

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Шакуровой Марины Викторовны на диссертацию Закирьяновой Ирины Аксановны, выполненную по теме «Теоретико-методологические основы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Ирины Аксановны Закирьяновой обусловлена значимостью общекультурной составляющей профессиональной подготовки будущего офицера ВМФ как социально ответственной личности, гражданина-патриота, обладающего навыками межэтнического, межкультурного общения, способного выполнять свои профессиональные обязанности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей в условиях поликультурного социума. Особую роль в процессе формирования этнокультурной идентичности в учебно-воспитательном процессе высшего военного учебного заведения играет актуализация воспитательного потенциала этнокультурного наследия.

Социальная актуальность заявленной проблемы определяется фиксируемой в государственных документах ориентацией сферы образования, культуры, региональной политики на формирование общероссийской гражданской идентичности как одной из приоритетных задач социального развития. На государственном уровне подчеркивается значение формирования устойчивой идентичности в совокупности с приобщением к традиционным духовно-нравственным ценностям, с одной стороны, как фактора национальной безопасности, с другой стороны, как условия гармоничного развития (как личностного, так и профессионального) граждан. В приказах, наставлениях и учебных программах Министерства обороны и военных вузов акцент смещается на практические аспекты данного процесса: формирование идентичности через изучение истории, военно-патриотическую работу, воспитание в коллективе, формирование уважения к традициям и символам государства и т. п.

Актуальность исследования в научном плане определяется фундаментальностью проблематики идентичности в сочетании с ее конкретно-историческим характером, определяемым зависимостью этого явления от социокультурных условий. Активизация в современной науке междисциплинарного подхода, на который успешно опирается в своем исследовании соискатель, позволяет подойти к педагогической концептуализации с учетом широкого контекстуального поля изучения проблемы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ, в частности, с позиций экзистенциальных проблем человека, связанных с обретением смыслообразующих жизненных

ориентиров и ценностей; с точки зрения духовно-нравственного и культурного факторов развития человеческого общества; в свете проблемы межкультурного, межэтнического взаимодействия, а также влияния этнокультуры и традиций, концентрирующих духовно-нравственный потенциал, нормы и принципы гармоничного сосуществования с представителями разных национальностей и конфессий, на социальную жизнь; в контексте целостного развития личности; через призму взаимосвязи этнокультурного и общекультурного факторов (через присвоение смыслов культуры, через диалог национального и общечеловеческого начал).

Завершая аргументацию актуальности диссертационного исследования И. А. Закирьяновой, подчеркнем ее практическую составляющую. Обоснование сущности и содержания этнокультурной идентичности для педагогической практики выступает необходимой теоретико-методологической основой, позволяющей проектировать, создавать, реализовывать востребованные продуктивные научно-методические решения, придающие процессу формирования этнокультурной идентичности личности частично управляемый и частично контролируемый характер.

Исходя из вышесказанного, заключаем, что выполненное Ириной Аксановой Закирьяновой исследование направлено на решение актуальной педагогической проблемы: разработку теоретико-методологического обоснования и разработку научно-методического обеспечения системы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме. Текст диссертации и автореферата исследования, выполненного И. А. Закирьяновой, позволяют составить полноценное представление о его научном замысле, оригинальных авторских решениях, степени проработки выносимых на защиту положений.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации. Диссертация по содержанию соответствует заявленной специальности в пп. 10. Теории и концепции образования; 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; 20. Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования; 27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования; 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования; 29. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

Обоснованность выдвигаемых научных положений и выводов в исследовании И. А. Закирьяновой определяется интеграцией результатов значительного числа исследований идентичности личности и процесса ее формирования, выполненных с позиции философии, социологии, этносоциологии, культурологии, психологии, педагогики; качеством выполненного анализа теоретического материала и полученных эмпирических данных; высоким уровнем

систематизации и концептуализации научного материала; корректно выполненным эмпирическим исследованием, результаты которого подтверждают состоятельность выдвинутых теоретических положений и представленных научно-методических разработок; четкой внутренней логикой, позволяющей в рамках текста диссертации продемонстрировать ход и результаты исследовательских процедур, что отражает, в том числе, структура диссертации (введение, четыре главы, заключение, список литературы – 652 наименования, 20 приложений).

На основе проведенного анализа диссертации можно утверждать, что соискателем решены все поставленные исследовательские задачи:

– И. А. Закирьяновой изучено состояние научной и научно-методической разработанности проблемы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ, раскрыты сущность и структура основных дефиниций исследования. Соискатель рассматривает этнокультурную идентичность в контексте общероссийской гражданской идентичности, что обеспечивает направленность анализа и акценты в предлагаемых определениях ключевых понятий («этнокультурная идентичность будущих офицеров ФМФ», «формирование этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ», «поликультурный социум», «традиции, обычаи и обряды народов Крыма»). Ролевая характеристика профессиональной деятельности военнослужащих обуславливает вывод автора о наличии психолого-педагогического и социально-культурного компонентов, что позволяет усилить аргументацию необходимости внимания к этнокультурному компоненту профессионального образования (на уровне формирования этнокультурной идентичности личности). В частности, обосновано, что успешность освоения и применения будущими офицерами ВМФ военно-профессиональных навыков в условиях поликультурного социума во многом зависит от их морально-психологического состояния, от сформированности этнокультурной идентичности, являющейся составляющей общероссийской гражданской идентичности, выступающей основанием для осознания будущими офицерами ВМФ их принадлежности к своему народу и стране, ответственности за ее судьбу, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, приверженности базовым ценностям общества. В приложении соискатель отдельно предлагает результаты анализа генезиса изучения этнокультурной идентичности в отечественном и зарубежном научном дискурсе, а также нормативно-правового обеспечения системы формирования этнокультурной идентичности в законодательной базе Российской Федерации и Крыма. Для характеристики структуры и содержания этнокультурной идентичности личности соискатель использует композицию подструктур: «Я осознающее», «Я оценивающее» и «Я действующее», а также комбинацию внутриличностной и инструментально-операциональной составляющих (стр. 56–60 текста диссертации);

– обосновано использование отобранной совокупности теоретико-методологических подходов к формированию этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в

поликультурном социуме. Обращает на себя внимание характеристика подходов с позиции их использования различными отраслями научного знания, выделения педагогического контекста, а также определения тех аспектов в данном исследовании, которые обусловлены использованием того или иного подхода;

– выявлен воспитательный потенциал традиций, обычаев и обрядов народов Крыма как ценностной основы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ. Автором доказано, что этнопедагогическое наследие народов, населяющих Крым, обладает глубиной духовно-нравственного потенциала и разнообразием содержания, что позволяет решать поставленные задачи формирования этнокультурной идентичности обучающихся военного вуза. И. А. Закирьянова делает вывод о том, что традициям, обычаям и обрядам народов Крыма присущи одинаковые черты и признаки (устойчивость, нормативность, связь с общественным мнением, духовно-нравственными ориентирами, общественными привычками, нормами поведения и человеческого общежития), что позволяет им выполнять функции общественного регулятора (с. 172–173 текста диссертации) и педагогического средства (параграф 2.3 текста диссертации);

– в контексте современных основ военного образования обосновывается необходимость формирования общекультурной и отчасти общепрофессиональной компетентности будущих офицеров ВМФ. На этой основе выстроена концепция формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме, которую отличают системность, теоретическая обоснованность, содержательная полнота, четкая логика в представлении рассуждений и выводов. В основу концепции положена интеграция социально-педагогической идеи гражданско-патриотического воспитания в сочетании с общекультурной идеей признания равенства и солидарности различных этносов, признания ценности Человека независимо от национальности и вероисповедания;

– разработана, апробирована и исследована на предмет эффективности система формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме. Среди возможных направлений в работе по формированию этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ в поликультурном социуме И. А. Закирьяновой предложено введение в образовательный процесс военного вуза регионального компонента, представленного культурно-историческими особенностями Крымского региона, а именно: традициями, обычаями и обрядами народов Крыма, их культурой, жизненной философией, принципами ментальной совместимости и мирного сосуществования. Интерпретирована технология субъект-субъектного взаимодействия как ведущей в реализации разработанной структурно-функциональной модели и предложены учебно-методические рекомендации для преподавателей по формированию этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научной новизной отличаются выполненные соискателем:

- определение понятийного поля проблемы формирования этнокультурной идентичности личности; разработка сущности и структуры понятий «этнокультурная идентичность будущих офицеров ФМФ», «формирование этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ»; уточнение содержания понятий «поликультурный социум», «традиции, обычаи и обряды народов Крыма»;
- обоснование методологической основы исследования проблемы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме (совокупность системно-деятельностного, цивилизационного, культурологического, личностно-ориентированного и регионального подходов);
- выявление воспитательного потенциала этнопедагогического наследия Крымского региона как ценностной основы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме;
- теоретическое обоснование и разработка концепции формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме (теоретико-методологические основы, цели и задачи, принципы, закономерности, понятийно-категориальный аппарат, содержательно-смысловые и процессуально-деятельностные аспекты, педагогически целесообразные условия исследуемого процесса);
- обоснование и разработка системы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме (модель исследуемого процесса, технология субъект-субъектного взаимодействия и выявленные педагогические условия, содействующие эффективному формированию этнокультурной идентичности обучающихся военного вуза);
- выявление и обоснование критериев (когнитивный, отношенческий, деятельностный) и уровней (действительный, недействительный) сформированности этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме, а также методы их диагностики.

