

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.030.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
ПО ДИССЕРТАЦИИ ЗАКИРЬЯНОВОЙ ИРИНЫ АКСАНОВНЫ
НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 18.09.2026 № 11

О присуждении Закирьяновой Ирине Аксановне, гражданке РФ, учёной степени доктора педагогических наук.

Диссертация «Теоретико-методологические основы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 16 июня 2026 г. (протокол заседания № 7) диссертационным советом 33.2.030.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», Министерство просвещения Российской Федерации, 291011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2, и утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ 18 декабря 2023 г. № 2364/нк.

Соискатель Закирьянова Ирина Аксановна, 1957 года рождения.

С сентября 2019 года по настоящее время занимает должность профессора кафедры иностранных языков Черноморского высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова.

Диссертация выполнена на кафедре иностранных языков федерального государственного бюджетного военного образовательного учреждения высшего образования «Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова».

Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор Редькина Людмила Ивановна, профессор кафедры педагогики и образовательных технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Херсонский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Мусханова Исита Вахидовна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Академии наук Чеченской Республики, директор института филологии, истории и права федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет».

Шакурова Марина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры социальной

педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет».

Горбунова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

Ведущая организация – государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова». Отзыв подписан доктором педагогических наук, профессором Гордиенко Татьяной Петровной, проректором по научной и инновационной деятельности ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован их известностью в сфере педагогической науки, значительным опытом экспертной оценки диссертационных исследований, а также высокой компетентностью и активной публикационной деятельностью по теме диссертации соискателя.

Выбор в качестве официального оппонента д.п.н., профессора И.В. Мусхановой обусловлен признанием учёного в научно-педагогическом сообществе, значительным вкладом в исследование проблем, связанных с этнопедагогикой, этнопсихологией, формированием духовно-нравственной личности, профессиональной подготовкой будущих учителей, высоким индексом публикационной активности (индекс Хирша в РИНЦ – 16), а также наличием значимых публикаций в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет. Работы И.В. Мусхановой посвящены актуальным проблемам этнопедагогического потенциала культуры; трансформации этнического сознания в условиях социокультурного кризиса; формирования личности в этнокультурной среде; интеграции этнокультурных и духовно-нравственных ценностей в систему профессиональной подготовки.

Выбор в качестве официального оппонента д.п.н., профессора М.В. Шакуровой обусловлен весомостью учёного в научной среде, фундаментальными публикациями по вопросам формирования социокультурной и гражданской идентичности школьников, что подтверждается высокой публикационной активностью (индекс Хирша в РИНЦ – 24), а также наличием ряда знаковых работ в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет. Работы М.В. Шакуровой посвящены актуальным проблемам педагогического сопровождения становления и развития социокультурной и гражданской идентичности обучающихся, а также социально-педагогического сопровождения гражданского самоопределения будущего и начинающего педагога в системе непрерывного образования; вопросам о методологических основах изучения процесса формирования социокультурной и гражданской идентичности школьников.

Выбор в качестве официального оппонента д.п.н., профессора Н.В. Горбуновой обусловлен влиятельностью учёного в научно-педагогическом сообществе, значительным вкладом в исследование проблем современной педагогики, высоким индексом публикационной активности (индекс Хирша в РИНЦ – 25), а также значительным количеством публикаций в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет. Работы Н.В. Горбуновой посвящены актуальным проблемам формирования гражданской идентичности молодёжи в современных социокультурных условиях; проблемам патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции студенческой молодёжи на основе реализации инновационных технологий воспитательной деятельности в вузах Республики Крым; вопросам о профессионализации педагогов, становлении их профессиональной компетентности в условиях поликультурного региона.

Выбор в качестве ведущей организации ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» обусловлен компетентностью учёных данного учреждения по проблеме диссертационного исследования, что подтверждается наличием у них публикаций в рецензируемых изданиях. Научные труды специалистов этого учреждения охватывают широкий спектр вопросов, связанных с вызовами современности в новых социокультурных условиях, а именно: воспитание патриотизма, формирование у молодёжи, в том числе у курсантов военного вуза, гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей; включение в образовательные программы регионального компонента, ориентированного на изучение культурного и исторического опыта взаимодействия народов Российской Федерации в поликультурном социуме, его влияния на укрепление гражданского единства.

