**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по воспитательной работе и молодежной политике
_____О.С. Жданова
(подпись)
_____ 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением ученого совета Института педагогики и психологии
Протокол от «24» февраля 2026 г. № 7

Председатель _____ М.В. Рудь
(подпись)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки – 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль подготовки – Начальное образование
Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2026
Луганск
2026

2

Рабочая программа воспитания составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 (ред. от 08.02.2021).

Рабочая программа воспитания обсуждена на заседании кафедры начального образования Института педагогики и психологии
«20» февраля 2026 г., протокол № 10

Руководитель ОПОП
Заведующая кафедрой начального
образования Института педагогики
и психологии

_____ Л.Н. Якименко
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
воспитательной и социальной работе
Института педагогики и психологии

_____ А.В. Дмитриенко
(подпись)

«20» февраля 2026 г.

Принята с учетом мотивированного мнения студенческого совета Института педагогики и психологии
протокол № 7 от «14» января 2026 г.

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….. 5
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ …….. 12
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «ЛГПУ»…… 12
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЛГПУ……... 14
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ЛГПУ»……. 16
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «ЛГПУ»…… 17
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО «ЛГПУ»…… 17
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред ФГБОУ ВО «ЛГПУ»…… 17
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн формах образовательного и воспитательного процессов……... 18
2.2. Содержание воспитательной работы……... 19
2.2.1 Направления воспитательной деятельности……. 19
2.2.2. Направления воспитательной работы и формируемые компетенции…... 19
2.2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание…….. 28
2.2.2.2. Духовно-нравственное воспитание…… 32
2.2.2.3. Эстетическое воспитание…… 34
2.2.2.4. Физическое воспитание и культура здоровья……... 36
2.2.2.5. Профессионально-трудовое воспитание…… 38
2.2.2.6. Формирование экологического сознания…….. 40
2.2.2.7. Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов……... 41
2.2.2.8. Развитие системы студенческого самоуправления……... 45
2.2.2.9. Формирование медиакомпетенции и цифровой безопасности……... 46
2.2.2.10. Организация кураторской деятельности…… 47
2.3. Реализация воспитательной и социальной работы……. 49
2.4. Задачи и содержание воспитательной работы со студентами в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования…… 50
2.5. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «ЛГПУ»…… 51
2.6. Формы и методы воспитательной работы…….. 52
2.6.1. Формы воспитательной работы…… 52
2.6.2. Методы воспитательной работы……... 53
2.7. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания……. 53
2.8. Инфраструктура ФГБОУ ВО «ЛГПУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания…….. 54
2.9. Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания…….. 55

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……. 57
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой…….. 57
3.2. Студенческое самоуправление……. 58
3.3. Информационно-медийное сопровождение воспитательной работы…….. 61
3.4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности…… 62
3.5. Ожидаемые результаты……..... 63
ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ... 65

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного(ой) им направления подготовки / специальности в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должности, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для подготовки компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) *по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Начальное образование»* в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – ЛГПУ, университет) представляет собой ценностную, нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Основными составляющими элементами образования являются обучение и воспитание. Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания. Процесс воспитания в вузе осуществляется по двум направлениям: посредством учебной работы – в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов, и через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.

Процесс воспитательной работы в ЛГПУ является неотъемлемой частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее целей – формирование современного специалиста высокой квалификации. Такой специалист должен обладать надлежащим уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой гражданской позицией и системой социальных, духовных, культурных и профессиональных ценностей.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов *по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Начальное образование».*

Воспитание в образовательной деятельности ЛГПУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности являются формы, методы и направления воспитательной системы и соответствующая ей Программа, а также Календарный план воспитательной работы.

Областью применения Программы *по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование. Начальное образование»* является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

ЛГПУ находит своевременные ответы на вызовы современности. В связи с регулярно возникающими новыми запросами относительно компетенций педагогов: цифровой, медиа грамотности, управления ресурсным состоянием, формируются новые требования к мобильности в рамках воспитательного процесса.

Все обучающиеся ЛГПУ находятся в единой воспитательной среде, где различные направления подготовки, специальности обогащают социокультурное пространство профессионального становления.

Воспитанию студентов в ЛГПУ присущ комплексный подход к формированию личности, проявляющийся в единстве воздействия на все сферы индивида – интеллектуальную, духовно-нравственную, эмоционально-волевую, физическую, с одной стороны; в единстве целей, усилий, действий

педагогического и студенческого коллективов, общественных организаций, семьи и самих студентов, с другой стороны.

