

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

### ПРОГРАММА

профессионального аттестационного экзамена по направлению подготовки  
**44.04.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»**

Программа магистратуры: «Нейродефектология. Клиническая психология»

(уровень профессионального образования «*магистратура*»)

Луганск – 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительные испытания в магистратуру по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование проводятся в форме экзамена (компьютерный вариант тестирования).

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями ФГОС РФ по направлению 44.04.03 подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Содержание магистерских программ обеспечивает интенсивный рост научного и творческого потенциала магистранта в области дефектологического образования. Будущий магистр овладевает фундаментальными знаниями и соответствующими компетенциями в области методологии, теории, и технологий осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, преподавания специальных дисциплин в вузе, написания научного труда (диссертации) по нейродефектологии и клинической психологии: диагностике, обучению, воспитанию, развитию лиц с нарушением слуха, зрения, интеллектуального развития, опорно-двигательного аппарата, тяжелых речевых нарушений, задержкой психического развития, нарушениями эмоционального развития и общения.

На основе сформированных общекультурных и профессиональных компетенций магистр по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» способен осуществлять различные виды профессиональной деятельности: научно-исследовательскую, научно-методическую, социально-педагогическую, диагностико-аналитическую, консультативную, психопрофилактическую, организационно-управленческую, культурно-просветительскую в общеобразовательных, образовательных и профессиональных образовательных учреждениях разного уровня (включая средние и высшие), в центрах психолого-педагогической реабилитации и коррекции; а также готовы к продолжению обучения в аспирантуре.

### **Цель и задачи вступительных испытаний**

*Цель:* определить готовность поступающего освоить программу магистратуры.

*Задачи:*

- проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определить склонности к научно-исследовательской или педагогической деятельности;
- уточнить область научных профессионально-направленных интересов.

Подготовка магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» включает:

– программы магистратуры

**«Нейродефектология. Клиническая психология»;**

**«Логопедия»**

– формы обучения и нормативные сроки:

– очная – 2 года;

– заочная форма обучения – 2 года 6 мес.;

Основная образовательная программа включает: обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений, ознакомительную, педагогическую и научно-исследовательскую практику, научно-исследовательскую работу, преддипломную практику и итоговую аттестацию в виде защиты магистерской диссертации.

Программа содержит следующие *обязательные (базовые) дисциплины*:

- Методология научного исследования,
- Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации,
- Психология высшей школы,
- Педагогика высшей школы,
- Информационные технологии в профессиональной деятельности,
- Охрана труда в отрасли,
- Этика и деонтология клинического психолога и нейродефектолога,
- Психопрофилактика и психогигиена психических расстройств,
- Основы организации научно-исследовательской работы,
- Медико-биологические основы нейродефектологии,
- Психопатология и патопсихология,
- Нейропсихология,
- Организация работы клинического психолога,
- Психодиагностика,
- Психосоматика,
- Психотерапия,

а также дисциплины из части, формируемой участниками образовательных отношений и дисциплины по выбору.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, включает в себя: клинико-психологическое консультирование; нейродефектологические приемы работы с детьми; ПТСР; психологию экстремальных ситуаций; психологию лиц с эмоционально-волевыми нарушениями; психологию девиантного поведения и основы суицидологии. Подготовка магистерской диссертации подразумевает осуществление собственного проекта или участие в масштабном проекте.

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Выпускник должен обладать следующими *компетенциями*:

**универсальными:**

способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способность анализировать и читать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

**общепрофессиональными:**

способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способность проектировать организацию совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-пространственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

**профессиональными:**

способность планировать и реализовывать содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушением интеллектуального развития (ПК-1).

способность использовать современные коррекционно-развивающие технологии в коррекционной работе (ПК-2).

способность проводить дифференциальную диагностику с использованием современных диагностических технологий, включая использование аппаратно-программных комплексов (ПК-3).

способность проектировать АООП и индивидуальные программы коррекционной работы (ПК-4).

способность планировать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с нарушением интеллектуального развития (ПК-5).

способность планировать, разрабатывать и проводить научные исследования в области профессиональной деятельности (ПК-6).

Дополнительные требования к абитуриенту – наличие грамотной устной и письменной речи, отсутствие речевых нарушений.

# ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

## Раздел I. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Основные понятия специальной психологии

Специальная психология как отрасль психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы и устанавливающая возможности и пути компенсации дефектов различной сложности.

Задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками: философская и нравственно-этическая основа, базирующаяся на идее гуманизма, связь с общей и возрастной психологией, генетической, дифференциальной, социальной, педагогической, гуманистической, юридической психологией, психологической диагностикой и психологической коррекцией; педагогикой; отраслями медицины: связь с физиологией, невропатологией, детской психиатрией, офтальмологией.