В представленных отзывах оппонентов и ведущей организации указано, что диссертационное исследование «Теоретико-методологические основы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме» соответствует критериям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора наук, а его автор, Закирьянова Ирина Аксановна, заслуживает присуждения искомой учёной степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет публикации по теме диссертации, из них: 17 статей в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ; 9 публикаций в зарубежных изданиях, из них 4 – в изданиях, включённых в международные реферативные базы данных; 26 статей в научных журналах и сборниках научно-практических конференций; 2 монографии; учебно-методическое издание.

Наиболее значимые научные работы, в которых отражены основные результаты решения поставленной исследовательской задачи.

Монографии:

1. Zakiryanova, I.A. Chapter 1. The Problem of Ethnocultural Identity Formation in the Context of the Civilizational Approach / I.A. Zakiryanova // Гуманитарные горизонты: коллективная монография. ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». – Севастополь, 2023. – С. 5–22.

2. Закирьянова, И.А. Этнокультурная составляющая в системе высшего образования: Монография / И.А. Закирьянова. – Севастополь: ИК ИПТС, 2023. – 136 с.

Статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ:

1. Закирьянова, И.А. Проблема этнокультурной идентичности в теории психосоциального развития Э. Эриксона / И.А. Закирьянова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – Вып. 66. – Ч. 1. – 365 с. – С. 86–89.

2. Закирьянова, И.А. Этнокультурная идентичность как психолого-педагогический феномен в системе высшего военного образования / И.А. Закирьянова // Международный научный журнал. – 2021. – № 2. – С. 153–166.

3. Закирьянова, И.А. Этнокультура в системе духовно-нравственного воспитания / И.А. Закирьянова, А.Г. Михайлова // Вестник Кемеровского государственного университета. – Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – Т. 7. – №1. – С. 21–29. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2023-7-1-21-29>

4. Закирьянова, И.А. Этнокультурная составляющая профессиональной подготовки в военном вузе / И.А. Закирьянова, Л.И. Редькина, К.В. Серкова, П.В. Крахоткин // Образовательные ресурсы и технологии. – 2023. – № 2 (43). – С. 48–55.

5. Zakiryanova, I. A. Key Aspects of a Preschool and Primary Education Teacher's Professional Competence Formation within a Multicultural Education / L.I. Redkina, I.A. Zakiryanova // Гуманитарные науки. – 2023. – № 2 (62). – С. 76–82.

6. Закирьянова, И.А. Использование педагогических технологий в развитии аксиологического потенциала личности студентов (на основе освоения этнокультуры Крыма) / И.А. Закирьянова, А.Г. Михайлова // Science for Education Today. – 2023. – Т. 13. – №1. – 2023. – С. 65–83. (ЯДРО РИНЦ).

7. Zakiryanova, I.A. The Civilizational Approach and the Problem of Ethnocultural Identity Formation: Theoretical Analysis / I.A. Zakiryanova, L.I. Redkina // Mir Nauki, Kultury, Obrazovaniya. – 2023. – № 4 (101). – С. 91–95.

8. Zakiryanova, I.A. Educational Potential Realization of Russian Traditional Values in the Process of Foreign Specialists' Professional Training / I.A. Zakiryanova, L.I. Redkina, P.V. Krakhotkin // Вестник Шадринского

государственного педагогического университета. – 2025. – №3 (67). – С. 102–109.

9. Закирьянова, И.А. Воспитательный потенциал этнокультуры в эпоху цифровизации социума / И.А. Закирьянова // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2023. – Т. 19. – № 4 (34). – С. 74–80. DOI: 10/26200/GSTOU.2023.39.32.009.

10. Zakiryanova, I.A. Civilizational Approach to the Study of Ethnocultural Identity Problem / I.A. Zakiryanova, L.I. Redkina // Bulletin of Nizhnevartovsk State University. – 2023. – № 4. – С. 38–54.