Особенность воспитательной деятельности в ЛГПУ как профильном педагогическом вузе состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), усиления практико-ориентированности педагогического образования.

Воспитательная система в ЛГПУ выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики ЛГПУ; базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы *по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Начальное образование»,* разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами высшего образования.

Программа предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся, развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ (последняя редакция) «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013 № 56-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 28.06.2014 № 179-ФЗ) «О противодействии экстремистской деятельности» Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г., №16);

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

«Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);

Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р;

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г.;

Стратегия молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (разработана в соответствии с перечнем поручений по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 22 декабря 2022 года, утвержденным Президентом Российской Федерации 29 января 2023 г. № Пр173ГС.);

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 №3081-р;

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р;

План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р;

Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (Утверждён на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодёжи с участием членов президиума Российского Союза ректоров 4 сентября 2015 г., протокол №ДЛ-34/09пр.);

Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (Утверждены Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 г.);

Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.02.2014 N ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденные заместителем Министра науки и высшего образования Российской Федерации Петровой О.В. от 29 декабря 2023 г.;

Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования / О. Ю. Васильева [и др.]. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 36 с.;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.04.2023 № 260;

Программа развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2024-2026 годы, принятая Решением Конференции работников и обучающихся ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», Протокол № 32 от 29.11.2023;

Положение о студенческом совете федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (студенческий совет ФГБОУ ВО «ЛГПУ») от 29 февраля 2024 года.

В настоящей рабочей программе воспитания применены следующие термины с соответствующими определениями:

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

воспитательная деятельность в вузе – деятельность, направленная на создание оптимальных условий для саморазвития личности обучающегося и выбора возможностей свободного творческого самовыражения;

воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся;

воспитательный потенциал учебно-профессиональной деятельности – связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием ответственного отношения к труду, к его результатам, а также к потенциальным потребителям;

воспитательный процесс – это упорядоченная совокупность структурных компонентов (цель, задачи воспитательной деятельности, субъекты деятельности, отношения, воспитывающая среда), взаимодействие которых обеспечивает создание благоприятных условий для целенаправленного развития личности будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки в вузе;

воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда университета – территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности;

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

календарный план воспитательной работы – план воспитательной работы, составленный на учебный год, в соответствии с системой мероприятий по реализации рабочей программы воспитания;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

молодежная добровольческая (волонтерская) деятельность – добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат);

молодежная политика – это система приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития ее потенциала в интересах Российской Федерации;

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательный результат – динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которые обучающийся демонстрирует после завершения основной профессиональной образовательной программы (или ее части);

обучающийся – физическое лицо, осваивающее основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, программу специалитета или магистратуры;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

основная профессиональная образовательная программа высшего образования – комплексный проект образовательного процесса в вузе, представляющий собой совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки;

примерная программа воспитания – это описание системы возможных сфер взаимодействия студентов, форм и способов его организации, воспитательного потенциала разных видов совместной и самостоятельной деятельности обучающихся;

направление, специализация, профиль – совокупность основных типичных черт какой-либо профессии, определяющих конкретную направленность основной профессиональной образовательной программы в зависимости от уровня высшего образования;

работа с молодежью – профессиональная деятельность, направленная на решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными институтами, общественными объединениями, а также с работодателями;

рабочая программа воспитания – нормативный документ, определяющий круг основных целей и задач воспитательного процесса, а также знаний, навыков, умений и компетенций, подлежащих усвоению студентом в результате воспитательного процесса; рабочая программа представляется в логике с системой мероприятий по реализации программы воспитания с указанием данных мероприятий и распределения времени на их проведение;

рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент ОПОП – нормативный документ, разрабатываемый на период реализации основной профессиональной образовательной программы и определяющий комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы в рамках определенной основной профессиональной образовательной программы;

федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – комплексная федеральная норма качества высшего образования по направлению и уровню подготовки, обязательная для исполнения всеми высшими учебными заведениями на территории РФ, реализующими основные образовательные программы соответствующих уровней и направлений подготовки, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Программа рассматривает воспитание как важнейший компонент в системе образования ЛГПУ. Учитывая духовное, нравственное, социальное, психологическое и физическое состояние современного общества, определяет цели, задачи, содержание, технологии, условия успешного достижения результата, формирует предпосылки для консолидации усилий системы высшего образования, государства и общества в деле подготовки будущих специалистов.

Активная роль ценностей обучающихся ЛГПУ проявляется в их мировоззрении через систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи на всех уровнях образования, а также через педагогический процесс.

