

На правах рукописи



ЗАКИРЬЯНОВА Ирина Аксановна

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВМФ НА ТРАДИЦИЯХ, ОБЫЧАЯХ И
ОБРЯДАХ НАРОДОВ КРЫМА
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ СОЦИУМЕ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
доктора педагогических наук

Луганск – 2026

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном военном образовательном учреждении высшего образования «Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова»

Научный руководитель:	Редькина Людмила Ивановна доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»
Официальные оппоненты:	Мусханова Исита Вахидовна доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Академии наук Чеченской Республики, директор института филологии, истории и права ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» Шакурова Марина Викторовна доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, профессор кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Горбунова Наталья Владимировна доктор педагогических наук, профессор, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Ведущая организация:	ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Защита диссертации состоится 18 сентября 2026 г. в 9:30 часов на заседании диссертационного совета 33.2.030.01 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» по адресу: 291011, РФ, ЛНР, г. Луганск, ул. Оборонная, 2.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»
Адрес сайта: <https://lgu.org/data/docs/1775656245/i-a-dissertaciya-2.pdf>.

Автореферат разослан 12 августа 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Полупаненко Елена Геннадиевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Происходящие в России и мире геополитические, социокультурные, социально-экономические преобразования, в том числе возвращение Крыма в состав Российской Федерации актуализировали проблему, связанную с обеспечением межэтнического согласия и целостности многонациональной страны, сохранением традиционных духовно-нравственных, культурно-исторических ценностей, что обуславливает необходимость пересмотра подходов к обеспечению качества профессионального образования военных. Россия нуждается в профессионально подготовленной, дисциплинированной, морально устойчивой, воспитанной в духе патриотизма армии как гаранта стабильности страны. Будущие офицеры ВМФ, обучаясь в вузе, готовятся к выполнению государственно важных служебных обязанностей, связанных с обеспечением национальной безопасности. Успешность освоения и применения ими военно-профессиональных навыков в условиях поликультурного социума во многом зависит от их морально-психологического состояния, от сформированности их военно-педагогической, этнокультурной идентичности (далее: ЭКИ), являющейся составляющей общероссийской гражданской идентичности, которая создаёт основы для осознания будущими офицерами ВМФ их принадлежности к своему народу, стране, ответственности за её судьбу, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, приверженности базовым ценностям общества.

Поэтому перед системой высшего военно-морского образования стоят задачи, сформулированные в законодательной базе Российской Федерации: в Конституции Российской Федерации, в Указах Президента РФ от 2.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 25.01.2023 №35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808»; от 25.11.2025 №858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»; от 12.05.2023 №343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» (с изменениями и дополнениями); в Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 года (от 02.02.2024 №206-р); в Приказах Министра обороны РФ от 22.07.2019 №404 «Об организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации», от

12.10.2016 №655 «Об организации работы с личным составом в ВС РФ», от 11.03.2004 №70 «Об органах воспитательной работы Вооружённых Сил Российской Федерации» Приложение №3. Концепция воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации, а именно: усовершенствование профессиональной подготовки военнослужащих, привитие им традиционных духовно-нравственных ценностей, воспитание на основе культуры и исторической памяти, формирование общероссийской гражданской идентичности. «Военная доктрина Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976) рассматривает профессиональную подготовку военнослужащих как основу совершенствования военной организации государства. В этой связи проблема формирования ЭКИ как составляющей общероссийской гражданской идентичности будущих офицеров ВМФ ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных выполнять не только свои профессиональные обязанности, но и готовых к конструктивному межкультурному взаимодействию в поликультурном социуме; идентифицирующих себя в единстве со своей страной и населяющими её народами; принимающих их духовно-нравственные ценности и идеалы как лично значимые, а главное, готовых именно с этих позиций быть гарантом безопасности и стабильности страны.

Таким образом, аксиоматичной в данном контексте является необходимость обеспечения интериоризации будущими офицерами традиционных культурно-исторических и духовно-нравственных ценностей, всестороннего и глубокого ознакомления их с традициями, обычаями и обрядами народов Крыма как источников этих традиций, осознания сути и содержания этого историко-педагогического явления, его культурологического значения как для конкретной личности обучающегося, так и для целенаправленного обеспечения процессов самоидентификации будущих офицеров ВМФ в военных учебных заведениях Российской Федерации.

Степень научной разработанности проблемы. В отечественной науке есть существенные наработки, которые могут стать методологической основой диссертационного исследования. Они сконцентрированы в рамках таких наук, как: философия (Л.Н. Гумилев, М.В. Заковоротная, Ю.А. Мёдова, Б.Б. Нанаева, Ю.И. Семенов), что позволяет изучить проблему формирования ЭКИ в контексте экзистенциальных проблем человека, связанных с обретением смыслообразующих жизненных ориентиров и ценностей; социология (А.Р. Аклаев, В.А. Ачкасов, С.Е. Рыбаков, З.В. Сикевич, В.А. Тишков) – с точки зрения духовно-нравственного и культурного факторов развития человеческого общества; психология (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов,

Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн) – в контексте целостного развития личности; этнопсихология (Н.М. Лебедева, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, В.Ю. Хотинец, Б.А. Вяткин) – в свете проблемы своеобразия проявления и функционирования психики представителей различных этнических общностей; этносоциология (Ю.В. Арутюнян, М.Н. Губогло, Л.М. Дробижева, В.А. Ядов) – в контексте проблемы межкультурного, межэтнического взаимодействия, а также влияния этнокультуры и традиций на социальную жизнь; этнография (Ю.В. Бромлей, В.И. Козлов, С.А. Токарев, Н.Н. Чебоксаров) – с позиций культурно-бытовых и социальных отличий между народами, форм их культурной самоорганизации и способов взаимодействия; педагогика (Н.В. Горбунова, О.В. Гукаленко, И.В. Муханова, Л.И. Редькина, С.Н. Фёдорова, М.А. Хайрулдинов, М.В. Шакурова) – в контексте проблемы формирования профессионала через процессы осмысления сущности этнокультурного и общекультурного факторов, обеспечивающих идентификацию личности путём присвоения ею смыслов и ценностей отечественной культуры.

Проблема ЭКИ широко представлена в различных зарубежных теориях социальной идентичности (У. Джеймс, З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э.З. Фромм, Ч.Х. Кули, Дж.Г. Мид, Э.Х. Эриксон, Дж. Марсиа, А. Ватерман, М. Шериф, Д.Т. Кэмпбелл, Ж. Пиаже, Дж.А. Келли, Г. Тэдджфел, Дж. Тернер, Г. Брейкуэлл, К. Роджерс, А. Маслоу, Дж. Де Вос, Л. Романуси-Росс, Дж. Берри, М. Плизентс, Дж. Финни).

В отечественной науке проблема ЭКИ активно рассматривалась с точки зрения взаимодействия систем «личность» – «социум» (В.Э. Абдураимов, В.П. Беспалько, Н.Г. Вайнер, А.Р. Камалеева, А.Г. Кузнецова, Г.Б. Корнетов, С.Э. Крапивенский, А.Т. Куракин, А.С. Панарин); нашла отражение в трудах, посвящённых вопросам межэтнических взаимоотношений (А.Р. Аклаев, З.Г. Гасанов, Л.М. Дробижева, Н.М. Лебедева, О.Л. Романова, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, А.Н. Татарко, В.Ю. Хотинец).

Роль культурно-исторического наследия в формировании ЭКИ анализировали С.А. Арутюнов, А.К. Байбурин, О.Г. Беломоева, Г.С. Виноградов, М.В. Захарченко, В.М. Каиров, Э.С. Маркарян, Б.Б. Нанаева, А.И. Соколов, И.В. Суханов, С.А. Токарев, Л.К. Угледов.

Этнокультурная направленность образования как необходимое условие для формирования ЭКИ на основе национальной культуры рассмотрена такими учёными, как: В.Е. Возгрин, Г.Н. Волков, В.Ю. Ганкевич, Н.В. Горбунова, А.В. Глузман, М.К. Епхиева,

Б. Маджидова, И.В. Мусханова, Е.Н. Ненькина, А.Б. Панькин, Л.И. Редькина, С.Н. Фёдорова, М.А. Хайруллинов, М.В. Шакурова, В.К. Шаповалов.

Реализация процесса формирования ЭКИ возможна посредством поиска действенных форм и методов педагогической деятельности, применения актуальных подходов к образованию (И.Н. Авдеева, А.А. Гин, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, В.И. Слободчиков, Е.Н. Степанов, Н.Е. Щуркова, И.С. Якиманская, Дж. Брунер, Д. Колб, Д. Боуд, Р. Кеог и Д. Уокер, И. Нонака и Х. Такеучи, Дж. Холт).

Социализация личности будущего офицера в процессе профессиональной подготовки, по мнению ряда исследователей (А.А. Барановский, И.А. Бонченков, В.И. Веремчук, С.Н. Дигин, А.С. Некрасов, П.Д. Никитенко, В.А. Совин), связана с формированием ЭКИ.

Проблема формирования ценностных ориентаций личности стала предметом изучения в трудах многих исследователей (А.В. Брушлинский, З. Жаде, И.С. Кон, Д.А. Леонтьев, В.В. Сериков, О.Ф. Турянская, А.В. Хуторской, М.В. Шакурова), в т.ч. личности будущего офицера (Р.А. Кузнецов, К.В. Лазарев, В.Л. Разгонов, Д.В. Романов, А.П. Ромахин, О.В. Шевченко).

Эффективные технологии по воспитанию социально ответственной личности военнослужащих нашли отражение в исследованиях С.Н. Даньшова, С.М. Диривянкина, В.В. Казанкова, В.Л. Кулинкович, А.Б. Неробеева, С.В. Пашкова, Т.Ю. Языниной. Изучению военно-культурных традиций, характеристики культурно-эстетических компонентов подготовки офицерского корпуса России посвящены труды А.Н. Гребенкина, В.М. Коткова, Н.В. Логиновой, О.А. Никитина, А.В. Обищенко, Ф.Ф. Пошнагиди, А.В. Рубана, А.В. Спирина, С.П. Шлыгина, Ю.Н. Штретер. В работах таких исследователей, как: О.В. Барская, О.А. Никитин, А.В. Обищенко, А.В. Рубан, А.В. Спирин, С.П. Шлыгин, Ю.Н. Штретер раскрыта тема формирования духовно-нравственных ценностей, в т.ч. и в воинской среде.

В исследованиях И.А. Алехина, С.В. Бордунова, Е.В. Голошаповой, О.Ю. Тарской изучены социальные и педагогические условия и принципы развития российского военного образования. Анализ учебно-воспитательной деятельности морских училищ в Крыму отражён в работах Н.Ф. Дундука, Е.Г. Захаровой, Л.Л. Кузьминой, А.А. Шеляговой.

Проблемы формирования и развития учебно-воспитательного процесса в кадетских корпусах рассмотрены в работах таких учёных, как:

Ю.И. Свеженцева, С.Л. Шпангель; в военных и юнкерских училищах – Е.В. Дрозд, В.Ф. Каморников, Ю.Н. Пикуль. Анализ системы подготовки военных кадров нашёл отражение в трудах В.И. Пашкова, Р.Р. Саятгареева, В.А. Сидорчука, А.С. Сушанского, А.К. Тажиева, И.А. Уварова. Необходимость включения в образовательный процесс вуза, в т.ч. военного, регионального компонента, предусматривающего создание педагогических условий для формирования межличностных, межэтнических отношений на основе приобщения к традициям, обычаям и обрядам народов Крыма, обоснована в исследованиях Л.И. Редькиной, М.А. Хайрудинова.

Таким образом, проблема формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ нашла отражение в теоретических исследованиях различных научных направлений. Однако, ретроспективный анализ диссертаций, монографий и научных публикаций показал, что данная проблема решается фрагментарно, а роль культурного наследия народов Крыма в процессе этнокультурной идентификации будущих офицеров ВМФ в профессиональной подготовке не нашла пока своего должного отражения в научных работах, хотя в условиях поликультурного социума это имеет особое значение.

Исследование позволило выявить противоречия:

между государственным заказом на профессиональную подготовку будущего офицера ВМФ как социально ответственной личности, гражданина-патриота, обладающего навыками межэтнического, межкультурного общения, способного выполнять свои профессиональные обязанности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей в условиях поликультурного социума, и недостаточной разработанностью в педагогической теории и практике этого процесса;

между высокими требованиями к будущим офицерам ВМФ в сфере межнациональных отношений, отображающих специфику Российской Федерации как многонационального государства и отсутствием теоретически обоснованной и апробированной системы формирования ЭКИ в военном вузе;

между необходимостью имплементации в образовательный процесс военного вуза системы формирования ЭКИ курсантов, обеспечивающей их конструктивное межкультурное взаимодействие и сотрудничество в поликультурном социуме (что содействует укреплению единства Российского государства) и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ как базиса их профессиональной деятельности в поликультурном социуме;

между возможностями применения образовательного потенциала традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в формировании ЭКИ в учебно-воспитательном процессе высшего военного учебного заведения и недостаточной разработанностью дидактических и методических форм, способов и средств реализации этого потенциала.

Проблема исследования состоит в том, чтобы найти пути, способы и средства формирования у курсантов, будущих офицеров ВМФ, такой идентичности, которая позволит им решать профессиональную проблему создания сплочённого, слаженного воинского коллектива, основанного на понимании истоков этнического разнообразия его членов и принятии культурной самобытности каждого, используя при этом образовательно-воспитательный и духовно-нравственный потенциал культурных традиций, обычаев и обрядов народов Крыма, и определить теоретико-методологические основания научного поиска решения данной проблемы.

Выявленная проблема и противоречия обусловили выбор **темы исследования**: «Теоретико-методологические основы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме». Тема утверждена Учёным Советом ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова» (протокол № 1 от 23.09.2025г.).

Объект исследования: процесс формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ.

Предмет исследования: теоретико-методологические основы системы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме.

Цель исследования состоит в теоретико-методологическом обосновании, разработке и апробации системы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ в условиях поликультурного социума на основе образовательного потенциала традиций, обычаев и обрядов народов Крыма.

Для достижения поставленной цели в качестве **гипотезы** исследования выдвинуто предположение, что процесс формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма будет эффективен, если:

– на основе совокупности методологических идей и положений системно-деятельностного, цивилизационного, культурологического, личностно-ориентированного, регионального подходов будет выявлено определение ЭКИ будущих офицеров ВМФ, определены его структурные компоненты и содержательные признаки каждого, а также теоретико-

методологические основы и принципы построения системы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме;

– основу научного поиска будет составлять разработанная и теоретически обоснованная концепция формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ, отражающая: теоретико-методологические основы, цели и задачи, закономерности, понятийно-категориальный аппарат, содержательно-смысловые и процессуально-деятельностные аспекты, педагогически целесообразные условия исследуемого процесса;

– на основе представленной концепции будет разработана и апробирована система формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ в ходе реализации воспитательного, духовно-нравственного, культурного потенциала традиций и обычаев народов Крыма. Если данная система будет реализовываться в единстве и взаимосвязи всех её компонентов, включающих: структурно-функциональную модель формирующего педагогического процесса, технологию субъект-субъектного взаимодействия участников, педагогически целесообразные условия реализации поставленной цели, что позволит достичь искомого результата, а именно – обеспечит формирование у будущих офицеров ВМФ ЭКИ.

– если будут определены критерии, показатели и уровни сформированности ЭКИ будущих офицеров ВМФ, подобраны адекватные методики диагностики.

Исходя из цели и гипотезы, основными задачами исследования явились следующие:

1. Изучить состояние разработанности проблемы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ в научной теории и практике, раскрыть сущность и структуру основных дефиниций исследования.

2. Определить теоретико-методологические подходы к формированию ЭКИ будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме.

3. Выявить воспитательный потенциал традиций, обычаев и обрядов народов Крыма как ценностной основы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ.

4. Теоретически разработать и обосновать концепцию формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме.

5. Опираясь на представленную концепцию, разработать и обосновать систему формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ.

б. В процессе экспериментальной работы проанализировать эффективность внедрения в педагогическую практику военного вуза системы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на основе духовно-нравственного и культурного потенциала традиций, обычаев и обрядов народов Крыма.

Теоретико-методологические основы исследования представлены такими научными подходами и положениями, как:

- законы и основные категории диалектики, положения теории познания (И.Д. Андреев, В.С. Готт) как общефилософская основа педагогического исследования;

- междисциплинарный принцип, позволяющий изучить проблему ЭКИ с позиций философии (М.В. Заковоротная, Б.Б. Нанаева), социологии (В.А. Ачкасов, С.Е. Рыбаков, В.А. Тишков), психологии (А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев), этнопсихологии (Н.М. Лебедева, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко), этносоциологии (Л.М. Дробижева, В.А. Ядов), этнографии (Ю.В. Бромлей, П.А. Кушнер), этнологии (В.В. Пименов, С.В. Чешко), педагогики (Н.В. Горбунова, О.В. Гукаленко, И.В. Муханова, Л.И. Редькина, М.В. Шакурова);

- системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, О.С. Тоистева) как объединение системного (В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Э.Г. Юдин) и деятельностного (Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) подходов, дающий возможность представить итоги исследования в виде единой системы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ как многокомпонентной структуры, включающей взаимосвязанные и взаимозависимые элементы, основанные на различных видах деятельности всех участников образовательного процесса;

- цивилизационный подход (М.В. Богуславский, А.Н. Джуринский, Г.Б. Корнетов), раскрывающий процесс формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ в исторической ретроспективе и перспективе с акцентом на духовно-нравственное и культурное развитие личности;

- культурологический подход (В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, О.В. Долженко, М.В. Кларин, М. Эпштейн), позволяющий осуществить процесс формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на основе сложившихся в поликультурном социуме культурных традиций, которые соответствуют особенностям и менталитету нации и концентрируют в себе духовно-нравственный потенциал, нормы и принципы гармоничного сосуществования с представителями разных национальностей и конфессий;

– личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская, Л.М. Зотова, Г.Н. Козлова, В.В. Сериков, О.Ф. Турянская, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская), обеспечивающий формирование ЭКИ будущих офицеров ВМФ с учётом их индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, жизненного опыта, опыта межкультурного взаимодействия;

– региональный (А.П. Беликова, В.Б. Помелов, Л.А. Степашко), позволяющий учитывать региональные этнокультурные особенности в образовании на конкретной территории субъекта Российской Федерации – Крыма.

Теоретические основы составляют исследования, рассматривающие проблему формирования ЭКИ в контексте:

– понимания социальной идентичности как осознанного представления человека о себе, о социальной группе, с которой он себя отождествляет; как средства социальной адаптации и источника психологической стабильности (У. Джеймс; З. Фрейд, К.Г. Юнг; Ч.Х. Кули, Дж.Г. Мид; Э.Х. Эриксон; М. Шериф; Г. Тэджфел, Дж. Тернер; К. Роджерс; Дж. Де Вос; Дж. Берри);

– экзистенциальных проблем человека, связанных с обретением смыслообразующих жизненных ориентиров и ценностей (Х. М. Вегас, Л.Н. Гумилев, М.В. Заковоротная, М.С. Каган, Н.П. Копцева, Ю.А. Мёдова, Б.Б. Нанаева, Ю.И. Семенов);

– проблемы своеобразия проявлений поведенческих стереотипов и их духовно-нравственных оснований у представителей различных этносов (Б.А. Вяткин, Н.М. Лебедева, Г.У. Солдатов, Т.Г. Стефаненко, А.Н. Татарко, В.Ю. Хотинец);

– влияния культуры на процессы этнокультурной идентификации личности (М.М. Бахтин, Л.П. Буева, А.Р. Лурия, М.О. Мнацаканян);

– особенностей межкультурного, межэтнического взаимодействия как результата процессов идентификации личности (Ю.В. Арутюнян, М.Н. Губогло, Л.М. Дробижева, Б.Ф. Поршнев, В.А. Ядов);

– развития личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), в т.ч., развития личности военнослужащих в процессе профессиональной подготовки (И.А. Бонченков, С.Н. Дигин, П.Д. Никитенко, Ю.Н. Пикуль, В.А. Совин);

– реализации воспитательного потенциала идей единства, солидарности, равенства всех народов, проживающих в России, независимо от национальности и вероисповедания, их влияние на формирование гражданской и этнокультурной идентичности молодёжи (Н.В. Горбунова, О.В. Гукаленко, И.В. Мусханова, Д.М. Писаный, Л.И. Редькина, О.Ф. Турянская М.В. Шакурова);

– формирования ценностных ориентаций молодёжи, в т.ч. военнослужащих (А.В. Брушлинский, С.Н. Даньшов, С.М. Диривянкин, В.В. Казанков, В.Л. Куликович, Д.А. Леонтьев, В.Л. Разгонов, А.П. Ромахин, А.В. Хуторской);

– формирования мировоззрения и духовно-нравственного воспитания молодёжи в процессе обучения (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Э.И. Монозон, И.В. Мусханова, А.Б. Неробеев, М.Н. Огурцов, Р.М. Рогова, Д.В. Романов, А.В. Рубан, В.А. Сидорчук, О.Ф. Турянская, Ю.Н. Штретер);

– концептуальных подходов к определению качества образования (А.А. Гин, М.В. Кларин, Д.Ш. Матрос, А.И. Моисеев, М.М. Поташник, В.В. Сериков), в т.ч. военного (И.А. Алехин, С.В. Бордунов, Н.М. Голик, В.М. Коровин, О.Е. Маркевич, В.И. Подлужный, А.А. Селуянов, В.А. Свиридов, О.Ю. Тарская);

– определения методологических и теоретических подходов к изучению проблем развития поликультурного образования в Крыму (В.Ю. Ганкевич, Н.В. Горбунова, А.В. Глузман, Л.И. Редькина);

– воспитания молодёжи на основе народных традиций (Г.И. Батурина, В.И. Блинов, С.Н. Гриднева, Т.Ф. Кузина).

Методы исследования. Теоретические методы: *анализ* научной литературы с целью выявления состояния изученности проблемы; диалектический анализ, позволивший изучить проблему формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ во взаимосвязи философских, социологических, психолого-педагогических наук, выявить закономерности формирования ЭКИ, объединить все многообразные аспекты в единую систему и определить на основе этого целостную картину процесса формирования ЭКИ; синтез различных теорий и концепций по исследуемой проблеме, их сравнение и теоретическое обобщение.

Эмпирические методы: педагогическое наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, анализ материальных результатов учебной деятельности, моделирование, методы педагогической диагностики, педагогический эксперимент с целью получения достоверной информации о результатах исследования.

Обсервационные методы: анализ учебных программ, учебно-воспитательных планов, методических разработок; конкретно-исторический анализ литературных, фото-, киноматериалов и других источников историко-культурной информации; проблемно-генетический анализ с целью прогнозирования дальнейшего развития процесса формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и

обрядов народов Крыма в поликультурном социуме. Верификация результатов осуществлялась на основе критериев Фишера.

Организация и этапы исследования. Экспериментальной базой исследования является ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военноморское орденов Нахимова и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова». В исследовательско-экспериментальной работе по формированию ЭКИ будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма приняли участие 220 человек: курсанты 3 курса, обучающиеся по направлению подготовки «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта» по специальностям «Применение и эксплуатация технических систем надводных кораблей и подводных лодок» и «Строительство, ремонт и поисково-спасательное обеспечение надводных кораблей и подводных лодок».

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа с 2019 по 2025 годы.

I этап – **проблемно-поисковый** (2019–2020 годы) анализ научной литературы, определение концепции исследования, постановка проблемы, изучение её состояния, обоснование рабочей гипотезы, отработка понятийно-терминологического аппарата, определение основных направлений исследовательской деятельности, подготовка и проведение констатирующего эксперимента.

II этап – **теоретико-моделирующий** (2020–2024 годы) – разработка концепции и проектирование системы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме; определение и разработка педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию системы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном образовательном пространстве военного вуза; внедрение и экспериментальная проверка системы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме, обоснование эффективности её использования (формирующий эксперимент).

III этап – **системно-обобщающий** (2024–2025 годы) – аналитическое изучение полученных данных, сопоставление и описание итогов эксперимента, теоретическое обобщение результатов исследования, окончательное оформление диссертационного исследования, разработка учебно-методических рекомендаций по результатам проведённого исследования

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что:

1. *Раскрыта сущность и структура* основных дефиниций исследования: «ЭКИ будущих офицеров ВМФ», представленная тремя структурными компонентами: когнитивно-рефлексивным («Я осознающее»), эмоционально-ценностным («Я оценивающее») и регулятивно-поведенческим («Я действующее»); «формирование ЭКИ будущих офицеров ВМФ», представленное структурно-функциональной моделью в единстве всех её компонентов. Уточнены понятия: «поликультурный социум», понимаемый в аспекте его двух составляющих: внутреннего (этническое разнообразие субъектов образовательно-воспитательного процесса военного вуза); внешнего (многонациональный состав населения Крыма в его культурном многообразии); «традиции, обычаи и обряды народов Крыма», рассматриваемое как ценностная основа формирования ЭКИ курсантов военного вуза.

2. *Обоснована* теоретико-методологическая база исследования, опирающаяся на положения системно-деятельностного, цивилизационного, культурологического, личностно-ориентированного, регионального подходов.

3. *Осуществлено* педагогически направленное исследование этнопедагогического наследия Крымского региона, содействующего формированию ЭКИ будущих офицеров ВМФ в поликультурном социуме; *выявлен* воспитательный потенциал традиций, обычаев и обрядов народов Крыма как ценностной основы ЭКИ курсантов военного вуза; *аргументировано*, что Крымский регион является благоприятной платформой для формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ как составляющей общероссийской гражданской идентичности.

4. *Теоретически разработана и обоснована* концепция формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме, в основу которой положена идея гражданско-патриотического воспитания в сочетании с идеей признания равенства и солидарности различных этносов, признания ценности Человека независимо от национальности и вероисповедания. В концепции отражены теоретико-методологические основы, цели и задачи, принципы, закономерности, понятийно-категориальный аппарат, содержательно-смысловые и процессуально-деятельностные аспекты, педагогически целесообразные условия исследуемого процесса.

5. На представленных концептуальных позициях *разработана и обоснована система* формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма, включающая модель исследуемого процесса, технологию субъект-субъектного

взаимодействия и выявленные педагогические условия, содействующие эффективному формированию ЭКИ курсантов военного вуза.

6. *Выявлены и обоснованы* критерии (когнитивный, отношенческий, деятельностный), уровни (действенный, недейственный) сформированности ЭКИ и методы их диагностики.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что *его результаты раскрывают пути* решения научно-педагогической проблемы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ в процессе их ознакомления с традициями, обычаями и обрядами народов Крыма. В результате исследования доказано, что этнопедагогическое наследие народов, населяющих Крым, обладает такой глубиной духовно-нравственного потенциала и разнообразием содержания, которое позволяет решать поставленные задачи формирования ЭКИ курсантов военного вуза. Выявлены теоретико-методологические основы этого педагогического процесса, представленные совокупностью идей и положений системно-деятельностного, цивилизационного, культурологического, лично-ориентированного, регионального подходов; на этой основе дано определение ЭКИ будущих офицеров ВМФ, определены его структурные компоненты. Разработана и апробирована система формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ, внедрение которой содействует расширению и углублению педагогических знаний, обеспечивающих образовательно-воспитательную работу педагогического коллектива военного вуза, направленную на реализацию процессов самоидентификации курсантов в совокупности образов их реального, оценивающего и действующего «Я», каждый из которых имеет в своей основе соответствующие ценностные ориентиры, согласующиеся с духовным богатством традиций и обычаев народов Крыма. Результаты научной работы приобретают в условиях современных общественных трансформаций и международной напряженности большое социальное и педагогическое значение.

Практическая значимость исследования заключается в том, что проведена экспериментальная апробация разработанной системы; подобран и обоснован диагностический инструментарий определения уровней сформированности ЭКИ курсантов, который может быть использован не только в военном вузе. На основе созданной и апробированной технологии субъект-субъектного взаимодействия обучающихся и педагогов, представленной адекватными методами, приемами и средствами организации педагогического процесса, были подготовлены методические разработки для курсантов 1–4-х курсов ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова», а также – разработки

мероприятий, которые были включены в планы воспитательной работы училища. На основе результатов исследовательско-экспериментальной работы подготовлены учебно-методические рекомендации для преподавателей вуза по формированию ЭКИ будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма. Результаты диссертационной работы могут быть использованы в воспитательной практике в высших образовательных организациях военного профиля.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Этнокультурная идентичность будущих офицеров ВМФ является составляющей общероссийской гражданской идентичности, осознанным личностно значимым базовым представлением будущих офицеров ВМФ о себе как части своего народа и обусловленной этим представлением системой жизненных смыслов и ценностных ориентаций, которыми они руководствуются в своей профессиональной деятельности в интересах Российской Федерации, в служении Отечеству, и на основе которых они строят свои взаимоотношения с другими людьми в поликультурном социуме. Структура ЭКИ представляет собой единство когнитивно-рефлексивного, эмоционально-ценностного и регулятивно-поведенческого компонентов; *формирование ЭКИ будущих офицеров ВМФ* – это процесс целенаправленного педагогического воздействия на развитие личности будущих офицеров ВМФ с целью создания у них системы ценностных ориентаций, идеалов, убеждений, привития им социально, профессионально и личностно значимых качеств путём актуализации и развития образов «Я», адекватных культурным традициям, обычаям и ценностям, переживание глубокого чувства сопричастности духовно-нравственным ценностям своего народа, что ведёт к осознанию себя как его частицы и представителя, и одновременно, – гражданина и патриота России. *«Традиции, обычаи и обряды народов Крыма»* понимаются нами как: а) фактор формирования ЭКИ будущего офицера; б) ценностно-смысловая основа моделируемого процесса и формируемой идентичности курсантов военного вуза; *«Поликультурный социум»* – а) социокультурное пространство, характеризующееся многонациональным составом населения Крыма, в его культурном многообразии, мирном сосуществовании и взаимодействии представителей различных культур и этнических общностей; б) образовательно-воспитательная среда военного вуза, в которой реализуется целенаправленное формирование ЭКИ будущих офицеров ВМФ.

2. Поиск теоретико-методологических основ формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ, который был направлен на выявление основных педагогических закономерностей, мировоззренческих позиций и

принципов, на которых выстраивается исследуемый процесс и проводится осмысление его категориального аппарата, позволил определить их как совокупность идей и положений следующих методологических подходов: системно-деятельностного (позволившего представить итоги исследования в виде единой системы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ как многокомпонентной структуры, включающей взаимосвязанные и взаимозависимые элементы), цивилизационного (давшего возможность рассматривать процесс формирования ЭКИ в исторической ретроспективе, соотнося его с основными цивилизационными характеристиками и этническими особенностями разных народов Крыма, выявляя образовательный потенциал народных традиций в аспекте их духовно-нравственных смыслов и культурологических значений); культурологического (позволившего осуществить процесс формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на основе сложившихся в поликультурном социуме Крыма культурных традиций, которые соответствуют особенностям и менталитету населения и концентрируют в себе сложившийся за века его духовно-нравственный потенциал, нормы и принципы мирного и гармоничного сосуществования представителей разных народов, этносов и конфессий); лично-ориентированного (обеспечившего процесс формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ с учётом их индивидуальных, профессионально-личностных и этнических особенностей, психологических потребностей и социальных ролей (как реальных, так и потенциальных), интеллектуальных способностей, актуальных эмоционально-ценностных отношений и жизненного опыта, в том числе и опыта межкультурного взаимодействия; регионального (позволившего использовать и учитывать образовательно-воспитательный потенциал поликультурного социума конкретной территории субъекта Российской Федерации – Крыма, с его традициями, обычаями и обрядами для решения проблемы исследования).

3. Народные традиции, обычаи и обряды как фактор формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ – базисные ценности народа, включающие в себя весь комплекс проверенных временем духовно-нравственных ценностей, традиций, идеалов, норм и правил поведения, интериоризация которых личностью представляет собой результат процесса её самоидентификации.

Воспитательный потенциал традиций, обычаев и обрядов народов Крыма – это совокупность их этнопедагогических возможностей по формированию ЭКИ будущих офицеров ВМФ в поликультурном социуме в единстве таких составляющих, как: этнокультурные знания, этнокультурные отношения, этнокультурное взаимодействие. Традиции,

обычаи и обряды народов Крыма содержат позитивный опыт сотрудничества и дружбы народов, способствующий обеспечению гражданского мира, социальной стабильности и созданию благоприятных психолого-педагогических условий для социализации молодежи.

4. В основу разработанной концепции формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в условиях поликультурного социума положены идеи гражданско-патриотического воспитания, признания равенства и солидарности различных этносов РФ, межэтнического согласия и целостности многонациональной страны, ценности Человека независимо от национальности и вероисповедания, служения Родине и верности офицерскому долгу.

Концепция формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ в поликультурном социуме включает: *исходные положения* (теоретические и нормативные основания создания, принципы, педагогические цели и функциональную направленность изучаемого процесса – познавательную, ценностно-смысловую, регулятивно-поведенческую); *понятийно-категориальный аппарат исследования* («этнокультурная идентичность будущих офицеров ВМФ», «формирование ЭКИ будущих офицеров ВМФ», «традиции, обычаи и обряды народов Крыма» и «поликультурный социум»); *теоретико-методологические основы* процесса как совокупности идей и положений системно-деятельностного, цивилизационного, культурологического, лично-ориентированного, регионального подходов; *ядро концепции*, представленное общими закономерностями формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ (освоение глубинных жизненных смыслов, ценностных ориентиров, заложенных в этнокультуре, что обеспечивает формирование ЭКИ молодежи; традиции, обычаи и обряды народов Крыма как ценностная основа формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ); *особенностями* процесса формирования ЭКИ (адекватное цели: ценностное основание моделируемого педагогического процесса; функциональная направленность; принципы; целенаправленно создаваемая образовательная среда; событийно-смысловая основа моделируемого процесса в виде традиций, обычаев и обрядов народов Крыма; сформированная ЭКИ будущих офицеров ВМФ в качестве результата).

5. Система формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма включает: структурно-функциональную модель, технологию субъект-субъектного взаимодействия и педагогические условия реализации педагогической цели. Особенность системы в том, что формирование ЭКИ

осуществляется на содержательно-смысловой основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма, самобытности их духовно-нравственной культуры, лучших народно-педагогических идей, освоение которых происходит в форме диалога культур, интериоризации этнокультурных и общечеловеческих ценностей, личностного принятия мировоззренческой установки на конструктивное межкультурное взаимодействие и сотрудничество.

Разработанная структурно-функциональная модель как элемент предлагаемой системы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма, состоит из пяти компонентов: целевого, стимулирующе-мотивационного, содержательно-смыслового, процессуально-деятельностного и результативного. *Целевой* компонент детерминирован социальным заказом на подготовку будущих офицеров ВМФ к профессиональной деятельности в условиях поликультурного социума. *Стимулирующе-мотивационный* компонент включает педагогические функции (концептуальная, прогностическая, проективная, диагностическая) и адекватные им принципы, определяющие общее направление процесса формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ, содержание и методiku его организации. *Содержательно-смысловой* компонент предусматривает формирование знаний о культурно-историческом наследии различных народов Крыма и воспитание положительного отношения к ним, развитие способности позитивно относиться к людям иной этнической принадлежности, на основе чего конструировать эффективные взаимоотношения с окружающими. Структурно он представлен тремя блоками: специальным, общеразвивающим и объединённым этнопедагогическим и этнопсихологическим. В *процессуально-деятельностном* компоненте модели представлены формы и методы образовательной деятельности, ориентированные на формирование ЭКИ. Элементом системы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма также является технология субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и курсантов, которая включает три последовательных этапа: 1) актуализация этнокультурных знаний; 2) осмысление новых знаний в области этнокультуры и этнопедагогики; 3) систематизация и оценивание полученной этнокультурной информации. Обоснованы педагогические условия, способствующие эффективной реализации цели формирования ЭКИ: информационное обеспечение процесса формирования ЭКИ курсантов; понимание – как преподавателями, так и курсантами – сущности и необходимости формирования ЭКИ как составляющей общероссийской гражданской идентичности будущих офицеров ВМФ; создание

психологически комфортных условий для восприятия этнокультурной информации, для осмысления своего «Я» сквозь призму культурных ценностей и традиций; формирование навыков диалогового общения, критического мышления и самостоятельного ответственного поведения, на основе мировоззренческой установки личности на конструктивное межкультурное взаимодействие; развитие умения эффективно взаимодействовать в условиях многонационального социума, устанавливая психологически комфортные взаимоотношения с членами полиэтнического воинского коллектива. В *результативном* компоненте представлен итог формирования ЭКИ как составляющей общероссийской гражданской идентичности личности, осознающей себя частью многонациональной страны; адекватно воспринимающей себя с точки зрения самобытности своего народа; готовой к конструктивному межкультурному взаимодействию и самореализации в поликультурном социуме, способной брать на себя ответственность и эффективно действовать в интересах Российской Федерации.

6. В ходе исследовательско-экспериментальной работы обоснованы диагностические методики, выявлены критерии и показатели уровней сформированности ЭКИ будущих офицеров ВМФ. Диагностика проводилась на основе трёх критериев: когнитивного, отношенческого и деятельностного, которые отражают степень сформированности трёх соответствующих компонентов ЭКИ: когнитивно-рефлексивного, эмоционально-ценностного и регулятивно-поведенческого. На основе выделенных критериев и их показателей выявлены уровни сформированности ЭКИ: действенный (проявляется в способности курсанта к осознанному, ответственному, свободному, личностно значимому выбору решения/поступка/действия; и недейственный (отсутствие способности к такому выбору решения/поступка/действия).

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования представлены на научных конференциях, форумах разного уровня: Международных: «Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития» (Курск, 2020); «Профессионализм педагога: психолого-педагогическое сопровождение успешной карьеры» (Ялта, 2020, 2021); «STI-2021: Новые горизонты устойчивого развития: наука, технологии, инновации» (Смоленск, 2021); «Передовые технологии и современные тенденции в образовании и культуре» (Барнаул, 2021); «Дистанционные образовательные технологии» (Ялта, 2021); «Духовные традиции и культурные практики в современном воспитании личности» (Волгоград, 2021); II Международный научный форум по устойчивому развитию социально-экономических систем

(WFSDS 2022), Zoom (Екатеринбург, 2022); «Лингводидактика и лингвистика в вузе: традиционные и инновационные подходы» (Ярославль, 2023); «Язык и межкультурная коммуникация» (Астрахань, 2024); «Идеи. Поиски. Решения» (Минск, 2024); «Прогрессивная инновация и/или фундаментальная традиционность в образовании и социокультурных практиках» (Ижевск, 2024); «Цифровая трансформация социальных и экономических систем – Digital 2025» (Москва, 2025); «Лингвистика и лингводидактика в вузе: традиционные и инновационные подходы» (Ярославль, 2025); «Образование в изменяющемся мире: исторический опыт и вызовы современности» (Ялта, 2025); Всероссийских с международным участием: «Развитие образования в полиэтническом регионе» (Ялта, 2019, 2020, 2021); «Психология в современном мире» (Ялта, 2022); «Образование в изменяющемся мире: исторический опыт и вызовы современности» (Ливадия, 2024, 2025); «Общество и армия» (Тюмень, 2024); «Духовно-нравственное воспитание молодёжи в условиях межкультурного пространства» (Севастополь, 2025, 2026); Всероссийских: «Профессионализм педагога: теория, практика, перспективы» (Ялта, 2019); «Инновационное развитие современной науки: теория, методология, практика» (Симферополь, 2020); «Достижения и перспективы инноваций и технологий» (Москва – Керчь, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025); «Многонациональный Крым. Диалог культур, религий и народов» (Ялта, 2021); «Севастополь – Сталинград: одна война, одна история» (Севастополь, 2022, 2023, 2024, 2025); «Развитие образования в полиэтническом регионе» (Ялта, 2022, 2023); «Актуальные проблемы развития и эксплуатации ракетно-артиллерийского, специального вооружения и морской техники» (Севастополь, 2022, 2023); «Морская стратегия и политика России в контексте обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития в XXI веке» (Севастополь, 2025, 2026).

Внедрение результатов исследования было проведено в ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова» (справка №1827 от 02.10.2025), в Тихоокеанском высшем военно-морском училище имени С.О. Макарова (акт от 15.11.2025), в Военном учебном центре имени Героя Российской Федерации капитана 1 ранга А.В. Воскресенского при Севастопольском государственном университете (акт от 25.11.2025).

Личный вклад автора состоит в: разработке основного понятия исследования «ЭКИ будущих офицеров ВМФ» и концептуально связанного с ним понятия «формирование ЭКИ будущих офицеров ВМФ», в уточнении категории «традиции, обычаи и обряды народов Крыма» как фактора формирования ЭКИ; обосновании возможностей

использования педагогического, культурно-исторического наследия народов Крыма в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров ВМФ; теоретической разработке и обосновании концепции построения исследуемого процесса, системы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ, включающей структурно-функциональную модель, технологию субъект-субъектного взаимодействия, педагогические условия, содействующие эффективному формированию ЭКИ будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном пространстве военного вуза; разработке системы методов и приёмов, в содержании своём отражающих особенности традиций, обычаев и обрядов народов Крыма; обосновании и разработке диагностического инструментария для выявления эффективности реализации процесса формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ; анализе и интерпретации результатов исследования.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечивается: теоретической и методологической проработанностью проблемы исследования; обоснованностью и широтой выбора теоретической базы, позволяющей всесторонне изучить влияние образовательного потенциала культурного наследия народов Крыма на процесс формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ; применением комплекса взаимодополняющих научных подходов, методов и принципов, адекватных объекту, предмету, цели, задачам исследования, его логике; эффективностью апробации системы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ; использованием в работе педагогического эксперимента, качественным и количественным анализом экспериментальных данных, практической апробацией результатов исследования, проверкой на практике выводов, сделанных в процессе исследования.

Соответствие темы и результатов исследования требованиям паспорта специальностей ВАК РФ: тема диссертации и результаты работы соответствуют требованиям паспорта специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; п. 20. Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования; п. 27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования; п. 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях

различных типов, по различным уровням образования; п. 29. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

Структура и объём работы. Диссертация включает введение, четыре главы, содержащих 13 параграфов, выводы по главам, заключение, список литературы – 652 источника (в том числе 58 на иностранном языке), 29 рисунков, 92 таблицы, 20 приложений. Основной объём диссертации – 470 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность исследования, выявлены противоречия, определены цель, объект и предмет исследования, сформулированы задачи, обозначены методологические и теоретические основы, раскрыты методы и этапы, изложены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены основные положения, выносимые на защиту, данные об апробации и внедрении результатов.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы исследования феномена этнокультурной идентичности как составляющей общероссийской гражданской идентичности»** определены теоретико-методологические основы и понятийно-терминологический аппарат исследования; проведён анализ первоисточников в отечественном и зарубежном научном дискурсе; определены и обоснованы современные представления о процессе формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ, в том числе на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма. В первом параграфе проанализированы работы зарубежных и отечественных учёных, в которых проблема этнокультурной идентичности рассматривается как часть социальной идентичности; как средство социальной направленности личности, осознанное представление человека о себе, о социальной группе, с которой он себя отождествляет; в контексте адекватного осмысления человеком своего существования в социальной реальности и обретения единства с социальным пространством; в свете проблем социальной адаптации личности и социальной стабильности общества через психологическую стабильность отдельного индивида; с позиций отождествления образа «Я» с определённой культурой; с точки зрения изучения проблем межэтнического взаимодействия. В главе определены теоретико-методологические основы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ, представленные совокупностью идей и положений следующих методологических подходов: *системно-деятельностного*, позволившего представить итоги исследования в виде единой системы формирования этнокультурной идентичности будущих

офицеров ВМФ как многокомпонентной структуры; *цивилизационного*, давшего возможность изучить процесс формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ в исторической ретроспективе; *культурологического*, позволившего осуществить процесс формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе сложившихся в поликультурном социуме Крыма народных традиций, *лично-ориентированного*, определившего необходимость учёта личностных особенностей курсантов, их потребностей, возможностей, жизненного опыта, опыта межкультурного взаимодействия; регионального, позволившего учитывать региональные этнокультурные особенности в образовании на конкретной территории субъекта Российской Федерации – Крыма.

На основании сказанного выше, этнокультурная идентичность понимается нами как один из значимых феноменов в структуре личности, как неотъемлемая часть личностного фундамента, на базе которого выстраивается жизнедеятельность человека; как составляющая общероссийской гражданской идентичности, и определяется как осознанное личностно значимое базовое представление будущих офицеров ВМФ о себе как о части своего народа и обусловленная этим представлением система жизненных смыслов и ценностных ориентаций, которыми они руководствуются в своей профессиональной деятельности в интересах Российской Федерации, в служении Отечеству, и на основе которых они строят свои взаимоотношения с другими людьми в поликультурном социуме. Это позволяет рассматривать структуру этнокультурной идентичности как совокупность трёх компонентов, а именно: когнитивно-рефлексивного («Я осознающее» – осознание человеком своей тождественности со своим народом, принятие значимости принадлежности к нему, понимание своего места в данной «картине мира»); эмоционально-ценностного («Я оценивающее» – переживание глубоких эмоциональных связей человека со своим этносом и моральных обязательств по отношению к нему); регулятивно-поведенческого («Я действующее» – способность человека конструировать свою жизнедеятельность и выстраивать эффективное межкультурное взаимодействие, основываясь на интериоризации норм, ценностей, традиций, обычаев этнической и гражданской культуры). Категория «формирование ЭКИ будущих офицеров ВМФ» определена нами как процесс целенаправленного педагогического воздействия на развитие личности будущих офицеров ВМФ с целью создания у них системы ценностных ориентаций, идеалов, убеждений, привития им социально, профессионально и личностно значимых качеств путём актуализации и развития образов «Я», адекватных культурным

традициям, обычаям и ценностям, переживания глубокого чувства сопричастности духовно-нравственным ценностям своего народа, что ведёт к осознанию себя как его представителя, и одновременно, – гражданина и патриота России. Традиции, обычаи и обряды народов Крыма рассматриваются инструмент передачи исторических знаний, жизненных смыслов, ценностей от поколения к поколению с целью сохранения этнокультурной самобытности каждой этнической общности и в то же время укрепления единства России, которое заключается в многообразии духовно-нравственных ценностей и культурно-исторических традиций всех народов, проживающих на её территории.

Категория «поликультурный социум» определяется в двух аспектах: а) общество, характеризующееся многонациональным составом населения, культурным многообразием и взаимодействием составляющих его народов; б) образовательно-воспитательная среда военного вуза, в которой реализуется целенаправленное формирование ЭКИ будущих офицеров ВМФ.

Во второй главе **«Традиции, обычаи и обряды народов Крыма как ценностная основа этнокультурной идентичности»** выявлены и охарактеризованы традиции, обычаи и обряды народов Крыма; проанализированы культурно-исторические, социально-психологические и педагогические особенности традиций, обычаев и обрядов народов Крыма как фактора развития ЭКИ. Обоснована целесообразность включения этнокультурной составляющей в процесс профессиональной подготовки будущих офицеров ВМФ, доказана необходимость имплементации в содержание образовательного процесса военного вуза традиций, обычаев и обрядов народов Крыма как глубинной духовно-нравственной основы социокультурной, гражданской, этнической идентификации личности.

Выявлены общие характеристики традиций, обычаев и обрядов народов Крыма как специфической формы передачи новым поколениям накопленного в течение многих веков социокультурного опыта. Установлено, что в основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма отражены все сферы жизнедеятельности человека (семейная, трудовая, праздничная, религиозная и т.п.), а также циклическая повторяемость времён года и типичных сезонных сельскохозяйственных работ (вспашка, сев, сбор урожая), а также определены общие представления о гуманистическом идеале, качествах достойного человека (честь, совесть, милосердие, трудолюбие, ответственность, мудрость и т.п.), раскрыто сходство в понимании духовно-нравственных основ и смыслов жизни и взаимодействия (вера, как основание нравственного выбора; жизнь и труд как ценность; уважение к старшим, олицетворяющим житейскую

мудрость; крепость семейно-родственных отношений и связей, почтительное отношение к женщине-матери; веротерпимость и т.п.), установлено наличие общих ценностей народной педагогики, единых форм трудового, нравственного и эстетического воспитания, правил общественного поведения, норм взаимодействия старших и младших и т.п.

Раскрыт образовательный потенциал традиций, обычаев и обрядов народов Крыма как совокупности их этнопедагогических возможностей, которые реализуются в таких функциях, как: социально-адаптивная (передача социального и культурного опыта, общественный регулятор); познавательная и воспитательная (освоение духовных ценностей, опыта множества поколений людей); мировоззренческая (формирование взглядов, убеждений, оценочных суждений, нравственных качеств личности); коммуникативная (трансляция норм и правил взаимодействия от поколения к поколению посредством вербальных и невербальных средств); эстетическая (приобщение человека к основам понимания и принятия мироустройства по законам Добра, Истины и Красоты). Опора на образовательно-воспитательный потенциал традиций, обычаев и обрядов народов Крыма обеспечивает формирование ЭКИ будущих офицеров ВМФ в единстве таких составляющих, как этнокультурные знания, этнокультурные отношения, этнокультурное взаимодействие.

В третьей главе **«Проектирование системы формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме»** обосновано, что проблема формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ в условиях полиэтнического, поликультурного социума Крыма требует концептуального осмысления с точки зрения современных социокультурных реалий. В этой связи разработана концепция, содержащая совокупность следующих компонентов: *исходные положения* (методологические и правовые основы); *понятийно-категориальный аппарат* исследования; *ядро* концепции, представленное общими закономерностями и принципами процесса формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ; *особенности* процесса формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ, включающие функциональную направленность процесса, его ценностное основание и цели, образовательную среду в единстве всех её компонентов, традиции, обычаи и обряды народов Крыма как событийно-смысловая основа процесса; *ожидаемый результат* в виде осознанной, ответственной интериоризации курсантами содержания культурно-исторических знаний, жизнесмыслов и духовно-нравственных ценностей, составляющих ЭКИ личности будущего офицера, обеспечивающих верность воинскому долгу и служение Родине.

Содержание второго параграфа посвящено обоснованию и разработке структурно-функциональной модели формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ, состоящей из пяти компонентов: целевого, стимулирующе-мотивационного, содержательно-смыслового, процессуально-деятельностного, результативного (рисунок 1). В тексте дана подробная характеристика этих компонентов: определены функциональная направленность, содержательно-структурное наполнение и процессуально-результативная особенность каждого. Так, *содержательно-смысловой компонент* предполагает включение в образовательный процесс традиций, обычаев и обрядов народов Крыма, их философии, основ духовно-нравственной культуры, лучших народно-педагогических идей, а *процессуально-деятельностный* – целенаправленно организованную коммуникацию всех субъектов моделируемого процесса, направленную на усвоение этнокультурных знаний, формирование в определённой последовательности и взаимосвязи коммуникативных умений, с целью их успешного применения в межкультурном, межэтническом взаимодействии и взаимоотношении. Утверждается, что формирование ЭКИ будущих офицеров ВМФ будет успешным при соблюдении следующих *педагогических условий*: информационного обеспечения процесса; понимания значимости сущности и необходимости формирования ЭКИ как составляющей общероссийской гражданской идентичности; создания психологически комфортных условий для осмысления своего этнокультурного «Я»; формирования навыков диалогового общения, критического мышления и самостоятельного ответственного поведения; развития умения эффективно взаимодействовать в условиях поликультурного социума.

В третьем параграфе главы обосновано, что формирование ЭКИ будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме реализуется посредством *технологии субъект-субъектного взаимодействия*, которая включает в себя три последовательных этапа, отличающихся функциональной направленностью коммуникации: 1) этап *актуализации* этнокультурных знаний; 2) этап *осмысления* новых знаний в области этнокультуры и этнопедагогике; 3) этап *систематизации и оценивания* полученной этнокультурной информации.

Таким образом, в главе представлена разработанная и теоретически обоснованная система формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ, состоящая из концепции, структурно-функциональной модели, технологии субъект-субъектного взаимодействия и комплекса педагогических условий, реализуемая на содержательно-смысловой основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма, самобытности их духовно-нравственной культуры, лучших народно-педагогических идеях, освоение которых происходит путём интериоризации этнокультурных ценностей, личностного принятия мировоззренческих установок на конструктивное межкультурное взаимодействие и сотрудничество в рамках будущей профессиональной деятельности курсантов.

В четвёртой главе **«Исследовательско-экспериментальная работа по формированию этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ в поликультурном социуме»** представлены результаты комплексного экспериментального исследования апробации и внедрения системы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном пространстве военного вуза. В ходе эксперимента установлено, что работа с многонациональным коллективом военнослужащих требует от будущих офицеров знаний особенностей этнокультурных традиций воспитания, специфики обычаев межэтнического общения, умений и навыков конструктивного взаимодействия в проблемных ситуациях, обусловленных этнокультурным фактором; что успешная самореализация в военно-профессиональной деятельности предполагает умение выстраивать эффективное межкультурное общение и взаимодействие, применять педагогические приёмы и проявлять комплекс качеств, обусловленных ЭКИ будущих офицеров ВМФ. Однако установлено, что вопросы, касающиеся учёта этнокультурного фактора на стиль общения, на формы взаимодействия в воинском коллективе (многонациональном по своей сути), являются наименее разработанными в учебных планах и образовательных программах по профессиональной подготовке будущих офицеров ВМФ.

В соответствии с предметом и задачами исследования были разработаны *критерии* диагностики сформированности ЭКИ курсантов: *когнитивный* (осознанность своего этнического образа Я в составе единой многонациональной России), *отношенческий* (ценностное восприятие себя с точки зрения самобытности своего народа через переживание и осознание неразрывной связи с судьбой России) и *деятельностный* (владение способами внешней реализации личностной зрелости и готовности будущих офицеров ВМФ конструировать свою профессиональную деятельность в терминах ЭКИ, проявляя готовность

служить и профессионально действовать в интересах РФ), отражающие степень сформированности трёх компонентов ЭКИ: когнитивно-рефлексивного («Я осознающее»), эмоционально-ценностного («Я оценивающее») и регулятивно-поведенческого («Я действующее»). В соответствии с критериями разработаны адекватные методы диагностики уровней сформированности ЭКИ будущих офицеров ВМФ. На этой основе определены и обоснованы уровни сформированности ЭКИ курсантов: *действенный* (ориентация на деятельностный выбор решения/поступка/действия – осознанный, ответственный, свободный, лично значимый) и *недейственный* (отсутствие ориентации на действие в условиях свободы выбора решения/поступка/действия).

В педагогическом эксперименте приняли участие курсанты ФГБВО ВО «Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова», обучающиеся по специальностям: «Применение и эксплуатация технических систем надводных кораблей и подводных лодок» и «Строительство, ремонт и поисково-спасательное обеспечение надводных кораблей и подводных лодок» – 220 человек (110 – экспериментальная группа (далее: ЭГ), 110 – контрольная группа (далее: КГ)), а также преподаватели училища – 106 человек.

По результатам констатирующего эксперимента (2019-2020 гг.) установлено, что у респондентов ЭГ и КГ по когнитивному, отношенческому и деятельностному критериям и соответствующим показателям выявлен примерно одинаковый уровень сформированности ЭКИ.

Реализация системы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ проходила в процессе формирующего эксперимента с 2020 по 2024 г., осуществлялась в различных формах (учебной, внеаудиторной) и видах деятельности: информационно-познавательной, культурно-просветительской, ценностно-ориентированной, коммуникативной.

На контрольном этапе эксперимента (2024-2025 гг.) проводился качественный и количественный анализ полученных экспериментальных данных, обобщались результаты исследования. В результате была выявлена положительная динамика уровня сформированности ЭКИ будущих офицеров ВМФ в ЭГ. Разность начального и конечного значения сформированности ЭКИ в совокупности всех её компонентов в ЭГ по *когнитивному критерию* составила 26,2%; по отношенческому – 25,6%; по деятельностному –29,6% (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика сформированности ЭКИ будущих офицеров ВМФ в ЭГ (в % от общего числа респондентов группы: N=110 чел.)

Компонент этнокультурной идентичности	Динамика		Разность начального и конечного значения действенного / недейственного о уровня ЭКИ	Показатель роста (по методу соотношения)
	Показатель действенного / недейственного уровня на этапе констатирующего эксперимента	Показатель действенного / недейственного о уровня на этапе контрольного эксперимента		
Когнитивно-рефлексивный	56,6 / 43,4	82,8 / 17,2	26,2	1,46
Эмоционально-ценностный	67 / 33	92,6 / 7,4	25,6	1,38
Регулятивно-поведенческий	43,2 / 56,8	72,8 / 27,2	29,6	1,68

Показатели уровня сформированности когнитивно-рефлексивного, эмоционально-ценностного и регулятивно-поведенческого компонентов ЭКИ будущих офицеров ВМФ в ЭГ и КГ на этапах констатирующего и контрольного экспериментов представлены на рисунках 2 – 4.

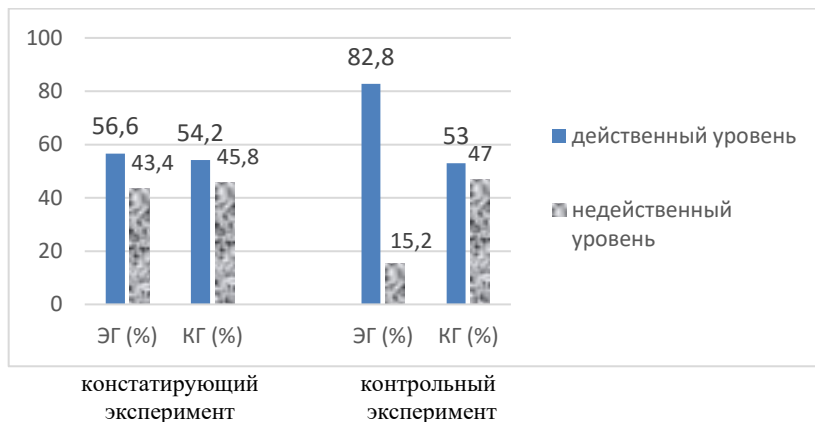
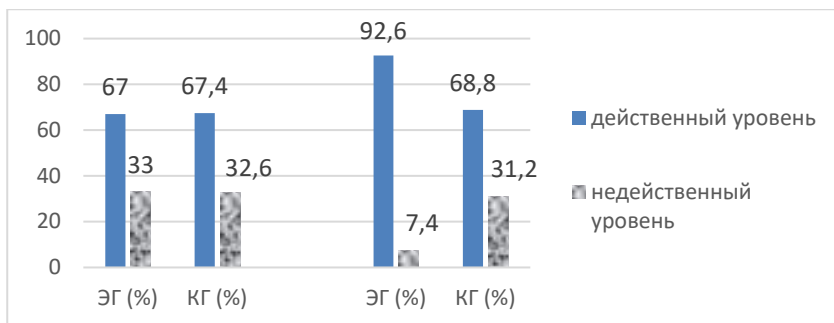


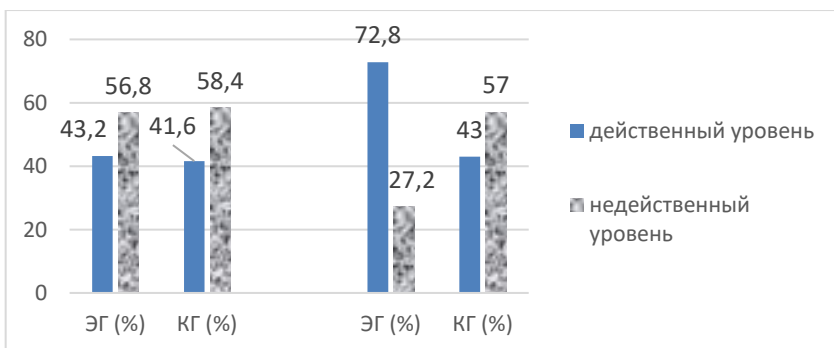
Рисунок 2 – Показатели уровня сформированности когнитивно-рефлексивного компонента ЭКИ в ЭГ и КГ на этапах констатирующего и контрольного экспериментов (в %)



констатирующий
эксперимент

контрольный
эксперимент

Рисунок 3 – Показатели уровня сформированности эмоционально-ценностного компонента ЭКИ в ЭГ и КГ на этапах констатирующего и контрольного экспериментов (в %)



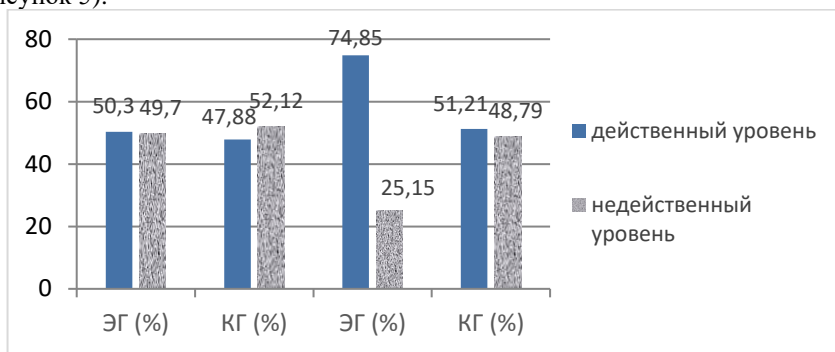
констатирующий
эксперимент

контрольный
эксперимент

Рисунок 4 – Показатели уровня сформированности регулятивно-поведенческого компонента ЭКИ в ЭГ и КГ на этапах констатирующего и контрольного экспериментов (в %)

Сравнение результатов сформированности ЭКИ будущих офицеров ВМФ, полученных в ЭГ и КГ на момент окончания экспериментальной работы позволило констатировать рост показателей действенного уровня сформированности ЭКИ будущих офицеров ВМФ в ЭГ (24 %), а в КГ только на 3%, что подтверждается результатами

статистической обработки данных, произведённых по критериям Фишера (рисунок 5).



констатирующий
эксперимент

контрольный
эксперимент

Рисунок 5 – Динамика обобщенных показателей уровня сформированности ЭКИ будущих офицеров ВМФ в КГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сравнительный анализ результатов исследования показал, что уровень сформированности ЭКИ, достигнутый в процессе применения разработанной нами системы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ в ЭГ значительно повысился, в то время как в КГ он повысился незначительно. Таким образом, результаты экспериментальной работы подтвердили эффективность применения разработанной системы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма, а также правильность первоначально выдвинутой гипотезы.

В **заключении** представлены основные результаты исследования, обобщены и сформулированы ключевые выводы, полученные в ходе решения его основной проблемы – поиска теоретико-методологических основ формирования у курсантов, будущих офицеров ВМФ, ЭКИ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма, обеспечивающих межэтническое согласие и целостность в многонациональном воинском коллективе, ориентированных на сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей и культурных основ профессиональной деятельности будущих офицеров ВМФ.

1. Изучение состояния разработанности проблемы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ в научной теории и практике показало, что данная проблема решается фрагментарно, отсутствуют исследования,

посвящённые вопросам формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ, не отражена роль культурного наследия народов Крыма в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров ВМФ к жизнедеятельности в условиях поликультурного социума.

В контексте теоретических подходов сформулированы и обоснованы основные дефиниции диссертационного исследования: «этнокультурная идентичность», являющаяся составляющей общероссийской гражданской идентичности, – это осознанное личностно значимое базовое представление будущих офицеров ВМФ о себе как части своего народа и обусловленная этим представлением система жизненных смыслов и ценностных ориентаций, которыми они руководствуются в своей жизнедеятельности, в том числе профессиональной – в интересах Российской Федерации, в служении Отечеству, и на основе которых они строят свои взаимоотношения в поликультурном социуме, самореализовываются в конкретных культурно-исторических условиях собственной жизнедеятельности; «формирование ЭКИ будущих офицеров ВМФ» – процесс целенаправленного педагогического воздействия на развитие личности будущих офицеров ВМФ с целью создания у них системы ценностных ориентаций, идеалов, убеждений, привития им социально, профессионально и личностно значимых качеств, помощи в выработке концепции жизнедеятельности в поликультурном социуме; это процесс опосредованного познания себя через самоанализ, рефлексию, через познание других в процессе деятельности и общения – в обобщённое познание себя как субъекта, как представителя своего этноса и одновременно гражданина и патриота России; «традиции, обычаи и обряды народов Крыма» как фактор формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ, как базисные ценности народа, включающие в себя весь комплекс проверенных временем духовно-нравственных ценностей, идеалов, норм поведения, форм сознания и человеческого общения, которые обеспечивают формирование ЭКИ будущих офицеров ВМФ в поликультурном социуме; «поликультурный социум» – единое социальное пространство, характеризующееся сосуществованием и взаимодействием представителей различных культур, этнических общностей, в котором будущие офицеры ВМФ будут жить и выполнять свои служебные обязанности; это образовательная среда, в которой реализуется формирование ЭКИ будущих офицеров ВМФ в процессе их профессиональной подготовки с опорой на региональный учебно-методический материал с использованием традиций, обычаев и обрядов народов Крыма.

2. Определены теоретико-методологические основы исследования системы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на традициях, обычаях и обрядах народов Крыма в поликультурном социуме:

– системно-деятельностный, позволивший представить итоги исследования в виде единой системы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ как многокомпонентной структуры, включающей взаимосвязанные и взаимозависимые элементы: подходы, принципы, функции, концептуальные и ценностно-смысловые основы, содержательное наполнение, критерии эффективности с учётом специфики поставленной цели и адекватных ей видов деятельности всех участников образовательного процесса;

– цивилизационный, давший возможность изучить процесс формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ в исторической ретроспективе и перспективе с акцентом на духовно-нравственное и культурное развитие личности;

– культурологический, позволивший осуществить процесс формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на основе сложившихся в поликультурном социуме культурных традиций, которые соответствуют особенностям и менталитету конкретного этноса и концентрируют в себе духовно-нравственный потенциал, нормы и принципы, обеспечивающие гармоничное сосуществование представителей различных национальностей и конфессий;

– лично-ориентированный, обеспечивший процесс формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ с учётом их индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, жизненного опыта, опыта межкультурного взаимодействия на основе применения способов актуализации их личностной системы ценностей;

– региональный, позволивший учитывать региональные этнокультурные особенности в образовании на конкретной территории субъекта Российской Федерации – Крыма.

3. Выявлен образовательный потенциал традиций, обычаев и обрядов народов Крыма как совокупность их этнопедагогических возможностей по формированию ЭКИ будущих офицеров ВМФ в поликультурном социуме в единстве таких составляющих, как: этнокультурные знания, этнокультурные отношения, этнокультурное взаимодействие; как базисные ценности народа, включающие в себя весь комплекс проверенных временем духовно-нравственных ценностей, традиций, идеалов, норм и правил поведения, интериоризация которых личностью представляет собой результат процесса её самоидентификации. Традиции, обычаи и обряды народов Крыма содержат позитивный опыт сотрудничества и дружбы народов,

способствующий обеспечению гражданского мира, социальной стабильности и информационной защиты общества, созданию благоприятных психолого-педагогических условий для социализации молодых поколений.

4. Теоретически разработана и обоснована концепция формирования этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ, представленная: *исходными положениями* (методические и правовые основы, педагогические цели концепции), *понятийно-категориальным аппаратом исследования* («ЭКИ», «формирование ЭКИ будущих офицеров ВМФ», «традиции, обычаи и обряды народов Крыма», «поликультурный социум»); *теоретико-методологическими основами* (системно-деятельностный, цивилизационный, культурологический, личностно-ориентированный, региональный подходы); *ядром концепции*, включающим общие закономерности формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ (освоение глубинных жизненных смыслов, ценностных ориентиров, заложенных в этнокультуре и обеспечивающих формирование ЭКИ молодёжи; традиции, обычаи и обряды народов Крыма, представляющие собой ценностную и содержательно-смысловую основу формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ); *содержательно-смысловым наполнением* концепции (системным единством структурно-функциональной модели, технологии субъект-субъектного взаимодействия и педагогических условий, что обеспечивает процесс формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме); *особенностями* процесса формирования ЭКИ (ценностное основание моделируемого педагогического процесса; его функциональная направленность; принципы; целенаправленно создаваемая образовательная среда; событийно-смысловая основа моделируемого процесса в виде традиций, обычаев и обрядов народов Крыма; сформированная этнокультурная идентичность обучающихся в качестве результата).

5. Создана и обоснована система формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма, выстроенная на теоретико-методологических подходах и разработанных концептуальных основах, и представленная: *структурно-функциональной моделью* формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ; *технологией субъект-субъектного взаимодействия*, включающей три последовательных этапа; *комплексом педагогических условий*, обеспечивающих успешность моделируемого процесса. Разработанная *структурно-функциональная модель* представлена совокупностью пяти компонентов: целевого, стимулирующе-мотивационного, содержательно-

смыслового, процессуально-деятельностного, результативного. Утверждается, что *целевой* компонент структурно-функциональной модели детерминирован социальным заказом на подготовку будущих офицеров ВМФ к жизнедеятельности в условиях поликультурного социума. *Стимулирующе-мотивационный* компонент включает педагогические функции и принципы, определяющие общую ценностно-смысловую направленность процесса формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ. *Содержательно-смысловой* компонент предусматривает формирование знаний о культурно-историческом наследии различных народов Крыма и воспитание положительного отношения к ним, развитие способности толерантно относиться к людям иной этнической принадлежности, на основе чего конструировать эффективные взаимоотношения с окружающими. В *процессуально-деятельностном* компоненте определены формы и методы образовательной деятельности, ориентированные на формирование ЭКИ будущих офицеров ВМФ, а также обоснованы педагогические условия, способствующие эффективной реализации процесса. *Результативный компонент* отражает действенный уровень сформированности ЭКИ будущих офицеров ВМФ как составляющей общероссийской гражданской идентичности в образе личности, осознающей себя частью своего этноса, носителем его уникальной культуры в составе многонациональной семьи народов своей страны; адекватно воспринимающей себя с точки зрения самобытности своего народа; готовой к конструктивному межкультурному взаимодействию и самореализации в поликультурном социуме; готовой брать на себя ответственность и эффективно действовать в интересах Российской Федерации. Обосновывается, что формирование ЭКИ будущих офицеров ВМФ обеспечивается *технологией субъект-субъектного взаимодействия*, включающей три последовательных этапа: 1) актуализация этнокультурных знаний (активное восприятие этнокультурной информации и её соотнесение с имеющимися знаниями и жизненным опытом, стимулирование интереса к формированию ЭКИ); 2) осмысление новых знаний в области этнокультуры и этнопедагогике (осознание и коррекция курсантами собственных целей личностного развития в логике ЭКИ); 3) систематизация и оценивание полученной этнокультурной информации (выработка собственной позиции, развитие навыков конструктивного взаимодействия в поликультурном социуме; определение наиболее адекватных и эффективных способов воздействия, работы над собой, своим поведением и т.п.). Определяются *педагогические условия* формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном пространстве

военного вуза (информационное обеспечение процесса формирования ЭКИ; понимание – как преподавателями, так и курсантами – сущности и необходимости формирования ЭКИ как составляющей общероссийской гражданской идентичности; создание психологически комфортных условий для восприятия этнокультурной информации, для осмысления своего Я через сравнение с культурными ценностями своего этноса и других этносов; формирование навыков диалогового общения, критического мышления и самостоятельного ответственного поведения; развитие умения эффективно взаимодействовать в условиях поликультурного социума).

6. Проведена исследовательско-экспериментальная работа по внедрению системы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ как составляющей общероссийской гражданской идентичности (концепция, структурно-функциональная модель, технология субъект-субъектного взаимодействия) в практику преподавания учебных дисциплин гуманитарно-социального цикла, во внеаудиторную работу ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова».

Разработаны критерии диагностики уровня сформированности ЭКИ: когнитивный, отношенческий и деятельностный, которые отражают степень сформированности трёх компонентов ЭКИ: когнитивно-рефлективного («Я осознающее»), эмоционально-ценностного («Я оценивающее») и регулятивно-поведенческого («Я действующее»). Когнитивный критерий – степень осознанности своего этнического образа Я в составе единой многонациональной России. Отношенческий критерий – степень адекватного восприятия себя с точки зрения самобытности своего народа через ощущение неразрывной связи с судьбой России. Деятельностный критерий – степень владения способами внешней реализации личностной зрелости и готовности будущих офицеров ВМФ конструировать свою профессиональную деятельность в терминах ЭКИ; степень ответственности за судьбу России, за её безопасность и целостность; степень готовности служить и действовать в интересах России.

Обосновано использование двух уровней сформированности ЭКИ: действенного (ориентация на деятельностный выбор решения/поступка/действия – осознанный, ответственный, свободный, лично значимый) и недейственного (отсутствие ориентации на деятельностный выбор решения/поступка/действия).

Определены и разработаны методики диагностики уровня сформированности ЭКИ будущих офицеров ВМФ: опросники для определения уровня сформированности ЭКИ; анализ результатов

анкетирования; методики, связанные с оценкой жизненных/профессиональных ситуаций, с конструированием ситуаций личного выбора; интервьюирование; педагогическое наблюдение; анализ функциональных и психологических результатов профессионально-ориентированной деятельности и личного выбора; которые применялись в ходе контрольного и формирующего экспериментов, а затем на этапе сравнительного анализа результатов экспериментальной работы.

К результатам формирующего эксперимента относится осознание будущими офицерами ВМФ себя частью своего этноса в составе единого народа России, принятие значимости этой принадлежности, готовность к конструктивному межкультурному взаимодействию и самореализации в поликультурном социуме, готовность брать на себя ответственность и эффективно действовать в интересах Российской Федерации. Результаты сравнительного анализа обобщенных данных на контрольном этапе эксперимента позволили констатировать рост показателей действенного уровня сформированности ЭКИ будущих офицеров ВМФ в экспериментальной группе (на 24 %), в то время как в контрольной группе этот рост оказался весьма незначительным (3%), что было подтверждено результатами статистической оценки данных, произведённой по критерию Фишера.

Таким образом, статистическая обработка полученных данных демонстрирует, что произошедшие в них изменения напрямую связаны с проведением формирующего эксперимента. Положительные изменения в показателях стали возможны благодаря реализации разработанной и внедренной системы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма, обеспечившей достижение поставленной цели.

Перспективы дальнейших исследований. Проведённое исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы формирования ЭКИ будущих офицеров ВМФ на основе традиций, обычаев и обрядов народов Крыма в поликультурном социуме. Дальнейшим направлением исследования может стать изучение подготовки преподавателей военного вуза к работе по формированию ЭКИ будущих офицеров ВМФ как составляющей общероссийской гражданской идентичности, ориентированной на субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – курсант».

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

1. Закирьянова, И. А. проблема личностно-профессиональной готовности преподавателя высшей школы к реализации инновационного образования / И. А. Закирьянова // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 47-3. – С. 87-96.
2. Закирьянова, И. А. Развитие коммуникативной компетентности студентов технических вузов в процессе профессиональной подготовки / И. А. Закирьянова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-1. – С. 119-148.
3. Закирьянова, И.А. Проблема этнокультурной идентичности в теории психосоциального развития Э. Эриксона / И.А. Закирьянова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – Вып. 66. – Ч. 1. – 365 с. – С. 86-89.
4. Закирьянова, И.А. Этнокультурная идентичность как психолого-педагогический феномен в системе высшего военного образования / И.А. Закирьянова // Международный научный журнал. – 2021. – № 2. – С.153-166.
5. Закирьянова, И.А. Этнокультура в системе духовно-нравственного воспитания / И.А. Закирьянова, А.Г. Михайлова // Вестник Кемеровского государственного университета. – Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – Т. 7. – №1. – С. 21–29. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2023-7-1-21-29>.
5. Закирьянова, И.А. Этнокультурная составляющая профессиональной подготовки в военном вузе / И.А. Закирьянова, Л.И. Редькина, К.В. Серкова, П.В. Крахоткин // Образовательные ресурсы и технологии. – 2023. – № 2 (43).– С. 48-55.
7. Zakiryanova, I. A. Key Aspects of a Preschool and Primary Education Teacher’s Professional Competence Formation within a Multicultural Education / L.I. Redkina, I.A. Zakiryanova // Гуманитарные науки. – 2023. – № 2 (62). – С. 76-82.
8. Закирьянова, И.А. Использование педагогических технологий в развитии аксиологического потенциала личности студентов (на основе освоения этнокультуры Крыма) / И.А. Закирьянова, А.Г. Михайлова // Science for Education Today. – 2023. – Т. 13. – №1. – 2023. – С. 65-83. (ЯДРО РИНЦ).

9. Zakiryanova, I.A. The Civilizational Approach and the Problem of Ethnocultural Identity Formation: Theoretical Analysis / I.A. Zakiryanova, L.I. Redkina // *Mir Nauki, Kultury, Obrazovaniya*. – 2023. – № 4 (101). – С. 91-95.
10. Zakiryanova, I.A. Educational Potential Realization of Russian Traditional Values in the Process of Foreign Specialists' Professional Training / I.A. Zakiryanova, L.I. Redkina, P.V. Krakhotkin // *Вестник Шадринского государственного педагогического университета*. – 2025. – №3 (67). – С. 102–109.
11. Закирьянова, И.А. Воспитательный потенциал этнокультуры в эпоху цифровизации социума / И.А. Закирьянова // *Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки*. – 2023. – Т. 19. – № 4 (34). – С. 74-80. DOI: 10/26200/GSTOU.2023.39.32.009.
12. Zakiryanova, I.A. Civilizational Approach to the Study of Ethnocultural Identity Problem / I.A. Zakiryanova, L.I. Redkina // *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*. – 2023. – № 4. – С. 38-54.
13. Zakiryanova, I.A. Conceptual Bases of Students' Professional Training for Pedagogical Activity in the Conditions of Multi-Ethnic Society of the Republic of Crimea / И.А. Закирьянова // *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки*. – 2024. – № 2. – С. 191-196.
14. Zakiryanova I.A. Comprehension of Ethnocultural Identity Problem in the Context of the Psychodynamic Direction, or: How to Prevent the Risks Associated with Society Digitalization. *Science. Arts. Culture*. – 2024. – № 1 (41). – P. 51-62.
15. Zakiryanova, I.A. Socio-Psychological Aspects of Ethnocultural Identity Formation in M. Sherif and D. Campbell's Research / I.A. Zakiryanova // *Образовательные ресурсы и технологии*. – 2024. – № 1 (46). – С. 54-62.
16. Закирьянова, И.А. Преимущества и недостатки электронных учебных средств в военном вузе: (на примере Черноморского высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова) / И.А. Закирьянова, А.Г. Михайлова // *Наука о человеке: гуманитарные исследования*. – 2025. – Т. 19. – № 3. – С. 135-141.
17. Закирьянова, И.А. Возможности системного подхода в формировании этнокультурной идентичности (теоретический анализ) / И.А. Закирьянова // *Вестник Северо-Кавказского федерального университета*. – 2026. – № 3 (114). – С. 190–196.

Статьи в международных реферативных базах данных Web of Science, SCOPUS и Agris:

18. Zakiryanova, I.A. Theoretical and Methodological Approaches to the Formation of Competencies of the Higher School Teacher / L.I. Redkina, A.S. Gemedzhi, I.A. Zakiryanova, L.V. Kramarenko, A.N. Zhavoronkov // *Turismo:*

- Estudos & Práticas (UERN), Mossoró/RN, Caderno Suplementar, 04, 2020, 1-10. [ISSN 2316-1493]. <http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RTEP/index>
19. Zakiryanova, I.A. Research on Ethnocultural Identity in H. Tajfel's Social Identity Theory and J.C. Turner's Self-Categorization Theory / L.I. Redkina, I.A. Zakiryanova // International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020). – SHS Web of Conferences 87, 00103, ICTP, 2020. – P. 1-8 <https://doi.org/10.1051/shsconf/20208700103>
20. Zakiryanova, I.A. Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnocultural Identity Formation in the Russian Scientific Discourse / I.A. Zakiryanova, L.I. Redkina, L.V. Bura // SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference. – T 113. – Yalta, 2021. – C. 00016.
21. Zakiryanova, I. The Problem of Ethnocultural Identity in the Studies of Symbolic Interactionism / L. Redkina, I. Zakiryanova, V. Vishnevsky, T. Chernova // EDUWEB-REVISTA de Tecnologia de Informacion y Comunicacion en Educacion. – V. 15. – Iss. 3. Septiembre-diciembre 2021. – Pp. 245-256. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2021.15.03.21> <https://publons.com/publon/50499695/>.

Статьи в международных журналах

22. Zakiryanova, I.A. Gender Education Ideas in Thinkers and Philosophers' Works of the Islamization Period / I.A. Zakiryanova, L.I. Redkina // International Journal of Ethnopedagogy. – 2021. – Vol. 1. – Issue 1. – Pp. 8-20.
23. Zakiryanova, I.A. The Crimea Peoples' Traditions, Customs and Rituals as Components of Ethnocultural Education / I.A. Zakiryanova // International Journal of Ethnopedagogy. – 2021. – Vol. 1. – Issue 1. – Pp. 30-37.
24. Zakiryanova, I.A. Human Vital Culture World: The Ethnocultural Aspect / I.A. Zakiryanova, L.I. Redkina // International Journal of Ethnopedagogy. – 2022. – Vol. 2. – Issue 2. – Pp. 78-88.
25. Zakiryanova, I.A. Educational Potential of the Crimea Peoples' Traditions, Customs and Rituals / I.A. Zakiryanova // International Journal of Ethnopedagogy. – 2022. – Vol. 2. – Issue 1. – Pp. 31-39.
26. Zakiryanova, I.A. The Ideas of Younger Generations' Educating in the Jewish People's Folklore / I.A. Zakiryanova, L.I. Redkina // Uluslararası Etnopedagoji Dergisi. The International Journal of Ethnopedagogy. – 2023. – Vol. 3. – Issue 1. – Pp. 49-60. DOI:<https://doi.org/10.5281/zenodo.8101935>

Монографии

27. Zakiryanova, I.A. Chapter 1. The Problem of Ethnocultural Identity Formation in the Context of the Civilizational Approach / I.A. Zakiryanova // Гуманитарные горизонты: коллективная монография. ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». – Севастополь, 2023. – С. 5-22.

28. Закирьянова, И.А. Этнокультурная составляющая в системе высшего образования: Монография / И.А. Закирьянова. – Севастополь: ИК ИПТС, 2023. – 136 с.

Учебные издания

29. Закирьянова, И.А. Practice of Scientific Communication in English: Практикум / И.А. Закирьянова. – М.: ЦентрКаталог, 2019. – 64 с. – (Вузовский учебник).

30. Закирьянова, И.А. Activate Your Professional English. For Masters of Non-Linguistic Specialities. Audio Course – Профессиональный английский язык для магистров неязыковых специальностей. Аудио курс: учебное пособие (книга для студента) / Е.С. Солодова, И.А. Закирьянова, С.Е. Пастухова, Е.В. Михайлова. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2018. – 220 с.

31. Закирьянова, И.А. Activate Your Professional English. For Masters of Non-Linguistic Specialities. Audio Course – Профессиональный английский язык для магистров неязыковых специальностей. Аудио курс: учебное пособие (книга для преподавателя) / Е.С. Солодова, И.А. Закирьянова, С.Е. Пастухова, Е.В. Михайлова.–Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2018.– 290с.

32. Закирьянова, И.А. Activate Your Professional English. For Masters of Non-Linguistic Specialities – Профессиональный английский язык для магистров неязыковых специальностей: учебное пособие / Е.С. Солодова, И.А. Закирьянова, С.Е. Пастухова, Е.В. Михайлова, Т.Г. Клепикова. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2018. – 390 с.

33. Закирьянова, И.А. Let's Talk (English for Everyday Use): Практикум по разговорному английскому языку / И.А. Закирьянова. – Севастополь, 2021. – 216 с.

34. Закирьянова, И.А. Watch a Video: учебно-методическое пособие / И.А. Закирьянова. – М.: РУСАЙНС, 2023. – 60 с.

35. Закирьянова, И.А. Учебно-методические материалы для преподавателей по формированию этнокультурной идентичности будущих офицеров ВМФ / И.А. Закирьянова.– Севастополь, 2024.–104 с.

Публикации в сборниках научных трудов и материалов научных конференций

36. Закирьянова, И.А. Этнокультурная идентичность: концептуализация понятия / И.А. Закирьянова // «Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: Ракурсы интерпретации и педагогические условия развития»: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, 29-30 октября 2020 года, Курск / отв. ред. С.И. Беленцов. – Курск: Изд-во «Университетская книга». – 373 с. – С. 148-150.

37. Zakiryanova, I.A. Requirements for Teachers' Ethnocultural Professional Competency / I.A. Zakiryanova // Материалы XXVI международной научно-практической конференции «Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки» (3-4 августа 2021 г., North Charleston, USA). – North Charleston, 2021. – Pp. 36-38.
38. Zakiryanova I.A. Priority Tasks of Ethnocultural Education in the Crimea / I.A. Zakiryanova // The IX International Science Conference «Problems and Tasks of Modern Science and Practice» (November 15-17, 2021, Bordeaux, France). – 529 p. – Pp. 242-245.
39. Закирьянова, И.А. Проблема этнокультурной идентичности в теории бихевиоризма / И.А. Закирьянова // Modern science. – М., 2021. – №2-2. – Pp. 251-254.
40. Закирьянова, И.А. Моделирование процесса формирования этнокультурной идентичности / И.А. Закирьянова, Л.И. Редькина // Дистанционные образовательные технологии: Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции / отв. ред. В.Н. Таран. – Симферополь, ИТ «АРИАЛ», 2021. – 448 с. – С. 42-45.
41. Zakiryanova, I.A. Immortal Feat of Graduates of Nakhimov Black Sea Higher Naval School as a Spiritual and Moral Educational Potential / A. Ivashkin, I.A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2022. – № 1. – Pp. 349-353.
42. Zakiryanova, I.A. Amet Khan Sultan's Heroic Life in the Context of the Interethnic Relations Problem / P. Okhrimenko, I.A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2022. – № 1. – Pp. 364-371.
43. Закирьянова, И.А. Этнокультурное образование в воспитании молодежи: изучение поликультурного пространства Крыма / И.А. Закирьянова // Научный потенциал. – 2022. – № 3 (38). – С. 7-9.
44. Закирьянова, И.А. Развитие аксиологического потенциала личности студентов в процессе профессиональной подготовки (на основе освоения этнокультуры Крымского региона) / И.А. Закирьянова // Культура в фокусе научных парадигм. – 2023. – № 16. – С. 37-43.
45. Закирьянова, И.А. Этнокультурное развитие студентов вузов // Лингводидактика и лингвистика в вузе: традиционные и инновационные подходы: Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции, г. Ярославль, 19-20 мая 2023 г., [Электронный ресурс]. –Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2023.–363 с.–С. 22-26.
46. Zakiryanova, I.A. Professional Competence Formation within a Multicultural Education / I.A. Zakiryanova, L.I. Redkina // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2023. – № 2 (2). – Pp. 632-637.

47. Zakiryanova, I.A. Family and Ancestral Memory as a Spiritual Continuity of Generations / S. Kharitonov, I.A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2023. – № 2 (2). – Pp. 384-388.
48. Zakiryanova, I.A. Patriotism as a Strong Moral Tradition of the Russian Military / V. Mikheev, I.A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2023. – № 2 (2). – Pp. 391-408.
49. Zakiryanova, I.A. There is No Such a Family in Russia, Where Would Not Their Hero Be Remembered / A. Kuznetsov, I.A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2023. – № 2 (2). – Pp. 388-391.
50. Zakiryanova, I.A. Spiritual and Moral Origins of the Generations' Historical Continuity / N. Mutnykh, N. Starkov, I.A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2023. – № 2 (2). – Pp. 408-413.
51. Zakiryanova, I.A. The Role of the Partisan Movement during the Great Patriotic War / V. Sysuev, I.A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2023. – № 2 (2). – Pp. 420-426.
52. Zakiryanova, I.A. Professional Training in the Conditions of Multi-Ethnic Society of the Republic of Crimea / I.A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies: научный журнал – Москва-Керчь–Севастополь: ФГБОУ ВО «КГМТУ», ФГАОУ ВО «МПУ», ФГАОУ ВО «СевГУ», 2024. – Выпуск 3. – 808 с. – С. 767-772.
53. Zakiryanova, I.A. The Genesis of the 'Warrior Morale' Concept: from «Moral Resilience» to «a Moral, Political and Psychological State» / I.A. Zakiryanova, S. Kharitonov // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies: научный журнал – Москва-Керчь–Севастополь: ФГБОУ ВО «КГМТУ», ФГАОУ ВО «МПУ», ФГАОУ ВО «СевГУ», 2024. – Выпуск 3. – 808 с. – С. 688-696.
54. Закирьянова, И.А. Патриотизм как связующая нить между поколениями: памяти моего прадеда Федорова Бориса Михайлович / И.А.Закирьянова, М. Шилкин // Сборник по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции «Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. К 80-летию освобождения Севастополя от немецко-фашистских захватчиков» – г. Севастополь, апрель 2024 г. – Севастополь: СевГУ, 2024. – 235 с. – С. 113-116.
55. Zakiryanova, I.A. Formation of Young People's System of Moral Values and Orientations in the Context of Digitalization of Society / I.A. Zakiryanova // Образование в изменяющемся мире: исторический опыт и вызовы современности [Электронный ресурс]: Сборник статей по материалам Всероссийской с международным участием научно-практической

конференции. – Херсон: ФГБОУ ВО «ХГПУ», в двух частях. 2024. – М.: Издательство «Перо», 2024. – С.58-62.

56. Закирьянова, И.А. Развитие духовно-нравственной культуры курсантов на примере модели обучения служением / А.Г. Михайлова, И.А. Закирьянова // Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Общество и армия». – Тюмень: ТВВИКУ, 2024. – 223 с. – С. 120-124.

57. Закирьянова, И.А. Этнокультурное образование в военном вузе / И.А. Закирьянова, А.Г. Михайлова // Духовно-нравственное воспитание молодёжи в условиях межкультурного пространства: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с Международным участием), Севастополь, 2025. – С. 61-63.

58. Закирьянова, И.А. Электронные учебные средства в Черноморском высшем военно-морском училище имени П.С. Нахимова / И.А. Закирьянова, А.Г. Михайлова // Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции, Ярославль, 2025. – С. 239-242.

59. Закирьянова, И.А. Цифровые образовательные средства в военном вузе / И.А. Закирьянова, А.Г. Михайлова // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. – [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сиб. фед. ун-т, 2025. – Выпуск 16 (25). – 208 с. – С. 171-173.

60. Zakiryanova, I.A. Ethnocultural Education Realization in a Higher Naval School / I.A. Zakiryanova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies: научный журнал – Москва-Керчь–Севастополь: ФГБОУ ВО «КГМТУ», ФГАОУ ВО «МПУ», ФГАОУ ВО «СевГУ», 2025. – Выпуск 4. – 874 с. – С. 864-867.

61. Закирьянова, И.А. Целесообразность использования системного подхода к изучению проблемы формирования этнокультурной идентичности / И.А. Закирьянова // Актуальные проблемы экономики и управления. – Санкт-Петербург, 2025. – № 4. – С. 108-113.

Подписано в печать 16.06.2026 г.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Печать лазерная. Усл. печ. л. 2,5.
Тираж 100 экз. Заказ № 26.

Отпечатано ИК ИПТС
299011 г. Севастополь, ул. Ленина, 28
ОГРН 1022302946489 от 24.05.2012
Тел.: +7(8692)54-44-10
ph@instpts.ru