

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ПРОГРАММА

профессионального аттестационного экзамена по направлению подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

программа магистратуры: «Государственно-общественное управление
образованием»

(уровень профессионального образования «*магистратура*»)

Луганск – 2026

Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения программы магистратуры, и условия конкурсного отбора:

Вступительное испытание по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа магистратуры «Государственно-общественное управление образованием» предусматривает испытание с лицами, имеющими законченное высшее профессиональное образование с образовательным уровнем «бакалавр», «специалист» или «магистр».

Лица, имеющие диплом специалиста или диплом бакалавра по педагогическим специальностям, а также по непедагогическим специальностям и направлениям подготовки зачисляются в специализированную программу магистратуры на конкурсной основе по результатам вступительного испытания.

Программа вступительного испытания предусматривает проверку уровня теоретической подготовленности в области общей педагогики, истории педагогики, управления образовательными системами, а также анализ ценностно-смысловых установок и предрасположенности к научно-исследовательской деятельности у будущих магистров.

Цель вступительного испытания – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную специализированную программу магистратуры «Государственно-общественное управление образованием».

В ходе вступительного тестирования:

- выясняются мотивы поступления в магистратуру;
- определяются склонности к научно-исследовательской деятельности в области педагогики и образования;
- определяется область научных интересов;
- уровень знаний общих основ педагогики, теории обучения, теории и методики воспитания, истории педагогики и образования, педагогических технологий, педагогического менеджмента.

Требования к абитуриенту

Должен знать:

- векторы развития зарубежной и отечественной педагогической мысли и понимать их значение для человечества;
- сущностные и принципиальные основы организации педагогического процесса;
- методологические и сущностные основы образовательных систем;
- исторические пути становления педагогической мысли;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса;
- персоналии педагогов – теоретиков и практиков;
- особенности современного этапа развития образования;
- ценностные основы профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенность реализации образовательного процесса в условиях

поликультурного и полиэтнического общества;

- теории и технологии обучения и воспитания;
- способы взаимодействия субъектов профессиональной деятельности;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Должен уметь:

- определять ведущие педагогические задачи на различных этапах развития и формирования личности;
- определять глобальность образовательных задач, решаемых педагогической наукой;
- использовать научные методы познания для формирования картины мира;
- использовать педагогические технологии для успешной трансляции накопленного человечеством опыта;
- различать авторские концепции в развитии педагогических учений и прослеживать пути их развития;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы профессионального взаимодействия;
- проектировать процесс своего профессионального становления и развития;
- создавать целесообразную и психологически безопасную среду профессионального взаимодействия и сотрудничества;
- конструктивно разрешать конфликты в процессе общения с коллегами;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в своей профессиональной области.

Должен владеть:

- навыками осуществления успешной коммуникации с человеком любого возраста;
- навыками организации обучающего процесса;
- навыками формирования качеств личности, ориентированных на общественный идеал;
- навыками выявления, анализа и разрешения педагогических задач различного уровня сложности, встречающихся в профессиональной сфере и межличностном общении;
- навыками использования различных аспектов педагогического опыта в собственной деятельности;
- способами пропаганды важности избранной профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Программа подготовки к вступительному испытанию содержит две

равнозначные части.

Первая часть программы ориентирует будущего магистра на рефлексию своих мотивов поступления в магистратуру по направлению педагогического образования, на выделение области научных интересов в сфере педагогики и образования, а также на формирование готовности продемонстрировать склонность к научно-исследовательской деятельности в данной области.

Вторая часть программы помогает будущему магистранту подготовиться к оценке качества сформированности базовой системы научных знаний по уровню знаний общих основ педагогики, теории обучения, теории и методики воспитания, истории педагогики и образования, педагогических технологий, педагогического менеджмента, степени готовности к анализу и проектированию современного педагогического процесса, а также качества сформированности умения решать базовые задачи управленческо-педагогической деятельности.

Критерии оценивания вступительного испытания

Тестовые задания три уровня сложности, содержат 60 вопросов. Каждый вопрос имеет несколько ответов, необходимо выбрать правильный.

Правильный ответ на тестовое задание первого уровня (низкий уровень сложности) оценивается в 1 (один) балл (содержит 30 вопросов), задание второго уровня (средний уровень сложности) оценивается в 2 (два) балла (содержит 20 вопросов), задание третьего уровня (сложный уровень) оценивается в 3 балла (содержит 10 вопросов). Тестовое задание оценивается максимум в 100 баллов. Оценка тестового задания проводится по следующей шкале:

Структура испытания: письменный тест, продолжительность испытания - 1 час (60 минут). При выполнении тестов абитуриентам запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, а также техническими средствами.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ ЧАСТЬ 1

Сформируйте свою точку зрения по каждому вопросу из следующего примерного перечня:

1. Каковы Ваши основные мотивы поступления в магистратуру по педагогическому направлению? Что для Вас наиболее значимо: профессиональное развитие, научная деятельность или карьерные перспективы?