Специфика воспитательной деятельности в профильном педагогическом вузе состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания ЛГПУ – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через сотрудничество, обучение через наставничество, обучение через служение), усиления практикоориентированности педагогического образования.

Воспитательный процесс организован на основе настоящей программы воспитания и календарном плане, направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям Луганской Народной Республики, природе и окружающей среде.

Основываясь на традициях и духовно-нравственных ценностях Русского мира, определены традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь;

– историческое единство и преемственность истории.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

– гуманистический характер воспитания и обучения;

– приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви семье, Родине, к окружающему миру;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

*Принципы организации воспитательного процесса в ЛГПУ:*

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ЛГПУ (содержательной, процессуальной и организационной);

– непрерывности и последовательности процесса воспитания;

– системно-деятельностной организации воспитания;

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ЛГПУ, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельностях, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

*Процесс воспитания* в ЛГПУ строится автономно, носит вариативный характер и основывается на следующих *принципах*:

– воспитания любви к Родине, окружающему миру, семье, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

– становления личности в духе патриотизма и гражданственности;

– социализации и духовно-нравственном развитии личности;

– воспитания социально активной личности с лидерскими качествами;

– формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

– системности и целостности;

– приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– ориентации на реализацию коллективных творческих дел;

– демократического государственно-общественного характера управления образованием;

– организации совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы как взрослых, так и обучающихся;

– бережном отношении к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

– развитии социального партнерства в воспитательной деятельности.

Важной составляющей каждого принципа в рамках воспитательного процесса является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

## 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЛГПУ

В основу Программы положен *комплекс методологических подходов*, включающий:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход – подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой ЛГПУ созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);

– системный подход, согласно которому воспитательная система ЛГПУ – это открытая социально-психологическая, развивающаяся система, состоящая из

двух взаимосвязанных субъектов/подсистем: управляющая (руководство ЛГПУ, заместитель директора / декана по воспитательной и социальной работе; куратор академической группы/секции общежития; преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы ЛГПУ, степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива ЛГПУ;

– культурологический подход – создание в ЛГПУ культуросообразной среды, формирование общей, профессиональной культуры и культуры труда обучающихся, что, в целом, способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной, проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– проблемно-функциональный подход – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ЛГПУ как процесс взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;

– научно-исследовательский подход – рассматривает воспитательную работу в ЛГПУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход – предполагает развитие личностных и профессиональных компетенций, обучающихся в процессе индивидуальной/совместной проектной деятельности;

– ресурсный подход – учитывает готовность ЛГПУ реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды и смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей;

– информационный подход – рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческих решений); подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы ЛГПУ, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы.

## 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

*Цель* воспитательной деятельности ЛГПУ состоит в создании условий для раскрытия творческих способностей и самореализации обучающихся; формировании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций; объединении потенциала всех участников воспитательного процесса при организации быта, досуга и отдыха, художественного и научно-технического творчества, развития физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни обучающихся.

*Задачи* воспитательной деятельности ЛГПУ состоит в:

– формировании единого воспитательного пространства университета, создающего равные условия для развития молодежи;

– создании эффективной системы организации различных видов деятельности и культурно-массовых и досуговых мероприятий, их большей ориентации на развитие интеллектуальных способностей, самостоятельности и личностного роста обучающихся, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– увеличении спектра социальных и воспитательных практик, направленных на развитие как профессиональных, так и общекультурных компетенций обучающихся;

– приобщении студенчества к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, академическим традициям;

– формировании личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– формировании организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– воспитании внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– расширении социокультурного пространства, партнерства с организациями и учреждениями образования, науки, культуры, общественными объединениями.

Воспитательная и социальная работа реализуется в период, для которого характерны следующие *особенности* и их следует учитывать:

– вызовы современного времени – пандемии, информационные воины, военная операция;

– вариация применения форм организации учебно-воспитательного процесса (в том числе с примирением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

– ориентация на индивидуальное обучение;

– усиление роли и значимости ЛГПУ в образовательном пространстве;

– широкий спектр направлений подготовки, отличающихся друг от друга по набору профессиональных компетенций;

– изменившиеся ценностные ориентации, интересы, ожидания;

– внедрение новых образовательных форм и технологий.

# 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

## 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

### 2.1.1. Воспитательная (воспитывающая) среда в системе образовательных сред ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

*Среда ЛГПУ* – это единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности обучающегося.

