

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора

Горбуновой Натальи Владимировны

на диссертацию Закирьяновой Ирины Аксановны

«Теоретико-методологические основы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме»,

представленную на соискание учёной степени

доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая

педагогика,

история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность избранной темы. Диссертационное исследование Закирьяновой Ирины Аксановны посвящено актуальной проблеме формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ как составляющей общероссийской гражданской идентичности. Актуальность темы подтверждается геополитической и стратегической значимостью Крыма как ключевого региона базирования Черноморского флота ВМФ России; территории с уникальным историческим опытом межэтнического взаимодействия. В процессе обучения в вузе будущие офицеры ВМФ готовятся к несению государственно важных обязанностей по защите страны. Эффективность применения ими полученных навыков в условиях многонационального социума определяется уровнем их морально-психологической готовности, основой которой является сформированная этнокультурная идентичность – неотъемлемая составляющая общероссийской гражданской идентичности, позволяющая офицеру осознать свою принадлежность к народу и стране, принять ответственность за её будущее понимать исторический контекст взаимоотношений народов полуострова, выстраивать доверительные отношения с местным населением. Обращение к традициям народов Крыма продолжает вековые традиции

Российского флота по уважению к культуре территорий присутствия – от Средиземноморских походов Ф.Ф. Ушакова до современных практик, укрепляет духовную связь курсантов с многовековой историей отечественного мореплавания. Изучение будущими офицерами традиций, обычаев и обрядов народов Крыма выступает инструментом противодействия фальсификации истории, способствует формированию общероссийской гражданской идентичности при сохранении этнической самобытности военнослужащих.

Прежде всего, следует отметить **научную новизну и теоретическую значимость исследования**. Постановка цели исследования позволяет по-новому взглянуть на проблему профессиональной подготовки военнослужащих, а именно: как на основу совершенствования военной организации государства. В этой связи автор совершенно обоснованно полагает, что наличие сформированной этнокультурной идентичности у будущих офицеров ВМФ весьма востребовано в современной этнополитической ситуации, требующей развития навыка бесконфликтного межкультурного взаимодействия и сотрудничества, умения педагогически и психологически адекватно оценивать и моделировать межэтнические взаимоотношения в многонациональном воинском коллективе.

Новым и теоретически ценным является обоснование методологической базы исследования, опирающейся на положения системно-деятельностного, цивилизационного, культурологического, личностно-ориентированного, регионального подходов. В диссертации осуществлено педагогически направленное исследование этнопедагогического наследия Крымского региона, содействующего формированию этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ в поликультурном социуме; выявлен воспитательный потенциал традиций, обычаев и обрядов народов Крыма как ценностной основы этнокультурной идентичности курсантов военного вуза; аргументировано, что Крымский регион является благоприятной платформой

для формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ как составляющей общероссийской гражданской идентичности.

Научная новизна исследования заключается в разработке авторской концепции и построенной на её основе системы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма. Эта система выступает ключевым инструментом, позволяющим перевести теоретические положения концепции в плоскость практической образовательной деятельности в военном вузе.

Ценным для педагогической науки могут быть разработанные Закирьяновой И.А. критерии и соответствующие им уровни сформированности этнокультурной идентичности. Выбор двух уровневой, бинарной системы проверки сформированности этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ обусловлен тем, что использование бинарной шкалы позволяет чётче систематизировать наблюдения и выводы относительно особенностей формирования этнокультурной идентичности, динамики её развития, а также упростить исследование и интерпретацию результатов исследования, выделить чёткую границу между курсантами с действенным и недейственным уровнями сформированности этнокультурной идентичности, что находит выражение в том, что поддаётся наблюдению – в поступках, действиях, в определённых ситуациях коммуникации, когда происходит внешняя реализация внутриличностной зрелости, готовности курсанта конструировать свою жизнедеятельность в терминах этнокультурной идентичности.

