

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

ГБОУ ВО Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

А. И. Лучинкина

2026 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»**

на диссертацию Закирьяновой Ирины Аксановны:

**«Теоретико-методологические основы формирования этнокультурной
идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах
народов Крыма в поликультурном социуме»,**

представленную на соискание учёной степени доктора

педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика,

история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования. В условиях глобальных геополитических, социокультурных и социально-экономических изменений, включая воссоединение Крыма с Россией, особую актуальность приобретает проблема обеспечения межнационального согласия и сохранения целостности многонационального государства. Это также требует защиты традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. В связи с этим возникает необходимость пересмотра подходов к качеству профессионального образования военных. Подготовка будущих офицеров ВМФ в вузе направлена на выполнение государственно важных задач по обеспечению национальной безопасности. Успешное применение ими профессиональных навыков в многонациональной среде во многом определяется их морально-психологическим состоянием и уровнем сформированности этнокультурной идентичности. Являясь составляющей общероссийской гражданской идентичности, она формирует у курсантов чувство принадлежности к стране и народу, ответственность за судьбу России, а также готовность соблюдать гражданские права и обязанности, опираясь на базовые ценности общества. Вот почему тема диссертационного исследования Закирьяновой И.А. имеет как социальную, так и научную значимость.

Оценка структуры и содержания работы. Во введении обоснована актуальность исследования, выявлены противоречия, определены цель,

объект и предмет исследования, сформулированы задачи, обозначены методологические и теоретические основы, раскрыты методы и этапы, изложены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены основные положения, выносимые на защиту, данные об апробации и внедрении результатов.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования феномена этнокультурной идентичности как составляющей общероссийской гражданской идентичности» автор определяет теоретико-методологические основы и понятийно-терминологический аппарат исследования; проводит анализ первоисточников в отечественном и зарубежном научном дискурсе; определяет и обосновывает современные представления о процессе формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма.

Во второй главе «Традиции, обычаи и обряды народов Крыма как ценностная основа этнокультурной идентичности» автором выявлены и охарактеризованы традиции, обычаи и обряды народов Крыма, проанализированы культурно-исторические, социально-психологические и педагогические особенности традиций, обычаев и обрядов народов Крыма как фактора этнокультурной идентичности. Автор обосновывает целесообразность включения этнокультурной составляющей в процесс профессиональной подготовки будущих офицеров ВМФ, необходимость отражения в содержании образовательного процесса в военном вузе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма, учёта их глубинных духовно-нравственных основ и национального менталитета, что позволяет решать поставленные задачи формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ.

В третьей главе «Проектирование системы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме» автором обоснованы концептуальные основы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ как совокупность научных подходов, функций, принципов, направленных на достижение целей организуемого процесса; представлена система формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ, включающая концепцию (п. 3.1), структурно-функциональную модель (п. 3.2) и технологию субъект-субъектного взаимодействия (п.3.3).

В четвёртой главе «Исследовательско-экспериментальная работа по формированию этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ в поликультурном социуме» охарактеризованы основные этапы, содержание и интерпретация результатов педагогического эксперимента. Автором разработан диагностический инструментарий, определены критерии и показатели, в соответствии с которыми выявлялись уровни сформированности этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ. Представлены результаты комплексного экспериментального исследования апробации и внедрения системы формирования этнокультурной

идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма, соотнесены качественные и количественные изменения в плане формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ до и после формирующего эксперимента. По результатам экспериментального исследования разработаны учебно-методические рекомендации для преподавателей и курсовых офицеров по формированию этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма.

По каждой главе диссертации представлены обоснованные выводы.

В заключении подведены итоги исследования, а также сформулированы выводы, отвечающие на поставленные в работе задачи.

Приложения служат существенным дополнением к основному тексту диссертации.

Диссертация изложена на 470 страницах. Она включает введение, четыре главы, заключение, список литературы – 652 источника (в том числе 58 на иностранном языке), 20 приложений.

