

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русской и мировой литературы

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций  
\_\_\_\_\_ Перетятая О.С.  
«29» \_\_\_\_\_ 20 25 г.



**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
по образовательной программе

По направлению подготовки 45.03.01 Филология  
Профиль подготовки Отечественная филология. Русский язык и литература  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная, заочная

Разработчик  
Соболева Ирина Александровна,  
заведующий кафедрой русского  
языкознания и коммуникативных  
технологий, кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ И.А. Соболева  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «29» \_\_\_\_\_ 20 25 г.

Луганск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение комплекта оценочных материалов .....	3
2. Нормативное основание отбора содержания .....	3
3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам .....	3
4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий...	14
5. Варианты выполнения диагностических заданий .....	21
6. Система оценивания выполнения диагностических заданий .....	21
7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы .....	23
8. Диагностические задания.....	23
УК-1 .....	23
УК-2 .....	27
УК-3.....	36
УК-4 .....	41
УК-5.....	46
УК-6 .....	53
УК-7.....	60
УК-8 .....	68
УК-9.....	76
УК-10 .....	83
УК-11.....	89
ОПК-1 .....	96
ОПК-2 .....	104
ОПК-3.....	111
ОПК-4 .....	122
ОПК-5.....	130
ОПК-6.....	136
ОПК-7 .....	143
ПК-1 .....	147
ПК-2.....	158
ПК-3 .....	164
9. Ключи к оцениванию.....	171
10. Система оценивания диагностической работы.....	230

## 1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки 45.03.01 Филология по профилю «Отечественная филология. Русский язык и литература».

## 2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01. Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта 01.001«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

## 3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Информационные технологии	3	20	25
	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.				
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию,	Преддипломная практика	8	3	

<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>необходимую для решения поставленной задачи.          УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.          УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.          УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	
<p>УК-2          Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.          УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.          УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время          УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение</p>	<p>4</p>	<p>7</p>	<p>25</p>
	<p>Педагогика</p>	<p>4</p>	<p>10</p>		
	<p>Общественный проект "Обучение служением"</p>	<p>4</p>	<p>3</p>		
	<p>Преддипломная практика</p>	<p>8</p>	<p>3</p>		
	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>4</p>	<p>2</p>		
<p>УК-3          Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.          УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности          УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.          УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч.</p>	<p>Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству</p>	<p>6</p>	<p>20</p>	<p>25</p>
<p>Педагогическая практика</p>	<p>7</p>	<p>5</p>			

	участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды.				
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	Иностранн й язык	1-2	14	26
		Русский язык и культура речи	1-2	12	
УК-5 Способен воспринимать межкультурно е разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических</p>	История России	1-2	10	28
		Философия	3	7	
		Основы российской государстве нности	1	5	

	<p>деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	Этнолингвистика	7	6	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	Психология	3	9	25
		Педагогика	4	8	
		Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству	6	8	
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих</p>	Физическая культура и спорт	1-2	25	25

ной деятельности	технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствовани.				
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Безопасность жизнедеятельности	2	13	26
		Основы военной подготовки	5	13	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)	6	25	25
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Экономическая теория	4	25	25

решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.				
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-11.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-11.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	4	13	25
		Экономическая теория	3	12	
ОПК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии. ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.	Основы филологии	1	25	25

учетом направленности (профиля) образовательной программы					
ОПК-2 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	Общее языкознание	8	3	25
		Введение в языкознание	1	4	
		Латинский язык	3	4	
		Теория коммуникации	6	4	
		История русского литературного языка	7	4	
		Активные процессы в современном русском языке	5	4	
Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)	6	2			
ОПК-3 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики,	ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией. ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.	История русской литературы II половины XIX века	4-5	4	29
		История русской литературы I половины XX века	7	3	
		История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения	2	5	
		История зарубежной литературы XVII-XVIII	3	4	

представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления. ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов. ОПК-3.7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.	веков			
		История зарубежной литературы II половины XIX века	5	4	
		История зарубежной литературы II половины XX века	8	4	
		Литература русского зарубежья (эмигрантская)	6	3	
		Введение в литературоведение	2	2	
ОПК-4 – способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Лингвистический анализ текста	5	7	25
		Социолингвистическая практика	6	6	
		История русской литературной критики	4	10	
ОПК-5 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-5.2. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. ОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Современный русский язык. Лексикология	4	8	25
		Современный русский язык. Синтаксис	7-8	7	
		Современный русский язык. Фонетика	3	10	

ОПК-6 – способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)	6	13	25
	ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Педагогическая практика	7	12	
ОПК-7 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ОПК-7.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-7.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Информационные технологии	3	26	26
ПК-1 – способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации ,	ПК 1.1 способен проводить под научным руководством локальные научные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания; ПК 1.2 владеет навыками подготовки текстов научного стиля (обзоров, аннотаций, рефератов, библиографий) по тематике проводимых исследований; ПК 1.3 владеет навыками выступления с докладами и	Теория литературы	7	2	34
		История древнерусской литературы	1	3	
		История русской литературы XVIII века	2	2	
		История русской литературы I половины XIX века	3	2	

филологическо го анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательс кой деятельности	сообщениями на научных конференциях и участия в научных дискуссиях по тематике проводимого исследования.	История русской литературы конца XIX - начала XX в (Серебряный век)	6	2	
		История русской литературы II половины XX века	8	2	
		История античной литературы	1	2	
		История зарубежной литературы I половины XIX века	4	2	
		История зарубежной литературы рубежа XIX-XX веков	6	2	
		История зарубежной литературы I половины XX века	7	2	
		Введение в литературоведение	2	2	
		Русское устное народное поэтическое творчество	1	1	
		Практикум по русскому языку	1-2	2	
		Педагогическая практика	7	2	
		Преддипломная практика	8	1	
		Фольклорная практика	2	2	
		Социологическая практика	6	1	
	Научно-исследовательская работа	4	2		

ПК-2 – способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1. Проводит поиск, сбор и обработку информации, необходимую для решения исследовательских задач ПК-2.2. Знает и использует методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований ПК-2.3. Формулирует выводы по результатам проведенного исследования	Исследовательская деятельность в литературоведении	2	4	25
		Исследовательская деятельность в лингвистике	1	4	
		Преддипломная практика	8	1	
		Фольклорная практика	2	2	
		Социолингвистическая практика	6	1	
		Научно-исследовательская работа	4	2	
		История русского языка (старославянский язык, историческая грамматика)	4	2	
ПК-3 – способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-3.1. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической науки и применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы ПК-3.2. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. ПК-3.3. Планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания	Методика преподавания литературы	5	3	25
		Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)	6	1	
		Педагогическая практика	7	2	
		Методика преподавания русского языка	6-7	20	
Всего					535

## 4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
УК-1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9, 10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	11, 12, 13, 21, 22, 23, 24	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	14, 15, 16, 17, 18	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	19, 20, 25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-2	26, 27, 28, 33, 34, 43, 46	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	47	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	29, 35, 36,	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	30, 37, 38, 44, 48	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	31, 39, 40, 49	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	32, 41, 42, 45, 50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-3	51, 52, 53, 54, 71, 72	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	55, 56, 57	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	58, 59, 60	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 73, 74	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	68, 69, 70, 75	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-4	76, 77, 86, 87, 90, 91	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	78, 79, 92	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	80, 81, 93, 94, 95	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	82, 83, 88, 96, 97, 98, 99, 100, 101	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	84, 85, 89	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-5	102, 103, 108, 112, 118, 119, 125	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	104, 109	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	105, 106, 113, 120, 121	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	114, 126	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	107, 110, 115, 116, 122, 123, 127, 128	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	111, 117, 124, 129	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-6	130, 131, 139, 140, 147, 148	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	132, 141, 149, 150	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	133, 134, 142, 151	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	135, 143	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	144	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	136, 145, 152, 153	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	137, 138, 146, 154	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-7	155, 156, 157,	Задание закрытого типа с	Базовый	1-3 мин

	158, 159, 160, 161, 162	выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных		
	163, 164, 165, 166, 167, 168, 169	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	170, 171, 172	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	173	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	174, 175, 176, 177, 178	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	179	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-8	180, 181, 182, 193, 194	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	183, 184, 195, 196, 197, 198	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	185, 199, 200	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	186, 187, 188, 189, 190, 201, 202, 203	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	191, 192, 204, 205	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-9	206, 207, 208, 209, 210, 211, 212	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	213, 214	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	215, 216	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	217, 218, 219, 220, 221	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	222, 223, 224, 225	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	226, 227, 228	Задание открытого типа с	Высокий	5-10 мин

		дополнением		
	229, 230	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-10	231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	240, 241, 242	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	243, 244, 245	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	246, 247	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	248, 249	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	250, 251, 252, 253, 254	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	255	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-11	256, 257, 258, 259, 269, 270, 271	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	272, 273	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	260, 261, 274, 275, 276	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	262, 263, 264, 277, 278	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	265, 266, 267	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	268, 279, 280	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-1	281, 282, 283, 284, 285, 286	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	287, 288, 289	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	290, 291, 292, 293, 294	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	295, 296, 297, 298, 299	Задание комбинированного типа с выбором одного	Высокий	5-10 мин

		верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	300	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	301, 302, 303	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	304, 305	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-2	306, 309, 313, 317, 321, 325, 329	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	314, 326	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	307, 310, 318, 322	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	308, 315, 319	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	311, 323, 324, 327, 330	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	312, 316, 320, 328	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-3	331, 335, 338, 343, 347, 351, 358	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	332, 336, 339, 344, 348, 352, 355, 359	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	340, 345, 349, 353	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	333, 337, 341, 346, 350, 354, 356	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	334, 342, 357	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-4	360, 361, 367, 368, 369, 375, 376, 377	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	362	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	363, 364, 378,	Задание закрытого типа на	Повышенный	3-5 мин

	379	установление соответствия		
	380, 381	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	370, 371, 372, 373, 382, 383	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	365, 366, 374, 384	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-5	385, 386, 393, 394, 395, 400, 401, 402	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	387, 403	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	388, 404, 405, 406	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	389	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	390, 391, 396, 397, 398, 399	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	392	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-6	410, 411, 412, 413, 422, 423, 424, 425, 426	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	415, 416, 417	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	418, 419, 427	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	407, 414	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	408, 420, 428, 429, 430, 431, 432	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	409, 421, 433, 434	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-7	435, 436, 437, 438, 439, 440	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	441, 442	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	443, 444, 445, 446, 447	Задание комбинированного типа с выбором одного	Высокий	5-10 мин

		верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	448, 449, 450, 451, 452, 453, 454	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	455, 456, 457, 458, 459, 460	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-1	463, 464, 466, 468, 470, 472, 476, 478, 482, 485, 487, 490, 492, 493	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	473, 474, 480, 494	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	461, 477, 484, 489	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	465, 467, 469, 471, 475, 479, 488	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	462, 481, 483, 486, 491	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-2	495, 496, 499, 500, 503, 504, 505, 506, 509, 510	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	497	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	498, 501, 502	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	507	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	508	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-3	511, 512, 513, 514, 515, 517, 518, 519, 520, 521	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	522, 523	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	524, 525, 526, 527	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	516, 528, 529, 530, 531, 532	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	533, 534, 535	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

### 5. Варианты выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</li> <li>4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</li> </ol>
Задание открытого типа с дополнением	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать краткий ответ.</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать ответ</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</li> </ol>

### 6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 26, 27, 28, 33, 34, 43, 46, 51, 52, 53, 54, 71, 72, 76, 77, 86, 87,	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его

90, 91, 102, 103, 108, 112, 118, 119, 125, 128, 130, 131, 139, 140, 147, 148, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 180, 181, 193, 194, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 256, 257, 258, 259, 269, 270, 271, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 306, 309, 313, 317, 321, 325, 329, 331, 335, 338, 343, 347, 351, 358, 360, 361, 367, 368, 369, 375, 376, 377, 385, 386, 393, 394, 395, 400, 401, 402, 410, 411, 412, 413, 422, 423, 424, 425, 426, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 463, 464, 466, 468, 470, 472, 476, 478, 482, 485, 487, 490, 492, 493, 495, 496, 499, 500, 503, 504, 505, 506, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 517, 518, 519, 520, 521	верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	отсутствие – 0 баллов
8, 9, 10, 47, 55, 56, 57, 104, 109, 132, 141, 149, 150, 182, 183, 184, 195, 196, 197, 198, 213, 214, 240, 241, 242, 272, 273, 287, 288, 289, 314, 326, 362, 387, 403, 415, 416, 417, 441, 442, 479	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
29, 35, 36, 58, 59, 60, 78, 79, 92, 105, 106, 113, 120, 121, 133, 134, 142, 151, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 185, 199, 200, 215, 216, 243, 244, 245, 260, 261, 274, 275, 276, 290, 291, 292, 293, 294, 307, 310, 318, 322, 332, 336, 339, 344, 348, 352, 355, 359, 363, 364, 378, 379, 388, 404, 405, 406, 418, 419, 427, 473, 474, 480, 494, 498, 501, 502, 522, 523	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11, 12, 13, 21, 30, 37, 38, 44, 48, 80, 81, 93, 94, 95, 114, 126, 135, 143, 170, 171, 172, 217, 218, 219, 220, 221, 246, 247, 262, 263, 264, 277, 278, 295, 296, 297, 298, 299, 308, 319, 340, 345, 349, 353, 380, 381, 389, 407, 414, 443, 444, 445, 446, 447, 461, 477, 484, 489	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
144, 173, 222, 223, 224, 225, 248, 249, 300	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14, 15, 16, 17, 18, 22, 23, 24, 39, 40, 49, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 73, 74, 82, 83,	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его

88, 96, 97, 98, 99, 110, 115, 116, 122, 123, 128, 153, 174, 175, 176, 177, 178, 186, 187, 188, 189, 190, 201, 202, 203, 226, 227, 228, 250, 251, 252, 253, 254, 301, 302, 303, 311, 315, 323, 324, 327, 330, 333, 337, 341, 346, 350, 354, 356, 370, 371, 372, 273, 382, 383, 390, 391, 393, 394, 395, 408, 420, 428, 429, 430, 431, 432, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 465, 467, 469, 471, 475, 479, 488, 507, 516, 528, 529, 530, 531, 532		отсутствие – 0 баллов
19, 20, 25, 31, 32, 41, 42, 45, 50, 68, 69, 70, 75, 84, 85, 89, 100, 101, 107, 111, 117, 124, 129, 137, 138, 146, 154, 179, 191, 192, 204, 205, 229, 230, 255, 265, 266, 267, 268, 279, 280, 304, 305, 312, 316, 320, 328, 334, 342, 357, 365, 366, 374, 384, 392, 399, 409, 421, 433, 434, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 462, 481, 483, 486, 491, 508, 533, 534, 535	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

## 7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, линейка, калькулятор, периодическая система химических элементов (таблица Д.И. Менделеева), справочники, словари, нормативные и правовые акты, географические карты, атласы и др.

## 8. Диагностические задания

**УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

### Б1.О.07 Информационные технологии (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
1.	<p>Назовите типы списков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Многоуровневый, шрифтовой</li> <li>2) Маркированный, нумерованный</li> <li>3) Многоуровневый</li> <li>4) Нумерованный, встроенный</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 23
2.	<p>Компьютеры, построенные на этих принципах, относятся к типу фон-неймановских. Назовите эти принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип адресности</li> <li>2) принцип автоматического вычисления</li> <li>3) принцип программного управления</li> </ol>	Ответ: 134

	4) принцип однородности памяти <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>					
3.	Назовите устройства печати: 1) 3D принтер 2) сканер 3) плоттер 4) факс  <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 134				
4.	Какие программы относятся к антивирусным? 1) MS-DOS, MS Word, AVP 2) MS Word, MS Excel, Norton Commander 3) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus 4) AVP Scanner, Защитник Windows  <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 34				
5.	В каких файлах хранятся Web-документы? 1) *.txt 2) *.htm 3) *.exe 4) *.html  <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 24				
6.	Назовите способы ввода текста в слайды PowerPoint.  1) Ввод в рамку (заполнитель) 2) Добавление текста в автофигуру 3) в любом месте слайда, как в приложении Word 4) Добавление текста в объект «Надпись»  <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 124				
7.	Назовите операционные системы: 1) Linux 2) MS DOS 3) Windows 4) Norton Commander  <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 123				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
8.	Расположите в правильной последовательности основные действия по перемещению фрагмента текста в текстовом документе средствами программы MSWord: 1) Установить указатель курсора в том месте, куда необходимо вставить фрагмент текста 2) Вставить из буфера обмена 3) Вырезать в буфер обмена 4) Выделить фрагмент текста	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="width: 30px; text-align: center;">4</td><td style="width: 30px; text-align: center;">3</td><td style="width: 30px; text-align: center;">1</td><td style="width: 30px; text-align: center;">2</td></tr></table>	4	3	1	2
4	3	1	2			

	<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>					
9.	<p>Расположите в правильной последовательности основные действия по копированию содержимого ячейки в программе MS Excel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Установить курсор в ячейку, куда необходимо вставить</li> <li>2) Скопировать содержимое ячейки в буфер обмена</li> <li>3) Вставить из буфера обмена</li> <li>4) Выделить ячейку.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">3</td> </tr> </table>	4	2	1	3
4	2	1	3			
10.	<p>Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию автоматического оглавления в программе MS Word:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Установить курсор в том месте, куда необходимо вставить оглавление</li> <li>2) Выполнить команду Ссылки / Оглавление / Настраиваемое оглавление</li> <li>3) Отформатировать оглавление</li> <li>4) Назначить всем заголовкам в документе стили</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> </tr> </table>	4	1	2	3
4	1	2	3			
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>						
11.	<p>Файловый вирус всегда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изменяет код заражаемого файла</li> <li>2) изменяет длину файла</li> <li>3) изменяет начало файла</li> <li>4) нет правильного ответа</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1, чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением</p>				
12.	<p>Полный путь к файлу: c:\books\raskaz.txt. Назовите имя файла:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)books\raskaz</li> <li>2)raskaz.txt</li> <li>3)books\raskaz.txt</li> <li>4)txt</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2, т.к. c:\books является подкаталогом, в котором размещается файл</p>				
13.	<p>Укажите в каком из файлов хранится текстовая информация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)picture.bmp</li> <li>2)raskaz.xls</li> <li>3)books.doc</li> <li>4)table.mdb</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3, т.к. расширение doc указывает на тип информации, хранящийся в файле</p>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>						
14.	<p>Изменение внешнего вида документа – это ..., а изменение внутреннего содержания текста</p>	<p>Ответ: Форматирование, редактирование</p>				

	документа – _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
15.	Программа или данные, хранящиеся в памяти компьютера и имеющие имя и расширение – ____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Файл
16.	_____ – онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Конструктор рабочих программ
17.	_____ – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Информационная технология
18.	_____ – это язык разметки, который используется для создания и структурирования веб-страниц, иначе называется – язык _____ разметки <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ: HTML, гипертекстовой
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
19.	Ошибка ##### при записи формул в программе MS Excel означает, что _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: числовое значение не умещается в ячейке. Для устранения ошибки нужно увеличить ширину столбца, переместив его границу, расположенную между заголовками столбцов.
20.	Графический редактор – _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: программа для работы с графическим изображением

### Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>		
21.	Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Совокупность гуманитарных наук, изучающих духовную культуру определенного народа (или народов) через языковой и стилистический анализ текстов – это _____. 1) филология; 2) философия; 3) логика; 4) история.	Ответ: 1, Филология – это комплекс наук, таких как языкознание, литературоведение, фольклористика. Объектом изучения филологии является язык, текст.

	<i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
22.	Перечислите письменные жанры научного текста (минимум – 3).  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ: научная статья, монография, диссертация, учебник, учебное пособие, тезисы, реферат.
23.	_____ – это сфера человеческой деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении, представляющая собой результат общественного разделения труда, обособление умственного труда от физического, преобразования познавательной деятельности в особую область занятий определенной группы людей.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ: Наука

#### Б2.В.03(У) Научно-исследовательская работа (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
24.	Перечислите основные структурные компоненты введения научно-исследовательской работы (минимум – 3).  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: актуальность, степень разработанности темы, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования, новизна, практическая / теоретическая значимость
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
25.	Дайте характеристику научно-исследовательской работе студента. В каких научных формах она реализуется?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: научно-исследовательская работа – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний. Формы реализации: научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (дипломная работа), магистерская диссертация.

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Б1.О.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и  
антикоррупционное поведение (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
26.	<p>Что входит в предмет конституционного права РФ?</p> <p>1) Общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства;</p> <p>2) Общественные отношения, связанные с правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;</p> <p>3) Общественный отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества;</p> <p>4) Общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 12</p>
27.	<p>Что понимается под государственным суверенитетом??</p> <p>1) Закрепленные в Конституции РФ: отсутствие официальной религии государства, отделение от него религиозных организаций и их равноправие перед законом;</p> <p>2) Выраженные в праве возможность реализовывать внешнюю и внутреннюю политику государства по своему усмотрению;</p> <p>3) Выраженные в праве независимость, автономность и признание верховенства государственной власти;</p> <p>4) Деление государственной власти РФ на законодательную, исполнительную и судебную, что обеспечивает демократический режим правления.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 23</p>
28.	<p>Пределы свободы слова, установленные Конституцией РФ?</p> <p>1) не допускается пропаганда или агитация, возбуждающие национальную, расовую или религиозную ненависть и вражду;</p> <p>2) запрет на обзывание человека сообщать о своем отношении к религии;</p> <p>3) запрет цензуры;</p> <p>4) запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 14</p>

<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																									
29.	<p>Социальные нормы – это правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей и их объединений. Установите соответствие социальных норм их содержанию:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Социальные нормы</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 80%;">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Нормы права</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Правила поведения, которые сложившись в обществе, выражают представлении людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве. Действие этих норм обеспечивается внутренним убеждением, общественным мнением, мерами общественного воздействия.</td> </tr> <tr> <td>Б Нормы морали (нравственности)</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Это правила поведения, которые самостоятельно установлены общественными организациями, закреплены в их уставах (положениях и т. п.), действуют в их пределах и ими же охраняются от нарушений посредством определенных мер общественного воздействия.</td> </tr> <tr> <td>В Нормы обычаев</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Это общеобязательные, формально-определенные правила поведения, которые установлены или санкционированы, а также охраняются государством.</td> </tr> <tr> <td>Г Нормы общественных организаций (корпоративные нормы)</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Это правила поведения, которые, сложившись в обществе в результате их многократного повторения исполняются в силу привычки.</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Социальные нормы		Содержание	А Нормы права	1	Правила поведения, которые сложившись в обществе, выражают представлении людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве. Действие этих норм обеспечивается внутренним убеждением, общественным мнением, мерами общественного воздействия.	Б Нормы морали (нравственности)	2	Это правила поведения, которые самостоятельно установлены общественными организациями, закреплены в их уставах (положениях и т. п.), действуют в их пределах и ими же охраняются от нарушений посредством определенных мер общественного воздействия.	В Нормы обычаев	3	Это общеобязательные, формально-определенные правила поведения, которые установлены или санкционированы, а также охраняются государством.	Г Нормы общественных организаций (корпоративные нормы)	4	Это правила поведения, которые, сложившись в обществе в результате их многократного повторения исполняются в силу привычки.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Социальные нормы		Содержание																							
А Нормы права	1	Правила поведения, которые сложившись в обществе, выражают представлении людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве. Действие этих норм обеспечивается внутренним убеждением, общественным мнением, мерами общественного воздействия.																							
Б Нормы морали (нравственности)	2	Это правила поведения, которые самостоятельно установлены общественными организациями, закреплены в их уставах (положениях и т. п.), действуют в их пределах и ими же охраняются от нарушений посредством определенных мер общественного воздействия.																							
В Нормы обычаев	3	Это общеобязательные, формально-определенные правила поведения, которые установлены или санкционированы, а также охраняются государством.																							
Г Нормы общественных организаций (корпоративные нормы)	4	Это правила поведения, которые, сложившись в обществе в результате их многократного повторения исполняются в силу привычки.																							
А	Б	В	Г																						
3	1	4	2																						
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																									
30.	<p>Согласно Конституции РФ и ГК РФ, гражданин становится полностью дееспособным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в 16 лет</li> <li>2) в 18 лет</li> <li>3) в 20 лет</li> <li>4) в 21 год</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин</i></p>	<p>Ответ: 2, т.к. согласно Конституции РФ и ГК РФ дееспособность в полном объеме наступает в 18 лет.</p>																							

<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
31.	<p>Личные права и свободы граждан играют особую роль и занимают первое место в системе конституционных прав и свобод. В чем заключается основное назначение личных прав?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	<p>Ответ: Основное назначение личных прав заключается в том, чтобы гарантировать человеческую жизнь и обеспечить защиту от всяких форм насилия, жестокого или унижающего человеческого достоинства обращения; индивидуализировать гражданина, создать ему условия личной неприкосновенности и невмешательства в частную и семейную жизнь; гарантировать индивидуальную свободу, возможность беспрепятственного выбора различных вариантов поведения в сфере национальных, нравственных, религиозных и иных отношений, где индивид выступает как биосоциальное существо.</p>
32.	<p>Что по Конституции РФ относят к личным правам и свободам?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i></p>	<p>К личным правам и свободам Конституция Российской Федерации относит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- право на жизнь - первое фундаментальное право человека, без которого все остальные права теряют ценность;</li> <li>- право на достоинство личности - предполагает, что государство создает для человека такие условия жизни, которые бы не умаляли его достоинство;</li> <li>- право на свободу и личную неприкосновенность;</li> <li>- право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, под которыми закон понимает переписку, телефонные переговоры, телеграфные и иные сообщения, сведения медицинского, интимного характера и другую информацию, касающуюся исключительно данного человека, и которая может в случае разглашения нанести ему моральный ущерб. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются;</li> <li>- право на неприкосновенность жилища;</li> <li>- право свободно</li> </ul>

		определять и указывать свою национальную принадлежность и пользоваться родным языком; - право на свободу передвижения, выбора места пребывания и жительства; - право на свободу совести; - право на свободу мысли и слова.
--	--	--

### Б1.О.09 Педагогика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>																		
33.	<p>К признакам благоприятного психологического климата в коллективе относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) свободное выражение собственного мнения и активное участие каждого члена группы в обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;</li> <li>2) неудовлетворенность членов коллектива принадлежностью к нему;</li> <li>3) принятие на себя ответственности за состояние дел в коллективе;</li> <li>4) наличие недоброжелательной критики.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 13</p>																
34.	<p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приоритет духовного над материальным;</li> <li>2) созидательный труд;</li> <li>3) шовинизм;</li> <li>4) патриотизм.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 124</p>																
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																		
35.	<p>Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется с использованием определенных методов воспитания.</p> <p>Соотнесите название метода воспитания и его содержание.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Название метода воспитания</th> <th colspan="2">Содержание метода воспитания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 300px;">Убеждение</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 300px;">Целенаправленное воздействие на внутренний мир и поведение с целью восстановления, развития и закрепления</td> </tr> </tbody> </table>	Название метода воспитания		Содержание метода воспитания		А	Убеждение	1	Целенаправленное воздействие на внутренний мир и поведение с целью восстановления, развития и закрепления	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25px;">А</td> <td style="width: 25px;">Б</td> <td style="width: 25px;">В</td> <td style="width: 25px;">Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Название метода воспитания		Содержание метода воспитания																
А	Убеждение	1	Целенаправленное воздействие на внутренний мир и поведение с целью восстановления, развития и закрепления															
А	Б	В	Г															
2	3	4	1															

			положительных и преодоления отрицательных взглядов и качеств														
	Б	Пример	2	Воздействие на сознание людей для формирования определенных взглядов, мнений, убеждений													
	В	Принуждение	3	Целеустремленное и систематическое воздействие воспитателей на личность и коллектив силой личного примера как образца для подражания, стимула к самосовершенствованию и основы для формирования идеала поведения и жизни													
	Г	Переубеждение	4	Система дисциплинарных педагогических воздействий на воспитуемых, недобросовестно относящихся к учебе, работе, своим обязанностям, нарушающим дисциплину и порядок, с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение													
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>																	
36.	<p>В воспитательной работе образовательной организации используются различные методы воспитания.</p> <p>Соотнесите каждый метод воспитания и ту группу методов, к которой он относится:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>			<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>		А	Б	В	Г	2	4	1	3				
А	Б	В	Г														
2	4	1	3														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Группа методов воспитания</th> <th colspan="2">Метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Метод формирования сознания</td> <td>1</td> <td>Поощрение</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Метод организации деятельности и формирования</td> <td>2</td> <td>Рассказ</td> </tr> </tbody> </table>		Группа методов воспитания		Метод		А	Метод формирования сознания	1	Поощрение	Б	Метод организации деятельности и формирования	2	Рассказ			
Группа методов воспитания		Метод															
А	Метод формирования сознания	1	Поощрение														
Б	Метод организации деятельности и формирования	2	Рассказ														

	опыта поведения			
В	Метод стимулирования и мотивации	3	Проверка результатов деятельности	
Г	Метод контроля, самоконтроля и самооценки	4	Упражнение	
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>				
37.	<p>В процессе взаимодействия с воспитанниками педагоги могут использовать предупреждение о наказании, отстранение от ответственного дела, категорическое требование, запрещение, наказание. Перечисленное можно отнести к методам:</p> <p>1) принуждения;  2) соревнования;  3) упражнения;  4) примера.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>			<p>Ответ: 1, так как представляют собой дисциплинарные педагогические воздействия на воспитуемых с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение</p>
38.	<p>Учитель в ходе организации деятельности обучающихся на уроке разделил всех присутствующих учеников в команды по 6 человек. Указанная форма работы с обучающимися на уроке относится к следующей организационной форме:</p> <p>1) фронтальная;  2) групповая;  3) индивидуальная;  4) массовая.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>			<p>Ответ: 2, так как ученики должны действовать не индивидуально и не всем классом, а должны работать в команде, то есть в группах</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>				
39.	<p>_____ – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>			<p>Ответ: Развитие</p>
40.	<p>_____ – осознанная и целеустремленная работа человека по формированию у себя желаемых черт, качеств и форм поведения.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>			<p>Ответ: Самовоспитание</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>				
41.	<p>Обоснуйте необходимость своевременной подготовки учителем конспекта урока.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>			<p>Ответ: Необходимость своевременной подготовки учителем конспекта урока обосновывается следующим. Конспект – служит</p>

		официальным документом, который отражает эффективность и полноту выполнения учебной программы. И позволяет администрации учреждения оценить качество подготовки к преподаванию. Конспект помогает выстроить логическую последовательность хода урока, своевременно определить структуру, средства, содержание образования, методы деятельности учителя и обучающихся и т.д.
42.	Укажите, чем отличаются активные методы обучения от пассивных методов обучения  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: К пассивным методам обучения относятся методы организации репродуктивной деятельности, направленные на усвоение и воспроизведение новой информации и новых способов деятельности обучающимися. К активным методам обучения относятся методы организации поисковой, творческой (креативной) деятельности обучающихся. Например, таких: исследовательский метод, метод эвристической беседы и др.

#### Б1.О.39 Общественный проект «Обучение служением» (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
43.	В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:  1) личность 2) социальный институт 3) ученые, которые собирают данные 4) трудовой коллектив  <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 124
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b>		
44.	Что является основной целью общественного проекта «Обучение служением»?  1) Получение прибыли 2) Повышение уровня образования и формирование навыков служения в обществе 3) Продвижение коммерческих продуктов 4) Проведение развлекательных мероприятий	Ответ: 2, т.к. основная цель проекта — развивать у участников навыки служения и ответственности перед обществом через обучение и практическую деятельность.

	<i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3 мин.</i>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</b>		
45.	Какова правильная последовательность этапов процесса проектирования социального проекта?  <i>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: 1. формулирование основной идеи проекта 2. бюджетное планирование 3. планирование мероприятий и ресурсов проекта 4. определение задач 5. целеполагание 6. формулирование проблемы 7. PR и реклама проекта 8. социальный заказ 9. оценка эффективности проекта

### Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>						
46.	Список использованной литературы: 1) оформляется с новой страницы 2) имеет самостоятельную нумерацию страниц 3) входит в общий объем работы 4) составляется строго в хронологическом порядке  <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
47.	Такова типовая схема работы исследователя с проблемой (расставьте в правильном порядке): 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения) 2) оценка и обоснование проблемы 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания)  <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">2</td> </tr> </table>	3	4	1	2
3	4	1	2			
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>						
48.	Важнейшие выводы, к которым пришел автор дипломной работы представлены в: 1) приложениях 2) введении 3) заключении 4) основной части	Ответ: 3, т.к. заключение – это структурный элемент исследовательской работы, который содержит краткое и конструктивное изложение итогов проведенного исследования.				

	<i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
--	---	--

### Б2.О.03(У) Научно-исследовательская работа (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
49.	Перечислите основные структурные компоненты заключения научно-исследовательской работы (минимум – 3).  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: основные компоненты заключения включают в себя: итоги, выводы, достижение целей и задач, значимость и рекомендации
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
50.	Опишите особенности научно-исследовательской деятельности студента. В каких формах она осуществляется?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: научно-исследовательская деятельность — это деятельность, направленная на систематический поиск и проведение исследований, экспериментов с целью расширения существующих знаний и получения новых данных. Ее формы включают научные статьи, курсовые работы, выпускные квалификационные работы (дипломы), а также магистерские диссертации.

**УК–3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.**

### Б1.В.06 Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
51.	Какие два фактора наиболее важны при составлении резюме? 1) креативный дизайн; 2) грамотность и структурированность; 3) соответствие требованиям вакансии; 4) использование сложной профессиональной лексики.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 23
52.	Какие два этапа являются ключевыми при подготовке к собеседованию? 1) изучение информации о компании; 2) подготовка неформального стиля одежды;	Ответ: 13

	<p>3) продумывание ответов на типичные вопросы; 4) запоминание всех своих достижений с детства.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>					
53.	<p>Какие два способа помогут эффективно искать работу?</p> <p>1) рассылка резюме во все компании без разбора; 2) ожидание предложений от работодателей; 3) посещение ярмарок вакансий; 4) использование профессиональных соцсетей (например, HeadHunter.ru).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 34</p>				
54.	<p>Какие два навыка наиболее важны для успешного трудоустройства?</p> <p>1) коммуникативные навыки; 2) умение работать исключительно в одиночку; 3) знание всех языков программирования; 4) гибкость и адаптивность.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 14</p>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
55.	<p>Установите правильную последовательность этапов подготовки к собеседованию:</p> <p>1) продумать ответы на возможные вопросы; 2) изучить информацию о компании; 3) подготовить вопросы работодателю; 4) выбрать подходящий стиль одежды.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
56.	<p>Установите последовательность действий при поиске работы:</p> <p>1) изучить рынок труда; 2) отправить резюме в выбранные компании; 3) подготовиться к собеседованию; 4) пройти собеседование.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
57.	<p>Установите последовательность этапов составления резюме:</p> <p>1) указать контактные данные; 2) описать профессиональный опыт и указать образование; 3) добавить ключевые навыки; 4) проверить на ошибки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>						

58.	<p>Прочитайте текст и соотнесите этапы трудоустройства с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="373 333 1031 882"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы трудоустройства</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Поиск вакансий</td> <td>1</td> <td>Изучение требований работодателя и адаптация резюме</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Подготовка резюме</td> <td>2</td> <td>Использование различных источников для поиска работы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Собеседование</td> <td>3</td> <td>Личная встреча с работодателем для обсуждения вакансии</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Оформление на работу</td> <td>4</td> <td>Подписание документов и начало трудовой деятельности</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Этапы трудоустройства		Описание		А	Поиск вакансий	1	Изучение требований работодателя и адаптация резюме	Б	Подготовка резюме	2	Использование различных источников для поиска работы	В	Собеседование	3	Личная встреча с работодателем для обсуждения вакансии	Г	Оформление на работу	4	Подписание документов и начало трудовой деятельности	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1059 266 1460 338"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4
Этапы трудоустройства		Описание																												
А	Поиск вакансий	1	Изучение требований работодателя и адаптация резюме																											
Б	Подготовка резюме	2	Использование различных источников для поиска работы																											
В	Собеседование	3	Личная встреча с работодателем для обсуждения вакансии																											
Г	Оформление на работу	4	Подписание документов и начало трудовой деятельности																											
А	Б	В	Г																											
2	1	3	4																											
59.	<p>Прочитайте текст и соотнесите навыки с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="373 1117 1031 1563"> <thead> <tr> <th colspan="2">Навык</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Коммуникативные навыки</td> <td>1</td> <td>Умение эффективно распределять время</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Тайм-менеджмент</td> <td>2</td> <td>Способность анализировать информацию и принимать решения</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Критическое мышление</td> <td>3</td> <td>Умение взаимодействовать с коллегами</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Работа в команде</td> <td>4</td> <td>Способность четко выражать свои мысли</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Навык		Описание		А	Коммуникативные навыки	1	Умение эффективно распределять время	Б	Тайм-менеджмент	2	Способность анализировать информацию и принимать решения	В	Критическое мышление	3	Умение взаимодействовать с коллегами	Г	Работа в команде	4	Способность четко выражать свои мысли	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1059 1050 1460 1122"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Навык		Описание																												
А	Коммуникативные навыки	1	Умение эффективно распределять время																											
Б	Тайм-менеджмент	2	Способность анализировать информацию и принимать решения																											
В	Критическое мышление	3	Умение взаимодействовать с коллегами																											
Г	Работа в команде	4	Способность четко выражать свои мысли																											
А	Б	В	Г																											
4	1	2	3																											

60.	<p>Прочитайте текст и соотнесите этапы карьерного роста с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="373 333 1034 712"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап карьерного роста</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Стажер</td> <td>1</td> <td>Выполнение задач под руководством</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Специалист</td> <td>2</td> <td>Самостоятельная работа в рамках должности</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Руководитель</td> <td>3</td> <td>Управление командой и проектами</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Эксперт</td> <td>4</td> <td>Консультирование и разработка стратегий</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Этап карьерного роста		Содержание		А	Стажер	1	Выполнение задач под руководством	Б	Специалист	2	Самостоятельная работа в рамках должности	В	Руководитель	3	Управление командой и проектами	Г	Эксперт	4	Консультирование и разработка стратегий	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1059 266 1461 338"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4
Этап карьерного роста		Содержание																												
А	Стажер	1	Выполнение задач под руководством																											
Б	Специалист	2	Самостоятельная работа в рамках должности																											
В	Руководитель	3	Управление командой и проектами																											
Г	Эксперт	4	Консультирование и разработка стратегий																											
А	Б	В	Г																											
1	2	3	4																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>																														
61.	<p>Какие три ключевых элемента должны быть в резюме?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: контактные данные, профессиональный опыт, образование</p>																												
62.	<p>Назовите два способа поиска работы через интернет.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: профессиональные соцсети, сайты с вакансиями</p>																												
63.	<p>Какие два вопроса стоит задать работодателю на собеседовании?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: «Какие перспективы роста в компании?», «Каковы ожидания от кандидата на этой должности?»</p>																												
64.	<p>_____ – встреча между работодателем и соискателем с целью очного знакомства и обсуждения сотрудничества.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: собеседование.</p>																												
65.	<p>_____ – документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу.</p> <p>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</p>	<p>Ответ: резюме.</p>																												
66.	<p>_____ – трудовая деятельность и иная не противоречащая законодательству Российской Федерации деятельность граждан, осуществляемая ими в целях производства товаров, выполнения работ или оказания услуг и направленная на получение дохода.</p>	<p>Ответ: занятость.</p>																												
67.	<p>_____ – физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившие в трудовые отношения с работником</p>	<p>Ответ: работодатель.</p>																												

<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
68.	Опишите, как подготовиться к собеседованию.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Необходимо изучить информацию о компании, продумать ответы на типичные вопросы, подготовить вопросы работодателю, выбрать подходящий стиль одежды.
69.	Объясните, почему важно адаптировать резюме под конкретную вакансию.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Адаптация резюме позволяет выделить наиболее значимые для данной вакансии навыки и опыт, что повышает шансы на привлечение внимания работодателя.
70.	Объясните, какие ошибки чаще всего допускают на собеседовании.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Недостаточная подготовка, отсутствие вопросов работодателю, невнимательность к деталям, излишняя нервозность.