Достоверность результатов исследования обеспечена: методологической базой, которая опирается на общепризнанные научные подходы и концепции как отечественной, так и зарубежной научной школы; всесторонним анализом научных источников, что позволило изучить влияние образовательного потенциала культурного наследия народов Крыма на процесс формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ; эффективностью апробации системы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ; адекватным выбором методов исследования (теоретических, эмпирических, статистических), их валидностью и корректностью применения; широкой

апробацией результатов исследования на научно-практических конференциях разного уровня, в публикациях, в непосредственной преподавательской практике и организованной соискателем опытно-экспериментальной работы.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в определении понятийного поля изучения проблемы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме, что уточняет и дополняет понятийный аппарат педагогики;

- в разработке с опорой на методологические положения системно-деятельностного, цивилизационного, культурологического, личностно-ориентированного и регионального подходов авторской концепции формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме, обогащающей методологию и научно-педагогическую традицию изучения идентичности;

- в разработке системы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме и соответствующей интерпретации технологии субъект-субъектного взаимодействия, что вносит вклад в педагогические основы военного образования, методику формирования этнокультурной идентичности личности;

- в разработке критериально-диагностического комплекса для изучения результатов процесса формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме, дополняющего диагностический аппарат педагогики.

Работа имеет *практическую значимость*, поскольку в ходе апробации ее результатов, введения в научное и образовательное пространство публикаций по теме исследования, научно-методических разработок, учебно-методических рекомендаций для преподавателей вуза по формированию этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме диссеминированы основные научные выводы и обобщения диссертационного исследования. Внедрение результатов исследования было проведено в ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова», в Тихоокеанском высшем военно-морском училище имени С.О. Макарова, в Военном учебном центре имени Героя Российской Федерации капитана 1 ранга А.В. Воскресенского при Севастопольском государственном университете.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования.

Автореферат дает полноценное представление о содержании диссертационного исследования, раскрывает основные положения диссертации. Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в 61 научной публикации соискателя по теме диссертационного исследования, из них 17 публикаций представлены в рецензируемых журналах,

рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации; 9 публикаций – в зарубежных изданиях, из них 4 опубликованы в изданиях, включенных в международные реферативные базы данных. Соискателем подготовлены 2 монографии и 7 учебных пособий.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации, влияние отмеченных недостатков на качество исследования. К числу достоинств диссертации относятся: четкое соответствие содержания заявленной теме, полнота и глубина научного анализа, корректность выводов и обобщений, успешное решение поставленных исследовательских задач, творческий подход к выбранной теме.

Тем не менее, выделяем ряд замечаний, возникших при анализе диссертации и автореферата.

1. В качестве методологической основы заявлены идеи и принципы пяти подходов. Использовалась ли в процессе исследования их интеграция? Если использовалась, то какой подход (а, возможно, принцип или идея) выступал интегрирующим основанием?

2. Чем обусловлен выбор культурологического, а не поликультурного подхода, что было бы, на наш взгляд, более уместным с учетом темы и научного замысла исследования?

3. В таблице 1.1.4 (стр. 52 диссертации) соискатель представляет закономерности и механизм формирования этнокультурной идентичности у детей младшего школьного возраста и подростков. Каково назначение данного обобщения при условии, что отсутствует обращение к последующим этапам возрастного развития, более значимым для данного диссертационного исследования? Возможна ли аналогичная систематизация применительно к юношескому возрасту?

4. На стр. 197–198 текста диссертации, описывая разработанную концепцию, соискатель указывает общие закономерности формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ как составляющей общероссийской гражданской идентичности. Что стало основанием выделения как каждой закономерности отдельно, так и данной совокупности в целом?

5. Что отличает разработанную соискателем структурно-функциональную модель формирования этнокультурной идентичности от подобных моделей? Возможно ли и при каких условиях использование данной модели в практике другого региона?

6. В какой мере и какими средствами обеспечивает разработанная модель непротиворечивое взаимодействие региональной этнокультуры, профессиональной культуры военнослужащих и субкультуры образовательной организации?

Заключение. Все изложенное выше позволяет сделать следующие выводы. Представленная к оппонированию диссертационная работа «Теоретико-методологические основы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в

поликультурном социуме» соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Оценка качества диссертации И. А. Закирьяновой проведена в соответствии с критериями, заявленными в «Положении о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. По актуальности темы и решаемых задач, новизне полученных результатов, методологическому и методическому уровням проведенной опытно-экспериментальной работы, теоретической и научно-практической значимости, полноте опубликования достигнутых результатов, перспективному вкладу в разработку новых подходов к решению исследуемой проблемы рассмотренная диссертация полностью соответствует требованиям пунктов 9–11, 13 и 14 указанного Положения, а ее автор, Закирьянова Ирина Аксановна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент: доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО,
профессор кафедры социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет» *ШШ* – Шакурова Марина Викторовна

06.07.2026

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ученое звание: профессор по кафедре общей и социальной педагогики.

Академическое звание: член-корреспондент РАО.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет».

Должность, подразделение: профессор кафедры социальной педагогики.

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 394043 г. Воронеж, ул. Ленина, 86

Рабочий телефон: +7(473)253-25-82

E-mail: sp320@mail.ru