев

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в диссертационном совете 33.2.030.01 на базе ФГБОУ ВО Луганский государственный педагогический университет»

 Г.С.-Х. Дудаев  
личную подпись  
Заведующий отделом кадров персонала  
  
(РАСШИФРОВКА)



## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Провоторовой Наталии Викторовны  
на тему «Теория и методика профессиональной подготовки будущих  
специалистов сферы государственного и муниципального управления к  
инновационной деятельности»,  
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук  
по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального  
образования (педагогические науки)**

*Актуальность исследования*, выполненного Наталией Викторовной Провоторовой, не вызывает сомнения и убедительно отражена автором в содержании автореферата. Очевидно, что инновационные процессы, происходящие в государстве, ведут к модернизации как системы государственного и муниципального управления, так и системы профессиональной подготовки будущих специалистов для этой сферы. На сегодняшний день основными ориентирами в подготовке будущих специалистов публичного управления являются: акцент на развитии социально-ценностной основы их профессиональной деятельности и формировании знаний, умений, навыков профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения инновационной деятельности в сфере ГМУ.

В современной науке проблема профессиональной подготовки и готовности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности освещена недостаточно полно. В поисках решения данной проблемы автор обращается к изучению вопросов профессионального обучения, профессиональной подготовки государственных и муниципальных служащих; теоретико-методологических аспектов инновационной деятельности как в сфере государственного и муниципального управления, так и в других сферах деятельности; вопросов готовности к инновационной деятельности будущих государственных и муниципальных служащих.

Диссертация Провоторовой Наталии Викторовны, судя по тексту автореферата, обладает рядом достоинств.

Во-первых, соискателем конкретизировано понятие профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности и представлена авторская формулировка понятия «готовность будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности». Сложность и многоаспектность феномена готовности будущих специалистов к инновационной деятельности отражает предложенная структура указанной готовности, представленная потребностно-аксиологическим, информационно-

аналитическим, процессуально-деятельностным и социально-личностным компонентами.

Во-вторых, диссертантом разработана концепция профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности, методологическими основаниями которой является совокупность аксиологического, культурно-исторического, системного, акмеологического, деятельностного и компетентностного подходов. Ядро концепции представлено совокупностью закономерностей и принципов, позволяющих раскрыть сущность, структуру и специфику формирования готовности к инновационной деятельности.

В-третьих, разработана и внедрена структурно-логическая модель профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, представленная взаимосвязью концептуально-целевого, содержательно-методического и оценочно-результативного блоков и обеспечивающая сквозной характер подготовки в течение всего периода обучения.

В-четвертых, соискателем выявлены и реализованы организационно-технологические, содержательно-контекстные и личностно-ориентированные педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование разработанной структурно-логической модели

В-пятых, разработано и реализовано методическое обеспечение профессиональной подготовки будущих специалистов ГМУ к инновационной деятельности, способствующее поэтапному формированию структурных компонентов готовности.

В-шестых, разработан и апробирован критериально-оценочный аппарат сформированности готовности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности, включающий критерии и соответствующие показатели.

Указанные нами достоинства в целом составляют научную новизну исследования, свидетельствуют о его теоретической и практической значимости.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается оптимальным выбором теоретико-методологических оснований исследования, соблюдением научной логики, использованием комплекса методов, которые соответствуют объекту и предмету, цели и задачам исследования. Отметим четкость формулировок научного аппарата исследования, подробное изложение научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

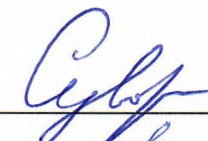

Результаты проведенного исследования прошли широкую апробацию и докладывались на 25 конференциях различных уровней. Положительной оценки заслуживает публикационная активность диссертанта: 55 публикаций по теме диссертации, среди которых авторская и коллективная монография, 5 учебно-

методических изданий, 26 статей в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации; 22 – в журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций.

**Заключение.** На основании анализа автореферата, дающего достаточное представление о характере и результатах проведенного научного исследования, можно сделать заключение о том, что диссертационная работа «Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности» отражает суть исследования и полностью соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14) а ее автор, Провоторова Наталия Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

26.05.26

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой иностранных языков  
ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования  
имени К.Д. Ушинского

 С. Л. Суворова  
 О.И. Витвар

Ученый секретарь

**Сведения о давшем отзыв на автореферат:**

Суворова Светлана Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор

**Место работы:** Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского»


**Должность:** заведующий кафедрой иностранных языков

**Адрес:** 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11-13, Литера А

**Телефон:** +79088347204

**e-mail:** suvswetlana@mail.ru

Даю согласие на автоматизированную обработку персональных данных в диссертационном совете 33.2.030.01 ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  С. Л. Суворова

  
**ПОДПИСЬ РУКИ**  
  
заверяю:  Н.Т.