11. Zakiryanova, I.A. Conceptual Bases of Students' Professional Training for Pedagogical Activity in the Conditions of Multi-Ethnic Society of the Republic of Crimea / И.А. Закирьянова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2024. – № 2. – 233 с. – С. 191–196.

12. Zakiryanova, I.A. Comprehension of Ethnocultural Identity Problem in the Context of the Psychodynamic Direction, or: How to Prevent the Risks Associated with Society Digitalization. Science. Arts. Culture. 2024. № 1 (41). P. 51–62.

13. Zakiryanova, I.A. Socio-Psychological Aspects of Ethnocultural Identity Formation in M. Sherif and D. Campbell's Research / I.A. Zakiryanova // Образовательные ресурсы и технологии. – 2024. – № 1 (46). – С. 54–62.

14. Закирьянова, И.А. Преимущества и недостатки электронных учебных средств в военном вузе: (на примере Черноморского высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова) / И.А. Закирьянова, А.Г. Михайлова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2025. – Т. 19. – № 3. – С. 135–141.

15. Закирьянова, И.А. Возможности системного подхода в формировании этнокультурной идентичности (теоретический анализ) / И.А. Закирьянова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2026. – № 3 (114). – С. 190–196.

16. Закирьянова, И. А. Проблема личностно-профессиональной готовности преподавателя высшей школы к реализации инновационного образования / И.А. Закирьянова // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – №47-3. – С. 87–96.

17. Закирьянова, И. А. Развитие коммуникативной компетентности студентов технических вузов в процессе профессиональной подготовки / И.А. Закирьянова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-1. – С. 119–148.

Статьи в зарубежных изданиях, включённых в международные реферативные базы данных:

1. Zakiryanova, I.A. Theoretical and Methodological Approaches to the Formation of Competencies of the Higher School Teacher / L.I. Redkina, A.S. Gemedzhi, I.A. Zakiryanova, L.V. Kramarenko, A.N. Zhavoronkov // Turismo: Estudos & Práticas (UERN), Mossoró/RN, Caderno Suplementar,

04, 2020, 1–10. <http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RTEP/index> [ISSN 2316-1493].

2. Zakiryanova, I.A. Research on Ethnocultural Identity in H. Tajfel's Social Identity Theory and J.C. Turner's Self-Categorization Theory / L.I. Redkina, I.A. Zakiryanova // International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). – SHS Web of Conferences 87, 00103, ICTP, 2020. – P. 1–8 <https://doi.org/10.1051/shsconf/20208700103>.

3. Zakiryanova, I.A. Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnocultural Identity Formation in the Russian Scientific Discourse / I.A. Zakiryanova, L.I. Redkina, L.V. Bura // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference. – T 113. – Yalta, 2021. – C. 00016.

4. Zakiryanova, I. The Problem of Ethnocultural Identity in the Studies of Symbolic Interactionism / L. Redkina, I. Zakiryanova, V. Vishnevsky, T. Chernova // EDUWEB-REVISTA de Tecnologia de Informacion y Comunicacion en Educacion. – V. 15. – Iss. 3. Septiembre-diciembre 2021. – Pp. 245–256. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2021.15.03.21> <https://publons.com/publon/50499695/>.

Публикации в сборниках научных трудов и материалов научных конференций:

1. Закирьянова, И.А. Этнокультурная идентичность: концептуализация понятия / И.А. Закирьянова // «Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: Ракурсы интерпретации и педагогические условия развития»: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, 29–30 октября 2020 года, Курск / отв. ред. С.И. Беленцов. – Курск : Изд-во «Университетская книга». – 373 с. – С. 148–150.

2. Zakiryanova, I.A. Requirements for Teachers' Ethnocultural Professional Competency / I.A. Zakiryanova // Материалы XXVI международной научно-практической конференции «Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки» (3–4 августа 2021 г., North Charleston, USA). – North Charleston, 2021. – Pp. 36–38.

3. Zakiryanova, I.A. Priority Tasks of Ethnocultural Education in the Crimea / I.A. Zakiryanova // The IX International Science Conference «Problems and Tasks of Modern Science and Practice» (November 15-17, 2021, Bordeaux, France). – 529 p. – Pp. 242–245.

4. Закирьянова, И.А. Проблема этнокультурной идентичности в теории бихевиоризма / И.А. Закирьянова // Modern science. – М., 2021. – №2–2. – Pp. 251–254.

5. Закирьянова, И.А. Моделирование процесса формирования этнокультурной идентичности / И.А. Закирьянова, Л.И. Редкина // Дистанционные образовательные технологии: Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции / отв. ред. В.Н. Таран. – Симферополь, ИТ «АРИАЛ», 2021. – 448 с. – С. 42–45.

6. Zakiryanova, I.A. Immortal Feat of Graduates of Nakhimov Black Sea Higher Naval School as a Spiritual and Moral Educational Potential / A. Ivashkin, I.A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2022. – № 1. – Pp. 349–353.

7. Zakiryanova, I.A. Amet Khan Sultan's Heroic Life in the Context of the Interethnic Relations Problem / P. Okhrimenko, I.A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2022. – № 1. – Pp. 364–371.

8. Закирьянова, И.А. Этнокультурное образование в воспитании молодежи: изучение поликультурного пространства Крыма / И.А. Закирьянова // Научный потенциал. – 2022. – № 3 (38). – С. 7–9.

9. Закирьянова, И.А. Развитие аксиологического потенциала личности студентов в процессе профессиональной подготовки (на основе освоения этнокультуры Крымского региона) / И.А. Закирьянова // Культура в фокусе научных парадигм. – 2023. – № 16. – С. 37–43.

10. Закирьянова, И.А. Этнокультурное развитие студентов вузов // Лингводидактика и лингвистика в вузе: традиционные и инновационные подходы: Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции, г. Ярославль, 19-20 мая 2023 г., [Электронный ресурс]. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2023. – 363 с. – С. 22–26.

11. Zakiryanova, I.A. Professional Competence Formation within a Multicultural Education / I.A. Zakiryanova, L.I. Redkina // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2023. – № 2 (2). – Pp. 632–637.

12. Zakiryanova, I.A. Family and Ancestral Memory as a Spiritual Continuity of Generations / S. Kharitonov, I.A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2023. – № 2 (2). – Pp. 384–388.

13. Zakiryanova, I.A. Patriotism as a Strong Moral Tradition of the Russian Military / V. Mikheev, I.A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2023. – № 2 (2). – Pp. 391–408.

14. Zakiryanova, I.A. There is No Such a Family in Russia, Where Would Not Their Hero Be Remembered / A. Kuznetsov, I.A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2023. – № 2 (2). – Pp. 388–391.

15. Zakiryanova, I.A. Spiritual and Moral Origins of the Generations' Historical Continuity / N. Mutnykh, N. Starkov, I.A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2023. – № 2 (2). – Pp. 408–413.

16. Zakiryanova, I.A. The Role of the Partisan Movement during the Great Patriotic War / V. Sysuev, I.A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2023. – № 2 (2). – Pp. 420–426.

17. Zakiryanova, I.A. Professional Training in the Conditions of Multi-Ethnic Society of the Republic of Crimea / I.A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies: научный журнал –

Москва-Керчь-Севастополь: ФГБОУ ВО «КГМТУ», ФГАОУ ВО «МПУ», ФГАОУ ВО «СевГУ», 2024. – Выпуск 3. – 808 с. – С. 767–772.

18. Zakiryanova, I.A. The Genesis of the 'Warrior Morale' Concept: from 'Moral Resilience' to 'a Moral, Political and Psychological State' / I.A. Zakiryanova, S. Kharitonov // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies: научный журнал – Москва-Керчь-Севастополь: ФГБОУ ВО «КГМТУ», ФГАОУ ВО «МПУ», ФГАОУ ВО «СевГУ», 2024. – Выпуск 3. – 808 с. – С. 688–696.

