

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Ирины Аксановны Закирьяновой «Теоретико-методологические основы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен на основе изучения диссертации, автореферата диссертации, а также научных работ, опубликованных соискателем. Диссертационная работа Ирины Аксановны Закирьяновой посвящена теоретико-методологическому обоснованию, разработке и экспериментальной апробации системы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров Военно-Морского Флота в условиях поликультурного социума на основе образовательного потенциала традиций, обычаев и обрядов народов Крыма.

Актуальность исследования. Современное российское общество характеризуется интенсивными процессами социокультурной трансформации, усилением межкультурных взаимодействий, возрастанием значимости вопросов сохранения исторической памяти, традиционных духовно-нравственных ценностей, укрепления общероссийской гражданской идентичности и культурного многообразия. Особую значимость данные процессы приобретают применительно к профессиональной подготовке будущих офицеров, которым предстоит выполнять служебные обязанности в многонациональных воинских коллективах и быть не только профессионально подготовленными специалистами, но и носителями гражданской ответственности, культуры межнационального взаимодействия, уважительного отношения к представителям различных народов Российской Федерации. В этой связи обращение И. А. Закирьяновой к проблеме формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ представляется своевременным и педагогически обоснованным. Особо следует отметить стремление диссертанта рассмотреть этнокультурную идентичность не как изолированную характеристику принадлежности личности к определенной этнической общности, а во взаимосвязи с общероссийской гражданской идентичностью, готовностью личности к конструктивному межкультурному взаимодействию, ее ценностными ориентациями. Значимость исследованию придает выбор традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в качестве содержательно-ценностного ресурса воспитательной работы. Крым представляет собой исторически сложившееся поликультурное пространство, в котором на протяжении длительного времени взаимодействуют различные

этнические и конфессиональные сообщества. Поэтому исследование образовательного потенциала культурного наследия народов региона приобретает значение не только для региональной педагогики, но и для решения более широкой проблемы соотношения этнокультурного, общекультурного и общегражданского начал в воспитании специалиста. И. А. Закирьянова убедительно показывает, что обозначенная проблема носит междисциплинарный характер и находится на пересечении общей педагогики, этнопедагогики, психологии, этнопсихологии, культурологии, теории профессионального образования и социологии. Актуальность исследования усиливается выявленными диссертантом противоречиями между объективной потребностью общества и государства в подготовке будущего офицера, способного к конструктивному взаимодействию в поликультурной среде, и недостаточной системной разработанностью педагогических механизмов формирования соответствующей этнокультурной идентичности; между воспитательным потенциалом культурного наследия народов Крыма и недостаточной разработанностью способов его целенаправленного использования в профессиональной подготовке будущих офицеров ВМФ. Проблема исследования сформулирована корректно и закономерно выводится из проведенного автором анализа состояния педагогической теории и практики.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Методологический аппарат диссертационного исследования адекватен поставленной проблеме и выстроен в соответствии с паспортом научной специальности. И. А. Закирьянова использует совокупность системно-деятельностного, цивилизационного, культурологического, личностно-ориентированного и регионального подходов, каждый из которых получает содержательную интерпретацию применительно к предмету исследования.

Несомненным достоинством диссертационного исследования является стремление автора обеспечить логическую связь между исходными методологическими основаниями, понятийно-категориальным аппаратом, разработанной концепцией, структурно-функциональной моделью, педагогическими условиями, технологией и диагностическим инструментарием, благодаря чему работа приобретает системный характер.

Цель, объект, предмет и задачи исследования в основном согласованы между собой. Логика диссертации выстроена от анализа феномена этнокультурной идентичности и определения методологических оснований исследования к раскрытию образовательного потенциала этнокультурного наследия народов Крыма, а затем — к проектированию авторской системы и ее экспериментальной проверке

Анализируя текст диссертации, следует отметить, что глубокий и всесторонний анализ значительного числа научных работ (646 источников, из них 58 — на иностранном языке) позволил автору тщательно и четко определить цель и задачи исследования, его объект, предмет и методологические основания. В диссертации обоснована достоверность полученных результатов, представлены сведения об их апробации и внедрении.

Не вызывает сомнений научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. В работе применен комплекс взаимодополняющих методов, которые в сочетании позволили соискателю решить поставленные задачи диссертационного исследования. Положения, выносимые на защиту, аргументированы и обоснованы в основной части диссертационного исследования, по логике и содержанию соответствуют поставленным задачам. Приложения в работе И. А. Закирьяновой демонстрируют и конкретизируют содержание диссертации, подтверждают выводы и заключения, сделанные автором.

