

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора Сорокопуд Юнны Валерьевны о диссертационном
исследовании Ахтямова Романа Ряшитовича на тему «Формирование
профессионального мировоззрения будущих юристов на основе
лично-развивающего подхода», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по научной
специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)**

Актуальность диссертационного исследования Ахтямова Романа Ряшитовича обусловлена возрастающими требованиями к качеству подготовки специалистов юридической сферы в условиях трансформации современной правовой системы и усиления внимания государства к вопросам воспитательной составляющей профессионального образования. В представленной работе проблема формирования профессионального мировоззрения будущих юристов рассматривается не только как задача усвоения обучающимися правовых знаний и способов юридической деятельности, но и как процесс становления ценностно-смысловой позиции личности, ориентированной на модус служения Закону, ответственное отношение к профессиональной деятельности и осознание социальной значимости юридической профессии. Такой подход полностью соответствует современным тенденциям развития среднего профессионального образования и положениям нормативных документов, регулирующих воспитательную деятельность в образовательных организациях.

Автором убедительно показано наличие противоречий между возросшими требованиями к уровню профессионального мировоззрения специалистов правовой сферы и недостаточной ориентированностью образовательной среды колледжа на формирование данного качества; между пониманием профессионального мировоззрения юриста как системного феномена и недостаточной разработанностью механизмов интеграции интеллектуально-аналитического и ценностно-смыслового компонентов юридической подготовки; между общественной потребностью в формировании профессионального мировоззрения будущих юристов и недостаточной готовностью образовательной практики к реализации данной задачи. Выделенные противоречия логично подводят автора к постановке научной проблемы и подтверждают своевременность предпринятого исследования.

Следует отметить, что диссертация отличается высоким уровнем теоретико-методологической проработки проблемы. Автор опирается на системный, деятельностный и лично-развивающий подходы, последовательно раскрывая их потенциал применительно к профессиональной подготовке будущих юристов. Существенным достоинством исследования является введение и содержательное обоснование авторской дефиниции

понятия «профессиональное мировоззрение юриста», рассматриваемого как системы убеждений и взглядов на общественную жизнь с позиций исторически сложившихся правопорядка и норм права, знаний и представлений о легальных и легитимных способах регулирования социальных связей и отношений в целях защиты прав, свобод и законных интересов субъектов права.

Отдельно следует отметить логичность построения диссертационного исследования и внутреннюю согласованность его научного аппарата. Все компоненты категориального аппарата исследования – проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, положения, выносимые на защиту, а также методы исследования – находятся в отношениях содержательной и логической взаимосвязи. Структура диссертации последовательно отражает логику научного поиска: от теоретико-методологического осмысления проблемы формирования профессионального мировоззрения будущих юристов – к разработке педагогической технологии и ее экспериментальной проверке в образовательной среде колледжа. Содержание исследования, представленные результаты и сформулированные выводы соответствуют паспорту научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования, в частности вопросам профессионального воспитания, проектирования и реализации педагогических технологий профессионального образования, диагностики личностных результатов обучающихся, а также интеграции обучения, воспитания и развития в системе профессиональной подготовки специалистов.

Научная новизна диссертационного исследования Ахтямова Романа Ряшитовича заключается в теоретико-методологическом обосновании и практической разработке педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения будущих юристов в образовательной среде колледжа на основе личностно-развивающего подхода.

В исследовании уточнено содержание понятия «профессиональное мировоззрение юриста», рассматриваемого как система убеждений и взглядов, определяющих отношение личности к правовой реальности, профессиональной деятельности и способам регулирования общественных отношений в целях защиты прав и законных интересов субъектов права.

Научной новизной обладает разработанная автором структура профессионального мировоззрения будущих юристов, включающая когнитивный, ценностно-нормативный, эмоционально-волевой и практический компоненты. Для каждого компонента определены критерии, показатели и уровни сформированности.

Существенным результатом исследования является разработка и экспериментальная апробация педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения будущих юристов, включающей методологический, целевой, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный блоки. Новизной отличается использование комплекса методов, включающего интенциональный диалог, ситуационно-контекстную

рефлексию, кейс-стади, анализ моральных казусов, тренинг ролевого поведения, нарративное прогнозирование профессионального будущего и деятельность юридической клиники.

Научно значимым результатом является разработка диагностического инструментария, обеспечивающего комплексную оценку уровней сформированности профессионального мировоззрения будущих юристов в образовательном процессе колледжа.

Таким образом, научная новизна исследования заключается в комплексном осмыслении проблемы формирования профессионального мировоззрения будущих юристов и разработке педагогических средств ее решения в системе среднего профессионального образования.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в развитии научных представлений о профессиональном мировоззрении будущих юристов как значимом компоненте профессиональной подготовки в системе среднего профессионального образования.

В работе уточнены сущность и содержание понятия «профессиональное мировоззрение юриста», что дополняет категориально-терминологический аппарат педагогики профессионального образования. Теоретически обоснована структура профессионального мировоззрения будущих юристов, включающая когнитивный, ценностно-нормативный, эмоционально-волевой и практический компоненты, раскрыты их содержательные характеристики и взаимосвязи.

Существенную теоретическую значимость имеет обоснование личностно-развивающего подхода как методологической основы формирования профессионального мировоззрения будущих юристов в образовательной среде колледжа. Автором раскрыты педагогические условия и механизмы интеграции профессионального обучения, воспитания и личностного развития обучающихся.

Теоретически значимыми являются разработанные критерии, показатели и уровни сформированности профессионального мировоззрения будущих юристов, расширяющие возможности педагогической диагностики личностных результатов профессионального образования.

Полученные результаты вносят вклад в развитие теории и методики профессионального образования, в частности в исследование проблем профессионального воспитания, формирования ценностно-смысловой сферы личности и проектирования личностно-развивающих образовательных технологий.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется возможностью использования его результатов в образовательном процессе учреждений среднего профессионального и высшего образования, осуществляющих подготовку специалистов юридического и других социогуманитарных профилей.

Разработанная автором педагогическая технология формирования профессионального мировоззрения будущих юристов может быть использована при проектировании и реализации образовательного процесса в условиях колледжа, обеспечивая интеграцию профессионального обучения, воспитания и личностного развития обучающихся.

Практическую ценность представляют разработанные автором формы и методы педагогической работы, включая интенциональный диалог, ситуационно-контекстную рефлексию, кейс-стади, анализ моральных казусов, тренинг ролевого поведения, нарративное прогнозирование профессионального будущего, деятельность юридической клиники и другие формы профессионально ориентированного взаимодействия.

Разработанный диагностический инструментарий, включающий критерии, показатели и уровни сформированности профессионального мировоззрения будущих юристов, может быть использован в системе педагогического мониторинга личностных результатов обучающихся, а также при оценке эффективности воспитательной работы.

Материалы исследования могут применяться при разработке учебно-методической документации, рабочих программ воспитательной работы, программ профессионального воспитания и повышения квалификации педагогических работников системы профессионального образования.

Первая глава диссертации отличается логичностью структурного построения и последовательностью научного анализа. Ее содержательно-смысловое наполнение отражает стремление автора к комплексному теоретико-методологическому осмыслению проблемы формирования профессионального мировоззрения будущих юристов в образовательной среде колледжа. Структура главы выстроена по принципу постепенного перехода от анализа общенаучных и философско-педагогических подходов к конкретизации авторской позиции относительно сущности, структуры и механизмов формирования профессионального мировоззрения юриста.

В первой главе последовательно раскрываются теоретические основания исследования, анализируются подходы к пониманию мировоззрения, профессионального мировоззрения, профессионального сознания и профессиональной идентичности личности. Автор демонстрирует высокий уровень владения научным материалом, корректно сопоставляет различные исследовательские позиции и на этой основе формулирует собственное понимание профессионального мировоззрения будущего юриста как интегративной ценностно-смысловой системы, определяющей характер профессионального мышления, поведения и взаимодействия.

Содержательно значимым элементом первой главы является разработка структуры профессионального мировоззрения будущего юриста, включающей когнитивный, ценностно-нормативный, эмоционально-волевой и практический компоненты. Автором не только определено содержание каждого компонента, но и раскрыты их функции, взаимосвязи и роль в профессиональном становлении личности обучающегося (с. 53-54).

Существенное внимание уделено личностно-развивающему подходу как методологической основе исследования, а также выявлению педагогических условий формирования профессионального мировоззрения будущих юристов.

Таким образом, первая глава представляет собой теоретически целостный и внутренне согласованный раздел исследования, создающий необходимую научную основу для последующей разработки педагогической технологии и организации опытно-экспериментальной работы.

Вторая глава диссертационного исследования имеет выраженную практико-ориентированную направленность и посвящена разработке, реализации и экспериментальной проверке педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода. Структурно глава выстроена последовательно и логично: от описания организации опытно-экспериментальной работы и диагностического инструментария – к характеристике педагогической технологии, анализу динамики результатов и интерпретации полученных данных.

Содержательно значимым результатом второй главы является разработанная автором педагогическая технология формирования профессионального мировоззрения будущих юристов, включающая методологический, целевой, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный блоки (с. 86). Технология отличается целостностью и внутренней согласованностью, обеспечивает интеграцию процессов профессионального обучения, воспитания и личностного развития обучающихся. В содержательно-процессуальном блоке представлены разнообразные формы и методы педагогической работы: интенциональный диалог, ситуационно-контекстное обучение, кейс-стади, анализ моральных казусов, ролевые игры, нарративное прогнозирование профессионального будущего, деятельность юридической клиники, работа с аудиовизуальными материалами профессиональной направленности и др. Использование указанных методов обеспечивало формирование не только когнитивного, но и ценностно-смыслового, эмоционально-волевого и практического компонентов профессионального мировоззрения будущих юристов.

Особого внимания заслуживает разработанный автором диагностический инструментарий, позволяющий осуществлять комплексную оценку уровней сформированности профессионального мировоззрения обучающихся. Для каждого из выделенных компонентов определены соответствующие критерии и показатели. Когнитивный компонент оценивался через уровень правовых знаний и сформированность профессионального юридического мышления; ценностно-нормативный – через характер отношений обучающихся к праву, профессиональному долгу и нормам юридической деятельности; эмоционально-волевой – через устойчивость профессиональной мотивации, эмоциональную включенность и способность к волевой регуляции поведения; практический – через готовность

к использованию приемов, способов и методов юридической деятельности при решении профессиональных задач.

Диагностическая система основывалась на использовании авторской анкеты, построенной по шкале Ликерта, а также на анализе результатов учебной деятельности, профессиональных практик и включенного педагогического наблюдения. Полученные данные подвергались количественной и качественной обработке. Для подтверждения достоверности результатов опытно-экспериментальной работы автором использовались методы математической статистики, позволившие выявить положительную динамику уровней сформированности профессионального мировоззрения обучающихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной.

Положительной оценки заслуживает организация экспериментальной работы. Автором дана характеристика выборки обучающихся, участвовавших в эксперименте, обеспечено сопоставление результатов контрольной и экспериментальной групп, соблюдена этапность исследования. Эффективность экспериментальной деятельности обеспечивалась рядом педагогических условий: интеграцией учебной и воспитательной работы; организацией профессионально ориентированной рефлексивно-аналитической деятельности обучающихся; включением студентов в ситуации морального и профессионального выбора; созданием условий для профессиональной идентификации и личностного самоопределения; согласованностью деятельности преподавателей колледжа в вопросах формирования профессионального мировоззрения будущих юристов.

Следует отметить, что материалы, представленные в приложениях к диссертации (с. 203-234), существенно дополняют содержание второй главы и подтверждают практическую реализуемость разработанной педагогической технологии. В приложениях представлены диагностические материалы, примеры профессиональных ситуаций и кейсов, материалы ролевых и рефлексивно-аналитических практик, задания для обучающихся, а также иные методические разработки, использованные в ходе экспериментальной работы. Это повышает степень достоверности исследования, позволяет более полно представить организацию опытно-экспериментальной деятельности и свидетельствует о высокой степени методической проработанности диссертации.

В целом вторая глава отличается высокой степенью методической проработанности, доказательностью выводов и убедительностью представленных результатов, что свидетельствует о сформированности у автора исследовательских компетенций и способности к решению сложных задач в области педагогики профессионального образования.

Полученные в ходе экспериментальной работы результаты свидетельствуют о положительной динамике развития компонентов профессионального мировоззрения обучающихся экспериментальной группы, что подтверждает эффективность предложенной педагогической технологии.

Представленные материалы отличаются логичностью, внутренней согласованностью и достаточной степенью достоверности.

Результаты диссертационного исследования получили достаточное отражение в научных публикациях автора. Основные положения, теоретические выводы и результаты опытно-экспериментальной работы представлены в публикациях, содержание которых соответствует логике и основным направлениям проведенного исследования. Публикации отражают теоретико-методологические основания формирования профессионального мировоззрения будущих юристов, особенности реализации личностно-развивающего подхода в образовательной среде колледжа, характеристику разработанной педагогической технологии, а также вопросы диагностики уровней сформированности профессионального мировоззрения обучающихся. Следует отметить, что результаты исследования представлены в научных изданиях, рекомендованных для публикации основных результатов кандидатских диссертаций, что подтверждает научную состоятельность и апробацию проведенного исследования в профессиональном научно-педагогическом сообществе.

Вместе с тем диссертационное исследование вызывает отдельные замечания дискуссионного характера.

1. В работе достаточно подробно раскрыта структура профессионального мировоззрения будущих юристов, однако механизмы взаимосвязи и взаимовлияния его компонентов могли бы быть представлены более развернуто, особенно применительно к динамике профессионального становления личности обучающегося.

2. Представленный диагностический инструментарий отличается целостностью и логичностью, однако исследование могло бы выиграть при более широком использовании качественных методов педагогической диагностики, направленных на выявление глубинных ценностно-смысловых установок обучающихся.

3. Автор убедительно обосновывает эффективность разработанной педагогической технологии применительно к подготовке будущих юристов в образовательной среде колледжа, однако перспективным направлением дальнейших исследований могла бы стать адаптация данной технологии к другим направлениям социогуманитарного профессионального образования.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, носят рекомендательный характер и могут быть учтены автором в дальнейшей научно-исследовательской работе.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что диссертация Ахтямова Романа Ряшитовича на тему «Формирование профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода» является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой решена научная задача, имеющая значение для развития методологии

и технологии профессионального образования и совершенствования подготовки будущих юристов в образовательной среде колледжа.

Диссертационная работа соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук: работа обладает новизной, в ней присутствует значимость теоретического и практического характера, результаты опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК, в том числе в соавторстве с научным руководителем, а выводы и положения, выдвинутые автором, свидетельствуют об его личном вкладе в науку. Считаем, что Ахтямов Роман Ряшитович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук Юнна Валерьевна Сорокопуд
Профессор, профессор кафедры психологии и педагогики
АНО ВО «Московский международный университет»

«22» мая 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения о лице, подготовившем отзыв:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Ученое звание: профессор.

Место работы: АНО ВО «Московский международный университет».

Должность, подразделение: профессор кафедры психологии и педагогики

Данные об организации:

Полное наименование организации: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский международный университет»

Почтовый адрес 125040, г. Москва, Ленинградский проспект, дом 17.

Тел: + 7 (499) 490-58-04, **e-mail:** info@mmu.ru

Сайт <https://mi.university/>

