

На правах рукописи



АХТЯМОВ Роман Ряшитович

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
БУДУЩИХ ЮРИСТОВ НА ОСНОВЕ
ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПОДХОДА**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Луганск – 2026

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры»

Научный руководитель: **Шумилова Елена Аркадьевна**
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии

Официальные оппоненты: **Горбунова Наталья Владимировна**
доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялта, директор Гуманитарно-педагогической академии

Сорокопуд Юнна Валерьевна
доктор педагогических наук, профессор, АНО ВО «Московский международный университет» (г. Москва), профессор кафедры педагогики и психологии

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Защита диссертации состоится «22» июня 2026 года в 14:00 часов на заседании диссертационного совета 33.2.030.01 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» по адресу: 291011, РФ, ЛНР, г. Луганск, ул. Оборонная, 2.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет». Адрес сайта: <https://lgrpu.org/data/docs/1775656561/r-r-dissertaciya.pdf>

Автореферат разослан «15» мая 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Полупаненко Елена Геннадиевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность и постановка проблемы исследования. Юридическое образование со времени основания правовой школы глоссаторов в Болонском университете (1088 г.) прошло длительный путь. Причем, на всех этапах его развития цель формирования интеллектуально-аналитических способностей будущих юристов занимала приоритетное положение. Однако в новых исторических условиях, по мере становления государства как правового института, основанного на ценностях гуманизма и демократии, эта установка стала недостаточной, так как в обществе актуализировалась потребность в юристах, рациональная и мировоззренческая компоненты профессионального сознания которых находятся в равновесном состоянии. Председатель Конституционного Суда РФ (1997–2003 гг.) М.В. Баглай подчеркивал, что юридические знания и рефлексивно-аналитический опыт без их опосредствования смысложизненной установкой на служение Закону способны наносить вред человеку и обществу. Поэтому проблематику формирования профессионального мировоззрения будущих юристов в системе правового образования необходимо отнести к числу важнейших в современной юридической педагогике.

Опираясь на имеющиеся на данный момент научные исследования в области юриспруденции и юридической педагогики, под профессиональным мировоззрением юриста понимается система его убеждений и взглядов на общественную жизнь с точки зрения исторически сложившихся правопорядка и норм права, знаний и представлений о легальных и легитимных способах регулирования социальных связей и отношений в целях защиты прав, свобод и законных интересов субъектов права – государства, социальных общностей, юридических и физических лиц и др. Профессиональное мировоззрение будущих юристов определяет их мотивационно-ценностную позицию к профессии, профессиональным практикам и профессиональному образованию как к способам личностной самореализации через модус служения Закону, то есть духовно-нравственную направленность юриста по отношению к законодательству, государству, обществу и личности, выбор стратегий и тактик юридической техники – приёмов, способов, методов и правил оптимального разрешения профессиональных задач, а также интенсивность и результативность познавательной деятельности в правовой сфере.

В центре внимания данного исследования находится профессиональная подготовка будущих юристов в образовательной среде колледжа. Анализ современной педагогической ситуации в сфере среднего юридического образования показывает, что в образовательном процессе продолжает доминировать установка на освоение учащимися информационной и интеллектуально-аналитической составляющих правовой деятельности, в то время как вопросы формирования профессионального мировоззрения юриста оттеснены на периферию целеполагания. Задача современного юридического образования состоит не в смене приоритетов, а в поиске эффективных путей гармонизации интеллектуального фундамента с ценностно-мировоззренческой надстройкой совре-

менного института права. Для этого разработаны определенные законодательные предпосылки.

Так, в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р, «Методическими рекомендациями по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации» (Письмо Министерства просвещения России от 7.04.2021 г. № 06-433), а также положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «Рабочая программа воспитательной работы колледжа» с 01.09.2021 г. является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и нацелена на достижение определенных личностных результатов (ЛР) обучающихся. То есть, нормативными документами подчеркивается, что образовательный процесс колледжа должен реализоваться неразрывным педагогическим комплексом, объединяющем ресурсы не только аудиторной, но и воспитательной работы в целях достижения учащимися определенных личностных результатов (ЛР). Таким образом, на образовательные системы среднего профессионального образования налагается обязанность обеспечения единства профессионального обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

В указанных документах под личностными результатами среднего профессионального образования понимается «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, проявляющаяся в личностной позиции, личностных смыслах, личностных установках». Личностным результатам (ЛР) придается значение, не уступающее сформулированным в Федеральных государственных образовательных стандартах профессионального образования общим и профессиональным компетенциям.

Различные аспекты среднего профессионального юридического образования рассматриваются в научных и научно-методических трудах. Однако проблема формирования профессионального мировоззрения как важного компонента профессиональной подготовки юристов раскрыта недостаточно. Актуальность избранной темы опосредуется недостаточной изученностью сущности и структуры профессионального мировоззрения юриста, неразработанностью научно-методических аспектов его формирования в системе среднего профессионального юридического образования, а также общественной потребностью в приведении содержания и технологий профессионального обучения будущих юристов в соответствие требованиям современной нормативно-правовой базы.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Проблеме сущности мировоззрения в разные годы были посвящены работы К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, М.П. Арутюнян, А.Г. Асмолова, И.В. Вострикова, С.И. Сулимова, С.В. Данильчева, В. Дильтея, М.А. Колесникова, П.А. Коровки, С.П. Красникова, Д.А. Леонтьева, Э.П. Литвинова, Л.С. Постоляко, А.Г. Спиркина и др.

Сущность и структура профессионального мировоззрения рассматривались в трудах Р.М. Абдулгалимова, Ю.В. Андросова, Е.В. Бондаревской, Е.В. Дмитриевой, Л.С. Егоровой, Г.Е. Залесского, А.С. Каурова, Е.А. Климова, А.Я. Лопушенко, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Е.А. Плужниковой, В.В. Семака, В.В. Серикова, А.С. Сорокиной, и др.

Проблематика профессионального мировоззрения обучающихся юриспруденции и специалистов правовой сферы исследовалась А.С. Андриановым, Т.И. Анисимовым, Е.Г. Большаковым, Т.Н. Громовой, Ю.А. Дудкиным, А.А. Зогулей, И.Ю. Ибрагимовой, К.В. Исаевой, Е.И. Курлаевой, С.В. Лаптинской, А.Г. Маслеевым, И.С. Мещеряковой, Л.В. Муравьевой, А.В. Остапенко, Г.В. Паластровой, А.А. Федорченко, К.Ю. Якубенко и др.

Вопросы формирования профессионального мировоззрения учащихся системы среднего профессионального образования рассматривались в работах К.Б. Ершова, Э.Ф. Зеера, И.Б. Кабыткиной, Т.С. Туркиной и др.

Проблемам личностного развития будущих юристов посвящены работы А.М. Абдурагимова, А.С. Андрианова, Т.И. Анисимовой, А.А. Базулиной, Н.Т. Волкова, Е.И. Курлаева, С.В. Лаптинской, Е.Б. Матрёшиной, И.С. Мещеряковой, А.В. Остапенко, А.А. Постновой, А.Л. Теймуразян, Е.Б. Храмцова, Т.К. Чакряна, В.А. Чеснокова и др.

При этом следует подчеркнуть, что в свете установок упомянутых выше нормативных документов проблема формирования профессионального мировоззрения будущих юристов, обучающихся в системе среднего профессионального образования, в диссертационных исследованиях еще не рассматривалась.

Анализ научной, научно-методической литературы и имеющегося в нашей стране педагогического опыта, так или иначе касающихся проблемы формирования профессионального мировоззрения будущих юристов в образовательной среде колледжа, позволил установить ряд **противоречий** между:

- возросшими на современном этапе развития Российской Федерации требованиями к уровню профессионального мировоззрения работников правоохранительной сферы, с одной стороны, и недостаточной ориентированностью образовательной среды учреждений среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку юристов, на формирование данного качества, с другой стороны;

- сложившимся в научной литературе пониманием профессионального мировоззрения юристов как системного феномена, с одной стороны, и недостаточной разработанностью внутренних связей интеллектуально-аналитического и ценностно-смыслового компонентов в практике правового образования, с другой стороны;

- объективно сложившейся общественной потребностью в организации эффективной работы по формированию профессионального мировоззрения будущих юристов, с одной стороны, и недостаточной готовностью организаторов образовательного процесса и педагогов к повышению качества этого процесса в образовательной среде колледжа, с другой стороны.

Указанные противоречия, а также недостаточное количество научных исследований и педагогического опыта по заявленной теме определили научную **проблему**: каковы содержание и организация педагогического процесса на основе личностно-развивающего подхода, обеспечивающие эффективное формирование профессионального мировоззрения будущих юристов в образовательной среде колледжа.

Объект исследования: процесс формирования профессионального мировоззрения будущих юристов.

Предмет исследования: педагогическая технология формирования профессионального мировоззрения учащихся, осваивающих профессию юриста в образовательной среде колледжа.

Цель исследования: обоснование, разработка и апробация педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода в образовательном процессе колледжа.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что формирование профессионального мировоззрения будущих юристов в процессе профессиональной подготовки будет более эффективным, если образовательный процесс колледжа организуется на основе личностно-развивающего подхода, предполагающего:

- опору на целостное понимание структуры профессионального мировоззрения будущего юриста, включающей когнитивный, ценностно-нормативный, эмоционально-волевой и практический компоненты;
- включение обучающихся в осмысленную профессионально ориентированную деятельность, способствующую формированию ценностного отношения к праву и юридической профессии;
- развитие личностно-ценностной позиции будущих юристов в процессе освоения содержания юридического образования;
- реализацию педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения, обеспечивающей поэтапное развитие его компонентов и сопровождаемой диагностикой уровней их сформированности.

Задачи исследования:

1. На основе анализа философской, юридической и психолого-педагогической научной литературы выявить различные научные позиции к определению сущности профессионального мировоззрения юриста.

2. Установить и охарактеризовать структурно-содержательные компоненты профессионального мировоззрения юриста.

3. Разработать характеристики критериев, показателей и уровней сформированности профессионального мировоззрения будущих юристов.

4. Разработать и апробировать в образовательном процессе колледжа педагогическую технологию формирования профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода.

Методологическую основу исследования составляют:

- системный подход, в становление которого большой вклад внесли труды К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, В.Г. Афанасье-

ва, В.И. Байденко, Л.С. Выготского, В.И. Загвязинского, В.П. Беспалько, В.П. Зинченко и др.;

- деятельностный подход, фундаментальные основы которого сформулированы в работах А.Г. Асмолова, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, Д.Б. Эльконина, В.И. Слободчикова и др.;

- личностно-ориентированная парадигма профессионального образования, представленная трудами В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревской, В.В. Давыдова, Э.Ф. Зеера, В.В. Серикова, О.Ф. Турянской, И.С. Якиманской и др.

Теоретическую основу исследования составили положения:

- теории личностно-развивающей профессиональной педагогики (Э.Ф. Зеер, Е.В. Карпова, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.В. Петровский, Ю.П. Поварёнков, В.В. Сериков О.Ф. Турянская и др.);

- теории практико-ориентированного, имитационно-моделирующего (контекстного) обучения, изложенные в трудах А.А. Вербицкого, Ю.П. Ветрова, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, И.Ф. Игропуло, И.Ф. Исаева, Ю.А. Коваленко, В.И. Лобейко, А. К. Марковой, В.А. Сластенина, А.А. Цамаевой, Н.У. Ярычева и др.;

- теории моделирования образовательного процесса, сформулированные в работах В.М. Ананишнев, В.В. Афанасьева, Н.В. Бордовской, Н.М. Борытко, А.Н. Дахина, П.И. Пидкасистого, Г.С. Селевко, В.А. Сластенина и др.;

- теории формирования критического мышления будущих специалистов, сформулированные в работах В.П. Беспалько, П.Я. Гальперина, В.Б. Исакова, Е.А. Климова, А.В. Петровского и др.;

- теории и концепции педагогических технологий обучения и воспитания, раскрывающие сущность, структуру и условия реализации личностно-ориентированных, личностно-развивающих, воспитательных и образовательных технологий в системе профессионального образования (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин, И.П. Подласый, Н.Е. Щуркова и др.);

- исследования по проблемам профессионального и личностного становления юриста в образовательных средах А.С. Андрианова, Т.И. Анисимовой, Е.В. Большакова, Т.Н. Громовой, Ю.А. Дудкина, С.В. Лаптинской, Е.Б. Матрешиной, И.С. Мещеряковой, Г.В. Паластровой, О.А. Подлиняева и др.;

- педагогические идеи формирования профессионального мировоззрения в условиях среднего профессионального и высшего образования в трудах Р.М. Абдулгалимова, Ю.В. Андросовой, Т.Н. Громова, Е.В. Дмитриевой, Ю.А. Дудкина, Л.С. Егоровой, Р.Р. Закиевой, Г.Е. Залесского, Е.В. Карповой, А.С. Каурова, П.А. Коровки, В. Манецкой, В.Г. Мелояна, Ю.И. Печерского, О.Л. Подлиняева, Л.С. Постоляко, В.В. Семака, Д.Ю. Тарасова, Т.С. Туркиной, А.А. Федорченко, Б.М. Целковникова, Д.А. Шакина, и др.

Методы исследования:

- *теоретические*: анализ, синтез, систематизация, обобщение и интерпретация философских, психолого-педагогических и методических источников по теме исследования; моделирование;

- *эмпирические*: педагогический эксперимент; анкетирование; изучение педагогического опыта; метод экспертов, беседа; обработка и представление результатов диагностики в графической и табличной форме;

- *статистические*: расчет коэффициентов корреляции К. Пирсона.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ЧПОУ СПО «Колледж права экономики и управления» г. Краснодара. В экспериментальной работе приняли участие 13 преподавателей и 98 учащихся дневной формы обучения, поступившие в колледж на базе завершеного (11-летнего) общего среднего образования.

Этапы исследования.

На первом этапе (2021–2023 гг.) – поисково-теоретическом – изучалась научная и учебно-методическая литература; анализировались имеющиеся исследования по рассматриваемой проблеме; проводилось изучение педагогического опыта, определена структура профессионального мировоззрения юристов; разрабатывались гипотеза исследования, теоретико-методологические основы, понятийный аппарат, проводилась пилотажная апробация перспективных методов формирования профессионального мировоззрения учащихся колледжа; сформирована группа участников и проведены занятия дискуссионного семинара преподавателей, непосредственно участвующих в экспериментальной работе.

На втором этапе (2023–2024 гг.) – проектно-экспериментальном – была спроектирована педагогическая **технология** формирования профессионального мировоззрения будущих юристов в личностно-развивающем образовательном процессе колледжа и проведена экспериментальная работа; разработаны дескрипторы уровней профессионального мировоззрения будущих юристов и методика их диагностики.

На третьем этапе (2024–2025 гг.) – контрольно-результативном – анализировались результаты экспериментальной работы; полученные научные результаты обсуждались на научных мероприятиях различного уровня; формулировались выводы; осуществлялась корректировка основных положений исследования и оформление текста диссертации.

Научная новизна и основные результаты исследования. В диссертационном исследовании представлено научно-педагогическое осмысление проблемы формирования профессионального мировоззрения будущих юристов в образовательном процессе колледжа. В диссертации лично автором:

- **определены** теоретико-методологические основания решения проблемы формирования профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно развивающего подхода;
- **предложена** авторская дефиниция понятия «профессиональное мировоззрение юриста», определена его структура;
- **выявлена** сущность профессионального мировоззрения будущего юриста как системы его убеждений и взглядов на общественную жизнь под углом зрения исторически сложившихся правопорядка и норм права, знаний и представлений о легальных и легитимных способах регулирования социальных связей и отношений в целях защиты прав, свобод и законных интересов субъектов права – государства, социальных общностей, юридических и физических лиц и др.;

– **разработаны и апробированы** в ходе экспериментальной работы:

1) структура профессионального мировоззрения юриста, включающая когнитивный, ценностно-нормативный, эмоционально-волевой и практический компоненты; 2) критерии, показатели, средства и процедуры диагностики уровней развития профессионального мировоззрения будущих юристов; 3) на основе выделенных критериев и соответствующих им показателей характеристики уровней развития профессионального мировоззрения учащихся колледжа, осваивающих профессию юриста; 4) педагогическая технология, обеспечивающая повышение уровня профессионального мировоззрения будущих юристов в образовательной среде колледжа, в структуру которой входят методологический, целевой, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный блоки.

– **предложены** формулировки личностных результатов, которых будущие юристы должны достичь в процессе получения среднего профессионального образования;

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что сделанные в нем выводы и обобщения являются вкладом в теорию и методику профессионального юридического образования. В частности:

– предлагаются понятие «профессиональное мировоззрение юриста» и его дефиниция, что дополняет категориально-терминологический аппарат педагогики профессионального образования;

– теоретический и эмпирический материал обобщен и представлен в конструктивно-логических формах: *а)* структуры профессионального мировоззрения юристов, что позволяет уточнить векторы и содержание образовательного процесса; *б)* характеристик уровней развития профессионального мировоззрения будущих юристов, задающих ориентиры для диагностических процедур и оценки их результатов; *в)* педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода, отражающей совокупность теоретико-методологических, целевых структурно-содержательных и оценочных компонентов образовательного процесса.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в его ходе выводы и рекомендации могут быть использованы при проектировании и реализации образовательного процесса в системе среднего и высшего юридического, а также других направлений социогуманитарного профессионального образования. Полученный педагогический опыт может быть эффективно использован при разработке учебной документации, учебно-методических пособий по дисциплинам образовательной программы 40.02.04 «Юриспруденция» и «Рабочей программы воспитательной работы колледжа» в части профессионального воспитания будущих юристов. Выявленные и апробированные пути согласования учебного процесса с мероприятиями «Рабочей программы воспитательной работы колледжа», обеспечивающие формирование общих и профессиональных компетенций, а также профессионально значимых личностных результатов учащихся могут быть использованы в других системах профессионального образования. Разработанные критерии, показатели, уровни профессионального мировоззрения и характеристики личностных результатов могут использоваться в мониторинге профессиональной успешности и составлении портфолио будущих юристов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональное мировоззрение юриста – это система его взглядов на общественную жизнь с точки зрения исторически сложившихся правопорядка и норм права, знаний и представлений о законных способах регулирования социальных связей и отношений в целях защиты прав, свобод и законных интересов субъектов права (государства, юридических лиц, физических лиц, социальных общностей и др.). Профессиональное мировоззрение будущих юристов определяет их отношение к правовым профессиям, практикам и юридическому образованию как к способам личностной самореализации в контексте модуса служения Закону, интенсивность и результативность познавательной и рефлексивно-аналитической деятельности, а также выборы стратегий и тактик юридической техники – приёмов, способов, методов и правил оптимального разрешения актуальных правовых задач.

2. Структура профессионального мировоззрения юриста включает: а) когнитивный компонент, содержание которого определяется объемом усвоенной правовой информации, а также способностью критического юридического мышления на основе операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, индукции, дедукции, моделирования и др.; б) ценностно-нормативный компонент, содержанием которого выступают ценностно-смысловые ориентиры и регуляторы правовой деятельности, профессиональных взаимодействий и оценок; в) эмоционально-волевой компонент, представляющий собой совокупность переживаний – чувств, эмоций и актов волеия, сопровождающих процессы профессиональной идентификации, освоения юридической профессии, самореализации в ней и разрешения профессиональных задач; г) практический компонент как комплекс приёмов, способов, методов и правил юридической техники, которые будущий юрист готов сознательно и эффективно использовать в ходе разрешения стоящих перед ним профессиональных задач, планирования правовой деятельности и прогнозирования ее следствий.

3. Качественный анализ когнитивного, ценностно-нормативного, эмоционально-волевого и практического компонентов профессионального мировоззрения будущих юристов осуществляется через разработанные критерии и показатели уровней развития профессионального мировоззрения будущих юристов, что позволяет сформулировать характеристики низкого, среднего и высокого уровней, а также оценить педагогическую эффективность образовательного процесса.

4. Педагогическая технология формирования профессионального мировоззрения будущих юристов в образовательной среде колледжа включает: а) теоретико-методологический блок (совокупность философских, психологических, педагогических концепций и принципов, составляющих теоретический фундамент технологии); б) целевой блок (цель и детализация задач формирования профессионального мировоззрения будущих юристов); в) содержательно-процессуальный блок (содержание учебных дисциплин, формы, методы, средства и этапы, в совокупности обеспечивающие формирование профессионального мировоззрения будущих юристов в соответствии с научными данными о его структуре и др.); г) оценочно-результативный блок (характеристики критериев, показателей, уровней и средств диагностики профессионального мировоззрения будущих юристов). Образовательный процесс должен представлять собой неразрывный

комплекс аудиторной учебной работы, практик и профессионально ориентирующих мероприятий, планируемых «Рабочей программой воспитательной работы колледжа». Программа формирования профессионального мировоззрения будущих юристов включает: цель; три этапа (становление профессиональной идентичности учащихся; развитие ценностного отношения к праву и правоохранительной деятельности; принятие юридической профессии как жизненной миссии, модуса служения Закону и способа личностной самореализации); формы (лекции, практические занятия, учебные конференции и дискуссии, юридическая клиника, практики, самостоятельная работа учащихся и др.), методы (эмпатическое слушание; интенциональный диалог, ситуационно-контекстная рефлексия, выбор альтернатив, кейс-стади, нарративное прогнозирование будущего, тренинг ролевого поведения, состязательные взаимодействия, поиск прецедентов и др.), средства (учебники, пособия, аудиовидеозапись, медиафонд и др.) обучения.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования презентованы и обсуждены на научно-практических конференциях различного уровня:

– на международных научно-практических конференциях: XVI международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования» (Анапа, 2023 г.); на XIX Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования» (Анапа, 2024 г.); на международной научно-практической конференции «Глобальные проблемы современности. Ресурсы и потенциал» (Краснодар, 2024 г.); на II Международной научно-практической конференции «Глобальные научные тренды: междисциплинарные исследования» (Саратов, 2025 г.); на X Международной научно-практической конференции «Новые тенденции в науке, обществе и технике» (Мельбурн, 2026 г.); на X Международной научно-практической конференции «Будущее знаний: вопросы развития науки, технологий и общества» (Мельбурн, 2026 г.);

– на всероссийских и региональных конкурсах: XXI Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия» (Москва, 2024 г.); в Международном конкурсе «Научная работа года – 2025» (Саратов, 2025 г.).

О проведении экспериментальной работы свидетельствует справка о внедрении результатов исследования из ЧПОУ СПО «Колледж права экономики и управления» г. Краснодара. Основные утверждения и результаты исследования отражены в 12 публикациях (из них: 6 статей в журналах, утвержденных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации; 6 статей опубликованы в журналах, сборниках материалов международных и всероссийских конференций, форумов и других научно-практических мероприятий), 18 докладов на научно-практических конференциях, в 1 учебном пособии.

Личный вклад автора состоит в: разработке теоретико-методологических основ проблемы формирования профессионального мировоззрения будущих юристов в образовательном процессе колледжа; исследовании структуры профессионального мировоззрения юриста; разработке характеристик уровней сформиро-

ванности профессионального мировоззрения будущих юристов; разработке педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения будущих юристов; обосновании инструментов и процедур педагогической диагностики уровней профессионального мировоззрения будущих юристов; организации и проведении опытно-экспериментальной работы; апробации результатов исследования в научных публикациях и докладах на конференциях международного уровня.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечиваются: соблюдением современных требований к организации педагогических исследований, комплексностью анализа феномена профессионального мировоззрения юриста сквозь призму достижений современных гуманитарных наук – философии, юриспруденции, психологии и педагогики; корректностью использованного и авторского категориально-терминологического аппарата; логическими взаимосвязями теоретической и эмпирической частей исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности: тема диссертации и результаты работы соответствуют требованиям паспорта специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования: п. 1. Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения (далее – профессиональное образование), научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования; п. 2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования; п. 3. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие; п. 6. Педагогические измерения в профессиональном образовании; п. 8. Интеграционные процессы в профессиональном образовании; п. 11. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании; п. 13. Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий; п. 15. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях реализующих образовательные программы профессионального образования; п. 16. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание; п. 18. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования; п. 26. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении аргументирована актуальность избранной темы; определены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза; охарактеризованы теоретико-методологическая база и личный вклад соискателя; обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость; подтверждена достоверность полученных данных; сформулированы положения, выносимые на защиту; приведена информация об апробации результатов исследования.

Первая глава «Теоретико-методологические аспекты формирования профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода» представляет результаты теоретического анализа заявленной проблемы и включает четыре параграфа, выстроенных в логике сформулированных цели, гипотезы и задач исследования. В первом параграфе дана историческая ретроспектива развития философской и психолого-педагогической мысли по вопросам сущности и структуры мировоззрения. Анализ дефиниций мировоззрения в трудах представителей классической философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.Э.Д. Шлейермахер, Г.В.Ф. Гегель и др.), позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм и др.), экзистенциализма (С. Кьеркегор, Ф.В. Ницше, В. Дильтей, А.Л. Бергсон, М. Шелер и др.), а также отечественных философов и психологов (М.П. Арутюнян, А.А. Коровка, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, и др.) позволил определить его как иерархически организованную систему социальных установок личности, сквозь призму которых она воспринимает, понимает, интерпретирует и оценивает окружающий мир, выстраивает с ним связи и отношения, проектирует и формирует собственное Я, совершает выборы путей и способов актуализации личностных потенциалов.

Во втором параграфе первой главы обосновывается точка зрения на профессиональное мировоззрение юриста. Анализ существующих подходов позволил понимать его как открытую динамическую систему профессиональных знаний, ценностных ориентаций, принципов, оценок и убеждений, в совокупности обеспечивающих готовность субъекта к юридической деятельности в целях защиты прав, свобод и законных интересов субъектов права, а также его способность к волевой самоорганизации и саморегуляции в правовой деятельности (С.С. Алексеев, Е.В. Большаков, Т.Н. Громова, А.А. Зозуля, С.В. Лаптинская, А.Я. Лопушенко, А.Ю. Мордовцев, Г.В. Паластрова, О.Л. Подлиняев, Л.С. Постоляко, О.И. Цыбулевская, К.Ю. Якубенко, Н.У. Ярычев и др.). Профессиональное мировоззрение будущих юристов определяет их отношение к профессии, профессиональным практикам и профессиональному образованию как к направлениям и способам личностной самореализации в контексте модуса служения Закону, а также интенсивность и результативность познавательной деятельности, выбор стратегии и тактик юридической техники – приёмов, способов, методов и правил оптимального разрешения профессиональных задач (Т.И. Анисимова, А.А. Базулина, Н.Т. Волков, И.Ф. Колонтаевская, Е.И. Курлаева, С.В. Лаптинская, Е.Б. Матрёшина, И.С. Мещерякова, Л.В. Муравьева, А.Ю. Огородников, А.В. Остапенко; В.С. Остапенко, А.А. Постнова, Е.Г. Светличный, А.М. Столярченко, А.Л. Теймуразян, Е.Б. Храпцов, Т.К. Чакрян, В.А. Чесноков и др.).

В структуре профессионального мировоззрения будущих юристов можно выделить: а) когнитивный компонент, включающий усвоенную юридически значимую информацию, а также способность к критическому юридическому мышлению по поводу правовых ситуаций с использованием операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, индукции, дедукции, моделирования и др.; б) ценностно-нормативный компонент, содержанием которого выступают ценностно-смысловые системы личности как духовно-нравственные ориентиры и регуляторы правовой деятельности, профессионального общения и оценок;

в) эмоционально-волевой компонент, представляющий собой совокупность переживаний – чувств, эмоций и актов воления, сопровождающих процессы обучения юридической профессии, самореализации в ней, разрешения профессиональных задач и преодоления трудностей; г) практический компонент, включающий комплекс приёмов, способов, методов и правил юридической техники, которые будущий юрист готов сознательно и эффективно использовать в ходе разрешения стоящих перед ним профессиональных задач, планирования профессиональной деятельности и прогноза ее последствий (рисунок 1).



Рисунок 1 – Структура профессионального мировоззрения юриста

В третьем параграфе первой главы обосновывается целесообразность интеграции личностно-развивающего подхода в юридическое образование. Понятие «подход» в педагогике относится к осознанной ориентации педагога на ценностные установки, принципы, цели и методы, определяющие особенности понимания педагогической действительности, педагогической деятельности, субъектов педагогического процесса и их познавательной и духовно-нравственной активности. Личностно-развивающий подход в юридическом образовании нацелен на создание условий для формирования у будущих юристов: а) профессионального мировоззрения в части когнитивного, ценностно-нормативного, эмоционально-волевого, практического компонентов и модуса служения Закону; б) профессиональной идентичности и отношения к юридической деятельности как к приоритетному направлению личностной самореализации в контексте требований норм права, профессионально-статусной специ-

фики и этических кодексов юридических профессий; *в*) представлений об индивидуальных траекториях профессионального становления и карьерных ожиданий; *з*) способности и готовности к рефлексивно-аналитическому исследованию разнообразных юридических ситуаций, психологии и побудительных мотивов взаимодействующих в них субъектов; *д*) готовности к аргументированному выбору средств юридической техники, обеспечивающих оптимальное разрешение актуальных профессиональных задач.

В четвертом параграфе первой главы проектируется педагогическая технология формирования профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода. Так как, согласно «Методическим рекомендациям по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 7.04.2021 г. № 06-433), «Рабочая программа воспитательной работы колледжа» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), наша технология реализует неразрывное единство обучения, воспитания и развития. Ряд гуманитарных и профессиональных дисциплин учебного плана, а также «Рабочая программа воспитательной работы колледжа» несли общественно, профессионально и личностно значимую ценностно-смысловую нагрузку, опыт рефлексии по поводу которой не только подготавливает учащихся к решению профессиональных задач различной степени сложности, но и обеспечивает формирование определенных личностных результатов (ЛР). Личностные результаты, прежде всего, проявляются в формировании у учащихся профессионального юридического мировоззрения как системы ценностно-смысловых отношений к Закону, юридической профессии, правоприменительным, правоохранительным и познавательным практикам, обществу, самим себе и другим, в совокупности обеспечивающих волевою саморегуляцией деятельности, самоконтроль, самоуправление, саморазвитие и эффективные взаимодействия в образовательной и профессиональной средах. Технология включает три этапа: целью первого является формирование у учащихся профессиональной идентичности (3-й семестр), целью второго – формирование ценностного отношения к Закону и правоохранительной деятельности (4-й и 5-й семестры), целью третьего – принятие юридической профессии как жизненной миссии и способа личностной самореализации учащихся (6-й семестр).

В технологии выделяются структурные компоненты: *а*) теоретико-методологический блок (совокупность философских, психологических, педагогических концепций, принципов и подходов, составляющих общенаучный и психолого-педагогический фундамент технологии); *б*) целевой блок (детализация целей в формировании профессионального мировоззрения будущих юристов); *в*) содержательно-процессуальный блок (содержание, формы, методы, средства, этапы и учебные дисциплины, обеспечивающие формирование профессионального мировоззрения будущих юристов в соответствии с научными данными о его структуре и др.; *з*) оценочно-результативный блок (характеристика критериев, показателей и уровней сформированности профессионального мировоззрения будущих юристов (рисунок 2).

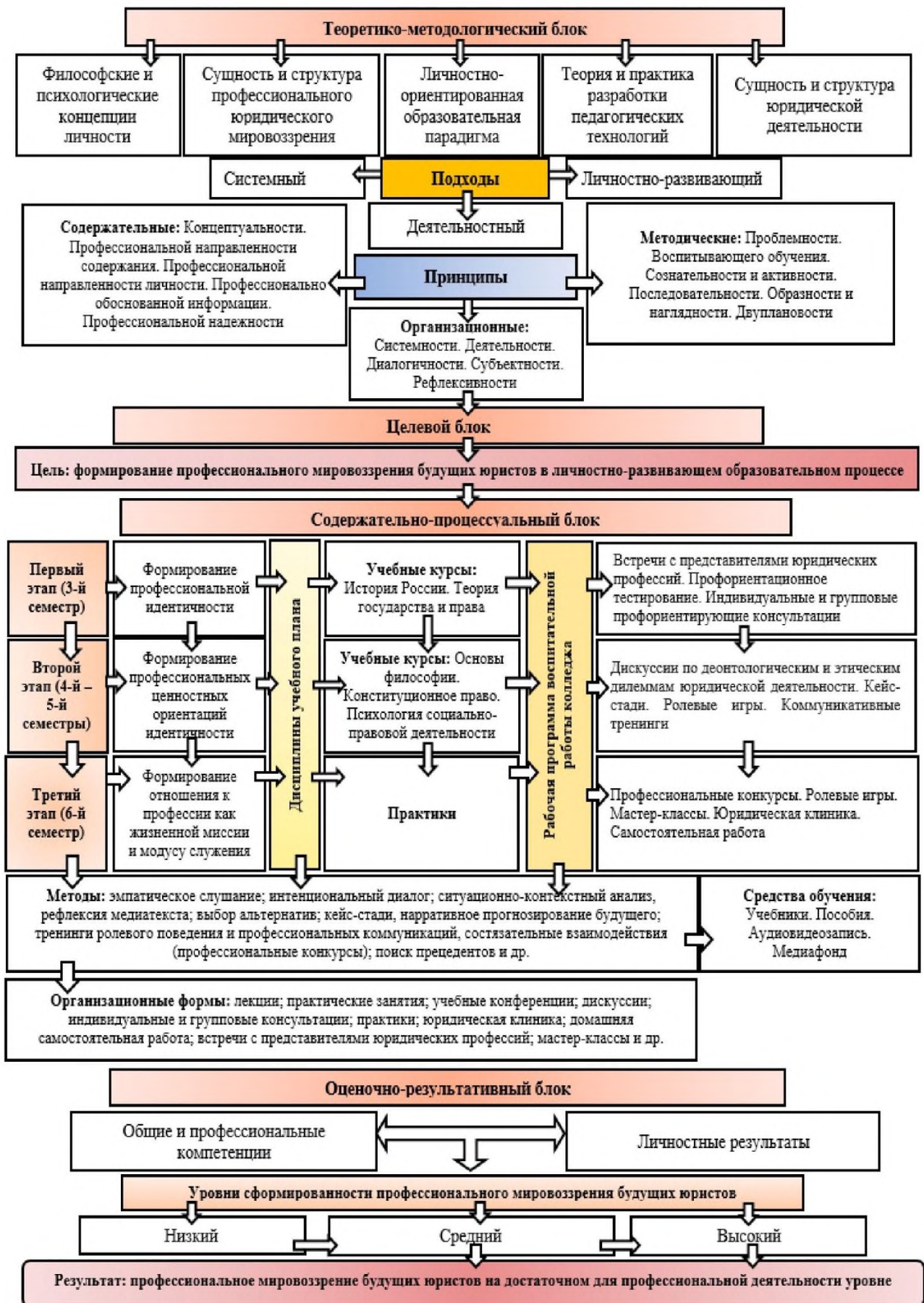


Рисунок 2 – Структурно-графическое представление педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода

Во второй главе диссертации «Интеграция педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения будущих юристов в образовательный процесс колледжа» характеризуются организация, ход и результаты экспериментальной работы, в которой приняли участие 48 учащихся набора 2022/23 учебного года (контрольная группа) и 50 учащихся очной формы обучения набора 2023/24 учебного года (экспериментальная группа), получавшие профессиональное образование на базе полного среднего общего образования по программе 40.02.04 Юриспруденция в Частном профессиональном образовательном учреждении «Краснодарский колледж права, экономики и управления» г. Краснодара (ЧПОУ КПЭУ). Срок обучения – 1 год 10 месяцев. Присваиваемая квалификация – юрист.

В первом параграфе второй главы раскрывается ход внедрения педагогической технологии в образовательный процесс колледжа.

С этой целью была организована инициативная группа преподавателей, в которую также входили кураторы учебных групп, педагог-психолог и заместитель директора по воспитательной работе. В инициативную группу входило 43 преподавателей колледжа, из них 23 участвовали в обсуждении содержания и результатов экспериментальной работы на педагогических советах и методических объединениях, а 13 – являлись непосредственными участниками эксперимента.

Для инициативной группы был организован дискуссионный семинар, тематика которого связана с актуальными теоретико-методологическими и методическими вопросами среднего юридического образования. Динамика мотивационно-смысловых позиций преподавателей и степени их консолидации на основе личностно-развивающего подхода изучалась с помощью специально разработанного опросника.

В диссертации подробно характеризуются мировоззренческие контексты учебных дисциплин. Так, курс:

– «Истории России» направлен на становление социально зрелой личности, воспитание гражданских чувств и формирование у обучающихся представлений о социальном значении юридических профессий, профессиональном долге, чести, достоинстве и ответственности. Наряду с исторической терминологией, в курсе пропедевтически осваивался ряд понятий: государство, форма правления, форма государственного устройства, функции государства, политический режим, политическая система общества, гражданство, суверенитет и др.

– «Основ философии» нацеливает будущих юристов на осознание гуманистических ценностей как фундаментальной основы права, правовых систем и путей их легитимации. Профессиональное мировоззрение юриста рассматривается сквозь призму концептов «социальная справедливость», «права и свободы человека и гражданина», «равенство перед Законом», «достоинство личности», «ответственность», «вина», «модус служения» др.

– «Теории государства и права» в обобщенном виде аккумулирует в себе свод несущих теоретико-мировоззренческий смысл философско-этических, исторических, политологических, экономических научных знаний и достижений социально-исторического опыта человечества, определяющих принципы и категориально-понятийный аппарат современной юриспруденции.

– «Конституционного права» посвящен изучению важных в профессионально-мировоззренческом отношении положений Конституции РФ и направлен на принятие будущими юристами духа и буквы конституционализма.

– «Психологии социально-правовой деятельности» раскрывает совокупность мотивационно-смысловых структур личности, особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов и потребностной сферы, определяющих эффективность межличностных взаимодействий в правовой среде.

– «Производственной практики» актуализирует познавательный и духовно-нравственный опыт будущих юристов, стимулирует развитие механизмов профессионального смыслообразования. В ходе общения с коллегами и клиентами (то есть юридическими или физическими лицами, обращающимися в юридическую инстанцию по поводу удовлетворения какой-либо правовой потребности или услуги) активно развиваются и порождаются новые личностные смыслы.

В ходе мероприятий «Рабочей программы воспитательной работы колледжа» используются методы:

– эмпатического слушания, в результате которого учащимся предлагалось проанализировать монологическую речь персонажей специально подобранных художественных фильмов и телепередач, описать переживаемые ими эмоции, чувства, ожидания, страхи и т.п., эксплицитные и имплицитные смыслы, а также составить их социальные и психологические портреты, оценивая не только вербальные средства, но и экстралингвистические и паралингвистические компоненты речи;

– интенционального диалога и коммуникативных тренингов, то есть субъект-субъектного речевого взаимодействия по поводу согласования, приращения, сопряжения, трансформации смыслов и обмена смыслами, в которых говорящему ставилась задача подобрать речевые средства для трансляции определенных смыслов, а слушающему – их адекватно расшифровывать;

– ситуационно-контекстного анализа, в ходе которого будущие юристы, воспринимая специально подобранные медиатексты, постановочные фотографии и рисунки, погружались в приближенные к профессиональной реальности ситуации в целях формирования их рефлексивного опыта исследования, диагностики, правовой и моральной оценки, прогноза развития и поиска оптимальных вариантов разрешения (правового действия) профессиональных ситуаций. Медиатексты проходили дидактическую подготовку и получали дидактическое сопровождение (вопросы, комментарии, пояснения, уточнения и др.);

– прецедентов, когда будущие юристы получали возможность обобщения и переноса результатов интеллектуальной активности из одних юридических ситуаций в другие;

– выбора альтернатив, когда учащимся предлагалось сделать рациональный выбор между двумя или более вариантами разрешения профессиональных ситуаций;

– моральных казусов, направленный на формирование привычки применения теоретической базы юриспруденции к конкретным проявлениям личной и общественной жизни;

- нарративного прогнозирования профессионального будущего, направленный на формирование в сознании учащихся позитивного образа «профессионального завтра» и основных сценариев его воплощения в жизнь;
- ролевых игр, в которых у учащихся формируются профессиональные умения и навыки интерактивных имитационных взаимодействий и эффективной волевой саморегуляции. В игре будущие юристы «примеряют к себе» различные профессиональные роли, накапливают поведенческий репертуар;
- профессиональные конкурсы, в которых будущие юристы в условиях конкуренции доказывают свою профессиональную состоятельность в прикладном юридическом действии (например, в составлении юридического документа – протокола, заявления; правоприменительном действии; проведении юридической консультации для клиентов, представляющих различные социально-демографические группы населения и др.

В экспериментальной работе использовался ряд организационных форм учебно-воспитательной работы: лекции, практические занятия, учебные конференции, дискуссии, практики, встречи с представителями юридических профессий, дискуссии, индивидуальные и групповые профориентационные консультации и др. – где будущие юристы не только приобретали новые знания, развивали профессионально значимые умения и навыки, но и подкрепляли установки профессионального юридического мировоззрения, духовно-нравственные ценности правовой деятельности, углубляли представления о гражданском и профессиональном должествовании.

Второй параграф второй главы посвящен проблемам педагогической диагностики профессионального мировоззрения и разработке дескрипторов уровней профессионального мировоззрения будущих юристов. Опросник для измерения профессиональной идентичности будущих юристов прошел проверку на надежность (путем установления тесноты статистической связи по методике К. Пирсона между результатами опроса группы учащихся колледжа с интервалом в 6 недель) и валидность (путем сопоставления результатов в группах обучающихся юриспруденции и деятельности в сфере обслуживания). Опросник включал по 10 утверждений для каждого из четырех компонентов профессионального мировоззрения юриста (всего – 40), с которыми опрашиваемым предлагалось выразить степень своего согласия по шкале порядковых оценок Р. Ликерта. Для диагностики психологической наблюдательности будущих юристов использовались фрагменты художественных медиатекстов, персонажи которых, преследуя определенные (в том числе и криминальные) цели, стремились произвести у партнеров по общению искаженное впечатление о себе и своих намерениях.

В третьем параграфе второй главы обсуждаются данные диагностик на начальном (констатирующем) и контрольно-результативном этапах экспериментальной работы (таблица 1).

Анализ результатов исследования свидетельствует о положительной динамике профессионального мировоззрения будущих юристов, что является следствием реализации педагогической технологии, реализующей личностно-развивающий подход в образовательном процессе колледжа. Этим подтверждается, что целенаправленная и систематически организованная работа по формированию профессионального мировоззрения будущих юристов в соответствии с разработанной педагогической технологией является результативной.

Таблица 1 – Результаты диагностики развития компонентов профессионального мировоззрения учащихся контрольной и экспериментальной групп, в %

Уровень развития признака	Контрольная группа (n = 48)		Экспериментальная группа (n = 50)	
	В начале ЭР	Контрольно-результативный этап работы	В начале ЭР	Контрольно-результативный этап работы
Когнитивный компонент профессионального мировоззрения будущих юристов				
Низкий	75	19	72	0
Средний	24	58	28	52
Высокий	0	23	0	48
Ценностно-нормативный компонент профессионального мировоззрения будущих юристов				
Низкий	79	27	80	0
Средний	21	69	20	58
Высокий	0	4	0	42
Эмоционально-волевой компонент профессионального мировоззрения будущих юристов				
Низкий	58	27	52	0
Средний	42	63	48	58
Высокий	0	10	0	42
Практический компонент профессионального мировоззрения будущих юристов				
Низкий	67	15	66	0
Средний	33	73	34	52
Высокий	0	12	0	48

Результаты работы членов инициативной группы преподавателей колледжа, участвовавших в экспериментальной работе и посещавших занятия дискуссионного семинара, с нашим опросником показал существенную динамику их готовности к реализации личностно-развивающего подхода в работе с будущими юристами: сопоставление средних значений сумм баллов в начале экспериментальной работы и по ее завершению показало прирост в 33,5 балла (с 44,6 до 78,1).

В заключении диссертации сделаны теоретические и практические выводы:

1. Анализ философской и психолого-педагогической научной литературы позволил под профессиональным мировоззрением юриста понимать систему его взглядов на общественную жизнь с точки зрения исторически сложившихся правопорядка и норм права, профессиональных знаний и убеждений по поводу законных способов регулирования социальных связей и отношений в целях защиты прав, свобод и законных интересов субъектов права (государства, юридических лиц, физических лиц, социальных общностей и др.). Профессиональное мировоззрение будущих юристов определяет их отношение к правовым профессиям, практикам и юридическому образованию как к способам личностной самореализации в контексте модуса служения Закону, а также интенсивность и результативность познавательной и рефлексивно-аналитической деятельности, выборы стратегий и тактик юридической техники – приёмов, способов, методов и правил оптимального разрешения актуальных правовых задач.

2. Структура профессионального мировоззрения юриста может быть рассмотрена как совокупность:

– когнитивного компонента, содержанием которого является усвоенная правовая информация, используемая в профессиональных рефлексивно-аналитических практиках, а также способность критического юридического

мышления на основе операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, индукции, дедукции, моделирования и др.; интегративный критерий его сформированности – системность и осознанность применения правовых знаний в анализе профессиональных ситуаций;

– ценностно-нормативного компонента, представляющего собой совокупность духовно-нравственных убеждений, регулирующих правоохранительную деятельность, профессиональные взаимодействия и оценки юридических ситуаций; интегративный критерий – устойчивость интериоризированных правовых и нравственных ценностей как регуляторов профессионального поведения;

– эмоционально-волевого компонента, содержание которого составляют чувства, эмоции и акты волеия, сопровождающие процессы профессиональной идентификации, освоения юридической профессии, самореализации в ней и разрешения актуальных правовых задач; интегративный критерий – способность к эмоциональной саморегуляции и волевому обеспечению профессиональной деятельности;

– практического компонента, куда входят приёмы, способы, методы и правила юридической техники, которые юрист готов сознательно и эффективно применять в целях разрешения стоящих перед ним правовых задач, планирования правовой деятельности и прогнозирования ее последствий; интегративный критерий – готовность к самостоятельному и обоснованному осуществлению профессионально-правовых действий.

3. Качественный анализ указанных структурных элементов позволил сформулировать характеристики низкого, среднего и высокого уровней сформированности профессионального мировоззрения учащихся, осваивающих профессию юриста в колледже, а также предложить диагностические процедуры.

4. В структуре педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения будущих юристов целесообразно выделить: 1) теоретико-методологический блок, содержание которого определялось совокупностью философских, психолого-педагогических концепций, подходов и принципов, образующих гуманистический фундамент современной педагогики профессионального образования; 2) целевой блок, в котором формулируются цель (формирование профессионального мировоззрения будущих юристов в личностно-развивающем образовательном процессе) и задачи формирования: а) когнитивного компонента профессионального мировоззрения будущих юристов; б) эмоционально-волевого компонента профессионального мировоззрения будущих юристов; в) формирование ценностно-нормативного компонента профессионального мировоззрения будущих юристов; г) формирование практического компонента профессионального мировоззрения будущих юристов; 3) содержательно-процессуальный блок, в котором обосновываются информационная составляющая образовательного процесса, формы, методы, средства, этапы и учебные дисциплины, обеспечивающие формирование профессионального мировоззрения будущих юристов. В образовательной процессе формирования профессионального мировоззрения будущих юристов необходимо предусмотреть этапы: а) первый – развитие профессиональной идентичности учащихся; б) второй – развитие ценностного отношения к Праву и правоохранительной деятельности; в) принятие учащимися юридической профессии как жизненной миссии, модуса служения Закону и способа личностной самореализации; 4) оценочно-результативный блок, содержание которого состав-

ляют дескрипторы и разработанные нами средства (опросник, работа с медиатекстами и профессиональными ситуациями) диагностики профессионального мировоззрения будущих юристов. Следует особо подчеркнуть, педагогическая технология формирования профессионального мировоззрения будущих юристов должна предусматривать единство аудиторной работы, практик и профессионально ориентирующих мероприятий, планируемых «Рабочей программой воспитательной работы колледжа», и методов: эмпатическое слушание; интенциональный диалог; ситуационно-контекстная рефлексия, выбор альтернатив; кейс-стади, ролевая игра, нарративное тренинг, профессиональный конкурс; мастер-класс; поиск прецедентов), средства (учебники, пособия, аудиовидеозапись, медиафонд) обучения.

5. Исходя из широко известного положения о необходимости профессионально-педагогической рефлексии самого субъекта воспитания, существенную часть исследования составила реализация программы научно-методического семинара для преподавателей колледжа, в рамках которого обсуждались методологические основания, содержание и технологии формирования профессионального мировоззрения будущих юристов. Это позволило обеспечить ценностно-смысловую согласованность педагогического коллектива, усилить методическую координацию действий преподавателей профессиональных дисциплин и воспитательного блока и создать целостную образовательную среду, ориентированную на системное развитие компонентов профессионального мировоззрения обучающихся.

Количественные результаты экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности разработанной педагогической технологии, подтвердили выдвинутую гипотезу. Сопоставление данных диагностических процедур показало более высокий уровень сформированности когнитивного, ценностно-нормативного, эмоционально-волевого и практического компонентов профессионального мировоззрения у учащихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Это позволяет рассматривать проведённое исследование как завершённый научно-исследовательский цикл, в рамках которого проблема получила целостное теоретико-методологическое осмысление и технологическое воплощение в практике профессионального образования.

Основные положения диссертации отражены в публикациях автора:

Монографии, брошюры, учебники и учебные пособия:

1. **Ахтямов Р.Р.** Управление персоналом (Глава 9. Формирование профессионального мировоззрения будущих юристов и их социализация в практической среде) : учебное пособие / А.А. Воронов, А.Е. Еременко, Д.Н. Береснев [и др.]; под общ. ред. А.А. Воронова. – М. : ИНФРА-М, 2024. – С. 338–365.

Публикации в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации:

2. Мелоян В.Г., **Ахтямов, Р.Р.** Перспективы развития личностно-профессионального мировоззрения будущих юристов // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82 (1). – С. 33–34.

3. Мелоян В.Г., **Ахтямов, Р.Р.** Личностно-развивающий подход в про-

фессиональном юридическом образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83 (3). – С. 28–30.

4. **Ахтямов Р.Р.** Некоторые подходы к формированию профессионального мировоззрения будущих юристов // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 3 (106). – С. 26–29.

5. Горбачева Д.А., **Ахтямов Р.Р.** Теоретические предпосылки моделирования процесса формирования профессионального мировоззрения у будущих юристов // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84(3). – С. 130–134.

6. **Ахтямов Р.Р.** Педагогические условия формирования профессионального мировоззрения будущих юристов при организации практики в вузах // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87 (3). – С. 27–30.

7. Шумилова Е.А., **Ахтямов Р.Р.** Исследование и развитие ценностно-смысловой направленности личности учащихся – бедующих юристов в условиях образовательной среды колледжа // Мир науки, культуры, образования. – 2026. – № 1(116). – С. 238–241.

Публикации в журналах, сборниках научных трудов, материалах международных, всероссийских, межрегиональных конференций

8. Еременко А.Е., **Ахтямов Р.Р.** Развитие ценностных ориентаций как основа профессиональной подготовки юристов // Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования: материалы XLVI международной научно-практической конференции. – Анапа : НИЦ ЭСП ЮФО, 2023. – С. 10–15.

9. **Ахтямов Р.Р.** Профессиональное мировоззрение юриста как предмет междисциплинарного анализа // Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования: материалы XLIX международной научно-практической конференции. – Анапа : НИЦ ЭСП ЮФО, 2024. – С. 4–9.

10. **Ахтямов Р.Р.** К вопросу о программе формирования профессионального мировоззрения будущих юристов // Инновации в науке: вызовы и перспективы будущего: материалы международной научно-практической конференции. – Саратов : Научно-образовательная платформа цифровая наука, 2024. – С. 251–259.

11. **Ахтямов Р.Р.** Аксиологические аспекты юридического мировоззрения // Глобальные проблемы современности. Ресурсы и потенциал: материалы международной научно-практической конференции. – Краснодар : КГИК, 2024. – С. 121–127.

12. **Ахтямов Р.Р.** Социальная обусловленность мировоззренческого воспитания будущих юристов // Новые тенденции в науке, обществе и технике: материалы X Международной научно-практической конференции. – Мельбурн : Международный центр научных исследований и разработок, 2026. – С. 169–182.

13. **Ахтямов Р.Р.** Педагогические аспекты формирования мировоззрения как компонента правовой культуры юриста // Будущее знаний: вопросы развития науки, технологий и общества: материалы X Международной научно-практической конференции. – Мельбурн : Международный центр научных исследований и разработок, 2026. – С. 88–89.

Научное издание

АХТЯМОВ Роман Ряшитович

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Подписано в печать 20.04.2026.

Печать цифровая. Формат 60×84¹/₁₆

Усл. печ. л. 1,0. Тираж 100 экз. Заказ № 2648

Отпечатано в ООО «Издательский Дом – Юг»

350010, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9, литер «Г», оф. 41/3

Тел. +7(918) 41-50-571

e-mail: id-yug@id-yug.com

Сайт: <https://id-yug.com/>