

УТВЕРЖДАЮ

Врио начальника Черноморского высшего
военно-морского училища
имени П.С. Нахимова
капитан I ранга



А. Цуканов

2025 г.

М.П.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

(ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военное-морское орденов Нахимова и
Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова»)

Диссертация «Теоретико-методологические основы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме» выполнена на кафедре иностранных языков ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военное-морское орденов Нахимова и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова».

В период подготовки диссертации соискатель Закирьянова Ирина Аксановна работала в ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военное-морское орденов Нахимова и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова» в должности профессора на кафедре иностранных языков.

В 1980 году окончила Башкирский государственный университет имени 40-летия Октября по специальности: Русский язык и литература;
в 1997 году – Севастопольский институт последипломного образования по специальности: Английский язык и литература.

В 2006 году в диссертационном совете при институте высшего образования в городе Киев защитила кандидатскую диссертацию на тему «Формирование социокультурной компетентности у будущих учителей иностранного языка в процессе профессиональной подготовки»

Диплом кандидата наук ДК № 034765 выдан 8 июня 2006 года. Аттестат доцента 12ДЦ № 021018 выдан 23 декабря 2008 года.

Научный консультант – Редькина Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет», Россия, г. Скадовск.

Научная новизна: на основании выполненных соискателем исследований разработаны:

- авторское понятие «этнокультурная идентичность», «формирование этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ», научная концепция и концептуальная модель формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме;

определены и охарактеризованы цели, содержание, условия, формы и методы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме;

выявлена совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ;

экспериментально апробирована концептуальная модель формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме;

обосновано применение технологии формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме;

доказано, что традиции, обычаи и обряды народов Крыма – это конкретно-историческое явление, система ценностей и знаний, способствующих формированию этнокультурной идентичности как важнейшей

составляющей общероссийской гражданской идентичности будущих офицеров ВМФ;

осуществлено комплексное исследование использования этнопедагогического потенциала Крымского региона для формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ в поликультурном социуме;

подготовлены учебно-методические рекомендации для преподавателей высших военных учебных заведений по формированию этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что доказано:

возможность формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМС в процессе их ознакомления с народными традициями, обычаями и обрядами народов Крыма;

разработанная и апробированная концепция и модель формирования этнокультурной идентичности на основе традиций, обычаев и обрядов народа Крыма в поликультурном социуме обогащает педагогическую теорию и современную образовательную практику технологиями формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ

применительно к проблематике диссертации результативно использованы: хронологический, историко-ретроспективный метод и метод компаративного дискурс-анализа научной литературы; эмпирические методы педагогической диагностики (педагогический эксперимент), наблюдационные (структурно-функциональный, проблемно-генетический анализ); методы математической статистики;

изложены: научная концепция и модель формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме;

технология формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме;

раскрыты: цели, содержание, условия, формы и методы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме;

противоречия: между социальным заказом на профессиональную подготовку будущего офицера ВМФ как социально ответственной личности, обладающей навыками межэтнического, межкультурного общения, и недостаточной разработанностью в педагогической теории и практике содержательных и методических аспектов формирования этнокультурной идентичности, обеспечивающих интегративное развитие интеллектуально-творческого потенциала и социально значимых личностных качеств; ростом культурных, религиозных потребностей будущих офицеров ВМФ, необходимостью возрождения национальных традиций образования и отсутствием единого подхода к разработке национально-регионального компонента в образовательных стандартах;

изучен один из аспектов мировой педагогики, а именно: влияние народных традиций, обычаев и обрядов народов Крыма на формирование этнокультурной идентичности в поликультурном социуме, являющейся важнейшей составляющей общероссийской гражданской идентичности, будущих офицеров ВМФ и использование результатов исследования в современном образовательном пространстве;

проведена модернизация профессиональной подготовки будущих офицеров ВМФ с учётом общенациональных и региональных особенностей, обеспечивающих сочетание современного уровня технической, информационной оснащённости образования с традиционными культурными ценностями народов Крыма.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены: концептуальная модель формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма;

технология формирования этнокультурной идентичности будущих

офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме;

диагностические методики проведения практических рекомендаций по формированию этнокультурной идентичности, которые могут быть использованы не только в военном вузе;

определены: организационно-педагогические условия, позволяющие реализовать формирование этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма;

критерии и методы диагностики уровня сформированности этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма;

создана система практических рекомендаций по формированию этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме;

представлены учебно-методические рекомендации преподавателям, курсовым офицерам по формированию этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

Теоретическую основу диссертации составляют исследования, анализирующие историко-педагогический процесс как неотъемлемую часть историко-культурного развития страны; идеи и концепции, раскрывающие военное образование в современных социокультурных условиях; общетеоретические идеи формирования мировоззрения; исследования по истории, истории педагогики, этнопедагогике Крыма, содержащие теоретические и методологические подходы к изучению развития образования и культурно-образовательной работы на полуострове; работы по подготовке подрастающего поколения к жизни на основе народных традиций; концептуальные подходы к качеству образования; теория и практика, социальные и педагогические предпосылки развития российского военного образования.

