

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора Натальи Владимировны Горбуновой о диссертационном
исследовании Ахтямова Романа Ряшитовича на тему «Формирование
профессионального мировоззрения будущих юристов на основе
личностно-развивающего подхода», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.7 – Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)**

Актуальность темы диссертационного исследования

Современное развитие системы профессионального образования в Российской Федерации характеризуется усилением требований к качеству подготовки специалистов, способных эффективно функционировать в условиях динамично меняющейся социальной, правовой и культурной среды. Одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики является обеспечение единства обучения, воспитания и развития личности обучающихся, что закреплено в ряде нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций.

В этих условиях особую значимость приобретает формирование у будущих специалистов не только профессиональных знаний и умений, но и устойчивых ценностно-смысловых ориентиров, определяющих характер их профессиональной деятельности. В полной мере это относится к подготовке юристов, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с обеспечением законности, защитой прав и свобод граждан, реализацией принципов справедливости и правопорядка.

Следует отметить, что в системе среднего профессионального юридического образования в настоящее время сохраняется доминирование знаниево-ориентированной модели подготовки, в рамках которой основное внимание уделяется формированию когнитивных и аналитических компетенций. Вместе с тем вопросы формирования профессионального мировоззрения как интегративной характеристики личности будущего юриста, включающей ценностно-нормативные, эмоционально-волевые и деятельностные аспекты, остаются недостаточно разработанными и не в полной мере реализуются в образовательной практике.

Актуальность исследования обусловлена также объективной потребностью общества и государства в специалистах, обладающих сформированным профессиональным мировоззрением, способных осуществлять правоприменительную деятельность на основе правовых и

нравственных ценностей, демонстрируя ответственность, профессиональную устойчивость и готовность к принятию обоснованных решений в сложных ситуациях.

Отчетливое видение автором диссертации обозначенных проблем позволило выявить существующие противоречия между требованиями к качеству профессиональной подготовки будущих юристов и недостаточной разработанностью педагогических технологий формирования их профессионального мировоззрения в образовательной среде колледжа. Указанные противоречия обуславливают научную проблему исследования, связанную с необходимостью теоретического обоснования и практической реализации эффективных педагогических средств формирования профессионального мировоззрения будущих юристов.

Таким образом, выбор темы диссертационного исследования представляется обоснованным, а его актуальность – несомненной как в теоретическом, так и в практическом аспектах развития педагогики профессионального образования.

Научная новизна исследования. Научная новизна диссертационного исследования Ахтямова Романа Ряшитовича заключается в решении научной задачи, связанной с теоретическим обоснованием и разработкой педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения будущих юристов в условиях среднего профессионального образования на основе личностно-развивающего подхода.

К числу основных результатов, обладающих научной новизной, относятся:

– уточнение и научное обоснование понятия «профессиональное мировоззрение юриста» как целостной ценностно-смысловой системы, интегрирующей когнитивные, нормативные, эмоционально-волевые и деятельностные характеристики личности и выступающей регулятором профессионального поведения;

– обоснование личностно-развивающего подхода как методологической основы формирования профессионального мировоззрения, обеспечивающего интеграцию процессов обучения и воспитания в профессиональной подготовке;

– разработка педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения будущих юристов, включающей методологический, целевой, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный блоки и ориентированной на поэтапное развитие его компонентов;

– создание и апробация диагностического инструментария, включающего критерии, показатели и уровни сформированности профессионального мировоззрения, обеспечивающего возможность его комплексной оценки в образовательном процессе колледжа.

Таким образом, научная новизна исследования проявляется в системном осмыслении проблемы формирования профессионального мировоззрения будущих юристов и разработке научно обоснованных средств ее решения в педагогической практике.

Теоретическая значимость исследования. Теоретическая значимость диссертационного исследования Ахтямова Романа Ряшитовича определяется вкладом полученных результатов в разработку проблематики формирования профессионального мировоззрения специалистов юридического профиля.

В работе уточнено и научно обосновано понятие «профессиональное мировоззрение юриста», раскрыта его сущность как интегративной ценностно-смысловой системы, опосредующей профессиональное поведение, способы интерпретации правовой реальности и выбор стратегий профессиональной деятельности. Данное уточнение способствует развитию категориально-терминологического аппарата педагогики профессионального образования и позволяет более точно описывать процессы личностно-профессионального становления специалистов.

Существенным теоретическим результатом является разработка структуры профессионального мировоззрения будущего юриста, включающей когнитивный, ценностно-нормативный, эмоционально-волевой и практический компоненты. Теоретически значимым является обоснование личностно-развивающего подхода как методологической основы формирования профессионального мировоззрения. Автор аргументированно показывает его продуктивность для интеграции когнитивных, ценностных и деятельностных аспектов профессиональной подготовки, что расширяет представления о возможностях данного подхода в системе среднего профессионального образования.

В работе также теоретически обоснованы педагогические условия и механизмы формирования профессионального мировоззрения будущих юристов, выявлены направления педагогического воздействия, обеспечивающие согласование учебной и воспитательной составляющих образовательного процесса. Это позволяет уточнить теоретические основания проектирования образовательных систем, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся.

Разработанные автором критерии и показатели оценки уровней сформированности профессионального мировоззрения обладают

теоретической значимостью, так как позволяют структурировать представления о диагностике ценностно-смысловых характеристик личности в системе профессионального образования.

Таким образом, результаты диссертационного исследования вносят вклад в развитие теории профессионального образования, расширяя научные представления о сущности, структуре и механизмах формирования профессионального мировоззрения будущих специалистов.

Практическая значимость исследования. Практическая значимость диссертационного исследования определяется возможностью использования его результатов в образовательной практике учреждений среднего профессионального и высшего образования, осуществляющих подготовку специалистов юридического и других социогуманитарных профилей.

Разработанная автором педагогическая технология формирования профессионального мировоззрения будущих юристов может быть внедрена в образовательный процесс колледжей и вузов, обеспечивая повышение качества профессиональной подготовки за счет интеграции учебной и воспитательной составляющих.

Практическую ценность представляет предложенный комплекс педагогических средств и методов, включающий коммуникативные тренинги, анализ профессиональных ситуаций, кейс-метод, ролевые игры, работу в юридической клинике, рефлексивно-аналитические практики, направленные на формирование ценностно-смысловых и деятельностных компонентов профессионального мировоззрения.

Разработанный диагностический инструментарий может быть использован при мониторинге личностных результатов обучающихся, оценке эффективности образовательных программ, формировании портфолио будущих специалистов.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов. Обоснованность и достоверность полученных результатов обусловлена комплексным подходом к анализу феномена профессионального мировоззрения юриста сквозь призму достижений разных областей научного знания – философии, юриспруденции, психологии и педагогики; корректностью использованного категориально-терминологического аппарата; логическими взаимосвязями теоретической и эмпирической частей исследования, корректным и достаточно строгим использованием статистических методов. Результаты диссертационной работы докладывались и обсуждались на многочисленных конференциях и научных семинарах.

Рекомендации по использованию результатов диссертации. Полученные результаты могут быть применены при разработке учебно-методической документации, рабочих программ дисциплин и воспитательной работы, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров. Материалы исследования могут быть использованы в дальнейших научных разработках по проблемам профессионального воспитания, формирования ценностных ориентаций и развития личностных качеств специалистов в системе профессионального образования.

Краткая характеристика основного содержания диссертации. Диссертация Р.Р. Ахтямовасостоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Во **введении** обосновывается актуальность диссертационного исследования; формулируется объект, предмет, цель, задачи, гипотеза; характеризуется степень новизны полученных результатов и их апробация, теоретическая и практическая значимость; подтверждена достоверность полученных данных; сформулированы положения, выносимые на защиту; описывается предлагаемый автором подход к решению поставленных задач.

В первой главе диссертационного исследования «Теоретические основы формирования профессионального мировоззрения будущих юристов» представлен всесторонний анализ научных подходов к изучаемой проблеме, раскрыта сущность ключевых понятий и обоснованы теоретико-методологические основания исследования.

Автор демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, опираясь на широкий круг философских, психолого-педагогических и юридических источников, что позволяет рассматривать профессиональное мировоззрение юриста как междисциплинарный феномен. В работе последовательно проанализированы различные трактовки категорий «мировоззрение», «профессиональное мировоззрение», «профессиональное сознание», «профессиональная идентичность», что позволило диссертанту уточнить содержание исследуемого понятия и определить его место в системе профессиональной подготовки специалиста.

Научный интерес представляет предложенная автором дефиниция понятия «профессиональное мировоззрение юриста», в которой подчеркивается его системный, ценностно-смысловой характер, а также его регулирующая функция по отношению к профессиональной деятельности. Автор обоснованно рассматривает профессиональное мировоззрение как активную систему убеждений и взглядов, опосредующую выбор стратегий и тактик профессионального поведения, а также способы интерпретации правовой реальности.

Существенным результатом первой главы является историческая ретроспектива развития философской и психолого-педагогической мысли по вопросам сущности и структуры мировоззрения, что позволило сформулировать авторское определение ключевого понятия исследования и разработать структуру профессионального мировоззрения будущего юриста. Особое внимание уделено анализу ценностно-нормативного и эмоционально-волевого компонентов, которые рассматриваются как ключевые в обеспечении профессионально ответственного поведения юриста. Автор убедительно показывает, что именно данные компоненты обеспечивают внутреннюю регуляцию профессиональной деятельности, формируют установки служения Закону и обществу, а также устойчивость к внешним и внутренним профессиональным воздействиям.

Автором аргументированно обосновывается целесообразность интеграции личностно-развивающего подхода в юридическое образование, позволяющего рассматривать образовательный процесс как пространство развития личности обучающегося, в котором формируются не только знания и умения, но и ценностно-смысловые ориентиры профессиональной деятельности.

Особого внимания заслуживает проектируемая Р.Р. Ахтямовым педагогическая технология формирования профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода, включающая теоретико-методологический; целевой; содержательно-процессуальный; оценочно-результативный блоки. Автором сформулированы адаптированные к профессии юриста дескрипторы личностных результатов, выдвигаемых «Рабочей программой воспитательной работы колледжа»; обоснована необходимость интеграции учебной и воспитательной составляющих образовательного процесса, а также определены направления педагогического воздействия, обеспечивающие целостное развитие личности будущего специалиста.

В целом первая глава отличается логичностью изложения, теоретической глубиной и аргументированностью выводов, что создает надежную основу для последующей разработки педагогической технологии и проведения опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессионального мировоззрения будущих юристов» представлено подробное описание разработки, реализации и проверки эффективности педагогической технологии, основанной на личностно-развивающем подходе.

Автором обоснована логика и этапность опытно-экспериментальной работы, включающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На констатирующем этапе осуществлялась диагностика исходного уровня сформированности профессионального мировоззрения будущих юристов, на формирующем этапе – реализация разработанной педагогической технологии, на контрольном – анализ динамики изменений. Дана характеристика экспериментальной базы, контингента обучающихся, участвующих в исследовании, что позволяет оценить достоверность полученных результатов.

Существенным результатом является разработка педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения будущих юристов, включающей взаимосвязанные блоки: методологический (личностно-развивающий подход, принципы субъектности, активности, ценностно-смысловой направленности), целевой (формирование когнитивного, ценностно-нормативного, эмоционально-волевого и практического компонентов), содержательно-процессуальный и оценочно-результативный.

Содержательно-процессуальный блок технологии отличается высокой степенью проработанности и включает комплекс конкретных педагогических средств и методов, описанных автором. В частности, формирование готовности обучающихся к интенциональному диалогу осуществлялось в ходе коммуникативных тренингов, направленных на развитие способности к согласованию и трансформации смыслов в речевом взаимодействии. Значительное место занимают методы рефлексивно-аналитической работы с профессиональными ситуациями, включая ситуационно-контекстное обучение, анализ моральных казусов и метод выбора альтернатив, позволяющие формировать у обучающихся способность к правовой и нравственной оценке профессиональных действий.

В работе подробно описано использование кейс-метода (casestudy), предполагающего погружение обучающихся в проблемные профессиональные ситуации, не имеющие однозначного решения, что способствует развитию аналитического мышления и профессиональной рефлексии. Особое внимание уделено применению аудиовизуальных материалов профессиональной направленности (фрагментов художественных и документальных фильмов, телепередач), что обеспечивает развитие наблюдательности, психологической чуткости и способности к интерпретации скрытых смыслов поведения участников профессионального взаимодействия.

Значимым элементом технологии является организация деятельности обучающихся в формате юридической клиники, в рамках которой формируется опыт решения реальных или приближенных к реальности профессиональных задач, развивается чувство профессиональной ответственности, гражданской позиции и понимание социального значения юридической деятельности.

В работе также представлены методы нарративного прогнозирования профессионального будущего, позволяющие обучающимся проектировать собственные профессиональные траектории, а также ролевые игры, направленные на освоение профессионально-статусных позиций и развитие навыков межличностного взаимодействия. Автор подробно описывает этапы ролевого взаимодействия (идентификация с ролью, анализ ситуации, исполнение роли, рефлексия результатов), а также указывает на механизмы интериоризации и экстериоризации полученного опыта.

Особого внимания заслуживает разработанный автором диагностический инструментарий. Диагностика осуществлялась на основе авторской анкеты, включающей 40 утверждений, сгруппированных по четырем блокам (когнитивному, ценностно-нормативному, эмоционально-волевому и практическому), с использованием шкалы Ликерта. Дополнительно учитывались показатели успеваемости по дисциплинам профессионального цикла и результаты прохождения практик. Такой подход позволил обеспечить комплексную оценку уровня сформированности профессионального мировоззрения.

Результаты опытно-экспериментальной работы представлены в виде сравнительного анализа данных контрольной и экспериментальной групп. Зафиксирована положительная динамика по всем компонентам профессионального мировоззрения у обучающихся экспериментальной группы, что свидетельствует об эффективности разработанной педагогической технологии. Автор корректно интерпретирует полученные данные, связывая их с реализованными педагогическими условиями и используемыми методами.

В целом вторая глава отличается высокой степенью методической проработанности, конкретностью представленных решений и убедительностью результатов, что свидетельствует о сформированности у автора исследовательских и проектировочных компетенций в области педагогики профессионального образования.

Замечания и дискуссионные положения. При общей высокой оценке диссертационного исследования представляется возможным высказать ряд

замечаний и рекомендаций, носящих уточняющий и дискуссионный характер.

1. В работе содержательно и обоснованно раскрыта структура профессионального мировоззрения будущего юриста, включающая когнитивный, ценностно-нормативный, эмоционально-волевой и практический компоненты. Вместе с тем представляется возможным более развернуто представить механизмы их интеграции в целостную систему, в частности, уточнить педагогические условия, обеспечивающие переход от формирования отдельных компонентов к их устойчивому взаимодействию в реальной профессиональной деятельности.

2. Описывая педагогическую технологию формирования профессионального мировоззрения, автор подробно характеризует используемые методы и формы работы (коммуникативные тренинги, кейс-метод, ролевые игры, деятельность юридической клиники и др.). В то же время представляется целесообразным более детализированно представить алгоритмы реализации отдельных методов, включая последовательность действий преподавателя и обучающихся, что могло бы усилить технологический и воспроизводимый характер предложенной разработки.

3. Разработанный автором диагностический инструментарий представляет значительный научный и практический интерес. Вместе с тем в работе можно было бы более подробно обосновать выбор количественных шкал и процедур интерпретации результатов, а также показать возможности их адаптации при использовании в иных образовательных контекстах и для других категорий обучающихся.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, носят рекомендательный характер и могут быть учтены автором в дальнейшей научно-исследовательской работе.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что диссертация Ахтямова Романа Ряшитовича на тему «Формирование профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода» является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой решена научная задача, имеющая значение для развития методологии и технологии профессионального образования и совершенствования подготовки будущих юристов в образовательной среде колледжа.

Диссертационная работа соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»,

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук: работа обладает новизной, в ней присутствует значимость теоретического и практического характера, результаты опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК, в том числе в соавторстве с научным руководителем, а выводы и положения, выдвинутые автором, свидетельствуют об его личном вкладе в науку. Считаем, что Ахтямов Роман Ряшитович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и
педагогического мастерства Института
педагогики, психологии и инклюзивного
образования ФГАОУ ВО «Крымский
федеральный университет
имени В.И. Вернадского»
«20» _____ 05 _____ 2026 г.



 Наталья Владимировна Горбунова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения о лице, подготовившем отзыв:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания.

Ученое звание: профессор.

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

Должность, подразделение: заведующий кафедрой педагогики и педагогического мастерства Института педагогики, психологии и инклюзивного образования

Данные об организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Почтовый адрес 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4

Телефон / факс: +7 (3652) 54-50-36; **Электронный адрес:** cf_university@mail.ru

Сайт <https://cfuv.ru/sveden/common>