Методы специальной психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, проективные методы.

Норма как установленная мера, средняя величина чего-либо. Статистическая (уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.), функциональная (индивидуальная норма развития, отправная точка и одновременно цель реабилитационной работы с ребенком, независимо от характера имеющихся у него нарушений) и идеальная (некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях) норма.

Норма как своевременная периодизация психического развития (Л.С. Выготский). Возраст (как качественно особый этап психического развития, характеризующийся множеством изменений, составляющих в совокупности своеобразие личности ребенка на данном этапе его развития) и кризис психического развития. Периоды и кризисы психического развития по периодизации Л.С. Выготского.

Дизонтогенез (Й. Швальбе, 1927) как отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития. Понятие дизонтогенеза в современной психологии как нарушения психического развития индивида в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга (В.В. Ковалев).

Биологические факторы (комплекс конституционально-генетических, физиологических, эндокринологических и других систем, функционируемых в условных границах нормы и патологии) как причины возникновения дизонтогенезов. Врожденные: внутриутробная или пренатальная патология:

вирусные заболевания, внутриутробные инфекции, иммунологическая несовместимость, токсикозы и наследственные генетические поражения. Приобретенные нарушения: природовые (натальные) – асфиксия, внутричерепная родовая травма и послеродовые (постнатальные): инфекционные заболевания, черепно-мозговая травма.

Социальные факторы как условия возникновения нарушений в развитии. Социально-педагогическая запущенность, депривация: когнитивная, социальная, стимульная (сенсорная), эмоциональная. Патохарактерологические формирования личности как аномалия развития эмоционально-волевой сферы с наличием стойких аффективных изменений, формированием гротеско утрированных, дисгармонических свойств характера и личности в целом, вызванная длительным воздействием неблагоприятных микросоциальных условий.

Понятие компенсации как возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций или вовлечения в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций или выполняли при этом другую роль.

Типы компенсации: внутрисистемная (осуществляется за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур) и межсистемная (путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее не свойственных им функций).

Теории компенсации: теория В. Штерна, Т. Липпса (теория «запруды»), А. Адлера («психологическая надстройка», психический закон о диалектическом превращении органической неполноценности через субъективное чувство неполноценности в психические стремления к компенсации и сверхкомпенсации).

Общая концепция аномального развития в трудах Л.С. Выготского. Положение о сложной структуре дефекта (первичный дефект, обусловленный биологическим фактором и вторичные нарушения, возникающие под влиянием первичного дефекта), соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений (чем дальше отстоит симптом от первопричины, тем больше он поддается коррекционному воздействию, чем ближе – тем сложнее). Выделение зоны актуального и зоны ближайшего развития, роль обучения в психическом развитии ребенка. Значение включения детей в социально значимую деятельность, активные и действенные формы детского опыта. Связь общих задач воспитания и специальных методик, подчинение специального воспитания социальному, их взаимозависимость. Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития.

Основные клинические типы: ретардация: частная и общая (замедление или стойкое психическое недоразвитие) и асинхрония (искаженное, диспропорциональное, дисгармоническое психическое развитие, которое

характеризуется выраженным опережением развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительным отставанием темпов и сроков созревания других функций и свойств) (Г.К. Ушаков, В.В. Ковалев). Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому и М.М. Семаго.

## **1.2. Олигофренопсихология**

Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и т.д.).

Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением ЦНС.

Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Своеобразие развития довербальных форм общения. Особенности овладения речью. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития лиц с умственной отсталостью.

Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением ЦНС. Особенности психического развития умственно отсталых детей в учреждениях интернатного типа. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.

Предмет, задачи олигофренопсихологии как науки. Актуальные проблемы. Вклад Л. С. Выготского в становление олигофренопсихологии как науки (учение о «зоне ближайшего развития», о сензитивных периодах, об основных закономерностях нормального и аномального развития). Психологические условия развития личности умственно отсталого ребёнка (особенности ощущений и восприятия, память и её особенности при нарушении интеллекта, характеристика мышления и речи). Характеристика сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности коммуникативной деятельности детей в дошкольном возрасте.

## **1.3. Задержка психического развития у детей**

История и критерии выделения из детской популяции группы «дети с задержанным темпом развития» («дети с ЗПР»). Терминология, используемая для описания данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами.

Гармонический психофизический инфантилизм и дисгармонический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР. ЗПР церебрально-органического генеза. Проблемы психолого-педагогической диагностики задержки психического развития. Особенности психического и социального развития детей с разными формами ЗПР. Особенности формирования психологической готовности детей с ЗПР к школьному обучению.

Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Воспитание ребенка с ЗПР в семье.

Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с ЗПР. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении дошкольного и школьного возраста.

Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. История выделения. Классификация ЗПР по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Психическое развитие дошкольников с ЗПР: характеристика развития уровня познавательных процессов (восприятие, память, мышление, речь). Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция поведения.

#### **1.4. Логопсихология**

Логопсихология как наука. Предмет и задачи курса. Теоретические и методологические основы логопсихологии.

Показатели психофизического развития. Движущие силы развития психики ребенка. Ведущий тип деятельности. Возрастные кризисы развития. Задачи педагогики в управлении процессом развития.

Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей и формирование личности. Особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы. Особенности воображения. Особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания). Особенности формирования личности и складывающихся межличностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.). Особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной и трудовой).

Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у лиц с речевыми нарушениями при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.

Формирование готовности к обучению в школе.

Речь и становление личности ребенка. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях. Общие закономерности развития и специфика личности при различных речевых дефектах.

Формирование субъективной картины дефекта. Отношение к дефекту. Оценка, самооценка, уровень притязаний. Самооценка в структуре самоконтроля и саморегуляции.

Особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи. Межличностные отношения и проблема общения. Специфика социальной перцепции и коммуникации при речевой патологии.

#### **1.5. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями речи**

Связь речевых нарушений с общим развитием ребенка. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Необходимость комплексного психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи. Значение ранней диагностики. Обследование всех сторон речи детей в процессе разных видов их

деятельности. Использование разнообразных методов и приемов наблюдения за речью детей. Выявление способов общения у детей первого уровня при системных нарушениях речи. Методы изучения познавательной деятельности. Изучение особенностей поведения, общения, вербальной и невербальной коммуникации. Характеристика игровой, продуктивной, учебной, трудовой деятельности. Обобщение полученных данных и составление психолого-педагогической характеристики. Планирование коррекционной работы с лицами с речевыми нарушениями на основе данных проведенного обследования.

### **1.6. Сурдопсихология**

Задачи и методы сурдопсихологии. Роль слуха в жизни человека. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. Условия овладения речью глухими и слабослышащими детьми. Особенности личностного развития лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха.

Сурдопсихология как наука. Предмет изучения сурдопсихологии. Основные задачи сурдопсихологии. Интеграция (связь) сурдопсихологии с другими отраслями знаний: общей, возрастной, педагогической психологией, педагогикой, с медицинскими отраслями знаний. Методы изучения психики, используемые в сурдопсихологии.

Роль слуха в формировании представлений об окружающем мире. Классификация нарушений слуха. Степень поражения слуховой функции, уровень развития речи, время возникновения нарушения как основные критерии классификации детей с нарушениями слуховой функции.

Особенности познавательной сферы у лиц с нарушениями слуха.

### **1.7. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушенным слухом**

Значение комплексного психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха для правильной организации коррекционной работы; условия и организация психолого-педагогического изучения детей со сниженным слухом на ПМПК; методы изучения познавательной деятельности (восприятия, мышления, памяти, внимания). Способы проверки состояния слуха дошкольников, анализ аудиометрических данных. Характеристика уровня речевого развития. Характеристика игровой и продуктивной деятельности. Выявление особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка. Обобщение данных психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями слуха.

Особенности изучения глухих и слабослышащих лиц с комбинированными нарушениями. Психологические проблемы интеграции детей с нарушениями слуха в образовательные учреждения.

### **1.8. Тифлопсихология**

Тифлопсихология рассматривает проблемы отражения ребенком окружающего мира при дефектах зрения, опираясь на данные общей и

возрастной психологии, физиологии и анатомии, уделяя внимание функциональным возможностям анализаторов, их значению в процессе развития познавательной деятельности с учетом аспектов сенсорной организации человека.

Подробно освещаются проявления психических процессов при разных дефектах зрения на разных этапах развития детей в раннем и дошкольном детстве.

Значение зрения в жизни человека. Распространённость нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Влияние нарушений зрения на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Особенности формирования зрительных представлений у детей с нарушениями зрения. Особенности овладения разными видами деятельности (продуктивной, игровой) в дошкольном возрасте. Особенности развития общения детей дошкольного возраста в условиях зрительной депривации. Особенности развития личности при нарушениях зрения. Готовность к школе детей с нарушениями зрения.

### **1.9. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения**

Психологические основы диагностики нарушений развития, современное состояние психологической диагностики, ее задачи и принципы. Изучение истории развития ребенка с нарушениями зрения. Методы изучения психики. Психолого-педагогическое обследование ребенка от 0 до 7 лет при нарушении зрения. Визуально-моторные тесты. Подбор дидактического материала для обследования. Методики обследования различных сторон речевого развития.

Работа психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по отбору детей в специальные дошкольные и школьные учреждения для детей с нарушениями зрения. Психологическая готовность к обучению в школе. Методики обследования уровней развития восприятия, представлений об окружающем, мышления, продуктивных видов деятельности, эмоционального реагирования, волевых усилий, межличностных отношений и социального поведения.

### **1.10. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Понятие «детский церебральный паралич» (ДЦП). Причины возникновения. Классификация ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Роль движений в психическом развитии ребёнка. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с ДЦП (восприятие, память, внимание, мышление). Особенности речевого развития при ДЦП. Основные виды речевых нарушений при ДЦП. Особенности продуктивных видов деятельности при ДЦП. Состояние готовности к школьному обучению.

### **1.11. Психология детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**

Ранний детский аутизм (РДА) как психический дизонтогенез искаженного типа. Психологическая классификация эмоционально-личностных нарушений (на примере РДА). Полиэтиология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности аффективного развития детей с РДА. Общие подходы к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.

Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая проблема. Причины возникновения нарушений поведения в дошкольном возрасте. Психологическая классификация нарушений поведения. Профилактика нарушений поведения у детей.

## **Раздел II. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

### **2.1. Специальная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с разными отклонениями в развитии**

Задачи раздела. Определение предмета, методов и задач разных отраслей коррекционной педагогики. Выявление связей между разными отраслями коррекционной педагогики и их связь с педагогикой. Формирование представлений об основных категориях аномальных детей и о системе специальной помощи (содержании и формах) аномальным детям. Ознакомление с необходимой терминологией.

Программное содержание. Коррекционная педагогика как наука о лицах с отклонениями в развитии. Понятие об аномальном ребенке. Основные категории аномальных детей. Сложность структуры аномального развития. Понятие о первичных и вторичных отклонениях. Причины аномального развития: врожденные и приобретенные, биологические и социальные.

Закономерности и особенности развития, воспитания и обучения различных категорий аномальных детей. Понятие о реабилитации и коррекции дефекта. Коррекционно-развивающий характер воспитания и обучения аномальных детей.

Связь дефектологии с другими науками: анатомией, физиологией, психологией, педагогикой и медициной. Значение учения Л.С. Выготского для коррекционной педагогики.

### **2.2. Олигофренопедагогика**

Олигофренопедагогика в аспекте исторического развития. Значение научного наследия Л.С. Выготского в развитии дошкольной олигофренопедагогики.

Современное состояние коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым лицам в нашей стране. Общая характеристика контингента специальных ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта. Задачи дошкольного воспитания умственно отсталых детей и задачи

специальных дошкольных учреждений. Программа воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях. Организация, содержание и методы коррекционной помощи лицам с органическим поражением ЦНС в младенчестве и раннем детстве. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта и формирование сенсорно-перцептивной способности. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта. Организация и содержание работы по развитию разных форм мышления. Игра – центральный раздел программы. Организация, содержание и методы руководства. Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с умственно отсталыми лицами. Социально-личностное развитие умственно отсталых лиц в процессе коррекционно-педагогической работы.

Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. Предупреждение школьной дезадаптации детей с нарушением интеллекта. Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с отставанием в умственном развитии. Социальная адаптация подростков и взрослых с нарушением интеллектуального развития.

### **2.3. Обучение и воспитание детей с ЗПР (задержками психического развития)**

Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям, страдающим задержкой психического развития в нашей стране. Общая характеристика контингента дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с ЗПР. Отбор детей в ДОУ компенсирующего вида. Задачи дошкольного воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в ДОУ компенсирующего вида.

Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР, в младенчестве и раннем возрасте. Сенсорное воспитание дошкольников с ЗПР и формирование сенсорно-перцептивной способности. Умственное воспитание детей с ЗПР. Организация, содержание и методы руководства игрой. Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР. Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы.

Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. Подготовка детей данной категории к школьному обучению. Предупреждение школьной дезадаптации детей с ЗПР.

Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и

особенностями социального поведения.

**2.4. Обучение и воспитание лиц с церебральным параличом** Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП) и структура двигательного дефекта при ДЦП. Классификация ДЦП по Семеновой. Психолого-педагогическая характеристика различных форм ДЦП. Организация и основные направления коррекционной помощи детям с ДЦП в условиях ДОУ. Современные подходы к интеграции детей с ДЦП в общеобразовательные учреждения.

Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика задач, основных направлений работы специальных учреждений для детей с церебральным параличом (учреждения социального обеспечения, здравоохранения, образования). Программно-методическое обеспечение обучения лиц с церебральным параличом. Общеразвивающие и коррекционные задачи обучения лиц с церебральным параличом. Содержание, методы и приемы физического, умственного, речевого, личностного развития лиц с церебральным параличом. Подготовка к обучению в школе. Социальная реабилитация и адаптация лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с семьей.

### **2.1. Теоретические основы логопедии (логопедагогики)**

Логопедия как наука, изучающая лица с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи.

Общие сведения о языке и речи. Импрессивная, экспрессивная речь, внутренняя речь. Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи: произношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства.

Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Возможные нарушения речи: фонетико-фонематические, лексико-грамматические, просодические, нарушения письменной речи.

Общие сведения о причинах нарушений речи. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте; особенности механизма речи у детей дошкольного возраста; физиологические несовершенства и патологические нарушения речи; речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения.

Классификация речевых нарушений. Недостатки звуковой стороны речи: нарушения или несформированность звукопроизношения (физиологические несовершенства, функциональные и механические дислалии), недостатки голоса (афония, дисфония, фонастения, ринофония); нарушения звукопроизношения и голоса (ринолалия), нарушение всей звуковой стороны речи (дизартрия),

нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия, заикание, запинки). Недостатки слово- и фразообразования: задержка речевого развития, алалия, афазия. Недостатки чтения (дислексия) и письма (дисграфия).

Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности человека. Речь и мышление. Коммуникативная функция речи. Речь и деятельность. Психологические особенности лиц с нарушенной речью. Структура дефекта при речевой патологии.

Логопедия — отрасль специальной педагогики, изучающая аномальных детей и приемы коррекционной и логопедической работы с ними. Дидактические основы и специфические (коррекционные) средства и приемы современной логопедии.

История развития логопедии. Связь с историей развития медицины и педагогики. Система организации логопедической помощи детям; детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей-логопатов в массовых садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, медицинские стационары и полустационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические и сурдологические кабинеты.

Место логопедической работы в массовом детском саду. Благоприятность условий для преодоления речевых нарушений у детей в дошкольном возрасте. Требования программ воспитания и обучения в детском саду, предъявляемые к формированию у детей правильной, чистой речи. Логопедическая работа со школьниками, подростками и взрослыми с различными нарушениями речи.

## **2.1. Сурдопедагогика**

Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогике. Из истории дошкольного воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Система дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха. Задачи, принципы, методы воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы. Физическое, умственное, социальное, эстетическое развитие детей в процессе воспитания и обучения. Особенности работы с лицами с комбинированными нарушениями. Подготовка дошкольников с нарушениями слуха к школе.

Использование технических средств в обучении лиц с нарушениями слуха. Возможности использования компьютерных технологий.

## **2.1. Тифлопедагогика**

Предмет и задачи тифлопедагогике; связь тифлопедагогике с другими науками. Система специальных дошкольных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Принципы, задачи и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения. Содержание лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы. Речевое, умственное, физическое, социальное, эстетическое развитие детей в процессе воспитания и обучения. Особенности работы с лицами со сложной структурой дефекта. Подготовка

дошкольников с нарушениями зрения к школе.

## **2.2. Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения**

Понятие и сущность синдрома раннего детского аутизма и аутистических черт личности. Полиэтиология РДА. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Прогноз развития, образования и социализации детей с РДА. Основные направления коррекционно-педагогической помощи при аутизме в России и за рубежом.

## **Раздел III. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **3.1. Общее представление о психологии как науке**

Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм психологического знания. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Научная психология. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Психологическая наука и психологическая практика. Общее представление о методах психологии.

### **3.2. Возникновение и развитие психики в филогенезе**

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности. Этапы психического развития в филогенезе. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения мира. Общая характеристика видового поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов).

### **3.3. Возникновение, историческое развитие и структура сознания**

Основные отличия психики человека от психики животных. Неосознаваемые процессы в психике человека. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Сознание и язык.

Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Психика как деятельность и психика как образ. Представления о содержании (Л.С. Выготский, С. Московиси, Д.А. Леонтьев) и структуре (З. Фрейд, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко) сознания. Общее представление о смысловой сфере личности.

### **3.4. Психические процессы. Ощущение и восприятие**

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный (структуралистская теория, гештальт-теория, экологическая теория) и субъектно-ориентированный (теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла). Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования. Психофизика и измерение ощущений. Пороги ощущений. Восприятие пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия.

### **3.5. Представление и память**

Представление как познавательный психический процесс. Типы представлений. Основные характеристики представления. Функции представления. Виды представлений. Общие представления о памяти. Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии и психологии. Определение памяти. Основные функции памяти. Процессы памяти. Память как процесс репродукции. Законы памяти, установленные Г. Эббингаузом. Исследование памяти в когнитивной психологии. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность. Эмоциональный, мотивационный и волевой аспекты памяти. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники как средства развития и тренировки памяти.

### **3.6. Мышление и речь**

Роль мышления в жизни и деятельности человека. Специфика психологического изучения мышления. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Множественность критериев классификации видов мышления. Характеристика и сравнение основных видов мышления. Основные подходы и теории в психологии мышления. Продуктивные и репродуктивные формы

интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Роль установок в регуляции мышления. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Формирование умственных действий.

Культурно-историческая концепция развития мышления. Онтогенетическое развитие мышления и речи. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому. Развитие научных и житейских понятий. Соотношение структуры языка и сознания.

### **3.7. Воображение**

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Положительная и отрицательная роль воображения в жизни человека. Критерии классификации видов воображения. Основные свойства воображения. Механизмы создания образов воображения. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.

### **3.8. Внимание**

Роль внимания в поведении и деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Основные виды и функции внимания. Свойства внимания. Внимание как проблема междисциплинарных исследований. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Учение В. Вундта об апперцепции. Функциональный подход к сознанию и вниманию (У. Джеймс). Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Рибо. Теория волевого внимания Н.Н. Ланге. Проблема внимания в гештальтпсихологии. Понимание внимания с позиций бихевиоризма. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Внимание как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Внимание как функция активности личности. Внимание как функция умственного контроля (П.Я. Гальперин). Проблема путей и способов развития внимания.

### **3.9. Эмоциональная сфера человека**

Общая характеристика психологии эмоций. Специфика эмоционального отражения. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге. Критика данной теории (Э. Клапаред, У. Кеннон). Физиологические теории эмоций. Детерминистские и функциональные теории эмоций. Теории базовых эмоций. Назначение и виды эмоциональных процессов.

Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций. Эмоциональные состояния. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений. Выражение эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций. Влияние эмоций на познавательные процессы.

### **3.10. Функциональные состояния и проблема адаптации**

Общее понятие об адаптации человека. Понятие гомеостаза. Изменение гомеостаза при острых и хронических заболеваниях. Адаптация как сложное явление. Функциональные уровни адаптации. Понятие адаптационного барьера; лимитирующий фактор успешности адаптации. Развитие адаптационного потенциала в онтогенезе. Психическое состояние как характеристика психической деятельности; как фон, на котором разворачивается психическая деятельность, как системная реакция психики на изменение условий. Субъективный и объективный уровни психического состояния. Классификация психических состояний. Функциональное состояние. Уровни функционирования психики и соматики.

### **3.10. Волевая сфера человека**

Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактовка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Структура волевого акта. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Общее представление о развитии воли. Волевые качества человека.

### **3.11. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии**

Структура личности как система психических качеств личности. Динамическая, функциональная структура личности по К.К. Платонову. Структура личности А.Г. Ковалева. Представления о структуре личности в зарубежной психологии. Основные стратегии изучения структуры личности в рамках антропоцентрической парадигмы А.Г. Асмолова.

Современные представления российских и зарубежных исследователей о структуре личности.

### **3.12. Индивидуальные свойства человека. Темперамент в структуре**

## **ЛИЧНОСТИ**

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности, как свойство личности, как индивидуальное свойство. Классификация индивидуальных свойств человека по Б.Г. Ананьеву. Определение темперамента по Б.М. Теплову. История развития представлений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократа. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон). Исследование темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные типы темперамента. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Физиологические основы темперамента. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

### **3.13. Характер в структуре личности**

Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Соотношение темперамента и характера. Проблема выделения индивидуальных психологических типов. Классификация типов характера по К. Юнгу и Э. Фромму. Строение тела и характер. Акцентуации характера: понятие и основные виды. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности. Формирование характера. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Трансформация характера в течении жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

### **3.14. Мотивационная сфера личности**

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Типы удовлетворения потребностей. Специфика и разновидности биологических и социальных потребностей человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Механизм «сдвига мотива на цель». Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Ценности, интересы, нормы. Мотивы и цели деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе,

гуманистической психологии. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина. Уровень притязаний. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Проблема базовых потребностей человека. Онтогенетическое развитие мотивации. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.

### **3.15. Способности человека**

Определение способностей. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие способности. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Структура интеллекта. Интеллект и креативность. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность. Проблема врожденного и приобретенного. Способности и развитие личности. Понятие профессиональных способностей. Индивидуальный стиль деятельности.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

1. Современные проблемы изучения детей с отклонениями в развитии.
2. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
3. Диагностические приемы выявления отклонений в развитии у детей дошкольного возраста.
4. Принципы, содержание и направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с проблемами в развитии.
5. Создание коррекционно-развивающей и психологической поддержки детям раннего возраста с отклонениями в развитии.
6. Использование технических средств обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
7. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с комбинированными нарушениями (интеллекта и речи, интеллекта и ДЦП, интеллекта и ЗПР).
8. Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Ее связь с другими науками.
9. Развитие отечественной олигофренопедагогики в XX веке.
10. Основные принципы обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
11. Ограничение умственной отсталости от сходных состояний.
12. Формы организации и направления коррекционно-педагогической работы в условиях специального учреждения VIII вида.
13. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими недостатки интеллектуального развития, в процессе разных занятий в

дошкольном учреждении (развития речи, наблюдения за окружающим, ФЭМП и др.).

14. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию мышления и речи у детей с недостатками интеллектуального развития.
15. Использование наглядности и технических средств обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии.
16. Особенности формирования познавательных интересов у детей с недостатками интеллектуального развития.
17. Особенности сенсорного и умственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития.
18. Знаково-символическая наглядность и ее значение в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
19. Приемы развития выразительной речи у младших школьников с недостатками интеллектуального развития.
20. Инновационные средства обучения учащихся начальных классов с нарушениями интеллекта.
21. Логопедия как отрасль дефектологии. Связь логопедии со смежными науками.
22. Особенности развития отечественной логопедии XX века.
23. Современные представления о знаковой деятельности.
24. Комплексный лечебно-педагогический подход к преодолению речевых нарушений у детей.
25. Дислексия. Современные проблемы изучения и преодоления.
26. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.
27. Системные нарушения устной речи (алалии, афазии, сложные дизартрии, ОНР) и их педагогическая коррекция.
28. Особенности коррекционно-логопедической работы с неговорящими детьми в условиях дошкольных учреждений.
29. Нарушения темпа речи. Профилактика речевых запинок у детей.
30. Недостатки коммуникативной деятельности и технологии ее коррекции у заикающихся дошкольников.
31. Мелодико-интонационные нарушения речи (дисфонии, фонастении, ринофонии, афонии) и их педагогическая коррекция.
32. Особенности овладения письменной речью детьми с речевыми нарушениями.
33. Использование технических средств в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи.
34. Причины и клинические механизмы нарушений слуха у детей.
35. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Классификация.
36. Психолого-педагогические приемы изучения детей с нарушениями слухового восприятия.
37. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с

- нарушениями слуха в специальных (коррекционных) детских учреждениях.
38. Комплексное лечебно-педагогическое воздействие при нарушениях слухового восприятия у детей.
  39. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушенным зрением в дошкольных учреждениях компенсирующего вида.
  40. Комплексное лечебно-педагогическое воздействие при нарушениях зрительного восприятия у детей.
  41. Характеристика приемов и технологий по развитию и коррекции недостатков ориентировки в пространстве детей с амблиопией и косоглазием.
  42. Особенности физического и трудового воспитания детей с нарушениями зрения.
  43. Использование тифлотехнических средств обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
  44. Значение зрительного восприятия для коррекционно-логопедической работы.
  45. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушенным зрением.
  46. Особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
  47. Причины и клинические механизмы недостатков психического развития детей (конституционного, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза).
  48. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.
  49. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида.
  50. Использование разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, двигательной, речевой) в процессе нормализации межличностных отношений и адекватного социального поведения у детей с задержкой психического развития.
  51. Теоретический аспект проблемы речевого развития дошкольников с задержкой психического развития.
  52. Особенности семейного воспитания детей с задержкой психического развития.
  53. Причины, механизмы и особенности синдрома гиперактивности у детей.
  54. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями поведения (социальная дезориентация, негативное самоутверждение, гипер- и гипоактивность).
  55. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм).
  56. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом: состояние и перспективы.
  57. Причины и клинические механизмы образования двигательных недостатков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
  58. Организация и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

59. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
60. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими детский церебральный паралич.
61. Психология как наука. Специфика психологического знания.
62. Основные задачи и проблемы психологии.
63. Понятие высших психических функций (Л. С. Выготский). Их специфика и строение.
64. Развитие психики человека в онтогенезе.
65. Возникновение и развитие сознания в филогенезе. Факторы возникновения сознания.
66. Понятие деятельности. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.
67. Структура деятельности человека.
68. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.
69. Человек как субъект познания. Общая характеристика познавательных психических процессов.
70. Ощущение. Основные характеристики. Физиологическая основа ощущений.
71. Виды ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
72. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия как познавательных психических процессов. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.
73. Основные свойства и законы восприятия. Виды восприятия.
74. Физиологическая основа и индивидуально-типологические особенности восприятия.
75. Представление. Виды представлений.
76. Память. Виды памяти. Характеристика основных мнемических процессов.
77. Воображение. Роль воображения в психической деятельности. Виды воображения.
78. Мышление. Общая характеристика мышления. Виды мышления.
79. Интеллект. Мышление и интеллект.
80. Мышление и речь. Развитие мышления и речи в онтогенезе.
81. Теория возникновения мышления и речи Л. С. Выготского.
82. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
83. Виды внимания. Свойства внимания.
84. Эмоции. Основные характеристики эмоций.
85. Выражение эмоций. Культурные различия в выражении эмоций.
86. Аффекты, их психологическая характеристика. Виды аффекта.
87. Чувства, их психологическая характеристика. Высшие чувства: понятие, виды, развитие.
88. Понятие адаптации и гомеостаза. Адаптация как сложное явление.
89. Понятие воли. Физиологические основы воли. Структура сложного волевого действия.
90. Основные этапы развития воли в онтогенезе. Волевые качества человека.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Агавелян, О. К. Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина ; МОН РФ, ФГБОУ ВПО «Новосибирский гос. пед. ун-т». – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2013. – 168 с.
2. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – М. : «Независимая фирма “Класс” », 1999. – 208 с.
3. Алмазова, С. Л. Методы психологической диагностики / С. Л. Алмазова. – Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – 166 с.
4. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб. : Питер, 2007. – 688 с.
5. Ахутина, Т. В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т. В. Ахутина, О. Б. Иншакова. – М. : В. Секачев, 2008. – 132 с.
6. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э. А. Баранова. – СПб. : Речь, 2005. – 128 с.
7. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – М. : Когито-центр: 2019. – 192 с.
8. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1997. – 299 с.
9. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2002. – 351 с.
10. Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 252 с.
11. Вассерман, Л. И. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике / Л. И. Вассерман, И. А. Горьковая, Е. Е. Ромицина. – СПб. : Речь, 2004. – 256 с.
12. Велиева, С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста / С. В. Велиева. – СПб. : Речь, 2007. – 240 с.
13. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. – М., 2002. – 160 с.
14. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. – М. : Владос, 2007. – 160 с.
15. Виноградова, А. Д. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста / А. Д. Виноградова, Н. Л. Коновалова. – СПб. : Речь, 2004. – 48 с.
16. Выготский, Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте / Л. С. Выготский // Психология развития ребенка. – М. : Эксмо, 2004. – 512 с.

17. Головей, Л. А. Практикум по возрастной психологии / Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2006. – 688 с.
18. Данилова, Е. Е. Детский тест «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга / Е. Е. Данилова. – М. : ПИРАО, 2000. – 64 с.
19. Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики: монография / И. В. Дубровина. – М. : Педагогика, 1991. – 232 с.
20. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – М. : Владос, 1995. – 112 с.
21. Истратова, О. Н. Справочник по групповой психокоррекции / О. Н. Истратова. – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 443 с.
22. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р. Р. Калинина. – СПб. : Речь, 2011. – 143 с.
23. Крыжановская, Л.М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебн. пособие / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – М. : Владос, 2018. – 377 с.
24. Лауткина, С. В. Успеваемость младших школьников: психолого-педагогический аспект / С. В. Лауткина. – Витебск : Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – 114 с.
25. Левченко, И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. – М. : Академия, 2003. – 320 с.
26. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 2005. – 286 с.
27. Лурия, А. Р. Нейропсихологический анализ решения задач / А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова. – М. : МПСИ, 2010. – 368 с.
28. Люблинская, А. А. Очерки психического развития ребенка / А. А. Люблинская. – М. : Просвещение, 2001. – 318 с.
29. Максименко, С. Д. Общая психология / С. Д. Максименко. – М. : Рефл-бук, 2004. – 528 с.
30. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – М. : Генезис, 2010. – 400 с.
31. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология: учебник / Под ред. проф. Т. Д. Марцинковской. – М. : Гардарики, 2000. – 408 с.
32. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства. / Р. В. Овчарова. – М. : Институт психотерапии, 2003. – 319 с.
33. Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учебн. пособие / А. А. Осипова. – М. : Сфера, 2002. – 510 с.
34. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М., 2003. – 320 с.
35. Речицкая, Е. Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебн. пособие / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – М. : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2016. – 128 с.
36. Семаго, Н. Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Аркти, 2004. – 288 с.

37. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2003. – 208 с.
38. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
39. Семаго, Н. Я. Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст: метод. пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АПК и ПРО РФ, 2000. – 263 с.
40. Семаго, Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: методическое пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2005. – 336 с.
41. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. – М. : Академия, 2002. – 232 с.
42. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : Парадигма, 2015. – 72 с.
43. Хлыстова, Е. В. Специальная психология : работа психолога в дошкольной образовательной организации: учеб. пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; М-во науки и высш. образования РФ, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 140 с.
44. Чередникова, Т. В. Психодиагностика нарушений интеллектуального развития у детей и подростков / Т. В. Чередникова. – СПб. : Речь, 2004. – 352 с.
45. Чубова, И. И. Спецпрактикум по психологическому консультированию детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей: учебное пособие / И. И. Чубова; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2021. – 221 с.
45. Чубова, И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей: учебное пособие / И. И. Чубова; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2021. – 204 с.
47. Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова // Серия «Справочники». – Ростов н/Д. : «Феникс», 2004. – 384 с.