Идея диссертационного исследования базируется на комплексе научных подходов и положений:

теории познания, законах и основных категориях диалектики; на системно-деятельностном, историческом, аксиологическом, региональном, личностно-ориентированном и этнокультурном подходах.

При определении уровня сформированности использовались авторские методики, предусматривающие определение степени сформированности компонентов этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ. В исследовании приняли участие 220 человек – курсанты третьего курса ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова», а также 106 преподавателей училища.

Результаты исследовательско-экспериментальной работы по формированию этнокультурной идентичности показали возможность и насущную необходимость целенаправленного формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме.

Личный вклад соискателя состоит в:

разработке авторского понятия «этнокультурная идентичность», «формирование этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ»;

научной концепции и концептуальной модели и технологии формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма;

критериев и методов диагностики уровня сформированности этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма;

рекомендаций проведения практических занятий по формированию этнокультурной идентичности;

учебно-методических рекомендаций для преподавателей высших военных учебных заведений по формированию этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов

Крыма;

обосновании возможностей использования культурно-исторического, педагогического наследия народов Крыма в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров ВМФ;

определении организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ;

обработке и интерпретации результатов исследовательско-экспериментальной работы;

подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе обсуждения диссертации были заданы следующие вопросы.

Беленцов Сергей Иванович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет» задал два вопроса:

1. «В формулировке темы диссертационного исследования меня смущает термин «поликультурный социум». Что Вы под этим понимаете?»

Ответ: Поликультурный социум мы рассматриваем как образовательную среду, в которой реализуется процесс профессиональной подготовки будущих офицеров ВМФ. Поскольку они обучаются в Крымском регионе, формирование их этнокультурной идентичности осуществляется с опорой на региональный учебно-методический материал с использованием традиций, обычаев и обрядов народов Крыма.

2. «В училище обучаются курсанты разных национальностей. Доминирующая национальность – русские. Каким образом соблюсти баланс между доминирующей нацией и так называемым нацменьшинством?»

Ответ: На помощь как раз может прийти идея создания этнокультурного образовательного пространства, когда курсанты учатся анализировать разные этнокультуры, понимать механизмы социального поведения в других культурах и овладевать навыками, которые обеспечивают успешность взаимодействия представителей разных культур.

Такое познание своей и соседних этнокультур, понимание их сходств и различий является ключевым условием «обеспечения межнационального гражданского согласия и целостности поликультурной России», формулой этнокультурной идентичности как важнейшей составляющей общероссийской гражданской идентичности.

Ромашева Наталья Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебно-организационной работе ГБУДО ПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»:

«Каким образом этнокультурная идентичность будущих офицеров ВМФ включена в общероссийскую гражданскую идентичность?»

Ответ: В Стратегии национальной безопасности России общероссийская гражданская идентичность определяется как осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к России, своей ответственности за её судьбу, а также необходимости придерживаться базовых ценностей российского общества.

Этнокультурная идентичность является важнейшей составляющей общероссийской гражданской идентичности. Это понятие более узкое нежели понятие «общероссийская гражданская идентичность».

Этнокультурную идентичность мы определяем как личностно значимое базовое представление человека о себе как части своего народа и обусловленная этим представлением система жизненных смыслов и ценностных ориентаций, которыми человек руководствуется в своей жизнедеятельности и на основе которых он строит свои взаимоотношения с окружающим миром; этнокультурная идентичность, являясь составляющей общероссийской гражданской идентичности, представляет собой важнейший фактор социализации, социокультурной адаптации, ценностно-смысловой ориентации личности в условиях поликультурного социума.

Филимонов Игорь Леонидович, кандидат технических наук, доцент заведующий кафедрой информационных технологий задал два вопроса:

1. «Каковы критерии диагностики уровня сформированности этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ?»

Ответ: Мы определили два уровня сформированности этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ: высокий и низкий, которые коррелируют с умением и способностью человека выстраивать гармоничные взаимоотношения с миром, оказывать конструктивное воздействие на проблемные ситуации, самореализовываться в конкретных культурно-исторических условиях своей жизнедеятельности, либо отсутствием таковых умений и способностей.

Высокий уровень сформированности этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ предполагает глубокое знание истории, культуры, традиций и обычаев своего этноса и других этносов; адекватное понимание себя с позиций своей этнокультурной принадлежности в системе ценностных ориентаций в условиях поликультурного социума; способность выстраивать эффективное межкультурное взаимодействие на основе норм и ценностей не только собственной этнокультуры, но и других этнокультур; проявление эмпатии, уважительного отношения к иным этносам; стремление к сотрудничеству; отсутствие агрессии.

Низкий уровень сформированности этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ предусматривает фрагментарные знания об истории, культуре, традициях и обычаях своего этноса и других этносов; формальное понимание себя с позиций своей этнокультурной принадлежности и формальное принятие значимости этой принадлежности в системе ценностных ориентаций в условиях поликультурного социума; неспособность выстраивать эффективное межкультурное взаимодействие; безразличное, равнодушное отношение к иным этносам; отсутствие стремления к сотрудничеству.