Соответствие содержания диссертации заявленной специальности и теме диссертации. Диссертационное исследование Закирьяновой И.А. посвящено изучению теоретико-методологических основ формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме. Тема диссертации и результаты работы соответствуют требованиям паспорта специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п.12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; п.20. Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования; п.27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования; п.28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования; п.29. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

Соответствие автореферата диссертации её содержанию. Автореферат диссертации даёт полное представление о содержании диссертационного исследования. В нём изложен научный аппарат работы, а также кратко представлено содержание всех его структурных элементов. Основные идеи, положения, материалы и результаты проведённого исследования отражены в 61 публикации автора. Среди них: 17 статей в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, 4 статьи в международных реферативных базах данных Web of Science, SCOPUS и Agris, 5 статей в международных журналах, 2 монографии, 7 учебных изданий, 26 статей в сборниках научных трудов и материалов научных конференций различного уровня.

Личный вклад соискателя в получение результатов исследования.

Личный вклад соискателя оценивается как весьма значимый. Он состоит в разработке основного понятия исследования «этнокультурная идентичность будущих офицеров ВМФ» и концептуально связанного с ним понятия «формирование этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ», в уточнении категории «традиции, обычаи и обряды народов Крыма» как фактора формирования этнокультурной идентичности; обосновании возможностей использования педагогического, культурно-исторического наследия народов Крыма в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров ВМФ; теоретической разработке и обосновании концепции построения исследуемого процесса, системы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ, включающей структурно-функциональную модель, технологию субъект-субъектного взаимодействия, педагогические условия, содействующие эффективному формированию этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном пространстве военного вуза; разработке системы методов и приёмов, в содержании своём отражающих особенности традиций, обычаев и обрядов народов Крыма; обосновании и разработке диагностического инструментария для выявления эффективности реализации процесса формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ; анализе и интерпретации результатов исследования.

Степень достоверности результатов исследования. Достоверность диссертационного исследования подтверждается теоретической и методологической проработанностью проблемы исследования; обоснованностью и широтой выбора теоретической базы, позволившей всесторонне изучить влияние образовательного потенциала культурного наследия народов Крыма на процесс формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ; применением комплекса взаимодополняющих научных подходов, методов и принципов, адекватных объекту, предмету, цели, задачам исследования, его логике; эффективностью апробации системы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ; использованием в работе педагогического эксперимента, качественным и количественным анализом экспериментальных данных, практической апробацией результатов исследования, проверкой на практике выводов, сделанных в процессе исследования.

Это позволяет утверждать, что в ходе исследования поставленная цель была достигнута, исследовательские задачи успешно решены. Исследование построено логично, его результаты научно обоснованы.

Теоретическая и практическая значимость полученных автором диссертации результатов. Значимость диссертационного исследования для педагогической теории состоит в том, что его результаты раскрывают пути решения научно-педагогической проблемы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ в процессе их ознакомления с традициями, обычаями и обрядами народов Крыма. Исследование показало,

что этнопедагогическое наследие народов Крыма обладает значительным духовно-нравственным потенциалом и многообразием содержания, что позволяет эффективно решать задачи по формированию этнокультурной идентичности у курсантов военных вузов. Выявлены теоретико-методологические основы этого педагогического процесса, представленные совокупностью идей и положений системно-деятельностного, цивилизационного, культурологического, личностно-ориентированного, регионального подходов; на этой основе дано определение этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ, определены его структурные компоненты. Разработана и апробирована система формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ, внедрение которой содействует расширению и углублению педагогических знаний, обеспечивающих образовательно-воспитательную работу педагогического коллектива военного вуза, направленную на реализацию процессов самоидентификации курсантов в совокупности образов их реального, оценивающего и действующего «Я», каждый из которых имеет в своей основе соответствующие ценностные ориентиры, согласующиеся с духовным богатством традиций и обычаев народов Крыма. Обоснован диагностический инструментарий определения уровней сформированности этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ, который может быть использован не только в военном вузе. На основе созданной и апробированной технологии субъект-субъектного взаимодействия обучающихся и педагогов, представленной адекватными методами, приёмами и средствами организации педагогического процесса, были подготовлены методические разработки для курсантов 1-4-х курсов ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова», а также разработки мероприятий, которые были включены в планы воспитательной работы училища. Результаты диссертационной работы могут быть использованы в воспитательной практике в высших образовательных организациях военного профиля.

Новизна полученных результатов. Новаторский характер диссертационного исследования состоит в том, что система формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме впервые представлена в отечественном научно-педагогическом пространстве. Теоретико-методологическая основа исследования опирается на положения системно-деятельностного, цивилизационного, культурологического, личностно-ориентированного, регионального подходов. Для реализации поставленных задач исследования автором разработан комплекс дидактических средств, а также диагностический инструментарий, позволивший выявить уровень сформированности этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма и определить эффективность проведённой педагогической работы в условиях военного вуза. В рамках формирующего

эксперимента использовались оригинальные авторские методики проведения учебных и внеаудиторных занятий.

В целом работа И.А. Закирьяновой заслуживает положительной оценки, однако в ней присутствует ряд дискуссионных положений, требующих дополнительного осмысления. В частности, рекомендуется обратить внимание на следующие моменты.

1. Теоретико-методологические основы исследования представлены такими научными подходами, как: системно-деятельностный, цивилизационный, культурологический, личностно-ориентированный и региональный. Хотелось бы уточнить, почему в диссертационной работе не использован аксиологический подход в качестве методологической основы?

Каким образом реализация регионального компонента содержания образования способствует формированию этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ?

2. В работе представлена система формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма. Каким образом цели данной системы соотносятся с задачами обеспечения национальной безопасности и стабильности страны? Можно ли её использовать в образовательных учреждениях разного уровня?

3. В чём особенности процесса формирования этнокультурной идентичности в военном вузе в отличие от гражданского?

Указанные выше замечания не противоречат общему положительному впечатлению от работы, поскольку носят дискуссионный характер и могут быть прояснены соискателем в процессе защиты.

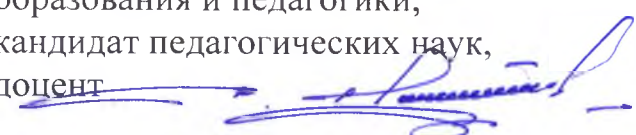
Заключение. Всё вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа Закирьяновой Ирины Аксановны на тему «Теоретико-методологические основы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме», представленная на соискание учёной степени доктора педагогических наук является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной проблемы формирования этнокультурной идентичности как составляющей общероссийской гражданской идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма.

Диссертация Закирьяновой Ирины Аксановны «Теоретико-методологические основы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме» соответствует паспорту заявленной специальности, а также полностью отвечает требованиям, предъявляемым соответствует п. 12, 20, 27-29 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842, а ее автор, а ее автор Закирьянова И. А., заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Гордиенко Татьяной Петровной, доктором педагогических наук, профессором, проректором по научной и инновационной деятельности, профессором кафедры дошкольного образования и педагогики, и педагогики факультета психологии и педагогического образования ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики факультета психологии и педагогического образования ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Итоги голосования: «за» – единогласно (протокол №13 от 18 июня 2026 года).

Заведующий кафедрой дошкольного
образования и педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент

 Рамазанова Эльмира Асановна

Даю согласие на полную
автоматизированную обработку
моих персональных данных
в совете 33.2.030.01 на базе
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»

Юридический адрес: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Почтовый адрес: 295015, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Учебный, д.8.

Адрес официального сайта: kipu-rc.ru

Телефон: +7 (3652) 241-506

E-mail: rector@kipu-rc.ru

Подпись *Рамазановой Э. А. удостоверяю.*

Начальник управления кадров
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова