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Провоторовой Наталии Викторовны на тему «Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Провоторовой Н.В. посвящено крайне актуальной и в то же время недостаточно разработанной проблеме современной педагогики. Актуальность темы исследования связана с недостаточной разработкой методологических основ и методического обеспечения процесса профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности. В связи с этим, были определены объект, предмет и цель исследования, заключающаяся в теоретическом обосновании, разработке и апробации концепции, структурно-логической модели и методического обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности.

Теоретическая и методическая подготовленность автора выражается в четко разработанном научном аппарате исследования, корректно сформулированной гипотезе исследования, логично и последовательно выстроенной структуре работы, системном и комплексном анализе научной проблемы в контексте обоснованных положений, выносимых на защиту.

Содержание автореферата четко структурировано и грамотно изложено, что наглядно демонстрирует логичность и последовательность работы соискателя от поставленной цели к полученным результатам исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность полученных результатов исследования целиком и полностью обоснованы, не вызывают сомнений. Положения, выносимые на защиту, согласованы с поставленной целью исследования, соответствуют сформулированной гипотезе исследования и отражают решение определенных в исследовании задач.

В ходе обобщения и анализа научно-педагогической литературы, педагогического опыта определены и рассмотрены теоретические и методологические основы исследования проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности. Определены основные дефиниции и методологическая основа исследования.

Существенный научный интерес представляет обоснованная и разработанная автором концепция профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности, практической реализацией которой является структурно-логическая модель. Указанная модель отражает взаимосвязь концептуально-целевого, содержательно-методического и оценочно-результативного блоков и обеспечивает сквозной характер подготовки в течение всего периода обучения. Процесс внедрения указанной модели осуществлялся поэтапно и был представлен мотивационно-целевым, практико-развивающим, коррекционно-рефлексивным, итогово-диагностическим этапами, эффективность реализации которых обеспечивалась комплексом специально разработанных педагогических условий и диагностическим инструментарием, обеспечивающим целенаправленное и верифицируемое формирование структурных компонентов готовности к инновационной деятельности.

Достоинством работы является разработанное методическое обеспечение профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности, обеспечивающее последовательное формирование компонентов готовности к инновационной деятельности у будущих государственных и муниципальных служащих на протяжении всего периода обучения.

В ходе исследования автором представлены и проанализированы результаты экспериментальной работы по внедрению структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности; представлены анализ и обобщение полученных результатов исследования, убедительно доказавших эффективность реализованной модели.


При общей положительной оценке автореферата имеется замечание к тексту. На странице 27 автореферата соискатель указывает, что в экспериментальной работе приняли участие преподаватели дисциплин профессионального цикла по направлению «Государственное и муниципальное управление». Хотелось бы уточнить: как осуществлялась подготовка этих преподавателей к реализации предлагаемой инновационной модели и каким образом была организована их методическая поддержка?

### **Заключение.**

Автореферат диссертации на тему: «Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности» отражает суть исследования и


полностью соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а автор диссертации Провоторова Наталия Викторовна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

«16» 04 2026 г.


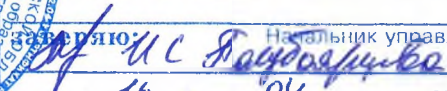
Доктор педагогических наук (специальность 13.00.08. Теория и методика профессионального образования), профессор, профессор кафедры педагогики и методики профессионального образования Белгородского государственного института искусств и культуры  В.И. Коваленко

**Сведения о давшем отзыв на автореферат:**

Коваленко Виктор Иванович, доктор педагогических наук, профессор.  
Место работы: Белгородский государственный институт искусств и культуры  
Должность: профессор кафедры педагогики и методики профессионального образования  
Адрес: 308033, г. Белгород, ул. Королёва, 7;  
Телефон: +79103216314  
e-mail: pmpo@bgiik.ru

Даю согласие на автоматизированную обработку персональных данных в диссертационном совете 33.2.030.01 ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  В.И. Коваленко



Исполнительность подписи  
  
Исполнитель:  Н.С. Бабитская  
Начальник управления кадров  
16 04 2026 г.

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации  
Провоторовой Наталии Викторовны  
на тему «Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности»,  
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

*Актуальность темы исследования.* Инновационные явления и процессы, происходящие в сфере государственного и муниципального управления (ГМУ) с их собственной спецификой и областью функционирования, создают новый вектор профессиональной деятельности современных государственных служащих, требуют от специалистов освоения новых, инновационных механизмов и методов управления, и как следствие, соответствующих практических знаний и умений управления инновационными изменениями и взаимодействия с людьми.

Существующая на сегодняшний день подготовка специалистов сферы государственного и муниципального управления, не в полной мере формирует такие умения. Учитывая то, что профессиональная деятельность специалиста сферы государственного и муниципального управления в новых условиях приобретает инновационный характер, её эффективность зависит не только от образования, квалификации, профессиональных умений, а в целом, от готовности к инновационной деятельности. В свете этого актуальность проведенного Н.В. Провоторовой исследования не вызывает сомнения.

Представленный на рецензирование автореферат свидетельствует, что диссертация имеет традиционную педагогических исследований структуру, включая введение, четырех глав, заключения, списка используемых источников (объем которых значителен, разнонаправлен и позволяет в полной мере решить задачи исследования), а также приложения. Положения, выносимые на защиту, в целом соответствуют цели, предмету, объекту исследования, а также логично, обоснованно и лаконично отражают новаторский подход и основные результаты решения автором задач исследования. Научная обоснованность проведенного диссертационного исследования определяется его комплексностью, обоснованностью выводов и положений.

Во введении диссертантом обоснована актуальность темы исследования, выделена проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, его методологические и теоретические основы; раскрыта научная новизна полученных результатов, их теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту. Тем самым соискатель демонстрирует во введении ясность понимания предметного поля исследования, выдвинутых противоречий, определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

В первой главе «Теоретические основы профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления» определено категориальное поле исследования, в частности представлено авторское понимание готовности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности и профессиональной подготовки будущих специалистов указанного профиля к данному виду деятельности. Особого внимания заслуживает структура готовности к инновационной деятельности.

Во второй главе «Методологические основы профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности», представляя методологическую базу исследования, автор рассматривает широкий спектр методологических подходов, закономерностей и принципов. Исследовательский интерес представляет разработанная концепция и структурно-логическая модель профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности

Третья глава «Методические основы профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности» посвящена разработке методического обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности обеспечивающее последовательную подготовку будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности. Для этого соискателем проведен анализ документов, определяющих вектор профессиональной подготовки государственных служащих, определены дисциплины, обладающие потенциалом формирования профессиональной готовности к инновационной деятельности.

В четвертой главе «Организация и результаты экспериментальной работы по внедрению структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности» экспериментальным путем проверена эффективность структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности и выявлена положительная динамика в уровнях сформированности готовности будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности в соответствии с разработанными критериями и показателями как в контрольной, так и в экспериментальной группах, при этом значительный рост исследуемых показателей и их статистическая достоверность зафиксированы только в экспериментальной группе.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что автором сформулированы авторские определения понятий: «готовность будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности» и «профессиональная подготовка будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности»; разработаны концепция и структурно-логическая модель профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности; разработано методическое обеспечение, направленное на формирование готовности студентов к инновационной деятельности в системе ГМУ

Судя по автореферату, диссертация отличается научной новизной, теоретической и практической значимостью. Вместе с тем, хотелось бы получить некоторые пояснения. В автореферате обозначены чёткие критерии и показатели для оценки эффективности реализации концепции, при этом не получили достаточного освещения методы её верификации. Поясните пожалуйста, какие именно методы верификации были использованы и как оценивалась достоверность полученных результатов? Сделанное замечание несколько не приуменьшает значимости представленного диссертационного исследования, автореферат которого дает полное представление о его научной и практической ценности.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертационное исследование Провоторовой Наталии Викторовны является законченной научной работой, отражающей теоретико-методологические основания и методическое обеспечение профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности, реализуемой на основе концепции и

структурно-логической модели.

Согласно содержанию автореферата, диссертационное исследование полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 года, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

**Везиров Тимур Гаджиевич,**

доктор педагогических наук, профессор  
(специальность 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования),

профессор кафедры методики преподавания  
математики и информатики

ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова»  Т.Г. Везиров

«17» апреля 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных в совете 33.2.030.01  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  Т.Г. Везиров

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дагестанский государственный педагогический  
университет имени Расула Гамзатова»

Адрес места работы: 367003, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала,  
ул. Ярагского, д. 57

Рабочий телефон: +79887875524

E-mail: [timur.60@mail.ru](mailto:timur.60@mail.ru)



Подпись Везиров Т.Г.  
заверяю Алиф Агаева  
Нач. отд. кадров ДГПУ им. Р. Гамзатова  
"17" апреля 2026 г.

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Провоторовой Наталии Викторовны на тему: «Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности**

### **5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Тема диссертационного исследования Провоторовой Наталии Викторовны представляется актуальной и весьма значимой в теории и практике высшего образования, поскольку современные требования к уровню профессионализма будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления актуализируют необходимость разработки целостной концепции профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, которая обеспечит формирование их готовности к указанному виду деятельности путем реализации структурно-логической модели.

В этом аспекте актуальность обоснована противоречием между объективной потребностью государства и общества в специалистах сферы ГМУ, способных к осознанной и результативной инновационной деятельности, предполагающей принятие управленческих решений в условиях неопределенности, стратегическое мышление и ценностно-ответственное служение обществу, и недостаточной сформированностью у выпускников вузов целостной профессиональной готовности к инновационной деятельности как интегрального личностно-профессионального образования, обеспечивающего их устойчивую профессиональную эффективность в изменяющейся управленческой среде.

Представленная структура диссертации, состоящая из введения, четырех глав с выводами, заключения и приложений, кратко рассматривается в автореферате диссертации. Анализ автореферата свидетельствует о том, что тема исследования, его цель, задачи и полученные практические результаты в полной мере нашли отражение в диссертации. Основные положения, выносимые на защиту, отражают принципиальные авторские позиции.

Весомым результатом исследования является внедрение концепции и структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности.

Научная новизна диссертационной работы Н.В. Провоторовой не вызывает сомнений, так как она фактически является единичной попыткой комплексного исследования проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов ГМУ к инновационной деятельности, что представляется весьма сложной задачей

в связи с изменяющимися условиями реальности и спецификой профессиональной деятельности государственных служащих.

Теоретическое и практическое значение диссертационного исследования Провоторовой Наталии Викторовны состоит в том, что его результаты могут стать теоретической базой для дальнейших научных поисков в области решения проблем профессиональной подготовки будущих специалистов ГМУ, а также могут быть использованы в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих, при разработке учебно-методических материалов, в работе научно-практических семинаров и практикумов.

Наиболее существенными результатами, отражающими теоретическую и практическую значимость является разработка и апробация концепции, структурно-логической модели и методического обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности; разработка и апробация критериально-диагностического аппарата оценки сформированности готовности к инновационной деятельности; внедрение в учебный процесс специализированного курса «Профессиональная деятельность государственных служащих в условиях инновационных преобразований» и модулей «Специфика инновационных процессов в государственном и муниципальном управлении», «Инновационные модели и технологии в системе государственного и муниципального управления»; разработка и апробация учебных пособий, методических указаний, используемых в системе высшего и дополнительного профессионального образования при подготовке и повышении квалификации государственных и муниципальных служащих.

Положительно оценивая результаты проведенного исследования, хотелось бы получить разъяснения о следующем вопросу: в автореферате соискатель акцентирует необходимость развития у специалистов ГМУ направленности на служение государству и обществу, однако само понятие «служение» не раскрывает. Конкретизируйте, пожалуйста, содержательный контекст данного понятия.

**Заключение.** Анализ автореферата диссертации позволяет утверждать, что диссертационная работа Провоторовой Наталии Викторовны на тему «Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности» представляет собой оригинальное, самостоятельное, завершённое исследование актуальной проблемы, решение которой вносит значительный вклад в педагогическую науку.

Диссертация соответствует профилю диссертационного совета 33.2.030.01 и паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).



## ОТЗЫВ

### на автореферат диссертации

Провоторовой Наталии Викторовны

на тему: «Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Наталии Викторовны Провоторовой обусловлена объективной потребностью органов государственного и муниципального управления в квалифицированных кадрах, готовых к профессиональной деятельности в условиях инновационных преобразований. Вместе с тем, как отмечает автор, существующая практика подготовки будущих государственных и муниципальных служащих недостаточно ориентирована на формирование их готовности к инновационной деятельности. В совокупности данные факторы определяют потребность в совершенствовании процесса профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности для решения стратегических задач развития российского государства и общества.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что соискатель обладает научно-исследовательской компетентностью. Исследовательская позиция соискателя дает возможность оценить избранные им теоретические подходы как продуктивные, отражающие актуальный уровень развития педагогической науки. Понятийный аппарат работы представлен полно и соответствует современному уровню развития педагогики.

Положения, выносимые на защиту, отражают научную новизну исследования. Каждое положение является результатом решения одной из поставленных исследовательских задач.

Наиболее важными позициями научной новизны в работе Н.В. Провоторовой считаем: обоснование и разработку концепции и структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к

инновационной деятельности; определение педагогических условий эффективного функционирования обозначенной модели; разработку методического обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов публичного управления к инновационной деятельности, способствующее поэтапному формированию структурных компонентов готовности к инновационной деятельности; разработку критериально-оценочного аппарата сформированности указанной готовности.

К значимым теоретическим результатам стоит отнести авторскую интерпретацию понятия «готовность будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности»; определение структурно-содержательного наполнения готовности к инновационной деятельности; выявление и теоретическое обоснование закономерностей и принципов профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности.

Значимыми практическими результатами на наш взгляд являются внедрение в учебный процесс специализированного курса «Профессиональная деятельность государственных служащих в условиях инновационных преобразований» и модулей «Специфика инновационных процессов в государственном и муниципальном управлении», «Инновационные модели и технологии в системе государственного и муниципального управления», обеспечивающих вариативность и инновационную направленность содержания подготовки; разработку учебных пособий, методических указаний и программ тренинговых занятий для системы высшего и дополнительного профессионального образования при подготовке и повышении квалификации государственных и муниципальных служащих.

Текст автореферата позволяет утверждать, что поднятый соискателем круг вопросов проанализирован с достаточной полнотой и глубиной. Сделанные соискателем выводы свидетельствуют об успешном решении поставленных в исследовании задач.

При общей положительной оценке автореферата имеется замечание: на странице 28 сделан вывод о необходимости углубленной теоретической и практической подготовки специалистов ГМУ к инновационной деятельности, а также определен компонентный состав формируемой готовности. Просим разъяснить: каковы эмпирические основания для подобных выводов?

**Заключение.** Таким образом, исходя из анализа содержания автореферата, диссертация Провоторовой Наталии Викторовны на тему: «Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности» представляет собой оригинальное, самостоятельное завершённое исследование актуальной проблемы, решение которой вносит значительный вклад в педагогическую науку. Судя по автореферату, диссертация соответствует требованиям пунктов 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. Автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

«20» апрель 2026 г.

Доктор педагогических наук (научная специальность: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор

*Л.Я. Хоронько* Л.Я. Хоронько

**Сведения о давшем отзыв на автореферат:**

Хоронько Любовь Яковлевна

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет»

Должность: профессор кафедры «Образование и педагогические науки» факультета «Психология, педагогика и дефектология

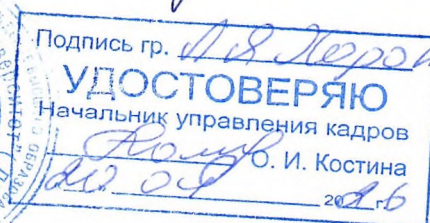
Адрес: : 344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1, ауд. 8-301Б

Телефон: 8(863) 238-15-86

Электронный адрес: kenho@mail.ru

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете 33.2.030.01 ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

*Л.Я. Хоронько* Л.Я. Хоронько



## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Провоторовой Наталии Викторовны на тему «Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

*Актуальность темы исследования.* Реформирование системы государственной власти в Российской Федерации, внедрение новых управленческих стандартов, цифровая трансформация публичного управления и возрастающие требования к качеству предоставляемых государственных услуг актуализируют потребность в специалистах нового типа. Современный работник сферы государственного и муниципального управления (ГМУ) должен быть не просто компетентным исполнителем, но и инициативным, высоконравственным, ответственным профессионалом, способным действовать в условиях неопределённости, быстро меняющихся нормативных и социально-экономических контекстов. Инновационная деятельность в органах власти становится не исключением, а повседневной практикой, требующей от выпускников вузов готовности генерировать, апробировать и внедрять новые подходы к решению управленческих задач.

В связи с этим возникает объективная необходимость пересмотра содержания, технологий и методического обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов для сферы ГМУ. Существующие образовательные программы не всегда в полной мере учитывают специфику инновационной деятельности и не формируют в достаточной степени соответствующие компетенции. Именно на восполнение этого разрыва направлено диссертационное исследование Н.В. Провоторовой. Актуальность работы определяется разработкой и внедрением целостной концепции профессиональной подготовки будущих специалистов ГМУ к инновационной деятельности, что соответствует приоритетным направлениям модернизации высшего образования и запросам практики государственного управления.

*Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования* обеспечивается несколькими взаимосвязанными факторами. Во-первых, исходные научные позиции автора имеют глубокое теоретическое обоснование, опираются на классические и современные исследования в области педагогики, психологии, философии образования и теории управления. Во-вторых, логика исследования выстроена последовательно: от анализа состояния проблемы и определения понятийного аппарата до разработки концепции, модели, педагогических условий и их экспериментальной проверки. В-третьих, методы исследования (теоретические: анализ, синтез, моделирование; эмпирические: педагогический эксперимент, анкетирование,

тестирование, методы математической статистики) полностью соответствуют поставленным задачам и природе изучаемого явления.

*Научный аппарат диссертации* сформулирован чётко и грамотно. Цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования не противоречат друг другу и логически связаны с положениями, выносимыми на защиту.

*Методологическую базу диссертационного исследования* составляют взаимодополняющие подходы: аксиологический; культурно-исторический; системный; деятельностный; компетентностный; акмеологический.

Кроме того, автор выявляет и учитывает специфические закономерности исследуемого процесса, которые придают исследованию научную глубину и позволяют перейти от эмпирических наблюдений к теоретическим обобщениям. Важное место в методологической конструкции занимают принципы, реализующиеся в предложенной автором модели. Перечисленные подходы, закономерности и принципы в своей совокупности обеспечивают научную целостность исследуемого процесса (с. 19).

В содержании автореферата раскрыто понятие профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления. Автор акцентирует его двуединую природу: с одной стороны, это организованный образовательный процесс, с другой – результат этого процесса, выражающийся в сформированной готовности к профессиональной деятельности. Особый интерес представляет определение готовности к инновационной деятельности как системного личностного образования, включающего мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический и рефлексивный компоненты (с. 22–23). Такое структурное представление позволяет не только диагностировать уровень сформированности готовности, но и целенаправленно проектировать педагогические воздействия на каждый из компонентов.

Структурно-логическая модель профессиональной подготовки (с. 25–26) включает взаимосвязанные блоки: целевой, методологический, содержательный, процессуальный, организационно-педагогический и результативно-оценочный. Каждый блок детализирован через совокупность элементов. Педагогические условия и методическое обеспечение, способствующие реализации предложенной модели.

Перечисленные аспекты в своей совокупности составляют научную новизну диссертационного исследования Н.В. Провоторовой: предложена и экспериментально проверена целостная концепция подготовки специалистов ГМУ к инновационной деятельности, уточнен понятийно-категориальный аппарат, выявлены специфические закономерности и принципы, создан диагностический инструментарий, позволяющий оценивать уровень готовности к инновационной деятельности.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в следующем:

– раскрыты стратегические детерминанты профессиональной подготовки будущих специалистов ГМУ к инновационной деятельности (социальный заказ, трансформация управленческой парадигмы, требования профессиональных стандартов и др.);

– предложена авторская интерпретация понятия «готовность к инновационной деятельности» как интегративного качества личности, включающего ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты, с подробным описанием их содержания и критериев сформированности;

– разработана концепция и структурно-логическая модель подготовки, которые могут быть использованы в качестве теоретической основы для исследований в области профессионального образования, а также при проектировании образовательных программ высшего образования (с. 15–16).

Практическая ценность результатов подтверждается их апробацией в реальном образовательном процессе (с. 16–17).

Теоретическая и практическая значимость работы также подтверждена широкой апробацией результатов: исследование обсуждалось на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях, результаты отражены в многочисленных публикациях, в том числе в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК.

Положения, выносимые на защиту, сформулированы лаконично, но ёмко по содержанию и в полной мере отражают основные результаты исследования (автореферат, с. 17–20). Каждое положение имеет под собой теоретическое и эмпирическое обоснование, что свидетельствует о высоком уровне научной состоятельности работы.

*Замечание (дискуссионного характера).* В структурно-логической модели (с. 25) в блоке личностно-ориентированных условий указано «создание аналитико-рефлексивной среды». В то же время в содержательном сегменте этой же модели фигурируется «погружение в аналитико-рефлексивное пространство» (без чёткого указания: это условие или результат?). Возникает вопрос: являются ли в данном исследовании понятия «среда» и «пространство» синонимами? Если нет, то в чём заключается различие между двумя указанными условиями?

Данное замечание не снижает общей положительной оценки работы и носит дискуссионный характер.

**Закключение.** На основе анализа можно сделать вывод о том, что автореферат диссертации «Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности» отражает суть исследования, полностью соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и критериям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»,

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 25.01.2024 г. №62), а автор диссертации Провоторова Наталия Викторовна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

« 06 » 05 2026 г.

Доктор педагогических наук (Научная специальность – 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор,  
профессор кафедры общей  
и профессиональной педагогики

И. Д. Белоновская

**Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв на автореферат:**

Изабелла Давидовна Белоновская,

**Место работы:** ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

**Должность:** профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

Почтовый адрес: 460018, г. Оренбург, просп. Победы, д. 13

Электронный адрес: post@mail.osu.ru

Телефон: +7 (35-32) 77-67-70

Даю согласие на полную автоматизированную  
обработку моих персональных данных в  
диссертационном совете 33.2.030.01 на базе  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

И.Д. Белоновская

Подпись профессора Белоновской Изабеллы Давидовны подтверждаю

Главный учёный секретарь - начальник отдела

диссертационных советов ФГБОУ ВО

«Оренбургский государственный университет

имени В.А. Бондаренко»,

доктор технических наук, профессор



Андрей Петрович Фот

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Провоторовой Наталии Викторовны на тему «Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Актуальность исследования.** В условиях глобальных инновационных преобразований в системе современной государственной власти, выдвигаются новые требования к профессиональной подготовке будущих государственных и муниципальных служащих. Существующие на сегодняшний день модели подготовки не в полной мере отвечают этим требованиям и не ориентированы на формирование готовности у будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления готовности к инновационной деятельности. Данный феномен также остается малоизученным в современной педагогической науке.

На основе приведенных в автореферате аргументов о состоянии и степени изученности проблемы можно заключить, что тема диссертации, выбранная Провоторовой Наталией Викторовной актуальна для педагогической науки и образовательной практики.

**Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций.** Автором грамотно сформулированы основные структурные элементы исследования – объект, предмет, цель, задачи, выбраны методы исследования, его теоретико-методологические основания. Достаточно полно обоснован выбор методологической основы изучения профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности, представленной совокупностью методологических подходов: аксиологического, культурно-исторического, системного, акмеологического, деятельностного и компетентностного.

Поставленные в исследовании задачи, на наш взгляд, решены успешно. Результатом решения поставленных задач выступают положения, выносимые на защиту.

К наиболее существенным результатам диссертационного исследования, подтверждающим новизну и личный вклад автора, можно отнести: разработку и реализацию концепции и структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности; выявление и реализацию организационно-технологических, содержательно-контекстных, личностно ориентированных педагогических условий эффективного функционирования модели профессиональной подготовки; разработку и реализацию методического обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной

деятельности, способствующей поэтапному формированию структурных компонентов готовности.

Несомненным **теоретическим достижением** автора представляется: конкретизация теоретического представления о содержании профессиональной подготовки специалистов сферы государственного и муниципального управления; структурно-содержательное наполнение готовности к инновационной деятельности, включающее потребностно-аксиологический, информационно-аналитический, процессуально-деятельностный и социально-личностный компоненты, расширяющее научные представления о результатах профессиональной подготовки государственных и муниципальных служащих и конкретизирующее структуру инновационной направленности профессионального развития; предоставление логики реализации процесса формирования готовности к инновационной деятельности, способствующая развитию технологического аспекта теории профессионального образования и уточняющая механизмы интеграции компонентов готовности; разработка критериально-оценочного аппарата сформированности готовности к инновационной деятельности, создающее основу для последующих исследований в области мониторинга качества подготовки управленческих кадров. **Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования его результатов в системе высшего и дополнительного образования в сфере повышения квалификации государственных и муниципальных служащих а также разработке и апробации учебных пособий, методических указаний, используемых при повышении квалификации.

В автореферате достаточно полно представлены результаты экспериментальной работы по внедрению структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности подтверждающие, что по завершению педагогического эксперимента уровень сформированности готовности к инновационной деятельности по всем критериям у респондентов экспериментальной группы выше, чем у респондентов контрольной группы. Об эффективности как разработанной структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности, так и авторской концепции свидетельствует статическая значимость различий для всех показателей готовности к инновационной деятельности на момент исходной и итоговой диагностики.

Достойны внимания перспективы исследуемого направления, связанные с модернизацией профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления, а также других направлений к инновационной деятельности в системе дополнительного профессионального образования.

Результаты исследования отражены в 55 публикациях, в том числе в 2 монографиях, 5 учебных и методических изданиях, 26 статьях в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК

Российской Федерации; 22 – в журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций, апробированы на 25 конференциях различных уровней.

**Закключение.** Всесторонний анализ автореферата позволяет констатировать, что диссертация «Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности» отражает суть исследования, полностью соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и критериям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 25.01.2024 г. №62) , а автор диссертации Провоторова Наталия Викторовна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

**Федосеева Ирина Александровна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры теории и методики  
непрерывного профессионального образования  
Военной ордена Жукова академии войск  
национальной гвардии Российской Федерации И.А. Федосеева

« 2 » июня 2026 г.

Выражаю согласие на обработку  
персональных данных И.А. Федосеева

**Контактная информация:**  
**Место работы:** Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации».  
**Адрес места работы:** 198206, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1.  
**Рабочий телефон:** +79139206304  
**E-mail:** fedoseevairina60@gmail.com

Подпись руки Перосеев ИА  
удостоверяю  
Начальник строевого отдела  
Академии войск национальной гвардии  
Ирина Александровна Федосеева  
« 2 » июня 2026 г.

Подпись руки Федосеевой ИА  
удостоверяю  
Начальник строевого отдела  
Академии войск национальной гвардии  
Ирина Александровна Федосеева  
« 2 » июня 2026 г.

## ОТЗЫВ

на автореферат докторской диссертации  
**Провоторовой Наталии Викторовны**  
 по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)  
 на тему: **«Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности»**

Развитие страны обеспечивается многими факторами, в то числе и развивающим потенциалом органов публичной власти, в основе которого находятся инновационные технологии организации деятельности на персональном, групповом и организационном уровнях. Лица, занимающие государственные и муниципальные должности, государственные и муниципальные служащие имеют значительное пространство проявления профессиональной инновационности в процессе разработки и реализации стратегий развития на различных уровнях публичного управления, реализации принципов нормативного регулирования определенных сфер, повышения результативности, эффективности и качества выполнения нормативно предписанных полномочий. В этой связи, исследование, выполненное Наталией Викторовной, имеет высокий уровень профессиональной актуальности.

Следует согласиться с мнением автора о недостаточном теоретическом и научно-методологическом обосновании существующих стандартов профессиональной подготовки государственных и муниципальных управленцев. В процессе модернизации высшего профессионального образования, проводимого в стране, особую значимость приобретает рассматриваемое исследование, направленное на выявление психолого-педагогических закономерностей современного образовательного процесса, актуализации потенциалов педагогического и андрагогического взаимодействия.

К теоретической новизне работы следует отнести включение информационно-аналитического компонента в структуру профессиональной готовности к инновационной деятельности в государственном и муниципальном управлении. Развитие аналитических умений обучающихся повышает уровень их готовности к конструктивным преобразованиям процессов.

Обращает на себя внимание системный подход к проектированию методологической основы формирования профессиональной готовности к инновационной деятельности. Автор систематизировал применяемые методологии по следующим уровням: философский, общенаучный, конкретно-научный. Это позволило придать системный характер принципам

образовательного процесса профессиональной подготовки государственных и муниципальных управленцев.

Разработанная автором структурно-логическая модель профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности обладает значительным методологическим, технологическим и диагностическим потенциалом. Особое внимание хотим обратить на представленные в методическом сегменте авторские методы развития познавательной активности обучающихся, как признак инновационной профессионально-педагогической позиции автора.

Отмечая теоретический, научно-методологический и технологический уровни выполненного исследования, хотим обратить внимание на следующие позиции, которые необходимо уточнить автору в процессе защиты диссертации.

В концептуально-целевом блоке структурно-логической модели, с нашей точки зрения, не отражена логика взаимовлияния теории, методологии и целей профессиональной подготовки. Если следовать заявленным системному и деятельностному подходам, то на основе теории определяются цели деятельности и принципы их достижения.

В автореферате не отражена роль методологических принципов в процессе развития готовности обучающихся к инновационной деятельности в рассматриваемой сфере. Уровень реализации методологических принципов определяет качество образовательного взаимодействия в контексте поставленных целей, актуальность используемых форм и методов освоения содержания профессиональной подготовки.

Одним из условий развития инновационности в будущей профессиональной деятельности является повышение субъектности обучающихся в образовательном процессе в вузе. В автореферате этот аспект не отражен, будет уместно обратить на это внимание в процессе защиты.

Высказанные замечания и предложения не снижают научный уровень представленной диссертации. Автореферат позволяет сделать вывод о ее соответствии научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и требованиям п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук.

Профессор кафедры государственного и муниципального управления Института государственной службы и управления РАНХиГС при Президенте РФ, доктор педагогических наук, профессор

21 мая 2026 г.

