

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРОГРАММА

вступительных экзаменов

**49.04.01 «Физическая культура. Теория физической культуры и технологии
физического воспитания»**

Магистерская программа: «Теория физической культуры и технологии
физического воспитания»

(уровень профессионального образования «*магистратура*»)

Луганск – 2026

ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания в магистратуру по научной специальности «Физическая культура. Теория физической культуры и технологии физического воспитания определяется Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (далее – Университет). Вступительные испытания проводятся по утвержденному расписанию.

Проведение вступительного испытания по программе аспирантуры осуществляется в форме заседания экзаменационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время подготовки к экзаменационному ответу поступающий может использовать в качестве черновика чистые проштампованные листы, получаемые от экзаменационной комиссии. Черновики не оцениваются. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Во время проведения экзамена не допускаются: пользование мобильным телефоном или иными средствами электронной коммуникации.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи испытания всеми поступающими.

Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

– допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим из числа лиц с инвалидностью необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание);

– продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов увеличивается не более чем на 1,5 часа.

– поступающим из числа инвалидов предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний;

– поступающие из числа инвалидов могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа лиц с инвалидностью:

1) для слепых:

– задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению Университета проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– вступительные испытания могут проводиться в устной или письменной форме;

– поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Оценка знаний производится по сто балльной шкале.

100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
90–100	А – отлично – Оценка «отлично» выставляется в случае, если в ходе ответа демонстрируется глубина и прочность знаний содержания программного материала вступительного испытания; изложение материала

	исчерпывающее, последовательное, чёткое, логичное и стройное по структуре; показаны умение тесно увязывать теорию с практикой, свободное решение педагогических задач и вопросов в сфере программного материала вступительных испытаний, правильное обоснование принятых решений прикладных аспектов содержания вопроса; отвечающий владеет разносторонними знаниями в рамках экзаменационных вопросов с обоснованием их социальной и личностной значимости; вопросы билета раскрыты без дополнительных уточняющих вопросов.
83–89	В – очень хорошо – Оценка «очень хорошо» выставляется в случае, если в ходе ответа демонстрируется глубина знаний содержания программного материала вступительного испытания; изложение материала не вполне исчерпывающее, последовательное, чёткое, логичное и стройное по структуре; показаны умение тесно увязывать теорию с практикой, свободное решение педагогических задач и вопросов в сфере программного материала вступительных испытаний, правильное обоснование принятых решений прикладных аспектов содержания вопроса; отвечающий не вполне владеет разносторонними знаниями в рамках экзаменационных вопросов с обоснованием их социальной и личностной значимости; вопросы билета раскрыты без с дополнительными уточняющими вопросами.
75–82	С – хорошо – Оценка «хорошо» выставляется поступающему, если он твёрдо знает программный материал вступительных испытаний, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические и практические положения и сведения теоретического и прикладного характера; вопросы билета раскрыты с дополнительным уточняющим вопросом.
63–74	Д – удовлетворительно – Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если поступающий имеет знания только основного материала, но не демонстрирует его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в изложении прикладных оснований реализации ценностей физической культуры; вопросы билета раскрыты с двумя дополнительными уточняющими вопросами.
50–62	Е – посредственно – Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если поступающий имеет знания только основного материала, испытывает серьезные затруднения в изложении прикладных оснований реализации ценностей физической культуры; вопросы билета раскрыты с двумя и более дополнительными уточняющими вопросами.
21–49	Ф – неудовлетворительно – Оценка «неудовлетворительно» выставляется поступающему, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями устанавливает причинно-следственные связи теоретических и прикладных оснований процессов освоения физической культуры
0–20	FX – неудовлетворительно – – Оценка «неудовлетворительно» выставляется поступающему, который не явился на вступительные испытания.

1. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания (эстетическим, трудовым, умственным, моральным).
2. Классификация и характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.
3. Источники возникновения и этапы развития теории и методики физического воспитания.
4. Классификация и характеристика внеурочных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.
5. Основные понятия теории физического воспитания: физическое воспитание, физическая культура, физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенство, спорт.
6. Способы организации обучения на уроке физической культуры в школе. Охарактеризовать фронтальный, групповой и игровой способы
7. Основы системы физического воспитания: идеологические, научно-методические, правовые, программно-нормативные, организационные.
8. Способы организации обучения на уроке физической культуры в школе. Охарактеризовать парный, индивидуальный и круговой способы.
9. Охарактеризовать образовательные, оздоровительные, воспитательные и развивающие задачи физического воспитания.
10. Способы организации обучения на уроке физической культуры в школе. Охарактеризовать посменный, проходной, поточный и соревновательный способы.
11. Социально-педагогические принципы и основные направления функционирования системы физического воспитания.
12. Особенности календарного планирования уроков физической культуры в общеобразовательной школе.
13. Средства физического воспитания. Содержание и форма физических упражнений. Основные признаки, отличающие физические упражнения от трудовых действий.
14. Планирование работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе (значение и виды планирования; требования к планированию; основные документы планирования).
15. Факторы, определяющие результативность физических упражнений.
16. Основные этапы подготовки учителя к уроку (планирование урока)
17. Классификация физических упражнений.
18. Технология разработки конспекта урока физической культуры
19. Техника физических упражнений. Дать определения понятий: основы техники, детали техники, индивидуализация техники, фазы физических упражнений.
20. Охарактеризовать структуру и критерии оценивания успеваемости учащихся по физической культуре в школе (нормативный показатель; техника выполнения; теоретические знания).

21. Биомеханические характеристики физических упражнений. Раскрыть сущность пространственных и временных характеристик.

22. Значение учебной и игровой карточек на уроке физической культуры.

23. Биомеханические характеристики физических упражнений. Раскрыть сущность пространственно-временных и динамических характеристик.

24. Значение, задачи и особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.

25. Охарактеризовать ближайший, следовой и кумулятивный эффект от выполнения физических упражнений.

26. Особенности методики проведения уроков физической культуры в старшем школьном возрасте.

27. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.

28. Особенности методики проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте.

29. Принципы и их значение в сфере физического воспитания. Охарактеризовать общепедагогические принципы физического воспитания.

30. Особенности методики проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте.

31. Принципы и их значение в сфере физического воспитания. Охарактеризовать методические (специфические) принципы физического воспитания.

32. Характеристика школьной программы по физической культуре: значение, структура, содержание.

33. Общая характеристика методов, которые используются в физическом воспитании. Сущность словесных методов обучения.

34. Значение и характерные признаки урока физической культуры как основной формы физического воспитания школьников. Типы и виды уроков.

35. Общая характеристика методов, которые используются в физическом воспитании. Сущность наглядных методов обучения.

36. Современные требования к урокам физической культуры (инновационность; комплексная реализация задач; дифференцированный подход; разнообразие методик; мотивация к самостоятельным занятиям физическими упражнениями).

37. Охарактеризовать практические методы обучения двигательным действиям: метод разучивания в целом и метод разучивания по частям.

38. Структура урока физической культуры. Цель, задачи, средства и требования к подготовительной, основной и заключительной части урока.

39. Методы частично регламентированного упражнения. Охарактеризовать игровой и соревновательный методы.

40. Технология определения общей и моторной плотности урока физической культуры.

41. Охарактеризовать методические приемы обучения.

42. Методика педагогического контроля и регулирования функциональной и психической нагрузки учеников на уроках физической культуры.

43. Общая характеристика методов воспитания физических качеств.

44. Цель, задачи и формы работы с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.

45. Двигательные умения и навыки. Охарактеризовать особенности двигательного навыка (автоматизированность, надёжность, вариативность, слитность движений, устойчивость).

46. Способы активизации деятельности учащихся на уроках физической культуры.

47. Охарактеризовать законы формирования двигательного навыка (изменение скорости в развитии; замедление; угасание; отсутствие предела в развитии; перенос). Характеристика двигательного умения высшего порядка. Привести примеры.

48. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе. Значение, задачи, формы организации.

49. Структура процесса обучения двигательному действию. Охарактеризовать цели, задачи и основные методы каждого этапа обучения.

50. Особенности проведения «Дня здоровья» в общеобразовательной школе.

51. Основы методики воспитания силовых качеств.

52. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных праздников в школе.

53. Основы методики воспитания скоростных способностей.

54. Значение и общая характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьного дня.

55. Основы методики воспитания выносливости.

56. Структура и функции коллектива физической культуры общеобразовательной школы.

57. Основы методики воспитания двигательных способностей.

58. Задачи и особенности организации внешкольной работы в системе физического воспитания школьников.

59. Основы методики воспитания гибкости.

60. Формы организации и содержание работы по физическому воспитанию в детских оздоровительных лагерях