2. Почему Вы выбрали именно данную программу магистратуры? Какие ее особенности (содержание, преподаватели, направленность) привлекли Ваше внимание?

3. Как, по Вашему мнению, обучение в магистратуре повлияет на Вашу дальнейшую профессиональную деятельность и карьеру?

4. С какими ожиданиями Вы поступаете в магистратуру? Что для Вас является главным результатом обучения?

5. Какая проблема в сфере педагогики или образования вызывает у Вас наибольший интерес и почему?
6. Сформулируйте примерную тему Вашего будущего магистерского исследования. Какие вопросы в этой теме Вы хотели бы изучить?
7. Какие педагогические концепции, теории или авторы оказали на Вас наибольшее влияние и как это связано с Вашими научными интересами?
8. Как Вы видите связь Ваших научных интересов с Вашим предыдущим образованием и/или практическим опытом работы?
9. Имеете ли Вы опыт написания исследовательских работ (курсовых, дипломных, статей, докладов)? Расскажите о них.
10. С какими трудностями Вы сталкивались при проведении собственных исследований и как Вы их преодолевали?
11. Какими методами педагогического исследования Вы владеете или хотели бы овладеть в процессе обучения в магистратуре?
12. Есть ли у Вас опыт публичных выступлений с результатами своих исследований? Если да, то какие темы Вы представляли?
13. Как Вы понимаете роль научного руководителя в магистерском исследовании? Каким Вы видите взаимодействие с ним?
14. Что для Вас является наиболее привлекательным в научно-исследовательской деятельности: поиск новой информации, анализ данных, формулировка выводов, апробация результатов или что-то иное?
15. Как Ваши личные качества и опыт могут способствовать успешному проведению научного исследования в области педагогики?
16. Какие темы или проблемы современного образования Вы считаете наиболее актуальными и почему Ваш интерес связан именно с ними?
17. Представьте, что тема Вашего исследования утверждена. Опишите примерный план первых шагов Вашей исследовательской работы.
18. Какие источники информации (научные журналы, книги, базы данных) Вы планируете использовать для своего исследования и почему?
19. Как результаты Вашего будущего исследования могут быть применены на практике в образовательных организациях?
20. Что для Вас является главным критерием успешности Вашего обучения в магистратуре: защита диссертации, публикации, новые компетенции или что-то другое?

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ
ЧАСТЬ 2**

I. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука

Воспитание, образование как предмет педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Взаимосвязь

педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Категории педагогики.

Тема 2. Образование как педагогический процесс

Образование как единство обучения, воспитания, развития и саморазвития личности. Информационный и ценностный подходы к пониманию сущности образования. Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Понятие о педагогической технологии. Закономерности и принципы педагогического процесса. Цель как компонент педагогического процесса. Иерархия целей воспитания и обучения: общие (государственные), среднего уровня (отдельных педагогических систем) оперативные. Цели воспитания и образовательные стандарты. Всестороннее развитие личности и другие цели образования в мировой практике. Цели образования в современной российской школе.

Тема 3. Методология педагогических исследований

Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, интроспекция, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя.

Тема 4. Педагогическая антропология

Понятия «человек», «индивид», «личность». Биосоциальная природа личности. Развитие личности. Факторы развития личности, природные, социальные. Наследственность как фактор развития личности, задатки, способности. Среда как фактор развития личности. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Воспитание как особый фактор развития личности. Личность как предмет воспитания.

II. Теория обучения

Тема 1. Процесс обучения

Понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Понятие о процессе обучения. Двусторонний характер обучения: преподавание и учение. Психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Соотношение обучения и образования. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.

Тема 2. Закономерности и принципы обучения

Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории

дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.

Тема 3. Педагогические технологии и теории учебного процесса

Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Модульное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. «Свободное» обучение. Информационно-компьютерные технологии обучения.

Тема 4. Цели и содержание образования

Цели обучения в средней общеобразовательной школе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современная педагогическая концепция содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский). Факторы формирования содержания школьного образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

Тема 5. Методы, приемы и средства обучения

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Активные методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Тема 6. Современные модели организации обучения

Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения,

их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

Тема 7. Инновации в образовании

Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Реализация принципа индивидуализации на современном этапе развития образования. Открытое образовательное пространство. Проблемы качества обучения и развития дидактики. Проверка и оценка знаний учащихся. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема. Неуспеваемость учащихся и ее причины. Пути преодоления неуспеваемости учащихся в практике работы современной школы.