Достоверность полученных результатов, выводов и рекомендаций обеспечивается использованием комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов: анализа и обобщения научных источников, моделирования, педагогического наблюдения, анкетирования, беседы, интервьюирования, анализа продуктов деятельности курсантов, педагогического эксперимента, качественного и количественного анализа его результатов. В экспериментальной работе приняли участие 220 курсантов третьего курса, из которых 110 человек составили экспериментальную и 110 — контрольную группу. Наличие контрольной группы и проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов создают необходимые основания для сравнительного анализа полученной динамики. И. А. Закирьянова использует статистическую обработку экспериментальных результатов, в том числе критерий Фишера, что повышает доказательность выводов об изменениях, произошедших в экспериментальной группе.

Научная новизна исследования заключается в последовательном построении целостной теоретико-педагогической конструкции формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ: определение этнокультурной идентичности будущего офицера ВМФ как личностно значимого представления о себе как части своего народа, связанного с системой жизненных смыслов и ценностных ориентаций, проявляющихся в жизнедеятельности, профессиональном служении и взаимодействии в поликультурном социуме; выделение трех взаимосвязанных компонентов этнокультурной идентичности (когнитивно-рефлексивного — «Я осознающее»; эмоционально-ценностного — «Я оценивающее»; регулятивно-

поведенческого — «Я действующее»); комплексное исследование этнопедагогического потенциала традиций, обычаев и обрядов народов Крыма; концепция формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ в поликультурном социуме; система формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ, включающая структурно-функциональную модель, технологию субъект-субъектного взаимодействия и комплекс педагогических условий.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов заключается в том, что соискателем исследования внесен существенный вклад в развитие научных представлений об этнокультурной идентичности как педагогически формируемом личностном образовании; расширены теоретические основания исследования взаимосвязи этнокультурного и общегражданского компонентов развития личности, уточнены возможности этнопедагогического наследия в профессиональном воспитании будущих офицеров; обосновано положение о том, что традиции, обычаи и обряды могут рассматриваться не только как объект изучения или средство сохранения культурного наследия, но и как событийно-смысловой и ценностный ресурс формирования личности; разработаны концепция и модель, конкретизирующие представления о педагогических механизмах включения регионального этнокультурного содержания в систему профессиональной подготовки и воспитания; разработаны критерии, показатели и способы диагностики когнитивно-рефлексивного, эмоционально-ценностного и регулятивно-поведенческого компонентов этнокультурной идентичности; предложены формы, методы и приемы педагогической деятельности, ориентированные на использование традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в учебной и внеаудиторной работе; разработаны учебно-методические рекомендации для преподавателей.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Результаты и выводы диссертации могут быть использованы при обосновании новых концептуальных подходов совершенствования работы вуза по формированию этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма. Результаты рецензированного исследования обладают значимостью для педагогической теории, так как способствуют развитию методики формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в рамках учебно-воспитательного процесса вуза. Структура диссертации выстроена логично, содержание изложено последовательно. Текст диссертации подается на большом фактическом материале, ставшем основой для теоретических выводов, классификации, сравнений и обобщений.

Содержание диссертации, ее завершенность. Диссертация имеет внутренне последовательную структуру и состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования феномена этнокультурной идентичности как составляющей общероссийской гражданской идентичности» представлен широкий междисциплинарный анализ феномена идентичности. И. А. Закирьянова обращается к философским, психологическим, социологическим, этнопсихологическим и педагогическим концепциям, рассматривает развитие представлений об этнической, культурной и социальной идентичности, систематизирует существующие подходы. Содержательно оправданным является отдельное рассмотрение методологических подходов к формированию этнокультурной идентичности и последующий выход на авторское понятийно-категориальное поле. Первая глава выполняет необходимую функцию теоретического фундамента исследования.

Вторая глава посвящена традициям, обычаям и обрядам народов Крыма как ценностной основе формирования этнокультурной идентичности. Диссертант анализирует культурно-исторические особенности региона, рассматривает социально-психологические и педагогические функции традиционного культурного наследия, выявляет его образовательный потенциал. Особо значимым представляется не только описание этнокультурных особенностей различных народов, но и выявление объединяющих их духовно-нравственных оснований. В результате автор получает возможность рассматривать культурное разнообразие не как препятствие для формирования общероссийской гражданской идентичности, а как содержательный ресурс диалога культур.

Третья глава является концептуальным центром диссертации. В ней представлены разработанная автором концепция, структурно-функциональная модель, педагогические условия и технология субъект-субъектного взаимодействия. Следует положительно оценить взаимосвязь компонентов модели. Целевой компонент отражает социальный заказ и задачи исследования; стимулирующе-мотивационный определяет функции и принципы; содержательно-смысловой раскрывает ресурс этнокультурного содержания; процессуально-деятельностный фиксирует формы и способы организации педагогической деятельности; результативный связан со сформированностью трех компонентов этнокультурной идентичности. Особенность предложенной технологии состоит в организации педагогического процесса на основе диалогичности, субъектности, рефлексии и сопоставления собственного культурного опыта с опытом других народов.