19. Закирьянова, И.А. Патриотизм как связующая нить между поколениями: памяти моего прадеда Федорова Бориса Михайлович / И.А.Закирьянова, М. Шилкин // Сборник по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции «Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. К 80-летию освобождения Севастополя от немецко-фашистских захватчиков» – г. Севастополь, апрель 2024 г. – Севастополь: СевГУ, 2024. – 235 с. – С. 113–116.

20. Zakiryanova, I.A. Formation of Young People's System of Moral Values and Orientations in the Context of Digitalization of Society / I.A. Zakiryanova // Образование в изменяющемся мире: исторический опыт и вызовы современности [Электронный ресурс]: Сборник статей по материалам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Херсон: ФГБОУ ВО «ХГПУ», в двух частях. 2024. – М.: Издательство «Перо», 2024. – С.58–62.

21. Закирьянова, И.А. Развитие духовно-нравственной культуры курсантов на примере модели обучения служением / А.Г. Михайлова, И.А. Закирьянова // Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Общество и армия». – Тюмень: ТВВИКУ, 2024. – 223 с. – С. 120–124.

22. Закирьянова, И.А. Этнокультурное образование в военном вузе / И.А. Закирьянова, А.Г. Михайлова // Духовно-нравственное воспитание молодёжи в условиях межкультурного пространства: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с Международным участием), Севастополь, 2025. – С. 61–63.

23. Закирьянова, И.А. Электронные учебные средства в Черноморском высшем военно-морском училище имени П.С. Нахимова / И.А. Закирьянова, А.Г. Михайлова // Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции, Ярославль, 2025. – С. 239–242.

24. Закирьянова, И.А. Цифровые образовательные средства в военном вузе / И.А. Закирьянова, А.Г. Михайлова // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. – [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сиб. фед. ун-т, 2025. – Выпуск 16 (25). – 208 с. – С. 171–173.

25. Zakiryanova, I.A. Ethnocultural Education Realization in a Higher Naval School / I.A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies: научный журнал – Москва-Керчь-Севастополь: ФГБОУ ВО

«КГМТУ», ФГАОУ ВО «МПУ», ФГАОУ ВО «СевГУ», 2025. – Выпуск 4. – 874 с. – С. 864–867.

26. Закирьянова, И.А. Целесообразность использования системного подхода к изучению проблемы формирования этнокультурной идентичности / И.А. Закирьянова // Актуальные проблемы экономики и управления. – Санкт-Петербург, 2025. – № 4. – С. 108–113.

На автореферат диссертации поступили отзывы:

1. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, профессором, научным сотрудником 2-й лаборатории научно-исследовательского отдела федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны имени Маршала Советского Союза Л.А. Говорова» Министерства обороны Российской Федерации Гущиной Татьяной Николаевной. Отзыв положительный, имеются дискуссионные вопросы: Вместе с тем, хотелось бы уточнить следующее: в исследовательско-экспериментальной работе автор использует интерактивные методы группового обучения, которые берут начало в психотерапии. В связи с этим возникает вопрос: насколько оправдано применение данных методов при формировании этнокультурной идентичности будущих офицеров Военно-Морского Флота?

2. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, доцентом кафедры «Иностранные языки» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» Дельвиг Натальей Андреевной. Отзыв положительный, следует прояснить несколько положений: Согласно автореферату, теоретико-методологические основы исследования представлены такими научными подходами и положениями, как законы и основные категории диалектики, положения теории познания. Каким образом эти законы и положения были реализованы в процессе работы? Какие методы использовались для проверки валидности структурно-функциональной модели формирования этнокультурной идентичности?

3. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» Трегубовой Татьяной Моисеевной. Отзыв положительный, имеются два замечания. Первое: Соискатель в качестве диагностики уровня сформированности этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ предлагает только два уровня сформированности этнокультурной идентичности: действенный и недейственный. В этой связи возникает вопрос: чем это обосновано? Второе: В работе рассмотрена целесообразность включения в образовательный процесс военного вуза традиций, обычаев и обрядов народов Крыма. На наш взгляд, необходимо прояснить, почему именно традиции, обычаи и обряды народов Крыма определены как фактор формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ.

4. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, доцентом, ведущим научным сотрудником дирекции приоритетных образовательных

инициатив ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Кролевецкой Еленой Николаевной. Отзыв положительный, имеется вопрос: что послужило в работе важнейшим критерием эффективности применяемых формирующих воздействий?

5. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии Крымского республиканского института последипломного педагогического образования Якса Натальей Владимировной. Отзыв положительный, имеется вопрос: Следует уточнить, рассматривались ли соискателем факторы, препятствующие формированию этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ? Если да, то какие именно?

6. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Военной орденов Жукова и Ленина Краснознамённой академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого Министерства обороны Российской Федерации Котковым Вячеславом Михайловичем. Отзыв положительный, имеется вопрос: Какой вклад в изучение проблемы формирования этнокультурной идентичности в контексте культурологического подхода внесли такие учёные, как Л.С. Выготский, Е.В. Бондаревская и М.В. Кларин?

7. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры математических и естественнонаучных дисциплин ФГКВООУ ВО «Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознамённое командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова» Министерства обороны Российской Федерации Гужвенко Еленой Ивановной. Отзыв положительный, имеется вопрос: Какие факторы влияют на сформированность когнитивно-рефлексивного, эмоционально-ценностного и регулятивно-поведенческого компонентов этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ?

8. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Скоробогатовой Марией Ростиславовной. Отзыв положительный, имеется вопрос: содержание автореферата не даёт возможности определить, что из опыта в работе по формированию этнокультурной идентичности, накопленного зарубежными учёными, может быть перенесено и адаптировано к условиям российской системы профессионального военного образования.

9. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой иностранных языков ФГКВООУ ВО «Санкт-Петербургский ордена Жукова военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» Шарухиной Татьяной Геннадьевной. Отзыв положительный, имеются вопросы: «Какая идея легла в основу исследования?» и «Почему диссертант до сих пор пользуется аббревиатурой «вуз», если с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?

Федерации» (2012) речь идёт не об учебных заведениях, а об образовательных организациях»?

По мнению всех авторов, указанные замечания носят дискуссионный, рекомендательный характер и не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования, которое полностью соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание учёных степеней: п. 9 (диссертация является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное значение), п.10 (диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку), п.11 (основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях: в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ; в зарубежных изданиях, включённых в международные реферативные базы данных; в сборниках научных трудов и материалов научных конференций), п.13 (количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание учёной степени доктора наук, в рецензируемых изданиях по педагогическим отраслям науки – не менее 15), п.14 (в диссертации имеются ссылки на авторов и источники заимствования материалов) «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а его автор, Закирьянова Ирина Аксановна, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– дано авторское определение понятия этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ как составляющей общероссийской гражданской идентичности, включающей осознанное личностно значимое базовое представление будущих офицеров ВМФ о себе как части своего народа и обусловленную этим представлением систему жизненных смыслов и ценностных ориентаций, которыми они руководствуются в своей жизни и профессиональной деятельности – в интересах Российской Федерации, в служении Отечеству, на основе которых строят свои взаимоотношения в поликультурном социуме, самореализовываются в конкретных культурно-исторических условиях собственной жизнедеятельности; определена структура этнокультурной идентичности, представленная тремя структурными компонентами: когнитивно-рефлексивным («Я осознающее»), эмоционально-ценностным («Я оценивающее») и регулятивно-поведенческим («Я действующее»);

– определена сущность процесса формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ, который представлен как целостная система в единстве и взаимосвязи всех её звеньев: концептуальной основы, структурно-функциональной модели, технологии субъект-субъектного взаимодействия, педагогически целесообразных условий и результата – сформированность этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ как составляющей их общероссийской гражданской идентичности;

– уточнены понятия: «поликультурный социум», понимаемый в аспекте его двух составляющих: внутреннего (этническое разнообразие субъектов образовательно-воспитательного процесса военного вуза); внешнего (многонациональный состав населения Крыма в его культурном многообразии); «традиции, обычаи и обряды народов Крыма», рассматриваемые как ценностная основа формирования этнокультурной идентичности курсантов военного вуза;