Разработанные соискателем критерии и показатели (когнитивный, отношенческий и деятельностный), которые отражают степень сформированности трёх компонентов этнокультурной идентичности: когнитивно-рефлексивного, эмоционально-ценностного и регулятивно-поведенческого, позволили отследить изменения в уровнях

сформированности этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на разных этапах эксперимента (констатирующем и контрольном).

Ключевое достоинство работы заключается в возможности применения результатов исследования по формированию этнокультурной идентичности молодёжи в образовательных учреждениях разного уровня аккредитации.

Оценка содержания диссертации, ее завершенности.

Диссертационное исследование имеет классическую структуру: оно состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка литературы, приложений. Во введении обоснована актуальность работы, определены объект, предмет, гипотеза, задачи, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

Сущность первого положения, выносимого на защиту, состоит в том, что в нём дано авторское определение этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ. Этнокультурная идентичность интерпретируется автором как осознанное личностно значимое базовое представление будущих офицеров ВМФ о себе как части своего народа и обусловленная этим представлением система жизненных смыслов и ценностных ориентаций, которыми они руководствуются в своей профессиональной деятельности в интересах Российской Федерации, в служении Отечеству, и на основе которых они строят свои взаимоотношения с другими людьми в поликультурном социуме. В данном положении также уточнены категории «формирование этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ», «традиции, обычаи и обряды народов Крыма», «поликультурный социум».

Во втором положении, выносимом на защиту, автор обосновывает выбор научных подходов – системно-деятельностного, цивилизационного, культурологического, личностно-ориентированного и регионального – в качестве теоретико-методологической основы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ.

В третьем положении, выносимом на защиту, автор раскрывает образовательный потенциал традиций, обычаев и обрядов народов Крыма, которые содержат позитивный опыт сотрудничества и дружбы народов, что способствует обеспечению гражданского мира, социальной стабильности и созданию благоприятных психолого-педагогических условий для социализации молодёжи.

Четвертое положение, выносимое на защиту, посвящено характеристике авторской концепции формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в условиях поликультурного социума. В основе концепции идеи гражданско-патриотического воспитания, признания равенства и солидарности различных этносов Российской Федерации, межэтнического согласия и целостности многонациональной страны, ценности Человека независимо от национальности и вероисповедания, служения Родине и верности офицерскому долгу.

Авторская система формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма, включающая структурно-функциональную модель, технологию субъект-субъектного взаимодействия и педагогические условия реализации педагогической цели, представлена в пятом положении, выносимом на защиту. Особенностью системы является то, что формирование этнокультурной идентичности осуществляется на содержательно-смысловой основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма, самобытности их духовно-нравственной культуры, лучших народно-педагогических идеях, освоение которых происходит в форме диалога культур, интериоризации этнокультурных и общечеловеческих ценностей, личностного принятия мировоззренческой установки на конструктивное межкультурное взаимодействие и сотрудничество.

Шестое положение, выносимое на защиту, касается результатов экспериментальной работы автора. Данные педагогического эксперимента

убедительно доказывают, что внедрение разработанной Закирьяновой И.А. концепции и системы значительно повышают эффективность формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма. Подробное описание этапов, содержания, а также интерпретация и обработка результатов исследовательско-экспериментальной работы представлены в четвёртой главе диссертации.

Заключение содержит обоснованные выводы по результатам исследования, соответствующие его первоначальным задачам, и определяет перспективы дальнейшей научной работы.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Обоснованность научных положений диссертационного исследования обеспечивается глубоким анализом феномена этнокультурной идентичности в междисциплинарном ключе – на стыке философии, социологии, психологии, педагогики. Положения и выводы последовательно изложены и логически вытекают из проведённого анализа, соответствуют поставленным задачам. Структура диссертации (введение, основные главы, заключение, список литературы и приложения) обеспечивает целостность и завершённость работы.