Четвертая глава посвящена экспериментальной проверке разработанной системы. Диссертант последовательно описывает диагностический инструментарий, результаты констатирующего исследования, ход формирующей работы и итоговую диагностику. Экспериментальная работа построена на изучении динамики когнитивно-рефлексивного, эмоционально-ценностного и регулятивно-поведенческого компонентов. Полученные результаты свидетельствуют о существенной положительной динамике в экспериментальной группе. Показатель когнитивно-рефлексивного компонента («Я осознающее») повысился с 56,6 % до 82,8 %, эмоционально-ценностного («Я оценивающее») — с 67,0 % до 92,6 %, регулятивно-поведенческого («Я действующее») — с 43,2 % до 72,8 %. В контрольной группе динамика была значительно менее выраженной. Проведенная статистическая обработка подтверждает наличие значимых различий между экспериментальной и контрольной группами по завершении формирующего этапа и в целом свидетельствует в пользу результативности предложенной педагогической системы.

В заключении обобщены основные результаты исследования, которые в своей совокупности соотносятся с поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. На основе анализа научной литературы уточнены теоретико-методологические основы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме. Выдвинутая гипотеза исследования получила подтверждение, поставленные задачи решены, основные результаты достигнуты, соответствующие выводы сформулированы в процессе разработки теоретических основ исследования и в ходе осуществления опытно-экспериментальной работы. Результаты исследования отражены в 61 научной публикации (в том числе 17 в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ), обсуждались на научных конференциях разного уровня, заслушивались на заседаниях кафедр.

Оценка личного вклада соискателя. Личный вклад И. А. Закирьяновой в разработку исследуемой проблемы заключается в: определении концептуальной логики исследования; уточнении и разработке понятийного аппарата; предложении структуры этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ; систематизации образовательного потенциала традиций, обычаев и обрядов народов Крыма; разработке концепции, структурно-функциональной модели и системы формирования этнокультурной идентичности; адаптации технологии субъект-субъектного взаимодействия; определении педагогических условий; разработке диагностического инструментария; организации и проведении экспериментальной работы; осуществлении количественного и качественного анализа и интерпретации результатов.

Отмечая несомненные достоинства диссертационной работы, ее концептуальную целостность и значительный объем выполненной исследовательской работы, считаем необходимым высказать **ряд замечаний и положений дискуссионного характера.**

1. Требуется более четкой теоретической дифференциации соотношения понятий «этнокультурная идентичность» и «общероссийская гражданская идентичность». Диссертант последовательно рассматривает первую в качестве составляющей второй, однако в ряде фрагментов диссертации их содержательные признаки сближаются настолько, что граница между этнической самоидентификацией, гражданской идентичностью, патриотическими ценностями и профессиональной ответственностью будущего офицера становится недостаточно отчетливой. Было бы полезно более явно показать, какие показатели диагностируют собственно этнокультурную идентичность, а какие относятся уже к общегражданской или профессионально-ценностной сфере личности.

2. Более подробного описания требует порядок формирования экспериментальной и контрольной групп. В работе представлены равные по численности группы - по 110 человек - и исходные показатели позволяют проводить сравнительный анализ. Вместе с тем для усиления доказательности экспериментальной части желательно было бы более детально представить основания распределения курсантов по группам, способы обеспечения их эквивалентности и меры контроля внешних воспитательных воздействий в ходе длительного эксперимента.

3. При значительном объеме этнокультурного материала недостаточно эксплицированы критерии отбора конкретных традиций, обычаев и обрядов народов Крыма для включения в содержание формирующей работы. Для повышения воспроизводимости авторской системы целесообразно было бы более четко обозначить принципы отбора материала: его ценностную универсальность, культурную репрезентативность, возрастную и профессиональную релевантность, отсутствие конфликтогенного потенциала, возможность педагогической интерпретации, что, на наш взгляд, особенно важно при возможном переносе разработанной системы в другие регионы Российской Федерации.

Высказанные замечания носят преимущественно уточняющий и дискуссионный характер, обозначают перспективы дальнейшей разработки исследуемой проблемы, и не снижают общей высокой оценки диссертационной работы.

Заключение. Диссертация Закирьяновой Ирины Аксановны «Теоретико-методологические основы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в

поликультурном социуме» представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, характеризующуюся внутренним единством, теоретической и практической значимостью и содержащую совокупность новых научных результатов и положений.

По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, степени обоснованности основных положений и достоверности полученных результатов диссертационная работа И. А. Закирьяновой соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор Ирина Аксановна Закирьянова заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук

(13.00.01. Общая педагогика,

история педагогики и образования),

профессор, директор Института филологии,

истории и права

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

педагогический университет

Мусханова Исита Вахидовна

Почтовый адрес организации: 364068, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
+7(8712) 22-43-00

Телефон: 8 (938) 902-20-28

E-mail: vinter_65@mail.ru

