

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРОГРАММА

профессионального аттестационного экзамена по направлению подготовки
44.04.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»

Программа магистратуры: «Логопедия»

(уровень профессионального образования «*магистратура*»)

Луганск – 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительные испытания в магистратуру по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование проводятся в форме экзамена (компьютерный вариант тестирования).

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями ФГОС РФ по направлению 44.04.03 подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Содержание магистерских программ обеспечивает интенсивный рост научного и творческого потенциала магистранта в области дефектологического образования. Будущий магистр овладевает фундаментальными знаниями и соответствующими компетенциями в области методологии, теории, и технологий осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, преподавания специальных дисциплин в вузе, написания научного труда (диссертации) по дефектологии: диагностике, обучению, воспитанию, развитию лиц с нарушением слуха, зрения, интеллектуального развития, опорно-двигательного аппарата, тяжелых речевых нарушений, задержкой психического развития, нарушениями эмоционального развития и общения.

На основе сформированных общекультурных и профессиональных компетенций магистр по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» способен осуществлять различные виды профессиональной деятельности: научно-исследовательскую, научно-методическую, социально-педагогическую, диагностико-аналитическую, консультативную, психопрофилактическую, организационно-управленческую, культурно-просветительскую в общеобразовательных, образовательных и профессиональных образовательных учреждениях разного уровня (включая средние и высшие), в центрах психолого-педагогической реабилитации и коррекции; а также готовы к продолжению обучения в аспирантуре.

Цель и задачи вступительных испытаний

Цель: определить готовность поступающего освоить магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определить склонности к научно-исследовательской или педагогической деятельности;
- уточнить область научных профессионально-направленных интересов.

Подготовка магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» включает *магистерские программы:*

- **«Нейродефектология. Клиническая психология»;**
- **«Логопедия».**

Формы обучения и нормативные сроки:

- очная форма обучения – 2 года;
- заочная форма обучения – 2 года 6 месяцев.

Основная образовательная программа включает *циклы*: общенаучный, профессиональный, педагогическую и научно-исследовательскую практику, научно-исследовательскую работу и итоговую аттестацию в виде защиты магистерской диссертации.

Программа содержит следующие *обязательные (базовые) дисциплины*:

- Методология научного исследования,
 - Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации,
 - Психология высшей школы,
 - Педагогика высшей школы,
 - Информационные технологии в профессиональной деятельности,
 - Охрана труда в отрасли,
 - История и философия специальной педагогики и психологии,
 - Современные проблемы науки и специального дефектологического образования,
 - Основы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении,
 - Медико-биологические проблемы дефектологии,
 - Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии,
 - Развитие специального образования,
 - Сравнительная специальная педагогика,
 - Современные направления и технологии логопедической коррекции,
 - Подходы к коррекции общего недоразвития речи,
 - Логопедия в современном образовании,
- а также дисциплины из части, формируемой участниками образовательных отношений и дисциплины по выбору.

Психолого-педагогическая часть программы включает в себя самые современные практики в различных типах образовательных учреждений, обучение навыкам управления образовательными учреждениями, психолого-педагогическое проектирование: разработку программ индивидуальной и групповой работы с детьми, семьей, педагогами, воспитателями. Подготовка магистерской диссертации подразумевает осуществление собственного проекта или участие в масштабном проекте.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

универсальными:

способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способность анализировать и читать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

общефессиональными:

способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способность проектировать организацию совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-пространственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

профессиональными:

способность планировать и реализовывать содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи (ПК-1).

способность использовать современные коррекционно-развивающие технологии в коррекционной работе (ПК-2).

способность проводить дифференциальную диагностику с использованием современных диагностических технологий, включая использование аппаратно-программных комплексов (ПК-3).

способность проектировать АООП и индивидуальные программы коррекционной работы (ПК-4).

способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование

субъектов коррекционно-образовательного процесса по вопросам образования, развития, коррекции речевых нарушений и социализации обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ПК-5).

способность планировать, разрабатывать и проводить научные исследования в области профессиональной деятельности (ПК-6).

Дополнительные требования к абитуриенту – наличие грамотной устной и письменной речи, отсутствие речевых нарушений.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Раздел I. ЛОГОПЕДИЯ

1.1. Общие вопросы логопедии. Логопедия как наука, изучающая лиц с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи. Принципы логопедии, их значение в организации логопедической работы. История развития логопедии. Связь логопедии с другими науками. Общие сведения о языке и речи. Импрессивная и экспрессивная речь, внутренняя и внешняя речь. Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи: произносительная сторона, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства. Понятие о коммуникативной функции речи, речевое окружение ребенка. Основные закономерности нормального развития детской речи в разные возрастные периоды развития. Роль родителей в формировании речи детей раннего возраста. Характеристика критических периодов развития детской речи: особенности развития речи детей от рождения до первого года жизни; особенности устной речи детей в первый, второй и третий критические периоды развития речи. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности человека. Речь и мышление. Речь и деятельность. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Структура дефекта при речевой патологии.

1.2. Анатомо-физиологическая основа речевой деятельности. Анатомо-физиологические механизмы речи: строение и функции центрального (или регулирующего) речевого аппарата и отделов периферического (или исполнительного): дыхательного, голосового и артикуляционного. Подвижные и неподвижные органы речевой артикуляции. Понятие о логопедическом профиле, его элементах. Роль слуха и зрения в формировании речи детей. Влияние интеллектуального развития на формирование речи детей. Логопедическая характеристика звуков, статика и динамика создания звука.

1.3. Механизмы и причины нарушений речевой деятельности у детей в разные возрастные периоды развития. Факторы, приводящие к возникновению различных форм речевых нарушений. Механизмы, симптоматика, структура нарушений речевой деятельности и соответствующие задачи коррекционного воздействия. Основные причины нарушений речи у детей с нормальным интеллектом и слухом.

1.4. Технология логопедического обследования с учетом возраста и структуры дефекта. Особенности обследования речи детей дошкольного возраста: сбор анамнеза; данные о раннем речевом развитии ребенка. Основные моменты заполнения логопедической речевой карты: данные о строении и подвижности артикуляционного аппарата; особенности звукопроизношения,

характер недостатков произношения звуков каждой артикуляционной группы, сформированность фонематических процессов, слоговая структура, лексико-грамматическая сторона речи, связная речь. Логопедическое заключение. Направления логопедической коррекции в зависимости от результатов обследования.

1.5. Дислалия. Трактовка произносительных нарушений и возникновение термина «дислалия». Формы дислалии – функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия – фонематического, фонетического или их комбинаций. Понятие уровней нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии. Механическая дислалия (органическая). Анатомическая патология органов артикуляции – нарушения зубо-челюстной системы, языка и губ. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии. Недостатки произношения звуков [р] и [р'] (ротацизм и параротацизм). Характеристика фонем [р] и [р']. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем – искажения и замены и их приемы. Недостатки произношения [л] и [л'] (ламбдацизм и параламбдацизм). Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем – искажения и замены. Недостатки произношения свистящих звуков (сигматизм, парасигматизм). Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений – искажения и замены. Недостатки произношения шипящих звуков. Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений – сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Йотацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм. Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение). Замены звонких фонем глухими и наоборот. Причины нарушений и способы коррекции.

1.6. Дизартрия. Определение дизартрии. Подходы к классификации дизартрии (по локализации, по степени понятности речи, синдромологический). Синдромологическая оценка симптоматики дизартрии. Формы дизартрии (механизм, симптоматика). Понятие «стертая дизартрия», ее симптоматика. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии. Характеристика дизартрии у детей с ДЦП. Междисциплинарный подход при обследовании детей с дизартрией.

1.7. Ринопалия. Определение, причины и механизм нарушения. Формы ринопалии: открытая, закрытая и смешанная. Функциональная и органическая ринопалия. Открытая органическая форма ринопалии. Причины врожденных

расщелин губы, твердого и мягкого нёба. Виды врожденных расщелин. Строение и функции в норме. Строение и функция при врожденных расщелинах нёба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого нёба при фонации. Нарушение механизма нёбно-глоточного смыкания. Характеристика механизма нёбно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах. Сроки хирургического лечения. Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформации зубо-челюстной системы. Акустико-артикуляционные особенности фонем: гласные фонемы, губные согласные фонемы, язычные согласные фонемы. Нарушения тембра голоса. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине. Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений: задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия. Виды расщелин; сроки оперативного вмешательства. Голосовая и дыхательная функции; общее соматическое состояние. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение; длительность пребывания в стационаре; дефекты воспитания. Логопедическое обследование: психологическая база речи; обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; связная речь. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

1.8. Нарушения темпа речи. Определение, этиология брадилалии. Современные представления о механизмах брадилалии. Симптоматика брадилалии. Определение, этиология тахилалии. Современные представления о механизмах тахилалии. Симптоматика тахилалии. Классификация тахилалии. Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи. Технология логопедического обследования лиц с нарушениями темпа речи. Профилактика нарушений темпа речи.

1.9. Заикание. Определение понятия «заикание», история развития взглядов на проблему заикания, этиология заикания («предрасполагающие» и «производящие» причины). Симптоматика заикания. Подходы к классификации заикания. Дифференциальная диагностика невротического и неврозоподобного заикания. Психологические особенности заикающихся. Характеристика лиц с невротическим заиканием. Характеристика лиц с неврозоподобным заиканием. Общие вопросы логопедического обследования заикающихся (задачи, принципы, методы, приемы, направления). Технология логопедического обследования заикающихся дошкольников и младших школьников.

1.10. Нарушения голоса. Представление о голосе, его основных характеристиках. Виды голосообразования. Работа голосового аппарата при голосообразовании. Акустические основы голосообразования (высота звука, диапазон голоса, сила, тембр и регистры голоса). Анатомо-физиологические

основы голосообразования. Механизмы голосообразования. Типы голосоподачи. Периоды развития детского голоса. Возрастные изменения характеристик голоса. Фонопедия как наука, ее предмет, задачи. Нарушения голоса. Классификация нарушений голоса. Обследование лиц с расстройствами голоса, его содержание, методы и приемы. Комплексность медико-психолого-педагогического обследования. Органические нарушения голоса. Периферические органические нарушения голоса. Центральные органические нарушения голоса. Функциональные нарушения голоса. Периферические функциональные нарушения голоса. Центральные функциональные нарушения голоса.

1.11. Алалия. Определение алалии. Этиология алалии. Подходы к классификации алалии, симптоматики алалии. Формы алалии (механизм, симптоматика). Уровни недоразвития речи при алалии. Дифференциальная диагностика алалии.

1.12. Афазия. Современное состояние изучения проблемы афазии. Определение, общая характеристика афазии. Классификации афазий. Этиология и патогенетические механизмы афазии. Принципы, организация обследования лиц с афазией. Содержание, методы и приемы обследования. Структура дефекта и основная симптоматика эфферентной моторной афазии. Структура дефекта и основная симптоматика афферентной моторной афазии. Структура дефекта и основная симптоматика акустико-гностической (сенсорной) афазии. Структура дефекта и основная симптоматика динамической афазии. Структура дефекта и основная симптоматика акустико-мнестической афазии. Структура дефекта и основная симптоматика семантической афазии.

1.13. Нарушения письменной речи. Структурные единицы письменной речи. Виды письма. Чтение и письмо как сложный психофизиологический процесс. Этапы формирования навыков письма и чтения в норме. Определение дисграфии. Причины и симптоматика дисграфии. Классификации О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, сотрудников лаборатории логопедии ЛГПИ им. А.И. Герцена. Характеристика различных видов дисграфии. Понятие дизорфографии. Причины появления орфографических ошибок. Определение дислексии. Классификации дислексии разными авторами. Причины и симптоматика различных видов дислексии. Общая схема обследования нарушений письменной речи, методические рекомендации к обследованию письма, чтения, фонематических процессов. Оформление и интерпретация результатов.

1.14. Особенности речевого развития детей с недостатками психофизического развития. Механизмы нарушения речевого развития у детей с нарушениями психофизического развития. Особенности речи у детей с нарушениями зрения. Особенности речи у детей с нарушениями слуха. Особенности речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности речи у детей с ЗПР. Особенности речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности речи у детей с аутистическими расстройствами.

Раздел II. МЕТОДИКА РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

2.1. Дислалия. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и занятий, направленных на стимуляцию его познавательной активности. Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки в случае сложной дислалии. Артикуляционная гимнастика. Приемы постановки свистящих звуков. Приемы постановки шипящих звуков. Приемы коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов. Приемы коррекции ротацизмов и параротацизмов. Приемы постановки заднеязычных звуков. Преодоление дефектов смягчения. Преодоление дефектов озвончения и оглушения. Закрепление коммуникативных умений и навыков. Работа по формированию фонематического восприятия.

2.2. Дизартрия. Логопедическая работа по преодолению дизартрии у детей. Характеристика комплексного медико-педагогического воздействия при дизартрии. Принципы логопедической работы по устранению дизартрии. Этапы, задачи и приемы логопедического воздействия. Методика логопедической работы по преодолению стертой дизартрии. Специфика коррекции нарушений звукопроизношения при дизартрии.

2.3. Риноплазия. Дооперационная работа при врожденных расщелинах твердого и мягкого нёба. Развитие артикуляционной моторики – уплощение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого нёба к вело-фарингеальному смыканию. Коррекция дыхания и вызывание правильных артикуляционных укладов. Послеоперационная работа по устранению риноплазии. Массаж рубцов твердого и мягкого нёба. Активизация нёбной занавески. Устранение назальности при постановке звуков.

2.4. Нарушения темпа речи. Методики коррекционно-педагогической работы при брадилалии. Методики коррекционно-педагогической работы при тахилалии.

2.5. Заикание. Комплексный подход преодоления заикания. Формы организации логопедической помощи заикающимся в системе образования и здравоохранения. Методики логопедической коррекции заикания в дошкольном возрасте (обзор методик). Методика Г.А. Волковой. Методика Н.А. Чевелёвой. Методика Л.М. Крапивиной. Методики логопедической работы с заикающимися школьниками (Н.А. Чевелёвой, В.И. Селевёрстова, А.В. Ястребовой, Л.М. Беляковой, Е.А. Дьяковой). Особенности логопедической работы при невротическом и неврозоподобном заикании. Современные методики логопедической коррекции заикания в подростковом и взрослом возрасте (обзор методик). Психотерапия в коррекции заикания. Логотехнологии, используемые при формировании речевого дыхания у лиц с заиканием. Технические средства

обучения в комплексном подходе в преодолении заикания.

2.6. Нарушения голоса. Методика коррекционной работы при нарушениях голоса. Задачи, принципы, содержание работы. Комплексное восстановление голоса при органических и функциональных нарушениях голоса различного генеза. Дыхательные гимнастики. Виды профилактики. Трудовая деятельность и факторы риска труда учителя. Общие принципы профилактики заболеваний верхних дыхательных путей и голоса. Требования к голосу педагога. Профилактика нарушений голоса у лиц голосоречевых профессий. Профилактическая работа с подростками в период мутации голоса. Вторичная профилактика голоса.

2.7. Алалия. Характеристика комплексного медико-педагогического воздействия при алалии. Принципы логопедической работы по устранению сенсорной алалии. Задачи, направления и содержание логопедической работы при разных формах алалии. Этапы, задачи и приемы логопедического воздействия при моторной алалии. Коррекция моторной алалии. Коррекция сенсорной алалии.

2.8. Афазия. Принципы, задачи и методы восстановительной работы. Основные задачи и содержание восстановительного обучения в острый и резидуальный периоды. Специфика коррекционно-воспитательной работы при разных формах афазии.

2.9. Нарушения письменной речи. Виды учреждений для детей с нарушениями письменной речи. Школа V вида, структура, задачи, специфика обучения детей. Школьный логопедический пункт, основные направления деятельности, комплектование групп, профили групп, организация работы, документация логопеда. Программно-методическое оснащение коррекционно-педагогического процесса при преодолении нарушений письменной речи. Этапы работы. Характеристика этапов, их содержательное наполнение, ожидаемые результаты логопедической работы. Содержание коррекционной работы по преодолению различных видов дисграфии и дислексии.

2.10. Организация логопедической работы с детьми (в условиях общеразвивающего и компенсирующего видов учреждений)

Формирование правильной речи у детей в разных возрастных группах. Оценка речевого развития и выявление нарушений речи у детей. Связь логопеда и воспитателя при в коррекционно-развивающей работе. Направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Работа с родителями и профилактика речевых нарушений у детей. Раннее выявление нарушений развития. Просветительская деятельность логопеда. Особенности логопедической работы с детьми в условиях их общеобразовательного воспитания и специального обучения (в детских садах и группах для детей с нарушениями речи, в логопедических кабинетах детских поликлиник, на логопунктах общеобразовательных школ).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Логопедия как наука о нарушениях речи. Объект, предмет. Цели и задачи логопедии.
2. Логопедия как отрасль дефектологии. Структура логопедии. Связь логопедии с другими науками.
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
4. Принципы анализа речевых нарушений.
5. Понятие о речевом дефекте.
6. Этиология речевых нарушений.
7. Онтогенез речевой деятельности.
8. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
9. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
10. Дислалия. Определение, классификации, причины.
11. Дислалия простая и сложная. Понятие о мономорфном и полиморфном дефекте.
12. Дислалия функциональная и механическая. Причины.
13. Сенсорная и моторная функциональная дислалия. Фонологические и антропофонические дефекты.
14. Акустическо-фонематическая дислалия.
15. Артикуляторно-фонематическая дислалия.
16. Артикуляторно-фонетическая дислалия.
17. Варианты нарушенного произношения (замены, смешения, отсутствие, искажения).
18. Принципы и задачи логопедического воздействия при дислалии.
19. Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии.
20. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
21. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
22. Виды ротацизмов, параротацизмы. Методы устранения
23. Виды ламбдацизмов, параламбдацизмы. Методы устранения
24. Виды сигматизмов свистящих звуков. Парасигматизмы свистящих звуков. Методы устранения.
25. Виды сигматизмов шипящих звуков. Парасигматизмы шипящих звуков. Методы устранения.
26. Йотацизм. Методы устранения.
27. Хитизм. Методы устранения.
28. Каппацизм. Гаммацизм. Методы устранения.
29. Формирование артикуляционной базы звуков при функциональной дислалии.
30. Работа по формированию фонематического восприятия и слухового контроля.
32. Работа по дифференциации смешиваемых звуков (шипящих – свистящих, сонорных).
33. Нарушения произношения звонких и глухих согласных. Методы

устранения.

34. Нарушения произношения твердых и мягких согласных. Методы устранения.

35. Дизартрия: определение, этиопатогенетические механизмы, структура дефекта при дизартрии. Степени выраженности.

36. Классификации и характеристика форм дизартрии.

37. Симптоматика дизартрий.

38. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.

39. Ринолалия: определение, причины возникновения, механизмы, основные формы.

40. Открытая ринолалия. Психолого-педагогическая характеристика детей с открытой органической ринолалией.

41. Причины расщелин. Виды расщелин. Влияние расщелин на развитие ребенка.

42. Речевое дыхание при заикании. Сопутствующие речи движения, речевые уловки.

43. Заикание: определение, причины, симптоматика заикания.

44. Классификация заикания. Характеристика основных форм заикания.

45. Классификация речевых судорог по форме. Локализация судорог при заикании.

46. Клиническая и психолого-педагогическая характеристики заикающихся.

47. Тахилалия: определение, причины возникновения, механизмы, симптоматика.

48. Брадилалия: определение, причины возникновения, механизмы, симптоматика.

49. Нарушения голоса. Причины, механизмы, классификация нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса.

50. Алалия: определение, причины возникновения, классификация. Характеристика основных форм.

51. Афазия: определение, причины, основные формы афазии.

52. Дисграфия: определение, классификация. Дисграфические ошибки.

53. Дислексия: определение, классификация. Дислексические ошибки.

54. Организация логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи в логопедической группе ДОУ.

55. Организация логопедической работы с детьми с заиканием в логопедической группе ДОУ.

56. Работа с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями.

57. Задачи и содержание занятий по овладению грамотой в подготовительной группе для детей с нарушениями речи.

58. Развитие фонематического слуха и восприятия детей с нарушениями речи.

59. Коррекция звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи.
60. Развитие лексико-грамматической стороны речи детей с тяжелыми нарушениями речи.
61. Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.
62. Содержание и структура логопедических занятий с дошкольниками.
63. Содержание и структура логопедических занятий с детьми школьного возраста.

Литература:

а) основная литература:

1. Борозинец Н.М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 203 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69396.html>
2. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное / под ред. Л.С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена). – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 240 с.
4. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с. – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/13024.html>
5. Логопедия // под ред. Л. С. Волковой. – Кирс : «Советские учебники», 2025. – 468 с.
6. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. – Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. – Том 1 – 2019. – 267 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130532>
7. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. – Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 – Том 2 – 2020. – 368 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157454>
8. Смирнова И.А. Логопедия : иллюстрированный справочник / Смирнова И.А.. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html>
9. Соловьева Л.Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :

Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).

10. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика: учебно-методическое пособие / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2020. – 608 с.

б) дополнительная литература:

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 256 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62953.html>

2. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций : учебное пособие / В. П. Глухов. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 136 с. – ISBN 978-5-4263-0539-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145836.html>

3. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 104 с. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145825.html>

4. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия : учебно-методическое пособие / Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. – ISBN 978-5-7042-2352-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/18600.html>

5. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. – 3-е изд. – Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. – 204 с. – ISBN 978-5-4481-0459-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90109.html>

6. Гончарова, В. А. Практикум «Логопедия. Расстройства фонационного оформления высказывания. Дислалия» : учебно-методическое пособие / В. А. Гончарова, Е. Э. Кац. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-8064-3183-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131751.html>

7. Григоренко, Н. Ю. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Григоренко, Ю. А. Покровская. – Москва : Логомаг, 2015. – 200 с. – ISBN 978-5-905025-12-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/77033.html>

8. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-

логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. – 192 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97126.html>

9. Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) : учебное пособие / Коржова Г.М., Оразаева Г.С.. – Алматы : Нур-Принт, 2014. – 96 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69160.html>

10. Кондратьева, С. Ю. Логопедические технологии коррекционно-образовательной деятельности в структуре занятия / С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Л. В. Лопатина. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 80 с. – ISBN 978-5-8064-3378-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137243.html>

11. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие / Е. В. Лаврова. – 2-е изд. – Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. – 183 с. – ISBN 978-5-4481-0464-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90108.html>

12. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие / Р. И. Лалаева ; под редакцией Н. В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-9925-1346-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/128941.html>

13. Лапп, Е. А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 229 с. – ISBN 978-5-4487-0411-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79777.html>

14. Лапп Е.А. Логопедический практикум в специальной коррекционной школе VIII вида : учебное пособие / Лапп Е.А.. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 96 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/12711.html>

15. Логопедия: дизартрия : учебное пособие (практикум) / . – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 126 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92701.html>

16. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание : практикум / . – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 96 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83203.html>

17. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации

различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2020. – 210 с. – ISBN 978-5-7139-1399-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104679.html>

18. Понятийно терминологический словарь логопеда : учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. – Москва : Академический Проект, 2020. – 480 с. – ISBN 978-5-8291-2839-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132688>

19. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2019. – 295 с. – ISBN 978-5-9758-1862-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html>

20. Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия : учебное пособие / Прилепко Ю.В., Сальникова О.Д.. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 115 с. – ISBN 978-5-4486-0128-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70769.html>

21. Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. – Москва : Академический Проект, 2016. – 432 с. – ISBN 978-5-8291-2008-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/60366.html>

22. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Шеховцова Т.С.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 120 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/66128.html>

23. Эм Е.А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (практикум) / Эм Е.А., Демиденко О.П.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 182 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99419.html>

24. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Эм Е.А.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 99 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62925.html>