III. Теория и методика воспитания

Тема 1. Воспитание как социальная функция и педагогический процесс

Социализация, воспитание и образование - понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и лично-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание, коррекционная педагогика.

Тема 2. Цель и содержание воспитания в общеобразовательной российской школе. Цели воспитания в школе. Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Умственное воспитание. Проблема развития ума, способностей, теории умственного развития и воспитания. Формирование мировоззрения. Нравственное воспитание, Понятие о морали, ценностях, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности. Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека,

права ребенка. Поликультурное и патриотическое воспитание, пути формирования, толерантности, культуры межнациональных отношений. Трудовое воспитание школьников. Труд в жизни школьников и в системе работы школы. Профессиональная ориентация в школе и вне ее. Эстетическое воспитание. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Влияние массовой культуры на эстетическое развитие молодежи. Эстетическая деятельность учащихся. Физическое воспитание школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Санитарное просвещение школьников. Половое воспитание детей и подростков. Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание подростков.

Тема 3. Методы воспитания

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.

Тема 4. Средства воспитания

Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс. Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе. Коллектив как субъект и объект воспитания.

Тема 5. Социализация личности

Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Социально-педагогическая характеристика младшего школьника и современного подростка. Неформальные объединения молодежи. Девиантное поведение школьников.

Тема 6. Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя

Содержание работы воспитателя. Функции, профессиональные обязанности. Цикл его деятельности. Педагогическая диагностика. Задачи, роль, содержание, методы диагностики класса. Оформление результатов и их использование. Диагностическая карта класса. Планирование воспитательной

работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов. Виды деятельности учащихся. Методика планирования. Работа воспитателя с семьей, родителями. Педагогическая культура и просвещение родителей.

Тема 7. Формы внеурочной воспитательной работы учителя, воспитателя

Виды развивающей деятельности учеников и формы организации внеурочной работы. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Различные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективного творческого дела.

Тема 8. Педагогические и психологические методы в работе воспитателя

Сопоставление методов воздействия на личность в педагогике и психологии. Практическая психология, психотерапия в работе классного руководителя. Воспитательные занятия с учениками с использованием психологических, психотерапевтических методов. Групповые и индивидуальные методы воспитательного воздействия на учащихся. Приемы гуманистической педагогики. Коррекция поведения.

Тема 9. Педагогическая этика, поведение учителя, воспитателя

Педагогическое общение классного руководителя на основе гуманистической психологии. Этические принципы и поведение в отношении с учениками, учителями, родителями. Педагогические конфликты, способы разрешения. Стрессы в работе воспитателя, учителя. Ошибки учителей в воспитании и обучении. Анализ и самоанализ работы педагога.

IV. История педагогики и образования

Тема 1. Воспитание и образование в античном мире

Предмет и задачи истории педагогики как научной и учебной дисциплины. Происхождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание в Древней Греции VI-IV веков, Спарта, Афины. Сократ, педагогическая мысль в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме. Зарождение христианской культуры воспитания. Византийская культура и образование.

Тема 2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения

Роль христианства в культуре и образовании народов Европы в V-XVI веках. Школы и университеты в средневековой Европе. Карл Великий – просветитель Европы. Влияние эпохи Гуманизма на образование в Европе, Т. Мор, Рабле, Монтень. Роль реформации в образовании и воспитании. Иезуитская система воспитания.

Тема 3. Педагогика Я. А. Коменского

Философско-педагогические взгляды и деятельность Коменского. Система образования согласно возрастной периодизации. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Воспитание, учитель в концепции Коменского.

Тема 4. Представители педагогической мысли в Европе XVII-XVIII веков

Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж. Локка – начала английской школы. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо - новый взгляд на детство, на методы обучения и воспитания. Спор Гельвеция и Дидро о роли воспитания в развитии личности, реформы образования в эпоху Великой французской революции. Теория и практика «элементарного образования» Песталоцци.

Тема 5. Воспитание и школа в восточнославянском мире в X -XVII века
Принятие христианства и просвещение в Киевской Руси (X-XVII вв.).

Школы при Владимире, древнерусская книжная культура. Обучение и воспитание в Московском и Русском государстве XIV-XVII веков. «Мастера грамоты». «Домострой». Книгопечатание. Братские школы, Киевская академия (1632 г.), греко-латинские школы в Москве 17-го века, Славяно-греколатинская академия (1682-1755). Азбуковники, словари.

Тема 6. Образование и педагогика в России в VIII веке

Реформы Петра и развитие, просвещения, системы школ. Деятельность М. Ломоносова в образовании. Московский университет. Дворянские учебные заведения, деятельность Бецкого, кадетские корпуса, институт благородных девиц. Система народных училищ, деятельность Янковича. Развитие независимой общественно-педагогической мысли в России - Новиков, Радищев.

Тема 7. Образование и педагогическая наука в Европе XIX- начало XX века.

Педагогическая теория И. Гербарта: связь педагогики с психологией, структура процесса обучения, управление личностью в процессе воспитания. Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения, «правила» для учителей. Социально-классовый подход к вопросам воспитания: Р. Оуэн, Маркс, Энгельс. Эпоха реформ в европейском образовании конца XIX-начало XX веков. Школа труда, школа действия Кершенштейнера, В. Лая. Прагматическая педагогика, педоцентризм Дж. Дьюи. Антропософская педагогика Р. Штайнера. «Новые школы». Индивидуализация, психологизация образования. Изучение ребенка, педология, тестирование.

Тема 8. Образование и педагогика в России в XIX веке

Образовательные реформы Александра I. Создание государственной системы образования: университеты, гимназии, училища. Деятельность С. Уварова. Общественно-педагогические идеи Герцена, Белинского. Школьные реформы 1860-ых годов. Земские школы. Классическое и реальное образование. Педагогическая деятельность Н. Пирогова. Педагогические взгляды революционных демократов. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования. Система образования в России к концу XIX века. Женское образование. Развитие педагогической науки во второй половине 19 и начале XX века. Лесгафт, Каптерев, Вентцель.

Тема 9. Великий русский педагог К. Д. Ушинский

Деятельность и философско-педагогические взгляды Ушинского. Роль педагогической науки для образования. Народность воспитания. Изучение родного языка и культуры в школе. Роль труда в воспитании. Дидактика

Ушинского: содержание и методы обучения. Учебные книги Ушинского: «Родное слово», «Детский мир». Подготовка учителя.

Тема 10. Отечественная школа и педагогика советского периода

Становление системы образования после Октябрьской революции. Школа России в 20 годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Крупская, Блонский, Шацкий. Педология и психология в образовании. Реформирование системы образования в 1930-ые гг. Введение единых программ, учебников, режима работы школы. Основные направления развития школы и педагогики в 40-80 гг.

Тема 11. Выдающиеся советские педагоги

Деятельность и теория А.С. Макаренко. Воспитание в коллективе, методы воспитания. Вопросы дисциплины. Трудовое воспитание. Воспитание в семье. Педагогика В.А. Сухомлинского. Гуманизм педагогической позиции Сухомлинского. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных учителей 80-ых гг. Вопрос об «авторитатной» и «гуманной» педагогике.

Тема 12. Современная школа и педагогика за рубежом и в России

Основные концепции воспитания: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология. Педагогическая технология. Технологизация образования, интернет - технологии. Проблемы гуманизации образования. Дифференциация, индивидуализация обучения, развитие личности в системе образования. Образовательные системы.

V. Педагогические технологии

Тема 1. Технологический подход в обучении

Понятие о технологии обучения. Многозначность термина «педагогические технологии». История формирования технологического подхода в дидактике. Соотношение технологии и модели, вида обучения и методической системы. Обусловленность технологии характером педагогических задач. Основные черты технологии обучения. Распространение подхода на сферу воспитания. Личность и технология в сфере образования.

Тема 2. Компетентный подход к построению педагогического процесса.

Специфика понятия компетентность. Виды компетентностей. Структура ключевых компетентностей в стратегиях модернизации содержания образования. Условия достижения ключевых компетентностей. Своеобразие формирования компетентностей в общеобразовательной организации. Структура компетентности. Диагностика компетентностей.

Тема 3. Позиция педагога в инновационных процессах.

Понятия «инновация», «нововведение». Этапы инновационного процесса. Формы инноваций. Структура инноваций. Типы инноваций в системе образования. Мотивационно-творческая направленность педагога. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя: типы, формы, причины появления, положительное в психологических барьерах, пути преодоления. Формирование психологических барьеров; инновационное

поведение.

VI. Педагогический менеджмент

Тема 1. Сущность управления и педагогического менеджмента.

Понятие управления образованием. Государственно-общественная система управления образованием. Признаки государственного и общественного управления, компетенция этих субъектов управления. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, сочетание централизации и свободы нижних уровней системы, единство единоначалия и коллегиальности.

Тема 2. Управление качеством образования в образовательной организации.

Понятие качества образования. Понятие о системах оценки качества образования. Образовательные стандарты нового поколения. Оценка условий и результатов обучения в образовательных организациях. Социальный заказ. Изучение потребительской оценки качества образования. Организация системы управления качеством образования на уровне образовательной организации.

Тема 3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Общеобразовательная организация как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Общественно-государственные формы партнерства в сфере образования. Понятие государственно-общественного управления образованием.

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение образования.

Современная нормативно-правовая база развития образования в России (Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные стандарты и др.). Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Правовое регламентирование социального партнерства в образовании. Квалификационные требования к педагогическим и руководящим работникам. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 5. Общеобразовательная организация как педагогическая система и объект управления

Директор и другие должностные лица в управлении. Их функциональные обязанности, управленческая культура руководителя. Функции управления школой. Педагогический анализ во внутришкольном управлении, его содержание и методы. Целеполагание и планирование в управлении общеобразовательной организации. Виды и содержание планов работы в общеобразовательной организации. Содержание и методы, формы организаторской работы в управлении общеобразовательной организации. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.

Тема 6. Инновации и повышение квалификации как часть управления

образованием

Научные разработки, нововведения, изучение передового педагогического опыта, внедрение научных достижений в работу общеобразовательной организации. Повышение квалификации учителей. Методическая работа в общеобразовательной организации, ее содержание, методы и формы. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация работников общеобразовательной организации. Карьера педагога.

Список литературы

1. Антонова, Л.Н. Общественные организации и управляющие советы школ в образовании Подмосковья // Вестник Московского государственного областного университета. 2018. № 4. – С. 1-9.
2. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – М. : Русайнс, 2018. – 256 с.
3. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. – М. : Юрайт, 2020. – 128 с.
4. Богомолова Л. И. История педагогики и образования в датах, событиях, фактах и именах: учебное пособие / Л. И. Богомолова, Л. А. Романова. - Владимир : Книга, 2010.
5. Богословский, В.И., Конасова, Н.Ю. Развитие системы государственно-общественного управления, практики общественной оценки деятельности школы//Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. -2019. -№ 152 – С. 180-185.
6. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: Учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2018. – 320 с.
7. Бордовский, Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 169 с.
8. Борытко Н. М. Педагогика / Н. М. Борытко. – М.: Academia, 2016. – 352 с.
9. Бурганова, Л. А. Теория управления: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 160 с.
10. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход: монография. СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2017.
11. Волков, В.Н. Кадровая политика общеобразовательного учреждения как основа достижения нового качества общего образования/Кадровая политика школы: сборник/сост. В.Н. Волков; под ред. И.В. Гришиной. -СПб.: СПб АППО, 2019. – С. 10-37.
12. Воронкова, И.Е. Наука управления: основные школы и подходы / Экономическая среда. 2019. № 4 (14). – С. 93-97.

13. Гарькина, И.А., Данилов, А.М. Системный подход к повышению качества образования / Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2017. – № 4. – Т. 19. – С. 4-7.
14. Георгизова, Е.В., Кокоева Н.В. Основы деятельности по управлению современной школой / Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2018. № 6-2 (86). – С. 24-28.
15. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник / Н. Ф. Голованова. – М. : Academia, 2019. – 352 с.
16. Горева, О.М., Осипова, Л.Б. Управление системой образования в условиях повышения качества обучения / О. М. Горева, Л. Б. Осипова//Современные проблемы науки и образования. -2019. – № 1
17. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М. Т. Громкова. – М. : Юнити, 2017. – 80 с.
18. Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Джуринский История педагогики: учебное пособие / А. Н. Джуринский. - М. : Влада, 2006.
19. Околелов О. П. Педагогика высшей школы. Учебник. – М. : Инфра-М, 2023. – 187 с.
20. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. –М. : Юрайт, 2024. – 401 с.
21. Кунилова О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие для СПО/ О. В. Кунилова. – Москва: КНОРУС, 2024. – 168с.
22. Симонов В. П. Педагогика. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. Учебное пособие / В. П. Симонов. – М. : Вузовский учебник, 2024. – 320 с.
23. Сковородкина И. З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. – 4-е изд.- Москва: КНОРУС, 2025. – 288с.
24. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Федорова. – М. : Юрайт, 2019. – 268 с.
25. Шайденко Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для СПО / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. Москва: ИНФРАМ, 2024. – 228 с.