2. «Какими средствами измерялся уровень сформированности этнокультурной идентичности?»

Ответ: В ходе исследовательско-экспериментальной работы использовались следующие диагностические методики: анкетирование, позволившее определить степень сформированности компонентов

этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ: когнитивно-рефлексивного, эмоционально-ценностного, и регулятивно-поведенческого, и авторская методика «Оценка ситуаций», в основе которой лежит концепция создания ситуации “свободного выбора”, в которой только и становится реальным выявление устойчивых отношенческих характеристик восприятия явлений и фактов окружающей нас действительности. “Свободный выбор” представлен либо как абстрактный, основанный на умозрении, выбор, либо как эмоциональное предпочтение, либо как создаваемая практически-действенная ситуация реального поведенческого выбора. Сущность данной методики в том, что она позволила выявить либо социально ценностные тенденции формирования отношения к Человеку, Обществу, своему Я и т.д., либо негативное развитие этих отношений.

Процедура исследования заключалась в предъявлении описания различных ситуаций – жизненных, основанных на традициях и обычаях народов Крыма, – к которым испытуемый должен был выразить своё отношение.

Поскольку механизм данных диагностических методик строится на свободном выборе (умозрительном, эмоциональном, рациональном) респондентов, а выбор есть не что иное, как выявленное предпочтение ценности, то анализ материала предусматривал оценку высказанных предпочтений по качеству (позитивные и негативные) и по количеству (их вариативность).

Хорошая способность к ценностному восприятию окружающего социального мира, лежащего в основе сформированной этнокультурной идентичности, определяется:

- при количестве причин / смыслов не менее трёх на каждую ситуацию;
- при наличии разнородных интерпретаций каждой ситуации;
- при общем доминировании положительных причин / смыслов.

Чем больше количество возможных причин или увиденных смыслов, тем выше способность к ценностному восприятию окружающего мира, что свидетельствует о развитии практических навыков эффективных

межэтнических отношений в полиэтнической среде. Наличие в ответах лишь одной причины / одного смысла свидетельствует о бескомпромиссности человека, его неумении выстраивать конструктивный диалог, учитывать мнение других, что свидетельствует о неспособности адекватного использования приёмов диалогового общения в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

Предложенные ситуации могли оцениваться позитивно и негативно. Доминирование негативных интерпретаций является показателем негативной установки в мировосприятии, в общении, в действиях и поступках, и, наоборот, доминирование позитивных интерпретаций – показатель общей позитивной установки, что свидетельствует о высоком уровне сформированности этнокультурной идентичности.

Благодаря этой методике были получены следующие результаты: Самопонимание себя с позиций своего национального Я («Я осознающее») стало более адекватным (с 56,6% до 82,8%). Повысились показатели как самооценки («Я оценивающее») (с 67% до 92,6%), так и степени регуляции курсантами своего поведения («Я действующее») (с 43,2% до 72,8%). И самое главное, появилась потребность в самосовершенствовании и самоизменении в терминах этнокультурной идентичности.

Семихин Владимир Александрович, кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры военно-политической работы в войсках (силах):

«Что служило исходным фактором при отборе содержательного материала технологии по формированию этнокультурной идентичности?»

Ответ: Исходным фактором при подборе содержательного материала, ориентированного на формирование этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ, безусловно, служит материал, включающий описание традиций, обычаев и обрядов народов Крыма. При этом в своей работе мы старались опираться не только и не столько на чисто национальные ценности, сколько на общечеловеческие, которые присущи каждой этнической культуре,

не только этнокультуре крымских народов, – это достоинство, честь, совесть, любовь к труду, дружба, семья, милосердие, взаимоподдержка, Родина.

В качестве рекомендаций было предложено отвечать на задаваемые вопросы более конкретно, а также сделать необходимые исправления в презентации: поменять цвет текста в слайдах, более детально продумать структуру самой презентации.

Соискатель Закирьянова И.А. согласилась с замечаниями.

Редькина Людмила Ивановна - научный консультант, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет», Россия, г.Скадовск.

Ирина Аксановна за время подготовки диссертационного исследования проявила себя как ответственный, мотивированный, целеустремленный и работоспособный исследователь, владеющим высоким уровнем теоретической подготовки, научной порядочностью и добросовестностью. Ей присущи личностные и профессиональные качества: организованность, исполнительность, умение интерпретировать ценные теоретические и историко-педагогические идеи и положения, аккумулировать и транслировать историко-педагогический опыт, предлагать собственные решения.

Исследовательские интересы Закирьяновой И.А. достаточно широки, их характеризует глубина и основательность погружения в исторический материал, отбор и использование большого спектра методов историко-педагогического исследования, что позволяет приходить к новым достоверным результатам.

Полученные Закирьяновой И.А теоретические и практические результаты позволяют сделать вывод о высокой квалификации автора, способного глубоко осмысливать, анализировать предмет исследования и успешно применять методы решения поставленных задач, грамотно обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, используя современные методы обработки данных. Проведённое Закирьяновой И.А исследование

свидетельствует о том, что автор в достаточной мере владеет методами научного анализа. Подходы, предложенные соискателем в ходе работы над диссертацией, отличаются новизной и обладают научно-практической ценностью. Особо следует отметить самостоятельность проделанной работы, способность диссертантки к творческому мышлению, настойчивость, высокую эрудицию в научной деятельности.

Диссертационное исследование Закирьяновой И.А. прошло необходимую апробацию на зарубежных, международных и всероссийских научных конференциях, научно-методических семинарах.

Считаю, что научные исследовательские знания, умения и навыки работы сформированы у Ирины Аксановны в высокой степени.

Соискатель имеет 64 опубликованных работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 64 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 57 работ.

Научные работы соискателя посвящены актуальной проблеме формирования этнокультурной идентичности как важнейшей составляющей общероссийской гражданской идентичности будущих офицеров ВМФ. Обосновано, что этнокультурная компонента профессионального образования востребована в современной этнополитической ситуации, требующей от любого человека развития навыка бесконфликтного межкультурного взаимодействия и сотрудничества, а от офицера – способности педагогически и психологически адекватно оценивать и моделировать межэтнические взаимоотношения в многонациональном воинском коллективе.

Основные положения и результаты исследования отражены в 64 научных публикациях автора общим объёмом 59,766 п. л. (авторский вклад составляет 41,103 п. л.), в том числе 16 статей объёмом 13,11 п. л. (авторский вклад составляет – 9,6 п. л.) в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов докторских диссертаций.

Основные научные результаты диссертации достаточно полно отражены: В работах, опубликованных в **рецензируемых научных изданиях (из перечня ВАК РФ)**:

1. Закирьянова, И. А. Проблема этнокультурной идентичности в теории психосоциального развития Э. Эриксона / И. А. Закирьянова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – Вып. 66. – Ч. 1. – 365 с. – С. 86-89. (0,43 п.л.)

2. Закирьянова, И. А. Этнокультурная идентичность как психолого-педагогический феномен в системе высшего военного образования / И. А. Закирьянова // Международный научный журнал. – 2021. – № 2. – С.153-166. (0,8 п.л.)

3. Закирьянова, И. А. Этнокультура в системе духовно-нравственного воспитания / И. А. Закирьянова, А. Г. Михайлова // Вестник Кемеровского государственного университета. – Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – Т. 7. – №1. – С. 21–29. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2023-7-1-21-29> (1,18/0,6 п.л.)

4. Закирьянова, И. А. Этнокультурная составляющая профессиональной подготовки в военном вузе / И. А. Закирьянова, Л. И. Редкина, К. В. Серкова, П. В. Крахоткин // Образовательные ресурсы и технологии. – 2023. – № 2 (43). – С. 48-55. (0,8/0,5 п.л.)

5. Zakiryanova, I. A. Key Aspects of a Preschool and Primary Education Teacher's Professional Competence Formation within a Multicultural Education / L. I. Redkina, I. A. Zakiryanova // Гуманитарные науки. – 2023. – № 2 (62). – С. 76-82. (0,74/0,4 п.л.)

6. Закирьянова, И. А. Использование педагогических технологий в развитии аксиологического потенциала личности студентов (на основе освоения этнокультуры Крыма) / И. А. Закирьянова, А. Г. Михайлова // Science for Education Today. – 2023. – Т. 13. – №1. – 2023. – С. 65-83. (ЯДРО РИНЦ). (1,0/0,5 п.л.)

7. Zakiryanova, I. A. The Civilizational Approach and the Problem of Ethnocultural Identity Formation: Theoretical Analysis / I. A. Zakiryanova, L. I. Redkina // Mir Nauki, Kultury, Obrazovaniya. – 2023. – № 4 (101). – С. 91-95. (1,0/0,5 п.л.)

8. Закирьянова, И. А. Этнокультура в системе духовно-нравственного воспитания / И. А. Закирьянова, А. Г. Михайлова // Вестник Кемеровского государственного университета. – Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – Т. 7. – №1. – С. 21–29. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2023-7-1-21-29> (0,8/0,4 п.л.)

9. Закирьянова, И. А. Воспитательный потенциал этнокультуры в эпоху цифровизации социума / И. А. Закирьянова // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2023. – Т. 19. – № 4 (34). – С. 74-80. DOI: 10/26200/GSTOU.2023.39.32.009 (0,5 п.л.)

10. Zakiryanova, I. A. Civilizational Approach to the Study of Ethnocultural Identity Problem / I. A. Zakiryanova, L. I. Redkina // Bulletin of Nizhnevartovsk State University. – 2023. – № 4. – С. 38-54. (1,5/0,77 п.л.)

11. Zakiryanova, I. A. Conceptual Bases of Students' Professional Training for Pedagogical Activity in the Conditions of Multi-Ethnic Society of the Republic of Crimea / И.А. Закирьянова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2024. – № 2. – 233 с. – С. 191-196. (0,63 п.л.)

12. Zakiryanova I.A. Comprehension of Ethnocultural Identity Problem in the Context of the Psychodynamic Direction, or: How to Prevent the Risks Associated with Society Digitalization. Science. Arts. Culture. 2024. № 1 (41). P. 51-62. (0,8 п.л.)

13. Zakiryanova, I. A. Socio-Psychological Aspects of Ethnocultural Identity Formation in M. Sherif and D. Campbell's Research / I. A. Zakiryanova // Образовательные ресурсы и технологии. – 2024. – № 1 (46). – С. 54-63. (1 п.л.)

14. Закирьянова, И. А. Электронные учебные средства в военном вузе: преимущества и недостатки (на примере Черноморского высшего военного морского училища имени П.С. Нахимова) / И.А. Закирьянова, А.Г. Михайлова // Вестник Нижневартковского государственного университета». – 2024. – № 4. – С. (0,66/0,5 п.л.)

15. Zakiryanova, I. A. Conceptual bases of students' professional training for pedagogical activity in the conditions of multi-ethnic society of the Republic of Crimea / I. A. Zakiryanova // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – № 2 (74). – Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2024. – 233 с. – С. 191-197. (0,64 п.л.)

16. Закирьянова, И. А. Реализация концепции этнокультурного образования в военном вузе / И. А. Закирьянова // Образовательные ресурсы и технологии. – 2025. – № 2 (51). – С. 56-62. (0,63 п.л.)

В журналах, сборниках научных трудов, индексируемых международных наукометрических базах Web of Science, SCOPUS и Agris:

17. Zakiryanova, I. A. Theoretical and Methodological Approaches to the Formation of Competencies of the Higher School Teacher / L. I. Redkina, A. S. Gemedzhi, I. A. Zakiryanova, L. V. Kramarenko, A. N. Zhavoronkov // Turismo: Estudos & Práticas (UERN), Mossoró/RN, Caderno Suplementar, 04, 2020, 1-10. [ISSN 2316-1493]. <http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RTEP/index> (0,8/0,16 п.л.)

18. Zakiryanova, I. A. Research on Ethnocultural Identity in H. Tajfel's Social Identity Theory and J. C. Turner's Self-Categorization Theory / L. I. Redkina, I. A. Zakiryanova // International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). – SHS Web of Conferences 87, 00103, ICTP, 2020. – P. 1-8 <https://doi.org/10.1051/shsconf/20208700103> (0,75/0,4 п.л.)

19. Zakiryanova, I. A. Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnocultural Identity Formation in the Russian Scientific Discourse / I. A. Zakiryanova, L. I. Redkina, L. V. Bura // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference. – T 113. – Yalta, 2021. – C. 00016. (0,65/0,33 п.л.)

20. Zakiryanova, I. The Problem of Ethnocultural Identity in the Studies of Symbolic Interactionism / L. Redkina, I. Zakiryanova, V. Vishnevsky, T. Chernova // EDUWEB-REVISTA de Tecnologia de Informacion y Comunicacion en Educacion. – V. 15. – Iss. 3. Septiembre-diciembre 2021. – Pp. 245-256. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2021.15.03.21> <https://publons.com/publon/50499695/>. (0,87/0,4 п.л.)

В журналах, сборниках научных трудов:

21. Закирьянова, И. А. Этнокультурная идентичность: концептуализация понятия / И. А. Закирьянова // «Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: Ракурсы интерпретации и педагогические условия развития»: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, 29-30 октября 2020 года, Курск / отв. ред. С.И. Беленцов. – Курск: Изд-во «Университетская книга». – 373 с. – С. 148-150. (0,21 п.л.)

22. Zakiryanova, I. A. Requirements for Teachers' Ethnocultural Professional Competency / I. A. Zakiryanova // Материалы XXVI международной научно-практической конференции «Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки» (3-4 августа 2021 г., North Charleston, USA). – North Charleston, 2021. – Pp. 36-38. (0,2 п.л.)

23. Zakiryanova I.A. Priority Tasks of Ethnocultural Education in the Crimea / I. A. Zakiryanova // The IX International Science Conference «Problems and Tasks of Modern Science and Practice» (November 15-17, 2021, Bordeaux, France). – 529 p. – Pp. 242-245. (0,2 п.л.)

24. Zakiryanova, I. A. Gender Education Ideas in Thinkers and Philosophers' Works of the Islamization Period / I. A. Zakiryanova, L. I. Redkina // International Journal of Ethnopedagogy. – 2021. – Vol. 1. – Issue 1. – Pp. 8-20. (0,8/0,4 п.л.)

25. Zakiryanova, I. A. The Crimea Peoples' Traditions, Customs and Rituals as Components of Ethnocultural Education / I. A. Zakiryanova // International Journal of Ethnopedagogy. – 2021. – Vol. 1. – Issue 1. – Pp. 30-37. (0,5 п.л.)

26. Закирьянова, И. А. Проблема этнокультурной идентичности в теории бихевиоризма / И. А. Закирьянова // *Modern science*. – М., 2021. – №2-2. – Рр. 251-254. (0,24 п.л.)

27. Закирьянова, И. А. Моделирование процесса формирования этнокультурной идентичности / И. А. Закирьянова, Л. И. Редькина // *Дистанционные образовательные технологии: Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции* / отв. ред. В.Н. Таран. – Симферополь, ИТ «АРИАЛ», 2021. – 448 с. – С. 42-45. (0,31/0,16 п.л.).

28. Zakiryanova, Irina A. Human Vital Culture World: The Ethnocultural Aspect / Irina A. Zakiryanova, Lyudmila I. Redkina // *International Journal of Ethnopedagogy*. – 2022. – Vol. 2. – Issue 2. – Рр. 78-88. (0,6/0,3 п.л.)

29. Zakiryanova, I. A. Educational Potential of the Crimea Peoples' Traditions, Customs and Rituals / I. A. Zakiryanova // *International Journal of Ethnopedagogy*. – 2022. – Vol. 2. – Issue 1. – Рр. 31-39. (0,55 п.л.)

30. Zakiryanova, I. A. Immortal Feat of Graduates of Nakhimov Black Sea Higher Naval School as a Spiritual and Moral Educational Potential / A. M. Ivashkin, I. A. Zakiryanova // *Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies*. – 2022. – № 1. – Рр. 349-353. (0,27/0,13 п.л.)

31. Zakiryanova, I. A. Amet Khan Sultan's Heroic Life in the Context of the Interethnic Relations Problem / P. A. Okhrimenko, I. A. Zakiryanova // *Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies*. – 2022. – № 1. – Рр. 364-371. (0,4/0,2 п.л.)

32. Закирьянова, И. А. Этнокультурное образование в воспитании молодежи: изучение поликультурного пространства Крыма / И. А. Закирьянова // *Научный потенциал*. – 2022. – № 3 (38). – С. 7-9. (0,26 п.л.)

33. Zakiryanova, Irina A. The Ideas of Younger Generations' Educating in the Jewish People's Folklore / Irina A. Zakiryanova, Lyudmila I. Redkina // *Uluslararası Etnopedagoji Dergisi. The International Journal of Ethnopedagogy*. – 2023. – Vol. 3. – Issue 1. – Рр. 49-60. DOI:<https://doi.org/10.5281/zenodo.8101935> (0,82/0,41 п.л.)

34. Закирьянова, И. А. Развитие аксиологического потенциала личности студентов в процессе профессиональной подготовки (на основе освоения этнокультуры Крымского региона) / И.А. Закирьянова // *Культура в фокусе научных парадигм*. – 2023. – № 16. – С. 37-43. (0,54 п.л.)

35. Закирьянова, И. А. Этнокультурное развитие студентов вузов // *Лингводидактика и лингвистика в вузе: традиционные и инновационные подходы: Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции, г. Ярославль, 19-20 мая 2023 г., [Электронный ресурс]*. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2023. – 363 с. – С. 22-26. (0,2 п.л.)

36. Zakiryanova, I. A. Professional Competence Formation within a Multicultural Education / I. A. Zakiryanova, L. I. Redkina // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2023. – № 2 (2). – Pp. 632-637. (0,35/0,18 п.л.)

37. Zakiryanova, I. A. Family and Ancestral Memory as a Spiritual Continuity of Generations / S. Kharitonov, I. A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2023. – № 2 (2). – Pp. 384-388. (0,25/0,13 п.л.)

38. Zakiryanova, I. A. Patriotism as a Strong Moral Tradition of the Russian Military / V. Mikheev, I. A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2023. – № 2 (2). – Pp. 391-408. (0,8/0,4 п.л.)

39. Zakiryanova, I. A. There is No Such a Family in Russia, Where Would Not Their Hero Be Remembered / A. Kuznetsov, I. A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2023. – № 2 (2). – Pp. 388-391. (0,2/0,1 п.л.)

40. Zakiryanova, I. A. Spiritual and Moral Origins of the Generations' Historical Continuity / N. Mutnykh, N. Starkov, I. A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2023. – № 2 (2). – Pp. 408-413. (0,33/0,11 п.л.)

41. Zakiryanova, I. A. The Role of the Partisan Movement during the Great Patriotic War / V. Sysuev, I. A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2023. – № 2 (2). – Pp. 420-426. (0,3/0,15 п.л.)

42. Zakiryanova, I.A. Professional Training in the Conditions of Multi-Ethnic Society of the Republic of Crimea// Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies: научный журнал – Москва-Керчь-Севастополь: ФГБОУ ВО «КГМТУ», ФГАОУ ВО «МПУ», ФГАОУ ВО «СевГУ», 2024. – Выпуск 3. – 808 с. – С. 767-772. (0,3 п.л.)

43. Zakiryanova, I.A. The Genesis of the 'Warrior Morale' Concept: from 'Moral Resilience' to 'a Moral, Political and Psychological State' / I.A. Zakiryanova, S.M. Kharitonov // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies: научный журнал – Москва-Керчь-Севастополь: ФГБОУ ВО «КГМТУ», ФГАОУ ВО «МПУ», ФГАОУ ВО «СевГУ», 2024. – Выпуск 3. – 808 с. – С. 688-696. (0,44/0,22 п.л.)

44. Закирьянова, И.А. Патриотизм как связующая нить между поколениями: памяти моего прадеда Федорова Бориса Михайлович / Закирьянова И.А., Шилкин М.С. // Научный сборник по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции «Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. К 80-летию освобождения Севастополя от немецко-фашистских захватчиков» – г. Севастополь, апрель 2024 г. – Севастополь: СевГУ, 2024. – 235 с. – С. 113-116. (0,15/0,07 п.л.)

45. Zakiryanova, I. A. Formation of Young People's System of Moral Values and Orientations in the Context of Digitalization of Society / I. A. Zakiryanova // Образование в изменяющемся мире: исторический опыт и вызовы современности [Электронный ресурс]: Сборник статей по материалам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Херсон: ФГБОУ ВО «ХГПУ», в двух частях. 2024. – М.: Издательство «Перо», 2024. – С.58-62. (0,4 п.л.)

46. Закирьянова, И.А. Развитие духовно-нравственной культуры курсантов на примере модели обучения служением / А.Г. Михайлова, И.А. Закирьянова // Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Общество и армия». – Тюмень: ТВВИКУ, 2024. – 223 с. – С. 120-124. (0,026/0,013 п.л.)

47. Zakiryanova, I. A. Electronic Learning Means in the Context of Polyethnic Environment / I. A. Zakiryanova, L. I. Redkina // Сборник материалов XX Международной научно-практической конференции «Язык и межкультурная коммуникация». – Астрахань: ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева», 2024. – С. 435-440 (0,42/0,21 п.л.)

48. Закирьянова, И. А. Электронные учебные средства в процессе иноязычного обучения в военном вузе / И. А. Закирьянова, А. Г. Михайлова // Идеи. Поиски. Решения [Электронный ресурс]: материалы XVIII Международной научно-практической конференции, Минск, 22 окт. 2024 г. / Белорус. гос. ун-т. – Минск: БГУ, 2024. – 2 электрон. опт. диск. – С. 376-380 (0,22/0,11 п.л.)

49. Закирьянова, И. А. Электронные учебные средства в военном вузе / А. Г. Михайлова, И. А. Закирьянова // Сборник тезисов международной научно-практической конференции, Ижевск: Удмуртский университет, 2024. – 273 с. – С. 111-112 (0,08/0,04 п.л.)

50. Закирьянова, И. А. Электронные учебные средства в процессе изучения иностранного языка / А. Г. Михайлова, И. А. Закирьянова // Сборник трудов международной научно-практической конференции, Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2025. – С. 289-296 (0,22/0,12 п.л.)

51. Закирьянова, И. А. Этнокультурное образование в военном вузе / И. А. Закирьянова, А.Г. Михайлова // Духовно-нравственное воспитание молодёжи в условиях межкультурного пространства: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с Международным участием), Севастополь, 2025. – С. 61-63 (0,21/0,1 п.л.)

52. Закирьянова, И. А. Электронные учебные средства в Черноморском высшем военно-морском училище имени П.С. Нахимова / И. А. Закирьянова, А. Г. Михайлова // Сборник научных трудов по материалам VII Международной

научно-практической конференции, Ярославль, 2025. – С. 239-242. (0,25/0,15 п.л.)

53. Закирьянова, И. А. Цифровые образовательные средства в военном вузе / И. А. Закирьянова, А. Г. Михайлова // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. – [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сиб. фед. ун-т, 2025. – Выпуск 16 (25). – 208 с. – С. 171-173. (0,16/0,1 п.л.)

54. Zakiryanova, I. A. Ethnocultural Education Realization in a Higher Naval School / I.A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies: научный журнал – Москва-Керчь-Севастополь: ФГБОУ ВО «КГМТУ», ФГАОУ ВО «МПУ», ФГАОУ ВО «СевГУ», 2025. – Выпуск 4. – 874 с. – С. 864-867. (0,19 п.л.)

55. Закирьянова, И. А. Концепция этнокультурного образования в военном вузе: механизмы реализации / И. А. Закирьянова // Образование в изменяющемся мире: исторический опыт и вызовы современности [Электронный ресурс]: Сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции. – Херсон: ФГБОУ ВО «ХГПУ», в двух частях. – М.: Издательство «Перо», 2025. – С. (0,57 п.л.)

В монографиях:

56. Zakiryanova, I. A. Chapter 1. The Problem of Ethnocultural Identity Formation in the Context of the Civilizational Approach / I. A. Zakiryanova // Гуманитарные горизонты: коллективная монография. ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». – Севастополь, 2023. – С. 5-22. (0,95 п.л.)

57. Закирьянова, И. А. Этнокультурная составляющая в системе высшего образования: Монография / И.А. Закирьянова. – Севастополь: ИК ИПТС, 2023. – 136 с. (6,1 п.л.)

В учебных пособиях:

58. Закирьянова, И. А. Practice of Scientific Communication in English: Практикум / И. А. Закирьянова. – Москва: ЦентрКаталог, 2019. – 64 с. – (Вузовский учебник). (2,5 п.л.)

59. Закирьянова, И. А. Activate Your Professional English. For Masters of Non-Linguistic Specialities. Audio Course – Профессиональный английский язык для магистров неязыковых специальностей. Аудио курс: учебное пособие (книга для студента) / Е. С. Солодова, И. А. Закирьянова, С. Е. Пастухова, Е. В. Михайлова. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2018. – 220 с. (2,4/0,6 п.л.)

60. Закирьянова, И. А. Activate Your Professional English. For Masters of Non-Linguistic Specialities. Audio Course – Профессиональный английский язык для магистров неязыковых специальностей. Аудио курс: учебное пособие (книга для преподавателя) / Е. С. Солодова, И. А. Закирьянова, С. Е. Пастухова,

Е. В. Михайлова. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2018. – 290 с. (3,7/0,93 п.л.)

61. Закирьянова, И. А. Activate Your Professional English. For Masters of Non-Linguistic Specialities – Профессиональный английский язык для магистров неязыковых специальностей: учебное пособие / Е. С. Солодова, И. А. Закирьянова, С. Е. Пастухова, Е. В. Михайлова, Т. Г. Клепикова. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2018. – 390 с. (2,5/0,5 п.л.)

62. Закирьянова, И. А. Let's Talk (English for Everyday Use): Практикум по разговорному английскому языку / И.А. Закирьянова. – Севастополь, 2021. – 216 с. (2,3 п.л.)

63. Закирьянова, И. А. Watch a Video: учебно-методическое пособие / И.А. Закирьянова. – Москва: РУСАЙНС, 2023. – 60 с. (2,38 п.л.)

64. Закирьянова, И. А. Учебно-методические материалы для преподавателей по формированию этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ / И.А. Закирьянова. – Севастополь, 2024. – 104 с. (5,78 п.л.)

Результаты диссертационных исследований **доклаживались на научных конференциях, форумах:** (при наличии, указываются только очные доклады соискателя на конференциях, форумах, где **принято лично участие**).

Международных научно-практических конференциях:

65. «Профессионализм педагога: психолого-педагогическое сопровождение успешной карьеры» (Ялта, 2020 – 2021);

66. «Дистанционные образовательные технологии» (Ялта, 2021);

67. «Развитие образования в полиэтническом регионе» (Ялта, 2022-2023);

Всероссийских научно-практических конференциях с международным участием:

68. «Развитие образования в полиэтническом регионе» (Ялта, 2019 – 2021);

69. «Психология в современном мире» (Ялта, 2022);

70. «Образование в изменяющемся мире: исторический опыт и вызовы современности» (Ялта – Ливадия, 2024-2025);

71. «Духовно-нравственное воспитание молодёжи в условиях межкультурного пространства» (Севастополь, 2025);

Всероссийских научно-практических конференциях:

72. «Профессионализм педагога: теория, практика, перспективы» (Ялта, 2019);

73. «Многонациональный Крым. Диалог культур, религий и народов» (Ялта, 2021);

74. «Актуальные проблемы развития и эксплуатации ракетно-артиллерийского, специального вооружения и морской техники» (Севастополь, 2022 – 2023).

Представленные публикации в полной мере отражают результаты проведённого исследования. Текст диссертации не содержит заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем учёной степени в соавторстве, без ссылок на соавторов.

ПОСТАНОВИЛИ

Диссертационная работа соответствует требованиям, установленным пунктом 14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

По характеру фактического материала, уровню его количественного и качественного анализа, новизны и значимости результатов исследования для педагогической науки и практики, обоснованности выводов, диссертационная работа соответствует научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация «Теоретико-методологические основы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме» Закирьяновой Ирины Аксановны представляет собой завершённую, самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу и рекомендуется к представлению в диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение принято на расширенном заседании кафедры иностранных языков ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова» с приглашением ведущих специалистов в области теории и истории педагогики и образования (Беленцов Сергей Иванович, доктор педагогических наук, профессор,

заведующий кафедрой педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет», Россия, г.Скадовск; Редькина Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет», Россия, г.Скадовск; Ромаева Наталья Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебно-организационной работе ГБУДО ПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»; Чумак Лариса Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет», Россия, г. Скадовск); преподаватели ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова»: Хитрик Николай Андреевич, кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры физической подготовки; Булгаков Николай Константинович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки; Семихин Владимир Александрович, кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры военно-политической работы в войсках (силах); Болотова Виктория Валентиновна, кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры военно-политической работы в войсках (силах); Куценко Владимир Александрович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры военно-политической работы в войсках (силах); Неживых Николай Александрович, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры военно-политической работы в войсках (силах); Филимонов Игорь Леонидович, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных технологий; Селезнева Наталья Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков; Барская Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков; Королева Мария Юрьевна, кандидат педагогических

наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков.

Присутствовало на заседании 14 человек. Результаты голосования: «за» - 14 человек, «против» – 0, «воздержались» – 0, протокол № 4 от «18» октября 2025 года.

Заведующая кафедрой иностранных языков ФГБВОУ ВО
«Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова
и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова»
кандидат педагогических наук, доцент



Н.Е. Селезнева