### Б2.О.02(П) Педагогическая практика (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
71.	Основная форма контроля за уровнем речевого (коммуникативного) развития обучающихся: 1) упражнения на опережение программы; 2) проблемные упражнения и дидактические игры; 3) сочинение; 4) изложение.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1 мин.</i>	Ответ: 34
72.	Основные функции учебного пособия. 1) наглядная; 2) информационно-иллюстративная; 3) развлекательная; 4) методическая.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1 мин.</i>	Ответ: 12
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
73.	Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Дополните ряд функций русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая и _____.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ: воспитывающая
74.	Назовите важный элемент педагогического взаимодействия: учитель, ученик и _____.	Ответ: учебное задание.

	Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин.	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
75.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Раскрывая на уроке понятие об однородных членах, учитель предложил детям проанализировать следующие примеры: <i>Большой деревянный дом привлекал внимание своей наружной отделкой.</i> <i>Красивый зимний лес радует глаз.</i></p> <p>Подумайте, почему он дал учащимся эти предложения. Повлияет ли анализ подобных предложений на выработку умения расставлять знаки препинания при однородных членах предложения?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: учитель дал эти предложения, чтобы познакомить учеников с понятием «неоднородные определения». Анализ подобных предложений напрямую повлияет на выработку умения расставлять знаки препинания при однородных членах, а при неоднородных определениях их не ставить.</p>

**УК–4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

#### Б1.О.04 Иностранный язык (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.</b>		
76.	<p>He lives in the same street _____ me</p> <p>1) that 2) like 3) as 4) than</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3</p>
77.	<p>_____ help me?</p> <p>1) Can you 2) Do you can 3) Do you can to 4) Can you to</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.</b>		

78.	<p>Соотнесите инфинитив глагола с его простой прошедшей формой (Past Simple). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="373 300 1035 479"> <thead> <tr> <th colspan="2">Инфинитив</th> <th colspan="2">Прошедшая форма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>freeze</td> <td>1</td> <td>lost</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>lose</td> <td>2</td> <td>sold</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>sell</td> <td>3</td> <td>thought</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>think</td> <td>4</td> <td>froze</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Инфинитив		Прошедшая форма		A	freeze	1	lost	Б	lose	2	sold	B	sell	3	thought	Г	think	4	froze	<table border="1" data-bbox="1064 199 1465 271"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>B</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	A	Б	B	Г	4	1	2	3
Инфинитив		Прошедшая форма																												
A	freeze	1	lost																											
Б	lose	2	sold																											
B	sell	3	thought																											
Г	think	4	froze																											
A	Б	B	Г																											
4	1	2	3																											
79.	<p>Соотнесите прилагательное с его антонимом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="373 712 1035 891"> <thead> <tr> <th colspan="2">Прилагательное</th> <th colspan="2">Антоним</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>relaxed</td> <td>1</td> <td>depressed</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>interested</td> <td>2</td> <td>aggressive</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>cheerful</td> <td>3</td> <td>stressed</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>friendly</td> <td>4</td> <td>bored</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Прилагательное		Антоним		A	relaxed	1	depressed	Б	interested	2	aggressive	B	cheerful	3	stressed	Г	friendly	4	bored	<table border="1" data-bbox="1064 611 1465 683"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>B</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	A	Б	B	Г	3	4	1	2
Прилагательное		Антоним																												
A	relaxed	1	depressed																											
Б	interested	2	aggressive																											
B	cheerful	3	stressed																											
Г	friendly	4	bored																											
A	Б	B	Г																											
3	4	1	2																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b>																														
80.	<p>Выберите правильный вариант сравнительной степени прилагательного «hard» и объясните свой выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) harder</li> <li>2) more harder</li> <li>3) hardier</li> <li>4) hardest</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1, т.к. «hard» – односложное прилагательное</p>																												
81.	<p>Дополните предложение и объясните выбор местоимения: _____ is an actor.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) We</li> <li>2) He</li> <li>3) They</li> <li>4) Them</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2, т.к. глагол «to be» имеет форму третьего лица единственного числа</p>																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ.</b>																														
82.	<p>Есть ли в английском языке категория рода?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: нет</p>																												
83.	<p>Какой неопределенный артикль используется с существительным «apple»?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: an</p>																												
<b>Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод.</b>																														

84.	An apple pie is a simple but very tasty meal. It is very easy to make. It's made of two parts: a crust and a filling. An apple pie can be single-crust (with only one piece of crust on top or bottom), or double-crust (with crust on top and on bottom).  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Яблочный пирог – простое, но очень вкусное блюдо. Его очень легко приготовить. Оно состоит из двух частей: теста и начинки. Яблочный пирог может быть открытым (слой теста только сверху или только внизу) или закрытым (с тестом и сверху, и снизу).
85.	The Tower of London is a tourist attraction. Usually you can visit the castle from Wednesday to Sunday, from 10 AM to 6 PM. The entrance fee for an adult is 25£. Visitors have free Wi-Fi access and can also buy some signature snacks in one of the cafes or kiosks inside.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Лондонский Тауэр является туристической достопримечательностью. Обычно он открыт для посещения со среды по воскресенье с 10 утра до 6 вечера. Входной билет для взрослого стоит 25 фунтов. Посетителям предоставляется бесплатный Wi-Fi, также есть возможность приобрести фирменные закуски в одном из кафе и киосков внутри замка.

#### Б1.О.04 Иностранный язык (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.</b>		
86.	I went to London _____ clothes. 1) for buy 2) for to buy 3) for buying 4) to buy  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 4
87.	You can't live very long without _____. 1) to eat 2) eat 3) eating 4) you eat  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 3
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ.</b>		
88.	Подберите антоним к слову "small".  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: big
<b>Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод.</b>		
89.	Every year we go to Florida. We like to go to the beach. It is very long, with warm sand and palm trees. It is very beautiful. I like to make sandcastles and watch the boats go by. Sometimes there are dolphins and whales in the	Ответ: Каждый год мы ездим во Флориду. Нам нравится ходить на пляж. Он очень длинный, с теплым песком и пальмами. Он

	water!  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	очень красивый. Я люблю лепить замки из песка и наблюдать за проплывающими мимо лодками. Иногда в воде плавают дельфины и киты!
--	---	---

**Б1.О.03 Русский язык и культура речи (1, 2 семестры)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																								
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.</b>																										
90.	Укажите варианты ответов, где в слове пропущена безударная проверяемая гласная корня. 1) Ук_рять; 2) Г_ризонтальный; 3) Пок_рать; 4) К_бура.  <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ: 13																								
91.	Укажите варианты ответов, где в слове пропущена чередующаяся гласная корня. 1) зар_стет; 2) выск_чка; 3) д_лина; 4) ед_нение.  <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ: 12																								
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие.</b>																										
92.	<b>Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями.</b> <table border="1" data-bbox="375 1332 1029 1780"> <tr> <td>А</td> <td>Ищи ветра в поле</td> <td>1</td> <td>не вернёшь обратно, не найдёшь</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Куда ветер дует</td> <td>2</td> <td>такой, который меняет свои убеждения, взгляды в зависимости от обстоятельств</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Ветер в голове гуляет</td> <td>3</td> <td>совсем нет денег, полное безденежье</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Ветер свистит в карманах</td> <td>4</td> <td>о легкомысленном, несерьёзном человеке</td> </tr> </table> <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	А	Ищи ветра в поле	1	не вернёшь обратно, не найдёшь	Б	Куда ветер дует	2	такой, который меняет свои убеждения, взгляды в зависимости от обстоятельств	В	Ветер в голове гуляет	3	совсем нет денег, полное безденежье	Г	Ветер свистит в карманах	4	о легкомысленном, несерьёзном человеке	Ответ: <table border="1" data-bbox="1077 1332 1476 1400"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	2	4	3
А	Ищи ветра в поле	1	не вернёшь обратно, не найдёшь																							
Б	Куда ветер дует	2	такой, который меняет свои убеждения, взгляды в зависимости от обстоятельств																							
В	Ветер в голове гуляет	3	совсем нет денег, полное безденежье																							
Г	Ветер свистит в карманах	4	о легкомысленном, несерьёзном человеке																							
А	Б	В	Г																							
1	2	4	3																							
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b>																										

93.	<p>Определите тип сложного предложения: «<i>Пожалел волк кобылу – оставил хвост да гриву</i>».</p> <p>Аргументируйте свой выбор.</p> <p>1) бессоюзное 2) сложноподчиненное 3) сложносочиненное 4) с разными типами связи</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>1, т.к. бессоюзное сложное предложение – это сложное предложение, в котором простые предложения объединены в одно целое по смыслу и интонационно, без помощи союзов или союзных слов.</p>
94.	<p>Определите строку с самостоятельными частями речи.</p> <p>1) Уверенно, человек, наши 2) Вот, неужели, чтобы 3) Разве, тьфу, тоже 4) Ах! Ужас! Даже</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>1, т.к. остальные не являются самостоятельными частями речи, потому что не отвечают на вопросы, не имеют лексического значения и синтаксической роли.</p>
95.	<p>Что изучает синтаксис?</p> <p>1) строение словосочетания 2) только простое предложение 3) только сложное предложение 4) словосочетание и предложение</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>4, т.к. синтаксис – это раздел науки о языке, который изучает словосочетания, предложения, текст, а также их строение.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ.</b>		
96.	<p>Раздел науки о языке, изучающий словарный состав, называется _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	<p>Ответ: лексика</p>
97.	<p>Морфология – это _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i></p>	<p>Ответ: раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи</p>
98.	<p>Фразеология – это _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i></p>	<p>Ответ: раздел науки о языке, изучающий устойчивые неделимые сочетания слов, употребляемые в переносном смысле – фразеологизмы.</p>
99.	<p>Слово – это _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i></p>	<p>Ответ: основная единица языка и речи, которая служит для названия предметов, признаков, действий, количества, а также отношений между ними (служебные слова).</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</b>		
100.	<p>Что такое текст?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i></p>	<p>Ответ: это группа предложений, которые связаны в единое целое общей темой с помощью языковых средств.</p>

101.	<p>Чем предложение отличается от словосочетания?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i></p>	<p>Ответ: предложение представляет собой законченное высказывание с смысловой нагрузкой, грамматической завершенностью и логической связью, в то время как словосочетание – это группа слов, не образующая самостоятельной идеи и используемая для описания объектов или создания предложений.</p>
------	--	--

**УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Б1.О.01.01 История России (1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа								
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>										
102.	<p>Кто из перечисленных богов относится к пантеону богов восточных славян. Выберите три правильных ответа:</p> <p>1) Перун; 2) Велес; 3) Сварог; 4) Зевс.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 123</p>								
103.	<p>Выберите две характерные черты жизни скифских племен:</p> <p>1) кочевой образ жизни; 2) оседлый образ жизни; 3) использование плуга, как орудия труда; 4) жилищем служила кибитка на колесах.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 14</p>								
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>										
104.	<p>Установите хронологическую последовательность событий истории Древней Руси:</p> <p>1) крещение Руси; 2) «призвание» Рюрика; 3) принятие «Русской правды»; 4) начало удельного периода на Руси.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	2	1	3	4				
2	1	3	4							
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>										
105.	<p>Установите соответствие между понятием и его значением:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 30px;">Понятие</th> <th style="width: 30px;"></th> <th style="width: 30px;">Значение</th> <th style="width: 30px;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Сенат</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">Собрание высшей церковной</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Значение		А	Сенат	1	Собрание высшей церковной	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>
Понятие		Значение								
А	Сенат	1	Собрание высшей церковной							

			иерархии в Русской православной церкви, введено в 1721 г. Руководил Русской православной церковью до 1917 г.	А	Б	В	Г
				2	1	4	3
	Б	Синод	2	Высший государственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром I как высший орган по делам законодательства и государственного управления России в 1711-1917 гг.			
	В	Табель о рангах	3	Административно-территориальные единицы в России в 1719-1775 гг. в составе губернии. Делились на доли и дистрикты (более мелкие административно-территориальные единицы).			
	Г	Провинции	4	Законодательный акт в России XVIII-XX вв., определявший порядок прохождения службы чиновниками. Издан Петром I в 1722 г.			
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>							
106.	Установите соответствие между правителем и периодом его правления:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	Правитель		Период правления				
	А	Владимир Великий		1682 – 1725 гг.			
	Б	Петр I	2	1894 – 1917 гг.			
	В	Николай II	3	980 – 1015 гг.			
	Г	Ярослав Мудрый	4	1016 – 1054 гг.			
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>							
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>							
107.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На протяжении веков число городов в Древней Руси, упоминаемых в летописях и других источниках, неуклонно росло. Перечислите не менее 5 названий древнерусских городов.			Ответ: Великий Новгород, Полоцк, Ростов Великий, Муром и другие.			
<p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>							

### Б1.О.01.01 История России (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
108.	Выберите из предложенного списка три события	Ответ: 134

	<p>связанных с Великой Отечественной войной:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сталинградская битва;</li> <li>2) Бородинское сражение;</li> <li>3) Курская битва;</li> <li>4) Берлинская операция.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>					
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
109.	<p>Установите хронологическую последовательность событий истории России XX века:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Первая мировая война;</li> <li>2) Первая русская революция;</li> <li>3) Великая Отечественная война;</li> <li>4) полет Ю. Гагарина в космос.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>						
110.	<p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ.</p> <p>_____ началась Великая Отечественная война, и советско-германский фронт стал главным фронтом Второй мировой войны.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 22 июня 1941 года</p>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</b>						
111.	<p>Кратко охарактеризуйте значение партизанской борьбы в годы Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Значение партизанской борьбы в годы Великой Отечественной войны заключается в том, что она охватила практически всю оккупированную немцами территорию СССР и создала мощный фронт всенародной борьбы в тылу врага, тесно взаимодействующий с регулярными войсками Красной армии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрушение инфраструктуры. Уничтожались линии электропередач, средства связи, транспорт, сооружения, фабрики и т. д.</li> <li>2. Затруднение немецкого передвижения по железным дорогам. Партизаны активно срывали поставки продовольствия и боеприпасов на фронт, а также мешали передвижению и передислокации немецких войск.</li> <li>3. Проведение разведки. Партизаны эффективно собирали разведанные,</li> </ol>				

		<p>которые, например, использовались для проведения военной операции на Курской дуге.</p> <p>4. Спасение и защита советских людей. Партизаны спасали и защищали советских людей от угона в Германию, принимали меры для сохранения городов и сёл, культурных ценностей, фабрик и заводов от разграбления и уничтожения.</p> <p>Таким образом, партизанские силы нанесли врагу огромный урон.</p>
--	--	--

### Б1.В.14 Этнолингвистика (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>																						
112.	<p>Славянская этнолингвистика развивает идеи...</p> <p>1) В. Фон Гумбольдта; 2) В.В. Виноградова; 3) Н.М. Шанского; 4) А.А. Потебни.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 14</p>																				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																						
113.	<p>Соотнесите понятия и их определения.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 25%;">концепт</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 65%;">слово или выражение, которое не имеет прямого соответствия в другом языке; отсутствие эквивалентов в одном из языков, которые изучаются или сопоставляются.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>лакуна</td> <td>2</td> <td>структурно-содержательная единица сознания, отражающая совокупность знаний, представлений, мнений об объекте мысли.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>архетип</td> <td>3</td> <td>субъективное понятие текущего мышления и речи которое является неотъемлемой составляющей языковой картины мира определенного этноса,</td> </tr> </table>	А	концепт	1	слово или выражение, которое не имеет прямого соответствия в другом языке; отсутствие эквивалентов в одном из языков, которые изучаются или сопоставляются.	Б	лакуна	2	структурно-содержательная единица сознания, отражающая совокупность знаний, представлений, мнений об объекте мысли.	В	архетип	3	субъективное понятие текущего мышления и речи которое является неотъемлемой составляющей языковой картины мира определенного этноса,	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
А	концепт	1	слово или выражение, которое не имеет прямого соответствия в другом языке; отсутствие эквивалентов в одном из языков, которые изучаются или сопоставляются.																			
Б	лакуна	2	структурно-содержательная единица сознания, отражающая совокупность знаний, представлений, мнений об объекте мысли.																			
В	архетип	3	субъективное понятие текущего мышления и речи которое является неотъемлемой составляющей языковой картины мира определенного этноса,																			
А	Б	В	Г																			
2	1	4	3																			

			усваиваемое в процессе социализации личности, овладение ею этническим языком и культурой.	
	Г	стереотип	4	устоявшийся образ, который насквозь предстает в индивидуальном сознании и получил широкое распространение в культуре.
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>				
114.	<p>Объектом изучения этнолингвистики является _____</p> <p>1) язык и другие субстанции, в которых выражается коллективное сознание и народный менталитет; 2) взаимоотношения между языком и обществом; 3) синхронные взаимодействия языка и культуры; 4) язык и речь человека, используемые им для разных целей и в разных ситуациях.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>			<p>Ответ: 1, т.к. объектом этнолингвистики являются прежде всего тексты по этнологии, истории и т.д., то есть все стороны языка в его проекции на культуру, историю, философию, психологию, религию, обычаи, быт, менталитет, художественное творчество, этногеографию, этнопедагогику.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>				
115.	<p>Концепция, согласно которой структура языка определяет структуру мышления и способ познания внешнего мира; существует в двух версиях: «сильной» и «слабой» – это _____</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>			<p>Ответ: Гипотеза лингвистической относительности (гипотеза Сепира-Уорфа)</p>
116.	<p>Особенности восприятия и понимания действительности определенным народом, которые проявляются в его характере, действиях, коммуникативном поведении и формируется под влиянием экономических условий, социально-политических процессов, природных явлений, контактов с другими этническими группами и т.п. – это _____</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>			<p>Ответ: Народный менталитет (менталитет)</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>				
117.	<p>В чем заключается магическая функция языка?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p>			<p>Ответ: Магическая функция языка заключается в речевом воздействии. Это не только</p>

	<p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>воздействие на ход рассуждений слушающего, но и побуждение к действию. Она основана на вере людей в возможность с помощью слова вызвать богоявления, оживить мёртвых, воздействовать на определённый предмет или лицо, подчиняя их своей воле. Говорящий верит, что произнесённое слово может навлечь болезнь, несчастье, причинить вред или, наоборот, принести выздоровление. Примерами могут служить заговоры, молитвы, клятвы, проклятия и некоторые иные ритуальные виды текстов.</p>
--	---	---

### Б1.О.02 Философия (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>																						
118.	<p>В переводе с греческого «философия» означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стремление к совершенству;</li> <li>2) наука мудрости;</li> <li>3) любовь к мудрости;</li> <li>4) учение о законах развития.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 3																				
119.	<p>Исторические формы мировоззрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) история;</li> <li>2) мифология;</li> <li>3) религия;</li> <li>4) этика;</li> <li>5) философия.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 235																				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																						
120.	<p>Соотнесите исторический тип и характерный признак, которому соответствует данный исторический тип. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="360 1895 1027 2065"> <thead> <tr> <th colspan="2">Исторический тип</th> <th colspan="2">Характерные признаки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Античная философия</td> <td>1</td> <td>Антропоцентризм.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Философия Возрождения</td> <td>2</td> <td>Социоцентризм.</td> </tr> </tbody> </table>	Исторический тип		Характерные признаки		А	Античная философия	1	Антропоцентризм.	Б	Философия Возрождения	2	Социоцентризм.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1075 1827 1477 1899"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2
Исторический тип		Характерные признаки																				
А	Античная философия	1	Антропоцентризм.																			
Б	Философия Возрождения	2	Социоцентризм.																			
А	Б	В	Г																			
4	1	3	2																			

	<table border="1"> <tr> <td>В</td> <td>Средневековая философия</td> <td>3</td> <td>Геоцентризм.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Философия Нового времени</td> <td>4</td> <td>Космоцентризм.</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	В	Средневековая философия	3	Геоцентризм.	Г	Философия Нового времени	4	Космоцентризм.																					
В	Средневековая философия	3	Геоцентризм.																											
Г	Философия Нового времени	4	Космоцентризм.																											
121.	<p>Соотнесите категорию и определение, которому соответствует данная категория. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категория</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Ли</td> <td>1</td> <td>Путь, судьба</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Жень</td> <td>2</td> <td>Ритуал, порядок, вежливость</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Инь-ян</td> <td>3</td> <td>Противоположные начала</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Дао</td> <td>4</td> <td>Человечность</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Категория		Определение		А	Ли	1	Путь, судьба	Б	Жень	2	Ритуал, порядок, вежливость	В	Инь-ян	3	Противоположные начала	Г	Дао	4	Человечность	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1
Категория		Определение																												
А	Ли	1	Путь, судьба																											
Б	Жень	2	Ритуал, порядок, вежливость																											
В	Инь-ян	3	Противоположные начала																											
Г	Дао	4	Человечность																											
А	Б	В	Г																											
2	4	3	1																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>																														
122.	<p>_____ – философское направление, представители которого признают первичность материального по отношению к духовному, идеальному.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: материализм</p>																												
123.	<p>_____ – сознание субъектом самого себя в отличие от иного – других субъектов и мира вообще.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: самосознание</p>																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>																														
124.	<p>Известно высказывание Аристотеля: «Человек это общественное животное». Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания предмета, факты общественной жизни и личный опыт.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: общество, природа и человек неразрывно взаимосвязаны. Это было признано великим древнегреческим ученым Аристотелем. Именно он является автором самого большого научного наследия эпохи античности. В своих трудах Аристотель доказывает зависимость человека не только от природных условий существования, но и от влияния социальных факторов. Доказательством этого взаимовлияния является разработка Аристотелем классификации типов общественного устройства и стремление выявить самую</p>																												

		правильную форму государственного правления.
--	--	--

### Б1.О.10 Основы российской государственности (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
125.	<p>Это понятие отражает состояние общества на определенном этапе его развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) государство;</li> <li>2) право;</li> <li>3) государственность;</li> <li>4) цивилизация.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>		
126.	<p>Укажите регион, характеризующийся высокой ресурсной обеспеченностью и той или иной степенью экономической зависимости:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) депрессивный регион;</li> <li>2) сырьевой регион;</li> <li>3) край;</li> <li>4) старопромышленный регион.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2, т.к. сырьевые регионы, как правило, имеют значительные запасы природных ресурсов, а их экономика во многом зависит от добычи и переработки ресурсов.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
127.	<p>_____ – политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своему народу, его традициям.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: патриотизм</p>
128.	<p>_____ – согласие народа с государственной властью, его добровольное признание за ней права принимать обязывающие решения.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: легитимность власти</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
129.	<p>Укажите в каком случае, в соответствии с российским законодательством, конституция считается принятой всенародным голосованием.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Конституция считается принятой в случае, если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме, при этом в голосовании приняло участие более половины избирателей.</p>

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

## Б1.О.08. Психология ( 3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																		
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>																				
130.	<p>К познавательным психическим процессам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ощущения;</li> <li>2) воля;</li> <li>3) восприятие;</li> <li>4) чувства.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 13</p>																		
131.	<p>Какие из перечисленных процессов относятся к когнитивным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) память</li> <li>2) эмоции</li> <li>3) восприятие</li> <li>4) темперамент</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 13</p>																		
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>																				
132.	<p>Стадии стрессовой реакции Установите правильную последовательность стадий общего адаптационного синдрома (Г. Селье):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сопротивление</li> <li>2) истощение</li> <li>3) тревога</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1082 1149 1382 1189"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">2</td> </tr> </table>	3	1	2															
3	1	2																		
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																				
133.	<p>Виды памяти Сопоставьте термин из левого столбца с определением из правого</p> <table border="1" data-bbox="373 1480 983 2013"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 150px;">кратковременная</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 150px;">Хранение информации несколько секунд (например, зрительный образ)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>долговременная</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Вместимость около семи элементов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>сенсорная</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Хранение информации годами</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i></p>	А	кратковременная	1	Хранение информации несколько секунд (например, зрительный образ)	Б	долговременная	2	Вместимость около семи элементов	В	сенсорная	3	Хранение информации годами	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1082 1514 1382 1585"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	1	2
А	кратковременная	1	Хранение информации несколько секунд (например, зрительный образ)																	
Б	долговременная	2	Вместимость около семи элементов																	
В	сенсорная	3	Хранение информации годами																	
А	Б	В																		
3	1	2																		

	<i>Время выполнения: 5 мин</i>									
134.	Типы мышления. Сопоставьте термин из левого столбца с определением из правого			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
	А	критическое	1	Генерация новых идей						
	Б	творческое	2	Решение повседневных задач						
	В	практическое	3	Анализ и оценка информации						
	<i>Тип вопроса: закрытый</i>			<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1
А	Б	В								
2	3	1								
	<i>Время выполнения: 5 мин</i>									
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>										
135.	Воображение представляет собой особую форму психического отражения, которая заключается в создании новых образов и идей путем переработки имеющихся представлений и понятий. К приему создания образов воображения относится:			Ответ: 4, т. к. агглютинация в психологии – это создание нового образа воображения посредством слияния, объединения, синтеза нескольких образов в единое целое.						
	1) запоминание; 2) сенсбилизация; 3) обобщение; 4) агглютинация.									
	<i>Тип вопроса: комбинированный.</i>									
	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>									
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>										
136.	_____ – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.			Ответ: психология						
	<i>Тип вопроса: открытый.</i>									
	<i>Время выполнения: 10 мин.</i>									
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>										
137.	Проанализируйте свою текущую жизнь через призму пирамиды Маслоу. И ответьте на вопросы: – Какие уровни потребностей (физиологические, безопасность, социальные, уважение, самореализация) удовлетворены у вас полностью, а какие – нет? – Как недостаток в одном из уровней может влиять на вашу мотивацию или эмоциональное состояние?			Ответа: физиологические потребности (еда, жильё) и безопасность (стабильная работа) у меня удовлетворены. Социальные потребности (друзья, семья) частично: мало времени на общение из-за учебы. Не хватает самореализации: я учусь на экономиста, но мечтаю о творчестве. Неудовлетворенность в творчестве вызывает апатию: даже при успехах в учебе нет ощущения «полноты жизни». Возможно, стоит найти хобби, чтобы закрыть эту потребность.						
	<i>Тип вопроса: открытый.</i>									
	<i>Время выполнения: 10 мин</i>									
138.	Опишите ситуацию, которая могла бы вызвать стресс у студента (например, подготовка к экзамену, конфликт с другом). Объясните, какие			Ответа: если студент за неделю до экзамена понимает, что не успевае <span style="float: right;">т</span> подготовиться:						

	<p>физиологические и эмоциональные реакции могут возникнуть в этой ситуации. Предложите две копинг-стратегии (способы преодоления стресса) и обоснуйте, почему они могут быть эффективны.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое описание стрессовой ситуации;</li> <li>- указание на физиологические (например, учащенное сердцебиение) и эмоциональные (тревога, раздражительность) реакции;</li> <li>- предложение реалистичных копинг-стратегий (например, планирование времени, медитация, обращение за поддержкой) с объяснением их пользы.</li> </ul> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические реакции: бессонница, усталость;</li> <li>– эмоциональные: паника, чувство вины.</li> </ul> <p>Копинг-стратегии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление графика подготовки – снижает хаос, создает ощущение контроля;</li> <li>– дыхательные упражнения – уменьшают физическое напряжение и тревогу.</li> </ul>
--	--	---

### Б1.О.09 Педагогика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>						
139.	<p>К основным педагогическим категориям, в которых раскрывается предмет педагогики, относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание;</li> <li>2) психика;</li> <li>3) сознание;</li> <li>4) обучение.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 14</p>				
140.	<p>К постоянным задачам педагогики относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) решение мировоззренческих вопросов и поиск ответов на них;</li> <li>2) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;</li> <li>3) разработка новых методов, форм, средств, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами;</li> <li>4) исследование физиологических механизмов, лежащих в основе психических явлений.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 23</p>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
141.	<p>Расположите в правильной последовательности этапы проведения воспитательного мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) интерактивные игры, направленные на закрепление полученной информации;</li> <li>2) подведение итогов мероприятия;</li> <li>3) озвучивание цели проведения мероприятия;</li> <li>4) приветствие участников.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1075 1805 1476 1843"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> </tr> </table>	4	3	1	2
4	3	1	2			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>						
142.	Программа воспитания общеобразовательной	Запишите выбранные цифры				

	<p>организации, предназначенная для планирования и организации системной воспитательной деятельности, реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Соотнесите направление воспитания и целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="360 535 1046 1518"> <thead> <tr> <th colspan="2">Направление воспитания</th> <th colspan="2">Целевой ориентир</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Гражданское</td> <td>1</td> <td>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Патриотическое</td> <td>2</td> <td>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Духовно-нравственное</td> <td>3</td> <td>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Эстетическое</td> <td>4</td> <td>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Направление воспитания		Целевой ориентир		А	Гражданское	1	Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.	Б	Патриотическое	2	Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам	В	Духовно-нравственное	3	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве	Г	Эстетическое	4	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	<p>под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1075 266 1476 338"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
Направление воспитания		Целевой ориентир																												
А	Гражданское	1	Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.																											
Б	Патриотическое	2	Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам																											
В	Духовно-нравственное	3	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве																											
Г	Эстетическое	4	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.																											
А	Б	В	Г																											
2	4	1	3																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																														
143.	<p>В процессе решения воспитательных задач педагоги активно используют прослушивание классических музыкальных произведений, чтение прозы и поэзии, знакомство с картинами известных художников. Перечисленное представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методы воспитания;</li> <li>2) закономерности воспитания;</li> <li>3) средства воспитания;</li> <li>4) приемы воспитания.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3, т. к. литература, изобразительное и музыкальное искусство представляют собой объекты материальной и духовной культуры, соответственно, они являются средствами воспитания.</p>																												

<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>		
144.	<p>Методы воспитания рассматриваются как общественно обусловленные, педагогически целесообразные взаимодействия воспитателя и воспитуемого, способствующие организации жизнедеятельности, отношений, общения, стимулирующих активность и регулирующих поведение воспитуемых, направленных на достижение целей воспитания и формирование качеств личности.</p> <p>Из перечисленного ниже к методам воспитания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) зависимость качества воспитания от активности участников воспитательного процесса;</li> <li>2) гуманистическая направленность воспитания;</li> <li>3) коллективность воспитания (воспитание в коллективе и через коллектив);</li> <li>4) соревнование;</li> <li>5) наказание.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 45, т. к. 2 и 3 – это принципы воспитания, а 1 – это закономерность воспитания</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
145.	<p>_____ – способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников, направленные на решение задач воспитания.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Методы</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
146.	<p>Обоснуйте тот факт, что на протяжении всего урока учитель использует несколько методов обучения, а не один.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Тот факт, что на протяжении всего урока учитель использует несколько методов обучения, а не по один, обосновывается тем, что методы обучения взаимосвязаны и применяются в определенных сочетаниях. Так, метод устного изложения часто сочетается с обсуждением и показом, упражнение – с показом, показ – с объяснением (изложением). Методы обучения чередуются и применяются в определенных сочетаниях с целью смены видов деятельности. Важным является то, что использование нескольких методов на уроке позволяет учесть различные аспекты педагогического процесса и повысить его эффективность.</p>

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>						
147.	<p>Какие инструменты помогают эффективно планировать время?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ежедневник;</li> <li>2) социальные сети;</li> <li>3) тайм-трекеры;</li> <li>4) просмотр сериалов.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1 мин.</i></p>	<p>Ответ: 13</p>				
148.	<p>Что важно включить в индивидуальный план саморазвития?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конкретные цели;</li> <li>2) сроки выполнения;</li> <li>3) чужие достижения;</li> <li>4) отсутствие контроля.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 12</p>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
149.	<p>Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самоанализ и постановка целей;</li> <li>2) поиск возможностей;</li> <li>3) реализация плана;</li> <li>4) оценка результатов.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1082 1086 1481 1122"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
150.	<p>Установите последовательность действий при составлении резюме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проверка на ошибки;</li> <li>2) выбор подходящего формата;</li> <li>3) сбор информации о себе;</li> <li>4) отправка работодателю.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1082 1391 1481 1426"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	3	2	1	4
3	2	1	4			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>						

151.	Прочитайте текст и соотнесите ресурсы для саморазвития и их назначение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:									
	Ресурсы		Назначение		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4
	А	Б	В		Г								
	1	2	3		4								
	А	Онлайн-курсы	1		Получение актуальных знаний								
Б	Профессиональная литература	2	Углубление теоретической базы										
В	Менторство	3	Персональное руководство										
Г	Конференции	4	Нетворкинг и новые идеи										
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>													
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>													
152.	Как называется наставник в профессиональной сфере?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>			Ответ: Ментор									
153.	Какой документ подтверждает трудовой стаж?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>			Ответ: Трудовая книжка									
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>													
154.	Объясните, зачем нужно профессиональное портфолио?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>			Ответ: Оно наглядно демонстрирует навыки и опыт, повышая шансы на трудоустройство.									

**УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.**

### Б1.О.11 Физическая культура и спорт (1-2 семестры)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
155.	<p>Дайте правильное определение, что такое «физическая культура»?</p> <p>Физическая культура – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;</li> <li>2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;</li> <li>3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.</li> </ol>	Ответ: 2

	4) образовательный урок в школе или колледже.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
156.	<p>Дайте правильное определение, что такое «здоровье»?</p> <p>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;</li> <li>2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;</li> <li>3) отсутствие болезней или физических дефектов.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2
157.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) культуры питания;</li> <li>2) культуры движения;</li> <li>3) культуры безопасного поведения;</li> <li>4) культуры труда и отдыха.</li> <li>5) все вышеперечисленное.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 5
158.	<p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Цели внедрения ВФСК ГТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сохранение и укрепление здоровья нации;</li> <li>2) развитие массового спорта;</li> <li>3) развитие массового спорта и оздоровление нации;</li> <li>4) профилактика вредных привычек.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 3
159.	<p>Выберите несколько правильных ответов.</p> <p>Физические упражнения влияют на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;</li> <li>2) снижение уровня развития физических качеств;</li> <li>3) повышение умственной работоспособности;</li> <li>4) улучшение состояние дыхательной системы;</li> <li>5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 134
160.	<p>Выберите несколько правильных ответов.</p> <p>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) утренняя гимнастика;</li> <li>2) физкультурные паузы;</li> </ol>	Ответ: 24

	<p>3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	
161.	<p>Выберите несколько правильных ответов. Физическое развитие человека зависит от:</p> <p>1) состояния здоровья; 2) биологических факторов; 3) социальных факторов; 4) методов оценки; 5) методов исследования</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 123
162.	<p>Из предложенного перечня выберите факторы, определяющие положительное влияние физических упражнений на организм человека. В ответе укажите через запятую номера факторов.</p> <p>Перечень факторов:</p> <p>1) упражнения выполняются регулярно; 2) упражнения выполняются только на пределе возможностей человека; 3) упражнения выполняются в правильном темпе; 4) упражнения выполняются в верной последовательности; 5) занимающийся физически хорошо развит; 6) занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 1346

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

163.	<p>Установите соответствие между понятиями</p> <p>Для профессионального личностного развития используются средства и методы физического воспитания. Физическое воспитание обеспечивает долготелнее сохранение высокого уровня физических способностей, продлевая тем самым работоспособность людей.</p> <p>К каждой позиции, данной в левой таблице, подберите соответствующую позицию из правой таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="371 1653 1056 2087"> <tr> <td>А</td> <td>Двигательная реабилитация – это _____</td> <td>1</td> <td>процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Физическая подготовка – это _____</td> <td>2</td> <td>целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных</td> </tr> </table>	А	Двигательная реабилитация – это _____	1	процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков	Б	Физическая подготовка – это _____	2	целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1082 1451 1481 1518"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1
А	Двигательная реабилитация – это _____	1	процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков															
Б	Физическая подготовка – это _____	2	целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных															
А	Б	В	Г															
2	4	3	1															

			способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин									
	В	Физическое развитие – это _____	3	процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений								
	Г	Физические упражнения – это _____	4	вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности								
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>												
164.	<p>Установите соответствие между упражнением и последствием выполнения</p> <p>В повседневной жизни можно применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>			<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
А	Б	В	Г									
4	1	2	3									
	А	Корректирующие упражнения	1	улучшает вестибулярный аппарат								
	Б	Выполнение упражнений в равновесии	2	нормализует походку после травмы								
	В	Проведение лечебной дозированной ходьбы	3	развивает выносливость пешими прогулками								
	Г	Терренкур как вид лечебной физкультуры	4	уменьшают дефекты осанки лечебной физкультуры								
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>												
165.	<p>Установите соответствие между физическим качеством и его определением.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>			<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4
А	Б	В	Г									
3	1	2	4									
	А	суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в	1	скоростная способность								

		процессе повседневной жизни											
	Б	возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий	2	выносливость									
	В	способность продолжить деятельность с прежней эффективностью	3	двигательная активность									
	Г	способность быстро овладевать новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки	4	ловкость									
	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>												
166.	<p>Мотивация к занятиям физической культурой и спортом – это совокупность внутренних и внешних мотивов, побуждающих к физической активности для сохранения здоровья, и условий, содействующих реализации физически активного поведения.</p> <p>Установите соответствие между понятием мотива и мотивацией заниматься физической культурой</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>				<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
А	Б	В	Г										
2	3	4	1										
	А	Коммуникативные мотивы	1	Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта									
	Б	Торческие мотивы	2	Занятия физическими упражнениям с группой сподвижников, например, в клубах по интересам (туризм, велоспорт), являются одной из значительных мотиваций к посещению спортивных сооружений									
	В	Профессионально - ориентированные мотивы	3	Занятия физической культурой и спортом дают неограниченные возможности для развития и воспитания в обучающихся творческой личности									
	Г	Познавательные –	4	Группа данной мотивации связана с развитием занятий									

	развивающие мотивы	физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов различных специальностей, для повышения уровня их подготовки к предстоящей трудовой деятельности																									
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>																											
167.	<p>Оздоровительная тренировка – это система физических упражнений, направленных на повышение функционального состояния организма до необходимого уровня</p> <p>Установите соответствие между системой физических упражнений и оздоровительной тренировкой</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="373 875 1045 1697"> <tr> <td data-bbox="373 875 416 1182">А</td> <td data-bbox="416 875 799 1182">Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм</td> <td data-bbox="799 875 836 1182">1</td> <td data-bbox="836 875 1045 1182">Йога</td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 1182 416 1317">Б</td> <td data-bbox="416 1182 799 1317">Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей</td> <td data-bbox="799 1182 836 1317">2</td> <td data-bbox="836 1182 1045 1317">Пилатес</td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 1317 416 1592">В</td> <td data-bbox="416 1317 799 1592">Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование</td> <td data-bbox="799 1317 836 1592">3</td> <td data-bbox="836 1317 1045 1592">Стретчинг</td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 1592 416 1697"></td> <td data-bbox="416 1592 799 1697">Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц</td> <td data-bbox="799 1592 836 1697">4</td> <td data-bbox="836 1592 1045 1697">Атлетическая гимнастика</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>		А	Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1	Йога	Б	Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2	Пилатес	В	Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	3	Стретчинг		Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4	Атлетическая гимнастика	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1082 640 1465 719"> <tr> <td data-bbox="1082 640 1177 678">А</td> <td data-bbox="1177 640 1273 678">Б</td> <td data-bbox="1273 640 1369 678">В</td> <td data-bbox="1369 640 1465 678">Г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1082 678 1177 719">2</td> <td data-bbox="1177 678 1273 719">4</td> <td data-bbox="1273 678 1369 719"></td> <td data-bbox="1369 678 1465 719">3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4		3
А	Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1	Йога																								
Б	Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2	Пилатес																								
В	Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	3	Стретчинг																								
	Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4	Атлетическая гимнастика																								
А	Б	В	Г																								
2	4		3																								

168.	<p>Для каждой физической способности человека выберите упражнения для ее развития</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="389 333 1043 712"> <tr> <td>А</td> <td>акробатические упражнения</td> <td>1</td> <td>силовые способности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>бег на дистанцию 10-30 м</td> <td>2</td> <td>координационные способности</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>прыжки через скакалку</td> <td>3</td> <td>скоростные способности</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>упражнения с внешним сопротивлением, с отягощением весом собственного тела</td> <td>4</td> <td>выносливость</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	А	акробатические упражнения	1	силовые способности	Б	бег на дистанцию 10-30 м	2	координационные способности	В	прыжки через скакалку	3	скоростные способности	Г	упражнения с внешним сопротивлением, с отягощением весом собственного тела	4	выносливость	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1082 266 1481 344"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
А	акробатические упражнения	1	силовые способности																							
Б	бег на дистанцию 10-30 м	2	координационные способности																							
В	прыжки через скакалку	3	скоростные способности																							
Г	упражнения с внешним сопротивлением, с отягощением весом собственного тела	4	выносливость																							
А	Б	В	Г																							
2	3	4	1																							
169.	<p>На развитие двигательных способностей оказывают влияние характер человека, его темперамент, среда, в которой он находится, а также насколько легко он приобретает умения и навыки, какова его индивидуальная норма реакции на внешние нагрузки, и т.п.</p> <p>Установите соответствие между упражнением и развитием способностей человека при его выполнении</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="373 1249 1053 1832"> <tr> <td>А</td> <td>Для развития силовых способностей рекомендуются</td> <td>1</td> <td>Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Для развития способности к выносливости рекомендуются</td> <td>2</td> <td>Стретчинг</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Для развития координационных способностей</td> <td>3</td> <td>Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Для развития гибкости рекомендуются</td> <td>4</td> <td>Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	А	Для развития силовых способностей рекомендуются	1	Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры	Б	Для развития способности к выносливости рекомендуются	2	Стретчинг	В	Для развития координационных способностей	3	Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах	Г	Для развития гибкости рекомендуются	4	Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1082 913 1465 992"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
А	Для развития силовых способностей рекомендуются	1	Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры																							
Б	Для развития способности к выносливости рекомендуются	2	Стретчинг																							
В	Для развития координационных способностей	3	Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах																							
Г	Для развития гибкости рекомендуются	4	Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание																							
А	Б	В	Г																							
3	4	1	2																							
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>																										
170.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Смысл физической культуры как компонента	<p>Ответ: 2, т.к. смысл физической культуры как компонента культуры</p>																								

	<p>культуры общества заключается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей</li> <li>2) совершенствовании природных, физических свойств людей</li> <li>3) обучении двигательным действиям и повышении работоспособности</li> <li>4) в специфических прикладных функциях и в производственной деятельности</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>общества заключается в совершенствовании природных, физических свойств людей.</p>
171.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Быстрота в физической культуре это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени;</li> <li>2) способность человека быстро набирать скорость;</li> <li>3) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции</li> <li>4) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1, т.к. быстрота в физической культуре – это способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени</p>
172.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Простейший комплекс ОРУ (общие развивающие упражнения) начинается с упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) для мышц ног</li> <li>2) типа потягивания</li> <li>3) махового характера</li> <li>4) для мышц шеи.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2 т.к. это простейший комплекс общих развивающих упражнений начинается с упражнения типа потягивания.</p>
173.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Перечислите основные упражнения для развития мышц туловища (спины и брюшного пресса):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поднятие верхней части туловища в положении лежа на спине</li> <li>2) поднятие ног и таза лежа на спине</li> <li>3) прыжки в длину</li> <li>4) подтягивание в висе на перекладине</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1, 2, т.к. это комплекс упражнений на развитие мышц туловища (спины и брюшного пресса).</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
174.	<p>_____ – педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного,</p>	<p>Ответ: Физическое воспитание</p>

	высоконравственного человека. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	
175.	_____ – составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Спорт
176.	_____ – образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: ЗОЖ (здоровый образ жизни)
177.	_____ – часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Культура здоровья и безопасного образа жизни
178.	_____ – отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Двигательная рекреация
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
179.	Подсистема физического воспитания, наилучшим образом обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности, носит название _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка). Обоснование: ППФП – подсистема физического воспитания, наилучшим образом обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности (содержание понятия).

**УК–8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Б1.О.13.01. Безопасность жизнедеятельности (2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
---------------	---------------	-----------------

<b>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>						
180.	<p>Признаками биологической смерти являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бледность кожных покровов;</li> <li>2) неритмичное дыхание;</li> <li>3) появление трупных пятен;</li> <li>4) появление симптома «кошачьего глаза».</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 2 мин.</i></p>	<p>Ответ: 34</p>				
181.	<p>Признаки клинической смерти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) появление симптома «кошачьего глаза»;</li> <li>2) наличие пятен Лярге;</li> <li>3) отсутствие дыхания и сердцебиения;</li> <li>4) отсутствие сознания.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 2 мин.</i></p>	<p>Ответ: 34</p>				
<b>Прочитайте текст и установите последовательность действий</b>						
182.	<p>Расположите в правильной последовательности действия в оказании помощи при отравлении алкоголем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечить приток свежего воздуха</li> <li>2) вызвать скорую помощь</li> <li>3) повернуть больного на бок, промыть желудок, положить на голову холод;</li> <li>4) обильно поить жидкостью, укрыть одеялом.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> </table>	1	3	2	4
1	3	2	4			
183.	<p>Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наложить стерильную повязку;</li> <li>2) провести иммобилизацию;</li> <li>3) остановить кровотечение;</li> <li>4) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> </table>	3	1	2	4
3	1	2	4			
184.	<p>Расставьте в правильной последовательности мероприятия при оказании первой помощи лицами, не имеющими медицинской подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определение наличия признаков жизни у пострадавшего;</li> <li>2) проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи;</li> <li>3) вызов скорой медицинской помощи;</li> <li>4) проведение обзорного осмотра пострадавшего (пострадавших) для выявления продолжающегося наружного кровотечения. При необходимости осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения одним или несколькими способами.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 8 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">3</td> </tr> </table>	2	4	1	3
2	4	1	3			

<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>																										
185.	<p>Согласно шкале Рихтера установите соответствие между относительной степенью силы землетрясения и его оценкой в баллах (ответ представьте буквой цифрой с):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 70%;">Сильная катастрофа. Полное разрушение зданий и сооружений.</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 15%;">9 баллов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Опустошительное. Дома разрушаются. Появляются значительные трещины в почве.</td> <td>2</td> <td>12 баллов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Очень слабое. Ощущается только чуткими животными и некоторыми людьми на верхних этажах</td> <td>3</td> <td>4 балла</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Умеренное. Слышен скрип балок, звон посуды, дрожание мебели. Сотрясение ощущается большинством людей.</td> <td>4</td> <td>2 балла</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	А	Сильная катастрофа. Полное разрушение зданий и сооружений.	1	9 баллов	Б	Опустошительное. Дома разрушаются. Появляются значительные трещины в почве.	2	12 баллов	В	Очень слабое. Ощущается только чуткими животными и некоторыми людьми на верхних этажах	3	4 балла	Г	Умеренное. Слышен скрип балок, звон посуды, дрожание мебели. Сотрясение ощущается большинством людей.	4	2 балла	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
А	Сильная катастрофа. Полное разрушение зданий и сооружений.	1	9 баллов																							
Б	Опустошительное. Дома разрушаются. Появляются значительные трещины в почве.	2	12 баллов																							
В	Очень слабое. Ощущается только чуткими животными и некоторыми людьми на верхних этажах	3	4 балла																							
Г	Умеренное. Слышен скрип балок, звон посуды, дрожание мебели. Сотрясение ощущается большинством людей.	4	2 балла																							
А	Б	В	Г																							
2	1	4	3																							
<b>Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>																										
186.	<p>Переносное или передвижное устройство для тушения очага возгорания называется _____</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 2 мин.</i></p>	<p>Ответ: огнетушитель</p>																								
187.	<p>Гигантские волны, возникающие на поверхности океана в результате сильных подводных землетрясений, называются _____</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 2 мин.</i></p>	<p>Ответ: цунами</p>																								
188.	<p>Комплекс мероприятий по организованному вывозу и выводу пешим порядком населения из городов и населенных пунктов называется _____</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 2 мин.</i></p>	<p>Ответ: эвакуация</p>																								
189.	<p>Уровень риска, который общество может принять (разрешить), учитывая технико-экономические и социальные возможности на данном этапе своего развития – это _____</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: приемлемый риск/допустимый риск</p>																								
190.	<p>Напряжение между двумя точками цепи тока, находящимися одна от другой на расстоянии шага, на которых одновременно стоит человек, называется _____</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 2 мин.</i></p>	<p>Ответ: шаговое напряжение</p>																								



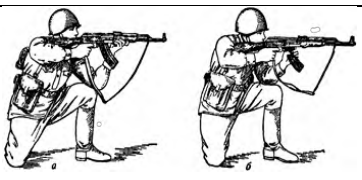

<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b>		
191.	<p>Вы находитесь, дома и слышите, что дверь вашей квартиры открывают ключом или взламывают. Ваши действия.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: В данной ситуации необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– попытаться заблокировать дверь мебелью и другими подручными средствами;</li> <li>– постараться вызвать полицию;</li> <li>криками и шумом привлечь внимание соседей и прохожих.</li> </ul>
192.	<p>Вам часто приходится работать с компьютером. Какие правила личной безопасности, необходимо соблюдать при работе с компьютером.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Чтобы избежать негативных последствий при работе на компьютере следует выполнять следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели;</li> <li>– использовать при работе специальные защитные экраны;</li> <li>– размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции;</li> <li>постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходя медицинские осмотры.</li> </ul>

### **Б1.О.13.02 Основы военной подготовки (5 семестр)**

<b>Номер задания</b>	<b>Текст задания</b>	<b>Поле для ответа</b>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
193.	<p>Что такое Военная присяга?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это торжественная клятва воина на верность Родине</li> <li>2) это торжественная просьба воина</li> <li>3) это торжественный воинский ритуал</li> <li>4) это обязательства иностранного гражданина</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 13</p>
194.	<p>Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устава внутренней службы ВС РФ</li> <li>2) устава внешней службы ВС РФ</li> <li>3) устава наружной службы ВС РФ</li> <li>4) других наставлений, инструкций и руководств</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 14</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>		
195.	<p>Последовательность неполной разборки автомата</p>	<p>Запишите соответствующую</p>

	<p>Калашникова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отделить шомпол, отделить дульный тормоз-компенсатор</li> <li>2) отделить магазин, проверить отсутствие патронов в патроннике, сделать контрольный спуск, вынуть пенал с принадлежностями из гнезда приклада</li> <li>3) отделить крышку ствольной коробки, отделить возвратный механизм</li> <li>4) отделить затворную раму с затвором, отделить затвор от затворной рамы, отделить газовую трубку со ствольной накладкой</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>последовательность цифр слева направо.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25px;">2</td> <td style="width: 25px;">1</td> <td style="width: 25px;">3</td> <td style="width: 25px;">4</td> </tr> </table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
196.	<p>Порядок выполнения неполной разборки пистолета Макарова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) снять возвратную пружину</li> <li>2) удерживая оружие в безопасном направлении, извлечь магазин</li> <li>3) отвести спусковую скобу вниз, перекосить ее влево и отделить затвор от рамки</li> <li>4) выключить предохранитель и проверить, нет ли патронов в патроннике</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25px;">2</td> <td style="width: 25px;">4</td> <td style="width: 25px;">3</td> <td style="width: 25px;">1</td> </tr> </table>	2	4	3	1
2	4	3	1			
197.	<p>Порядок отрывки окопа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) окоп для стрельбы с колена</li> <li>2) окоп для стрельбы стоя</li> <li>3) окоп для стрельбы лёжа</li> <li>4) полнопрофильный окоп с ходами сообщения</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25px;">3</td> <td style="width: 25px;">1</td> <td style="width: 25px;">2</td> <td style="width: 25px;">4</td> </tr> </table>	3	1	2	4
3	1	2	4			
198.	<p>Звание в порядке возрастания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рядовой</li> <li>2) капитан</li> <li>3) лейтенант</li> <li>4) сержант</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25px;">1</td> <td style="width: 25px;">4</td> <td style="width: 25px;">3</td> <td style="width: 25px;">2</td> </tr> </table>	1	4	3	2
1	4	3	2			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>						




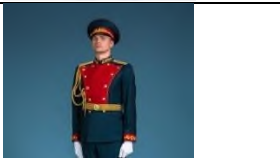



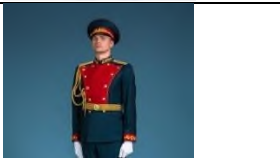



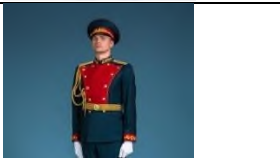
199. Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название положения для стрельбы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Техническое изображение		Положения для стрельбы	
А		1	С колена
Б		2	Сто
В		4	Из-за укрытия
Г		3	Лёжа

Тип вопроса: закрытый.  
Время выполнения: 5 мин.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

200.	<p>Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название формы одежды.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="363 333 986 1429"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 333 708 472">Техническое изображение</th> <th data-bbox="708 333 986 472">Форма одежды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 472 708 748">           А  </td> <td data-bbox="708 472 986 748">1 демисезонная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 748 708 994">           Б  </td> <td data-bbox="708 748 986 994">2 зимняя</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 994 708 1272">           В  </td> <td data-bbox="708 994 986 1272">3 летняя</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1272 708 1429">           Г  </td> <td data-bbox="708 1272 986 1429">4 церемониальная</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Техническое изображение	Форма одежды	А 	1 демисезонная	Б 	2 зимняя	В 	3 летняя	Г 	4 церемониальная	<table border="1" data-bbox="1078 199 1479 271"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
Техническое изображение	Форма одежды																			
А 	1 демисезонная																			
Б 	2 зимняя																			
В 	3 летняя																			
Г 	4 церемониальная																			
А	Б	В	Г																	
2	3	1	4																	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>																				
201.	<p>Топографические карты – это измерительные документы и основные источники _____ о местности служащие одним из важнейших средств для управления войсками</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	Ответ: информации																		
202.	<p>Воинская обязанность граждан РФ – это воинский учет, призыв и _____ военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	Ответ: прохождение																		
203.	<p>Уставы Вооруженных Сил РФ — это официальные нормативно-правовые документы, определяющие</p>	Ответ: вооружёнными силами																		

	<p>основы ведения боевых действий _____, а также повседневную деятельность и подготовку военнослужащих.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
204.	<p>Назовите и обоснуйте цели обучения основ военной подготовки.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	<p>Ответ: Подготовка к военной или иной государственной службе. Обучение помогает освоить основы военного дела, необходимые для дальнейшего успешного обучения в военных вузах.</p> <p>Формирование знаний о военной организации государства, системе обеспечения военной защиты населения.</p> <p>Воспитание преданности Отечеству. Обучение способствует формированию высокого сознания общественного и воинского долга, морально-психологических качеств, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера.</p> <p>Формирование чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности.</p> <p>Формирование навыков совершенствования военных и командирских знаний.</p> <p>Познание характера, сущности и динамики главных социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире.</p>
205.	<p>Назовите и обоснуйте разделы основ военной подготовки.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	<p>Ответ: Военно-политическая подготовка. Обучающиеся знакомятся с тенденциями и особенностями развития современных международных отношений, а также с местом и ролью России в многополярном мире.</p> <p>Правовая подготовка. Изучается современное российское законодательство в области военного дела.</p> <p>Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Обучающиеся знакомятся с воинскими</p>

		<p>званиями, понятиями воинской вежливости и воинской дисциплины, а также обязанностями и правами военнослужащих.</p> <p>Строевая подготовка. Раздел посвящён изучению и обучению выполнения команд, поворотов на месте и в движении, строевого шага и других положений Строевого устава.</p> <p>Военная топография. Раздел посвящён обучению вопросам ориентирования на местности без карт, а также движению по азимутам.</p> <p>Основы тактики общевойсковых подразделений. Раздел содержит информацию о структуре и назначении различных родов и видов войск, а также знакомит обучающихся с основами общевойскового боя.</p> <p>Оружие массового и высокоточного поражения. Раздел раскрывает виды оружия массового поражения, а также высокоточного оружия, поражающие факторы данных видов оружия, а также способы защиты от них.</p> <p>Основы медицинского обеспечения. При изучении данного раздела обучающиеся знакомятся с основами медицинского обеспечения войск (сил), способами и приёмами оказания первой помощи.</p>
--	--	---

**УК–9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.**

**Б2.О.02(У) Педагогическая практика (6 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильный ответ</b>		
206.	3. Какой тип нарушения развития характеризуется трудностями в обучении чтению? 1) Аутизм 2) Дислексия 3) ДЦП 4) ЗПР	Ответ: 2

	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	
207.	<p>Что такое инклюзивное образование? 1) Раздельное обучение детей с ОВЗ 2) Обучение детей с ОВЗ на дому 3) Совместное обучение детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников 4) Обучение детей с ОВЗ в специализированных учреждениях</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 3
208.	<p>Что из перечисленного является проявлением толерантности? 1) Игнорирование потребностей людей с ОВЗ 2) Уважение к различиям между людьми 3) Навязывание своих взглядов другим 4) Стереотипное отношение к людям с ОВЗ</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2
209.	<p>Как следует обращаться к человеку, использующему инвалидную коляску? 1) Говорить громче, чем обычно 2) Обращаться непосредственно к нему, а не к сопровождающему 3) Избегать зрительного контакта 4) Предлагать помощь, даже если он о ней не просил</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2
210.	<p>Какое из этих понятий относится к нарушениям зрения? 1) Алалия 2) Брадилалия 3) Аграфия 4) Астигматизм</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 4
211.	<p>Какой из перечисленных синдромов связан с генетической аномалией и часто сопровождается задержкой умственного развития? 1) Синдром Дауна 2) Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) 3) Синдром Аспергера 4) Синдром Туретта</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 1
212.	<p>Что такое пандус? 1) Специальное устройство для подъема людей с инвалидностью в здании 2) Вид спортивной обуви 3) Музыкальный инструмент</p>	Ответ: 1

	4) Элемент декора																													
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>																														
213.	<p>Расположите в правильной последовательности главные стадии воспитательного процесса (критерий – последовательность этапов, через которые обязательно должен пройти процесс, направленный на качественное решение поставленных задач):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения (формирование сознания);</li> <li>2) знания воспитанников переходят в убеждения (формирование убеждений);</li> <li>3) деятельность (выработка навыков и привычек поведения);</li> <li>4) формирование чувств воспитанников;</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	1	2	4	3																								
1	2	4	3																											
214.	<p>Расположите в правильной последовательности этапы проведения воспитательного мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) интерактивные игры, направленные на закрепление полученной информации;</li> <li>2) подведение итогов мероприятия;</li> <li>3) озвучивание цели проведения мероприятия;</li> <li>4) приветствие участников.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	4	3	1	2																								
4	3	1	2																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
215.	<p>Интегрированное обучение – это образовательная модель, при которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья обучается не отдельно, а вместе с детьми не имеющих таких ограничений. Соотнесите форму интегрированного обучения с ее характеристикой.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Техническое средство</th> <th colspan="2">Форма обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 35%;">Комбинированное интегрированное обучение</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">1–2 ребенка с ОВЗ вливаются в обычные группы детского сада или классы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Частичное интегрированное обучение</td> <td>2</td> <td>обучающиеся с ОВЗ способен обучаться в классе здоровых детей, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, логопеда, психолога</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Временное интегрированное обучение</td> <td>3</td> <td>обучающиеся с ОВЗ часть учебного дня проводит в спец классе, а часть дня – в обычном классе</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Полное интегрированное</td> <td>4</td> <td>обучающиеся с ОВЗ и учащиеся обычных</td> </tr> </tbody> </table>	Техническое средство		Форма обучения		А	Комбинированное интегрированное обучение	1	1–2 ребенка с ОВЗ вливаются в обычные группы детского сада или классы	Б	Частичное интегрированное обучение	2	обучающиеся с ОВЗ способен обучаться в классе здоровых детей, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, логопеда, психолога	В	Временное интегрированное обучение	3	обучающиеся с ОВЗ часть учебного дня проводит в спец классе, а часть дня – в обычном классе	Г	Полное интегрированное	4	обучающиеся с ОВЗ и учащиеся обычных	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Техническое средство		Форма обучения																												
А	Комбинированное интегрированное обучение	1	1–2 ребенка с ОВЗ вливаются в обычные группы детского сада или классы																											
Б	Частичное интегрированное обучение	2	обучающиеся с ОВЗ способен обучаться в классе здоровых детей, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, логопеда, психолога																											
В	Временное интегрированное обучение	3	обучающиеся с ОВЗ часть учебного дня проводит в спец классе, а часть дня – в обычном классе																											
Г	Полное интегрированное	4	обучающиеся с ОВЗ и учащиеся обычных																											
А	Б	В	Г																											
2	3	4	1																											

	обучение		классов объединяются не реже двух раз в месяц для совместных мероприятий воспитательного значения																					
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения 5 мин.</i></p>																								
216.	<p>Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется с использованием определенных методов воспитания.</p> <p>Соотнесите название метода воспитания и его содержание.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>			<p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3												
А	Б	В	Г																					
4	1	2	3																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Название метода воспитания</th> <th colspan="2">Содержание метода воспитания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Упражнение</td> <td>1</td> <td>Помещение воспитуемого в определенные условия, когда он может сравнить свою деятельность с результатами своих товарищей.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Соревнование</td> <td>2</td> <td>Система дисциплинарных педагогических воздействий на воспитуемых, недобросовестно относящихся к учебе, работе, своим обязанностям, нарушающим дисциплину и порядок, с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Принуждение</td> <td>3</td> <td>Побуждение коллектива к выражению определенного отношения к поведению воспитуемого с целью создать у него внутренние установки к определенному поведению</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Общественное мнение</td> <td>4</td> <td>Такая организация повседневной жизни, учебной, профессиональной, общественной деятельности, которая</td> </tr> </tbody> </table>				Название метода воспитания		Содержание метода воспитания		А	Упражнение	1	Помещение воспитуемого в определенные условия, когда он может сравнить свою деятельность с результатами своих товарищей.	Б	Соревнование	2	Система дисциплинарных педагогических воздействий на воспитуемых, недобросовестно относящихся к учебе, работе, своим обязанностям, нарушающим дисциплину и порядок, с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение	В	Принуждение	3	Побуждение коллектива к выражению определенного отношения к поведению воспитуемого с целью создать у него внутренние установки к определенному поведению	Г	Общественное мнение	4	Такая организация повседневной жизни, учебной, профессиональной, общественной деятельности, которая
Название метода воспитания		Содержание метода воспитания																						
А	Упражнение	1	Помещение воспитуемого в определенные условия, когда он может сравнить свою деятельность с результатами своих товарищей.																					
Б	Соревнование	2	Система дисциплинарных педагогических воздействий на воспитуемых, недобросовестно относящихся к учебе, работе, своим обязанностям, нарушающим дисциплину и порядок, с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение																					
В	Принуждение	3	Побуждение коллектива к выражению определенного отношения к поведению воспитуемого с целью создать у него внутренние установки к определенному поведению																					
Г	Общественное мнение	4	Такая организация повседневной жизни, учебной, профессиональной, общественной деятельности, которая																					

			позволяет воспитуемым накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением	
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>				
217.	<p>Какие особые образовательные потребности характерны для обучающихся с нарушениями зрения?</p> <p>1) необходимость в использовании специальных аудиоматериалов и тактильных пособий, а также оптических и тифлотехнических устройств;  2) потребность в обучении исключительно с использованием визуальных материалов;  3) отказ от использования любых электронных устройств;  4) необходимость в применении в образовательном процессе соотношения устно-дактильной, письменной, устной и жестовой речи.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>			<p>Ответ: 1, т.к. обучение детей с нарушениями зрения должно строиться за счет развития сохранных анализаторов. Аудиоматериалы и тактильные пособия помогают компенсировать дефицит визуальной информации и обеспечивают доступность учебного материала.</p>
218.	<p>Какова основная цель комплексного изучения семьи в контексте детей с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>1) определение уровня образовательных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья;  2) анализ социальных связей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с окружающими;  3) выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья и нарушающих гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность;  4) оценка финансового положения семьи воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья с окружающими.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>			<p>Ответ: 3, т.к. комплексное изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, позволяет понять стиль её жизни, уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, познакомиться со стратегией и тактикой семейного воспитания.</p>
219.	<p>В процессе решения воспитательных задач педагоги активно используют прослушивание классических музыкальных произведений, чтение прозы и поэзии, знакомство с картинами известных художников. Перечисленное представляет собой:</p> <p>1) методы воспитания;  2) закономерности воспитания;  3) средства воспитания;  4) приемы воспитания.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>			<p>Ответ: 3, т. к. литература, изобразительное и музыкальное искусство представляют собой объекты материальной и духовной культуры, соответственно, они являются средствами воспитания.</p>

220.	<p>Какое из перечисленных качеств наиболее важно проявлять по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Жалость</li> <li>2) Сострадание и уважение</li> <li>3) Безразличие</li> <li>4) Снисходительность</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2, т.к. сострадание и уважение помогают выстраивать здоровые и равноправные отношения. Жалость может быть унижительной, а безразличие и снисходительность – неприемлемыми.</p>
221.	<p>Как лучше всего предложить помощь человеку с нарушениями зрения при передвижении по улице?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Схватить его за руку и повести за собой.</li> <li>2) Просто указать направление голосом.</li> <li>3) Спросить, нужна ли помощь, и предложить свою руку для сопровождения.</li> <li>4) Игнорировать, чтобы не смущать.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3, т.к. важно предложить помощь, спросив о необходимости, и предложить руку для сопровождения, чтобы человек мог ориентироваться по вашим движениям.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>		
222.	<p>Какие из следующих целей являются основными в психокоррекционной работе специалистов с семьей воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с отклонениями в развитии в семье;</li> <li>2) развитие спортивных навыков ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>3) гармонизация психологического климата в семье;</li> <li>4) коррекция межличностных взаимоотношений в семье;</li> <li>5) повышение профессиональных навыков родителей в области медицины и ухода;</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 134, т.к. психокоррекционная работа специалистов с семьей воспитывающего ребенка с ОВЗ, позволяет через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, родительско-детских и детско-родительских отношений решать проблемы дифференциальной и адресной помощи ребенку с ОВЗ.</p>
223.	<p>Какие из следующих правил этикета следует соблюдать при общении с людьми с нарушениями речи?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проявлять терпимость и внимательность, не перебивать собеседника;</li> <li>2) использовать жесты и письменные средства общения, если это необходимо;</li> <li>3) говорить громче и быстрее, чтобы ускорить коммуникацию;</li> <li>4) игнорировать просьбы собеседника о повторении или разъяснении информации;</li> <li>5) ожидать, что собеседник сам начнет говорить первым, даже если он не может выразить свою мысль;</li> <li>6) Соблюдать уважение и не показывать недовольство из-за медленного или трудного общения.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p>	<p>Ответ: 126, т.к. при общении с людьми с нарушениями речи важно проявлять уважение к человеку, который может испытывать трудности в общении. Не следует перебивать, необходимо выслушать до конца. Важно использовать дополнительные средства для коммуникации, такие как жесты или письменные объяснения, чтобы облегчить процесс общения.</p>

	<i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
224.	<p>На дороге вы увидели, как человек на инвалидной коляске пытается переехать бордюр. Ваши действия?</p> <p>1) пройду мимо, он сам знает, как ему ехать;</p> <p>2) поинтересуюсь, нужна ли помощь и как лучше помочь;</p> <p>3) позову прохожих, чтобы поднять коляску вместе;</p> <p>4) буду сам пытаться поднять коляску;</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 23, т.к. лучше всего уточнить, нужна ли помощь, и узнать, каким образом будет удобнее помочь. Это гарантирует, что человек не почувствует дискомфорта и получит помощь в нужной форме.</p> <p>Привлечение других людей может быть хорошей идеей, если ситуация требует подъема коляски, чтобы сделать это безопасно и эффективно, избегая возможных травм или неудобств</p>
225.	<p>Какие факторы способствуют успешной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательной среде?</p> <p>1) Четкое расписание и структурированная среда.</p> <p>2) Индивидуальный подход к обучению.</p> <p>3) Игнорирование особенностей ребенка.</p> <p>4) Обучение социальным навыкам.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 124, т.к. для детей с РАС важны предсказуемость, индивидуальный подход, учитывающий их сильные и слабые стороны, и обучение социальным навыкам для успешного взаимодействия с окружающими.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
226.	<p>_____ – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, вследствие заболеваний, травм или дефектов, приводящее к ограничению жизнедеятельности</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: Инвалид</p>
227.	<p>Какое нарушение описывает К.С. Лебединская в фразе «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: Аутизм</p>
228.	<p>Напишите определение инклюзивного образования.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: инклюзивное образование – это подход, который обеспечивает равные возможности для обучения и развития всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
229.	<p>Какие требования предъявляются к наглядности учебных материалов для детей с нарушениями зрения? Обоснуйте, какие особенности необходимо учитывать при подготовке таких материалов.</p>	<p>Ответ: Наглядный материал должен отвечать ряду условий:</p> <p>1. Четкое выделение общего контура изображения.</p> <p>2. Выделение контуром,</p>

	<p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>разными линиями, штрихами, цветом главного в изображении. 3 Усиление цветового контраста изображения. 4. Уменьшение количества второстепенных деталей. 5. В многоплановых сюжетных изображениях – выделение переднего, среднего и заднего планов. Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей. 6. Пропорциональность соотношений предметов по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов; 7. Соотношение с реальным цветом объектов</p>
230.	<p>Обоснуйте высказывание педагога В. А. Сухомлинского: «В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. Храня свое достоинство, надо уметь уступать друг другу».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Высказывание обосновывается следующим. Чтобы быть счастливым в семье, необходимо уважать личность своего близкого, прислушиваться к его мнению, быть готовым к компромиссу. Большое значение имеет проявление уважение к себе и другим, сознание своих прав и прав других людей, значимости человека, независимость взглядов, суждений. Педагог должен учить детей милосердию, человеколюбию, доброжелательности; формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности. Например, такие, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, милосердие и др.</p>

**УК–10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Б1.О.05 Экономическая теория (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
231.	Какими свойствами должен обладать товар как	Ответ: 34

	<p>продукт труда для обмена?  1) качеством  2) ценой  3) потребительной стоимостью  4) стоимостью</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.  Время выполнения: 3 мин.</i></p>	
232.	<p>Какая операция характеризует функцию денег как средство платежа?  1) выплата работникам заработной платы;  2) уплата электроэнергии, которая была потреблена предприятием;  3) уплата налогов предприятием;  4) сбережение денег на депозитном счете.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.  Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 13
233.	<p>К условиям возникновения рынка относят:  1) обособленность хозяйствующих субъектов;  2) разделение труда;  3) свободу осуществления предпринимательской деятельности;  4) функционирование института государства.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.  Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 12
234.	<p>К фазе кризиса классического экономического цикла относятся такие экономические явления, как:  1) приостановление падения цен, стабилизация товарных запасов  2) стремительное падение цен  3) повышение цен и сокращение безработицы  4) перепроизводство товаров</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.  Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 24
235.	<p>К производственной инфраструктуре принадлежат:  1) образование  2) автотранспортное предприятие  3) трубопроводы  4) машиностроение</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.  Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 23
236.	<p>Из перечисленных ниже товаров неэластичный спрос будет характерным для:  1) продуктов питания  2) престижных товаров  3) предметов роскоши  4) продукции фармацевтической промышленности</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.  Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 14
237.	<p>К нерыночным типам экономических систем по признаку организации относят:  1) традиционную</p>	Ответ: 12

	<p>2) командную 3) рыночную 4) смешанную</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>					
238.	<p>К природным ресурсам относятся: 1) производственное сырье 2) производственные полуфабрикаты 3) минеральное сырье 4) атмосфера, мировой океан</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 34				
239.	<p>К косвенным налогам относятся...</p> <p>1) акцизы 2) налог на имущество 3) НДФЛ 4) НДС</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 14				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
240.	<p>Расположите в правильной последовательности фазы общественного производства: 1) распределение; 2) производство; 3) потребление; 4) обмен.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%;">3</td> </tr> </table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
241.	<p>Расположите в правильной последовательности теории развития экономической мысли: 1) меркантилизм; 2) марксизм; 3) маржинализм; 4) институционализм.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
242.	<p>Расположите в правильной последовательности макроэкономические показатели согласно отражению в Системе национальных счетов: 1) валовой располагаемый доход; 2) валовой национальный доход; 3) валовой внутренний продукт; 4) национальный доход.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%;">1</td> </tr> </table>	3	2	4	1
3	2	4	1			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>						
243.	<p>Рыночный механизм координации экономической деятельности является основой взаимодействия потребителей и производителей, которая осуществляется в конкурентной борьбе, как производителей, так и потребителей на рынках</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			

	<p>конкретных товаров, в результате которого устанавливаются равновесные объёмы производства и цены товаров. Соотнесите содержание категории рыночного механизма с её определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="371 367 1050 913"> <thead> <tr> <th colspan="2">Инструменты рыночного механизма</th> <th colspan="2">Содержание инструмента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Спрос</td> <td>1</td> <td>Соперничество на рынках ресурсов, продуктов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Предложение</td> <td>2</td> <td>Денежное выражение стоимости товара</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Конкуренция</td> <td>3</td> <td>Количество товара, который продавец способен предоставить на рынок по определенной цене</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Цена</td> <td>4</td> <td>Количество товара, который покупатель способен купить на рынке по определенной цене</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Инструменты рыночного механизма		Содержание инструмента		А	Спрос	1	Соперничество на рынках ресурсов, продуктов	Б	Предложение	2	Денежное выражение стоимости товара	В	Конкуренция	3	Количество товара, который продавец способен предоставить на рынок по определенной цене	Г	Цена	4	Количество товара, который покупатель способен купить на рынке по определенной цене	4		1	2				
Инструменты рыночного механизма		Содержание инструмента																											
А	Спрос	1	Соперничество на рынках ресурсов, продуктов																										
Б	Предложение	2	Денежное выражение стоимости товара																										
В	Конкуренция	3	Количество товара, который продавец способен предоставить на рынок по определенной цене																										
Г	Цена	4	Количество товара, который покупатель способен купить на рынке по определенной цене																										
244.	<p>Мерами стабилизации экономики могут быть политика двух видов: фискальная (налогово-бюджетная) и монетарная. Установите соответствие между видом политики и её инструментами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите две соответствующие позиции из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="371 1249 1037 1597"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды политики стабилизации</th> <th colspan="2">Инструменты политики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Монетарная</td> <td>1</td> <td>Ключевая процентная ставка</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Фискальная</td> <td>2</td> <td>Минимальный размер банковского резервирования</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>Государственные трансферты</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>Налоги</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Виды политики стабилизации		Инструменты политики		А	Монетарная	1	Ключевая процентная ставка	Б	Фискальная	2	Минимальный размер банковского резервирования			3	Государственные трансферты			4	Налоги	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1182 1149 1377 1223"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table>				А	Б	12	34
Виды политики стабилизации		Инструменты политики																											
А	Монетарная	1	Ключевая процентная ставка																										
Б	Фискальная	2	Минимальный размер банковского резервирования																										
		3	Государственные трансферты																										
		4	Налоги																										
А	Б																												
12	34																												
245.	<p>Экономика возникает и развивается как совокупность различных течений. Экономисты шутят: «Сколько экономистов – столько и мнений» (Пол Хейне). Разрастание культуры экономической мысли неотделимо от понимания массы различных исследований, концепций и школ. Установите соответствие экономической теории с её представителем. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="371 2033 1037 2067"> <tr> <td>Экономическая теория</td> <td>Представитель</td> </tr> </table>	Экономическая теория	Представитель	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1077 1798 1476 1872"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>				А	Б	В	Г	3	1	4	2														
Экономическая теория	Представитель																												
А	Б	В	Г																										
3	1	4	2																										

	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Институционализм</td> <td>1</td> <td>К. Менгер</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Маржинализм</td> <td>2</td> <td>Ф. Кенэ</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Кейнсианство</td> <td>3</td> <td>Т. Веблен</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Физиократия</td> <td>4</td> <td>Дж. М. Кейнс</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	А	Институционализм	1	К. Менгер	Б	Маржинализм	2	Ф. Кенэ	В	Кейнсианство	3	Т. Веблен	Г	Физиократия	4	Дж. М. Кейнс	
А	Институционализм	1	К. Менгер															
Б	Маржинализм	2	Ф. Кенэ															
В	Кейнсианство	3	Т. Веблен															
Г	Физиократия	4	Дж. М. Кейнс															
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																		
246.	<p>Алмазы имеют более высокую цену, чем вода, потому что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при данном объеме потребления общая полезность алмазов выше общей полезности воды;</li> <li>2) при данном объеме потребления общая полезность воды выше общей полезности алмазов;</li> <li>3) при данном объеме потребления предельная полезность алмазов выше, чем предельная полезность воды;</li> <li>4) продавцы согласны продавать алмазы за воду.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3, т.к. предельная полезность показывает изменение общей полезности, вызванное изменением в потреблении данного материального блага или услуги, при условии, что потребление других товаров остается неизменным.</p>																
247.	<p>Совокупность действующих в современной России банков имеет организацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) одноуровневую;</li> <li>2) двухуровневую;</li> <li>3) многоуровневую;</li> <li>4) универсальную.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2, т.к. международная практика выделяет централизованную и рыночную банковскую систему, и банковскую систему переходного типа. Для банковских систем рыночного типа характерно двухуровневое построение: на первом уровне находится центральный (эмиссионный) банк, а на втором уровне: сеть коммерческих банков, а также филиалы и представительства иностранных банков.</p>																
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>																		
248.	<p>Государственное регулирование экономики сложилось не сразу. Оно является результатом исторического прогресса общества, охватывающего длительный период. Экономическими концепциями, положительно оценивающими государственное регулирование экономики, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) кейнсианство;</li> <li>2) меркантилизм;</li> <li>3) неоклассическое направление;</li> <li>4) маржинализм</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1, 2, т.к. рыночный механизм, ориентированный на максимизацию прибыли, не может в полной мере решать многие экономические и социальные проблемы. В XV-XVII веках становления рыночных отношений, меркантилисты исходили из необходимости государственного регулирования торговли и мануфактурной промышленности в стране. Теоретическое обоснование проблем рыночной экономики содержится в трудах английского экономиста</p>																

		Дж. М. Кейнса, прежде всего, в его книге «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.).
249.	<p>В каких случаях термин «спрос» должен быть заменён на термин «объём спроса»?</p> <p>1) в результате уменьшения цены на квартиры спрос на них увеличился;</p> <p>2) доходы потребителей выросли и спрос на компьютеры увеличился;</p> <p>3) цена на сливочное масло выросла, поэтому спрос на маргарин упал;</p> <p>4) расходы потребителей выросли, поэтому спрос на мебель упал.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: 13, т.к. термин «объём спроса» применяется при изучении влияния цены, а термином «спрос» характеризуется влияние неценовых факторов (доход, цена товаров-заменителей, мода и т.д.).</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
250.	<p>Принцип «невидимой руки» разработал – _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: А. Смит</p>
251.	<p>_____ изучает поведение отдельных экономических субъектов – форм и домохозяйств.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Микроэкономика</p>
252.	<p>Устойчивый рост общего уровня цен на товары и услуги в стране называют _____</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Инфляцией</p>
253.	<p>_____ изучает экономику в целом, экономику страны.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Макроэкономика</p>
254.	<p>_____ – социально-экономическое явление при котором трудоспособные граждане не могут найти работу.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Безработица</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
255.	<p>В условиях биметаллизма действовало правило: «Худшие деньги вытесняют из обращения лучшие» (Томас Грешем). Как Вы объясните этот феномен?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	<p>Ответ: Закон Грешема выделяет существование «хороших» и «плохих» денег. Под «хорошими» подразумеваются деньги из того металла, рыночная стоимость которого была выше официально зафиксированной цены металла и постоянно повышалась. «Плохими» деньгами считались деньги из металла, рыночная</p>

		стоимость которого была ниже официальной цены металла и к тому же постоянно снижалась. Причина, по которой более дешевые деньги всегда одерживают верх, заключается в том, что выбор пользования теми и другими деньгами остается главным образом за тем, кто платит их в обмене, а не за тем, кто получает. Если кому-либо предстоит выбор платить свои долги теми или другими деньгами, мотивы бережливости заставят его выбрать наиболее дешевые.
--	--	--

**УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

**Б1.В.01 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение (4 семестр )**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
256.	<p>Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?</p> <p>1) лицо, дающее взятку;            2) только лицо, получающее взятку;            3) лицо, которое получает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю;            4) только лицо, передающее взятку.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.            Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 13
257.	<p>В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:</p> <p>1) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица;            2) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки;            3) в случае деятельного раскаяния;            4) при возмещении причиненного вреда.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.            Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 12
258.	<p>Меры по профилактике коррупции это...</p> <p>1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;            2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;</p>	Ответ: 12

	<p>3) принятие мер, которые могут потребоваться для обеспечения эффективной и надлежащей защиты тех, кто сообщает о коррупционных уголовных правонарушениях или иным образом сотрудничает с органами, осуществляющими расследование;</p> <p>4) злоупотребление служебным положением.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>																													
259.	<p>Основными принципами противодействия коррупции являются:</p> <p>1) равенство граждан перед законом;</p> <p>2) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;</p> <p>3) справедливость;</p> <p>4) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 24																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
260.	<p>За совершение преступлений коррупционной направленности Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрены несколько видов наказаний.</p> <p>Расположите наказания по степени их жесткости (от менее жесткого к более жесткому):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Степень жесткости</th> <th colspan="2">Наказания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Мягкое наказание</td> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Лишение свободы на определенный срок определенной деятельностью.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Среднее наказание</td> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Исправительные работы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Жесткое</td> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Обязательные работы.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Самое жесткое</td> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Лишение права занимать определенные должности и заниматься</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Степень жесткости		Наказания		А	Мягкое наказание	1.	Лишение свободы на определенный срок определенной деятельностью.	Б	Среднее наказание	2.	Исправительные работы	В	Жесткое	3.	Обязательные работы.	Г	Самое жесткое	4.	Лишение права занимать определенные должности и заниматься	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">А</th> <th style="width: 25%;">Б</th> <th style="width: 25%;">В</th> <th style="width: 25%;">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	2	1	
Степень жесткости		Наказания																												
А	Мягкое наказание	1.	Лишение свободы на определенный срок определенной деятельностью.																											
Б	Среднее наказание	2.	Исправительные работы																											
В	Жесткое	3.	Обязательные работы.																											
Г	Самое жесткое	4.	Лишение права занимать определенные должности и заниматься																											
А	Б	В	Г																											
3	2	1																												
261.	<p>Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Определите виды юридической ответственности соответствующие примерам взыскания</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид юридической ответственности</th> <th colspan="2">Пример взыскания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Дисциплинарная ответственность</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Лишение свободы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Административная</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Административный</td> </tr> </tbody> </table>	Вид юридической ответственности		Пример взыскания		А	Дисциплинарная ответственность	1	Лишение свободы	Б	Административная	2	Административный	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">А</th> <th style="width: 25%;">Б</th> <th style="width: 25%;">В</th> <th style="width: 25%;">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1								
Вид юридической ответственности		Пример взыскания																												
А	Дисциплинарная ответственность	1	Лишение свободы																											
Б	Административная	2	Административный																											
А	Б	В	Г																											
3	2	4	1																											

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>ответственность</td> <td></td> <td>арест</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гражданско-правовая ответственность</td> <td>3</td> <td>Выговор</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Уголовная ответственность</td> <td>4</td> <td>В змещение вреда</td> </tr> </table>		ответственность		арест	В	Гражданско-правовая ответственность	3	Выговор	Г	Уголовная ответственность	4	В змещение вреда	
	ответственность		арест											
В	Гражданско-правовая ответственность	3	Выговор											
Г	Уголовная ответственность	4	В змещение вреда											
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>														
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>														
262.	<p>Сегодня особое внимание уделяется профилактике коррупционных действий. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции, выбери правильный вариант ответа:</p> <p>1) координация деятельности в области противодействия коррупции;</p> <p>2) определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции;</p> <p>3) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;</p> <p>4) создание нормативной правовой базы противодействия коррупции.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3 т.к. формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению относится к профилактике антикоррупционного поведения.</p>												
263.	<p>Целью антикоррупционной политики является снижение уровня коррупции и обеспечение защиты прав и законных интересов граждан, общества и государства от угроз, связанных с коррупцией. Выбери правильный вариант ответа, кем определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции:</p> <p>а) Генеральным прокурором Российской Федерации;</p> <p>б) Президентом Российской Федерации;</p> <p>в) Счетной палатой Российской Федерации;</p> <p>г) Правительством Российской Федерации.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2 т.к. именно Президентом Российской Федерации определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.</p>												
264.	<p>Физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы. Выбери правильный вариант ответа, чем может быть ограничено право занимать определенные должности:</p> <p>1) при включении его в реестр граждан, совершивших коррупционные правонарушения;</p> <p>2) по решению суда;</p> <p>3) по решению комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;</p> <p>4) по решению представителя нанимателя</p>	<p>Ответ: 2 т.к. только по решению суда, физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы.</p>												

	(работодателя).  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
265.	<p>Дайте свое, наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, обоснованное толкование такого явления, как коррупция.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства с целью получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени и в интересах юридического лица.</p>
266.	<p>_____ – разработка и постоянное осуществление разносторонних и последовательных мер государства в рамках принятых основ конституционного строя с целью устранения (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупции в разных сферах жизни.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Государственная антикоррупционная политика.</p>
267.	<p>Понятие «противодействие коррупции» – это _____.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Противодействие коррупции — это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий.</p>
268.	<p>Какие виды юридической ответственности Вы можете назвать за совершение коррупционных правонарушений.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: В Российской Федерации установлена юридическая ответственность за совершение коррупционных правонарушений, которая включает в себя уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную</p>

		ответственность для физ. лиц, а также административную и гражданско-правовую ответственность для юридических лиц.
--	--	---

### Б1.О.06 Экономическая теория (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>						
269.	<p>Какими свойствами должен обладать товар как продукт труда для обмена?</p> <p>1) качеством 2) ценой 3) потребительной стоимостью 4) стоимостью</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 34				
270.	<p>Какая операция характеризует функцию денег как средство платежа?</p> <p>1) выплата работникам заработной платы; 2) уплата электроэнергии, которая была потреблена предприятием; 3) уплата налогов предприятием; 4) сбережение денег на депозитном счете.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 13				
271.	<p>К условиям возникновения рынка относят:</p> <p>1) обособленность хозяйствующих субъектов; 2) разделение труда; 3) свободу осуществления предпринимательской деятельности; 4) функционирование института государства.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 12				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
272.	<p>Расположите в правильной последовательности фазы общественного производства:</p> <p>1) распределение; 2) производство; 3) потребление; 4) обмен.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25px;">2</td> <td style="width: 25px;">1</td> <td style="width: 25px;">4</td> <td style="width: 25px;">3</td> </tr> </table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
273.	<p>Расположите в правильной последовательности органы государственного управления экономикой по степени значимости:</p> <p>1) Министерство промышленности; 2) Государственная Дума; 3) Президент; 4) Правительство.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25px;">2</td> <td style="width: 25px;">3</td> <td style="width: 25px;">4</td> <td style="width: 25px;">1</td> </tr> </table>	2	3	4	1
2	3	4	1			

	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>																													
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
274.	<p>Рыночный механизм координации экономической деятельности является основой взаимодействия потребителей и производителей, которая осуществляется в конкурентной борьбе, как производителей, так и потребителей на рынках конкретных товаров, в результате которого устанавливаются равновесные объёмы производства и цены товаров. Соотнесите содержание категории рыночного механизма с её определением. К каждой позиции в левом столбце, подберите позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Инструменты рыночного механизма</th> <th colspan="2">Содержание инструмента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Спрос</td> <td>1</td> <td>Соперничество на рынках ресурсов, продуктов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Предложение</td> <td>2</td> <td>Денежное выражение стоимости товара</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Конкуренция</td> <td>3</td> <td>Количество товара, который продавец способен предложить на рынок по определенной цене</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Цена</td> <td>4</td> <td>Количество товара, который покупатель способен купить на рынке по определенной цене</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Инструменты рыночного механизма		Содержание инструмента		А	Спрос	1	Соперничество на рынках ресурсов, продуктов	Б	Предложение	2	Денежное выражение стоимости товара	В	Конкуренция	3	Количество товара, который продавец способен предложить на рынок по определенной цене	Г	Цена	4	Количество товара, который покупатель способен купить на рынке по определенной цене	<p>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
Инструменты рыночного механизма		Содержание инструмента																												
А	Спрос	1	Соперничество на рынках ресурсов, продуктов																											
Б	Предложение	2	Денежное выражение стоимости товара																											
В	Конкуренция	3	Количество товара, который продавец способен предложить на рынок по определенной цене																											
Г	Цена	4	Количество товара, который покупатель способен купить на рынке по определенной цене																											
А	Б	В	Г																											
4	3	1	2																											
275.	<p>Цели государственной экономической политики достигаются с помощью различных методов и форм. Установите соответствие между методами и формами государственного регулирования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы регулирования</th> <th colspan="2">Формы регулирования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Прямые</td> <td>1</td> <td>Пособия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Косвенные</td> <td>2</td> <td>Госзаказы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Экономические</td> <td>3</td> <td>Штрафы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Административные</td> <td>4</td> <td>Налоги</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Методы регулирования		Формы регулирования		А	Прямые	1	Пособия	Б	Косвенные	2	Госзаказы	В	Экономические	3	Штрафы	Г	Административные	4	Налоги	<p>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
Методы регулирования		Формы регулирования																												
А	Прямые	1	Пособия																											
Б	Косвенные	2	Госзаказы																											
В	Экономические	3	Штрафы																											
Г	Административные	4	Налоги																											
А	Б	В	Г																											
2	4	1	3																											
276.	<p>Косвенные налоги частично или полностью включаются в цену товара или услуги. Примером косвенного налога является налог на добавленную стоимость. Установите соответствие между ставкой налога в 2024 году и страной, в которой она действует. К каждой позиции, данной в левом столбце,</p>	<p>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2																				
А	Б	В	Г																											
4	3	1	2																											

	<p>подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="371 232 1038 409"> <thead> <tr> <th colspan="2">Страна</th> <th colspan="2">Ставка налога</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Россия</td> <td>1</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Индия</td> <td>2</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Венгрия</td> <td>3</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Швеция</td> <td>4</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Страна		Ставка налога		А	Россия	1	27%	Б	Индия	2	25%	В	Венгрия	3	18%	Г	Швеция	4	20%	
Страна		Ставка налога																				
А	Россия	1	27%																			
Б	Индия	2	25%																			
В	Венгрия	3	18%																			
Г	Швеция	4	20%																			
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																						
277.	<p>Алмазы имеют более высокую цену, чем вода, потому что _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при данном объеме потребления общая полезность алмазов выше общей полезности воды;</li> <li>2) при данном объеме потребления общая полезность воды выше общей полезности алмазов;</li> <li>3) при данном объеме потребления предельная полезность алмазов выше, чем предельная полезность воды;</li> <li>4) продавцы согласны продавать алмазы за воду.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3, т.к. предельная полезность показывает изменение общей полезности, вызванное изменением в потреблении данного материального блага или услуги, при условии, что потребление других товаров остается неизменным.</p>																				
278.	<p>Совокупность действующих в современной России банков имеет организацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) одноуровневую;</li> <li>2) двухуровневую;</li> <li>3) многоуровневую;</li> <li>4) универсальную.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2, т.к. международная практика выделяет централизованную и рыночную банковскую систему, и банковскую систему переходного типа. Для банковских систем рыночного типа характерно двухуровневое построение: на первом уровне находится центральный (эмиссионный) банк, а на втором уровне: сеть коммерческих банков, а также филиалы и представительства иностранных банков.</p>																				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>																						
279.	<p>Назовите основные цели осуществления сбережений. Что, на ваш взгляд, отличает сбережения от инвестиций? Сформулируйте свои основные цели осуществления сбережений.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Под сбережениями обычно понимают низкорисковые вложения средств, где цель получения дохода занимает подчиненное положение по сравнению с целью обеспечения сохранности. Инвестиции, наоборот, - это вложения с целью получения средств или высокой доходности, которая важнее, чем цель обеспечения сохранности, со средним или высоким уровнем риска и на достаточно длительный срок. Цели осуществления</p>																				













		сбережений могут быть различными, но должны укладываться в понимание экономической сущности сбережений.
280.	По обыкновенным акциям не гарантируются ни размер дивиденда, ни даже его выплата. Почему, тем не менее, всегда находятся желающие приобрести эти акции?  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Основная причина покупки акций – надежда на рост их стоимости, который может быть вызван тем, что компания развивается и растет, и даже если она не платит дивиденды, то ценность доли каждого акционера увеличивается.




**ОПК–1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы**

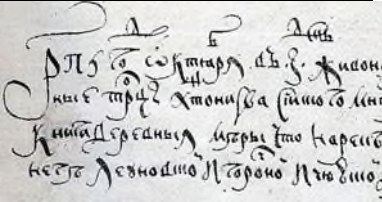
#### Б1.В.02 Основы филологии (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
281.	Выберите науки, входящие в состав филологии: 1) языкознание; 2) литературоведение; 3) логика; 4) философия.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1 мин.</i>	Ответ: 12
282.	Укажите разделы языкознания: 1) общее языкознание; 2) описательное языкознание; 3) риторика; 4) поэтика.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1 мин.</i>	Ответ: 12
283.	Укажите разделы литературоведения: 1) история литературы; 2) теория литературы; 3) морфология; 4) синтаксис.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1 мин.</i>	Ответ: 12
284.	Укажите 2 алфавита, относящиеся к славянскому письму: 1) кириллица; 2) глаголица; 3) финикийский алфавит; 4) латинский алфавит.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ: 12


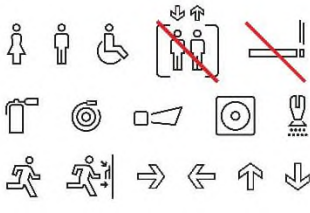

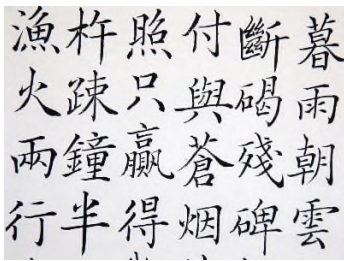
	<i>Время выполнения: 3 мин.</i>					
285.	<p>Укажите славянских первоучителей, составивших азбуку в IX веке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Кирилл;</li> <li>2) Климент;</li> <li>3) Мефодий;</li> <li>4) Наум.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 13				
286.	<p>Выберите жанры этнической (народной) культуры, выраженные в словесной форме (два варианта):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пословицы, скороговорки, небылицы, загадки;</li> <li>2) песни (трудовые, лирические, свадебные, колыбельные), заклички, частушки;</li> <li>3) хоровод, перепляс, калинка, гопак;</li> <li>4) роман, повесть, комедия, стихотворение.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 12				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
287.	<p>Расположите в правильной последовательности основные этапы развития филологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) С распространением христианства в Средневековье развивается направление филологии, занимающееся толкованием текстов Библии.</li> <li>2) В Античности филология возникла как практическая деятельность и практически ориентированное знание, которое отличалось комплексностью.</li> <li>3) В эпоху Возрождения развиваются национальные филологии.</li> <li>4) Новое время приносит научный подход – происходит становление филологии как науки, а также формирование ее отдельных направлений.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
288.	<p>Установите последовательность изобретения материала для письма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) испанская бумага;</li> <li>2) камень, стены пещер;</li> <li>3) древнеегипетский папирус;</li> <li>4) древнегреческий пергамент.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	2	3	4	1
2	3	4	1			
289.	<p>Установите последовательность этапов четырех коммуникативных революций человечества:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изобретение письменности;</li> <li>2) возникновение человеческой речи;</li> <li>3) эра Гутенберга (книгопечатание);</li> <li>4) изобретение электронной коммуникации.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	2	1	3	4
2	1	3	4			

<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																										
290.	<p>Соотнесите названия систем письма с соответствующей иллюстрацией:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Клинопись</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Иероглифика</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Рисуночное письмо</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Звуко-буквенная письменность</td> <td>4</td> <td></td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	А	Клинопись	1		Б	Иероглифика	2		В	Рисуночное письмо	3		Г	Звуко-буквенная письменность	4		<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
А	Клинопись	1																								
Б	Иероглифика	2																								
В	Рисуночное письмо	3																								
Г	Звуко-буквенная письменность	4																								
А	Б	В	Г																							
2	3	4	1																							
291.	<p>Соотнесите названия языковых групп с перечнем языков согласно генеалогической классификации:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Славянская группа языков</td> <td>1</td> <td>итальянский, испанский, французский, португальский;</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Романская группа языков</td> <td></td> <td>русский, белорусский, болгарский, польский;</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Германская группа языков</td> <td>3</td> <td>литовский, латышский;</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Балтийская группа языков</td> <td>4</td> <td>немецкий, английский, шведский, датский.</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	А	Славянская группа языков	1	итальянский, испанский, французский, португальский;	Б	Романская группа языков		русский, белорусский, болгарский, польский;	В	Германская группа языков	3	литовский, латышский;	Г	Балтийская группа языков	4	немецкий, английский, шведский, датский.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
А	Славянская группа языков	1	итальянский, испанский, французский, португальский;																							
Б	Романская группа языков		русский, белорусский, болгарский, польский;																							
В	Германская группа языков	3	литовский, латышский;																							
Г	Балтийская группа языков	4	немецкий, английский, шведский, датский.																							
А	Б	В	Г																							
2	1	4	3																							

292.	Соотнесите перечисленные науки с их сферой:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
А	Гуманитарные науки	1	механика, электроника, телекоммуникации;									
Б	Естественные науки	2	филология, психология, история;									
В	Технические науки	3	политология, экономика, социология;									
Г	Социально-экономические науки	4	химия, биология, география, физика.									
				<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
А	Б	В	Г									
2	4	1	3									
<p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p>												
293.	Соотнесите названия древних подчерков с иллюстрациями:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
А	Полуустав	1										
Б	Устав	2										
В	Скоропись	3										
<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>				А	Б	В	Г	2	1	4	3	
А	Б	В	Г									
2	1	4	3									

	Г	Вязь	4										
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>													
294.	Соотнесите названия филологических направлений с описанием специфики исследований:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:									
	А	Национальная филология	1	Изучение языков, литературы и культуры народов Азии и Африки.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
А	Б	В	Г										
4	3	1	2										
	Б	Классическая филология	2	Толкование текстов Священного Писания.									
	В	Восточная филология	3	Изучение языков, литературы, культуры Древней Греции и Древнего Рима.									
	Г	Библейская филология	4	Изучение родных языков, работа над составлением словарей и грамматик современных языков, изучение произведений словесности на родных языках.									
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>													
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>													
295.	Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Совокупность гуманитарных наук, изучающих духовную культуру определенного народа (или народов) через языковой и стилистический анализ текстов – это _____.			Ответ: 1, т.к. филология – это комплекс наук, таких как языкознание, литературоведение, фольклористика. Объектом изучения филологии является язык, текст.									
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) филология;</li> <li>2) философия;</li> <li>3) логика;</li> <li>4) история.</li> </ol>												
<p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>													
296.	Прочитайте текст и запишите краткий ответ. К объектам изучения филологии относится:			Ответ: 1, т.к. объектом изучения филологии выступают текст, естественный человеческий язык и homo loquens (человек говорящий), поскольку филология изучает словесность в разных формах её проявления. Филология состоит из лингвистики (изучает язык),									
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) текст, естественный человеческий язык и homo loquens (человек говорящий);</li> <li>2) законы развития и формы бытия природной, социальной и духовной реальности;</li> <li>3) процессы мышления;</li> <li>4) совокупность обществ, составляющих человечество, а также их история.</li> </ol>												
<p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>													

		литературоведения (изучает текст), различных коммуникативных наук (изучает человека говорящего).
297.	<p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Выберите определение текста, которое характерно именно для лингвистики. Обоснуйте свой выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Объединённая смысловой связанностью последовательность предложений, слов, построенная согласно правилам языка и образующая сообщение.</li> <li>2) Словесное речевое произведение, которое несёт определённую эстетическую нагрузку.</li> <li>3) Некое послание, требующее расшифровки, которое может существовать в виде любого предмета.</li> <li>4) «Речь, погружённая в жизнь».</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1, т.к. лингвистика рассматривает текст как совокупность предложений, слов, объединённых по смыслу и грамматически. 2 – эстетическую нагрузку несет художественное произведение. 3 определение – это семиотическое понимание текста как знаковой сущности, требующей расшифровки. 4 – это определение дискурса.</p>
298.	<p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Какая наука стояла у истоков зарождения словесности в эпоху Античности в Древней Греции? Почему она была востребована?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) риторика (ораторское искусство);</li> <li>2) история;</li> <li>3) логика;</li> <li>4) математика.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1, т.к. демократическое устройство общества требовало умения выступать публично, владеть мастерством красноречия.</p>
299.	<p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Объединение исследователей, которые имеют общие взгляды на изучаемый объект – это _____. Часто они именуются либо по фамилии ученого, либо по названию исследовательского метода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) научная школа;</li> <li>2) университет;</li> <li>3) институт;</li> <li>4) академия.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1, т.к. университет, институт и академия – это учебные заведения, а научная школа – это формальное объединение ученых по общности исследовательских взглядов.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>		
300.	<p>Прочитайте текст и выберите, какие варианты относятся к пиктографическому письму. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Пиктографическое письмо – это рисуночный вид письма, с помощью которого можно передавать некоторые простейшие единицы смысла. Такое письмо не отображает грамматических, фонетических и др. правил естественного языка и поэтому не может образовывать текст. Эти рисуночные знаки понятны людям, говорящим на разных языках, поэтому часто используются и в</p>	<p>Ответ: 12, т.к. пиктографическое письмо это рисуночное письмо, с помощью которого переданы простейшие смыслы, понятные человеку без знания языка.</p>

	<p>современном мире.</p> <p>Идеографическое письмо – тип письма, графические знаки которого обозначают слова или морфемы. По сути – это усложнение и развитие рисуночного письма. В отличие от пиктографии, идеографическое письмо фиксирует графическими знаками сообщение дословно и передаёт, кроме словесного состава, также порядок слов. Эта система всегда отличалась исключительной сложностью, на ее основе развились, например, древнеегипетская, китайская иероглифика и др.</p> <p>1) </p> <p>2) </p> <p>3) </p> <p>4) </p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
301.	<p>Перечислите, как в дописьменный период люди пытались передать информацию во времени и пространстве (минимум 2 способа)?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	<p>Ответ: сигнальные костры, различные виды предметного письма (вампум, кипу, ракушечное письмо и др.), музыкальные инструменты, пение, зарубки и засечки на предметах и под.</p>
302.	<p>Перечислите профессии (минимум 3), которые доступны специалисту с дипломом филолога.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p>	<p>Ответ: учитель языка и литературы, преподаватель высшей школы, переводчик, литературный критик,</p>

	<i>Время выполнения: 5 мин</i>	научный сотрудник, работник СМИ, редактор, копирайтер, репетитор, писатель, библиотекарь и др.
303.	Перечислите науки, входящие в состав филологии.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Основные: языкознание (лингвистика), литературоведение, фольклористика. Вспомогательные: риторика, палеография, социоллингвистика, психоллингвистика, источниковедение, текстология и др.
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
304.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В генеалогической классификации языков ученые выделяют следующие структурные компоненты: семью → группу → подгруппу → язык. Условно эту классификацию изображают в виде дерева (рисунок). Ответьте на вопросы: почему ствол дерева назван индоевропейский; ветви – германская, славянская и др.; листочки – английский, немецкий и др. для германской ветви, русский, белорусский и др. для славянской? Какой принцип лег в основу разработки данной классификации?	Ответ: Индоевропейским назван ствол, поскольку языки этой семьи восходят к языку-предку – праиндоевропейскому. От ствола отходят ветви – это также древние праязыки, образовавшие эту группу, например, праславянский язык для славянской группы, латинский – для романской группы и под. В результате распада этих праязыков образовались «листья» – отдельные языки. В основу классификации был заложен принцип родства языков.
	<p><b>ГЕНЕАЛОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ИНДОЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ</b></p>	
	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	
305.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Продолжите высказывание, дополнив, какие тексты сейчас могут составлять объект изучения филологических дисциплин: Конец XX – начало XXI в. – время, когда радикально меняются отношения филологии и текста. Если раньше классическим объектом изучения филологии были письменные тексты, как правило, это были лучшие художественные произведения определенной эпохи, то сейчас _____.	Ответ: То сейчас это могут быть тексты малоизвестных или региональных авторов; это могут быть тексты абсолютно различных жанров как письменной, так и устной коммуникации. Также наблюдается сдвиг научных интересов в сторону коммуникативной специфики текста, особенно его реализации в жизни (дискурс).
	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	

**педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации**

**Б1.О.37 Общее языкознание (8 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																								
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>																										
306.	<p>Какие языковые единицы являются знаками?</p> <p>1) морфема; 2) лексема; 3) фонема; 4) предложение.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 124</p>																								
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																										
307.	<p>Соотнесите названия лингвистических школ с их представителями.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 35%;">Харьковская</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 55%;">И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Московская</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>А.А. Потебня, Д.Н. Овсянко-Куликовский, В.И. Харциев</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Казанская</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Петербургская (Ленинградская)</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Щерба, Е.Д. Поливанов</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	А	Харьковская	1	И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий	Б	Московская	2	А.А. Потебня, Д.Н. Овсянко-Куликовский, В.И. Харциев	В	Казанская	3	Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский	Г	Петербургская (Ленинградская)	4	И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Щерба, Е.Д. Поливанов	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
А	Харьковская	1	И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий																							
Б	Московская	2	А.А. Потебня, Д.Н. Овсянко-Куликовский, В.И. Харциев																							
В	Казанская	3	Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский																							
Г	Петербургская (Ленинградская)	4	И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Щерба, Е.Д. Поливанов																							
А	Б	В	Г																							
2	3	1	4																							
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																										
308.	<p>Кто является основоположником общего языкознания?</p> <p>1) Ф. де Соссюр; 2) Ф. Бопп; 3) В. Фон Гумбольдт; 4) И.А. Бодуэн де Куртенэ.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3, т. к. Вильгельм фон Гумбольдт считается основоположником общего языкознания, потому что он впервые обосновал теорию языка как самостоятельную дисциплину. Учёный заложил основы теории языка как деятельности и произведения развивающегося человеческого духа, тесно связал философию языка со сравнительно-историческим методом.</p>																								

**Б1.В.01 Введение в языкознание (1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																														
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>																																
309.	<p>Язык – это</p> <p>1) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами</p> <p>2) система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащая важнейшим средством общения людей.</p> <p>3) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму</p> <p>4) естественно возникшая в человеческом обществе и развивающаяся система облечённых в звуковую форму знаковых единиц, способная выразить всю совокупность понятий и мыслей человека и предназначенная прежде всего для целей коммуникации.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 24</p>																														
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																																
310.	<p>Соотнесите уровень языковой системы с соответствующими языковыми единицами.</p> <table border="1" data-bbox="373 1216 970 1458"> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>фонетический</td> <td>1</td> <td>словоформа</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>лексический</td> <td>2</td> <td>фонема</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>синтаксический</td> <td>3</td> <td>лексема</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>словообразовательный</td> <td>4</td> <td>морфема</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>морфологический</td> <td>5</td> <td>предложение</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	А	фонетический	1	словоформа	Б	лексический	2	фонема	В	синтаксический	3	лексема	Г	словообразовательный	4	морфема	Д	морфологический	5	предложение	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1075 1294 1445 1375"> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д	2	3	5	4	1
А	фонетический	1	словоформа																													
Б	лексический	2	фонема																													
В	синтаксический	3	лексема																													
Г	словообразовательный	4	морфема																													
Д	морфологический	5	предложение																													
А	Б	В	Г	Д																												
2	3	5	4	1																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>																																
311.	<p>_____ – это единица языка (морфема, слово, предложение), служащая либо для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений, либо для обозначения отношений между элементами языка в составе сложных знаков; выразитель данного языкового значения.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	<p>Ответ: Языковой знак</p>																														
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>																																
312.	<p>Объясните, почему все существующие на сегодняшний день теории возникновения языка</p>	<p>Ответ: Вопрос о происхождении языка</p>																														

	<p>гипотетичны.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>является одним из наиболее сложных и до конца не решенных в языкознании, ибо он тесно связан с происхождением самого человека.</p> <p>Становление человека как биологического вида относят к периоду кроманьонца (40-50 тыс. лет назад). По-видимому, в это же время происходит формирование языка, складываются навыки пользования речью. Таким образом, существующие теории о происхождении языка не могут быть подтверждены фактами в силу огромной отдаленности события по времени. Они остаются гипотезами, так как их нельзя ни наблюдать, ни воспроизвести в эксперименте.</p>
--	---	--

### Б1.В.03 Латинский язык (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа							
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>									
313.	<p>Числительные в латинском языке делятся на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. количественные</li> <li>2. порядковые</li> <li>3. числительные-прилагательные</li> <li>4. качественные</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 123</p>							
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>									
314.	<p>Расположите в правильной последовательности периоды развития латинского языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпоха Возрождения (Новолатинский)</li> <li>2. Средневековый</li> <li>3. Поздняя латынь</li> <li>4. Постклассический</li> <li>5. Классический</li> <li>6. Архаический</li> <li>7. новая (терминологическая) латынь.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1086 1794 1442 1834"> <tr> <td>6</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>7</td> </tr> </table>	6	5	4	3	2	1	7
6	5	4	3	2	1	7			

<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>		
315.	<p>Вставьте пропущенное слово. Обоснуйте свой ответ, переведя выражение на русский язык:  <i>Dum _____, spero.</i></p> <p>1. spiras            2. spiro            3. spiramus            4. spirant</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2. spiro            Пока дышу, надеюсь.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
316.	<p>Переведите и дайте пояснение латинскому выражению <i>Alea jacta est</i></p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: «Жребий брошен» — о бесповоротном решении, о шаге, не допускающем отступления, возврата к прошлому.            Слова Юлия Цезаря, который принял решение захватить единоличную власть, сказанные перед переходом реки Рубикон, что послужило началом войны с сенатом.</p>

#### Б1.В.04 Теория коммуникации (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>																						
317.	<p>Какие виды передачи информации относятся к вербальным?</p> <p>1) письмо;            2) чтение;            3) жесты;            4) мимика.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 12</p>																				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																						
318.	<p>Установите соответствие между названиями и характеристиками моделей коммуникации:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Модель Аристотеля</td> <td>1</td> <td>Информация, распространяемая массмедиа, достигает целевой аудитории не напрямую, а через «лидеров мнений»</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Модель Шеннона-Уивера</td> <td>2</td> <td>В этой модели выделяются три основных элемента: оратор, речь и слушатель.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Модель Ла суэла</td> <td>3</td> <td>С появлением этой модели возникло представление о скорости</td> </tr> </tbody> </table>	А	Модель Аристотеля	1	Информация, распространяемая массмедиа, достигает целевой аудитории не напрямую, а через «лидеров мнений»	Б	Модель Шеннона-Уивера	2	В этой модели выделяются три основных элемента: оратор, речь и слушатель.	В	Модель Ла суэла	3	С появлением этой модели возникло представление о скорости	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
А	Модель Аристотеля	1	Информация, распространяемая массмедиа, достигает целевой аудитории не напрямую, а через «лидеров мнений»																			
Б	Модель Шеннона-Уивера	2	В этой модели выделяются три основных элемента: оратор, речь и слушатель.																			
В	Модель Ла суэла	3	С появлением этой модели возникло представление о скорости																			
А	Б	В	Г																			
2	3	4	1																			

			и количестве передаваемой информации.	
	Г	Модель двуступенчатой коммуникации	4	Модель состоит из пяти ключевых вопросов, которые помогают понять процесс перед чи информации: Кто? Что? По какому каналу? Кому? С каким эффектом?
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>				
319.	К какому типу коммуникативных барьеров относится препятствие в примере? <i>Во время разговора по телефону слышится третий голос.</i> 1) социокультурный барьер; 2) психофизиологический барьер; 3) технический барьер; 4) лингвистический барьер.  <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>			Ответ: 3, т.к. технический барьер в коммуникации состоит в том, что те или иные явления мешают получить нужную информацию: неисправность технических средств, отвлекающий шум, заглушающий голос говорящего.
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>				
320.	Что такое коммуникативная революция? Дайте характеристику основным коммуникативным революциям, связанным с развитием коммуникации.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>			Ответ: Коммуникативные революции – это изменения в способах производства и передачи информации. 1 коммуникативная революция – появление языка. 2 коммуникативная революция – изобретение письменности. 3 коммуникативная революция – появление печатного станка. 4 коммуникативная революция – развитие электронных средств связи.

### Б1.В.11 История русского литературного языка (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
321.	А.С. Пушкин считается основоположником русского литературного языка. К особенностям его реформаторской деятельности относят: 1) демократизация языка – широкое использование разговорной речи в произведениях; 2) стилевая свобода – использование разных языковых средств, но обязательно стилистически оправданных и уместных;	Ответ: 12

	<p>3) создание концепции «трёх стилей» - высокий, средний, низкий, а также четкое распределение языковых средств в зависимости от жанра;</p> <p>4) создание «нового слога», чувствительного, элегантного, приятного на слух.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>																									
322.	<p>Соотнесите названия исторических этапов с описанием особенностей развития русского литературного языка:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Древнерусский период и период феодальной раздробленности (XI – сер. XIV вв.).</td> <td>1</td> <td>Наблюдается расцвет славяно-книжной письменности; Московское койне становится новой основой народно-литературного типа языка.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Период великорусской народности (Московское государство сер. XIV – сер. XVII вв.).</td> <td>2</td> <td>Письменность появляется с христианизацией Руси. Сосуществуют два типа литературных языка: церковнославянский и древнерусский. В основу древнерусского языка легло киевское койне.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Период русской нации (Русское царство, Российская империя сер. XVII – нач. XX вв.).</td> <td>3</td> <td>Период революционного обновления языка под влиянием новых социально-политических условий. Научный подход в изучении языка, составление словарей, написание учебников; выработка единых норм, обязательных во всех сферах общественной и политической жизни общества.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Советский период (XX в.)</td> <td>4</td> <td>Период вытеснения славяно-книжного языка и становление нового русского литературного языка на народной основе. Над его выработкой трудились М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, А. . Пушкин и др.</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	А	Древнерусский период и период феодальной раздробленности (XI – сер. XIV вв.).	1	Наблюдается расцвет славяно-книжной письменности; Московское койне становится новой основой народно-литературного типа языка.	Б	Период великорусской народности (Московское государство сер. XIV – сер. XVII вв.).	2	Письменность появляется с христианизацией Руси. Сосуществуют два типа литературных языка: церковнославянский и древнерусский. В основу древнерусского языка легло киевское койне.	В	Период русской нации (Русское царство, Российская империя сер. XVII – нач. XX вв.).	3	Период революционного обновления языка под влиянием новых социально-политических условий. Научный подход в изучении языка, составление словарей, написание учебников; выработка единых норм, обязательных во всех сферах общественной и политической жизни общества.	Г	Советский период (XX в.)	4	Период вытеснения славяно-книжного языка и становление нового русского литературного языка на народной основе. Над его выработкой трудились М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, А. . Пушкин и др.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
А	Древнерусский период и период феодальной раздробленности (XI – сер. XIV вв.).	1	Наблюдается расцвет славяно-книжной письменности; Московское койне становится новой основой народно-литературного типа языка.																							
Б	Период великорусской народности (Московское государство сер. XIV – сер. XVII вв.).	2	Письменность появляется с христианизацией Руси. Сосуществуют два типа литературных языка: церковнославянский и древнерусский. В основу древнерусского языка легло киевское койне.																							
В	Период русской нации (Русское царство, Российская империя сер. XVII – нач. XX вв.).	3	Период революционного обновления языка под влиянием новых социально-политических условий. Научный подход в изучении языка, составление словарей, написание учебников; выработка единых норм, обязательных во всех сферах общественной и политической жизни общества.																							
Г	Советский период (XX в.)	4	Период вытеснения славяно-книжного языка и становление нового русского литературного языка на народной основе. Над его выработкой трудились М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, А. . Пушкин и др.																							
А	Б	В	Г																							
2	1	4	3																							
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>																										

323.	<p>На долю М.В. Ломоносова выпала задача решить вопрос о нормализации русского литературного языка. Особо остро стояла проблема соотношения разнородных пластов лексики, которые, смешиваясь в одном тексте, вызывали пестроту слога. Какую теорию предложил ученый, чтобы решить указанную проблему?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	<p>Ответ: Ломоносов предложил теорию трех стилей («штилей»).</p>
324.	<p>В конце XVIII – нач. XIX вв. разгорается дискуссия между приверженцами «нового слога» Н.М. Карамзина и защитниками «старого слога» во главе с А.С. Шишковым. Карамзинисты за образец взяли язык дворянского салона («язык милых дам»), а также французскую литературу и присущую ей манеру выражения. Шишковисты пытались сохранить старокнижную основу литературного языка, которая была уже не жизнеспособна. Обе стороны имели очевидные недостатки в своем подходе. Окончательно этот вопрос в истории развития литературного языка решил писатель 1)_____. В основу русского литературного языка он заложил 2)_____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) А.С. Пушкин.</li> <li>2) Разговорную речь простого народа.</li> </ol>

### Б1.В.12 Активные процессы в современном русском языке (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>						
325.	<p>Выберите три внутренних закона языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закон системности;</li> <li>2) закон языковой традиции;</li> <li>3) закон речевой экономии;</li> <li>4) закон вариантности.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 123</p>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
326.	<p>Расположите ярусы языковой системы в соответствии со степенью проявления активных процессов в них: от наиболее подверженных к изменениям к наименее подверженным.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) морфология;</li> <li>2) синтаксис;</li> <li>3) лексика;</li> <li>4) словообразование.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">1</td> </tr> </table>	3	4	2	1
3	4	2	1			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>						
327.	<p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ.</p> <p>_____ тип языковых норм характеризуется</p>	<p>Ответ: морфологический</p>				

	употреблением: белый тюль, душистый шампунь, турецкий кофе.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
328.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Появление новых наук, особенно в смежных областях знания, характеризуется появлением новых наборов терминологической лексики. Освоения терминов общелитературным языком называется детерминологизацией. Дайте определение детерминологизации и приведите три словосочетания, в которых термины используются в несвойственном для научного стиля значении.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Детерминологизация – потеря термином специального значения в результате употребления его в общенародном языке, где его зачастую используют в контекстах, ему не свойственных: идейный вакуум, бактерия равнодушия, орбита славы, вирус недоверия, анатомия любви, склероз совести.

### Б2.О.02(У) Педагогическая практика (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
329.	В школьном курсе русского языка рассматриваются _____ разборы. 1) фонетический; 2) морфологический; 3) синтаксический; 4) тема-рематический. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 123
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
330.	Прочитайте текст и запишите краткий ответ. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ: коммуникативной

**ОПК–3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре**

### Б1.О.24 История русской литературы II половины XIX века (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>		

331.	<p>Какие из перечисленных ниже характеристик наиболее точно описывают период социального реализма в русской литературе второй половины 19 века? (Выберите все подходящие варианты)</p> <p>1) Идеализация крестьянской жизни и народных традиций.</p> <p>2) Критическое изображение социальных проблем и неравенства.</p> <p>3) Акцент на психологическом анализе внутреннего мира героя.</p> <p>4) Отрицание роли личности в истории и прославление коллективизма.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 23
------	---	-----------

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

332.	<p>Установите соответствие между произведениями А.Н. Островского и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="371 875 1075 2087"> <thead> <tr> <th colspan="2">Название главы</th> <th colspan="2">Сюжетное событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>«Гроза»</td> <td>1</td> <td>Пьеса о трагической судьбе женщины, ставшей жертвой жестоких нравов провинциального купечества и протестующей против них.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>«Бесприданница»</td> <td>2</td> <td>Комедия о молодом человеке, пытающемся разыграть роль разорившегося помещика, чтобы получить наследство бог той тетки.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>«Свои люди – сочтемся!»</td> <td>3</td> <td>Социальная комедия о нравах купечества, основанных на обмане и жажде наживы, в которой «банкротство» оказывается лишь способом обогащения.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>«Лес»</td> <td>4</td> <td>Драма о трагической судьбе женщины, лишенной права выбора и обреченной на гибель в мире</td> </tr> </tbody> </table>	Название главы		Сюжетное событие		А	«Гроза»	1	Пьеса о трагической судьбе женщины, ставшей жертвой жестоких нравов провинциального купечества и протестующей против них.	Б	«Бесприданница»	2	Комедия о молодом человеке, пытающемся разыграть роль разорившегося помещика, чтобы получить наследство бог той тетки.	В	«Свои люди – сочтемся!»	3	Социальная комедия о нравах купечества, основанных на обмане и жажде наживы, в которой «банкротство» оказывается лишь способом обогащения.	Г	«Лес»	4	Драма о трагической судьбе женщины, лишенной права выбора и обреченной на гибель в мире	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1094 875 1449 947"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	1	4	3	2
Название главы		Сюжетное событие																												
А	«Гроза»	1	Пьеса о трагической судьбе женщины, ставшей жертвой жестоких нравов провинциального купечества и протестующей против них.																											
Б	«Бесприданница»	2	Комедия о молодом человеке, пытающемся разыграть роль разорившегося помещика, чтобы получить наследство бог той тетки.																											
В	«Свои люди – сочтемся!»	3	Социальная комедия о нравах купечества, основанных на обмане и жажде наживы, в которой «банкротство» оказывается лишь способом обогащения.																											
Г	«Лес»	4	Драма о трагической судьбе женщины, лишенной права выбора и обреченной на гибель в мире																											
А	Б	В	Г																											
1	4	3	2																											

		корысти и бесправия.	
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>			
333.	<p>_____ (1828-1889) – наиболее яркий представитель социального реализма. В области эстетики _____ выступил прямым продолжателем В.Г. Белинского.</p> <p>Основными теоретическими работами _____ являются его магистерская диссертация «Эстетические отношения искусства к действительности» (1855), а также статьи «Критический взгляд на современные эстетические понятия», «Возвышенное и комическое», «О поэзии. Сочинения Аристотеля», «Лессинг. Его жизнь, время и деятельность» и др.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	<p>Ответ: Н. Г. Чернышевский</p>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>			
334.	<p>Раскройте понятие «антинигилистический роман». Укажите определённые жанрово-тематические признаки такого типа романов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Антинигилистический роман – это условное название распространённых в России в период 1860-1870-х гг. общественно-политических романов, в которых негативно изображались так называемые «нигилисты» – идеологи и практики «отрицательного направления», разночинные интеллигенты, жаждущие радикально изменить русское жизнеустройство, общественный быт и нравственные устои (церковь, семью, брак). Антинигилистический роман имеет свои определённые жанрово-тематические признаки: памфлетность или карикатурность изображения «новых людей», символические заглавия, острополемическую ориентацию, нередко пародийную, главным образом направленную на романы «Отцы и дети»</p>	

		И.С. Тургенева и «Что делать?» Н.Г. Чернышевского.
--	--	---

**Б1.О.26 История русской литературы I половины XX века (7 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>																														
335.	<p>В начале 20 в. Нобелевская премия присуждена русскому писателю:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) А.П. Чехову</li> <li>2) И.А. Бунину</li> <li>3) Л.Н. Толстому</li> <li>4) А.И. Куприну</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
336.	<p>Установите соответствие между элементами из левого столбца (направления) и правого столбца (характеристики).</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Название главы</th> <th colspan="2">Сюжетное событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 40%;">Имажизм</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 50%;">Направление, провозгласившее: «Слово – как таковое. Н т правил – есть только свобода!»</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Акмеизм</td> <td>2</td> <td>Свеча горела на столе, свеча горела...» – стиль, где символы доминируют над реальностью.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Футуризм</td> <td>3</td> <td>Направление-антипод символизма, воспевающее «прекрасную ясность» и предметность.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Символизм</td> <td>4</td> <td>«Поэз я должна быть точной как вспышка света»</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Название главы		Сюжетное событие		А	Имажизм	1	Направление, провозгласившее: «Слово – как таковое. Н т правил – есть только свобода!»	Б	Акмеизм	2	Свеча горела на столе, свеча горела...» – стиль, где символы доминируют над реальностью.	В	Футуризм	3	Направление-антипод символизма, воспевающее «прекрасную ясность» и предметность.	Г	Символизм	4	«Поэз я должна быть точной как вспышка света»	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
Название главы		Сюжетное событие																												
А	Имажизм	1	Направление, провозгласившее: «Слово – как таковое. Н т правил – есть только свобода!»																											
Б	Акмеизм	2	Свеча горела на столе, свеча горела...» – стиль, где символы доминируют над реальностью.																											
В	Футуризм	3	Направление-антипод символизма, воспевающее «прекрасную ясность» и предметность.																											
Г	Символизм	4	«Поэз я должна быть точной как вспышка света»																											
А	Б	В	Г																											
4	3	1	2																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>																														
337.	<p>_____ – зародился в начале XX века, став одним из ключевых направлений в модернистской поэзии. Его развитие тесно связано с именами таких поэтов, как Эзра Паунд, Эми Лоуэлл, Хильда Дулиттл, Основные</p>	Ответ: Имажизм																												

	<p>принципы: точность и ясность образа, «экономия» языка, отказ от традиционной рифмы и ритма, фокус на визуальной и чувственной составляющей.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	
--	--	--

**Б1.О.29 История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождение  
(2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>																														
338.	<p>Какие черты характеризуют героический эпос?</p> <p>1) монументализм изображения; 2) отсутствие логики в развитии сюжета; 3) изображение жизни города; 4) героизация главного героя, защитника Отечества.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 14</p>																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
339.	<p>Соотнесите произведение с его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Произведение</th> <th colspan="2">Автор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 40%;">«Декамерон»</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 50%;">Сервантес</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>«Дон Кихот»</td> <td>2</td> <td>Боккаччо</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>«Гаргантюа и Пантагрюэль»</td> <td>3</td> <td>Данте</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>«Божественная комедия»</td> <td>4</td> <td>Рабле</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Произведение		Автор		А	«Декамерон»	1	Сервантес	Б	«Дон Кихот»	2	Боккаччо	В	«Гаргантюа и Пантагрюэль»	3	Данте	Г	«Божественная комедия»	4	Рабле	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">А</th> <th style="width: 25%;">Б</th> <th style="width: 25%;">В</th> <th style="width: 25%;">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Произведение		Автор																												
А	«Декамерон»	1	Сервантес																											
Б	«Дон Кихот»	2	Боккаччо																											
В	«Гаргантюа и Пантагрюэль»	3	Данте																											
Г	«Божественная комедия»	4	Рабле																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																														
340.	<p>Сколько кантук в «Божественной комедии»? Назовите их заглавия.</p> <p>1) Четыре; 2) Три; 3) Пять; 4) Шесть.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2, «Ад», «Чистилище», «Рай».</p>																												

<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
341.	<p>Назовите автора «Божественной комедии», эпической поэмы, описывающей путешествие по загробному миру.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Данте Алигьери</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
342.	<p>Назовите автора и основные мотивы лирики Франческо Петрарки.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Франческо Петрарка. Основные мотивы его лирики: любовь к Лауре, идеализированная красота возлюбленной, тоска по недостижимому идеалу, размышления о бренности жизни и о смерти, поиск гармонии между земным и духовным.</p>

### Б1.О.30 История зарубежной литературы XVII-XVIII веков (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>																														
343.	<p>Какие из этих произведений относятся к эпохе Просвещения?</p> <p>1) «Кандид» Вольтера; 2) «Страдания юного Вертера» Гёте; 3) «Приключения Гулливера» Свифта; 4) «Ночные бдения Бонавентуры».</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 12</p>																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
344.	<p>Соотнесите автора с его произведением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Произведение</th> <th colspan="2">Автор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>«Робинзон Крузо»</td> <td>1</td> <td>Вольтер</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>«Задиг, или Судьба»</td> <td>2</td> <td>Дефо</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>«Сентиментальное путешествие»</td> <td>3</td> <td>Гёте</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>«Фауст»</td> <td>4</td> <td>Стерн</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Произведение		Автор		А	«Робинзон Крузо»	1	Вольтер	Б	«Задиг, или Судьба»	2	Дефо	В	«Сентиментальное путешествие»	3	Гёте	Г	«Фауст»	4	Стерн	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Произведение		Автор																												
А	«Робинзон Крузо»	1	Вольтер																											
Б	«Задиг, или Судьба»	2	Дефо																											
В	«Сентиментальное путешествие»	3	Гёте																											
Г	«Фауст»	4	Стерн																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																														
345.	<p>Как условно называется эпоха, существовавшая в западноевропейской культуре и литературе XVIII столетия? Поясните смысл названия этой эпохи.</p> <p>1) Эпоха реализма 2) Эпоха Просвещения</p>	<p>Ответ: 2, т.к. ведущей идеологией в обществе и культуре стала идея просветительства, веры в рациональное познание</p>																												

	3) Эпоха романтизма 4) Эпоха барокко  <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	мира, надежда исправить недостатки человека и реальности с помощью разума.
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
346.	Назовите имя немецкого поэта и драматурга, автора трагедии «Фауст».  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Иоганн Вольфганг фон Гёте

### Б1.О.32 История зарубежной литературы II половины XIX века (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>																		
347.	Выберите имя философа, повлиявшего на мировоззрение и философско-эстетические интенции натурализма: 1) Огюст Конт; 2) Иммануил Кант; 3) Георг Гегель; 4) Дэвид Юм.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 1																
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																		
348.	<p>Рубеж XIX – XX веков – переходный этап литературного процесса в западноевропейских и американской литературах. Это обусловило эстетические поиски, формальные эксперименты над жанрово-стилевым и идейным своеобразием текстов, сложность, вычурность и актуальную новизну литературного творчества. Писатели, попав в эстетическую парадигму изменчивости, неопределённости, вариативности, искали новые способы художественного осмысления мира. Отсюда – множество литературных течений, существовавших в эту рубежную эпоху.</p> <p>Соотнесите название литературного течения рубежа XIX–XX веков в зарубежной литературе и его характеристику.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">Название главы</th> <th colspan="2" style="text-align: left;">Сюжетное событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 300px;">Натурализм</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 300px;">Индивидуализм и имморализм в осмыслении действительности, отказ от материалистических настроений, раскрепощение морали, уход от социальных</td> </tr> </tbody> </table>	Название главы		Сюжетное событие		А	Натурализм	1	Индивидуализм и имморализм в осмыслении действительности, отказ от материалистических настроений, раскрепощение морали, уход от социальных	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25px;">А</th> <th style="width: 25px;">Б</th> <th style="width: 25px;">В</th> <th style="width: 25px;">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Название главы		Сюжетное событие																
А	Натурализм	1	Индивидуализм и имморализм в осмыслении действительности, отказ от материалистических настроений, раскрепощение морали, уход от социальных															
А	Б	В	Г															
3	1	4	2															

			условностей, что приводит к вниманию к табуированным темам, эпатажу, стилизации и т. д.	
Б	Декаданс	2	Преобладание эстетических принципов осмысления реальности над этическими, вера в довлеющую силу искусства ради искусства, отказ от утилитарных потребностей и социально-политической проблематики в творчестве	
В	Символизм	3	Реализация идей позитивизма и детерминизма; достоверное и полное воспроизведение действительности согласно законам общества, природы, психологии	
Г	Эстетизм	4	Внимание к иной – подлинной, скрытой за оболочкой вещей – реальности, познать которую возможно лишь с помощью символов – многозначных иносказаний, недосказанности, намёков, загадочных образов	
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b>				
349.	<p>Дополните предложение и объясните выбор термина:  «___ в отличие от аллегии многозначен и предполагает множество смыслов и значений, закодированных в языковом знаке, что является результатом культурных наслоений, ассоциаций, традиции и т.д.»</p> <p>1) символ;  2) метафора;</p>			<p>Ответ: 1, т. к. аллегория (иносказание) предполагает одно значение, а не вариативность толкования образа.</p>

	3) метонимия; 4) синекдоха.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
<b>Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.</b>		
350.	_____ – это одно из литературных течений, распространившихся в мире в конце XIX – начале XX веков, опиравшееся на мимолётные впечатления и ассоциации.  <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Импрессионизм

### Б1.О.35 История зарубежной литературы II половины XX века (8 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>																														
351.	Выберите названия романов второй половины XX в., в которых фигурируют цитаты из творчества У. Шекспира: 1) «О дивный новый мир»; 2) «Имя розы»; 3) «Чёрный принц»; 4) «Повелитель мух».  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
352.	<p>Роман Джулиана Барнса «История мира в 10<sup>1/2</sup> главах» представляет собой фрагментарно-осколочное повествование. Композиционно это роман в новеллах, каждая из которых написана в особой стилистике, повествует о разнообразных сюжетах, фокусируется на различных образах.</p> <p>Соотнесите название главы и центральное сюжетное событие, которое в ней происходит.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Название главы</th> <th colspan="2">Сюжетное событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>«Безбилетник»</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Захват круизного лайнера террористами</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>«Религиозные войны»</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Пародийный рассказ о Всемирном потопе</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>«Гора»</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Суд над термитами</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>«Гости»</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Путешествие паломников на гору Арарат</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Название главы		Сюжетное событие		А	«Безбилетник»	1	Захват круизного лайнера террористами	Б	«Религиозные войны»	2	Пародийный рассказ о Всемирном потопе	В	«Гора»	3	Суд над термитами	Г	«Гости»	4	Путешествие паломников на гору Арарат	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Название главы		Сюжетное событие																												
А	«Безбилетник»	1	Захват круизного лайнера террористами																											
Б	«Религиозные войны»	2	Пародийный рассказ о Всемирном потопе																											
В	«Гора»	3	Суд над термитами																											
Г	«Гости»	4	Путешествие паломников на гору Арарат																											
А	Б	В	Г																											
2	3	4	1																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																														

353.	<p>Выберите название авангардного театра, зародившегося во Франции во второй половине XX века. Почему сами писатели и критики согласились с таким обозначением?</p> <p>1) «Эпический театр»;          2) «Интеллектуальный театр»;          3) «Театр абсурда»;          4) «Пластический театр».</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.          Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3, т. к. писатели сами постулировали основной художественный приём, который они использовали для создания своих пьес – абсурдизацию реальности (гротеск, нелогичность и т. д.).</p>
<b>Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит</b>		
354.	<p>_____ – театральная теория драматурга и режиссёра Бертольта Брехта, оказавшая значительное влияние на развитие мирового драматического театра. Теоретически разработанные Брехтом методы построения пьес и спектаклей: соединение драматического действия с эпической повествовательностью, включение в спектакль самого автора, «эффект очуждения» как способ представить явление с неожиданной стороны, а также принцип «дистанцирования», позволяющий актёру выразить своё отношение к персонажу, разрушение так называемой «четвёртой стены», отделяющей сцену от зрительного зала, и возможность непосредственного общения актёра со зрителем – прочно вошли в европейскую театральную культуру.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.          Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: «Эпический театр»</p>

### Б1.В.15 Литература русского зарубежья (эмигрантская) (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
355.	<p>Одна из ведущих тем литературы русского зарубежья – это воскрешение в памяти и в слове России. Следовательно, активизировался такой жанр, как мемуаристика (воспоминания, мемуары, автобиографии).</p> <p>Соотнесите имя писателя и его мемуарное произведение, написанное в эмиграции.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="357 1704 1037 1879"> <thead> <tr> <th colspan="2">Автор</th> <th colspan="2">Произведение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Н. Берберова</td> <td>1</td> <td>«На берегах Невы»</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В. Набоков</td> <td>2</td> <td>«Курсив мой»</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Г. Иванов</td> <td>3</td> <td>«Другие берега»</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>И. Одоевцева</td> <td>4</td> <td>«Распад атома»</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.          Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Автор		Произведение		А	Н. Берберова	1	«На берегах Невы»	Б	В. Набоков	2	«Курсив мой»	В	Г. Иванов	3	«Другие берега»	Г	И. Одоевцева	4	«Распад атома»	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1094 1570 1449 1641"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Автор		Произведение																												
А	Н. Берберова	1	«На берегах Невы»																											
Б	В. Набоков	2	«Курсив мой»																											
В	Г. Иванов	3	«Другие берега»																											
Г	И. Одоевцева	4	«Распад атома»																											
А	Б	В	Г																											
2	3	4	1																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>																														
356.	<p>_____ – ветвь русской литературы, возникшая после 1917 года за пределами Советской России и</p>	<p>Ответ: Литература русского зарубежья (или</p>																												

	<p>СССР. Это писатели, по разным причинам (политическим, культурным, экономическим) покинувшие СССР, и их художественные произведения, написанные за пределами родины. В XX веке _____ включала в себя три «волны», различные по времени, количеству покинувших СССР деятелей культуры и др. признакам.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	эмигрантская литература)
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
357.	<p>Какую волну эмиграции и почему А. Галич назвал «поколением обречённых»?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: «Поколение обречённых» – это метафорическое наименование третьей волны эмиграции (1960–1980-е годы), данное А. Галичем. Поэт выбирает именно такую метафору, подразумевая безвыходность положения писателей, покинувших СССР уже после середины века – когда «оттепель» потерпела крах, когда давление на искусство в Советской России усилилось, когда возможностей реализовать свой творческий потенциал за рубежом уже практически невозможно, т. к. поколение «шестидесятников» почти ничего не знало о западноевропейской и американской культурах Новейшего времени (частичная изоляция СССР).</p>

#### Б1.В.05. Введение в литературоведение (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
358.	<p>Стихотворение, целиком составленное из известных предполагаемому читателю строк других стихотворений, – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сонет;</li> <li>2) центон;</li> <li>3) элегический дистих;</li> <li>4) логоэд.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2</p>

<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
359.	<p>Литературный процесс – это пёстрое многообразие литературных направлений. Многих великих писателей (фактически или условно) причисляют к тому или иному литературному направлению.</p> <p>Соотнесите имя писателя и литературное направление, к которой он принадлежал.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Имя писателя</th> <th colspan="2">Литературное направление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Мольер</td> <td>1</td> <td>Барокко</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Джон Донн</td> <td>2</td> <td>Классицизм</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Новалис</td> <td>3</td> <td>Реализм</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Оноре де Бальзак</td> <td>4</td> <td>Романтизм</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Имя писателя		Литературное направление		А	Мольер	1	Барокко	Б	Джон Донн	2	Классицизм	В	Новалис	3	Реализм	Г	Оноре де Бальзак	4	Романтизм	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Имя писателя		Литературное направление																												
А	Мольер	1	Барокко																											
Б	Джон Донн	2	Классицизм																											
В	Новалис	3	Реализм																											
Г	Оноре де Бальзак	4	Романтизм																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											

**ОПК–4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста**
**Б1.В.07 Лингвистический анализ текста (5 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>						
360.	<p>Диалогичность – категория текста, выделенная М.М. Бахтиным, может быть двух видов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внешней;</li> <li>2) внутренней;</li> <li>3) имплицитной;</li> <li>4) эксплицитной.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 12</p>				
361.	<p>Дейктический повтор – указание на уже названные предметы, признаки, обстоятельства при помощи специализированных в этой функции слов. Выберите две части речи, с помощью которых реализуется дейктический повтор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) имя существительное;</li> <li>2) имя прилагательное;</li> <li>3) местоимение;</li> <li>4) наречие.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 34</p>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
362.	<p>Расположите в правильной последовательности этапы комплексного лингвистического анализа художественного текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявление набора ключевых слов текста;</li> <li>2) анализ денотативного пространства текста;</li> <li>3) определение базового концепта;</li> <li>4) анализ эмотивного пространства текста.</li> </ol>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	1	3	2	4
1	3	2	4			

	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>																				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																					
363.	<p>Установите соответствие между произведениями русской литературы и типом текста по классификации В.П. Белянина:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Произведение</th> <th>Тип текста</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А «Пикник на обочине» А.Н. Стругацкого, Б.Н. Стругацкого</td> <td>1 веселый</td> </tr> <tr> <td>Б «Ревизор» Н.В. Гоголя</td> <td>2 Усталый</td> </tr> <tr> <td>В «Палата № 6» А. П. Чехова</td> <td>3 Печальный</td> </tr> <tr> <td>Г «Муму» И.С. Тургенева</td> <td>4 Сложный</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>		Произведение	Тип текста	А «Пикник на обочине» А.Н. Стругацкого, Б.Н. Стругацкого	1 веселый	Б «Ревизор» Н.В. Гоголя	2 Усталый	В «Палата № 6» А. П. Чехова	3 Печальный	Г «Муму» И.С. Тургенева	4 Сложный	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Произведение	Тип текста																				
А «Пикник на обочине» А.Н. Стругацкого, Б.Н. Стругацкого	1 веселый																				
Б «Ревизор» Н.В. Гоголя	2 Усталый																				
В «Палата № 6» А. П. Чехова	3 Печальный																				
Г «Муму» И.С. Тургенева	4 Сложный																				
А	Б	В	Г																		
4	1	2	3																		
364.	<p>Установите соответствие между лексическим процессом и примерами, которые его иллюстрируют:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Лексический процесс</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А связность</td> <td>1 основное свойство текста, которое определяет читательское восприятие текста в качестве завершеного сообщения, выражающего единый смысл</td> </tr> <tr> <td>Б целостность</td> <td>2 фундаментальное свойство текста, обеспечивающее его формально-структурную синтаксическую организацию.</td> </tr> <tr> <td>В модальность</td> <td>3 категория текста, «обратная» целостности, способность текста члениться на более мелкие единицы (предложения, сверхфразовые единства, фрагменты, абзацы, строфы и т. п.)</td> </tr> <tr> <td>Г членимость</td> <td>4 интерпретация субъектом речи отношения ситуации и ее элементов,</td> </tr> </tbody> </table>		Лексический процесс	Примеры	А связность	1 основное свойство текста, которое определяет читательское восприятие текста в качестве завершеного сообщения, выражающего единый смысл	Б целостность	2 фундаментальное свойство текста, обеспечивающее его формально-структурную синтаксическую организацию.	В модальность	3 категория текста, «обратная» целостности, способность текста члениться на более мелкие единицы (предложения, сверхфразовые единства, фрагменты, абзацы, строфы и т. п.)	Г членимость	4 интерпретация субъектом речи отношения ситуации и ее элементов,	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Лексический процесс	Примеры																				
А связность	1 основное свойство текста, которое определяет читательское восприятие текста в качестве завершеного сообщения, выражающего единый смысл																				
Б целостность	2 фундаментальное свойство текста, обеспечивающее его формально-структурную синтаксическую организацию.																				
В модальность	3 категория текста, «обратная» целостности, способность текста члениться на более мелкие единицы (предложения, сверхфразовые единства, фрагменты, абзацы, строфы и т. п.)																				
Г членимость	4 интерпретация субъектом речи отношения ситуации и ее элементов,																				
А	Б	В	Г																		
2	1	4	3																		

		отражаемых в тексте, к действительности, выражаемая при помощи различных языковых и речевых средств	
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>			
365.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Связность – это один из важнейших признаков текста, определяющий его целостность. Различают два вида связности текста: когерентность и когезию. В чем отличие когерентности и когезии?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Первый вид связности – глобальная связность (когерентность), которая достигается при помощи единиц, более сложных, чем слово или предложение (заголовок, цитаты, текст в тексте, стиль, форма речи и др.). Второй вид – локальная связность (когезия), средствами которой является повтор единиц разных уровней текста.</p>	
366.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Пространство – фундаментальное (наряду с временем) понятие человеческого мышления, отображающее множественный характер существования мира, его неоднородность. Множество предметов, объектов, данных в человеческом восприятии одновременно, формирует сложный пространственный образ мира. Назовите и охарактеризуйте 3 литературно-художественных модели пространства.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1. Психологическое пространство характеризуется погружением во внутренний мир субъекта.</p> <p>2. Географическое пространство – конкретное место, обжитая среда: городская, деревенская, природная.</p> <p>3. Точечное пространство – внутренне ограниченное пространство: дом, комната, палата, место, имеющее обозримые границы.</p> <p>4. Фантастическое пространство – наполненное нереальными с научной точки зрения и с точки зрения обыденного сознания существами и событиями.</p> <p>5. Космическое пространство – характеризуется вертикальной ориентацией, является далеким для человека пространством, наполненным свободным и независимыми от человека телами (Солнце, Луна, звезды и др.).</p>	

		6. Социальное пространство – освоенное человеком пространство, в котором в основном протекает его сознательная жизнь, совершаются события, имеющие социально-общественную обусловленность.
--	--	--

### Б2.В.02(У) Социолингвистическая практика (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
367.	<p>Языковая политика направлена на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сохранение и развитие языкового разнообразия.</li> <li>2) Стандартизацию языка.</li> <li>3) Установление доминирования одного языка над другими.</li> <li>4) Поддержку изучения иностранных языков.</li> <li>5) Оптимизацию системы письма.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 124
368.	<p>Какие две задачи решает социолингвистический анализ литературного текста?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение авторского стиля</li> <li>2) Выявление лингвистических ошибок</li> <li>3) Реконструкция социокультурного контекста создания текста</li> <li>4) Оценка художественной ценности текста</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 13
369.	<p>Какие два элемента включает в себя понятие «языковая компетенция» в социолингвистике?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание грамматических правил</li> <li>2) Умение эффективно использовать язык в разных социальных ситуациях</li> <li>3) Знание истории языка</li> <li>4) Понимание социокультурных норм, связанных с использованием языка</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 24
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
370.	<p>_____ – ситуация, когда в обществе сосуществуют два языка или варианта языка, используемые в разных функциональных сферах (один язык используется для официальных целей, другой – для неформального общения).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i></p>	Ответ: диглоссия

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
371.	_____ – это раздел языкознания, изучающий взаимодействие языка и общества. Она исследует, как социальные факторы (например, класс, пол, возраст, этническая принадлежность) влияют на использование языка, а также как язык, в свою очередь, влияет на социальную структуру и отношения.  <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: социолингвистика
372.	_____ - это набор правил и предписаний, определяющих «правильное» употребление языка. Она может быть кодифицированной (зафиксированной в словарях и грамматиках) или некодифицированной (основанной на общепринятой практике).  <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: языковая норма
373.	Напишите определение речевого сообщества.  <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: это группа людей, которые используют один язык, разделяют речевые характеристики и способы интерпретации общения.
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
374.	Как социальные медиа влияют на развитие и распространение языковых инноваций? Приведите примеры.  <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: социальные медиа создают платформу для быстрого распространения новых слов, выражений, мемов и стилей общения. Анонимность, скорость и интерактивность способствуют экспериментированию с языком, появлению новых сокращений, аббревиатур, сленга и неологизмов. Например, широкое распространение получили такие явления, как эмодзи, хештеги, интернет-мемы (например, «мемный» язык с намеренными ошибками). Социальные сети также способствуют формированию новых социолектов и онлайн-сообществ со своим специфическим языком.

**Б1.О.38 История русской литературной критики (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>		

375.	<p>Какие из перечисленных ниже утверждений верно характеризуют возникновение русской литературной критики и её развитие в XVIII веке? (Выберите несколько верных ответов)</p> <p>1) Литературная критика в России XVIII века развивалась преимущественно в рамках журнальной деятельности, где публиковались обзоры, рецензии и критические статьи.</p> <p>2) В XVIII веке русская литературная критика отличалась строгой нормативностью и ориентацией на классицистические правила, не допускавшие отклонений от канона.</p> <p>3) Одним из важнейших центров развития литературной критики в XVIII веке была Академия наук, где проводились исследования в области языка и литературы.</p> <p>4) Критические статьи XVIII века отличались глубоким анализом художественных особенностей произведений и вниманием к индивидуальному стилю автора.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 123
376.	<p>Выберите несколько верных утверждений, характеризующих русскую литературную критику эпохи декабризма (начала XIX века):</p> <p>1) Критики-декабристы, прежде всего, интересовались формальными особенностями художественного произведения, уделяя внимание стилю и композиции.</p> <p>2) В литературной критике декабристов ведущим был гражданственный, политический пафос, отражавший их стремление к преобразованию общества.</p> <p>3) Декабристы высоко ценили литературу, проникнутую идеями народности и воссоздающую национальный колорит.</p> <p>4) Для декабристской критики характерно полное отрицание классицистических канонов и признание только романтических идеалов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 23
377.	<p>Какие из перечисленных утверждений соответствуют взглядам В.Г. Белинского на литературу? (Выберите все верные ответы)</p> <p>1) Литература должна быть прежде всего эстетически совершенной, независимо от её содержания и отражения действительности.</p> <p>2) Литература должна отражать реальную жизнь, быть зеркалом общества и его проблем.</p> <p>3) Литература должна служить нравственному воспитанию читателя, проповедуя высокие идеалы и моральные ценности.</p> <p>4) Литература должна быть тесно связана с историческим контекстом, отражая дух времени и национальные особенности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p>	Ответ: 234

	<i>Время выполнения: 3 мин.</i>																													
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
378.	<p>Установите соответствие между критическими статьями Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова и произведениями, которым они посвящены.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Название главы</th> <th colspan="2">Сюжетное событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>«Русский человек на rendez-vous»</td> <td>1</td> <td>И.С. Тургенев «Ася»</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>«Что такое обломовщина?»</td> <td>2</td> <td>А.Н. Островский «Гроза»</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>«Луч света в темном царстве»</td> <td>3</td> <td>И.А. Гончаров «Обломов»</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>«О степени участия народности в развитии русской литературы»</td> <td>4</td> <td>Статьи о русской литературе, народности</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Название главы		Сюжетное событие		А	«Русский человек на rendez-vous»	1	И.С. Тургенев «Ася»	Б	«Что такое обломовщина?»	2	А.Н. Островский «Гроза»	В	«Луч света в темном царстве»	3	И.А. Гончаров «Обломов»	Г	«О степени участия народности в развитии русской литературы»	4	Статьи о русской литературе, народности	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4
Название главы		Сюжетное событие																												
А	«Русский человек на rendez-vous»	1	И.С. Тургенев «Ася»																											
Б	«Что такое обломовщина?»	2	А.Н. Островский «Гроза»																											
В	«Луч света в темном царстве»	3	И.А. Гончаров «Обломов»																											
Г	«О степени участия народности в развитии русской литературы»	4	Статьи о русской литературе, народности																											
А	Б	В	Г																											
1	3	2	4																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
379.	<p>Установите соответствие между автором критической статьи и ключевой проблемой реализма, которую он рассматривал.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Название главы</th> <th colspan="2">Сюжетное событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>И.С. Тургенев</td> <td>1</td> <td>Психологизм и изображение «диалектики души»</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>И.А. Гончаров</td> <td>2</td> <td>Типизация характеров и «лишний человек»</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Ф.М. Достоевский</td> <td>3</td> <td>Социальная обусловленность характеров и «почва»</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Л.Н. Толстой</td> <td>4</td> <td>Объективность изображения и «жизнь как она есть»</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Название главы		Сюжетное событие		А	И.С. Тургенев	1	Психологизм и изображение «диалектики души»	Б	И.А. Гончаров	2	Типизация характеров и «лишний человек»	В	Ф.М. Достоевский	3	Социальная обусловленность характеров и «почва»	Г	Л.Н. Толстой	4	Объективность изображения и «жизнь как она есть»	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1
Название главы		Сюжетное событие																												
А	И.С. Тургенев	1	Психологизм и изображение «диалектики души»																											
Б	И.А. Гончаров	2	Типизация характеров и «лишний человек»																											
В	Ф.М. Достоевский	3	Социальная обусловленность характеров и «почва»																											
Г	Л.Н. Толстой	4	Объективность изображения и «жизнь как она есть»																											
А	Б	В	Г																											
2	4	3	1																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																														
380.	<p>Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает суть концепции «научной» критики Г.В. Плеханова?</p> <p>1) Литературная критика должна основываться на субъективных впечатлениях и эстетическом вкусе критика.</p> <p>2) Литературная критика должна анализировать</p>	<p>Ответ: 2, т. к. Г.В. Плеханов был одним из основоположников марксистской литературной критики в России. Его концепция «научной» критики</p>																												

	<p>художественные произведения исключительно с точки зрения их соответствия моральным нормам и идеалам.</p> <p>3) Литературная критика должна исследовать произведения искусства как отражение социально-экономических условий и классовой борьбы.</p> <p>4) Литературная критика должна сосредотачиваться на формальных элементах произведения, таких как язык, стиль и композиция, игнорируя его содержание.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>подразумевала, что искусство, в том числе литература, является отражением материальной жизни общества, его социально-экономической структуры и классовых отношений. Плеханов считал, что задача критика – раскрыть эту связь, показать, как конкретное произведение искусства выражает интересы определенного класса, отражает историческую эпоху и социально-экономические условия, в которых оно было создано. Он отвергал субъективизм в оценке произведений и настаивал на объективном, научном подходе к их анализу, основанном на марксистском понимании истории и общества.</p>
381.	<p>Какой из перечисленных ниже принципов является наиболее характерным для программы раннего русского романтизма, отраженной в литературно-критических взглядах В.А. Жуковского и К.Н. Батюшкова?</p> <p>1) Ориентация на строгие правила классицизма и подражание античным образцам.</p> <p>2) Акцент на гражданскую тематику и обличение социальных пороков.</p> <p>3) Приоритет эмоционального, личного переживания и интерес к внутреннему миру человека.</p> <p>4) Стремление к реалистичному изображению действительности и точному воспроизведению деталей.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3, т. к. В.А. Жуковский и К.Н. Батюшков, являясь ключевыми фигурами раннего русского романтизма, в своих литературно-критических работах и поэтической практике последовательно отстаивали принципы, противоположные классицизму. Они подчеркивали важность чувства, воображения и индивидуальности автора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жуковский в своих переводах и оригинальных произведениях акцентировал внимание на субъективном переживании, меланхолии и идеальном мире. Его критика направлена на поиск «истинного» в чувствах и внутреннем мире человека.</li> </ul> <p>Батюшков, хотя и сохранял связь с традициями, тем не менее, отдавал предпочтение легкости, изяществу и чувственной выразительности. Он</p>

		стремился к созданию гармоничного мира, отражающего внутреннюю красоту души.
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
382.	<p>_____ – условное название начального этапа развития критического реализма в 1840-х годах, возникшего под влиянием творчества Н.В. Гоголя.</p> <p>Характерные черты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центральный идеолог — литературный критик В.Г. Белинский.</li> <li>• Развитие литературного типа «маленького человека».</li> <li>• Ключевой жанр — «физиологический очерк», цель которого заключается в точном отражении социальных образов крестьянина, помещика, чиновника и др.</li> </ul> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Натуральная школа</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
383.	<p>_____ – статья Н. А. Добролюбова; тема статьи – роман «Бедные люди» Ф.М. Достоевского. На протяжении многих лет писатель и критик вели полемику, но в этой рецензии Добролюбов сходится с Достоевским на общей основе – гуманизме.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: «Забитые люди»</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
384.	<p>Что Добролюбов понимал под «забитыми людьми» в статье «Забитые люди»?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: В своей статье «Забитые люди» Николай Добролюбов рассматривал это понятие как социально-психологический тип личности, сформированный под воздействием крепостничества и деспотизма. Для Добролюбова "забитые люди" - это не просто жертвы угнетения, а люди, психологически сломленные этой системой, утратившие способность к сопротивлению и даже к осознанию своего угнетенного положения</p>

**ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																								
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>																										
385.	<p>Укажите вопросы, являющиеся объектом изучения лексикологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) словарный запас языка (лексику);</li> <li>2) слово как единицу словарного состава языка;</li> <li>3) звуковое строение языка (слоги, закономерности соединения звуков в речевой цепочке и др.);</li> <li>4) слово с точки зрения его принадлежности к одной из частей речи.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 12</p>																								
386.	<p>По происхождению лексика русского языка делится на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общеупотребительную лексику;</li> <li>2) исконно русскую лексику;</li> <li>3) заимствованную лексику;</li> <li>4) стилистически маркированную лексику.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 23</p>																								
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>																										
387.	<p>Установите последовательность возникновения пластов исконной лексики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общеславянский пласт;</li> <li>2) праиндоевропейский пласт;</li> <li>3) собственно русский пласт;</li> <li>4) древнерусский.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1098 1149 1453 1187"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> </tr> </table>	2	1	4	3																				
2	1	4	3																							
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																										
388.	<p>Установите соответствие названий групп лексики с их примерами:</p> <table border="1" data-bbox="373 1447 1050 1688"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 100px;">Синонимы</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 200px;">Сложное задание – легкое задание.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Антонимы</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Каменная стена – каменистая дорога.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Омонимы</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Дикая зебра – дорожная зебра.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Паронимы</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Замечательный рассказ – удивительный рассказ.</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	А	Синонимы	1	Сложное задание – легкое задание.	Б	Антонимы	2	Каменная стена – каменистая дорога.	В	Омонимы	3	Дикая зебра – дорожная зебра.	Г	Паронимы	4	Замечательный рассказ – удивительный рассказ.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1098 1514 1406 1585"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2
А	Синонимы	1	Сложное задание – легкое задание.																							
Б	Антонимы	2	Каменная стена – каменистая дорога.																							
В	Омонимы	3	Дикая зебра – дорожная зебра.																							
Г	Паронимы	4	Замечательный рассказ – удивительный рассказ.																							
А	Б	В	Г																							
4	1	3	2																							
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																										
389.	<p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Определите, какое языковое явление представлено в приведенных контекстах употребления: <i>голова человека; ясная голова; голова сельсовета, голова сыра.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) многозначность (полисемия);</li> <li>2) омонимия;</li> </ol>	<p>Ответ: 1, т.к. это явление полисемии / многозначности, поскольку разные значения одного слова обнаруживают сходство /семантическую близость. Эти значения</p>																								

	3) паронимия; 4) синонимия.  <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	являются производными друг от друга.
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
390.	Завершите фразу по смыслу несколькими словами: Синонимы – это слова, принадлежащие к одной и той же части речи, разные по звучанию, но _____ или _____ по значению.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ: Близкие или одинаковые / тождественные
391.	Завершите фразу по смыслу, указав на существенное отличие двух групп лексики: Архаизмы ( <i>ланиты, чело</i> ) и историзмы ( <i>князь, карета</i> ) – это устаревшие названия явлений и понятий. Историзмы, в отличие от архаизмов, исчезли из языка вследствие того, что _____.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ: Исчезли реалии (предметы, понятия и др.), которые они обозначали.
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
392.	Укажите, чем толкование значения понятия, размещенное в энциклопедиях, специализированных научных словарях, будет отличаться от толкования лексического значения слова (в обычном толковом словаре).  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Понятие относится к логической категории и представляет собой совокупность всех существенных с точки зрения общественной практики признаков и свойств предмета. Толкование будет характеризоваться научным подходом, полнотой информации. Слово – это единица языка как средства общения. Толкование будет содержать минимальный набор признаков, достаточный для опознавания слова среди других.

### Б1.О.20 Современный русский язык. Синтаксис (7-8 семестры)

<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
393.	Каковы две основные функции синтаксиса в русском языке?  1) Формирование словарного запаса 2) Организация слов в предложения и словосочетания 3) Определение правильного произношения слов 4) Выражение грамматических отношений между	Ответ: 24

	<p>словами</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	
394.	<p>Какие два члена предложения являются главными?</p> <p>1) Дополнение 2) обстоятельство 3) подлежащее 4) сказуемое</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 34</p>
395.	<p>Какие два синтаксических средства помогут преподавателю наиболее эффективно организовать информацию при объяснении сложной темы на уроке?</p> <p>1) Использование большого количества вводных слов 2) Четкое разделение на абзацы с выделением главной мысли 3) Использование риторических вопросов 4) Использование параллельных конструкций</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 24</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
396.	<p>Напишите определение предложения.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: это единица синтаксиса, которая представляет собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее смысловой и интонационной законченностью.</p>
397.	<p>Назовите виды синтаксической связи, дополните ответ примерами предложений.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Сочинительная связь: «У меня болела голова, и мама дала мне таблетку».</p> <p>Подчинительная связь: «Я вышла из дома на улицу, когда закончился дождь».</p>
398.	<p>_____ – это высказывание, состоящее из ряда предложений, связанных по смыслу, расположенных в определённой последовательности и объединённых в целое единством темы и основной мысли.</p>	<p>Ответ: текст</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
399.	<p>Напишите определение словосочетания, его виды и примеры словосочетаний к ним.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: это соединение двух или более самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Именные: стол отца.</li> <li>• Глагольные: увидеть с</li> </ul>

		вершины. • Наречные: очень тепло. • Простые: разговор о жизни. Сложные: очень быстро бежать, знаменитое произведение поэта.
--	--	--

### Б1.О.17 Современный русский язык. Фонетика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>						
400.	<p>Основными характеристиками литературного языка являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нормированность;</li> <li>2) кодифицированность;</li> <li>3) территориальная ограниченность;</li> <li>4) социальная ограниченность.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 12</p>				
401.	<p>Укажите вопросы, являющиеся объектом изучения фонетики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) звуки речи, их артикуляционные и акустические свойства;</li> <li>2) звуковое строение языка (слоги, закономерности соединения звуков в речевой цепочке и др.);</li> <li>3) система морфем языка и морфемная структура слов;</li> <li>4) начертательные средства письма (графемы (буквы), знаки препинания, ударения и другие).</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 12</p>				
402.	<p>На какие 2 группы делятся все фонетические единицы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сегментные единицы;</li> <li>2) суперсегментные единицы;</li> <li>3) звонкие и глухие звуки;</li> <li>4) твердые и мягкие звуки.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 12</p>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
403.	<p>Установите последовательность фонетических единиц, выстраивающихся в линейном ряду, от наименьшей к наибольшей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) слог;</li> <li>2) звук;</li> <li>3) фраза;</li> <li>4) фонетическое слово.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> </tr> </table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>						

404.	<p>Соотнесите названия единиц с их определением:</p> <table border="1" data-bbox="371 232 1050 680"> <tr> <td>А</td> <td>Звук</td> <td>1</td> <td>Единица произношения, состоящая из одного или нескольких звуков.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Слог</td> <td>2</td> <td>Минимальная единица речевого потока.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Фонетическое слово</td> <td>3</td> <td>Отрезок речи, представляющий собой интонационно-смысловое единство, выделенное с обеих сторон паузами.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Фраза</td> <td>4</td> <td>Группа звуков / слогов, объединённая одним ударением.</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	А	Звук	1	Единица произношения, состоящая из одного или нескольких звуков.	Б	Слог	2	Минимальная единица речевого потока.	В	Фонетическое слово	3	Отрезок речи, представляющий собой интонационно-смысловое единство, выделенное с обеих сторон паузами.	Г	Фраза	4	Группа звуков / слогов, объединённая одним ударением.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1090 333 1447 405"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
А	Звук	1	Единица произношения, состоящая из одного или нескольких звуков.																							
Б	Слог	2	Минимальная единица речевого потока.																							
В	Фонетическое слово	3	Отрезок речи, представляющий собой интонационно-смысловое единство, выделенное с обеих сторон паузами.																							
Г	Фраза	4	Группа звуков / слогов, объединённая одним ударением.																							
А	Б	В	Г																							
2	1	4	3																							
405.	<p>Соотнесите названия фонетических процессов в системе согласных звуков с их примерами:</p> <table border="1" data-bbox="371 846 1050 1227"> <tr> <td>А</td> <td>Ассимиляция звонкого согласного по глухости (оглушение).</td> <td>1</td> <td>Вокзал, сделать, отбросить.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ассимиляция глухого согласного по звонкости (озвончение).</td> <td>2</td> <td>Ложка, готовьте, зарядка.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Редукция звонкого согласного в конце слова.</td> <td>3</td> <td>Солнце, сердце, лестный.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Диэреза (упрощение).</td> <td>4</td> <td>Гриб, друг, год.</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	А	Ассимиляция звонкого согласного по глухости (оглушение).	1	Вокзал, сделать, отбросить.	Б	Ассимиляция глухого согласного по звонкости (озвончение).	2	Ложка, готовьте, зарядка.	В	Редукция звонкого согласного в конце слова.	3	Солнце, сердце, лестный.	Г	Диэреза (упрощение).	4	Гриб, друг, год.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1090 972 1447 1043"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
А	Ассимиляция звонкого согласного по глухости (оглушение).	1	Вокзал, сделать, отбросить.																							
Б	Ассимиляция глухого согласного по звонкости (озвончение).	2	Ложка, готовьте, зарядка.																							
В	Редукция звонкого согласного в конце слова.	3	Солнце, сердце, лестный.																							
Г	Диэреза (упрощение).	4	Гриб, друг, год.																							
А	Б	В	Г																							
2	1	4	3																							
406.	<p>Соотнесите гласные звуки со словами, в которых они обнаруживаются:</p> <table border="1" data-bbox="371 1395 1026 1720"> <tr> <td>А</td> <td>Звук [а] краткий.</td> <td>1</td> <td>Замок, кошка, мешок.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Звук [о].</td> <td>2</td> <td>Вода, концерт, ответ.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Звук [и] с призвуком [э].</td> <td>3</td> <td>Железный, шестой, центральный.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Звук [ы] с призвуком [э].</td> <td>4</td> <td>Вязать, ледок, пятак.</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	А	Звук [а] краткий.	1	Замок, кошка, мешок.	Б	Звук [о].	2	Вода, концерт, ответ.	В	Звук [и] с призвуком [э].	3	Железный, шестой, центральный.	Г	Звук [ы] с призвуком [э].	4	Вязать, ледок, пятак.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1090 1520 1447 1592"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
А	Звук [а] краткий.	1	Замок, кошка, мешок.																							
Б	Звук [о].	2	Вода, концерт, ответ.																							
В	Звук [и] с призвуком [э].	3	Железный, шестой, центральный.																							
Г	Звук [ы] с призвуком [э].	4	Вязать, ледок, пятак.																							
А	Б	В	Г																							
2	1	4	3																							
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																										
407.	<p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Найдите слово, в котором произношение согласных не совпадает с их написанием. Свой выбор обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) честный;</li> <li>2) молоко;</li> <li>3) только;</li> </ol>	<p>Ответ: 1, т.к. в слове <i>честный</i> происходит выкидка звука [т] в речи (диэреза / упрощение).</p>																								

	4) рука. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
408.	Завершите фразу по смыслу несколькими словами: <i>Сущность фонетической транскрипции состоит в том, что она передает _____.</i>  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ: Реально произносимые звуки / произношение звуков речи
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
409.	Перечислите, какие фонетические (суперсегментные) средства выразительности речи существуют в языке. Они не являются отрезками речевой цепи и не могут существовать сами по себе, а накладываются на сегментные единицы, такие как слог, фонетическое слово, такт и фраза в процессе речи.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: 1) интонация (тон / высота голоса, темп речи, громкость / сила голоса, паузы, тембр голоса); 2) ударение.

**ОПК–6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.**

### Б2.О.02(У) Педагогическая практика (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
410.	Какие из перечисленных документов являются первоочередно важными для успешной организации учебного процесса? 1) календарно-тематическое планирование; 2) тетради для контрольных работ; 3) расписание уроков; 4) внешние экзамены.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1 мин.</i>	Ответ: 12
411.	Какие два типа документов обычно регулируют организацию образовательного процесса?  1) приказ на мероприятие 2) Учебные планы 3) Образовательные стандарты (ФГОС) 4) школьный дневник  <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ: 23

	<i>Время выполнения: 1 мин.</i>					
412.	<p>Какие два аспекта информационной безопасности наиболее важны при работе с персональными данными учащихся?</p> <p>1) Конфиденциальность персональных данных 2) Быстродействие компьютера 3) Яркость монитора 4) Соответствие требованиям законодательства о защите персональных данных</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1 мин.</i></p>	Ответ: 14				
413.	<p>В рамках дистанционного обучения возникла необходимость передачи конфиденциальной информации об успеваемости учащегося его родителям. Какие два способа передачи данных будут наиболее безопасными и соответствовать требованиям защиты персональных данных?*</p> <p>1) Отправка информации через открытую группу в социальной сети. 2) Использование защищенного канала связи с двухфакторной аутентификацией. 3) Предоставление доступа к личному кабинету родителя на образовательной платформе с персонализированными данными. 4) Отправка незашифрованного документа по электронной почте.</p>	Ответ: 23				
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>						
414.	<p>Педагоги, осуществляя образовательную деятельность на уровне основного общего образования, активно используют для подготовки и демонстрации презентаций компьютеры, интерактивные доски, проекторы.</p> <p>Перечисленное оборудование представляет собой:</p> <p>1) средства обучения; 2) формы организации обучения; 3) приемы обучения; 4) методы обучения.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1, т. к. они являются материальными объектами, используемыми в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе; являются техническими средствами обучения</p>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
415.	<p>Расположите в правильной последовательности основные этапы подготовки к уроку:</p> <p>1) отбор учебной информации для составления содержания урока; 2) определение темы урока согласно календарно-тематическому планированию; 3) подготовка конспекта урока; 4) определение цели урока.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">3</td> </tr> </table>	2	4	1	3
2	4	1	3			
416.	Расположите в правильной последовательности этапы	Запишите				

	<p>проведения дидактической игры на уроке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведение игры;</li> <li>2) ориентация на игру (мотивация, озвучивание целей и др.);</li> <li>3) подготовка к ее проведению (озвучивание правил, процедуры подсчета баллов и др.);</li> <li>4) подведение итогов, обсуждение хода игры и др.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> </table>	2	3	1	4																								
2	3	1	4																											
417.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности основные структурные элементы рабочей программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пояснительная записка;</li> <li>2) Содержание образования;</li> <li>3) Планируемые результаты освоения программы;</li> <li>4) Тематическое планирование.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> </table>	1	3	2	4																								
1	3	2	4																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
418.	<p>Традиционная классификация методов обучения включает в себя такие группы методов, как словесные, наглядные, практические, работу с книгой. Соотнесите каждый метод обучения и ту группу методов, к которой он относится. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод обучения</th> <th colspan="2">Группа методов обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 40%;">Демонстрация</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 50%;">Словесные</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Конспектирование</td> <td>2</td> <td>Наглядные</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Упражнение</td> <td>3</td> <td>Практические</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Беседа</td> <td>4</td> <td>Работа с книгой</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Метод обучения		Группа методов обучения		А	Демонстрация	1	Словесные	Б	Конспектирование	2	Наглядные	В	Упражнение	3	Практические	Г	Беседа	4	Работа с книгой	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1
Метод обучения		Группа методов обучения																												
А	Демонстрация	1	Словесные																											
Б	Конспектирование	2	Наглядные																											
В	Упражнение	3	Практические																											
Г	Беседа	4	Работа с книгой																											
А	Б	В	Г																											
2	4	3	1																											
419.	<p>Педагогическая диагностика проводится на всех этапах педагогического процесса и предполагает получение и использование в педагогических целях достоверной информации об участниках, условиях, содержании и результативности этого процесса. В зависимости от назначения (решаемых задач) выделяют несколько групп методов педагогической диагностики. Четыре из них указаны в правом столбце таблицы, приведенной ниже. Соотнесите каждый метод педагогической диагностики и группу, в которую этот метод педагогической диагностики входит. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3																				
А	Б	В	Г																											
1	4	2	3																											

	Метод педагогической диагностики	Группа методов педагогической диагностики	
	А Статистический анализ	1	Методы оценки достоверности результатов диагностики
	Б Составление заключения об эффективности педагогической системы и отдельных ее элементов	2	Методы сбора диагностической информации
	В Контент-анализ	3	Методы оценивания диагностической информации
	Г Шкалирование	4	Методы представления и накопления результатов диагностики
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>			
420.	Что служит основой для разработки примерной основной образовательной программы?		Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт
<p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>			
421.	<p>Напишите определение ИКТ и что к ним относится.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин</i></p>		<p>Ответ: ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг.</p> <p>К ИКТ относятся, например, компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также</p>

	Интернет.
--	-----------

### Б2.В.01(П) Педагогическая практика (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
422.	<p>Какие из следующих документов регулируют права и обязанности учащихся и родителей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устав школы;</li> <li>2) правила внутреннего распорядка;</li> <li>3) учебный план;</li> <li>4) положение о порядке аттестации.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 12
423.	<p>В рамках организации онлайн-мероприятия (например, вебинара) для родителей, педагог планирует использовать презентацию с мультимедийным контентом. Какие два правила необходимо соблюдать при подготовке презентации, чтобы избежать нарушения авторских прав и обеспечить корректное использование материалов?*</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Использовать любые найденные в интернете изображения и видео без указания источника.</li> <li>2) Использовать только материалы, на которые есть лицензия или разрешение на использование, и указывать авторов и источники всех материалов.</li> <li>3) Использовать бесплатные ресурсы с лицензией Creative Commons или аналогичными, позволяющими использовать материалы в образовательных целях с указанием авторства.</li> <li>4) Считать, что образовательные цели оправдывают любое использование чужих материалов.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 23
424.	<p>В ходе реализации проектной деятельности с использованием онлайн-инструментов, учащиеся столкнулись с проблемой плагиата. Какие два действия будут наиболее эффективными для предотвращения повторения подобных ситуаций в будущем?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Снизить оценку за проектную работу всем учащимся, подозреваемым в плагиате.</li> <li>2) Запретить учащимся использовать онлайн-ресурсы для выполнения проектных работ.</li> <li>3) Провести урок о правилах цитирования и авторском праве, используя конкретные примеры и практические задания.</li> </ol>	Ответ: 34

	<p>4) Использовать программное обеспечение для проверки работ на плагиат и анализировать результаты с учащимися, обсуждая причины заимствований и способы их избежать.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>																	
425.	<p>Педагог столкнулся с ситуацией, когда ученик использует нецензурную лексику в онлайн-чате во время урока. Какие два действия будут наиболее педагогически обоснованными и соответствовать правилам использования информационных ресурсов образовательного учреждения?</p> <p>1) Предупредить ученика о недопустимости подобного поведения и последствиях нарушения правил. 2) Немедленно заблокировать ученика в чате и исключить из урока без объяснения причин. 3) Объяснить ученику причины, по которым использование нецензурной лексики неприемлемо в образовательной среде, и предложить альтернативные способы выражения своих мыслей. 4) Опубликовать скриншот сообщения ученика в общем чате для всеобщего осуждения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 13																
426.	<p>Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность в сфере образования:</p> <p>1) Конституция Российской Федерации; 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 3) рабочая программа по учебному предмету; 4) учебный план.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 12																
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																		
427.	<p>Программа воспитания общеобразовательной организации, предназначенная для планирования и организации системной воспитательной деятельности, реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.</p> <p>Соотнесите направление воспитания и целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Направление воспитания</th> <th colspan="2">Целевой ориентир</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 150px;">Гражданское</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 150px;">Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с</td> </tr> </tbody> </table>	Направление воспитания		Целевой ориентир		А	Гражданское	1	Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25px;">А</td> <td style="width: 25px;">Б</td> <td style="width: 25px;">В</td> <td style="width: 25px;">Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
Направление воспитания		Целевой ориентир																
А	Гражданское	1	Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с															
А	Б	В	Г															
2	4	1	3															

			позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.	
	Б	Патриотическое	2	Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам
	В	Духовно-нравственное	3	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве
	Г	Эстетическое	4	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>				
428.	Какие типы документов наиболее часто используются в вашей педагогической деятельности, и какие требования предъявляются к их оформлению?			<p>Ответ: Планы уроков, журналы успеваемости, отчеты об успеваемости. Требования: соответствие ФГОС, локальным актам учреждения, ГОСТам.</p>
	<p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>			
429.	Какие современные технические средства вы используете для организации своей работы, и как они помогают вам?			<p>Ответ: Компьютер, интерактивная доска, проектор. Они помогают в подготовке материалов, проведении уроков и взаимодействии с учениками.</p>
	<p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>			
430.	Как вы оцениваете эффективность применения современных технических средств и ИКТ в своей педагогической деятельности?			<p>Ответ: Наблюдение за вовлеченностью учеников, анализ успеваемости, обратная связь от учеников и родителей.</p>
	<p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>			
431.	Какие навыки и знания в области организационного и документационного обеспечения вам хотелось бы улучшить, чтобы эффективнее использовать современные технические средства и ИКТ?			<p>Ответ: Более глубокое изучение возможностей конкретных образовательных платформ, повышение квалификации в области кибербезопасности, освоение новых инструментов для создания интерактивного контента.</p>
	<p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>			
432.	Какие ИКТ применяете и с какой целью? Приведите примеры использования на разных этапах урока. Как			<p>Ответ: Презентации, видео, онлайн-тесты. Цель:</p>

	<p>учитываете индивидуальные особенности учеников?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	<p>наглядность, активность, контроль. На разных этапах: мотивация видео, объяснение - презентация, контроль - тесты. Учитываю особенности дифференциацией, темпом, разными видами деятельности.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
433.	<p>Как современные информационно-коммуникационные технологии могут повысить эффективность учебного процесса в школе?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: современные информационно-коммуникационные технологии, такие как виртуальные классы, электронные учебники и интерактивные платформы, могут повысить эффективность учебного процесса, предоставляя доступ к разнообразным образовательным ресурсам, позволяя организовывать дистанционное обучение и обеспечивая возможность индивидуализации обучения. Это также способствует более активному вовлечению учащихся в процесс и улучшает взаимодействие между учителями и учениками.</p>
434.	<p>Какие методы применяются для оценки знаний учеников с использованием ИКТ? Какие преимущества и недостатки вы видите в таких методах по сравнению с традиционными?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Использование онлайн-тестов, интерактивных заданий, проектов с использованием мультимедиа. Преимущества: автоматическая проверка, индивидуализация, вовлеченность. Недостатки: возможны технические проблемы, необходимость контроля за списыванием, зависимость от доступа к интернету.</p>

**ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
435.	<p>По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) визуальная, тактильная</li> <li>2) обонятельная, аудиальная</li> <li>3) вкусовая.</li> <li>4) текстовая, числовая</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 123
436.	<p>Выберите все варианты крупных единиц информации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Терабайт</li> <li>2) Любобайт</li> <li>3) Килобайт</li> <li>4) Мегабайт</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 134
437.	<p>Группы проводников, которые связывают процессор с оперативной памятью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Адресная шина</li> <li>2)Шина данных</li> <li>3)Командная шина</li> <li>4)Процессорная шина</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 123
438.	<p>Из предложенного списка выберите виды информационных технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обработки данных</li> <li>2) управления</li> <li>3) автоматизация офиса</li> <li>4) экспериментальных систем</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 123
439.	<p>Компоненты информационно-образовательной среды организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)комплекс информационных образовательных ресурсов</li> <li>2)совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий.</li> <li>3)система современных педагогических технологий.</li> <li>4)нет правильного ответа</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 123
440.	<p>Назовите электронные образовательные ресурсы, рекомендованные к использованию в системе общего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Портал «Единое содержание общего образования»</li> <li>2) Портал «Российская электронная школа»</li> <li>3) Библиотека электронных образовательных ресурсов</li> <li>4) Система «Школа России».</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p>	Ответ: 1234

		<i>Время выполнения: 3 мин.</i>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
441.	<p>Расположите в правильной последовательности основные действия по перемещению фрагмента текста в текстовом документе средствами программы MSWord:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Установить указатель курсора в том месте, куда необходимо вставить фрагмент текста</li> <li>2) Вставить из буфера обмена</li> <li>3) Вырезать в буфер обмена</li> <li>4) Выделить фрагмент текста.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> </tr> </table>	4	3	1	2
4	3	1	2			
442.	<p>Расположите в правильной последовательности основные действия по копированию содержимого ячейки в программе MSExcel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Установить курсор в ячейку, куда необходимо вставить</li> <li>2) Скопировать содержимое ячейки в буфер обмена</li> <li>3) Вставить из буфера обмена</li> <li>4) Выделить ячейку</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">3</td> </tr> </table>	4	2	1	3
4	2	1	3			
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>						
443.	<p>Что лишнее? Обоснуйте ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) клавиатура</li> <li>2) мышь</li> <li>3) монитор</li> <li>4) микрофон</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3, т.к. монитор – устройство вывода информации, все остальные устройства для ввода информации</p>				
444.	<p>Что лишнее? Обоснуйте ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ms Dos</li> <li>2) Opera</li> <li>3) Linux</li> <li>4) MS Windows</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2, т.к. Opera – это браузер, все остальное – операционные системы.</p>				
445.	<p>Укажите в каком из файлов храниться текстовая информация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) picture.bmp;</li> <li>2) raskaz.xls;</li> <li>3) books.doc;</li> <li>4) table.mdb</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3 т.к. расширение doc указывает на тип информации, хранящийся в файле</p>				
446.	<p>Сколько битов содержится в 6 байтах?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 8</li> <li>2) 48</li> <li>3) 60</li> <li>4) 120</li> </ol>	<p>Ответ: 2, т.к. 1 Байт=8бит, а <math>6 \cdot 8 = 48</math></p>				

	<i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.</i>	
447.	<p>На скольких страницах появляется колонтитул при вставке колонтитула в документ, не имеющий титульной страницы?</p> <p>1)на всех 2)только на той, на которой вставляем колонтитул 3)на всех, кроме первой 4)только на первой</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3, т.к. в документе Word выполнена команда Вставка – Колонтитулы – Особый колонтитул для первой страницы</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
448.	<p>_____ – это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые воспринимают информационные системы (живые организмы, управляющие машины и др.) в процессе жизнедеятельности и работы.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Информация</p>
449.	<p>_____ – получение одних информационных объектов из других информационных объектов путем выполнения некоторых алгоритмов</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Обработка информации</p>
450.	<p>_____ – количество информации, необходимое для различения двух равновероятных сообщений</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: бит</p>
451.	<p>Представление информации в двоичном виде называется - _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: двоичным кодом</p>
452.	<p>_____ – онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Конструктор рабочих программ</p>
453.	<p>Процесс изменения внешнего вида текста – это ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: форматирование</p>
454.	<p>Жестовый и голосовой интерфейсы – это способ взаимодействия с помощью _____</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: голоса и жестов</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
455.	<p>Информатизация образования – _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и</p>

		использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания
456.	Информационная технология – _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)
457.	Операционная система – _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: комплекс программ, предназначенных для управления ресурсами компьютера и организации взаимодействия с пользователем
458.	Инструментальные программы – _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: совокупность программных средств, предназначенных для разработки компьютерных программ на языке программирования
459.	Технология цифрового образования – _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем
460.	Папка – _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: каталог (хранилище) файлов на компьютере

**ПК–1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности**

**Б1.О.36 Теория литературы (7 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>		
461.	Выберите пример топоса из разновидностей приведенных хронотопов: 1) «нехорошая квартира» в «Мастере и Маргарите» М. Булгакова;	Ответ: 2, т. к. Топос – это открытый пространственный образ, место разворачивания

	<p>2) образы усадьбы и природы в творчестве А.С. Пушкина;  3) дома посещаемых Чичиковым помещиков в «Мёртвых душах» Н.В. Гоголя;  4) комната Раскольникова в «Преступлении и наказании» Ф.М. Достоевского.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>смыслов. Он не воспринимается читателями как среда с чёткими границами, но обладает общими характеристиками, позволяющими формировать о нём целостное представление.</p> <p>Локус – закрытый, конкретный пространственный образ, отсылающий к действительности. Он представляет собой ограниченное пространство художественного текста, имеющее референтную соотнесённость с действительностью.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
462.	<p>Цитата и аллюзия как формы интертекста: как разграничить данные понятия?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Цитата – это точное воспроизведение конкретного фрагмента чужого текста. Отличительными чертами цитаты считают уместность, ясность и точность. Читатель может легко разграничить авторскую и «чужую» речь, не прибегая к дополнительным источникам информации.</p> <p>Аллюзия — это намёк на историческое событие, бытовой и литературный факт, предположительно известный читателю.</p> <p>Некоторые исследователи трактуют аллюзию как неочевидную отсылку к факту жизни, а не к тексту. Аллюзия отличается от цитаты тем, что внутри текста, в который заимствуются элементы претекста, они не представляют целостного высказывания, а даны в неявном виде.</p>

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>		
463.	<p>Жена князя Игоря обращалась за помощью к</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) силам природы;</li> <li>2) Богу;</li> <li>3) волхвам;</li> <li>4) кудесникам</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 1
464.	<p>Сюжет «Слова о полку Игореве» разворачивается на фоне этого исторического события:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разорение Рязани Батыем</li> <li>2) поход новгород-северского князя против половцев</li> <li>3) Куликовская битва</li> <li>4) Ледовое побоище</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
465.	<p>_____ – «священная книга» иудеев и христиан. Она разделяется на две части – более древнюю и более новую, именуемые в христианском богословии соответственно Ветхим заветом и Новым заветом.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Библия

### Б1.О.22 История русской литературы XVIII века (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>		
466.	<p>Д.И. Фонвизин создал новый тип ... комедии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общественной сатирической</li> <li>2) односторонне каламбурной;</li> <li>3) лёгкой развлекательной;</li> <li>4) шутовской буффонной.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 1
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
467.	<p>_____ – направление в литературе, провозгласившее рационализм и гражданственность своим приоритетом.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Классицизм

**Б1.О.23 История русской литературы первой половины XIX века (3 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>		
468.	<p>Какие слова начертаны на памятнике, стоящем на могиле Грибоедова?</p> <p>Горьким словом моим посмеются;</p> <p>2) Ум и дела твои бессмертны в памяти русской, но для чего пережила тебя любовь моя!</p> <p>3) Истинно, истинно глаголю вам: аще пшеничное зерно, падши в землю, не умрет, то останется одно; а если умрет, то принесет много плода;</p> <p>4) Прохожий, ты идешь, а не лежишь, как я. Пстой и отдохни на гробе у меня. Сорви былиночку и вспомни о судьбе. Я дома. Ты в гостях. Подумай о себе. Как ты, был жив и я, Умрешь и ты, как я...</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
469.	<p>_____ – литературное направление, предполагающее изображение «типических характеров в типических обстоятельствах»?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Реализм

**Б1.О.25 История русской литературы конца XIX - начала XX века (Серебряный век)  
(6 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>		
470.	<p>Какому литературному направлению конца XIX – начала XX века подходит такая характеристика: «Они переосмыслили философию А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, обращались к творчеству Ш. Бодлера, П. Верлена, А. Рембо, С. Малларме, возрождали традиции античности и средневековья».</p> <p>1) романтизм; 2) футуризм; 3) символизм; 4) акмеизм.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 3
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
471.	<p>_____ – одно из главных направлений в искусстве авангарда начала XX века. Наиболее полно был реализован в визуальном и словесном искусстве Италии и России. Для манифестов этого направления характерны национализм и шовинизм, бунтарско-анархический характер, экзальтированно-эпатажный</p>	Ответ: Футуризм

	<p>тон, полное отрицание всех духовно-культурных ценностей прошлого. В литературе России существовало несколько групп этого направления. Представители: Т.Маринетти, Д.Бурлюк, И.Северянин, В.Хлебников, В.Маяковский</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	
--	--	--

### Б1.О.27 История русской литературы II половины XX века (8 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>																														
472.	<p>Не является поэтической группой / объединением советской поэзии 1960–80-х годов:</p> <p>1) группа «СМОГ»; 2) ОБЭРИУ; 3) Лианозовская школа; 4) «Московское время».</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
473.	<p>Русская (советская) литература второй половины XX века весьма разнородна. Связано это с множеством причин: активизацией подпольной культуры, реализацией официально признанного творческого метода – соцреализма, «возвращением» запрещённой зарубежной и эмигрантской культуры и т. д. В связи с этим литературный процесс вместил в себя множество художественных течений – т. е. объединений писателей, близких по духу, творческим принципам, формальным поискам. Особенно характерно это было для поэзии.</p> <p>Соотнесите имя писателя и поэтическую течения, к которому он принадлежал.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Поэт</th> <th colspan="2">Поэтическое течение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Д. Пригов</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Неоакмеизм</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Е. Шварц</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Концептуализм</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Н. Рубцов</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Метареализм</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>А. Тарковский</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>«Тихая лирика»</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Поэт		Поэтическое течение		А	Д. Пригов	1	Неоакмеизм	Б	Е. Шварц	2	Концептуализм	В	Н. Рубцов	3	Метареализм	Г	А. Тарковский	4	«Тихая лирика»	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">А</th> <th style="width: 25%;">Б</th> <th style="width: 25%;">В</th> <th style="width: 25%;">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Поэт		Поэтическое течение																												
А	Д. Пригов	1	Неоакмеизм																											
Б	Е. Шварц	2	Концептуализм																											
В	Н. Рубцов	3	Метареализм																											
Г	А. Тарковский	4	«Тихая лирика»																											
А	Б	В	Г																											
2	3	4	1																											

### Б1.О.28 История античной литературы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>		

474.	<p>Литература Древней Греции содержит много основополагающих идей культуры. Соотнесите название понятия и содержание идеи или свойства этих понятий.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="363 367 1066 882"> <thead> <tr> <th colspan="2">Идея</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>«Гуманность»</td> <td>1</td> <td>Мир, труд, а не паразитизм</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>«Гуманизм»</td> <td>2</td> <td>Впервые в мировой литературе любовь начинается не с физической, а духовной симпатии</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>«Основные понятия комедий Аристофана»</td> <td>3</td> <td>Глубочайшее сострадание горю другого человека и сорадование ему</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>«Начало любви» в ”Энеиде“ Вергилия»</td> <td>4</td> <td>Силы самого человека, а не богов</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Идея		Содержание		А	«Гуманность»	1	Мир, труд, а не паразитизм	Б	«Гуманизм»	2	Впервые в мировой литературе любовь начинается не с физической, а духовной симпатии	В	«Основные понятия комедий Аристофана»	3	Глубочайшее сострадание горю другого человека и сорадование ему	Г	«Начало любви» в ”Энеиде“ Вергилия»	4	Силы самого человека, а не богов	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1090 333 1455 405"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
Идея		Содержание																												
А	«Гуманность»	1	Мир, труд, а не паразитизм																											
Б	«Гуманизм»	2	Впервые в мировой литературе любовь начинается не с физической, а духовной симпатии																											
В	«Основные понятия комедий Аристофана»	3	Глубочайшее сострадание горю другого человека и сорадование ему																											
Г	«Начало любви» в ”Энеиде“ Вергилия»	4	Силы самого человека, а не богов																											
А	Б	В	Г																											
3	4	1	2																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>																														
475.	<p>_____ – перенос значения объекта или субъекта изображения на основе сходства или различия признаков.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Метафора</p>																												

### Б1.О.31 История зарубежной литературы I половины XIX века (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
476.	<p>Кто является автором романа «Джейн Эйр», в котором рассказывается о сложной судьбе гувернантки?</p> <p>1) Шарлотта Бронте 2) Франческо Петрарка 3) Фрэнсис Скотт Фицджеральд 4) Джейн Остин</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>		
477.	<p>В литературе романтизма расцвёл интерес к фольклору. Назовите немецких писателей-романтиков (только один вариант ответа верный), которые собрали национальный фольклор. Почему в романтизме возник интерес к народному творчеству?</p> <p>1) Новалис; 2) братья Гримм; 3) Шамиссо;</p>	<p>Ответ: 2, т.к. интерес к народному творчеству возник ввиду необходимости формирования национального самосознания, для чего фольклор служил</p>

4) Гёльдерлин. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	оптимальным средством.
---	------------------------

### Б1.О.33 История зарубежной литературы рубежа XIX–XX веков (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
478.	<p>Выберите имя философа, повлиявшего на мировоззрение и философско-эстетические интенции натурализма:</p> <p>1) Огюст Конт; 2) Иммануил Кант; 3) Георг Гегель; 4) Дэвид Юм.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 1
<b>Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.</b>		
479.	<p>_____ – это одно из литературных течений, распространившихся в мире в конце XIX – начале XX веков, опиравшееся на мимолётные впечатления и ассоциации.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Импрессионизм

### Б1.О.34 История зарубежной литературы I половины XX века (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
480.	<p>Для каждого произведения, указанного в левом столбце, выберите одну из предложенных литературных направлений или определяющих особенностей из правого столбца, которые наиболее точно характеризуют их содержание.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Название главы</th> <th colspan="2">Сюжетное событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 40%;">«Процесс» Ф. Кафка»</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 50%;">Модернизм, техника «потока сознания»</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>«Улисс» Дж. Джойс</td> <td>2</td> <td>Экспрессионизм, абсурдность бюрократии</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>«Прощай оружие» Э. Хемингуэй</td> <td>3</td> <td>Психологический роман, исследование времени</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>«В поисках утраченного времени» М. Пруст</td> <td>4</td> <td>Потерянное поколение, антивоенная тема</td> </tr> </tbody> </table>	Название главы		Сюжетное событие		А	«Процесс» Ф. Кафка»	1	Модернизм, техника «потока сознания»	Б	«Улисс» Дж. Джойс	2	Экспрессионизм, абсурдность бюрократии	В	«Прощай оружие» Э. Хемингуэй	3	Психологический роман, исследование времени	Г	«В поисках утраченного времени» М. Пруст	4	Потерянное поколение, антивоенная тема	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Название главы		Сюжетное событие																												
А	«Процесс» Ф. Кафка»	1	Модернизм, техника «потока сознания»																											
Б	«Улисс» Дж. Джойс	2	Экспрессионизм, абсурдность бюрократии																											
В	«Прощай оружие» Э. Хемингуэй	3	Психологический роман, исследование времени																											
Г	«В поисках утраченного времени» М. Пруст	4	Потерянное поколение, антивоенная тема																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											

	<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
481.	<p>Опишите модель мира в новелле Ф. Кафки «Превращение».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Модель мира в новелле Франца Кафки «Превращение» воплощает специфику кафкианского мировидения и поэтики. В ней звучат основные темы и мотивы творчества автора — тема абсурда существования, одиночества человека, комплекс вины, комплекс наказания и оправдания. В новелле переплетаются несколько миров:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешний, деловой. В нём нехотя участвует Грегор, и от него зависит благополучие семьи.</li> <li>2. Семейный, замкнутый пространством квартиры Замза, который изо всех сил пытается сохранить видимость нормальности.</li> </ol> <p>Мир Грегора. Этот мир строится по закону материализовавшегося кошмара.</p>

#### Б1.В.05. Введение в литературоведение (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
482.	<p>Исторически сложившийся тип литературного произведения, характеризующийся определёнными сюжетными, композиционными, стилистическими и другими признаками, – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) жанр;</li> <li>2) род литературы;</li> <li>3) композиция;</li> <li>4) мотив.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
483.	<p>Напишите определение понятия «рифма».</p>	<p>Ответ: Рифма – это</p>

	<i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</i>	созвучие в окончании двух или нескольких слов.
--	---	--

### Б1.В.09 Русское устное народное поэтическое творчество (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>		
484.	Устный фольклор в узком смысле – это; 1) произведения, созданные словами, но не написанные, не хранящиеся в буквах; 2) произведения, написанные линиями и красками; 3) произведения, созданные словами и написанные буквами; 4) произведения, организующие трехмерные объемы в реальном пространстве.  <i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 1, т. к. устный фольклор в узком смысле – это произведения, созданные словами, но не написанные, не хранящиеся в буквах, а в памяти

### Б1.В.13. Практикум по русскому языку (1, 2 семестры)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
485.	Выберите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.  Плюшкин (1) севши в кресло (2) и (3) взявши в руки перо (4) долго еще ворочал на все стороны четверку. 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4  <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 14
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
486.	Какими элементами могут быть осложнены предложения?  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: 1) однородные члены, 2) обособленные члены (в том числе уточняющие, пояснительные, присоединительные, причастный, деепричастный, сравнительный оборот), 3) вводные слова и предложения, вставные конструкции, 4) обращения, 5) прямая речь.

**Б2.О.02(У) Педагогическая практика (7 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
487.	<p>Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение нового материала;</li> <li>2) комбинированный урок;</li> <li>3) лекция;</li> <li>4) анализ письменных работ.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 12
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
488.	<p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Дополните список дисциплин, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: _____, дидактика, психология</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: языкознание

**Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>		
489.	<p>Важнейшие выводы, к которым пришел автор научной работы представлены в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приложениях</li> <li>2) введении</li> <li>3) заключении</li> <li>4) основной части</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3, т.к. заключение – это структурный элемент исследовательской работы, который содержит краткое и конструктивное изложение итогов проведенного исследования.</p>

**Б2.В.01(У) Фольклорная практика (2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
490.	<p>Что из перечисленного является основным способом передачи фольклора?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Письменные источники</li> <li>2) Устная традиция</li> <li>3) Телевидение</li> <li>4) Кино</li> </ol>	Ответ: 2

	<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1 мин.</i>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
491.	<p>Напишите определение «Частушки».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин</i></p>	<p>Ответ: Частушка –это короткий народный песенный жанр, представляющий собой юмористическое или сатирическое четверостишие с простым и ритмичным мелодическим сопровождением. Частушки часто исполняются под музыкальный аккомпанемент (например, балалайки или гармонь) и имеют живой, задорный характер. Они служат средством выражения народных настроений, часто высмеивают бытовые ситуации, социальные явления или человеческие пороки.</p>

#### Б2.В.02(У) Социолингвистическая практика (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
492.	<p>Социолингвистика изучает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Влияние социальных факторов на структуру языка.</li> <li>2) Происхождение языков.</li> <li>3) Взаимосвязь между языком и обществом.</li> <li>4) Использование языка в различных социальных контекстах.</li> <li>5) Фонетические системы языков.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1 мин.</i></p>	<p>Ответ: 134</p>

#### Б2.В.03(У) Научно-исследовательская работа (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
493.	<p>Основные требования к исследовательской работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) актуальность исследования</li> <li>2) практическая значимость работы</li> </ol>	<p>Ответ: 12</p>

	3) общий объем работы не менее 6 страниц печатного текста 4) наличие иллюстраций  <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>																									
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																										
494.	<p>Установите соответствие между предложенными терминами с их дефинициями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>цель исследования</td> <td>1</td> <td>процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>гипотеза</td> <td>2</td> <td>все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>объект исследования</td> <td>3</td> <td>ответ на вопрос, зачем проводится исследование; определяет предполагаемый результат работы.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>предмет исследования</td> <td>4</td> <td>научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	А	цель исследования	1	процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.	Б	гипотеза	2	все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.	В	объект исследования	3	ответ на вопрос, зачем проводится исследование; определяет предполагаемый результат работы.	Г	предмет исследования	4	научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
А	цель исследования	1	процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.																							
Б	гипотеза	2	все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.																							
В	объект исследования	3	ответ на вопрос, зачем проводится исследование; определяет предполагаемый результат работы.																							
Г	предмет исследования	4	научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.																							
А	Б	В	Г																							
3	4	1	2																							

**ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.**

#### Б1.В.10 Исследовательская деятельность в лингвистике (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
495.	<p>В конце XVIII века была обнаружена рукопись «Слова о полку Игореве». Публикация этого текста вызвала ажиотаж в научных кругах. Долго шли споры о подлинности памятника, об особенностях его толкования. Для того, чтобы установить истину, ученым нужны были знания о том, каким был древнерусский язык в период создания произведения, т.е. в XII в. Какие методы они использовали?</p> <p>1) сравнительно-исторический метод; 2) метод реконструкции; 3) статистический метод; 4) метод анкетирования.</p>	<p>Ответ: 12</p>

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>																										
496.	<p>Выберите функции науки:</p> <p>1) познание и объяснение законов устройства и развития мира; 2) создание технологий, которые внедряются в производство и делают его более эффективным; 3) привлечение граждан к участию в значимых процессах; 4) разработка законов и контроль их выполнения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>		Ответ: 12																								
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>																											
497.	<p>Установите последовательность освоения жанров научно-исследовательской работы:</p> <p>1) реферат; 2) выпускная квалификационная работа; 3) курсовая работа; 4) магистерская диссертация.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>		<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	1	3	2	4																				
1	3	2	4																								
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																											
498.	<p>Соотнесите названия этапов исследовательской работы с их описанием:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 40%;">Подготовительный этап</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30%;">Подведение итогов исследования. Прогнозирование перспектив развития темы в науке, внедрения результатов исследования в практику. Подготовка материалов исследования к публикации / защите согласно принятым нормам.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Основной (исследовательский) этап</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Выбор темы, постановка научной проблемы, определение цели и задач, предмета и объекта, разработка методики исследования.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Аналитический этап</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Описание результатов, обобщение.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Заключительный</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Теоретическое</td> </tr> </table>		А	Подготовительный этап	1	Подведение итогов исследования. Прогнозирование перспектив развития темы в науке, внедрения результатов исследования в практику. Подготовка материалов исследования к публикации / защите согласно принятым нормам.	Б	Основной (исследовательский) этап	2	Выбор темы, постановка научной проблемы, определение цели и задач, предмета и объекта, разработка методики исследования.	В	Аналитический этап	3	Описание результатов, обобщение.	Г	Заключительный	4	Теоретическое	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1
А	Подготовительный этап	1	Подведение итогов исследования. Прогнозирование перспектив развития темы в науке, внедрения результатов исследования в практику. Подготовка материалов исследования к публикации / защите согласно принятым нормам.																								
Б	Основной (исследовательский) этап	2	Выбор темы, постановка научной проблемы, определение цели и задач, предмета и объекта, разработка методики исследования.																								
В	Аналитический этап	3	Описание результатов, обобщение.																								
Г	Заключительный	4	Теоретическое																								
А	Б	В	Г																								
2	4	3	1																								

	этап	изучение темы, практическое исследование.	
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>			

### Б1.В.08 Исследовательская деятельность в литературоведении (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа														
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>																
499.	<p>Какие из перечисленных характеристик относятся к научному тексту?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Использование специализированной терминологии.</li> <li>Эмоциональная насыщенность и художественные образы.</li> <li>Логическая последовательность изложения материала.</li> <li>Строгость и ясность формулировок.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 134</p>														
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>																
500.	<p>В каком из следующих пунктов описываются элементы исследовательской деятельности в литературоведении?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Анализ литературных произведений с целью выявления их тематики и стилистики.</li> <li>Проведение экономического анализа авторов на основе их рыночной стоимости.</li> <li>Сравнительное изучение различных литературных течений и их влияния на культуру.</li> <li>Определение литературного канона на основе современных трендов публикационной активности.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 13</p>														
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																
501.	<p>Сопоставьте элементы из двух колонок, выбрав пару соответствующих элементов.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Направления деятельности:</th> <th style="width: 50%;">Определения:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Конспект научной статьи</td> <td>1. Краткое изложение основных идей, аргументов и выводов статьи, которое помогает выделить ключевые моменты и сэкономить время читателя.</td> </tr> <tr> <td>Б. Тезисы научной статьи</td> <td>2. Система методов и приемов, используемых</td> </tr> </tbody> </table>	Направления деятельности:	Определения:	А. Конспект научной статьи	1. Краткое изложение основных идей, аргументов и выводов статьи, которое помогает выделить ключевые моменты и сэкономить время читателя.	Б. Тезисы научной статьи	2. Система методов и приемов, используемых	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">А</th> <th style="width: 25%;">Б</th> <th style="width: 25%;">В</th> <th style="width: 25%;">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3
Направления деятельности:	Определения:															
А. Конспект научной статьи	1. Краткое изложение основных идей, аргументов и выводов статьи, которое помогает выделить ключевые моменты и сэкономить время читателя.															
Б. Тезисы научной статьи	2. Система методов и приемов, используемых															
А	Б	В	Г													
1	4	2	3													

		исследователем для анализа объекта исследования и достижения поставленных целей.	
	В. Методологический подход	3. Описание организационной схемы, включающей введение, основные разделы и заключение, что помогает читателю понять логику изложения материала.	
	Г. Структура научной статьи	4. Краткие, но емкие формулировки основных положений и выводов статьи, которые могут использоваться для быстрого ознакомления с содержанием и привлекают внимание аудитории на конференциях.	
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>			

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

502.	Установите соответствие между элементами структуры доклада и ее описанием. В колонке «А» приведены элементы структуры, а в колонке «Б» — их определения. Укажите правильные соответствия, используя номера из колонки «А» и буквы из колонки «Б».	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	3	6	4	5	1	2
А	Б	В	Г	Д	Е									
3	6	4	5	1	2									
	А. Титульный лист	1. Это раздел, в котором кратко изложены основные выводы исследования и его значение.												
	Б. Оглавление	2. В этом разделе перечисляются все источники информации, использованные в ходе работы.												
	В. Введение	3. Раздел, в котором указаны название работы, имя автора, учебное заведение и другие данные.												
	Г. Основная часть	4. Этот раздел содержит краткую информацию о теме исследования, целях и задачах работы.												
	Д. Заключение	5. В этом разделе подробно излагаются результаты исследования, методология и анализ данных.												
	Е. Список используемой литературы	6. Это структурированный перечень главных тем и разделов доклада.												

	<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	
--	--	--

### Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
503.	<p>Список использованной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оформляется с новой страницы</li> <li>2) имеет самостоятельную нумерацию страниц</li> <li>3) входит в общий объем работы</li> <li>4) составляется строго в хронологическом порядке</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1 мин.</i></p>	Ответ: 13

### Б2.В.01(У) Фольклорная практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
504.	<p>Элементами фольклорной поэтики являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Метафора.</li> <li>2) Постоянный эпитет.</li> <li>3) Гипербола.</li> <li>4) Монологи персонажей, стилизованные под разговорную речь.</li> <li>5) Троекратный повтор.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 1235
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
505.	<p>К жанрам русского устного народного поэтического творчества относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Роман.</li> <li>2) Былина.</li> <li>3) Сказка.</li> <li>4) Пословица.</li> <li>5) Новелла.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 234

### Б2.В.02(У) Социолингвистическая практика (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
506.	<p>К понятиям социолингвистики относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Диглоссия.</li> <li>2) Фонема.</li> <li>3) Языковая политика.</li> </ol>	Ответ: 134

4) Языковая норма. 5) Грамматическая структура.	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i>	
<i>Время выполнения: 1 мин.</i>	

### Б2.В.03(У) Научно-исследовательская работа (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
507.	<p>_____ – это сфера человеческой деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении, представляющая собой результат общественного разделения труда, обособление умственного труда от физического, преобразование познавательной деятельности в особую область занятий определенной группы людей.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: Наука
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
508.	<p>Дайте характеристику научно-исследовательской работе студента. В каких научных формах она реализуется?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Научно-исследовательская работа – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний. Формы реализации: научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (дипломная работа), магистерская диссертация.</p>

### Б1.О.15 История русского языка (старославянский язык, историческая грамматика) (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
509.	<p>Выберите 2 типа литературного языка, существовавшие в Древнерусском государстве:</p> <p>1) церковнославянский; 2) древнерусский; 3) праславянский;</p>	Ответ: 12

	4) праиндоевропейский. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1 мин.</i>	
510.	Укажите создателей славянской азбуки: 1) Кирилл; 2) Климент Охридский; 3) Мефодий; 4) Наум.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1 мин.</i>	Ответ: 13

**ПК-3 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях**

**Б1.О.16 Методика преподавания литературы (5 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
511.	Как называется вид плана работы учителя, представляющий собой перечень программных тем, распределённых по неделям данного учебного года? 1) тематический; 2) календарный; 3) поурочный; 4) месячный.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1 мин.</i>	Ответ: 2
512.	При каком методе учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного? 1) беседа; 2) лекция; 3) рассказ; 4) творческое чтение.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1 мин.</i>	Ответ: 1
513.	В чём сложность и специфика изучения драмы как рода литературы в школе? 1) она предназначена только для чтения; 2) как правило, предназначены для постановки на сцене, а место повествования в тексте занимает речь героев и действие; 3) она сугубо эмоционально-рефлексивна и предназначена для исполнения.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1 мин.</i>	Ответ: 2

**Б2.О.01(У) Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) (6 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
514.	<p>Инвариантные структурные компоненты урока русского языка.</p> <p>1) информационный; 2) бездеятельностный; 3) коммуникативный; 4) закрепляющий.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1 мин.</i></p>	Ответ: 13

**Б2.О.02(П) Педагогическая практика (7 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
515.	<p>Какие две стратегии наиболее эффективны для установления контакта с классом в начале педагогической практики?</p> <p>1) Демонстрация строгости и дисциплины 2) Представление и установление позитивного взаимодействия 3) Проявление искреннего интереса к ученикам и их увлечениям 4) Сохранение дистанции и избегание неформального общения</p>	Ответ: 23
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
516.	<p>Прочитайте текст и запишите краткий ответ.</p> <p>_____ – это диалогический метод обучения, при котором учитель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: Беседа

**Б1.О.14 Методика преподавания русского языка (6, 7 семестры)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
517.	<p>Словарная работа на уроках русского языка заключается в _____</p> <p>1) выполнении этимологического анализа слова; 2) расширении словарного запаса учащихся; 3) уточнении лексико-грамматического значения</p>	Ответ: 23

	<p>слов; 4) формировании навыков правописания.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p>	
518.	<p>Основные задачи изучения фонетики и графики в школьном курсе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершенствование умений слышать и анализировать звучащую речь;</li> <li>2) формирование системы знаний о морфемном строе русского языка;</li> <li>3) овладение орфоэпическими нормами русского литературного языка;</li> <li>4) овладение навыками говорения.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p>	Ответ: 13
519.	<p>Какие две формы работы наиболее способствуют развитию критического мышления у учеников при анализе текста?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пересказ содержания</li> <li>2) Сопоставление различных интерпретаций</li> <li>3) Заучивание наизусть</li> <li>4) Выявление авторской позиции и аргументация собственной</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p>	Ответ: 24
520.	<p>Какие два вида деятельности могут быть включены во внеклассную работу по языку для развития коммуникативных навыков?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заполнение грамматических таблиц</li> <li>2) Дебаты на актуальные темы</li> <li>3) Создание и защита проектов</li> <li>4) Выполнение письменных упражнений</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p>	Ответ: 23
521.	<p>Какие два критерия важны при выборе произведений для изучения в школе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Соответствие возрастным особенностям учеников</li> <li>2) Соответствие личному вкусу учителя</li> <li>3) Простота языка произведения</li> <li>4) Ценность произведения с точки зрения литературы и культуры</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p>	Ответ: 14
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>		

522.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите теоретико-практические методы обучения с их методической задачей.</p> <table border="1" data-bbox="373 322 1034 1144"> <tr> <td data-bbox="373 322 435 439">А</td> <td data-bbox="435 322 708 439">Языковой разбор</td> <td data-bbox="708 322 770 439">1</td> <td data-bbox="770 322 1034 439">анализ конкретных языковых явлений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 439 435 636">Б</td> <td data-bbox="435 439 708 636">Конструирование</td> <td data-bbox="708 439 770 636">2</td> <td data-bbox="770 439 1034 636">целенаправленное, планомерное восприятие языковых явлений, фактов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 636 435 869">В</td> <td data-bbox="435 636 708 869">Наблюдение</td> <td data-bbox="708 636 770 869">3</td> <td data-bbox="770 636 1034 869">самостоятельная работа учащихся по составлению заданных языковых конструкций</td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 869 435 1144">Г</td> <td data-bbox="435 869 708 1144">Обучающий диктант</td> <td data-bbox="708 869 770 1144">4</td> <td data-bbox="770 869 1034 1144">осознанное овладение теоретическими понятиями, развитие монологической речи</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	А	Языковой разбор	1	анализ конкретных языковых явлений	Б	Конструирование	2	целенаправленное, планомерное восприятие языковых явлений, фактов	В	Наблюдение	3	самостоятельная работа учащихся по составлению заданных языковых конструкций	Г	Обучающий диктант	4	осознанное овладение теоретическими понятиями, развитие монологической речи	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1075 322 1449 405"> <tr> <td data-bbox="1075 322 1169 360">А</td> <td data-bbox="1169 322 1264 360">Б</td> <td data-bbox="1264 322 1358 360">В</td> <td data-bbox="1358 322 1449 360">Г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1075 360 1169 405">1</td> <td data-bbox="1169 360 1264 405">3</td> <td data-bbox="1264 360 1358 405">2</td> <td data-bbox="1358 360 1449 405">4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4
А	Языковой разбор	1	анализ конкретных языковых явлений																							
Б	Конструирование	2	целенаправленное, планомерное восприятие языковых явлений, фактов																							
В	Наблюдение	3	самостоятельная работа учащихся по составлению заданных языковых конструкций																							
Г	Обучающий диктант	4	осознанное овладение теоретическими понятиями, развитие монологической речи																							
А	Б	В	Г																							
1	3	2	4																							
523.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите типы самостоятельной работы с их дидактической целью.</p> <table border="1" data-bbox="373 1375 1034 2069"> <tr> <td data-bbox="373 1375 435 2069">А</td> <td data-bbox="435 1375 708 2069">Воспроизводящие</td> <td data-bbox="708 1375 770 2069">1</td> <td data-bbox="770 1375 1034 2069">осмысленный перенос знаний в типовые ситуации, анализ событий, явлений, фактов, формирование приемов и методов познавательной деятельности, развитие внутренних мотивов к познанию, создание условий для развития мыслительной активности</td> </tr> </table>	А	Воспроизводящие	1	осмысленный перенос знаний в типовые ситуации, анализ событий, явлений, фактов, формирование приемов и методов познавательной деятельности, развитие внутренних мотивов к познанию, создание условий для развития мыслительной активности	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1075 1413 1449 1496"> <tr> <td data-bbox="1075 1413 1169 1451">А</td> <td data-bbox="1169 1413 1264 1451">Б</td> <td data-bbox="1264 1413 1358 1451">В</td> <td data-bbox="1358 1413 1449 1451">Г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1075 1451 1169 1496">2</td> <td data-bbox="1169 1451 1264 1496">1</td> <td data-bbox="1264 1451 1358 1496">4</td> <td data-bbox="1358 1451 1449 1496">3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3												
А	Воспроизводящие	1	осмысленный перенос знаний в типовые ситуации, анализ событий, явлений, фактов, формирование приемов и методов познавательной деятельности, развитие внутренних мотивов к познанию, создание условий для развития мыслительной активности																							
А	Б	В	Г																							
2	1	4	3																							

			школьников	
	Б	Реконструктивно-вариативный	2	запоминание способов действий в конкретных ситуациях (признаков понятий, фактов и определений), формирования умений и навыков и их прочного закрепления
	В	Эвристические	3	получение принципиально новых знаний, закрепление навыков самостоятельного поиска знаний
	Г	Творческие	4	формирование умений и навыков поиска ответа за пределами известного образца
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>				
524.	<p>Какая из перечисленных задач является приоритетной при планировании урока литературы в старших классах?</p> <p>1) Заучивание биографии писателя.  2) Пересказ сюжета произведения.  3) Развитие критического мышления и умения анализировать текст.  4) Выполнение грамматических упражнений, связанных с текстом.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>			<p>Ответ: 3, т.к. в старших классах важно научить учеников не просто воспринимать информацию, но и анализировать, оценивать, формулировать собственное мнение на основе прочитанного.</p>

525.	<p>Какой тип задания наиболее эффективен для проверки понимания учениками художественных средств выразительности в тексте?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тест с выбором одного правильного ответа.</li> <li>2) Переписывание текста.</li> <li>3) Анализ фрагмента текста с указанием и объяснением использованных средств.</li> <li>4) Простое перечисление художественных средств, найденных в тексте.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3, т.к. анализ требует от ученика не только найти средство выразительности, но и объяснить его функцию и роль в создании художественного образа.</p>
526.	<p>Какой аспект следует учитывать при выборе литературного произведения для анализа в классе, чтобы способствовать развитию у учеников критического мышления?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Актуальность проблематики произведения и возможность его сопоставления с современными реалиями.</li> <li>2) Простота сюжета и языка произведения.</li> <li>3) Наличие большого количества экранизаций.</li> <li>4) Наличие подробного анализа произведения в методической литературе.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1, т.к. актуальные проблемы стимулируют учеников к обсуждению, анализу и формированию собственного мнения.</p>
527.	<p>Какую цель преследует учитель, предлагая ученикам написать эссе на свободную тему, связанную с прочитанным литературным произведением?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проверить знание сюжета и героев произведения.</li> <li>2) Оценить грамотность и орфографическую зоркость учеников.</li> <li>3) Развить творческие способности, аналитическое мышление и умение выражать собственные мысли.</li> <li>4) Занять учеников полезной работой во время урока.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3, т.к. эссе – это форма творческой работы, которая позволяет ученикам проявить свою индивидуальность, выразить свое видение проблемы и развить навыки письменной речи.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
528.	<p>Какой тип внеклассного мероприятия по литературе способствует развитию творческих способностей учеников?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: литературный вечер, постановка, конкурс чтецов.</p>
529.	<p>Каким образом можно интегрировать изучение литературы с другими предметами (например, историей)?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: анализ исторического контекста произведения.</p>

530.	<p>Как можно использовать игровой формат на уроке литературы для младших школьников?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: викторины, кроссворды, ролевые игры.</p>
531.	<p>Какой тип заданий помогает оценить понимание учениками авторской позиции в литературном произведении?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: эссе, сочинение-рассуждение.</p>
532.	<p>Назовите один из способов использования ИКТ для визуализации информации на уроке литературы.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: создание презентации, интерактивной карты, виртуальной экскурсии.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
533.	<p>Какие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) можно использовать в преподавании литературы. Какие конкретные инструменты и ресурсы применяются для повышения эффективности учебного процесса и активизации познавательной деятельности учащихся?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: для визуализации информации применяются презентации с использованием мультимедийных материалов (фотографии, видеофрагменты, музыка). Для организации дискуссий используются онлайн-платформы, позволяющие ученикам обмениваться мнениями в режиме реального времени. Для закрепления материала создаются интерактивные тесты и викторины. Виртуальные экскурсии по музеям писателей позволяют погрузиться в атмосферу эпохи и лучше понять контекст произведения. Также используются онлайн-библиотеки и ресурсы для поиска дополнительной информации и материалов.</p>
534.	<p>Как работать с родителями учащихся для создания благоприятной образовательной среды и повышения успеваемости по литературе? Опишите конкретные формы сотрудничества с родителями и их роль в учебном процессе.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: проведение родительских собраний, где рассказывают о программе обучения, методах преподавания, критериях оценивания. Индивидуальные консультации позволяют обсудить проблемы и успехи конкретного ученика. Активное использование электронной почты и онлайн-платформ для оперативной связи с</p>

		родителями. Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, литературных вечеров, экскурсий. Роль родителей заключается в поддержке интереса ученика к чтению, созданию условий для выполнения домашних заданий, посещении культурных мероприятий.
535.	<p>Как происходит оценивание учебных достижений учащихся по литературе? Опишите конкретные критерии и методы оценивания, которые позволяют объективно оценить уровень знаний, умений и навыков учащихся.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: при оценивании учитываются не только знание текста, но и умение анализировать, интерпретировать, высказывать свое мнение и аргументировать его. Используются разные формы оценивания: письменные работы (сочинения, эссе, анализы), устные ответы, тесты, проектные работы. Критерии оценивания должны быть четкими и понятными для учеников. Например, при оценке сочинения учитывается соответствие теме, аргументированность, оригинальность, грамотность. Важно также использовать систему формирующего оценивания, чтобы предоставить ученикам обратную связь и помочь им улучшить свои результаты.</p>

### 9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	24	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	1, чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	2, т.к. c:\books является подкаталогом, в котором размещается файл	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	3, т.к. расширение doc указывает на тип информации, хранящийся в файле	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	Форматирование, редактирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Файл	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Конструктор рабочих программ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	Информационная технология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	HTML, гипертекстовой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	числовое значение не умещается в ячейке. Для устранения ошибки нужно увеличить ширину столбца, переместив его границу, расположенную между заголовками столбцов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	программа для работы с графическим изображением	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	1, т.к. филология – это комплекс наук, таких как языкознание, литературоведение, фольклористика. Объектом изучения филологии является язык, текст.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	научная статья, монография, диссертация, учебник, учебное пособие, тезисы, реферат.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	Наука	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	актуальность, степень разработанности темы, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования, новизна, практическая / теоретическая значимость	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	Научно-исследовательская работа – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний. Формы реализации: научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (дипломная работа), магистерская диссертация.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	12	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
30.	2, т.к. согласно Конституции РФ и ГК РФ дееспособность в полном объеме наступает в 18 лет.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
31.	Основное назначение личных прав заключается в том, чтобы гарантировать человеческую жизнь и обеспечить защиту от всяких форм насилия, жестокого или унижающего человеческого достоинства обращения; индивидуализировать гражданина, создать ему условия личной неприкосновенности и невмешательства в частную и семейную жизнь; гарантировать индивидуальную свободу, возможность беспрепятственного выбора различных вариантов поведения в сфере национальных, нравственных, религиозных и иных отношений, где индивид выступает как биосоциальное существо.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32.	К личным правам и свободам Конституция Российской Федерации относит: <ul style="list-style-type: none"> <li>- право на жизнь – первое фундаментальное право человека, без которого все остальные права теряют ценность;</li> <li>- право на достоинство личности – предполагает, что государство создает для человека такие условия жизни, которые бы не умаляли его достоинство;</li> <li>- право на свободу и личную неприкосновенность;</li> <li>- право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, под которыми закон понимает переписку, телефонные переговоры, телеграфные и иные сообщения, сведения медицинского, интимного</li> </ul>	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<p>характера и другую информацию, касающуюся исключительно данного человека, и которая может в случае разглашения нанести ему моральный ущерб. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- право на неприкосновенность жилища;</li> <li>- право свободно определять и указывать свою национальную принадлежность и пользоваться родным языком;</li> <li>- право на свободу передвижения, выбора места пребывания и жительства;</li> <li>- право на свободу совести;</li> <li>- право на свободу мысли и слова.</li> </ul>	
33.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
36.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
37.	1, т. к. представляют собой дисциплинарные педагогические воздействия на воспитуемых с целью побудить их выполнять нормы и правила поведения и исправить свое поведение	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
38.	2, т. к. ученики должны действовать не индивидуально и не всем классом, а должны работать в команде, то есть в группах	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование – 0 баллов

		обоснование или его отсутствие – 0 баллов
39.	Развитие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	Самовоспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	Необходимость своевременной подготовки учителем конспекта урока обосновывается следующим. Конспект – служит официальным документом, который отражает эффективность и полноту выполнения учебной программы. И позволяет администрации учреждения оценить качество подготовки к преподаванию. Конспект помогает выстроить логическую последовательность хода урока, своевременно определить структуру, средства, содержание образования, методы деятельности учителя и обучающихся и т.д.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	К пассивным методам обучения относятся методы организации репродуктивной деятельности, направленные на усвоение и воспроизведение новой информации и новых способов деятельности обучающимися. К активным методам обучения относятся методы организации поисковой, творческой (креативной) деятельности обучающихся. Например, таких: исследовательский метод, метод эвристической беседы и др.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	2, т.к. основная цель проекта — развивать у участников навыки служения и ответственности перед обществом через обучение и практическую деятельность.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
45.	1. формулирование основной идеи проекта 2. бюджетное планирование 3. планирование мероприятий и ресурсов проекта 4. определение задач 5. целеполагание 6. формулирование проблемы 7. PR и реклама проекта 8. социальный заказ 9. оценка эффективности проекта	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	3412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1

		балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
48.	3, т.к. заключение – это структурный элемент исследовательской работы, который содержит краткое и конструктивное изложение итогов проведенного исследования.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
49.	основные компоненты заключения включают в себя: итоги, выводы, достижение целей и задач, значимость и рекомендации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	научно-исследовательская деятельность — это деятельность, направленная на систематический поиск и проведение исследований, экспериментов с целью расширения существующих знаний и получения новых данных. Ее формы включают научные статьи, курсовые работы, выпускные квалификационные работы (дипломы), а также магистерские диссертации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
56.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
57.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов

58.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
59.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
60.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
61.	Контактные данные, профессиональный опыт, образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62.	Профессиональные соцсети, сайты с вакансиями	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63.	«Какие перспективы роста в компании?», «Каковы ожидания от кандидата на этой должности?»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64.	Собеседование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65.	Резюме	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66.	Занятость	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67.	Работодатель	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68.	Необходимо изучить информацию о компании, продумать ответы на типичные вопросы, подготовить вопросы работодателю, выбрать подходящий стиль одежды.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69.	Адаптация резюме позволяет выделить наиболее значимые для данной вакансии навыки и опыт, что повышает шансы на привлечение внимания	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	работодателя.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
70.	Недостаточная подготовка, отсутствие вопросов работодателю, невнимательность к деталям, излишняя нервозность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
71.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73.	воспитывающая	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74.	учебное задание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
75.	учитель дал эти предложения, чтобы познакомить учеников с понятием «неоднородные определения». Анализ подобных предложений напрямую повлияет на выработку умения расставлять знаки препинания при однородных членах, а при неоднородных определениях их не ставить.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
76.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
79.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0

		баллов
80.	1, т.к. «hard» – односложное прилагательное	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
81.	2, т.к. глагол «to be» имеет форму третьего лица единственного числа	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
82.	нет	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
83.	an	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
84.	Яблочный пирог – простое, но очень вкусное блюдо. Его очень легко приготовить. Оно состоит из двух частей: теста и начинки. Яблочный пирог может быть открытым (слой теста только сверху или только внизу) или закрытым (с тестом и сверху, и снизу).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
85.	Лондонский Тауэр является туристической достопримечательностью. Обычно он открыт для посещения со среды по воскресенье с 10 утра до 6 вечера. Входной билет для взрослого стоит 25 фунтов. Посетителям предоставляется бесплатный Wi-Fi, также есть возможность приобрести фирменные закуски в одном из кафе и киосков внутри замка.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
86.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
87.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
88.	big	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
89.	Каждый год мы ездим во Флориду. Нам нравится	Ответ полностью

	ходить на пляж. Он очень длинный, с теплым песком и пальмами. Он очень красивый. Я люблю лепить замки из песка и наблюдать за проплывающими мимо лодками. Иногда в воде плавают дельфины и киты!	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
90.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
91.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
92.	A1B2B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
93.	1, т.к. бессоюзное сложное предложение – это сложное предложение, в котором простые предложения объединены в одно целое по смыслу и интонационно, без помощи союзов или союзных слов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
94.	1, т.к. остальные не являются самостоятельными частями речи, потому что не отвечают на вопросы, не имеют лексического значения и синтаксической роли.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов.
95.	4, т.к. синтаксис – это раздел науки о языке, который изучает словосочетания, предложения, текст, а также их строение.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов.
96.	Лексика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его

		отсутствие – 0 баллов
97.	Раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
98.	Раздел науки о языке, изучающий устойчивые неделимые сочетания слов, употребляемые в переносном смысле – фразеологизмы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
99.	Основная единица языка и речи, которая служит для названия предметов, признаков, действий, количества, а также отношений между ними (служебные слова).	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
100.	Это группа предложений, которые связаны в единое целое общей темой с помощью языковых средств.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
101.	Предложение представляет собой законченное высказывание с смысловой нагрузкой, грамматической завершенностью и логической связью, в то время как словосочетание – это группа слов, не образующая самостоятельной идеи и используемая для описания объектов или создания предложений.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
102.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
103.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
104.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
105.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
106.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

107.	Великий Новгород, Полоцк, Ростов Великий, Полоцк, Муром и другие.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
108.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
109.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
110.	22 июня 1941 года	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
111.	<p>Значение партизанской борьбы в годы Великой Отечественной войны заключается в том, что она охватила практически всю оккупированную немцами территорию СССР и создала мощный фронт всенародной борьбы в тылу врага, тесно взаимодействующий с регулярными войсками Красной армии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрушение инфраструктуры. Уничтожались линии электропередач, средства связи, транспорт, сооружения, фабрики и т. д.</li> <li>2. Затруднение немецкого передвижения по железным дорогам. Партизаны активно срывали поставки продовольствия и боеприпасов на фронт, а также мешали передвижению и передислокации немецких войск.</li> <li>3. Проведение разведки. Партизаны эффективно собирали разведданные, которые, например, использовались для проведения военной операции на Курской дуге.</li> <li>4. Спасение и защита советских людей. Партизаны спасали и защищали советских людей от угона в Германию, принимали меры для сохранения городов и сёл, культурных ценностей, фабрик и заводов от разграбления и уничтожения.</li> </ol> <p>Таким образом, партизанские силы нанесли врагу огромный урон.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
112.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
113.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки

		или ответ отсутствует – 0 баллов
114.	1, т.к. объектом этнолингвистики являются прежде всего тексты по этнологии, истории и т.д., то есть все стороны языка в его проекции на культуру, историю, философию, психологию, религию, обычаи, быт, менталитет, художественное творчество, этногеографию, этнопедагогику.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
115.	Гипотеза лингвистической относительности (гипотеза Сепира-Уорфа)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
116.	Народный менталитет (менталитет)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
117.	Магическая функция языка заключается в речевом воздействии. Это не только воздействие на ход рассуждений слушающего, но и побуждение к действию. Она основана на вере людей в возможность с помощью слова вызвать богоявления, оживить мёртвых, воздействовать на определённый предмет или лицо, подчиняя их своей воле. Говорящий верит, что произнесённое слово может навлечь болезнь, несчастье, причинить вред или, наоборот, принести выздоровление. Примерами могут служить заговоры, молитвы, клятвы, проклятия и некоторые иные ритуальные виды текстов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
118.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
119.	235	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
120.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
121.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0

		баллов.
122.	Материализм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
123.	Самосознание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
124.	Общество, природа и человек неразрывно взаимосвязаны. Это было признано великим древнегреческим ученым Аристотелем. Именно он является автором самого большого научного наследия эпохи античности. В своих трудах Аристотель доказывает зависимость человека не только от природных условий существования, но и от влияния социальных факторов. Доказательством этого взаимовлияния является разработка Аристотелем классификации типов общественного устройства и стремление выявить самую правильную форму государственного правления.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
125.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
126.	2, т.к. сырьевые регионы, как правило, имеют значительные запасы природных ресурсов, а их экономика во многом зависит от добычи и переработки ресурсов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов.
127.	Патриотизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
128.	Легитимность власти	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
129.	Конституция считается принятой в случае, если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме, при этом в голосовании приняло участие более половины избирателей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
130.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
131.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
132.	312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
133.	A3B1B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
134.	A2B3B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
135.	4, т. к. агглютинация в психологии – это создание нового образа воображения посредством слияния, объединения, синтеза нескольких образов в единое целое.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
136.	Психология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
137.	физиологические потребности (еда, жильё) и безопасность (стабильная работа) у меня удовлетворены. Социальные потребности (друзья, семья) частично: мало времени на общение из-за учебы. Не хватает самореализации: я учусь на экономиста, но мечтаю о творчестве. Неудовлетворенность в творчестве вызывает апатию: даже при успехах в учебе нет ощущения «полноты жизни». Возможно, стоит найти хобби, чтобы закрыть эту потребность...	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
138.	если студент за неделю до экзамена понимает, что не успеет подготовиться: – физиологические реакции: бессонница, усталость. – эмоциональные: паника, чувство вины. Копинг-стратегии: – составление графика подготовки – снижает хаос, создает ощущение контроля; – дыхательные упражнения – уменьшают физическое напряжение и тревогу.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
139.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
140.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
141.	4312	Правильный ответ – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
142.	A2B4B1ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
143.	3, т. к. литература, изобразительное и музыкальное искусство представляют собой объекты материальной и духовной культуры, соответственно, они являются средствами воспитания.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
144.	45, т. к. 2 и 3 – это принципы воспитания, а 1 – это закономерность воспитания	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
145.	Методы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
146.	Тот факт, что на протяжении всего урока учитель использует несколько методов обучения, а не по один, обосновывается тем, что методы обучения взаимосвязаны и применяются в определенных сочетаниях. Так, метод устного изложения часто сочетается с обсуждением и показом, упражнение – с показом, показ – с объяснением (изложением). Методы обучения чередуются и применяются в определенных сочетаниях с целью смены видов деятельности. Важным является то, что использование нескольких методов на уроке позволяет учесть различные аспекты педагогического процесса и повысить его эффективность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
147.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

148.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
149.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
150.	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
151.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
152.	Ментор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
153.	Трудовая книжка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
154.	Оно наглядно демонстрирует навыки и опыт, повышая шансы на трудоустройство.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
155.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
156.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
157.	12345	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
158.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
159.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
160.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
161.	123	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
162.	1346	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
163.	A2Б4В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
164.	A4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
165.	A3Б1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
166.	A2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
167.	A2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
168.	A2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
169.	A3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
170.	2, т.к. смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в совершенствовании природных, физических свойств людей.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
171.	1, т.к. быстрота в физической культуре – это способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
172.	2, т.к. это простейший комплекс общих развивающих упражнений начинается с упражнения типа подтягивания.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
173.	12, т.к. это комплекс упражнений на развитие мышц туловища (спины и брюшного пресса).	Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балла; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл
174.	Физическое воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
175.	Спорт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
176.	ЗОЖ (здоровый образ жизни)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
177.	Культура здоровья и безопасного образа жизни	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
178.	Двигательная рекреация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
179.	ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка). Обоснование: ППФП – подсистема физического	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует

	воспитания, наилучшим образом обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности (содержание понятия).	обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
180.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
181.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
182.	1324	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
183.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
184.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
185.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
186.	огнетушитель	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
187.	цунами	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
188.	эвакуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
189.	приемлемый риск/допустимый риск	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
190.	шаговое напряжение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
191.	В данной ситуации необходимо: – попытаться заблокировать дверь мебелью и другими подручными средствами;	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	<p>– постараться вызвать полицию; криками и шумом привлечь внимание соседей и прохожих.</p>	<p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
192.	<p>Чтобы избежать негативных последствий при работе на компьютере следует выполнять следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели;</li> <li>– использовать при работе специальные защитные экраны;</li> <li>– размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции;</li> </ul> <p>постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходить медицинские осмотры.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
193.	13	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
194.	14	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
195.	2134	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
196.	2431	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
197.	3124	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
198.	1432	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
199.	A3B4B1Г2	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>

200.	А2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
201.	информации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
202.	прохождение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
203.	вооружёнными силами	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
204.	<p>Подготовка к военной или иной государственной службе. Обучение помогает освоить основы военного дела, необходимые для дальнейшего успешного обучения в военных вузах.</p> <p>Формирование знаний о военной организации государства, системе обеспечения военной защиты населения.</p> <p>Воспитание преданности Отечеству. Обучение способствует формированию высокого сознания общественного и воинского долга, морально-психологических качеств, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера.</p> <p>Формирование чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности.</p> <p>Формирование навыков совершенствования военных и командирских знаний.</p> <p>Познание характера, сущности и динамики главных социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
205.	<p>Военно-политическая подготовка. Обучающиеся знакомятся с тенденциями и особенностями развития современных международных отношений, а также с местом и ролью России в многополярном мире.</p> <p>Правовая подготовка. Изучается современное российское законодательство в области военного дела.</p> <p>Общевойские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Обучающиеся знакомятся с воинскими званиями, понятиями воинской вежливости и воинской дисциплины, а также обязанностями и правами военнослужащих.</p> <p>Строевая подготовка. Раздел посвящён изучению и обучению выполнения команд, поворотов на месте и в движении, строевого шага и других положений Строевого устава.</p> <p>Военная топография. Раздел посвящён обучению вопросам ориентирования на местности без карт, а также движению по азимутам.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	<p>Основы тактики общевойсковых подразделений. Раздел содержит информацию о структуре и назначении различных родов и видов войск, а также знакомит обучающихся с основами общевойскового боя.</p> <p>Оружие массового и высокоточного поражения. Раздел раскрывает виды оружия массового поражения, а также высокоточного оружия, поражающие факторы данных видов оружия, а также способы защиты от них.</p> <p>Основы медицинского обеспечения. При изучении данного раздела обучающиеся знакомятся с основами медицинского обеспечения войск (сил), способами и приёмами оказания первой помощи.</p>	
206.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
207.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
208.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
209.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
210.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
211.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
212.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
213.	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
214.	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
215.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
216.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
217.	1, т.к. обучение детей с нарушениями зрения должно строиться за счет развития сохранных анализаторов. Аудиоматериалы и тактильные пособия помогают компенсировать дефицит визуальной информации и обеспечивают доступность учебного материала.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
218.	3, т.к. комплексное изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, позволяет понять стиль её жизни, уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, познакомиться со стратегией и тактикой семейного воспитания.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
219.	3, т.к. литература, изобразительное и музыкальное искусство представляют собой объекты материальной и духовной культуры, соответственно, они являются средствами воспитания.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
220.	2, т.к. сострадание и уважение помогают выстраивать здоровые и равноправные отношения. Жалость может быть унижительной, а безразличие и снисходительность – неприемлемыми.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
221.	3, т.к. важно предложить помощь, спросив о необходимости, и предложить руку для сопровождения, чтобы человек мог ориентироваться по вашим движениям.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
222.	134, т.к. психокоррекционная работа специалистов с семьей воспитывающего ребенка с ОВЗ, позволяет через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, родительско-детских и детско-родительских	Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балла; Неправильно выбран ответ,

	отношений решать проблемы дифференциальной и адресной помощи ребенку с ОВЗ.	но верно обоснование – 1 балл
223.	126, т.к. при общении с людьми с нарушениями речи важно проявлять уважение к человеку, который может испытывать трудности в общении. Не следует перебивать, необходимо выслушать до конца. Важно использовать дополнительные средства для коммуникации, такие как жесты или письменные объяснения, чтобы облегчить процесс общения.	Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балла; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл
224.	23, т.к. лучше всего уточнить, нужна ли помощь, и узнать, каким образом будет удобнее помочь. Это гарантирует, что человек не почувствует дискомфорта и получит помощь в нужной форме. Привлечение других людей может быть хорошей идеей, если ситуация требует подъема коляски, чтобы сделать это безопасно и эффективно, избегая возможных травм или неудобств	Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балла; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл
225.	124, т.к. для детей с РАС важны предсказуемость, индивидуальный подход, учитывающий их сильные и слабые стороны, и обучение социальным навыкам для успешного взаимодействия с окружающими.	Правильный ответ – 3 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 2 балла; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл
226.	Инвалид	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
227.	Аутизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
228.	Инклюзивное образование – это подход, который обеспечивает равные возможности для обучения и развития всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
229.	Наглядный материал должен отвечать ряду условий: 1. Четкое выделение общего контура изображения. 2. Выделение контуром, разными линиями, штрихами, цветом главного в изображении. 3. Усиление цветового контраста изображения. 4. Уменьшение количества второстепенных деталей. 5. В многоплановых сюжетных изображениях – выделение переднего, среднего и заднего планов. Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей. 6. Пропорциональность соотношений предметов по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов; 7. Соотношение с реальным цветом объектов	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
230.	Высказывание обосновывается следующим. Чтобы быть счастливым в семье, необходимо уважать личность своего близкого, прислушиваться к его мнению, быть готовым к компромиссу. Большое значение имеет проявление уважения к себе и другим, сознание своих прав и прав других людей, значимости человека, независимость взглядов, суждений. Педагог должен учить детей	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	милосердию, человеколюбию, доброжелательности; формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности. Например, такие, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, милосердие и др.	отсутствие – 0 баллов
231.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
232.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
233.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
234.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
235.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
236.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
237.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
238.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
239.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
240.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
241.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
242.	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
243.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки

		или ответ отсутствует – 0 баллов
244.	A12B34	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
245.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
246.	3, т.к. предельная полезность показывает изменение общей полезности, вызванное изменением в потреблении данного материального блага или услуги, при условии, что потребление других товаров остается неизменным.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
247.	2, т.к. международная практика выделяет централизованную и рыночную банковскую систему, и банковскую систему переходного типа. Для банковских систем рыночного типа характерно двухуровневое построение: на первом уровне находится центральный (эмиссионный) банк, а на втором уровне: сеть коммерческих банков, а также филиалы и представительства иностранных банков.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
248.	12, т.к. рыночный механизм, ориентированный на максимизацию прибыли, не может в полной мере решать многие экономические и социальные проблемы. В XV-XVII веках становления рыночных отношений, меркантилисты исходили из необходимости государственного регулирования торговли и мануфактурной промышленности в стране. Теоретическое обоснование проблем рыночной экономики содержится в трудах английского экономиста Дж. М. Кейнса, прежде всего, в его книге «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г).	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
249.	13, т.к. термин «объем спроса» применяется при изучении влияния цены, а термином «спрос» характеризуется влияние неценовых факторов (доход, цена товаров-заменителей, мода и т.д.)	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
250.	А. Смит	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
251.	Микроэкономика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
252.	Инфляцией	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
253.	Макроэкономика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
254.	Безработица	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
255.	Закон Грешема выделяет существование «хороших» и «плохих» денег. Под «хорошими» подразумеваются деньги из того металла, рыночная стоимость которого была выше официально зафиксированной цены металла и постоянно повышалась. «Плохими» деньгами считались деньги из металла, рыночная стоимость которого была ниже официальной цены металла и к тому же постоянно снижалась. Причина, по которой более дешевые деньги всегда одерживают верх, заключается в том, что выбор пользования теми и другими деньгами остается главным образом за тем, кто платит их в обмене, а не за тем, кто получает. Если кому-либо предстоит выбор платить свои долги теми или другими деньгами, мотивы бережливости заставят его выбрать наиболее дешевые.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
256.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
257.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
258.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
259.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
260.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
261.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
262.	3, т.к. формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению относится к профилактике антикоррупционного поведения.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
263.	2, т.к. именно Президентом Российской Федерации определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
264.	2, т.к. только по решению суда, физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы;	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
265.	Коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства с целью получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени и в интересах юридического лица	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
266.	Государственная антикоррупционная политика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
267.	Противодействие коррупции — это деятельность	Правильный ответ – 3 балла;

	федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
268.	В Российской Федерации установлена юридическая ответственность за совершение коррупционных правонарушений, которая включает в себя уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность для физических лиц, а также административную и гражданско-правовую ответственность для юридических лиц	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
269.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
270.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
271.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
272.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
273.	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
274.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
275.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
276.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки

		или ответ отсутствует – 0 баллов
277.	3, т.к. предельная полезность показывает изменение общей полезности, вызванное изменением в потреблении данного материального блага или услуги, при условии, что потребление других товаров остается неизменным.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
278.	2, т.к. международная практика выделяет централизованную и рыночную банковскую систему, и банковскую систему переходного типа. Для банковских систем рыночного типа характерно двухуровневое построение: на первом уровне находится центральный (эмиссионный) банк, а на втором уровне: сеть коммерческих банков, а также филиалы и представительства иностранных банков.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
279.	Под сбережениями обычно понимают низкорисковые вложения средств, где цель получения дохода занимает подчиненное положение по сравнению с целью обеспечения сохранности. Инвестиции, наоборот, - это вложения с целью получения средств или высокой доходности, которая важнее, чем цель обеспечения сохранности, со средним или высоким уровнем риска и на достаточно длительный срок. Цели осуществления сбережений могут быть различными, но должны укладываться в понимание экономической сущности сбережений.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
280.	Основная причина покупки акций – надежда на рост их стоимости, который может быть вызван тем, что компания развивается и растет, и даже если она не платит дивиденды, то ценность доли каждого акционера увеличивается.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
281.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
282.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
283.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
284.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
285.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
286.	12	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
287.	2134	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
288.	2341	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
289.	2134	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
290.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
291.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
292.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
293.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

		баллов
294.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
295.	1, т.к. филология – это комплекс наук, таких как языкознание, литературоведение, фольклористика. Объектом изучения филологии является язык, текст.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
296.	1, т.к. объектом изучения филологии выступают текст, естественный человеческий язык и homo loquens (человек говорящий), поскольку филология изучает словесность в разных формах её проявления. Филология состоит из лингвистики (изучает язык), литературоведения (изучает текст), различных коммуникативных наук (изучает человека говорящего).	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
297.	1, т.к. лингвистика рассматривает текст как совокупность предложений, слов, объединённых по смыслу и грамматически. 2 – эстетическую нагрузку несет художественное произведение. 3 определение – это семиотическое понимание текста как знаковой сущности, требующей расшифровки. 4 – это определение дискурса.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
298.	1, т.к. демократическое устройство общества требовало умения выступать публично, владеть мастерством красноречия.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
299.	1, т.к. университет, институт и академия – это учебные заведения, а научная школа – это формальное объединение ученых по общности исследовательских взглядов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

		Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
300.	12, т. к. пиктографическое письмо это рисуночное письмо, с помощью которого переданы простейшие смыслы, понятные человеку без знания языка.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
301.	Сигнальные костры, различные виды предметного письма (вампум, кипу, ракушечное письмо и др.), музыкальные инструменты, пение, зарубки и засечки на предметах и под.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
302.	Учитель языка и литературы, преподаватель высшей школы, переводчик, литературный критик, научный сотрудник, работник СМИ, редактор, копирайтер, репетитор, писатель, библиотекарь и др.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
303.	Основные: языкознание (лингвистика), литературоведение, фольклористика. Вспомогательные: риторика, палеография, социоллингвистика, психоллингвистика, источниковедение, текстология и др	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
304.	Индоевропейским назван ствол, поскольку языки этой семьи восходят к языку-предку – праиндоевропейскому. От ствола отходят ветви – это также древние праязыки, образовавшие эту группу, например, праславянский язык для славянской группы, праславянский – для германской группы, латинский – для романской группы. В результате распада этих праязыков образовались «листья» – отдельные языки. В основу классификации был заложен принцип родства языков.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
305.	То сейчас это могут быть тексты малоизвестных или региональных авторов; это могут быть тексты абсолютно различных жанров как письменной, так и устной коммуникации. Также наблюдается сдвиг научных интересов в сторону коммуникативной специфики текста, особенно его реализации в жизни (дискурс).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
306.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
307.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
308.	3, т. к. Вильгельм фон Гумбольдт считается основоположником общего языкознания, потому что он впервые обосновал теорию языка как самостоятельную дисциплину. Учёный заложил основы теории языка как деятельности и произведения развивающегося человеческого духа, тесно связал философию языка со сравнительно-историческим методом.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
309.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
310.	A2B3B5Г4Д1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
311.	Языковой знак	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
312.	Вопрос о происхождении языка является одним из наиболее сложных и до конца не решенных в языкознании, ибо он тесно связан с происхождением самого человека.  Становление человека как биологического вида относят к периоду кроманьонца (40-50 тыс. лет назад). По-видимому, в это же время происходит формирование языка, складываются навыки пользования речью. Таким образом, существующие теории о происхождении языка не могут быть подтверждены фактами в силу огромной отдаленности события по времени. Они остаются гипотезами, так как их нельзя ни наблюдать, ни воспроизвести в эксперименте.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
313.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
314.	6543217	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов

315.	2, spiro. Пока дышу, надеюсь	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
316.	«Жребий брошен» — о бесповоротном решении, о шаге, не допускающем отступления, возврата к прошлому. Слова Юлия Цезаря, который принял решение захватить единоличную власть, сказанные перед переходом реки Рубикон, что послужило началом войны с сенатом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
317.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
318.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
319.	3, т.к. технический барьер в коммуникации состоит в том, что те или иные явления мешают получить нужную информацию: неисправность технических средств, отвлекающий шум, заглушающий голос говорящего.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
320.	Коммуникативные революции – это изменения в способах производства и передачи информации. 1 коммуникативная революция – появление языка. 2 коммуникативная революция – изобретение письменности. 3 коммуникативная революция – появление печатного станка. 4 коммуникативная революция – развитие электронных средств связи.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
321.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
322.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
323.	М.В. Ломоносов предложил теорию трех стилей («штилей»).	Ответ полностью соответствует эталонному – 2 балла; Назван только ученый / только теория или допущена 1 ошибка – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
324.	1, А.С. Пушкин. 2) Разговорную речь простого народа.	Ответ полностью соответствует эталонному – 2 балла; Назван только один ответ или допущена 1 ошибка – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
325.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
326.	3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
327.	морфологический	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
328.	Детерминологизация – потеря термином специального значения в результате употребления его в общенародном языке, где его зачастую используют в контекстах, ему не свойственных: идейный вакуум, бацилла равнодушия, орбита славы, вирус недоверия, анатомия любви, склероз совести.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
329.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
330.	коммуникативной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
331.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
332.	А1Б4В3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2

		балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
333.	Н. Г. Чернышевский	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
334.	<p>Антинигилистический роман – это условное название распространённых в России в период 1860-1870-х гг. общественно-политических романов, в которых негативно изображались так называемые «нигилисты» – идеологи и практики «отрицательного направления», разночинные интеллигенты, жаждущие радикально изменить русское жизнеустройство, общественный быт и нравственные устои (церковь, семью, брак).</p> <p>Антинигилистический роман имеет свои определённые жанрово-тематические признаки: памфлетность или карикатурность изображения «новых людей», символические заглавия, острополюемическую ориентацию, нередко пародийную, главным образом направленную на романы «Отцы и дети» И.С. Тургенева и «Что делать?» Н.Г. Чернышевского.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
335.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
336.	A4B3B1Г2	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
337.	Имажизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
338.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
339.	A2B1B4Г3	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
340.	2, «Ад», «Чистилище», «Рай».	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1</p>

		балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
341.	Данте Алигьери	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
342.	Франческо Петрарка. Основные мотивы его лирики: любовь к Лауре, идеализированная красота возлюбленной, тоска по недостижимому идеалу, размышления о бренности жизни и о смерти, поиск гармонии между земным и духовным.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
343.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
344.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
345.	2, т.к. ведущей идеологией в обществе и культуре стала идея просветительства, веры в рациональное познание мира, надежда исправить недостатки человека и реальности с помощью разума.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
346.	Иоганн Вольфганг фон Гёте	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
347.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
348.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
349.	1, т. к. аллегория (иносказание) предполагает одно значение, а не вариативность толкования образа.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
350.	Импрессионизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
351.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
352.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
353.	3, т. к. писатели сами постулировали основной художественный приём, который они использовали для создания своих пьес – абсурдизацию реальности (гротеск, нелогичность и т. д.).	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
354.	«Эпический театр»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
355.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
356.	Литература русского зарубежья (или эмигрантская литература)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
357.	«Поколение обречённых» – это метафорическое наименование третьей волны эмиграции (1960–1980-е годы), данное А. Галичем. Поэт выбирает именно такую метафору, подразумевая безвыходность положения писателей, покинувших СССР уже после середины века – когда «оттепель» потерпела крах, когда давление на искусство в Советской России усилилось, когда возможностей реализовать свой творческий потенциал за рубежом уже практически невозможно, т. к. поколение «шестидесятников» почти ничего не знало о западноевропейской и американской культурах Новейшего времени (частичная изоляция СССР).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
358.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
359.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
360.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
361.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
362.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
363.	A4B1B2ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
364.	A2B1B4ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
365.	Первый вид связности – глобальная связность (когерентность), которая достигается при помощи единиц, более сложных, чем слово или предложение (заголовок, цитаты, текст в тексте, стиль, форма речи и др.). Второй вид – локальная связность (когезия), средствами которой является повтор единиц разных уровней текста.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
366.	1. Психологическое пространство характеризуется погружением во внутренний мир субъекта. 2. Географическое пространство – конкретное место, обжитая среда: городская, деревенская, природная. 3. Точечное пространство – внутренне ограниченное пространство: дом, комната, палата, место, имеющее обозримые границы. 4. Фантастическое пространство – наполненное нереальными с научной точки зрения и с точки зрения обыденного сознания существами и событиями. 5. Космическое пространство – характеризуется вертикальной ориентацией, является далеким для	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	человека пространством, наполненным свободным и независимыми от человека телами (Солнце, Луна, звезды и др.). 6. Социальное пространство – освоенное человеком пространство, в котором в основном протекает его сознательная жизнь, совершаются события, имеющие социально-общественную обусловленность.	
367.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
368.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
369.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
370.	диглоссия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
371.	социолингвистика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
372.	языковая норма	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
373.	это группа людей, которые используют один язык, разделяют речевые характеристики и способы интерпретации общения.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
374.	социальные медиа создают платформу для быстрого распространения новых слов, выражений, мемов и стилей общения. Анонимность, скорость и интерактивность способствуют экспериментированию с языком, появлению новых сокращений, аббревиатур, сленга и неологизмов. Например, широкое распространение получили такие явления, как эмодзи, хештеги, интернет-мемы (например, «мемный» язык с намеренными ошибками). Социальные сети также способствуют формированию новых социолектов и онлайн-сообществ со своим специфическим языком.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
375.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
376.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
377.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
378.	A1B3B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки

		или ответ отсутствует – 0 баллов
379.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
380.	2, т. к. Г.В. Плеханов был одним из основоположников марксистской литературной критики в России. Его концепция «научной» критики подразумевала, что искусство, в том числе литература, является отражением материальной жизни общества, его социально-экономической структуры и классовых отношений. Плеханов считал, что задача критика – раскрыть эту связь, показать, как конкретное произведение искусства выражает интересы определенного класса, отражает историческую эпоху и социально-экономические условия, в которых оно было создано. Он отвергал субъективизм в оценке произведений и настаивал на объективном, научном подходе к их анализу, основанном на марксистском понимании истории и общества.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
381.	3, т.к. В.А. Жуковский и К.Н. Батюшков, являясь ключевыми фигурами раннего русского романтизма, в своих литературно-критических работах и поэтической практике последовательно отстаивали принципы, противоположные классицизму. Они подчеркивали важность чувства, воображения и индивидуальности автора. Жуковский в своих переводах и оригинальных произведениях акцентировал внимание на субъективном переживании, меланхолии и идеальном мире. Его критика направлена на поиск «истинного» в чувствах и внутреннем мире человека. Батюшков, хотя и сохранял связь с традициями, тем не менее, отдавал предпочтение легкости, изяществу и чувственной выразительности. Он стремился к созданию гармоничного мира, отражающего внутреннюю красоту души.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
382.	Натуральная школа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
383.	«Забитые люди»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
384.	В своей статье «Забитые люди» Николай Добролюбов рассматривал это понятие как социально-психологический тип личности, сформированный под воздействием крепостничества и деспотизма. Для Добролюбова «забитые люди» – это не просто жертвы угнетения, а люди, психологически сломленные этой системой,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

	утратившие способность к сопротивлению и даже к осознанию своего угнетенного положения.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
385.	12	Правильный ответ – 2 балла; Допущена 1 ошибка – 1 балл; Допущено 2 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
386.	23	Правильный ответ – 2 балла; Допущена 1 ошибка – 1 балл; Допущено 2 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
387.	2143	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
388.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
389.	1, т.к. это явление полисемии / многозначности, поскольку разные значения одного слова обнаруживают сходство /семантическую близость. Эти значения являются производными друг от друга.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
390.	Близкие или одинаковые / тождественные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
391.	Исчезли реалии (предметы, понятия и др.), которые они обозначали.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
392.	Понятие относится к логической категории и представляет собой совокупность всех существенных с точки зрения общественной практики признаков и свойств предмета. Толкование будет характеризоваться научным подходом, полнотой информации. Слово – это единица языка как средства общения. Толкование будет содержать минимальный набор признаков, достаточный для опознавания слова среди других.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

393.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
394.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
395.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
396.	это единица синтаксиса, которая представляет собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее смысловой и интонационной законченностью.	Правильный ответ – 3 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
397.	Сочинительная связь: «У меня болела голова, и мама дала мне таблетку». Подчинительная связь: «Я вышла из дома на улицу, когда закончился дождь».	Правильный ответ – 3 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
398.	текст	Правильный ответ – 3 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
399.	это соединение двух или более самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Именные: стол отца.</li> <li>• Глагольные: увидеть с вершины.</li> <li>• Наречные: очень тепло.</li> <li>• Простые: разговор о жизни.</li> <li>• Сложные: очень быстро бежать, знаменитое произведение поэта.</li> </ul>	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
400.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
401.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
402.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
403.	2143	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
404.	A2B1B4ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
405.	A2B1B4ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
406.	А2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
407.	1, т.к. в слове <i>честный</i> происходит выкидка звука [т] в речи (диэрза / упрощение).	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
408.	Реально произносимые звуки / произношение звуков речи	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
409.	1, Интонация (тон / высота голоса, темп речи, громкость / сила голоса, паузы, тембр голоса); 2, ударение.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
410.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
411.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
412.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
413.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
414.	1, т. к. они являются материальными объектами, используемыми в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе; являются техническими средствами обучения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
415.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущена 2 ошибка – 1 балл; Допущено 2 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
416.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущена 2 ошибка – 1 балл; Допущено 2 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
417.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущена 2 ошибка – 1 балл; Допущено 2 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
418.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
419.	A1B4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
420.	Федеральный государственный образовательный стандарт	Правильный ответ – 3 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
421.	ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг. К ИКТ относятся, например, компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
422.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
423.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
424.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
425.	13	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
426.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
427.	A2B4B1ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
428.	Планы уроков, журналы успеваемости, отчеты об успеваемости. Требования: соответствие ФГОС, локальным актам учреждения, ГОСТам.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
429.	Компьютер, интерактивная доска, проектор. Они помогают в подготовке материалов, проведении уроков и взаимодействии с учениками.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
430.	Наблюдение за вовлеченностью учеников, анализ успеваемости, обратная связь от учеников и родителей.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
431.	Более глубокое изучение возможностей конкретных образовательных платформ, повышение квалификации в области кибербезопасности, освоение новых инструментов для создания интерактивного контента.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
432.	Презентации, видео, онлайн-тесты. Цель: наглядность, активность, контроль. На разных этапах: мотивация видео, объяснение - презентация, контроль - тесты. Учитываю особенности дифференциацией, темпом, разными видами деятельности.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
433.	Современные информационно-коммуникационные технологии, такие как виртуальные классы, электронные учебники и интерактивные платформы, могут повысить эффективность учебного процесса, предоставляя доступ к разнообразным образовательным ресурсам, позволяя организовывать дистанционное обучение и обеспечивая возможность индивидуализации обучения. Это также способствует более активному вовлечению учащихся в процесс и улучшает взаимодействие между учителями и учениками.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
434.	Использование онлайн-тестов, интерактивных заданий, проектов с использованием мультимедиа. Преимущества: автоматическая проверка, индивидуализация, вовлеченность. Недостатки: возможны технические проблемы, необходимость контроля за списыванием, зависимость от доступа к интернету.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
435.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
436.	134	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
437.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
438.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
439.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
440.	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
441.	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
442.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
443.	3, т.к. монитор – устройство вывода информации, все остальные устройства для ввода информации	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
444.	2, т.к. Opera – это браузер, все остальное – операционные системы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
445.	3 т.к. расширение doc указывает на тип информации, хранящийся в файле	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование

		обоснование или его отсутствие – 0 баллов
446.	2, т.к. 1Байт=8бит, а $6*8=48$	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
447.	3, т.к. в документе Word выполнена команда Вставка – Колонтитулы – Особый колонтитул для первой страницы	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
448.	Информация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
449.	Обработка информации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
450.	бит	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
451.	двоичным кодом	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
452.	Конструктор рабочих программ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
453.	форматирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
454.	голоса и жестов	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
455.	это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
456.	процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
457.	комплекс программ, предназначенных для управления ресурсами компьютера и организации взаимодействия с пользователем	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
458.	совокупность программных средств, предназначенных для разработки компьютерных программ на языке программирования	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
459.	это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
460.	каталог (хранилище) файлов на компьютере	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
461.	2, т. к. Топос – это открытый пространственный образ, место разворачивания смыслов. Он не воспринимается читателями как среда с чёткими границами, но обладает общими характеристиками, позволяющими формировать о нём целостное представление. Локус – закрытый, конкретный пространственный образ, отсылающий к действительности. Он представляет собой ограниченное пространство художественного текста, имеющее референтную соотнесённость с действительностью.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
462.	Цитата — это точное воспроизведение конкретного фрагмента чужого текста. Отличительными чертами	Ответ полностью соответствует эталонному –

	<p>цитаты считают уместность, ясность и точность. Читатель может легко разграничить авторскую и «чужую» речь, не прибегая к дополнительным источникам информации.</p> <p>Аллюзия — это намёк на историческое событие, бытовой и литературный факт, предположительно известный читателю. Некоторые исследователи трактуют аллюзию как неочевидную отсылку к факту жизни, а не к тексту. Аллюзия отличается от цитаты тем, что внутри текста, в который заимствуются элементы претекста, они не представляют целостного высказывания, а даны в неявном виде.</p>	<p>3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
463.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
464.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
465.	Библия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
466.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
467.	Классицизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
468.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
469.	Реализм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
470.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
471.	Футуризм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
472.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
473.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
474.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки

		или ответ отсутствует – 0 баллов
475.	Метафора	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
476.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
477.	2, т.к. интерес к народному творчеству возник ввиду необходимости формирования национального самосознания, для чего фольклор служил оптимальным средством.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
478.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
479.	Импрессионизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
480.	А2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
481.	<p>Модель мира в новелле Франца Кафки «Превращение» воплощает специфику кафкианского мировидения и поэтики. В ней звучат основные темы и мотивы творчества автора — тема абсурда существования, одиночества человека, комплекс вины, комплекс наказания и оправдания.</p> <p>В новелле переплетаются несколько миров:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешний, деловой. В нём нехотя участвует Грегор, и от него зависит благополучие семьи.</li> <li>2. Семейный, замкнутый пространством квартиры Замза, который изо всех сил пытается сохранить видимость нормальности.</li> </ol> <p>Мир Грегора. Этот мир строится по закону материализовавшегося кошмара.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
482.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
483.	Рифма – это созвучие в окончании двух или нескольких слов.	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p>

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
484.	1, т. к. устный фольклор в узком смысле – это произведения, созданные словами, но не написанные, не хранящиеся в буквах, а в памяти	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
485.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
486.	1) однородные члены, 2) обособленные члены (в том числе уточняющие, пояснительные, присоединительные, причастный, деепричастный, сравнительный оборот), 3) вводные слова и предложения, вставные конструкции, 4) обращения, 5) прямая речь.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
487.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
488.	Языкознание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
489.	3, т.к. заключение – это структурный элемент исследовательской работы, который содержит краткое и конструктивное изложение итогов проведенного исследования.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
490.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
491.	Частушки – это короткий народный песенный жанр, представляющий собой юмористическое или сатирическое четверостишие с простым и ритмичным мелодическим сопровождением. Частушки часто исполняются под музыкальный аккомпанемент (например, балалайки или гармонь) и имеют живой, задорный характер. Они служат средством выражения народных настроений, часто высмеивают бытовые ситуации, социальные явления или человеческие пороки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
492.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
493.	12	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
494.	АЗБ4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
495.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
496.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
497.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
498.	А2Б4В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
499.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
500.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
501.	А1Б4В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
502.	АЗБ6В4Г5Д1Е2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
503.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
504.	1235	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
505.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
506.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
507.	Наука	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
508.	Научно-исследовательская работа – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний. Формы реализации: научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (дипломная работа), магистерская диссертация.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
509.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
510.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
511.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
512.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
513.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
514.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
515.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
516.	Беседа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
517.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
518.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
519.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
520.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

521.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
522.	A1B3B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
523.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
524.	3, т.к. в старших классах важно научить учеников не просто воспринимать информацию, но и анализировать, оценивать, формулировать собственное мнение на основе прочитанного.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
525.	3, т.к. анализ требует от ученика не только найти средство выразительности, но и объяснить его функцию и роль в создании художественного образа.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
526.	1, т.к. актуальные проблемы стимулируют учеников к обсуждению, анализу и формированию собственного мнения.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
527.	3, т.к. эссе – это форма творческой работы, которая позволяет ученикам проявить свою индивидуальность, выразить свое видение проблемы и развить навыки письменной речи.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
528.	литературный вечер, постановка, конкурс чтецов.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
529.	анализ исторического контекста произведения.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
530.	викторины, кроссворды, ролевые игры.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
531.	эссе, сочинение-рассуждение.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
532.	создание презентации, интерактивной карты, виртуальной экскурсии.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
533.	Для визуализации информации применяются презентации с использованием мультимедийных материалов (фотографии, видеофрагменты, музыка). Для организации дискуссий используются онлайн-платформы, позволяющие ученикам обмениваться мнениями в режиме реального времени. Для закрепления материала создаются интерактивные тесты и викторины. Виртуальные экскурсии по музеям писателей позволяют погрузиться в атмосферу эпохи и лучше понять контекст произведения. Также используются онлайн-библиотеки и ресурсы для поиска дополнительной информации и материалов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
534.	Проведение родительских собраний, где рассказывают о программе обучения, методах преподавания, критериях оценивания. Индивидуальные консультации позволяют обсудить проблемы и успехи конкретного ученика. Активное использование электронной почты и онлайн-платформ для оперативной связи с родителями. Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, литературных вечеров, экскурсий. Роль родителей заключается в поддержке интереса ученика к чтению, создании условий для выполнения домашних заданий, посещении культурных мероприятий.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
535.	При оценивании учитываются не только знание текста, но и умение анализировать, интерпретировать, высказывать свое мнение и аргументировать его. Используются разные формы оценивания: письменные работы (сочинения, эссе, анализы), устные ответы, тесты, проектные работы. Критерии оценивания должны быть четкими и понятными для учеников. Например, при оценке сочинения учитывается соответствие теме, аргументированность, оригинальность, грамотность. Важно также использовать систему формирующего оценивания, чтобы предоставить ученикам обратную связь и помочь им улучшить свои результаты.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

**10. Система оценивания диагностической работы**

Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий