

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Ахтямова Романа Ряшитовича
«Формирование профессионального мировоззрения будущих юристов на
основе личностно-развивающего подхода», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.7 – Методология и технология профессионального образования**

Автореферат диссертации Ахтямова Романа Ряшитовича посвящен решению значимой научно-педагогической проблемы, связанной с формированием профессионального мировоззрения будущих юристов в условиях среднего профессионального образования. Тематика исследования представляется актуальной как в теоретическом, так и в практическом отношении, поскольку современная система профессиональной подготовки специалистов юридической сферы ориентирована не только на формирование компетенций, но и на развитие профессионально значимых мировоззренческих оснований личности.

Актуальность исследования обусловлена объективной необходимостью совершенствования профессиональной подготовки будущих юристов в условиях возрастающих требований к их профессиональной ответственности, нравственно-правовой культуре, способности к самостоятельному принятию решений и реализации правоприменительной деятельности в соответствии с принципами законности и социальной справедливости. В данном контексте обращение автора к проблеме формирования профессионального мировоззрения представляется своевременным и научно обоснованным.

Содержание автореферата свидетельствует о высокой степени разработанности научного аппарата исследования. Автором корректно определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, которые находятся в логическом единстве и обеспечивают целостность исследовательского замысла. Положения, выносимые на защиту, взаимосвязаны между собой и отражают результаты последовательного теоретического и опытно-экспериментального поиска.

Научный интерес представляет предложенная автором трактовка профессионального мировоззрения юриста как системы убеждений и взглядов на общественную жизнь, основанной на понимании правопорядка, норм права и способов правового регулирования социальных отношений. Значимым является выделение в структуре профессионального мировоззрения когнитивного, ценностно-нормативного, эмоционально-волевого и практического компонентов, что позволяет рассматривать исследуемый феномен как целостное личностно-профессиональное образование.

Из материалов автореферата следует, что автором осуществлено научное обоснование педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода. Особого внимания заслуживает представленная система педагогических средств, обеспечивающих интеграцию учебной и воспитательной деятельности в образовательной среде колледжа, а также организация профессионально ориентированных форм рефлексивно-аналитической работы обучающихся.

Несомненным достоинством исследования является разработка диагностического инструментария, включающего критерии, показатели и уровни сформированности профессионального мировоззрения будущих юристов. Представленные в автореферате результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о положительной динамике развития компонентов профессионального мировоззрения у обучающихся экспериментальной группы и подтверждают результативность предложенной педагогической технологии.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о профессиональном мировоззрении будущих юристов как важнейшем компоненте профессиональной подготовки в системе среднего профессионального образования. Практическая значимость определяется возможностью использования разработанных автором подходов, диагностических материалов и педагогической технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что результаты исследования в достаточной степени апробированы, отражены в научных публикациях автора и соответствуют логике, цели и задачам диссертационного исследования.

Исследование Ахтямова Романа Ряшитовича соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидат наук, а его автор, Ахтямов Роман Ряшитович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор психологических наук,
кандидат педагогических наук,
профессор
Первый заместитель директора ЧПОУ
Социально – экономического колледжа
«Перспектива»
1 июня 2026г.

Л.В. Лидак

Почтовый адрес:
357202 РФ, Ставропольский край,
Г. Минеральные Воды, ул. Крайняя, 3а
Е – mail Ludalidak@mail.ru
+7 928 829 2000

Гурниев
Александр Александрович
Ряшитович
Завершено
С.В. Д.Р.
С.В. Д.Р.
С.В. Д.Р.



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Ахтямова Романа Ряшитовича
«Формирование профессионального мировоззрения будущих юристов на
основе личностно-развивающего подхода», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.
Методология и технология профессионального образования**

Диссертационное исследование Р.Р. Ахтямова посвящено актуальной и значимой для современной педагогической науки и практики проблеме формирования профессионального мировоззрения будущих юристов в системе среднего профессионального образования. Актуальность исследования обусловлена современными социальными преобразованиями, повышением требований к качеству подготовки специалистов юридической сферы, необходимостью формирования у будущих юристов не только профессиональных компетенций, но и устойчивых нравственно-ценностных, мировоззренческих и профессионально-личностных оснований профессиональной деятельности. В условиях трансформации правовой системы, развития цифрового общества и усиления общественного запроса на правовую культуру и духовно-нравственные ценности личности проблема формирования профессионального мировоззрения будущих юристов приобретает особую значимость.

Осуществление содержательного анализа философской, психолого-педагогической и юридической литературы по проблеме исследования, позволило Ахтямову Р.Р. обосновать сущность и структуру профессионального мировоззрения будущего юриста как сложного интегративного личностно-профессионального образования. В автореферате (на с.13-14) убедительно раскрываются когнитивный, ценностно-нормативный, эмоционально-волевой и практический компоненты профессионального мировоззрения, показана их взаимосвязь (рисунок 1 на с.14) и значение в профессиональном становлении личности будущего специалиста.

Высокой оценки заслуживает корректность научного аппарата и логичность построения исследования. Автором четко сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования (с.6 автореферата). Методологическая основа диссертации представлена системным, деятельностным и личностно-развивающим подходами, что позволяет комплексно рассматривать проблему формирования профессионального мировоззрения будущих юристов.

Безусловным достоинством диссертационного исследования является разработка педагогической технологии формирования профессионального

мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода, обладающая научной новизной.

Представленная технология (на с.16 автореферата) отличается структурной завершенностью и включает взаимосвязанные блоки: теоретико-методологический, целевой, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный.

Автор показывает значимость интеграции учебной, воспитательной и практической деятельности обучающихся, ориентированной на формирование ценностного отношения к будущей профессии, развитие профессиональной ответственности и правосознания.

Полученные результаты имеют практическую значимость и могут быть использованы в системе среднего профессионального и высшего образования при подготовке специалистов юридического профиля.


Основные результаты исследования отражены в 12 публикациях, из них 6 статей в журналах, утвержденных ВАК.

Вместе с тем к автореферату имеются замечания:

- во-первых, не совсем понятно каким образом личностно-развивающий (как определяющий) подход связан с системным и деятельностным методологическими подходами;
- во-вторых, в автореферате недостаточно раскрыты профессионально-специфические особенности формирования мировоззрения будущих юристов (по сравнению с подготовкой специалистов других социэкономических профессий);
- в-третьих, недостаточно представлено описание диагностического инструментария и процедур интерпретации полученных результатов исследования с учетом коэффициента корреляции К. Пирсона.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки выполненного исследования.

Автореферат и опубликованные работы позволяют сделать вывод о том, что диссертация «Формирование профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода» является завершенным самостоятельным научно-квалификационным исследованием, соответствующим требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Ахтямов Роман Ряшитович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
по специальности 5.8.1 Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)
кандидат медицинских наук, доцент,
профессор Школы образования
федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования «Тюменский
государственный университет»  Малярчук Наталья Николаевна

25 мая 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных и их
размещение в сети Интернет

Сведения об авторе отзыва:

Наталья Николаевна Малярчук, доктор педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), кандидат медицинских наук, доцент, профессор Школы образования ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», город Тюмень.

Сведения об организации:

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (г.Тюмень).

Почтовый адрес: 625003, г.Тюмень, ул. Володарского, 6.

Телефон: +7 (3452) 59-74-29

E-mail: utmn.ru

Официальный сайт: <https://www.utmn.ru>



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ахтямова Романа Ряшитовича
«Формирование профессионального мировоззрения будущих юристов на
основе личностно-развивающего подхода», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Исследование Р.Р. Ахтямова посвящено актуальной проблеме современной теории и практики профессионального образования - формированию профессионального мировоззрения будущих юристов в условиях системы среднего профессионального образования. Актуальность избранной темы определяется необходимостью подготовки специалистов юридической сферы, обладающих не только профессиональными знаниями и компетенциями, но и сформированными ценностными ориентирами, правосознанием, профессиональной ответственностью и готовностью к нравственно обоснованной профессиональной деятельности.

Автором проведен обстоятельный анализ научной литературы по проблеме исследования, раскрыты существенные характеристики профессионального мировоззрения будущего юриста, определены его структурные компоненты и педагогические условия формирования. В автореферате представлена научно обоснованная педагогическая технология, разработанная на основе личностно-развивающего подхода. Заслуживает положительной оценки стремление автора рассматривать процесс профессионального становления будущего юриста в единстве когнитивного, ценностного, эмоционально-волевого и практического компонентов.

Научный аппарат исследования отличается логичностью и методологической корректностью. Цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования взаимосвязаны и подчинены решению заявленной научной проблемы. Автор демонстрирует владение современными подходами к организации педагогического исследования, использует комплекс теоретических и эмпирических методов, обеспечивающих достоверность полученных результатов.

Особый интерес представляет разработанная автором педагогическая технология формирования профессионального мировоззрения будущих юристов, включающая систему методов, форм и средств профессионально-личностного развития обучающихся. Представленные в автореферате материалы свидетельствуют о практической направленности исследования и возможности использования его результатов в образовательной практике организаций среднего профессионального образования.

Положительной оценки заслуживают результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие эффективность предложенной технологии, а также разработанный автором диагностический инструментарий оценки сформированности профессионального мировоззрения студентов юридического профиля.

Вместе с тем автореферат содержит отдельные дискуссионные положения:

1. В автореферате недостаточно подробно раскрыты особенности взаимодействия образовательной организации с работодателями и профессиональным юридическим сообществом в процессе формирования профессионального мировоззрения будущих юристов.

2. В автореферате содержится мало информации об организационно-педагогических условиях формирования профессионального мировоззрения будущих юристов именно в образовательной среде колледжа. Представленные положения в большей степени описывают общую логику реализации личностно-развивающего подхода, однако особенности функционирования системы среднего профессионального образования, влияющие на эффективность предложенной технологии, отражены недостаточно детально.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки выполненного исследования.

В целом диссертационное исследование Р.Р. Ахтямова представляет собой законченную самостоятельную научно-квалификационную работу, соответствующую требованиям, предъявляемым к кандидатским

диссертациям, является законченным научно-исследовательским трудом и соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. N-842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и современных
образовательных технологий
ФГАОУ ВО «Государственный
университет просвещения»

Рачковская Надежда Александровна

«27» мая 2026 г.

Почтовый адрес: 105005, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ
Басманный, ул. Радио, д.10А

телефон: 8(495)780-09-40 (доб. 6330)

адрес электронной почты: rad1606@yandex.ru

Сергей Рачков
университет
27.05.



НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА
КАДРОВ
Ю. Г. ВРУБЛЕВСКАЯ

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Ахтямова Романа Ряшитовича
«Формирование профессионального мировоззрения будущих юристов на
основе личностно-развивающего подхода», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.7 Методология и технология профессионального образования**

Представленный автореферат диссертации Ахтямова Романа Ряшитовича отражает результаты самостоятельного научного исследования, посвященного решению актуальной проблемы профессионального образования – формированию профессионального мировоззрения будущих юристов в условиях образовательной среды колледжа.

Следует отметить, что выбранное направление исследования обладает выраженной научной и социальной значимостью. Современная практика подготовки специалистов юридического профиля требует переосмысления целей профессионального образования, когда оказывается недостаточным только освоение обучающимися комплексом правовых знаний и профессиональных компетенций, но и актуализируется задача формирования устойчивой системы профессиональных убеждений, ценностных ориентиров, нравственно-правовых установок и профессиональной ответственности. В этом контексте обращение автора к проблеме профессионального мировоззрения будущих юристов представляется своевременным и методологически оправданным.

Из содержания автореферата можно заключить, что исследование характеризуется концептуальной целостностью и логической последовательностью. Автором корректно определены научный аппарат исследования, методологические основания, а также совокупность задач, решение которых обеспечило достижение поставленной цели. Представленные положения, выносимые на защиту, взаимосвязаны и демонстрируют завершенность исследовательского замысла.

Научный интерес вызывает предложенное автором понимание профессионального мировоззрения юриста как интегративной системы

убеждений и представлений, определяющих отношение личности к праву, государству, общественным отношениям и профессиональной юридической деятельности. Заслуживает положительной оценки стремление автора представить исследуемый феномен как многокомпонентное образование, включающее когнитивный, ценностно-нормативный, эмоционально-волевой и практический компоненты.

Особого внимания заслуживают разработанные и представленные автором структурная схема профессионального мировоззрения будущих юристов и педагогическая технология его формирования на основе личностно-развивающего подхода. Судя по материалам автореферата, технология обладает внутренней структурной завершенностью, включает взаимосвязанные целевые, содержательные и диагностические компоненты и ориентирована на обеспечение единства профессионального обучения, воспитания и личностного развития обучающихся.

Позитивное впечатление производит представленная автором организация опытно-экспериментальной работы. Автореферат содержит сведения о диагностическом сопровождении исследования, критериях и показателях оценки сформированности профессионального мировоззрения, а также демонстрирует положительную динамику результатов в экспериментальной группе. Это позволяет говорить о достаточной степени обоснованности выводов, сформулированных диссертантом.

Безусловным достоинством работы является ее практическая направленность. Предложенные методические решения, диагностический инструментарий и педагогическая технология могут найти применение в практике среднего профессионального и высшего образования, прежде всего при подготовке специалистов юридического профиля, а также в организации воспитательной работы профессиональных образовательных организаций.

Содержание автореферата свидетельствует о достаточной апробации результатов исследования. Основные положения диссертации отражены в

публикациях автора и представлены научному сообществу в рамках конференций и профессиональных обсуждений.

Вместе с тем, при общем положительном впечатлении, представляется возможным задать вопросы уточняющего и дискуссионного характера:

1. Требуется пояснения каким образом обеспечивалась интеграция учебной и воспитательной деятельности в процессе реализации технологии в рамках образовательного процесса в колледже?

2. В чем заключается научная новизна Вашего исследования по сравнению с уже имеющимися работами в области юридического и профессионального образования?

Высказанные замечания не снижают научной ценности выполненного исследования и не влияют на общую положительную оценку работы.

Исследование Ахтямова Романа Ряшитовича соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидат наук, а его автор, Ахтямов Роман Ряшитович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры архитектуры гражданских
и промышленных зданий имени А.В. Титова
факультета архитектуры, строительства
и автомобильных дорог
ФГБОУ ВО «КубГТУ»

Д.В. Гулякин

« 2 » 06 2026 г.

350072, г. Краснодар, ул. Московская, д. 2,
8 (903) 443 72 68,
dvggti@yandex.ru



Гулякина Д.В.

удостоверен

руководитель отдела

по работе с сотрудниками

Русаков

Е.М. Руссу

02 06 20 26

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ахтямова Романа Ряшитовича «Формирование профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Автореферат диссертации Ахтямова Романа Ряшитовича посвящен исследованию проблемы, имеющей существенное значение для современной системы профессионального образования. В условиях возрастающих требований к качеству подготовки специалистов юридической сферы особую актуальность приобретает задача формирования у будущих юристов не только системы профессиональных знаний и умений, но и мировоззренческих оснований профессиональной деятельности, определяющих правовую культуру, ценностные ориентиры и профессиональную ответственность личности.

Обращение автора к проблеме формирования профессионального мировоззрения будущих юристов в образовательной среде колледжа представляется своевременным и научно обоснованным. Актуальность исследования обусловлена необходимостью преодоления сложившегося в практике среднего профессионального юридического образования дисбаланса между когнитивной составляющей подготовки специалистов и задачами их ценностно-личностного становления. В этой связи разработка педагогической технологии, направленной на формирование профессионального мировоззрения обучающихся, отвечает современным образовательным и социальным запросам.

Содержание автореферата свидетельствует о продуманной логике исследования и последовательности научного поиска. Автором четко определены цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования, представлена методологическая база, обеспечивающая научную состоятельность полученных результатов. Представленные положения, выносимые на защиту, взаимосвязаны между собой и отражают концептуальное единство работы.

Научный интерес представляет авторская трактовка профессионального мировоззрения юриста как системы убеждений и взглядов, определяющих отношение личности к правовой действительности, законодательству, профессиональной деятельности и общественным отношениям. Заслуживает внимания предложенная структура профессионального мировоззрения, включающая когнитивный, ценностно-нормативный, эмоционально-волевой и практический компоненты. Выделение данных компонентов позволяет рассматривать исследуемый феномен как интегративное личностно-профессиональное образование.

Существенным результатом исследования является разработка педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода. Из материалов автореферата следует, что технология включает взаимосвязанные методологический, целевой, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный блоки, обеспечивающие целостность педагогического воздействия. Особую значимость имеет интеграция учебной и воспитательной деятельности, а также использование профессионально ориентированных форм взаимодействия, направленных на развитие рефлексии, профессионального самоопределения и ценностного отношения к юридической деятельности.

Положительной оценки заслуживает представленный автором диагностический инструментарий, позволяющий оценивать уровни сформированности профессионального мировоззрения обучающихся на основе специально разработанных критериев и показателей. Результаты опытно-экспериментальной работы, представленные в автореферате, подтверждают положительную динамику развития компонентов профессионального мировоззрения у студентов экспериментальной группы и свидетельствуют об эффективности реализованной педагогической технологии.

Следует отметить, что результаты исследования обладают теоретической и практической значимостью. Теоретическая значимость заключается в расширении научных представлений о профессиональном мировоззрении будущего юриста как значимом компоненте профессиональной подготовки. Практическая значимость определяется возможностью применения разработанной технологии, диагностических материалов и методических решений в образовательном процессе учреждений среднего профессионального и высшего образования.

Вместе с тем по содержанию автореферата могут быть высказаны отдельные замечания, носящие дискуссионный характер.

1. В автореферате достаточно подробно раскрывается структура профессионального мировоззрения будущих юристов, однако вопросы межкомпонентного взаимодействия когнитивных, ценностно-нормативных, эмоционально-волевых и практических характеристик личности могли бы получить более развернутое освещение.

2. Представленные результаты опытно-экспериментальной работы убедительно демонстрируют эффективность предложенной педагогической технологии, однако более подробная характеристика специфики ее применения в различных типах профессиональных образовательных организаций позволила бы расширить границы практического использования результатов исследования.

Высказанные замечания не затрагивают принципиальных положений исследования и не снижают общей положительной оценки выполненной работы.

Исследование Ахтямова Романа Ряшитовича соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидат наук, а его автор, Ахтямов Роман Ряшитович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры «Журналистика,
реклама и связи с общественностью»
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный университет (НИУ)

Череднякова Анна Борисовна

01.06.2026

Адрес: 454080, г. Челябинск, пр. В.И. Ленина, д.76, ауд.235
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)»
Тел.: +79512301717 (моб.), 83512679593 (раб.)
e-mail: cheredniakovaab@susu.ru

Даю согласие на полную автоматизированную
моих персональных данных

в диссертационном совете 33.2.030.01

Череднякова Анна Борисовна



ВЕРНО
Начальник службы
делопроизводства ЮУрГУ
Н.Е. Циулина

ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Ахтямова Романа Ряшитовича
«Формирование профессионального мировоззрения будущих юристов на
основе личностно-развивающего подхода», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7 Методология и технология профессионального образования*

Проблемы воспитательной составляющей профессионального образования в последние годы приобретают особую значимость. Современное общество нуждается не только в компетентных специалистах, владеющих необходимыми профессиональными знаниями и технологиями деятельности, но и в профессионалах, способных принимать решения на основе устойчивых нравственно-правовых ориентиров, осознающих общественную значимость своей деятельности и ответственность за ее результаты. В полной мере это относится к подготовке будущих юристов, профессиональная деятельность которых непосредственно связана с защитой прав и законных интересов граждан, обеспечением законности и правопорядка.

Именно в русле решения данной актуальной научно-педагогической задачи выполнено диссертационное исследование Р.Р. Ахтямова, посвященное формированию профессионального мировоззрения будущих юристов в образовательной среде колледжа.

Из содержания автореферата следует, что автором проведено комплексное исследование, в котором проблема профессионального мировоззрения рассмотрена как самостоятельный объект педагогического анализа. Существенным достоинством работы является обращение к категории профессионального мировоззрения не только как к совокупности профессиональных знаний и представлений, но и как к интегративному личностному образованию, определяющему отношение будущего специалиста к праву, профессии, обществу и самому себе.

Значительный интерес представляет разработанная автором структура профессионального мировоззрения юриста, включающая когнитивный, ценностно-нормативный, эмоционально-волевой и практический компоненты.

Такой подход позволяет рассматривать профессиональное становление будущего юриста как процесс гармоничного развития интеллектуальной, ценностной и деятельностной сфер личности.

Следует положительно оценить предложенную диссертантом педагогическую технологию формирования профессионального мировоззрения будущих юристов, построенную на основе личностно-развивающего подхода. Особое внимание привлекает идея интеграции учебной деятельности, профессиональных практик и воспитательной работы колледжа в единое образовательное пространство, ориентированное на достижение не только образовательных, но и личностных результатов подготовки обучающихся.

Несомненным достоинством исследования является его практическая направленность. Автором представлены конкретные формы, методы и средства работы с обучающимися, позволяющие осуществлять последовательное формирование профессиональной идентичности, ценностного отношения к праву и осознания юридической профессии как социально значимой миссии. Важным представляется и разработанный диагностический инструментарий, обеспечивающий возможность оценки динамики развития компонентов профессионального мировоззрения будущих юристов.

Убедительность выводов обеспечивается проведенной опытно-экспериментальной работой, результаты которой демонстрируют положительную динамику по всем исследуемым компонентам профессионального мировоззрения обучающихся. Представленные в автореферате материалы свидетельствуют о результативности разработанной технологии и достаточной степени обоснованности сформулированных автором выводов.

Вместе с тем, текст автореферата не позволяет составить исчерпывающее представление по некоторым позициям, в частности:

1. Требуется уточнения: какие научные подходы, помимо личностно-развивающего, были использованы в исследовании и какова их роль?

2. Какие формы, методы и средства формирования профессионального мировоззрения будущих юристов в образовательной среде колледжа оказались наиболее результативными в ходе экспериментальной работы?

Указанные вопросы не затрагивают концептуальных положений исследования и не снижают его общей высокой оценки. Исследование Ахтямова Романа Ряшитовича в полной мере соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидат наук, а его автор, Ахтямов Роман Ряшитович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
проректор по непрерывному образованию,
директор НИИ педагогических инноваций и
инклюзивного образования

Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова

Подпись

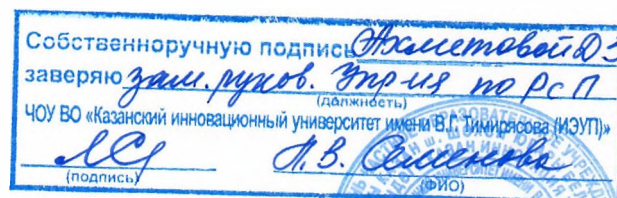
Ахметова Дания Загриевна

5 июня 2026 года

420111, г.Казань, ул. Московская, дом 42.

Телефон: 8 (843) 2319291

E-mail: ahmetova@ieml.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ахтямова Романа Ряшитовича «Формирование профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Автореферат диссертации Ахтямова Романа Ряшитовича посвящен актуальной для современной педагогической науки и практики проблеме формирования профессионального мировоззрения будущих юристов в образовательной среде колледжа. Выбранная тема исследования имеет выраженную социально-педагогическую значимость, поскольку в современных условиях трансформации правовой системы и модернизации профессионального образования возрастает потребность в специалистах, обладающих не только профессиональными знаниями и компетенциями, но и устойчивой системой профессиональных ценностей, нравственно-правовых установок и готовностью к ответственному выполнению профессионального долга.

Содержание автореферата позволяет заключить, что автором проведено самостоятельное и целостное исследование, в рамках которого убедительно раскрыты теоретико-методологические основания формирования профессионального мировоззрения будущих юристов. Научный поиск выстроен последовательно, отличается внутренней логикой и концептуальной завершенностью. Цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования находятся в отношениях взаимной обусловленности, а положения, выносимые на защиту, отражают авторскую позицию и результаты проведенной научной работы.

Заслуживает положительной оценки обращение диссертанта к проблеме профессионального мировоззрения именно в контексте среднего профессионального юридического образования, где традиционно акцент

делается преимущественно на освоении правовых знаний и формировании профессиональных компетенций. Автор аргументированно показывает необходимость дополнения когнитивной составляющей подготовки будущего юриста мировоззренческими, ценностными и личностными аспектами, обеспечивающими осмысленное вхождение обучающегося в профессию и принятие им правовых и этических оснований юридической деятельности.

Существенный научный интерес представляет авторская интерпретация понятия «профессиональное мировоззрение юриста», а также предложенная структура данного феномена, включающая когнитивный, ценностно-нормативный, эмоционально-волевой и практический компоненты. Представленная структурная модель отличается содержательной целостностью и позволяет рассматривать профессиональное мировоззрение как интегративное образование, оказывающее влияние на профессиональное становление личности будущего специалиста юридической сферы.

В автореферате отражены результаты разработки педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода. Представленный подход к организации образовательного процесса заслуживает внимания в связи с его направленностью на обеспечение единства обучения, воспитания и профессионального развития студентов. Значимым достоинством исследования является ориентация автора на согласование учебной деятельности с воспитательной работой колледжа, что соответствует современным нормативным требованиям к реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Положительное впечатление производит представленный диагностический инструментарий, позволяющий осуществлять оценку уровней сформированности профессионального мировоззрения будущих юристов на основе выделенных критериев и показателей. Приведенные в автореферате результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность разработанной педагогической технологии и свидетельствуют о наличии

позитивной динамики в развитии профессионального мировоззрения обучающихся экспериментальной группы.

Научная значимость исследования определяется вкладом автора в разработку проблемы профессионального становления будущих юристов в системе среднего профессионального образования, а практическая значимость связана с возможностью применения предложенных подходов, технологий и диагностических материалов в деятельности профессиональных образовательных организаций.

Содержание автореферата свидетельствует о достаточной степени апробации результатов исследования. Основные положения диссертации нашли отражение в публикациях автора и соответствуют заявленной тематике, цели и задачам исследования.

Исследование Ахтямова Романа Ряшитовича соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидат наук, а его автор, Ахтямов Роман Ряшитович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управления региональной
экономикой и экономической безопасности
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет им. А.А. Кадырова»

Аслаханова Седа Асуевна

02.06.2026 г.

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова».

Почтовый адрес:

364024, г. Грозный, ул. А. Шерипова,
телефон: +7 (8712) 29-48-32; адрес электронной почты: mail@chesu.ru



3

М.А. Мамедов
Начальник отдела кадров персонала
М.А. Мамедов
(подпись) (РАСШИФРОВКА)