

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Краснодарского  
государственного института  
культуры,  
кандидат педагогических  
наук

Зенгин С.С. 



«14» февраля 2026 г.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Формирование профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода», выполненной Ахтямовым Романом Ряшитовичем по научной специальности 5.8.7.– Методология и технология профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Формирование профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода» (далее – диссертация, диссертационное исследование), выполненная Ахтямовым Романом Ряшитовичем (далее – автор диссертации) по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, подготовлена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» на кафедре педагогики, русского языка и гуманитарных дисциплин.

В 2013 году Ахтямов Р.Р. успешно окончил негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский институт бизнеса» (г. Волгоград), получив степень бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция» (диплом РБ № 03940, регистрационный номер 13-ВБ-446).

В 2016 году Ахтямов Р.Р. успешно окончил частное образовательное учреждение высшего образования «Международный юридический институт» (г. Москва), освоив программу магистратуры по направлению подготовки «Юриспруденция» (диплом 137724 1636661, регистрационный номер 063).

В 2025 году Ахтямов Р.Р. успешно окончил аспирантуру ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» по направлению подготовки 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (регистрационный номер свидетельства об окончании аспирантуры 002).

Сдача кандидатских экзаменов подтверждена справкой об обучении (о сдаче кандидатских экзаменов), выданной ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.В. Вернадского» № 13/3-12/216-к.

Научный руководитель – профессор кафедры педагогики, русского языка и гуманитарных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры», доктор педагогических наук, профессор Шумилова Елена Аркадьевна.

В период подготовки диссертации в Краснодарском государственном институте культуры Ахтямов Р.Р. принимал активное участие в работе научных конференций международного, всероссийского и регионального уровней.

По результатам работы Ахтямова Романа Ряшитовича при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) в Краснодарском государственном институте культуры и представления им научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования кафедрой педагогики, русского языка и гуманитарных дисциплин подготовлено следующее заключение по диссертации:

#### **Актуальность проблемы диссертационного исследования**

Опираясь на имеющиеся на данный момент научные исследования в области юриспруденции и юридической педагогики, под профессиональным мировоззрением юриста понимается система его убеждений и взглядов на общественную жизнь с точки зрения исторически сложившихся правопорядка и норм права, знаний и представлений о легальных и легитимных способах

регулирования социальных связей и отношений в целях защиты прав, свобод и законных интересов субъектов права – государства, социальных общностей, юридических и физических лиц и др. Профессиональное мировоззрение будущих юристов определяет их мотивационно-ценностную позицию к профессии, профессиональным практикам и профессиональному образованию как к способам личностной самореализации через модус служения Закону, то есть духовно-нравственную направленность юриста по отношению к законодательству, государству, обществу и личности, выбор стратегий и тактик юридической техники – приёмов, способов, методов и правил оптимального разрешения профессиональных задач, а также интенсивность и результативность познавательной деятельности в правовой сфере. В центре внимания данного исследования находится профессиональная подготовка будущих юристов в образовательной среде колледжа. Анализ современной педагогической ситуации в сфере среднего юридического образования показывает, что в образовательном процессе продолжает доминировать установка на освоение учащимися информационной и интеллектуально-аналитической составляющих правовой деятельности, в то время как вопросы формирования профессионального мировоззрения юриста отеснены на периферию целеполагания. Задача современного юридического образования состоит не в смене приоритетов, а в поиске эффективных путей гармонизации интеллектуального фундамента с ценностно-мировоззренческой надстройкой современного института права. Для этого разработаны определенные законодательные предпосылки. Так, в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. No 996-р, «Методическими рекомендациями по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации» (Письмо Министерства просвещения России от 7.04.2021 г. No 06-433), а также положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. No 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «Рабочая программа воспитательной работы колледжа» с 01.09.2021 г. является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и нацелена на достижение определенных личностных результатов (ЛР) обучающихся. То есть, нормативными документами подчеркивается, что образовательный процесс колледжа должен реализовываться неразрывным педагогическим комплексом,

объединяющем ресурсы не только аудиторной, но и воспитательной работы в целях достижения учащимися определенных личностных результатов (ЛР). Таким образом, на образовательные системы среднего профессионального образования налагается обязанность обеспечения единства профессионального обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе. Различные аспекты среднего профессионального юридического образования рассматриваются в научных и научно-методических трудах. Однако проблема формирования профессионального мировоззрения как важного компонента профессиональной подготовки юристов раскрыта недостаточно. Актуальность избранной темы опосредуется недостаточной изученностью сущности и структуры профессионального мировоззрения юриста, неразработанностью научно-методических аспектов его формирования в системе среднего профессионального юридического образования, а также общественной потребностью в приведении содержания и технологий профессионального обучения будущих юристов в соответствие требованиям современной нормативно-правовой базы.

#### **Личное участие автора диссертации в получении результатов, изложенных в диссертации**

Все этапы диссертационного исследования выполнены непосредственно автором; ему же принадлежат все выводы, заключения и методические рекомендации, сформулированные по результатам проведённого исследования. Автором самостоятельно осуществлены выбор, анализ и систематизация информации, составившей теоретико-методологическую базу исследования; дана непротиворечивая количественная и качественная интерпретация научных данных; разработана педагогическая технология формирования профессионального мировоззрения будущих юристов; обоснованы инструменты и процедуры педагогической диагностики уровней сформированности профессионального мировоззрения будущих юристов; организована и проведена опытно-экспериментальная работа; обеспечена апробация результатов исследования в научных публикациях и докладах на научно-практических конференциях международного уровня.

#### **Степень достоверности результатов, полученных автором диссертационного исследования**

Степень достоверности результатов, полученных автором диссертационного исследования, оценивается как достаточная.

Обоснованность и достоверность результатов обеспечиваются соблюдением современных требований к организации педагогических исследований, комплексным анализом феномена профессионального мировоззрения юриста сквозь призму достижений современных гуманитарных наук – философии, юриспруденции, психологии и педагогики; корректностью использованного, в том числе авторского, категориально-терминологического аппарата; логической взаимосвязанностью теоретической и эмпирической частей исследования.

### **Новизна результатов, полученных автором диссертационного исследования**

В диссертационном исследовании представлено научно-педагогическое осмысление проблемы формирования профессионального мировоззрения будущих юристов в образовательном процессе колледжа. В диссертации лично автором:

- определены теоретико-методологические основания решения проблемы формирования профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода;
- предложена авторская дефиниция понятия «профессиональное мировоззрение юриста», определена его структура;
- выявлена сущность профессионального мировоззрения будущего юриста как системы его убеждений и взглядов на общественную жизнь с позиций исторически сложившихся правопорядка и норм права, знаний и представлений о легальных и легитимных способах регулирования социальных связей и отношений в целях защиты прав, свобод и законных интересов субъектов права – государства, социальных общностей, юридических и физических лиц и др.;
- разработаны и апробированы в ходе экспериментальной работы: 1) структура профессионального мировоззрения юриста, включающая когнитивный, ценностно-нормативный, эмоционально-волевой и практический компоненты; 2) критерии, показатели, средства и процедуры диагностики уровней развития профессионального мировоззрения будущих юристов; 3) на основе выделенных критериев и соответствующих им показателей – характеристики уровней развития профессионального мировоззрения учащихся колледжа, осваивающих профессию юриста; 4) педагогическая технология, обеспечивающая повышение уровня

профессионального мировоззрения будущих юристов в образовательной среде колледжа, в структуру которой входят методологический, целевой, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный блоки;

– предложены формулировки личностных результатов, которых будущие юристы должны достичь в процессе получения среднего профессионального образования.

### **Теоретическая значимость результатов проведенного автором диссертационного исследования**

– Теоретическая значимость исследования заключается в том, что сформулированные в нем выводы и обобщения вносят вклад в теорию и методику профессионального юридического образования. В частности:

– предложены понятие «профессиональное мировоззрение юриста» и его авторская дефиниция, что дополняет категориально-терминологический аппарат педагогики профессионального образования;

– теоретический и эмпирический материал обобщен и представлен в конструктивно-логических формах: а) структуры профессионального мировоззрения юриста, что позволяет уточнить векторы и содержание образовательного процесса; б) характеристик уровней развития профессионального мировоззрения будущих юристов, задающих ориентиры для диагностических процедур и оценки их результатов; в) педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода, отражающей совокупность теоретико-методологических, целевых, структурно-содержательных и оценочных компонентов образовательного процесса.

– Практическая значимость результатов проведенного автором диссертационного исследования определяется тем, что полученные в его ходе выводы и рекомендации могут быть использованы при проектировании и реализации образовательного процесса в системе среднего и высшего юридического, а также других направлений социогуманитарного профессионального образования. Полученный педагогический опыт может быть эффективно использован при разработке учебной документации, учебно-методических пособий по дисциплинам образовательной программы 40.02.04 «Юриспруденция» и «Рабочей программы воспитательной работы колледжа» в части профессионального воспитания будущих юристов. Выявленные и

апробированные пути согласования учебного процесса с мероприятиями «Рабочей программы воспитательной работы колледжа», обеспечивающие формирование общих и профессиональных компетенций, а также профессионально значимых личностных результатов учащихся, могут быть использованы в других системах профессионального образования. Разработанные критерии, показатели, уровни профессионального мировоззрения и характеристики личностных результатов могут использоваться в мониторинге профессиональной успешности и составлении портфолио будущих юристов.

Обоснованность и достоверность результатов обеспечиваются соблюдением современных требований к организации педагогических исследований, комплексностью анализа феномена профессионального мировоззрения юриста сквозь призму достижений современных гуманитарных наук – философии, юриспруденции, психологии и педагогики; корректностью использованного и авторского категориально-терминологического аппарата; логическими взаимосвязями теоретической и эмпирической частей исследования.

### **Ценность научных работ автора диссертации**

Ценность научных работ автора диссертации заключается в том, что в них впервые поставлены научные проблемы, связанные с разработкой педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения учащихся, осваивающих профессию юриста в образовательной среде колледжа.

Научные работы автора диссертации направлены на развитие подходов к реализации педагогической технологии формирования профессионального мировоззрения, обеспечивающей поэтапное развитие его компонентов и сопровождаемой диагностикой уровней их сформированности.

Исходя из этого, разработана и апробирована педагогическая технология формирования профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода в образовательном процессе колледжа.

**Соответствие диссертации требованиям, установленным пунктом 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного**

**постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842**

Диссертация соответствует требованиям, установленным пунктом 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842: ссылки на авторов и источники заимствования материалов и отдельных результатов в диссертации оформлены корректно; в тексте диссертации указано, какие результаты научных работ, приведенные в ней, получены автором лично.

**Научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация**

Тема и содержание диссертации соответствуют научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) (пп. 4, 10, 13, 18).

**Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором диссертации**

Материалы диссертации изложены в работах, опубликованных автором диссертации, достаточно полно. В частности, основные научные результаты диссертации отражены в 12 публикациях, включая 6 публикации в научных изданиях, входящих в перечень изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций в соответствии с пунктом 11 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

**Публикации в научных изданиях, входящих в перечень изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций в соответствии с пунктом 11 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842:**

1. Ахтямов, Р.Р. Перспективы развития личностно-профессионального мировоззрения будущих юристов / В.Г. Мелоян, Р.Р. Ахтямов // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82 (1). – С. 33-34.  
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=64545303>

2. Ахтямов, Р.Р. Личностно-развивающий подход в профессиональном юридическом образовании / В.Г. Мелоян, Р.Р. Ахтямов // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83 (3). – С. 28-30. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68499206>

3. Ахтямов, Р.Р. Некоторые подходы к формированию профессионального мировоззрения будущих юристов / Р.Р. Ахтямов // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 3 (106). – С. 26-29. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68008886>

