

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования



Утверждаю

Директор Института педагогики и психологии М.В. Рудь

«04» апреля 2026 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификационный уровень: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная





Нормативный срок освоения программы – ОФО – 4 года, ЗФО – 5 лет

Луганск – 2026

Программа государственной итоговой аттестации. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование, очная и заочная формы обучения, образовательно-квалификационный уровень «бакалавр», 2026. - 46 с.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.п.н., доцент кафедры начального образования  
к.п.н., доцент кафедры начального образования  
к.п.н., доцент кафедры начального образования  
к. ф. н., доцент кафедры начального образования

 В.Г. Божко  
 Б.А. Дьяченко  
 О.Г. Сущенко  
 Л.Н. Якименко

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры начального образования 31 марта 2026 г., протокол № 20.

Заведующий кафедрой  
начального образования



Л.Н. Якименко

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии от 28 января 2026 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института педагогики  
и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

© Якименко Л.Н., коллектив авторов,  
2026

© ФГБОУ ВО «Луганский  
государственный педагогический  
университет»

## **1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

## **2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1) Подготовка и сдача устного государственного экзамена.

2) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности  
Предусматривается подготовка выпускников к такому виду профессиональной деятельности, как педагогическая.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

- педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; •

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- исследовательская деятельность:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

– объективное, научное, критическое рассмотрение общего и особенного в истории и современности мирового и отечественного образования.

**Критерии оценивания комплексного квалификационного экзамена (устного).**

**Оценка «Отлично»** выставляется студентам, показавшим глубокое знание теоретической части курса, умение проиллюстрировать изложение

практическими приемами, полно и подробно ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии.

**Оценка «Хорошо»** выставляется студентам с незначительными замечаниями, показавшим знание теоретических вопросов, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами, полностью ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие отдельных пробелов в знаниях.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется студентам со значительными замечаниями, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы членов экзаменационной комиссии.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется, если студент показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на все вопросы билета или членов экзаменационной комиссии.

Компетенции	Дисциплины	Формы государственной аттестации	
		комплексный квалификационный экзамен	защита ВКР
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Математика Методы исследовательской и проектной деятельности Философия Методы математической обработки данных Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача	+	+

	государственного экзамена		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Общественный проект. Обучение служением Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Основы вожатской деятельности Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству Специальная психология Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Современный русский язык Иностранный язык Русский язык и культура речи Практический курс английского языка Документационное обеспечение	+	+

иностранным(ых) языке(ах)	деятельности педагога Документооборот образовательной организации Риторика Педагогическая риторика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	История России Основы российской государственности История педагогики Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Обществознание История родного края История и культура Донбасса История религий России Факультативные дисциплины. Великая Отечественная война: без срока давности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+
УК-6 Способен	Полевая практика	+	

<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>(ботаническая) Полевая практика (краеведческая) Возрастная психология Психология развития личности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Физическая культура и спорт Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи Основы военной подготовки Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	сдача государственного экзамена		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Финансово-экономический практикум Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Введение в педагогическую специальность Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных	Технологическая практика (проектно-технологическая	+	+

и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	практика) Педагогика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Основы педагогического мастерства Психология воспитательных практик Теория и методика воспитания младших школьников Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Педагогическая практика (классное руководство) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Семейная педагогика Литературоведение Детская литература Русский фольклор Технология воспитательной работы в начальной школе Педагогическая практика (наставническая)	+	+

	<p>Выполнение и защита защите выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Выполнение и защита защите выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	+	+
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Практика в детских лагерях (вожатская)</p> <p>Выполнение и защита защите выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	+	+
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Практикум обучения письму по прописям</p> <p>Практикум по каллиграфии</p> <p>Ознакомительная предметно-методическая практика в 1-4 классах</p> <p>Выполнение и защита защите выпускной квалификационной</p>	+	+

	<p>работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Основы земледования и краеведения Основы ботаники и зоологии Психоллингвистика Выполнение и защита защите выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	+	+
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Технологии цифрового образования Практика по формированию ИКК, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога Ознакомительная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Библиография</p>	+	+
<p>ПК-1 Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе и внеурочной деятельности, владеет</p>	<p>Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	+	+

<p>профессиональными ценностями и смысловыми установками педагогической деятельности педагога начального общего образования</p>			
<p>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать рабочие образовательные программы начального общего образования.</p>	<p>Дидактика начальной школы Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
<p>ПК-3 Готов применять современные методы и технологии преподавания учебных предметов в общеобразовательной организации начального общего образования и достигать планируемых результатов в освоении программы начального общего образования</p>	<p>Методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе Методика преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в начальной школе Методика преподавания учебного предмета «Музыка « в начальной школе Методика преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство « в начальной школе Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе</p>	<p>+</p>	<p>+</p>

	<p>Методика преподавания учебного предмета «Математика» в начальной школе</p> <p>Методика преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе</p> <p>Методика преподавания учебного предмета «Русский язык в начальной школе»</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
<p>ПК-4 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации младших школьников.</p>	<p>Практика в детских лагерях (вожатская)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	+	+
<p>ПК-5 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения</p>	<p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и</p>	+	+

качества образовательного процесса	сдача государственного экзамена		
ПК-6 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса и устанавливать со всеми его участниками конструктивное взаимодействие	Педагогическая практика в 3-4 классах Педагогическая практика в 1-2-х классах Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+
ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников, применять технологии педагогических коммуникаций в решении педагогических задач	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+

### **3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Критериями оценки, определяющими уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, являются:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей);
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

### **3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

**Выпускная квалификационная работа как оценочное средство** выполняется в соответствии с Положением о ВКР и должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 (3) раздела, выводы к разделам, заключение, список литературы, приложения.

**Введение.** Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

**Раздел 1.** Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

**Раздел 2.** Опытно-экспериментальная часть работы. Обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

**Выводы.** Подведение итогов в соответствии с поставленной целью и задачами исследования. Перспективы дальнейшей разработки проблемы.

**Список использованных источников.**

**Приложения.** Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.)

#### **Примерная тематика ВКР**

1. Формирование лексической компетентности младших школьников в условиях билингвизма.
2. Формирование звуковой культуры речи детей младшего школьного возраста при изучении фонетики.
3. Развитие поэтического слуха детей младшего школьного возраста при изучении лирических произведений.
4. Формирование фразеологической компетентности младших школьников.
5. Использование наглядных средств обучения при изучении морфологии в начальной школе.
6. Трудовое воспитание младших школьников в урочной и во внеурочной деятельности.
7. Формирование чувства юмора у детей младшего школьного возраста средствами художественной литературы.
8. Иллюстрации к художественному тексту как средство формирования читательского интереса у младших школьников.
9. Формирование навыков построения текстов-рассуждений у младших школьников.
10. Формирование читательской компетентности младших школьников на уроках литературного чтения.
11. Групповая работа на уроках математики как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников.

12. Проектные задачи на уроках математики в начальной школе как средство формирования метапредметных результатов обучения.
13. Формирование познавательных УУД у младших школьников в процессе работы с художественным текстом.
14. Детское литературное творчество как средство формирования креативности у младших школьников.
15. Формирование алгоритмического мышления у младших школьников при изучении арифметических действий.
16. Технологии физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе
17. Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников.
18. Формирование вычислительных навыков на уроках математики в начальной школе.
19. Экономическое воспитание младших школьников.
20. Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе как средства повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС НОО.
21. Сюжетно-ролевые игры в начальной школе как средство формирования социального опыта.
22. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения.
23. Формирование исторических понятий на уроках окружающего мира в начальной школе.
24. Театрализованная деятельность как средство эстетического воспитания младших школьников.
25. Критериальное оценивание результатов образовательной деятельности младших школьников.
26. Социальная адаптация младших школьников в образовательном процессе.
27. Формирование основ научного мировоззрения на уроках окружающего мира в начальной школе.
28. Развитие творческого воображения у младших школьников на уроках изобразительного искусства.
29. Формирование критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения.
30. Оценивание учебных достижений младших школьников.

#### **3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

##### **Примерная форма отзыва руководителя научной работы**

- актуальность темы исследования;
- самостоятельность в анализе теоретических положений, в организации опытно-педагогической работы, в анализе полученных материалов;
- организованность и систематичность в работе над ВКР;

- сформированность исследовательских качеств выпускника;
- умение работать с научной и справочной литературой;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР;
- соответствие результатов ВКР поставленным задачам;
- выполнение требований по оформлению ВКР;
- общий вывод о качестве выполнения ВКР;
- научные перспективы выпускника.

#### **Примерный план выступления студента**

- актуальность выбранной темы;
- основные теоретические и методические положения, на которых базируется ВКР;
- краткая характеристика содержания и методики опытно-экспериментальной работы;
- результаты анализа материалов, полученных в исследовании.

**4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ** (согласно Положению о выпускной квалификационной работе обучающихся бакалавриата. – URL: <https://lgpu.org/data/docs/1553073423/o-vypusknouy-kvalifikacionnoy-rabote-obuchayuschih-sya-bakalavriata.pdf>)

Пример оценочного средства (экзаменационный билет) Государственного экзамена.

#### *ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №*

1. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе.
2. Семантико-структурные типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с изъяснительной, определительной, придаточной частью.
3. Подготовьтесь к проведению зимней экскурсии в ближайший парк. С этой целью: поставьте цели и задачи экскурсии; выберите маршрут для посещения; подберите объекты для наблюдений и исследований; разработайте задания для парной и групповой работы; определите форму отчетности; перечислите основные этапы проведения экскурсии.
4. Внимательно прочитайте описание педагогической ситуации. Предложите и обоснуйте её решение. Два ученика систематически опаздывали на урок, сославшись на то, что задержались в столовой.

### **5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **5.1. Программа государственного экзамена**

Итоговый устный комплексный государственный экзамен проводится по основной профессиональной образовательной программе. В каждом

билете содержится вопрос по педагогике, современному русскому языку, методике преподавания русского языка и каллиграфии, методике преподавания математики или методике преподавания окружающего мира, компонент демонстрационного экзамена – педагогическая задача.

Такое построение билета предполагает проверку знаний, умений, навыков студента и уровней сформированности компетенций в ходе государственного экзамена. Тематика экзаменационных вопросов и заданий должна соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции и отвечать содержанию программы ГИА.

## **Содержание программы**

### **1. Учебная дисциплина «Педагогика»**

#### **Раздел 1. Теория обучения**

##### **Тема 1. Общие основы педагогики.**

Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Функции педагогической науки: теоретическая (описание, объяснение, прогноз), технологическая (проектирование, преобразование, рефлексия, корректировка). Взаимосвязь педагогической науки и практики. Категориальный аппарат педагогики. Фундаментальные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Стержневое понятие педагогики – педагогический процесс. Основные понятия: самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Современное содержание педагогических понятий. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Педагогика как искусство. Педагогическое мастерство.

Методология педагогической науки. Понятие «методология педагогической науки». Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философские основания педагогики. Различные философские учения как методология педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм и др. Общенаучный уровень методологии педагогики. Системный подход в исследовании педагогических процессов и явлений. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический подходы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика научно-педагогического исследования. Методика и техника педагогического исследования. Система методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические методы. Характеристика конкретных методов педагогического исследования (наблюдение, методы опроса, изучение документации, педагогический эксперимент и др.). Методологическая культура педагога. Методологическая рефлексия исследователя-педагога.

## **Тема 2. Образовательный процесс: сущность, движущие силы, противоречия и логика.**

Образование как педагогический процесс. Понятия «образовательный процесс», «педагогический процесс». Сущность, структура, функции образовательного процесса. Движущие силы образовательного процесса, его логика. Методологические основы образовательного процесса. Образовательный процесс как сотрудничество и сотворчество педагога и учащихся. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе. Личность ученика – объект и субъект педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Педагогический процесс как единство воспитания и обучения.

### **Тема 3. Сущность процесса обучения.**

Дидактика как теория обучения и образования. Функции дидактики. Связь теории обучения и практики. Основные дидактические понятия: образование, обучение, преподавание, учение, самообразование. Обучение в структуре педагогического процесса, его особенности. Двусторонний и личностный характер обучения, взаимодействие педагога и учащихся. Единство преподавания и учения. Обучение как особый вид познавательной деятельности человека. Движущие силы процесса обучения. Соотношение научного и учебного познания. Методологические основы обучения. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. Характеристика учения (понятие, цель, содержание, результат). Учение как процесс усвоения знаний. Основные этапы усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике. Уровни усвоения (узнавание, репродукция, стандарт, творчество). Учение как учебно-познавательная деятельность. Структура учебно-познавательной деятельности; познавательные интересы и мотивы учения как компоненты структуры. Развитие познавательных интересов и мотивов учения учащихся в процессе обучения. Характеристика преподавания. Структура деятельности учителя в процессе обучения: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

### **Тема 4. Закономерности и принципы обучения**

Понятия «закон» и «закономерности» в дидактике. Характеристика закономерностей обучения: социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения; развивающее и воспитывающее влияние обучения на учащихся; обусловленность результатов обучения характером деятельности и общения; целостность и единство педагогического процесса; взаимообусловленность индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности.

Понятие «принципы обучения». Место принципов обучения в дидактической системе. Взаимосвязь закономерностей и принципов

обучения. Общая характеристика дидактических принципов: развивающее и воспитывающее обучение; социокультурное соответствие; научность и доступность обучения; систематичность и последовательность; сознательность и активность; прочность результатов обучения; связь обучения с жизнью и практикой; наглядность обучения; учет индивидуальных особенностей учащихся в обучении.

Современные дидактические концепции. Сущность дидактических концепций. Критерии оценки дидактической концепции. Показатели результативности обучения. Эффективность обучения. Подход в организации обучения и конструирование новой дидактической системы. Главное отношение «преподавание – учение». Анализ дидактических концепций. Традиционная, знаниево-ориентированная дидактическая система. Объяснительно-иллюстративное и репродуктивное обучение. Особенности организации деятельности учителя и учащихся. Преимущества и недостатки. Педагогическая концепция: особенности, преимущества и недостатки. Современная дидактическая концепция. Развивающее обучение: функции, сущность, принципы. Проблемное обучение как вид развивающего обучения. Функции проблемного обучения. Проблема и проблемная ситуация. Структура проблемного обучения. Границы использования в обучении учащихся. Программированное обучение. Принципы, виды, средства. Дистанционное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Сущность, принципы, проблемы и перспективы.

#### **Тема 5. Методы обучения. Современные модели организации обучения**

Понятия «метод», «прием» обучения. Значение методов обучения, их место в целостном процессе обучения. Многообразие методов обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Анализ существующих подходов к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Выбор учителем методов обучения.

Понятие «формы организации обучения». История развития форм организации обучения: система индивидуального обучения, классно-урочная система, белл-ланкастерская система, Дальтон-план, бригадно-лабораторная форма, Мангеймская система, лекционно-семинарская система, план Трампа. Сущность и функции учебной формы. Классификация форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Требования к уроку. Типология и структура урока. Нестандартные уроки. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная. Дополнительные формы организации обучения: факультативы, кружки, домашняя работа, практикумы и др. Требования к ним.

#### **Тема 6. Классификация средств обучения.**

Понятие «средство обучения». Дидактические функции средств обучения. Условия эффективного применения средств обучения. Общение как средство обучения. Средства учебной деятельности. Оборудование учебного кабинета. ТСО. Компьютер как средство обучения. Преимущества и недостатки применения компьютера в обучении. Дидактические основы компьютеризации обучения. Выбор средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания, реальных учебных возможностей учащихся.

## **Раздел 2. Теория воспитания**

### **Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**

Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса: воспитание в широком социальном смысле, в узком педагогическом значении. Различные трактовки понятия «воспитание». Особенности и движущие силы воспитания. Различные подходы к понятию «воспитание»: системный, личностный, деятельностный, аксиологический подходы в воспитании. Воспитание как процесс, деятельность и общение. Основы научной теории воспитания: теоретико-методологическая основа воспитания, естественно – научная основа воспитания. Сущностные характеристики воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Понятие о воспитательном процессе. Функции воспитательного процесса: аналитическая, диагностирующая, прогностическая, рефлексивная, результативная.

Структура воспитательного процесса; целевой; содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный, аналитический, прогностический, диагностический, рефлексивный компоненты.

Воспитательный процесс как главная структурная единица воспитания. Воспитательный процесс как система преднамеренно организованных воспитательных взаимодействий. Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Коммуникативная культура педагога. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся.

Методологические подходы к построению воспитательной деятельности: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, философско-антропологический, синергетический подходы. Современные концепции воспитания: системно-ролевая теория формирования личности ребенка; концепция системного построения процесса воспитания; концепция формирования образа жизни, достойной Человека; концепция воспитания ребенка как человека культуры. Методологическое (философское) основание теорий воспитания. Основные парадигмы воспитания (социальная, биопсихологическая, диалектическая взаимосвязь социальной и

биологической, психологической и наследственной). Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Воспитание посредством наблюдения (А. Бандура). Гуманистический подход к воспитанию (К. Роджерс, А. Маслоу, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др.). Личностно-деятельностный подход к воспитанию (А. Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Б. Т. Лихачев, Л. И. Новикова и др.). Концепции создания демократической школы. Личностно-ориентированная концепция Е.В. Бондаревской. Концепция системно-ролевого воспитания Н.М. Таланчук. Современные педагогические теории, отражающие содержание воспитательного процесса (В.И. Загвязинский, Б.Т. Лихачев, П.И. Пидкасистый, Л.П. Крившенко, И.Ф. Харламов).

## **Тема 2. Закономерности, принципы и направления воспитания.**

Основные закономерности и принципы воспитания. Закономерности воспитания: зависимость целей и характера воспитания от уровня развития общественных отношений, зависимость содержания и методов воспитательной работы от цели воспитания, взаимосвязь воспитания и развития личности, личность как субъект воспитания. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания: историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, целевой направленности воспитательного процесса, воспитания в коллективе, опора на положительное, комплексности, связи с жизнью и др.). Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания. Содержание и направления воспитания. Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Понятие о мировоззрении. Мировоззренческие убеждения и действительность. Возрастные возможности формирования мировоззрения. Средства формирования мировоззрения. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Цель и содержание гражданского воспитания школьников. Патриотическое воспитание. Правовая культура и предупреждение правонарушений в детской среде. Формирование основ нравственной культуры личности. Основные понятия теории нравственной культуры личности: мораль, нравственность, этика, нравственная норма, нравственные категории. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Воспитание гуманности. Экологическая культура. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Задачи и содержание трудового воспитания. Педагогические условия организации трудового воспитания. Профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Понятие об эстетической культуре учащихся. Формирование эстетического вкуса. Эстетическое восприятие. Формирование эстетической культуры средствами культуры. Воспитание физической культуры. Задачи и содержание воспитания физической культуры. Основные средства воспитания физической культуры.

## **Тема 3. Система форм и методов воспитания.**

Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации (Н.И. Болдырев, Т.А. Ильина, И.С. Марьенко, В.М. Коротов, Ю.К. Бабанский). Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля и самооценки. Различные подходы к классификации методов воспитания: А.П. Подласый, Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Воспитательное мероприятие. Массовые, групповые, индивидуальные формы воспитания. Выбор форм воспитательной работы. Многообразие форм воспитания. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

#### **Тема 4. Воспитание личности в коллективе.**

Коллектив как объект и субъект воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе. Сущность и структура воспитательного коллектива. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности. Подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности (А.С. Макаренко, Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова и др.). Принципы коллективистского воспитания: гласность, ответственная зависимость, перспективные линии, принцип параллельного – опосредованного действия). Этапы развития воспитательного коллектива (единоличное требование педагога, актив, самоуправление). Уровни социально-психологической зрелости коллектива (группа – конгломерат, – ассоциация, – кооперация, – автономия, – корпорация, – коллектив). Средства формирования коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом. Основные условия развития детского коллектива (педагогическое требование, общественное мнение в коллективе, самоуправление).

#### **Тема 5. Образование как система, процесс, результат, ценность.**

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Развитие образования в контексте культуры.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные подходы к определению понятия «содержание образования». Исторический характер содержания образования. Основные факторы определения содержания образования. Теории формального и материального образования. Социальный опыт как источник формирования содержания образования. Теоретическое представление о содержании образования: система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; система общих интеллектуальных и практических умений и навыков; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, друг к другу.

Нормативные документы, отражающие содержание образования. Учебный план, виды учебных планов (базисный, региональный, школьный), структура (инвариантная и вариативная составляющие). Федеральный государственный образовательный стандарт как базисная составляющая содержания образования. Учет национальных и региональных особенностей в содержании образования. Учебные программы, учебники, учебные пособия. Новые подходы к разработке учебных программ и учебников.

### **Учебная литература и другие информационные источники**

#### **а) основная литература:**

1. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров / [Б.З. Вульф, В. Д. Иванов, Е. В. Куканова и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 724 с.
2. Педагогика [Текст]: новый курс: в 2 кн.: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2008 Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения, 2008. – 574 с.
3. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – СПб: Питер, 2009. – 304 с.
4. Педагогика [Текст]: современная энциклопедия / И. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 720 с.
5. Педагогика [Текст] : [учеб. пособие]. – СПб: Питер, 2009. – 256 с.
6. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Изд. 4-е, перераб. и доп.– М.: Гардарики, 2007. – 520 с.
7. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – М.:ИНФРА-М, 2011. – 400 с.
8. Педагогика [Текст] : учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с.
9. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст]: учеб. пособие для вузов. – М.:Айрис Пресс, 2006. – 256с.
10. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. М. Афонина ; Под ред. О.А. Абдуллиной. – 2-е изд. – Ростов н/ДФеникс, 2002. – 512 с.
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosvesheniya-rossijskoj-federaczii-№-31-ot-22.01.2024.pdf>
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP\\_NOO.pdf](https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf)

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossii.pdf>

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС\\_НОО.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС_НОО.pdf)

15. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://shkolatugtunskkaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/pr\\_704.pdf](https://shkolatugtunskkaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/pr_704.pdf)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Вигман, С. Л. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 208 с.

2. Волынкин, В. И. Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 284 с.

3. Воронов, В. В. Технология воспитания: пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей / В. В. Воронов. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 96 с.

4. Гусев, Д. А. Педагогика: дидактическая система подготовки учителя сельской школы / Д. А. Гусев, Ф. В. Повshedная. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 116 с. – ISBN 978-5-8114-9707-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/230372> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Калинина, Л. В. Педагогика и психология начального образования / Л. В. Калинина. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 376 с. – ISBN 978-5-507-45615-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/311804> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 256 с.

7. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 448 с.

8. Кульневич, С. В. Современный урок. Часть I: научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Учитель, 2005. – 288 с.

9. Кульневич, С. В. Современный урок. Часть III: Проблемные уроки: научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Учитель, 2006. – 288 с.

10. Кульневич, С. В. Современный урок. Часть II: научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Учитель, 2005. – 288 с.

11. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 160 с.

12. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с.

13. Педагогика начального образования: общеметодические рекомендации / Е. В. Коротаяева, А. С. Андрунина, Д. В. Исмагилова [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 156 с. – ISBN 978-5-8114-9848-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/238766> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Ориентировочные вопросы**

1. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе.
2. Классификации методов обучения младших школьников.
3. Перечислите и охарактеризуйте цели урока в начальной школе.
4. Охарактеризуйте наглядные методы обучения младших школьников.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его структура.
6. Нормативные документы, определяющие содержание начального общего образования. Структура, цели, задачи Федеральной образовательной программы начального общего образования.
7. Формы оценки метапредметных результатов младших школьников.
8. Учебник как средство обучения младших школьников. Требования к оформлению учебника для начальной школы.
9. Опишите алгоритм применения метода проблемного обучения в начальной школе.
10. Типы уроков в начальной школе и их структура.
11. Особенности организации самостоятельной работы младших школьников на уроках в начальной школе.
12. Принцип сознательности и активности в обучении младших школьников.

13. Особенности реализации принципа систематичности и последовательности в обучении младших школьников.
14. Педагогика как наука; ее объект, предмет, цели, задачи.
15. Дидактика и ее основные категории, относящиеся к начальному общему образованию.
16. Особенности реализации принципа наглядности в обучении младших школьников.
17. Охарактеризуйте факторы, влияющие на воспитание личности младшего школьника.
18. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
19. Охарактеризуйте методы эстетического воспитания младших школьников.
20. Формы и средства оценивания предметных результатов младших школьников по русскому языку.
21. Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
22. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника.
23. Объяснительно-иллюстративный метод обучения младших школьников.
24. Охарактеризуйте виды воспитания младших школьников.
25. Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников.
26. Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
27. Опишите структуроусовременного урока в начальной школе согласно ФГОС НОО.
28. Словесные методы обучения младших школьников, их характеристика.
29. Практические методы обучения младших школьников, их характеристика.
30. Принцип научности в обучении младших школьников.

## **2. Учебная дисциплина «Современный русский язык»**

**Тема 1. Введение.** Современный русский литературный язык как объект изучения. Нормы русского литературного языка. Уровневое строение языка.

**Тема 2. Фонетика. Фонология.** Фонетика как раздел науки о языке. Типы сегментных фонетических единиц (фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук). Акустическая и артикуляционная характеристика звуков русского языка. Понятие артикуляции. Устройство речевого аппарата. Различительные признаки гласных и согласных звуков русского языка. Классификации гласных и согласных звуков русского языка. Суперсегментные фонетические единицы русского языка (интонация, ударение). Русское ударение и его свойства. Ударение словесное, тактовое,

фразовое, логическое. Слоговое деление. Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция. Обозначения и принципы передачи в транскрипции звучащей речи. Позиционные чередования звуков русского языка. Фонетические и исторические чередования. Типы фонетических чередований (позиционные – гласных и согласных – и комбинаторные – частичная и полная ассимиляция, аккомодация). Понятие фонемы.

**Тема 3. Орфоэпия.** Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Разделы орфоэпии. Основные виды орфоэпических норм. Акцентологические нормы.

**Тема 4. Русская графика.** Графика как раздел науки о языке. Основные понятия русской графики. Происхождение и состав русского алфавита. Классификация букв русского алфавита. Слоговой принцип русской графики.

**Тема 5. Современная русская орфография.** Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Разделы русской орфографии. Понятие орфограммы и типы орфограмм. Морфологический, исторический и фонетический принципы написания значимых частей слова. Дифференцирующие написания.

**Тема 6. Лексикология и фразеология.** Лексикология как раздел науки о языке. Слово как центральная языковая единица и единица лексического уровня языка. Слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений: свободные – несвободные (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные конструктивно ограниченные); мотивированные/немотивированные. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения. Типы переноса лексического значения: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос. Лексическая парадигматика. Омонимия. Типы омонимов. Пути образования омонимов. Паронимы. Синонимия. Синонимический ряд и доминанта. Типы синонимов (полные и частичные, семантические, стилистические, семантико-стилистические). Определение антонимов. Типы антонимов (однокорневые и разнокорневые). Многозначные слова и явления синонимии и антонимии. Использование синонимов и антонимов в речи. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Понятие о стилях современного русского литературного языка. Виды эмоционально-экспрессивной окраски слов и способы ее презентации в словарях. Фразеология. Типы фразеологизмов (сращения, единства, сочетания). Фразеологические выражения.

**Тема 7. Морфемика. Словообразование.** Морфемика. Понятие морфемы. Виды морфем русского языка. Корневые морфемы и аффиксы. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы. Типы основ в русском языке. Свободные и связанные корни. Морфемный разбор слова. Словообразование. Словоизменение и словообразование. Производящая и

производная основы. Словообразовательное гнездо и цепочка. Словообразовательный тип. Способы словообразования (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слов.

**Тема 8. Морфология.** Учение о частях речи. Понятие о частях речи. Классификация частей речи. **Имя существительное** (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки, синтаксические функции). **Имя прилагательное** (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции). **Имя числительное** (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции). **Местоимение** (значение, соотношение с другими частями речи, разряды по значению). **Глагол** (значение, морфологические признаки и синтаксические функции; спрягаемые и неспрягаемые формы). Причастие и деепричастие как особые формы глагола. **Наречие** (значение, разряды по значению, морфологические и синтаксические функции, образование наречий). **Служебные части речи** – предлог, союз, частицы (значение, разряды).

**Тема 9. Синтаксис.** Аспекты изучения синтаксиса. Синтаксические единицы. Виды синтаксических связей. Синтаксические отношения. Типы связи компонентов в синтаксических единицах: словосочетании и предложении. **Словосочетание.** Свободные и несвободные словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании. Грамматическая семантика словосочетаний. Стержневое слово в словосочетании с точки зрения принадлежности к части речи. **Предложение.** Основные признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений в современном русском языке. **Простое предложение.** Общая характеристика простого предложения. Классификация ПП (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по объективной модальности, по наличию главных членов, по наличию второстепенных членов, по полноте/неполноте структуры). Односоставные ПП. Осложненное ПП (однородные члены, обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения). **Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении. Средства связи предикативных частей. Классификация (ССП, СПП, БСП). Сложносочинённое предложение (ССП). Сложноподчинённое предложение (СПП). Средства связи главной и придаточной частей СПП. Присловные и приснословные придаточные предложения. Основные группы придаточных предложений. Многочленное сложноподчинённое предложение. Бессоюзные сложные предложения. Многочленные бессоюзные сложные предложения. Многокомпонентные СП. Формы организации диалогической и монологической речи. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Диалогическое единство.

### **Учебная литература и другие информационные источники**

#### *а) основная литература:*

1. Акимова, Г. Н., Вяткина, С. В. и др. Синтаксис современного русского языка. – СПб.: СПбГУ, 2009. – 346 с.

2. Антонова, Е. С., Воителева, Т. М. Русский язык: учебник для сред. проф. образования. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
  3. Валгина, Н. С., Розенталь, Д. Э., Фомина, М. И. Современный русский язык: Учебник / под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
  4. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Фонетика / Л.Л. Касаткин. – Москва : Академия, 2006. – 256 с.
  5. Князев, С. В., Пожарицкая, С. К. Современный русский литературный язык: Фонетика, орфоэпия, графика и орфография: Учебное пособие для вузов. ... М.: Академический. Проект; Гаудеамус, 2011. – 430 с.
  6. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://shkolatugtunskkaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/pr\\_704.pdf](https://shkolatugtunskkaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/pr_704.pdf)
  7. Розенталь, Д. Э., Голуб, И. Б., Теленкова, М. А. Современный русский язык: учебное пособие М.: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с.
  8. Русский язык : учебник для студ. высш. учебных заведений / Л.Л. Касаткин [и др.] – Москва : Академия, 2008. – 768 с.
  9. Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка: учеб. пособие / Л.Г. Самотик. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 510 с.
  10. Современный русский литературный язык : учеб. для вузов / под ред. В. Г. Костомарова. – М. : Юрайт, 2010. – 668 с.
  11. Соловьёва, Н. Н. Весь русский язык в таблицах: От фонетики до синтаксиса. – Москва: Оникс, 2009. – 96 с.
  12. Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология / М. И. Фомина. – Москва : Академия, 2006. – 134 с.
  13. Шанский, Н. М., Бабайцева, В. В. и др. Современный русский язык. В 3-х частях. – М: Просвещение, 1987. – 704 с.
- б) дополнительная литература:*
1. Артамонов, В. Н. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / В. Н. Артамонов, Е. В. Уба, М. С. Узерина. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. – 152 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171050> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
  2. Гайкова, Т. П. Современный русский язык: лексика и фразеология / Т. П. Гайкова, Л. А. Милованова. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-507-46027-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/327407> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. Пользователей
  3. Гамолина, А. К. Конспект лекций по дисциплине «Русский язык и культура речи». Профессиональная коммуникация : учебное пособие / А. К. Гамолина, И. Н. Зарицкая, С. Б. Сереброва. – Донецк : ДонНУЭТ имени

Туган-Барановского, 2020. – 103 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170494> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Голев, Н. Д. Словообразование и морфемика современного русского языка : учебное пособие / Н. Д. Голев. – Кемерово : КемГУ, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-8353-2750-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/172665> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. – Новосибирск : НГТУ, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-7782-3818-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152367> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей

6. Позднякова, Е. Ю. Русский язык и культура речи: краткий курс лекций / Е. Ю. Позднякова. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 112 с. – ISBN 978-5-507-46384-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/333266> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Щербина, С. И. Русский язык: проверка навыков грамотного письма: Практикум : учебное пособие / С. И. Щербина. – Москва : РУТ (МИИТ), 2021. – 114 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/176001> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

*в) словари:*

1. Горбачевич, К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

2. Горбачевич, К. С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

3. Граудина, Л. К., Ицкович, В. А., Катлинская, Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

4. Лекант, П. А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

5. Львов, В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

6. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

7. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

8. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

9. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под.ред. Р. И. Аванесова. – М.: «Русский язык», 1988. – 704 с.

10. Семенюк, А. А., Матюшина, М. А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская, Е. В., Снетова, Г. П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.
14. Ушаков, Д. Н., Крючков, С. Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или отдельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова, Л. Д., Бертякова, А. Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова, Л. Д., Чесноков, С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский, Н. М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский, Н. М., Боброва, Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

### **Ориентировочные вопросы**

1. Семантико-структурные типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с изъяснительной, определительной, придаточной частью.
2. Морфологическая характеристика союзов. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзы одиночные, повторяющиеся, двойные.
3. Главные и второстепенные члены предложения. Типы сказуемого и подлежащего, способы их выражения.
4. Понятие об орфографии. Морфологический характер русского правописания.
5. Понятие о лексике и лексической системе русского языка.
6. Причастие как форма смешанного глагольно-именного образования.
7. Деепричастие как форма глагольно-наречного образования.
8. Дайте определение следующим осложняющим элементам предложения: вводным словам и предложениям; вставным словам и конструкциям; обращениям и способам его выражения. Какие знаки препинания будут ставиться в предложении при наличии этих осложняющих элементов?
9. На конкретных примерах раскройте «действие» слогового принципа русской графики. Приведите примеры слогов, где этот принцип «не

действует». Объясните, почему основной единицей чтения и письма в русском языке является не буква, не слово, а именно слог.

10. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний по их структуре.

11. Русское литературное произношение в его историческом развитии.

12. Понятие о фразеологии русского языка, фразеологическом обороте и его типах.

### **3. Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка»**

#### **Раздел 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука.**

Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Принципы обучения родному языку. Методики русского языка.

#### **Раздел 2. Методика обучения грамоте**

Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Звуковой строй русского языка и его графика. Основные виды занятий по обучению грамоте. Работа над звуками. Первоначальное обучение письму. Задачи обучения письму. Характеристика современных шрифтов прописей. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Приемы обучения написанию букв. Типичные графические ошибки учащихся. Элементы орфографии в период обучения грамоте. Развитие речи учащихся на уроках письма. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте. Требования к урокам чтения и письма. Типы уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Проблемы и перспективы обучения грамоте.

#### **Раздел 3. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии**

Из истории методики изучения грамматики в начальных классах. Роль изучения родного языка для формирования у младших школьников элементов научного мировоззрения. Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Методика изучения основ фонетики и графики. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Мягкие и твердые согласные. Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. Слог. Ударные и безударные слоги.

#### **Раздел 4. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий.**

Сущность грамматических понятий. Трудность их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над усвоением понятий. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий. Грамматические и

словообразовательные упражнения. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Методика изучения частей речи. Система изучения имен существительных в начальных классах. Ознакомление с числом имен существительных. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах. Изучение рода и числа имен прилагательных. Система работы над глаголами в начальных классах. Последовательность изучения глагола. Методика работы над предлогами в начальных классах. Работа над правописанием предлогов. Ознакомление со смысловым значением предлогов и их синтаксической ролью.

#### **Раздел 5. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации**

Работа над предложением. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.

#### **Раздел 6. Методика обучения орфографии**

Проверка знаний, умений и навыков по орфографии русского языка.

#### **Раздел 7. Развитие речи учащихся**

Задачи и пути развития речи младших школьников. Требования к речи учащихся. Методика работы над словарем. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. Связная речь и задачи ее развития. Устный пересказ и письменное изложение. Выборочный пересказ. Пути повышения самостоятельности и творческой активности. Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения. Виды устных сочинений. Роль сочинений в воспитании школьников. Тема сочинения и ее раскрытие. Составление плана. Подготовка к сочинению. Анализ сочинений учащихся. Речевые ошибки и пути их устранения. Типы ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.

#### **Учебная литература и другие информационные источники**

##### *а) основная литература:*

1. Антонова, Е. С., Боброва, С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 448 с.

2. Антонова, Е. С., Воительева, Т. М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 320 с.

3. Воительева, Т. М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 176 с.

4. Воительева, Т. М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 160 с.

5. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Академия, 2007. – 304 с.

6. Львов, М. Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2006. – 472 с.

7. Русский язык: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Под ред. Л.Л. Герасименко. – М.: Академия, 2008. – 496 с.

8. Методики преподавания русского языка в начальных классах / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2007.

9. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://shkolatugtunskkaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/pr\\_704.pdf](https://shkolatugtunskkaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/pr_704.pdf)

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС\\_НОО.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС_НОО.pdf)

*б) дополнительная литература:*

1. Богачев, Ю. П. Русский язык с основами языкознания: Учебник для студ. высш. пед. уч. заведений. – М.: Академия, 2005. – 304 с.

2. Ворожбитова, А. А. Начальное лингвориторическое образование: методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учебно-методическое пособие / А. А. Ворожбитова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 248 с. – ISBN 978-5-89349-224-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/390758> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. – Москва : МПГУ, 2019. – 212 с. – ISBN 978-5-4263-0735-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125118> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ларских, З. П. Методика преподавания русского языка как учебного предмета : хрестоматия / З. П. Ларских, М. М. Воржева. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. – 88 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/195970> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Лиева, Л. И. Методика преподавания русского языка : учебное пособие / Л. И. Лиева. – Нальчик : КБГУ, 2024. – 108 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/434405> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 448

с. – ISBN 978-985-06-3299-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193866> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Русский язык; Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2001. – 768 с.

8. Светловская, Н. Н., Пичеол, Т. С. Обучение детей чтению: Практическая методика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2001. – 288 с.

9. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. Ч.1 / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2002. – 544 с.

10. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. Ч.2 / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2002. – 704 с.

11. Солганик, Г. Я., Драклева, Т. С. Стилистика современного русского языка и культуры речи. Учеб. пособие для выс. уч. заведений. – М.: Академия, 2002. – 256 с.

12. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2005. – 320 с.

13. Чаусова, О. В. Методика преподавания русского языка: практикум : учебное пособие / О. В. Чаусова. – Самара : Самарский университет, 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-7883-2000-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/406379> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Ориентировочные вопросы**

1. Методика изучения пунктуации (знаков препинания) на уроках русского языка в начальной школе.
2. Опишите методику формирования каллиграфических умений и навыков у младших школьников.
3. Методы и приемы формирования орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка.
4. Опишите методику обогащения активного и пассивного словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.
5. Подробно опишите алгоритм знакомства учащихся с новым словарным словом на уроках русского языка, обоснуйте необходимость и целесообразность каждого действия.
6. Охарактеризуйте современные шрифты-прописи. Перечислите и опишите приемы обучения младших школьников написанию букв. Какие типичные графические ошибки допускают младшие школьники и какие вы видите пути их предупреждения?
7. Сравните буквы русского алфавита (письменный вариант) по наличию в их внешнем облике общих элементов. Составьте 3 – 4 задания для младших

школьников, направленные на сравнение начертания букв. На конкретных примерах раскройте содержание каждого задания.

8. Опишите методику применения технологий развития критического мышления младших школьников (например, техники: «Фишбон», «Кластер», «Дерево решений», «Ментальные карты», «Таблицы») при изучении раздела «Состав слова» на уроках русского языка. Перечислите методы и приемы, которые вы будете использовать в процессе ознакомления обучающихся с признаками понятий «однокоренные слова», «корень», «суффикс», «приставка», «окончание».

9. Дайте определение понятию «диктант». Опишите методику проведения разных видов диктантов на уроках русского языка в начальной школе (словарный, выборочный, зрительный, предупредительный, объяснительный, творческий, свободный).

10. Методика изучения глагола на уроках русского языка в начальной школе.

11. Методика изучения грамматических категорий имени существительного на уроках русского языка в начальных классах.

12. Методика изучения грамматических категорий имени прилагательного на уроках русского языка в начальных классах.

13. Методы и приемы обучения младших школьников чтению.

14. Методика обучения младших школьников фонетике на уроках русского языка в начальной школе.

15. Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «предложение» для обучающихся начальной школы. Опишите, как происходит знакомство с понятием «предложение» и способами оформления предложения в устной и письменной речи на уроках русского языка в начальных классах.

16. Методика изучения местоимения на уроках русского языка в начальной школе.

17. Опишите методику обучения первоклассников грамоте, сделав акцент на таких видах работы, как: подготовка к письму; графический анализ и показ написания буквы; письмо буквы по образцу; показ и письмо соединений новой буквы; упражнения в письме слов и предложений, сопровождаемых слого-звуковым анализом; речевая работа; дифференцированное обучение.

18. Виды изложений в начальных классах. Методика проведения осложнённого изложения на уроке русского языка.

19. Методика изучения имени числительного на уроках русского языка в начальной школе.

### **3. Учебная дисциплина «Методика преподавания окружающего мира»**

**1. Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания окружающего мира.** Методологические основы методики преподавания, ее связь с другими науками, методы исследования. История становления и развития отечественного естествознания как учебного предмета. Основные

тенденции развития методики преподавания окружающего мира в условиях реализации новых образовательных стандартов общего начального образования.

**2. Образовательные и воспитательные задачи, содержание курса ознакомления с окружающим миром.** Нормативные документы, отражающие содержание курса «Окружающий мир» в начальном образовании. Принципы формирования содержания курса «Окружающий мир в начальной школе». Понятие как единица знаний, уровень образования. Система природоведческих, экологических и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир». Методика формирования и развития естественнонаучных и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир». Требование современного образовательного стандарта к универсальным учебным действиям как содержанию образования и основному результату.

**3. Методы обучения природоведению.** Понятие метода обучения природоведению. Целостный подход к проблеме метода. Словесные, наглядные и практические методы обучения в курсе «Окружающий мир». Наблюдение как ведущий метод обучения на уроках и внеурочной деятельности. Организация фенологических наблюдений. Методика работы с Дневником наблюдения.

Характеристика практических методов обучения на уроках «Окружающий мир». Практическая работа, виды практических работ. Методика их организации. Проблемно-поисковые методы. Проблемное изложение учебного материала.

Методические приемы и их классификация. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников природоведению. Средства обучения окружающему миру и методика работы с ними.

**4. Формы организации изучения природоведения в начальных классах.** Формы организации учебной работы. Урок – основная форма организации учебной работы по природоведению. Типы уроков окружающего мира. Занятие. Вводный урок, смешанный или комбинированный урок, предметный урок, обобщающий урок. Урок повторения. Структура уроков. Методические и дидактические требования к интегрированному уроку. Конспект урока по курсу «Окружающий мир». Структура конспекта; технологическая карта урока. Методика проведения экскурсий. Экскурсии во внеклассной и внеурочной работе. Экскурсия. Виды экскурсий. Экскурсии по изучению природы. Самостоятельная и групповая работа как формы организации учебной деятельности учащихся. Внеурочная работа. Внеклассная работа по окружающему миру. Планируемые результаты изучения курса «Окружаемый мир» согласно стандартам ГОС НОО. Оценивание успешности учебных достижений младших школьников, его виды.

**Учебная литература и другие информационные источники**

*а) основная:*

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.
2. Аквилева, Г. Н., Клепинина, З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – Москва: ГИЦ Владос, 2013.
3. Козина, Е. Ф., Степанян, Е. Н. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – Москва: Академия, 2004.
4. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: учеб. пособие / Е.Ф. Козина. – Москва: Академия, 2007.
5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. «Пед. образование» / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. - 3-е изд., испр. -М. : Академия, 2015. -335 с.
6. Миронов, А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учеб. пособие / А.В. Миронов. – Москва: Педагогическое общество России, 2002.
7. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://shkolatugtunskkaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/pr\\_704.pdf](https://shkolatugtunskkaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/pr_704.pdf)

*б) дополнительная:*

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания (отдельные вопросы) : учебное пособие / С. В. Блинова. – Кемерово : КемГУ, 2014. – 60 с. – ISBN 978-5-8353-1591-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/58306> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Григорьева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 253 с.
3. Зebbеева, В. А. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / В. А. Зebbеева. -М. : Сфера, 2009. - 288 с.
4. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС : метод. пособие / ред. Н.Н. Деменева. - М. : АРКТИ, 2013. -150 с.
5. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 368 с.

## **Ориентировочные вопросы**

1. Подготовьтесь к проведению зимней экскурсии в ближайший парк. С этой целью: поставьте цели и задачи экскурсии; выберите маршрут для посещения; подберите объекты для наблюдений и исследований; разработайте задания для парной и групповой работы; определите форму отчетности; перечислите основные этапы проведения экскурсии.

2. Дайте определение понятию «средства обучения». Охарактеризуйте материальные, электронные и технические средства обучения, используемые в начальной школе. Приведите примеры использования на уроках окружающего мира различных средств обучения.

3. Методические требования к организации парной и групповой работы на уроках окружающего мира.

4. Для организации и проведения опытов в современных учебниках окружающего мира даётся план работы. Проанализируйте план проведения опытов: а) с полезными ископаемыми; б) с почвой. Поясните, насколько полно в них отражены свойства объектов, какова методика применения планов; следует ли вносить в них какие-либо дополнения и коррективы. Свой ответ аргументируйте.

5. Охарактеризуйте формы обучения младших школьников окружающему миру: урок, практическое занятие, экскурсия, домашняя работа, внеурочная работа.

6. Географическая карта рассматривается как триединое средство обучения: объект изучения, средство наглядности и источник знаний. Учителем последовательно реализуется задача – научить детей понимать карту, читать ее, использовать для получения новых знаний. Охарактеризуйте этапы работы учителя по ознакомлению учащихся с картой на примере соответствующего содержания из учебника «Окружающий мир».

7. Характеристика проблемно-поисковых и исследовательских методов обучения; методика их использования на уроках окружающего мира (на конкретном примере).

8. Ознакомление младших школьников с сезонными явлениями в природе на уроках окружающего мира. Методика работа с календарем природы в начальных классах.

9. Методика изучения экономического материала на уроках окружающего мира в начальной школе.

10. Внеурочная работа по окружающему миру, ее разновидности, принципы организации, природоохранная направленность.

11. Опишите методику установления экологических связей в природе. С этой целью спланируйте беседу с младшими школьниками о роли воздуха, воды, почвы в жизни растений. Опишите алгоритм применения метода моделирования для определения значения растений в жизни человека.

12. Перечислите и обоснуйте, какие методы, приемы, средства вы будете использовать на уроке окружающего мира при изучении темы «Свойства воды». Определите тип урока; подготовьте вопросы и задания для актуализации опорных знаний младших школьников.

13. Разработайте вопросы и задания разного уровня сложности для контроля предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир» (на примере одной из тем курса; класс – по выбору).

#### **4. Учебная дисциплина «Методика преподавания математики»**

##### **Раздел 1. Теоретико-дидактические основы методики преподавания начального курса математики**

**Тема 1.** Методика преподавания математики в начальных классах как педагогическая наука и учебный предмет

Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения.

**Тема 2.** Принципы построения курса математики в начальной школе. Взаимосвязь арифметического, алгебраического и геометрического материала, связь теории с практикой, расположение учебного материала по концентрам. Анализ нормативных документов (ГОС НОО, учебный план, учебные программы и др.).

Виды универсальных учебных действий, их формирование на основе содержания УМК по математике. Анализ различных УМК по математике. Принцип взаимосвязи линейности и концентричности в построении курса математики.

**Тема 3.** Понятие о деятельностном методе обучения математике. Формирование учебной задачи на уроках математики.

##### **Раздел 2. Методика изучения нумерации чисел и арифметических действий**

**Тема 1.** Число – основное понятие курса математики. Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа и нуля. Число как количественная характеристика класса эквивалентных множеств и как мера величины при выбранной единице её измерения. Сравнение чисел. Натуральный ряд чисел. Число и цифра. Однозначные, двузначные, трёхзначные, многозначные числа. Десятичная система счисления, поместное значение цифр, методика их изучения.

**Тема 2.** Методика изучения арифметических действий и формирования соответствующих вычислительных навыков.

Ознакомление с конкретным смыслом арифметических действий, со свойствами и взаимосвязью компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения, деления. Изучение таблиц сложения и умножения. Методика изучения устных и письменных приёмов арифметических действий. Действия сложения и вычитания. Действия умножения и деления.

##### **Раздел 3. Методика работы над текстовыми задачами**

**Тема 1.** Функции задач на современном этапе развития начального математического образования.

Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в обучении младших школьников.

**Тема 2.** Система текстовых задач в начальном курсе математики.

Методика формирования у учеников представлений о сюжетной задаче и ее элементах.

**Тема 3.** Общие приемы работы над задачами.

**Раздел 4. Методика изучения величин в начальной школе**

**Тема 1.** Общие вопросы изучения основных величин в начальной школе.

Формирование представлений о длине, массе, объеме и их измерении. Методика формирования понятий «периметр», «площадь», «время», «работа», «производительность», «цена», «стоимость».

**Раздел 5. Методика изучения алгебраического материала**

**Тема 1.** Методика изучения первичных представлений об основных понятиях алгебры.

**Тема 2.** Общие вопросы методики изучения алгебраического материала. Способы введения алгебраических понятий в начальном курсе математики. Методика изучения отношений «меньше», «больше», «столько же» и понятий «равенство», «неравенство» и «уравнение». Методика изучения темы: «Математические выражения». Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную. Числовые равенства и неравенства. Методика обучения решению уравнений.

**Раздел 6. Методика изучения геометрического материала**

**Тема 1.** Формирование представлений о геометрических фигурах, их элементах и простейших свойствах. Методика формирования у учеников понятий об основных плоскостных и объемных геометрических фигурах, изучения свойств отдельных видов многоугольников.

**Раздел 7. Методика изучения долей и дробей**

**Тема 1.** Формирование у детей наглядных представлений о дроби.

**Тема 2.** Обучение решению задач с дробями.

### **Учебная литература и другие информационные источники**

а) основная литература:

1. Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций / П.У. Байрамукова, А.У. Уртеннова – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 299 с.

2. Бантова, М. А., Бельтюкова, Г. В. Методика преподавания математики в начальных классах. – М., 1984. – 335 с.

3. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2011. – 456с.

4. Демидова, Т. Е., Тонких, А. П. Теория и практика решения текстовых задач: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.

5. Зайцева, С. А. Методика обучения математике в начальной школе. – Изд. Центр «ВЛАДОС», 2008. – 192 с.

6. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М.: Ассоциация ХХ1 века, 2009. – 272 с.

7. Истомина, Н. Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. – М.: Просвещение, 1985. – 64 с.

8. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://shkolatugtunskkaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/pr\\_704.pdf](https://shkolatugtunskkaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/pr_704.pdf)

б) дополнительная литература:

1. Александрова, Э. И. Методика обучения математике в начальной школе. 1 класс. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М.: Вита-Пресс, 2001. – 240 с.

2. Артемов, А. К., Истомина, Н. Б. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах. – Москва – Воронеж, 1996. – 224 с.

3. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение. – Смоленск, 2005. – 272 с.

4. Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / Л. А. Каирова. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 166 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112172> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей

5. Магомедов, Н. Г. Дидактические материалы по дисциплине «Методика преподавания математики в начальных классах» : учебно-методическое пособие / Н. Г. Магомедов, Д. М. Нурмагомедов. – Махачкала : ДГПУ, 2023. – 66 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/330062> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. Пользователей

6. Магомедов, Н. Г. Материалы для практических занятий по дисциплине «Методика преподавания математики в начальных классах» : учебно-методическое пособие / Н. Г. Магомедов, Д. М. Нурмагомедов. – Махачкала : ДГПУ, 2023. – 114 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/330056> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Магомедов, Н. Г. Материалы для практических занятий по дисциплине «Методика преподавания математики в начальных классах» : учебно-методическое пособие / Н. Г. Магомедов, Д. М. Нурмагомедов. – Махачкала : ДГПУ, 2023. – 73 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/330059> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Маслова, С. В. Методика преподавания математики : учебное пособие / С. В. Маслова, О. И. Чиранова ; составители С. В. Маслова, О. И.

Чиранова. – Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-8156-1373-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/258890> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методика преподавания математики (на уровне начального общего образования) : учебно-методическое пособие / составители О. Ю. Глухова, Н. А. Русакова. – Кемерово : КемГУ, 2024. – 134 с. – ISBN 978-5-8353-3155-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/420761> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Мухамедьянов, С. А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебное пособие / С. А. Мухамедьянов. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 338 с. – ISBN 978-5-87978-886-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56685> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Овчинникова, В. С. Методика обучения решению задач в начальной школе. Учебное пособие. – М., 2003. – 128 с.

12. Петерсон, Л. Г. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000...». – М.: АПК и ППРО, 2008. – 48 с.

13. Шмакова, А. П. Методика преподавания математики в начальных классах / А. П. Шмакова. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. – 77 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171046> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Ориентировочные вопросы**

1. Укажите тип задачи. Охарактеризуйте все множества, о которых идет речь в задаче. Опишите методику решения этой задачи с обучающимися 2 класса. Запишите решение согласно требованиям начальной школы: «В прошлом году в нашем районе построили 12 новых домов, а в этом году – на 3 дома больше. Сколько всего домов построили в нашем районе за эти два года?».

2. Укажите тип задачи. Охарактеризуйте все множества, о которых идет речь в задаче. Опишите методику решения этой задачи с обучающимися 1 класса. Запишите решение согласно требованиям начальной школы: «На тарелке лежали 6 помидоров. За обедом съели 4 помидора. Поставь вопрос и реши задачу».

3. Озвучьте, как будет рассуждать младший школьник при решении сложного уравнения:  $3600 : (18+x) + 120 = 220$

4. Определите тип задачи. Опишите методику работы над задачей. Оформите решение задачи по требованиям начальной школы: «В два района отправлены учебники одинаковыми пачками: в один – 200 пачек, а в другой –

300 пачек. Сколько учебников отправлено в каждый район, если в первый отправили на 2000 учебников меньше, чем во второй?».

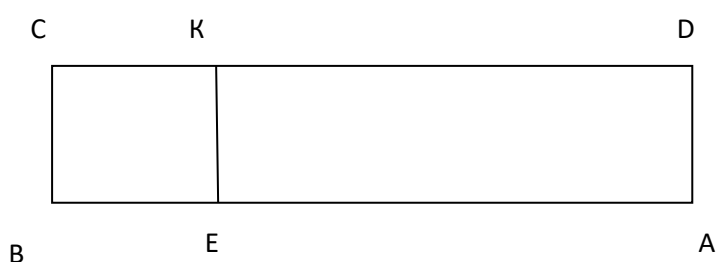
5. Объясните, в чём разница между понятиями «доля» и «дробь». Опишите методику работы с задачами на нахождение доли от числа и числа по его доле. Оформите задачу по требованиям начальной школы. *Задача 1.* От ленты длиной 30 м отрезали пятую часть. Сколько метров ленты осталось? *Задача 2.* От ленты отрезали 30 м, что составляет пятую часть всей длины ленты. Какова длина всей ленты?

6. Обоснуйте целесообразность изучения младшими школьниками сложения и вычитания в пределах 100 в такой последовательности:  $50 - 30$ ;  $50 + 30$ ;  $57 - 7$ ;  $52 + 7$ ;  $57 - 30$ ;  $52 + 30$ ;  $57 - 34$ ;  $52 + 34$ ;  $57 - 17$ ;  $52 + 18$ ;  $57 - 29$ ;  $52 + 19$ .

7. Обоснуйте целесообразность приведенных устных упражнений при подготовке младших школьников к выполнению алгоритма деления на двузначное число: 1) округлите до десятков числа: 23, 78, 45, 67, 91; 2) найдите частное чисел: 250 и 50; 120 и 40; 200 и 50; 360 и 90; Как вы выполняли деление? 3) сравните выражения:  $240:30 \dots 24:3$ ;  $63:9 \dots 630:90$ .

8. Какими должны быть рассуждения младшего школьника при выполнении следующего задания: «Запиши число, в котором: а) 30 десятков тысяч, 2 десятка сотен, 5 единиц; б) 2 сотни тысяч, 3 десятка сотен и 52 десятка»? Какие знания, умения и навыки необходимы младшему школьнику для этого?

9. Что такое многоугольник? Какие виды многоугольников изучаются в начальной школе? Дайте определения и опишите основные свойства каждого из многоугольников. Озвучьте, как будет рассуждать младший школьник, выполняя задания: 1). Найди площадь прямоугольника ВСКЕ и площадь прямоугольника АЕКД; 2) Найди площадь прямоугольника АВСД двумя способами.



10. Что в математике называют величиной? Какие величины изучаются в начальной школе? О каких величинах идет речь в предложенной задаче? Решите задачу, оформив решение по требованиям начальной школы: «Длина прямоугольного поля 500 м, а ширина на 220 м меньше. Седьмую часть этого поля занимает овёс, одну вторую часть – пшеница, а остальную площадь – рожь. Какую площадь занимает рожь?».

11. Объясните, как будет рассуждать младший школьник, выполняя задание. Сравни:

12. а) 5321 см и 53 м 21 см

7) 7910 ц и 79 т 1 ц

б) 7080 см и 708 дм

8) 3600 с и 6 мин

в) 2 м<sup>2</sup> и 1000 см<sup>2</sup>

9) 425 мин и 7 ч

13. О единицах измерения каких величин идет речь в каждом из подпунктов?

14. Сформулируйте алгоритм письменного сложения и вычитания. Объясните, как будет рассуждать младший школьник, выполняя задания:

+300007

.300007

   648

   648

15. Охарактеризуйте зависимость между величинами: путь, скорость, время. Какой тип движения рассматривается в приведенной задаче? Какие еще типы движений рассматриваются в начальной школе? В чем особенности решения таких задач? Решите задачу и оформите решение согласно требованиям начальной школы: «Из поселка вышли одновременно в противоположных направлениях два пешехода. Скорость одного пешехода 5 км/ч, скорость другого 4 км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет 27 км?».

16. Сформулируйте алгоритмы письменного деления трехзначного числа на однозначное и трехзначного на двузначное. Объясните, как будет рассуждать младший школьник, выполняя задания:  $548 : 4$ ;  $329 : 7$      $972 : 27$

17. Методика ознакомления младших школьников с линией (прямой, кривой, ломаной), лучом, отрезком.