



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Марфина Ж.В.

« 04 » 10 20 24 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Луганский государственный педагогический университет»

Диссертация «Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности» выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

В период подготовки диссертации соискатель Провоторова Наталия Викторовна работала в должности доцента кафедры государственного управления и таможенного дела (с 01.09.2017 г. по 30.09.2019 г.), с 01.10.2022 по настоящее время – в должности доцента кафедры психологии ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», с 01.10.2019 г. по 30.09.2022 г. являлась докторантом очной формы Луганского государственного педагогического университета по специальности 13.00.08. «Теория и методика профессионального образования».

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук на тему «Система профессиональной и управленческой мотивации государственных служащих как представителей социэкономических профессий» защитила в 2010 г. в диссертационном совете, созданном на базе Восточно-украинского национального университета имени Владимира Даля.

Научный консультант: доктор педагогических наук, доцент, Самохина Наталья Николаевна, профессор кафедры музыкального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

ПРИСУТСТВОВАЛИ: заведующий кафедрой педагогики Турянская Ольга Федоровна, доктор педагогических наук, профессор; проректор по научно-исследовательской работе Зинченко Виктория Олеговна, доктор педагогических наук, профессор; Малькова Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент; Кирмач Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент; Хорошевская Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук; Будник Нина Владимировна, старший преподаватель; Белых Татьяна Васильевна, старший преподаватель; Киселева Галина Николаевна, старший преподаватель; Петренко Мария Вячеславовна, старший

преподаватель; Семенова Инна Ивановна, старший преподаватель; Бахмач Анастасия Сергеевна, ассистент.

Приглашены: Ротерс Татьяна Тихоновна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «ЛГПУ»; Чеботарева Ирина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой дошкольного воспитания ФГБОУ ВО «ЛГПУ»; Самохина Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры музыкального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ»; Кривко Яна Петровна, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой высшей математики и методики преподавания математики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»; Гришак Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры английской и восточной филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»; Дятлова Елена Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, проректор по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Вопросы:

Кандидат педагогических наук, доцент
Малькова Марина Александровна:

1. Раскройте понятие инновационной деятельности специалистов сферы государственно и муниципального управления. В чем её специфика?

2. Что Вы подразумеваете под управленческими инновациями?

Доктор педагогических наук, доцент Дятлова Елена Николаевна:

1. Какие формы, методы и средства использовались при подготовке будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности.

2. Раскройте понятие и структуру готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности.

Доктор педагогических наук, профессор Зинченко Виктория Олеговна:

1. Раскройте сущность культурно-исторического подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления.

2. Назовите профессиональные знания, способствующие формированию готовности к инновационной деятельности.

Доктор педагогических наук, профессор Чеботарева Ирина Владимировна:

1. Обоснуйте, представленные в параграфе 3.2. дидактические единицы.

Кандидат педагогических наук, доцент Кирмач Галина Анатольевна:

1. Какие методики использовались Вами при определении готовности к инновационной деятельности будущих государственных служащих. Каковы показатели избранных критериев?

Кандидат педагогических наук Хорошевская Ирина Владимировна:

1. Какова логика выбора тематики тренингов для студентов специальности «Государственное и муниципальное управление» при подготовке их к инновационной деятельности.

Замечания:

Доктор педагогических наук, профессор Ротерс Татьяна Тихоновна:

1. Необходимо более четко и лаконично определить актуальность темы и гипотезу исследования.

Доктор педагогических наук, доцент Гришак Светлана Николаевна:

1. Содержание нужно привести в соответствие с требованиями научного стиля, избегать повторов, уйти от разнобоя в понятиях и названиях.

Доктор педагогических наук, доцент Кривко Яна Петровна:

1. Требуется коррекция задач и положений, выносимых на защиту – ряд задач целесообразно объединить и выверить наличие корреляции задачи и соответствующего положения.

Доктор педагогических наук, профессор Зинченко Виктория Олеговна:

1. Необходимо усилить практическую значимость и закрепить практический вклад учебно-методическими материалами, которые опубликованы.

С положительной оценкой диссертационной работы выступили:

Доктор педагогических наук, профессор Ротерс Татьяна Тихоновна (рецензент).

Доктор педагогических наук, доцент Гришак Светлана Николаевна (рецензент).

Доктор педагогических наук, доцент Кривко Яна Петровна (рецензент).

По результатам рассмотрения диссертации «Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности» принято следующее заключение:

Актуальность проблемы определяется выявленными противоречиями: на социально-педагогическом уровне:

– между потребностью российского общества в новой генерации специалистов сферы государственного и муниципального управления, способной к продуктивной профессиональной деятельности в современных постоянно изменяющихся условиях и недостаточным вниманием педагогической науки к созданию теоретической и практической базы для профессиональной подготовки будущих специалистов указанного профиля к инновационной деятельности;

на научно-теоретическом уровне:

– между необходимостью модернизации системы профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления в условиях инновационных преобразований и отсутствием педагогической концепции профессиональной подготовки специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности.

на научно-методическом уровне:

– между потребностью в реализации концепции профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности и отсутствием структурированной и логичной модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые:

1) выявлена специфика использования положений аксиологического, культурно-исторического, системного, деятельностного, акмеологического, компетентностного подходов, позволяющих выстроить целостную концепцию профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности;

2) разработана концепция профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности, представленная ключевыми предпосылками, целью, методологическими подходами, закономерностями, принципами, ведущими идеями, организационной структурой и условиями её эффективного функционирования;

3) обоснована и разработана структурно-логическая модель профессиональной подготовки будущих специалистов государственного и муниципального управления к инновационной деятельности, основанная на идее формирования готовности к инновационной деятельности как динамичного личностного образования, базирующегося на развитии социально-профессиональных ценностей и профессионально значимых личностных качеств;

4) обоснован комплекс педагогических условий реализации структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности;

5) введено в понятийно-категориальный аппарат теории и методики профессионального образования новое понятие «готовность к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления» и представлено его авторское определение;

6) разработаны критерии, показатели и уровни сформированности готовности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

1) выявлены особенности профессиональной подготовки государственных служащих, базирующейся на современной специфике профессиональной деятельности и требованиях системы государственного и муниципального управления к компетентности специалистов;

2) введено новое понятие «готовность к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления» и раскрыты его структурные характеристики, позволяющее расширить педагогический тезаурус;

3) дополнены и уточнены следующие дефиниции: «профессиональная подготовка будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления», «инновационная деятельность специалистов государственного муниципального управления», «инновационная деятельность специалистов сферы государственного и муниципального управления», «профессиональная подготовка будущих специалистов сферы

государственного и муниципального управления в контексте инновационных преобразований», «профессиональная деятельность специалистов сферы государственного и муниципального управления в контексте инновационных преобразований», «служение государству и народу», способствующие обновлению понятийного аппарата педагогической теории.

4) разработана методология, теория и методические основы процесса профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности, позволяющие представить целостную концепцию;

5) разработано содержание структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности с учетом культурно-исторического подхода и использования его положений, направленных на усиление ценностно-личностной составляющей;

6) выявлены принципы и закономерности профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности, способствующие обоснованной взаимосвязи теории и практики профессиональной подготовки будущих специалистов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

структурно-содержательная характеристика профессиональной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления может быть использована для определения необходимых компетенций и условий реализации программы бакалавриата, а также подготовки студентов близких по профилю и направлению;

2) основные принципы и компоненты структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности могут быть экстраполированы на проектирование дидактических систем для иных образовательных профилей в системе высшего образования.

3) учебные пособия «Инновационные модели в системе государственного и муниципального управления», «Профессиональная деятельность госслужащих в условиях инновационных преобразований», методические указания к специализированным модулям «Специфика инновационных процессов в государственном и муниципальном управлении», «Инновационные модели и технологии в системе государственного и муниципального управления» и специализированному курсу «Профессиональная деятельность государственных служащих в условиях инновационных преобразований»; программы тренинговых занятий могут выступать в качестве учебно-методического инструментария для подготовки государственных служащих в системе высшего и дополнительного профессионального образования;

4) разработанный диагностический инструментарий может применяться преподавателями высшей школы и дополнительного профессионального образования, руководителями структурных подразделений в системе

государственного управления для модернизации и оценки качества процесса профессиональной подготовки как будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления, так и выпускников других направлений подготовки.

5) разработанный специализированный курс «Профессиональная деятельность госслужащих в условиях инновационных преобразований», а также модули «Специфика инновационных процессов в государственном и муниципальном управлении» и «Модели и технологии в государственном и муниципальном управлении» могут быть задействованы при совершенствовании учебных планов и основных образовательных программ по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», а также в целях формирования у студентов образовательных учреждений и слушателей учреждений дополнительного образования мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного компонентов профессиональной готовности к инновационной деятельности.

6) разработанные уровни, критерии, показатели сформированности профессиональной подготовки, а также разработанный диагностический инструментарий могут быть использованы для мониторинга и оценки результатов профессиональной подготовки специалистов различных профилей.

Достоверность основных положений, выводов и полученных результатов обеспечена целостным подходом к решению проблемы и соблюдением логики общенаучного исследования; методологической обоснованностью теоретических положений по проблеме профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности; использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования; изложением объективных теоретически обоснованных и экспериментально оцененных заключений; обеспечена корректной математико-статической обработкой полученных данных, согласующейся с теоретическим обоснованием проблемы.

Личный вклад соискателя состоит в осуществлении теоретико-методологического анализа процесса профессиональной подготовки в вузе специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности и разработке методического инструментария, способствующего формированию готовности к указанному виду деятельности, конкретизации понятий профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления в условиях неопределенности и инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления; разработке авторского понятия профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности; разработке авторской концепции профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности.

Материалы диссертации полно представлены в 61 публикации, в том числе в 26 статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ: в личной монографии, в 1 параграфе и 1 главе коллективных монографий, опубликованных соискателем, в 2-х учебно-методических пособиях.

Основные научные результаты, содержащиеся в диссертации Н. В. Провоторовой, отражены в следующих публикациях:

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК:

1. Провоторова, Н. В. Анализ современной практики формирования готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления / Провоторова Н. В. // Вопр. журналистики, педагогики и языкознания. – 2021. – Т. 40, № 3. – С. 347–357.

2. Провоторова, Н. В. Инновационно-деятельностный подход к профессиональной подготовке будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления / Н. В. Провоторова // Изв. Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. – 2024. – № 4 (187). – С. 24–30.

3. Провоторова, Н. В. Инновационность государственного управления как детерминанта готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы ГМУ / Провоторова Н. В. // Учен. зап. Орлов. гос. ун-та. – 2022. – №2 (95). – С. 271–275.

4. Провоторова, Н. В. Исследование профессиональной готовности будущих государственных служащих в условиях современной реальности / Н. В. Провоторова, Н. Н. Самохина, А. Е. Пожидаев // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. Сер. Пед. науки. Филол. науки. – 2025. – № 5 (198). – С. 25–30.

5. Провоторова, Н. В. К вопросу о подготовке к инновационной деятельности специалистов сферы государственного управления: анализ нормативной базы / Провоторова Н. В. // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. Сер. Пед. науки. Филол. науки. – 2022. – № 5 (168). – С. 43–48.

6. Провоторова, Н. В. Концепция формирования готовности будущих специалистов сферы государственного управления к инновационной деятельности: теоретический аспект / Н. В. Провоторова // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н. И. Лобачевского. Сер. Соц. науки. – 2022. – № 3 (67). – С. 216–222.

7. Провоторова, Н. В. Критерии диагностики профессиональной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления / Провоторова Н. В. // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н. И. Лобачевского. Сер. Соц. науки. – 2022. – № 2 (66). – С. 177–182.

8. Провоторова, Н. В. Критериальный аппарат готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления / Провоторова Н. В. // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. Сер. Пед. науки. Филол. науки. – 2021. – № 7 (160). – С. 70–75.

9. Провоторова, Н. В. Методологические подходы к подготовке специалистов в сфере государственного и муниципального управления к инновационной деятельности / Наталия Викторовна Провоторова, Марина Геннадьевна Синякова // Инсайт. – 2024. – № 2 (18). – С. 34–46.

10. Провоторова, Н. В. Методологические подходы как определяющий конструкт формирования концепции профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления к инновационной деятельности / Провоторова Н. В. // Вестн. Костром. гос. ун-та. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – Т. 28, № 1. – С. 198–204.

11. Провоторова, Н. В. Методы подготовки будущих специалистов сферы государственного управления / Н. В. Провоторова // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – 2021. – № 202. – С. 144–150.

12. Провоторова, Н. В. Модель формирования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности / Провоторова Н. В. // Вопр. журналистики, педагогики и языкознания. – 2022. – Т. 41, № 3. – С. 509–520.

13. Провоторова, Н. В. Обоснование, разработка и внедрение структурно-логической модели профессиональной подготовки будущих госслужащих к инновационной деятельности / Провоторова Н. В. // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. Сер. Пед. науки. Филол. науки. – 2024. – № 8. – С. 25–33.

14. Провоторова, Н. В. Опыт профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления / Н. В. Провоторова, Г. Н. Ротанов, Е. Г. Кошелева // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. – 2024. – № 5 (188). – С. 70–78.

15. Провоторова, Н. В. Особенности внедрения в учебный процесс педагогических условий формирования готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления / Провоторова Н. В. // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. Сер. Пед. науки. Филол. науки. – 2022. – №9 (172). – С. 66–72.

16. Провоторова, Н. В. Особенности инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления / Н. В. Провоторова // Изв. Балт. гос. акад. рыбопромыслового флота: психол.-пед. науки (теория и методика проф. образования) / под ред. науч. шк. Г. А. Бокаревой. – Калининград, 2021. – № 1 (55). – С. 41–45.

17. Провоторова, Н. В. Особенности профессиональной подготовки к инновационной деятельности специалистов сферы государственного и муниципального управления в современном вузе / Провоторова Н. В., Ротанов Г. Н., Кошелева Е. Г. // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н. И. Лобачевского. Сер. Соц. науки. – 2024. – № 3 (67). – С. 227–233.

18. Провоторова, Н. В. Предикторы формирования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности / Н. В. Провоторова // Учен. зап. Орлов. гос. ун-та. – 2021. – № 3 (92). – С. 277–281.

19. Провоторова, Н. В. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления / Провоторова Н. В. // Образование и общество. Сер. Педагогика и психология. – 2020. – № 3 (122). – С. 121–127.

20. Провоторова, Н. В. Профессиональная готовность к инновационной деятельности: государственное и муниципальное управление / Н. В.

Провоторова // Вестн. Моск. гос. ун-та. Сер. 20, Пед. образование. – 2023. – № 3. – С. 118–133.

21. Провоторова, Н. В. Профессиональная подготовка будущих специалистов сферы государственного управления к деятельности в условиях инновационного государственного управления / Н. В. Провоторова // Изв. Саратов. ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2022. – Т. 22, вып. 1. – С. 90–94.

22. Провоторова, Н. В. Профессиональная подготовка будущих специалистов сферы государственного управления как психолого-педагогическая проблема / Провоторова Наталия Викторовна // Вестн. Костром. гос. ун-та. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27, № 1. – С. 138–142.

23. Провоторова, Н. В. Результаты внедрения педагогической модели формирования профессиональной готовности будущих госслужащих к инновационной деятельности / Наталия Викторовна Провоторова // Учен. зап. Забайкал. гос. ун-та. – 2024. – Т. 19, № 2. – С. 18–29.

24. Провоторова, Н. В. Системы подготовки специалистов сферы публичного управления в России, Европе и США: общее и отличительное / Провоторова Наталия Викторовна, Синякова Марина Геннадьевна // Пед. образование в России. – 2023. – № 5. – С. 132–145.

25. Провоторова, Н. В. Структура профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления / Провоторова Наталия Викторовна // Пед. исслед. – 2020. – №3. – С. 20–26.

26. Провоторова, Н. В. Теоретический анализ исследования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления / Провоторова Н. В. // Изв. Балт. гос. акад. рыбопромыслового флота. Психол.-пед. науки / под ред. науч. шк. Г. А. Бокаревой. – Калининград, 2021. – № 1 (59). – С. 51–55.

Монографии:

27. Провоторова, Н. В. Формирование профессиональной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления: теория и практика: монография / Н. В. Провоторова : ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск :Книта, 2023. – 249 с.

28. Формирование эффективной системы государственного управления на современном этапе развития : коллективная монография / под общ. ред. А.Е. Пожидаева – Луганск: Изд-во ЛГУ имени В. Даля, 2023 – 546 с.

29. Соціокультурні та психологічні аспекти адаптації особистості в сучасному соціумі : монографія / Н. Є. Завацька, О. О. Левченко, Н. В. Провоторова та ін. – Луганськ : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2012. – 312 с.

Другие публикации:

30. Платонова, М. А. Коммуникативная культура как компонент профессиональной компетентности государственных гражданских служащих / Платонова Мария Александровна, Провоторова Наталия Викторовна // Механизмы обеспечения экономической безопасности в условиях развития

трансграничного сотрудничества : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (21–22 марта 2019 г.) / под ред. И.А. Денисенко. – Луганск, 2019. – С. 323–329.

31. Платонова, М. А. Особенности решения основных задач государственной кадровой политики в Луганской Народной Республике / Платонова М. А., Провоторова Н. В., // Концепции и проблемы государственной политики и управления : сб. ст. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф. «Управление социально-экономическим развитием государства: поиск эффективных моделей», г. Луганск, 14–15 дек. 2017 г. – Луганск, 2018. – С. 178–184.

32. Провоторова, Н. В. Антропологические тенденции подготовки будущих специалистов сферы государственного управления к профессиональной деятельности в условиях цифровизации / Провоторова Н. В. // Перспективы развития педагогического образования в условиях цифровой социальной реальности: антропологический подход : материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Л. Л. Редько, М. В. Смагиной, А. В. Шумаковой. – Ставрополь, 2021. – С. 78–83.

33. Провоторова, Н. В. Диагностика профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления к инновационной деятельности / Провоторова Н. В. // Педагогическая диагностика: история, теория, современность : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. О. А. Кочергина. – Ростов н/Д, 2021. – С. 211–215.

34. Провоторова, Н. В. Духовно-нравственные ценности в структуре профессиональной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов государственного управления / Н. В. Провоторова, Н. Н. Самохина // Ценностно-смысловые ориентиры в современном образовании : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Ценностные приоритеты образования в XXI веке : современные вызовы и стратегические направления» (Луганск, 04–05 дек. 2024 г.) – Луганск, 2024. – С. 93–97.

35. Провоторова, Н. В. Интерактивные методы как фактор формирования социально-психологических качеств социальных работников в условиях общественной нестабильности / Н. В. Провоторова // Современные образовательные технологии в преподавании естественно-научных и гуманитарных дисциплин : сб. науч. тр. II Междунар. науч.-метод. конф. 09–10 апр. 2015 г. – СПб., 2015. – С. 557–563.

36. Провоторова, Н. В. Исторические предпосылки формирования системы профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного управления: зарубежный опыт / Н. В. Провоторова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Ч. III: Профессиональное образование : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17–18 нояб. 2022 г.) / Т. И. Шукшина (отв. ред.). – Саранск, 2022. – С. 295–301.

37. Провоторова, Н. В. Коммуникативная компетентность в структуре профессиональной готовности к инновационной деятельности будущих

специалистов сферы государственного и муниципального управления / Провоторова Наталия Викторовна // Государственное управление и развитие России: глобальные тренды и национальные перспективы : сб. ст. междунар. конференц-сессии. – М., 2023. – Т. 4. – С. 675–681.

38. Провоторова, Н. В. Конфликтологическая подготовка будущих специалистов государственного и муниципального управления. / Провоторова Н. В. // Психологические конфликты в образовательной среде: междисциплинарный подход : материалы науч.-практ. конф. «XXXVIII Мерлинские чтения», посвящ. 125-летию со дня рождения В.С. Мерлина, (г. Пермь, 28–29 сент. 2023 г.). – Пермь, 2024. – С. 184–190.

39. Провоторова, Н. В. Мотивационная готовность будущих специалистов сферы государственного управления к инновационной деятельности / Провоторова Н. В. // Перспективы развития педагогического образования в условиях цифровой социальной реальности: антропологический подход : материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Л. Л. Редько, М. В. Смагиной, А. В. Шумаковой. – Ставрополь, 2021. – С. 78–83.

40. Провоторова, Н. В. Особенности кадрового обеспечения органов государственной власти / Провоторова Н. В., Провоторов А. В. // Кадрова і антикарупційна політика як фактори розвитку громадянської суспільності : збірник наукових праць Міжнар. наук.-практ. конф. (24–25 мая 2018 г.). – Мажиле, 2018. – С. 93–97.

41. Провоторова, Н. В. Особенности конфликтологической подготовки будущих специалистов государственного и муниципального управления / Провоторова Н. В. // Государственное и муниципальное управление: вчера, сегодня, завтра : материалы науч.-практ. конф. (с междунар. участием), (г. Луганск, 29–30 нояб. 2023 г.) : 2 ч. – Луганск, 2023. – Ч. II. – С. 235–244.

42. Провоторова, Н. В. Особенности профессионального взаимодействия государственных гражданских служащих / Провоторова Н. В. // Механизмы управления экономическими, экологическими и социальными процессами в условиях инновационного развития : сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф., (28–29 нояб. 2018 г.). – Алчевск, 2019. – С. 249–255.

43. Провоторова, Н. В. Особенности профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления к инновационной деятельности / Н. В. Провоторова // Гуманитар. исслед. Центральной России. – 2020. – № 4 (17). – С. 54–62.

44. Провоторова, Н. В. Особенности профессиональной подготовки будущих государственных гражданских служащих в условиях инноваций в сфере государственного управления / Провоторова Н. В. // Пути повышения эффективности управленческой деятельности органов государственной власти в контексте социально-экономического развития территорий : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. к 30-летию ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» (Донецк, 2–3 июня, 2022 г.). – Донецк, 2022. – С. 129–133.

45. Провоторова, Н. В. Особенности формирования имиджа специалистов сферы государственного и муниципального управления ЛНР в

процессе профессиональной подготовки / Н. В. Провоторова // Современная политика государственного управления: за и против : материалы науч.-практ. конф. (с междунар. участием), (г. Луганск, 24–25 нояб. 2022 г.) : в 2 ч. – Луганск, 2022. – Ч. II. – С. 92–101.

46. Провоторова, Н. В. Особенности формирования психофизического компонента профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления / Н. В. Провоторова // Вестн. Донецк.нац. ун-та. Сер. Б, Гуманитар. науки. – Донецк, 2020. – № 2. – С. 93–98.

47. Провоторова, Н. В. Практика внедрения педагогической модели формирования профессиональной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления / Н. В. Провоторова // Ценностные приоритеты образования в XXI веке. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Актуальные тенденции развития дополнительного педагогического образования : материалы науч.-практ. конф. – Луганск, 2022. – С. 25–33.

48. Провоторова, Н. В. Проблемы профессиональной подготовки специалистов сферы государственного управления в условиях инновационных преобразований / Провоторова Н. В. // Пути повышения эффективности управленческой деятельности органов государственной власти в контексте социально-экономического развития территорий : материалы V Международ. науч.-практ. конф. (Донецк, 3–4 июня, 2021). – Донецк, 2021. – С. 176–178.

49. Провоторова, Н. В. Проблема формирования профессиональной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления / Провоторова Н. В. // Вестн. Луган. гос. пед. ун-та. Сер. 1, Пед. науки. Образование. – Луганск, 2022. – № 2 (84). – С. 39–46.

50. Провоторова, Н. В. Профилактика эмоционального выгорания будущих специалистов государственного и муниципального управления / Провоторова Н. В. // Социальная психология: вопросы теории и практики : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. памяти М. Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (11–12 мая 2023 г.). – М., 2023. – С. 678–681.

51. Провоторова, Н. В. Психологические особенности управленческой деятельности как профессиональной / Провоторова Н. В. // Вестн. Луган. нац. ун-та им. Тараса Шевченко. Сер. География. Экономика. Туризм. 2018. – № 2 (15). – С. 81–86.

52. Провоторова, Н. В. Роль управленческой мотивации в карьерной ориентации государственных гражданских служащих / Н. В. Провоторова, А. В. Провоторов // Стратегия устойчивого развития в антикризисном управлении экономическими системами : сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. (5 апр. 2018 г.). – Донецк, 2018. – С. 643–649.

53. Провоторова, Н. В. Тренинг как активная форма подготовки государственных гражданских служащих / Провоторова Н. В. // Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика : материалы III междунар. науч.-практ. конф., 16 мая 2019 г. : в 3 т. – Донецк, 2019. – Т. 2. – С. 285–290.

54. Провоторова, Н. В. Факторы эффективности инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления / Провоторова Н. В. // Коммуникации. Общество. Духовность – 2023: к Году педагога и наставника : материалы XXIII междунар. науч.-практ. конф., (18–19 мая 2023 года). – Ухта, 2023. – С. 424–429.

55. Провоторова, Н. В. Формирование имиджа государственных гражданских служащих ЛНР посредством развития ведущих профессиональных компетенций / Провоторова Н. В. // Проблемы профессионализации кадров в системе государственного управления в контексте устойчивого развития Луганской Народной республики : материалы Республиканского круглого стола с международным участием, (12 апр. 2018 г.). – Луганск, 2018. – С. 178–185.

56. Провоторова, Н. В. Формирование здорового образа жизни будущих специалистов сферы государственного управления как фактора готовности к профессиональной деятельности / Н. В. Провоторова // Вестн. Луган. нац. ун-та им. Тараса Шевченко. Сер. 1, Пед. науки. Образование. – Луганск, 2020. – № 2 (46). – С. 70–75.

57. Провоторова, Н. В. Эмоциональный интеллект как фактор эффективности профессиональной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления в условиях инноваций / Провоторова Н. В. // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (8–9 дек. 2022 г.) / под общ. ред. А. В. Черной. – Ростов н/Д ; Таганрог, 2022. – С. 221–227.

58. Провоторова, Н. В. Эмоциональная устойчивость в структуре профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления / Н. В. Провоторова // Образование Луганщины: теория и практика. – 2020. – № 6 (19). – С. 22–26.

59. Чеботарь, Ю.А. Особенности конкурсного подбора кадров на государственную гражданскую службу Луганской Народной Республики / Чеботарь Ю.А. Провоторова, Н. В. // Концепции и проблемы государственной политики и управления : сб. ст. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф. «Управление социально-экономическим развитием государства: поиск эффективных моделей (14–15 дек. 2017 г.) – Луганск, 2018. – С. 226–234.

Учебные издания:

1. Провоторова, Н. В. Инновационные модели в системе государственного и муниципального управления : учеб. пособие для студентов спец. 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / Н. В. Провоторова, О. Ю. Родионова, А. М. Черная. – Луганск : ИП Орехов Д. А., 2024. – 203 с.

2. Провоторова, Н. В. Профессиональная деятельность госслужащих в условиях инновационных преобразований : учеб. пособие для студентов спец. 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» /Провоторова Н. В. – Луганск : ИП Орехов Д. А., 2024. – 252 с.

Представленные публикации в полной мере отражают результаты проведенного исследования. Текст диссертации представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, не содержит заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования. Диссертационное исследование не содержит результатов научных работ, выполненных в соавторстве, без ссылок на соавторов.

ПОСТАНОВИЛИ:

Диссертационная работа соответствует требованиям, установленным п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

По характеру фактического материала, уровню его количественного и качественного анализа, новизны и значимости результатов исследования для педагогической науки и практики, обоснованности выводов, диссертационная работа соответствует 1, 3, 15, 18 паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

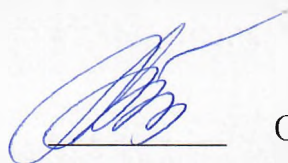
Диссертация Провоторовой Наталии Викторовны «Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности» представляет собой завершенную, самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу и рекомендуется к представлению в диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заключение принято на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Присутствовало на заседании 16 чел. Результаты голосования:

«за» – 14 чел., «против» – нет, «воздержались» – 2 чел.

Председательствующий
заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
доктор педагогических наук, профессор



О.Ф. Турянская