– обоснована теоретико-методологическая база исследования, опирающаяся на положения системно-деятельностного (представление итогов исследования в виде единой системы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ как многокомпонентной структуры, которая включает взаимосвязанные и взаимозависимые элементы), цивилизационного (изучение процесса формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ в исторической ретроспективе и перспективе с акцентом на духовно-нравственное и культурное развитие личности), культурологического (осуществление процесса формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе сложившихся в поликультурном социуме культурных традиций, которые соответствуют особенностям и менталитету конкретного этноса и концентрируют в себе духовно-нравственный потенциал, нормы и принципы, обеспечивающие гармоничное сосуществование представителей различных национальностей и конфессий), личностно-ориентированного (обеспечение процесса формирования этнокультурной идентичности с учётом их индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, жизненного опыта, опыта межкультурного взаимодействия на основе применения способов актуализации их личностной системы ценностей), регионального (учёт специфики традиций, обычаев и обрядов народов Крыма как фактора формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ) подходов;

– осуществлено педагогически направленное исследование этнопедагогического наследия Крымского региона – традиций, обычаев и обрядов, содержащих базовые моральные, духовно-нравственные ценности, общие для всех народов, позитивный опыт мирного сосуществования, сотрудничества и дружбы народов в поликультурном социуме, что влияет на гармонизацию межэтнических отношений, укрепление гражданского единства и целостности Российской Федерации – содействующего формированию этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ как составляющей общероссийской гражданской идентичности; выявлен

воспитательный потенциал традиций, обычаев и обрядов народов Крыма как ценностной основы процесса формирования этнокультурной идентичности курсантов военного вуза; аргументировано, что Крымский регион является благоприятной платформой для формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ как составляющей общероссийской гражданской идентичности;

– теоретически разработана и обоснована концепция формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме, в основу которой положена идея гражданско-патриотического воспитания в сочетании с идеей признания равенства и солидарности различных этносов, признания ценности Человека независимо от национальности и вероисповедания. В концепции отражены теоретико-методологические основы, цели и задачи, принципы, закономерности, понятийно-категориальный аппарат, содержательно-смысловые и процессуально-деятельностные аспекты, педагогически целесообразные условия исследуемого процесса;

– на представленных концептуальных позициях разработана и обоснована система формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма, состоящая из: структурно-функциональной модели исследуемого процесса, которая включает в себя целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательно-смысловой, процессуально-деятельностный и результативный компоненты; поэтапной технологии субъект-субъектного взаимодействия (актуализация этнокультурных знаний; осмысление новых знаний в области этнокультуры и этнопедагогике; систематизация и оценивание полученной этнокультурной информации); выявленных педагогически целесообразных условий формирования этнокультурной идентичности (информационные, психолого-педагогические, операционально-деятельностные условия), а также полученного результата (сформированность когнитивно-рефлексивного, эмоционально-ценностного и регулятивно-поведенческого компонентов этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ, что сопряжено с действенным уровнем сформированности этнокультурной идентичности);

– выявлены и обоснованы критерии (когнитивный, отношенческий, деятельностный), показатели и уровни (действенный, недейственный) сформированности этнокультурной идентичности; разработаны методы их диагностики (анкетирование, позволившее оценить уровень сформированности когнитивно-рефлексивного, эмоционально-ценностного и регулятивно-поведенческого компонентов этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ; методика «Оценка ситуаций», разработанная в соавторстве с И.Н. Авдеевой. Автору принадлежит описание методики и алгоритма интерпретации результатов диагностики ценностного восприятия как важнейшего показателя внутриличностной готовности человека к проявлению этнокультурной идентичности в своей жизнедеятельности, – что позволило выявить такой показатель сформированности этнокультурной идентичности, как способность к ценностному восприятию иной культуры).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается:

- в разработке и уточнении категориально-понятийного аппарата проблемы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ в условиях поликультурного социума с опорой на традиции, обычаи и обряды народов Крыма, что дополняет понятийный аппарат педагогики;

- в создании авторской концепции формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме, в основе которой идея гражданско-патриотического воспитания в сочетании с идеей признания ценности Человека независимо от национальности и вероисповедания, что обогащает методологическую базу и современную научную традицию изучения этнокультурной идентичности;

- в разработке системы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме, что дополняет методический инструментарий по воспитанию личности будущих офицеров ВМФ с учётом современной этнополитической, социокультурной ситуации;

- в разработке дополняющего педагогическую диагностику критериально-диагностического комплекса, который позволяет изучать уровень сформированности этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- воспитательный потенциал разработанной системы формирования этнокультурной идентичности обучающихся на основе этнопедагогического наследия народов Крыма может быть реализован в воспитательной практике не только военных, но и гражданских образовательных организаций высшего образования региона;

- подготовленные учебно-методические рекомендации для преподавателей по формированию этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма могут использоваться в воспитательной практике в высших образовательных организациях военного профиля с учётом этнокультурных особенностей конкретного региона.

Практические результаты и наработки проведённого диссертационного исследования были внедрены в практику работы ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова» (справка № 1827 от 02.10.2025), Тихоокеанского высшего военно-морского училища имени С.О. Макарова (акт от 15.11.2025), Военного учебного центра имени Героя Российской Федерации капитана 1 ранга А.В. Воскресенского при Севастопольском государственном университете (акт от 25.11.2025).

Важными критериями **доказательности и достоверности результатов данного исследования являются:**

- обоснованный выбор теоретических и методологических положений, адекватных рассматриваемой педагогической проблеме, позволивших всесторонне изучить влияние образовательного потенциала культурного наследия народов Крыма на процесс формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ;

- применение комплекса взаимодополняющих научных подходов, методов и принципов, адекватных объекту, предмету, цели, задачам исследования, его логике;

- результаты апробации системы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ, которая обеспечивается использованием в ходе педагогического эксперимента качественного и количественного анализа экспериментальных данных, подтверждённых методами математической статистики;

- широкая апробация результатов исследования в публикациях автора и на научно-практических конференциях различного уровня.

Личный вклад соискателя состоит в:

- определении и уточнении категориально-понятийного аппарата исследования;

- обосновании возможностей использования педагогического, культурно-исторического наследия народов Крыма в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров ВМФ;

- теоретической разработке и обосновании концепции построения исследуемого процесса, разработке, обосновании и внедрении системы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ, включающей структурно-функциональную модель, технологию субъект-субъектного взаимодействия, педагогические условия, содействующие эффективному формированию этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном пространстве военного вуза;

- разработке, обосновании и внедрении методов и приёмов деятельности преподавателя и курсантов, направленных на осознание и интериоризацию ценностно-смыслового наполнения традиций, обычаев и обрядов народов, населяющих Крым, во всей своей совокупности представляющих поликультурный социум;

- разработке и обосновании диагностического инструментария, представленного критериями, показателями и уровнями сформированности когнитивно-рефлексивного, эмоционально-ценностного и регулятивно-поведенческого компонентов этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ, а также методиками получения количественных и качественных результатов экспериментальной работы;

- анализе и интерпретации результатов исследования.

В процессе обсуждения работа и её автор получили позитивные отзывы.

При этом были высказаны различные суждения теоретического характера по проблеме исследования. В ходе защиты соискатель Закирьянова Ирина Аксановна убедительно и основательно отвечала на все задаваемые вопросы.

На заседании 18 сентября 2026 года диссертационный совет принял решение: за значительный вклад в решение проблем профессиональной подготовки военнослужащих, связанных с теоретико-методологическим обоснованием и научно-методическим обеспечением системы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме, присвоить Закирьяновой Ирине Аксановне учёную степень доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 5 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 17 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 14 человек, против – 0 человек.

18.09.2026.

Председатель

диссертационного совета 33.2.030.01

доктор педагогических наук, профессор

Ольга Федоровна Турянская

Ученый секретарь

диссертационного совета 33.2.030.01

доктор педагогических наук

доцент

Елена Геннадиевна Полупаненко