4. Ахтямов, Р.Р. Теоретические предпосылки моделирования процесса формирования профессионального мировоззрения у будущих юристов / Д.А. Горбачева, Р.Р. Ахтямов // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84 (3). – С. 130-134. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74485539>

5. Ахтямов, Р.Р. Педагогические условия формирования профессионального мировоззрения будущих юристов при организации практики в вузах / Р.Р. Ахтямов // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87 (3). – С. 27-30. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82545975>

6. Ахтямов, Р.Р. Исследование и развитие ценностно-смысловой направленности личности учащихся - бедующих юристов в условиях образовательной среды колледжа / Е.А. Шумилова, Р.Р. Ахтямов // Мир науки, культуры, образования. – 2026. – № 1 (116). – С. 238-241.

URL: <https://amnko.ru/index.php/russian/journals/>

#### **Публикации в иных научных изданиях:**

1. Ахтямов, Р.Р. Развитие ценностных ориентаций как основа профессиональной подготовки юристов / А.Е. Еременко, Р.Р. Ахтямов // Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования: материалы XLVI международной научно-практической конференции, Анапа: НИЦ ЭСП ЮФО, 2023. – С. 10-15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54995449>

2. Ахтямов, Р.Р. Профессиональное мировоззрение юриста как предмет междисциплинарного анализа / Р.Р. Ахтямов // Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования: материалы XLIX международной

научно-практической конференции, Анапа: НИЦ ЭСП ЮФО, 2024. – С. 4-9.  
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65499861>

3. Ахтямов, Р.Р. К вопросу о программе формирования профессионального мировоззрения будущих юристов / Р.Р. Ахтямов // Инновации в науке: вызовы и перспективы будущего: материалы международной научно-практической конференции, Саратов: Научно-образовательная платформа цифровая наука, 2024. – С. 251-259. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=83008759>

4. Ахтямов, Р.Р. Аксиологические аспекты юридического мировоззрения / Р.Р. Ахтямов // Глобальные проблемы современности. Ресурсы и потенциал: материалы международной научно-практической конференции, Краснодар: КГИК, 2024. – С. 121–127. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=77937010>

5. Ахтямов, Р.Р. Социальная обусловленность мировоззренческого воспитания будущих юристов / Р.Р. Ахтямов // Новые тенденции в науке, обществе и технике: материалы X Международной научно-практической конференции, Мельбурн: Международный центр научных исследований и разработок, 2026. – С. 169-182.

6. Ахтямов, Р.Р. Педагогические аспекты формирования мировоззрения как компонента правовой культуры юриста / Р.Р. Ахтямов // Будущее знаний: вопросы развития науки, технологий и общества: X Международной научно-практической конференции, Мельбурн: Международный центр научных исследований и разработок, 2026. – С. 88-89.

Диссертация «Формирование профессионального мировоззрения будущих юристов на основе личностно-развивающего подхода», выполненная Ахтямовым Романом Ряшитовичем, является законченным самостоятельным научно-квалификационным исследованием, отвечает критериям, установленным к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук разделом II Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, и рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7.– Методология и технология профессионального образования. Заключение принято на

заседании кафедры педагогики, русского языка и гуманитарных дисциплин.  
Присутствовало на заседании 10 чел.

Результаты голосования: «за» – 10 чел., «против» – 0 чел.,  
«воздержалось» – 0 чел., протокол № 10 от «24» февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой педагогики,  
русского языка и гуманитарных дисциплин  
Краснодарского государственного  
института культуры,  
кандидат психологических наук, доцент

К.Р. Капиева

24 февраля 2026 г.

Россия, Краснодарский край,  
г. Краснодар, ул. 40-лет Победы 33  
тел. +7(861)257-76-32  
e-mail – kguki@list.ru

*Подпись Капиевой К.Р.*  
*заверено*  
Начальник  
отдела кадров КГИК  
*Яловенко* Н.В. Яловенко  
«24» ед 2026 г.