Достоверность исследования базируется на трёх ключевых элементах:

- 1) глубоком изучении научной литературы (труды отечественных и зарубежных ученых);
- 2) критическом анализе существующих исследований;
- 3) опоре на актуальные нормативно-правовые документы.

Категориальный аппарат и методологическая основа исследования тщательно проработаны. Задачи диссертационной работы соотносятся с выдвинутой гипотезой, а сформулированные выводы убедительно демонстрируют их успешное решение.

Диссертационное исследование характеризуется внутренней логикой и целостностью, научной глубиной и полнотой раскрытия темы, творческим подходом к анализу педагогических процессов. Работа отличается грамотным стилем изложения: её теоретические положения и практические рекомендации изложены чётко и доказательно.

Приложения в работе Закирьяновой Ирины Аксановны демонстрируют и конкретизируют содержание диссертации, подтверждают выводы и заключения, сделанные автором.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Инновационность исследования, построенного на систематизированном фактическом материале, представляет собой ключевое преимущество данной работы. Тем не менее, в ходе анализа были сформулированы отдельные критические замечания и рекомендации. Для корректного понимания необходимы уточнения по следующим вопросам:

1. Автору следовало бы более четко выделить, в чем заключается образовательный потенциал традиций, обычаев и обрядов народов Крыма (параграф 2.3), указав конкретные учебные дисциплины, на которых у будущих офицеров ВМФ формируется этнокультурная идентичность; подчеркнуть специфику процесса формирования этнокультурной идентичности курсантов в многонациональном воинском коллективе.

2. В параграфе 3.2 представлена модель формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ. При описании модели целесообразно было бы конкретизировать сущность педагогических условий, обосновать их выбор и показать каким образом они были реализованы в исследовании; пояснить, почему автор считает результатом реализации модели (результативный компонент) личность, а не определенные качества личности, свидетельствующие о сформированности этнокультурной идентичности.

3. В диссертации разработана и представлена технология субъект-субъектного взаимодействия будущих офицеров ВМФ (параграф 3.3).

Следовало бы более детально описать процесс ее реализации; пояснить разночтения: при представлении технологии в графическом виде (рисунок с. 274) выделены четыре этапа технологии; в выводах по главе – описаны 3 этапа ее реализации.

4. Не совсем понятна позиция автора при выборе показателей, следовало бы пояснить, почему каждый из трех критериев представлен только одним показателем. В автореферате следовало бы больше внимания уделить содержанию и анализу результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента.

5. Требуется пояснения смысловая нагрузка представленных в параграфе 4.4 «Разработка учебно-методических рекомендаций для преподавателей по формированию этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма» наряду с рекомендациями таблиц распределения ответов респондентов.

В целом, высказанные замечания носят рекомендательный характер и не влияют на положительную оценку диссертационного исследования, которое отличается самостоятельностью, оригинальностью, обоснованностью научных выводов и практической значимостью методических рекомендаций. В диссертации решена актуальная научная проблема: разработана, обоснована, апробирована и внедрена система формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма.

Положительной оценки также заслуживает структура и логика изложения автореферата. Отметим, что автореферат соответствует содержанию диссертации. Список опубликованных трудов, представленный в автореферате, подтверждает практическую значимость диссертационного исследования, поскольку отражает активное участие автора в научных конференциях и наличие широкого спектра публикаций по теме.

Заключение. Диссертационное исследование «Теоретико-методологические основы формирования этнокультурной идентичности

будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме» по своему содержанию, степени проработки, завершённости, а также достоверности и обоснованности результатов соответствует требованиям паспорта специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; п. 20. Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования; п. 27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования; п. 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования; п. 29. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире, а его автор, Закирьянова Ирина Аксановна, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор, директор Гуманитарно-педагогической
академии (филиала) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»

« 05 » 08 2026 г.

Горбунова



Горбунова Наталья Владимировна

Даю согласие на полную
автоматизированную обработку
моих персональных данных
в совете 33.2.030.01 на базе
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет

Горбунова

Н.В. Горбунова