*Образовательная среда ЛГПУ* представляет собой систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

*Воспитывающая среда* – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений базой, для которой является совокупность пространств (корпуса, территории корпусов, информационные пространства) и его партнеров, событий и иных условий для психосоциального и социокультурного развития личности.

В ЛГПУ действует развитая инфраструктура воспитательной среды, нацеленная на максимально эффективную реализацию направлений воспитательной деятельности:

– Центр социально-гуманитарной работы;

– спортивный клуб «Буревестник»;

– научная библиотека;

– музей истории университета, геологический музей, зоологический музей, анатомический музей, археолого-этнографический музей, парк-музей древнего камнерезного искусства, оранжерея, обсерватория;

– ансамбль современного танца «Ботаны»;

– танцевальный коллектив «Фрукты»;

– группа поддержки «Энергия»;

– вокальное трио «Дивия»;

– студия дефиле «Viva»;

– Студенческая медиа-студия

– КВН-движение (в т.ч. «Школа КВН»);

– волонтерские отряды (в т.ч. «Открой своё сердце» и «Единство»), «Школа волонтеров»;

– «Школа вожатых»;

– «Школа ведущих»;

– «Школа молодой семьи»;

– «Школа «Лидер»;

– «Школа социального проектирования»;

– Совет кураторов ЛГПУ;

– Центр военно-патриотического воспитания молодежи «Редут»;

– Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников;

– Русский центр фонда «Русский мир»;

– Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца;

– Центр оценки и развития управленческих компетенций ЛГПУ;

– Центр молодежных инициатив «Студенческая республика ЛГПУ»;

– Клуб развития компьютерного спорта ЛГПУ «Hail to the Mentors»;

– Студенческий совет университета, Студенческий совет Института педагогики и психологии;

– ячейка общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»

– санаторий-профилакторий;

– общежития;

– пункты общественного питания.

### 2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн формах образовательного и воспитательного процессов

Исходя из приоритетов повышения качества подготовки и личностного развития обучающихся вне зависимости от форм и технологий их обучения (очно или онлайн) неотъемлемой частью воспитательной среды ЛГПУ становятся цифровые технологии, позволяющие перевести молодежные активности в гибридные форматы и в онлайн-среду, что позволяет планировать создание и распространение качественного цифрового контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и воспитание духовно-нравственных ценностей молодежи, в том числе с привлечением экспертов, интересных молодежной аудитории; создание цифровых сервисов получения обратной связи по качеству молодежных мероприятий для регулярной актуализации планов деятельности и содержания мероприятий и т.д.

При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (в т.ч. интерактивные, игровые, дидактические, проблемные, перспективно-опережающие, исследовательские, коллективных творческих дел);

– цифровые образовательные технологии в онлайн формате (в т.ч. технологии электронного взаимодействия для создания виртуальной (цифровой) воспитательной среды).

## 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

### 2.2.1 Направления воспитательной деятельности

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, нацеленная на:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к историческому и культурному наследию и традициям своего народа;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактику деструктивного поведения обучающихся;

– сохранение и укрепление здоровья;

– формирование у обучающихся навыков личного позиционирования и эффективного взаимодействия в информационно-медийной среде.

### 2.2.2. Направления воспитательной работы и формируемые компетенции

В соответствии с поставленными задачами *основными направлениями* в системе воспитательной работы являются:

– гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи;

– духовно-нравственное воспитание;

– эстетическое воспитание;

– физическое воспитание и культура здоровья;

– профессионально-трудовое воспитание;

– формирование экологического сознания;

– социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов;

– развитие системы студенческого самоуправления;

– формирование медиакомпетенции и цифровой безопасности;

– организация кураторской деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования ориентируют осуществлять подготовку профессионалов на основе компетентностного подхода.

В качестве одного из методологических решений поставленной задачи в структуре образовательного стандарта профессионального образования выделены компетенции, которые обеспечивают успешную подготовку выпускников различных направлений подготовки и специальностей.

В ходе организации внеучебной деятельности формируются профессиональные навыки: поиска и применение информации, навыки проектной и презентационной деятельности, умение работать в команде, конкурентоспособность будущего специалиста, коммуникативные навыки, целеполагание, организация процесса и оценка, самоорганизация, самоконтроль самоанализ результатов своей деятельности. В ЛГПУ также созданы условия для формирования личностных качеств лидера и членов команды: ответственности, решительности, коммуникативности и др.

Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей направлена на противодействие социокультурным угрозам национальной безопасности Российской Федерации. Согласно Указу Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года, эта политика должна реализоваться в первую очередь, в области образования и воспитания, работы с молодёжью.

В связи с этим, во исполнение Указа воспитательная работа в ЛГПУ ориентирована на сохранение, укрепление и преумножение традиционных ценностных составляющих государственной политики России.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным отечественным ценностям относятся:

- жизнь человека;
- достоинство человека;
- права и свободы человека;
- патриотизм;
- гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм;
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником *по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Начальное образование»* компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В процессе воспитательной работы образовательной деятельности ЛГПУ для успешного выполнения будущих трудовых обязанностей и конструктивного взаимодействия с социумом формируются следующие универсальные компетенции обучающихся, которые условно можно поделить на несколько содержательных типов:

| **Содержательный тип компетенций** | **Формируемые профессиональные навыки** |
|---|---|
| коммуникативные | умение общаться и понимать других людей;<br>мастерство выстраивания межличностных взаимоотношений (контактность, объективная самооценка, сочувствие и сопереживание, эмпатия);<br>межкультурное взаимодействие;<br>навыки межотраслевой коммуникации;<br>клиентоориентированность |
| интеллектуальные | системное и критическое мышление;<br>креативность;<br>работа с искусственным интеллектом;<br>работа в режиме высокой неопределённости и быстрой смены условий задач;<br>многофункциональность, мультизадачность;<br>разработка и реализация проектов;<br>безопасность жизнедеятельности;<br>инклюзивная компетентность; |

| | |
|---|---|
| | экономическая культура, в том числе финансовая грамотность |
| волевые | умение принимать решения, эффективно организовывать своё время, управлять эмоциями;<br>выносливость (устойчивость к критике и неудачам, позитивная эмоциональная установка, твёрдость жизненной позиции, удовлетворённость работой) |
| лидерские | умение брать на себя ответственность;<br>работа в команде;<br>личностная динамика (чувство ответственности, стремление к достижениям, уверенность в себе, высокая мотивация);<br>стремление к успеху (самоотдача, мотивация к поддержанию статуса, склонность к систематизации, инициативность);<br>гражданская позиция;<br>самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) |

Таким образом, мероприятия, внесённые в план, призваны формировать следующие компетенции, предусмотренные ФГОС РФ:

- универсальные:

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способность использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способность обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма;

УК-11. Способность выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий

УК-12. Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

- общие:

ОК 1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Способность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Способность ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;

ОК 10. Способность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения РПВ формируются следующие компетенции и ценности выпускников *направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Начальное образование»:*

| № п/п | Основные направления воспитательной работы | Виды мероприятий | Формируемые компетенции | Формируемые ценности |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Кураторские часы, минуты молчания, групповые беседы, информационное освещение в СМИ и социальных сетях, лекции, акции, организация и участие в | УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | Достоинство человека; патриотизм; гражданственность; служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы; историческая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | тематических форумах, тематических вечерах, просмотр тематических художественных и документальных фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, организация квестов, флешмобов, экскурсии по местам боевой славы, возложение цветов | этическом и философском контекстах<br>ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | память и преемственность поколений |
| 2. | Духовно-нравственное воспитание | Часы духовности, кураторские часы, лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических художественных и документальных фильмов, посещение кинотеатров, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, круглых столов, организация квестов, тематических экскурсий, олимпиад, встречи с представителями православного духовенства | УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br><br>ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Жизнь человека; достоинство человека; высокие нравственные идеалы; созидательный труд; приоритет духовного над материальным; гуманизм; милосердие; справедливость; взаимопомощь и взаимоуважение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Эстетическое воспитание | Проведение тематических концертов, вечеров встреч с поэтами, художниками, скульпторами, актерами, презентаций, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических художественных и документальных фильмов, проведение тематических конкурсов, конференций, посещение театров, филармонии, галереи искусств | УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Высокие нравственные идеалы, созидательное творчество и созидательный труд; приоритет духовного над материальным |
| 4. | Физическое воспитание и культура здоровья | Участие в спартакиадах, спортивных мероприятиях, играх | УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-8. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br>ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми | Жизнь и здоровье человека; выносливость; работа в команде; умение брать на себя ответственность; самоорганизация и саморазвитие; личностная динамика; чувство ответственности; стремление к достижениям; уверенность в себе; высокая мотивация |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| 5. | Профессионально-трудовое воспитание | Распределение выпускников, лекции, проведение конференций, информационное освещение в СМИ и социальных сетях, беседы с выпускниками, организация встреч с роботодателями, «Ярмарка выпускников» | УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Коллективизм; созидательный труд; коллективизм; служение Отечеству и ответственность за его судьбу; преемственность поколений |
| 6. | Формирование экологического сознания | Проведение субботников, лекции, акции, кураторские часы, просмотр тематических документальных фильмов и телепередач, размещение хэштеков экологического содержания в социальных сетях | УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-8. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br>ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; созидательный труд; безопасность жизнедеятельности; умение брать на себя ответственность; гражданская позиция |
| 7. | Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов | Кураторские часы, лекции, организация и участие в тематических форумах, проведение | УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Жизнь человека; достоинство человека; права и свободы человека; взаимопомощь и взаимоуважение; коллективизм; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | тематических семинаров, тренингов, индивидуальное консультирование психолога, оказание социально-психологической поддержки, проведение тематических анкетирований, анонимные обращение на сайт университета | ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | гуманизм; милосердие; высокие нравственные идеалы |
| 8. | Развитие системы студенческого самоуправления | Лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, организация квестов, экскурсии, участие студентов в профориентации, в волонтерском движении | УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Коллективизм; гуманизм; гражданственность; созидательный труд и созидательное творчество; взаимопомощь и взаимоуважение |
| 9. | Формирование медиакомпетенции и цифровой безопасности | Кураторские часы, коллективное обсуждение содержания топовых роликов Тик-Тока, фото и комментариев в социальных сетях, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, | УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере | Достоинство человека; права и свободы человека; высокие нравственные идеалы; справедливость; коллективизм; взаимопомощь и взаимоуважение; созидательный труд; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | семинаров, мастер-классов, информационное освещение в СМИ и социальных сетях | образования и нормами профессиональной этики | |
| 10. | Организация кураторской деятельности | Лекции, проведение конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, мастер-классов, кураторские часы | УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы; приоритет духовного над материальным; гуманизм; милосердие; справедливость; коллективизм; взаимопомощь и взаимоуважение преемственность поколений; |

### 2.2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи

*Целью* гражданско-патриотического воспитания и правового просвещения студенческой молодёжи является формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к защите Родины и выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

– улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы гражданско-патриотического воспитания;

– широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в гражданско-патриотическом воспитании студентов;

– расширения спектра форм, методов и средств гражданско-патриотического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;

– воспитание патриотических чувств и сознания студентов на основе изучения истории государства, формирование на этой основе морально-нравственных ценностей;

– организация образовательного пространства, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности молодежи с целью формированию личности гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов Российской Федерации;

– расширение знаний студентов о достижениях родного края в области науки, культуры и искусства;

– развитие системы добровольничества;

– привлечение общественности к решению проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов через взаимодействие с общественными организациями и формирование общественного мнения.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

– повышение социального статуса гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи;

– проведение научно-обоснованной организаторской политики по гражданско-патриотическому воспитанию студентов;

– повышение уровня содержания, методов и технологий гражданско-патриотического воспитания на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;

– воспитание гражданственности, развития уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры молодежи, формирование активной жизненной и гражданской позиции личности, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;

– формирование национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи как мотивов деятельности;

– использование методических пособий и указаний по гражданско-патриотическому воспитанию и правовому просвещению студенческой молодёжи;

– использование научных разработок по гражданско-патриотическому воспитанию и правовому просвещению студенческой молодёжи.

*Ожидаемые результаты:* гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству, сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества.

В рамках гражданско-патриотического направления воспитательной работы в ряде ОПОП включен курс по выбору на основе материалов Федерального проекта «Без срока давности», целью которого является сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

В состав курса по выбору включены учебные материалы: подборка презентационных материалов, методические рекомендации, аннотированный список рекомендованных источников и литературы (в том числе электронных ресурсов), аннотированный комплект историко-документальных материалов, подборка аннотированных видео-ресурсов, список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся, фонд оценочных средств.

В рамках освоения материалов курса по выбору предусмотрена возможность проведения экскурсий на места казней и массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в период гитлеровской оккупации.

С 28 ноября 2022 года, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения Российской Федерации в ЛГПУ систематически проводится цикл занятий «Разговоры о важном».

Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей стране – России; воспитание гражданственности и патриотизма; формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

Основные темы занятий «Разговоры о важном» связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В ЛГПУ данный цикл занятий реализуется приглашения к выступлению знаковых личностей университета, а также проводится кураторами студенческих групп – педагогическими работниками, осуществляющими кураторство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся вуза.

В рамках гражданско-патриотического направления воспитательной работы в ОПОП включен курс «Основы российской государственности», направленный на формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей

особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Особое внимание в рамках гражданско-патриотического и правового просвещения студенческой молодежи является профилактика терроризма и экстремизма.

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся в ЛГПУ, противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

– привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;

– проведение образовательных площадок по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;

– включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;

– проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;

– реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ;

– разработка системы психо-коррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Данное направление реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

#### 2.2.2.2. Духовно-нравственное воспитание

*Целью* духовно-нравственного воспитания является развитие личности всех участников образовательного процесса на основе традиционных ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

– воспитание цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования;

– восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни, ознакомление студентов с базовыми понятиями, раскрывающими смысл, ценности и нормы семейной жизни;

– оказание помощи студентам в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев православной культуры, путей духовно-нравственного развития личности;

– духовно-нравственное обогащение образовательного пространства высшей школы;

– осознание себя личностью – органичной частью всего общества, ответственного за его состояние; восприятие себя как части мира, несущего ответственность за другого человека, за среду обитания и жизнедеятельность не только человечества, но и всего живого на планете;

– уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории, традициям культуры;

– освоение высших духовных образцов отечественной культуры, укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями;

– восстановление традиционных духовно-нравственных ценностей во всех сферах жизнедеятельности студенчества;

– формирование духовно-нравственной позиции, выражающейся в способности к сознательному выбору добра, высших мотиваций и ценностей, позитивных жизненных ориентиров и планов, в выработке моделей истинно нравственного поведения, в том числе в различных трудных, проблемных, конфликтных и стрессовых жизненных ситуациях;

– формирование любви к ближнему, а не установки на конкуренцию с ним или потребительского отношения к другим, развитие умений и навыков совместной и индивидуальной работы, формирование правильной оценки смысла и последствий своих действий, развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование эмоциональной сферы личности;

– формирование чувств милосердия и дружелюбия, чести, долга, справедливости, терпения, сопереживания, формирования положительного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, позволяющей противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, антиобщественному и агрессивному поведению, аморальному образу жизни.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

– повышение социального статуса духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи, предполагающее формирование системы духовно-нравственных отношений в университете, построенной на высших ценностях;

– развитие воспитательного потенциала педагогической деятельности университета;

– модернизация педагогического образования с учётом подготовки педагогов, способных вести системную воспитательную деятельность и обладающих высокими патриотическими и духовно-нравственными качествами;

– формирование содержания воспитания с учётом единства вечных, подлинно общечеловеческих и традиционных общероссийских, культурных, духовных и нравственных ценностей;

– проведение научно-обоснованной организаторской политики по духовно-нравственному воспитанию студентов;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания в высшей школе с общеобразовательными организациями;

– полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического и других профилей;

– повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию студентов в современных общественно-

политических, социальных и духовно-нравственных процессах, происходящих в Российской Федерации и мире;

– проведение мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности духовно-нравственной воспитательной работы;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных и нравственных ценностей и участвуют в духовно-нравственном воспитании в высшей школе;

– повышение уровня содержания, методов и технологий духовно-нравственного воспитания на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;

– разработка системы воспитательной работы, базирующейся на традициях православной культуры;

– создание условий для повышения педагогического, ресурсного, организационного, научно-методического обеспечения воспитательной деятельности высшей школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и ответственности за ее результаты;

– проведение внеурочных мероприятий, посвященных важным событиям православной жизни;

– стимулирование интереса студентов к общественно-полезной и значимой деятельности;

– формирование высокой нравственности и духовности, уважения к представителям других национальностей и вероисповеданий;

– обеспечение условий защиты студентов от источников духовно-нравственной агрессии, информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

– создание условий доступности для студентов музейной и театральной культуры, несущей в себе высокое духовное и нравственное содержание;

– использование методических пособий и указаний по духовно-нравственному воспитанию;

– использование научных разработок по духовно-нравственному воспитанию.

*Ожидаемые результаты:* сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства.

### 2.2.2.3. Эстетическое воспитание

*Целью* эстетического воспитания является формирование у студентов ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях Луганской Народной Республики и Российской Федерации.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

– улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы эстетического воспитания;

– широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в эстетическом воспитании студентов;

– расширение спектра форм, методов и средств эстетического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;

– развитие творческих способностей и потребностей студентов, содействие развитию их творческого потенциала, воспитание зрительской культуры, формирование коммуникативных навыков;

– развитие общекультурной и художественной компетентности, способности к самореализации, потребности в духовном совершенствовании;

– популяризация творческих достижений студентов;

– формирование гуманности, чувства ответственности, потребности в эстетическом восприятия окружающего мира;

– развитие культуры межнационального общения;

– создание и развитие любительских объединений и клубов по интересам; театральных, танцевальных, вокальных коллективов и др.;

– развитие и поддержка материально-технической базы для проведения культурно-массовых мероприятий.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

– повышение социальной значимости эстетического воспитания студенческой молодежи;

– проведение научно-обоснованной организаторской политики по эстетическому воспитанию студентов;

– совершенствование содержания, методов и технологий эстетического воспитания на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;

– повышение общекультурного уровня студентов, благоприятное влияние на эстетическое развитие личности;

– приобщение к системе культурных ценностей, отражающих богатство культуры своего народа;

– использование методических пособий и указаний по эстетическому воспитанию;

– использование научных разработок по эстетическому воспитанию.

Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды ЛГПУ заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ЛГПУ как:

– оформление интерьера помещений вуза и их периодическая переориентация, которая служит средством формирования чувства

причастности, приобщенности к университету; акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях вуза и общества, их традициях, правилах;

– размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего студентов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов о значимых событиях, происходящих в вузе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с неординарными в профессии и жизни людьми и т.п.);

– озеленение вузовской территории;

– благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами и другими преподавателями вместе со студентами, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для комфортного общения;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных вузовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная со студентами разработка, создание и популяризация вузовской символики (флаг, гимн, эмблема вуза, логотип, элементы костюма студента в соответствии с традиционными для вуза мероприятиями-событиями и т.п.), используемой как в повседневности вуза, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни вуза знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков привузовской территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления в отведенных для студенческих проектов местах).

*Ожидаемые результаты:* сформированность художественно-эстетической осведомлённости, владение навыками культуры речи, общения, соблюдение правил этикета, уважение к художественному наследию прошлых поколений, сформированность устойчивой потребности в общении с различными видами искусства, сформированность художественной грамотности, эстетической образованности, умение ценить и понимать прекрасное, сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, ЛГПУ.

### 2.2.2.4. Физическое воспитание и культура здоровья

*Целью* направления физического воспитания и культуры здоровья является создание среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья студентов и сотрудников, их продуктивной учебно-познавательной и практической

деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

– создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения и укрепления здоровья студентов и сотрудников;

– создание и реализация системы формирования здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающая становление социально активной, нравственно устойчивой, психически и физически здоровой личности, формирование ценностного отношения к своему здоровью;

– продвижение ценностей физической культуры и здорового образа жизни, повышение интереса сотрудников и студентов к занятиям спортом, организация пропаганды физической культуры и спорта, распространение социальной рекламы и на основе этого содействие формированию здорового образа жизни у каждого вовлеченного в действие программы.

– сохранение и поддержание должного уровня здоровья участников образовательного процесса;

– формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни и обучение основам здорового образа жизни;

– достижение высокого уровня физической подготовленности студентов, закрепление физической активности как необходимого элемента здорового образа жизни;

– формирование у молодежи устойчивого интереса к регулярным занятиям массовой физической культурой и спортом;

– формирование в сознании студентов понимания жизненной необходимости физкультурно-оздоровительных занятий;

– мониторинг здоровья;

– совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

– ценностное отношение студентов и сотрудников к своему здоровью, и устойчивая их ориентация на самосохранительное поведение и здоровый образ жизни;

– осознание студентами ценности здоровья, сформированность и/или повышение культуры здоровья;

– повышение компетентности участников образовательного процесса в здоровьесбережении и здоровьеформировании;

– повышение заинтересованности студентов, сотрудников и профессорско-преподавательского состава в укреплении здоровья;

– стимулирование повышения внимания студентов и их родителей к вопросам здоровья, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;

– приобретение знаний об основах здорового и безопасного образа жизни, здорового питания, знаний о личной гигиене, об опасности курения, употреблении алкоголя и наркотических веществ;

– приобщение к здоровому образу жизни;

– совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;

– обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;

– расширение мер по психологической и социальной поддержке студентов;

– расширение диапазона мероприятий по развитию у обучающихся навыков здорового образа жизни, по профилактике зависимостей и социальных заболеваний, формированию культуры здоровья и безопасности;

– использование методических пособий и указаний по здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

– использование научных разработок по профилактике здоровья студентов, преподавателей и сотрудников.

*Ожидаемые результаты:* сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека.

### 2.2.2.5. Профессионально-трудовое воспитание

*Целью* профессионально-трудового воспитания студентов является формирование социально активной личности и конкурентоспособного специалиста в современных условиях с высшим профессиональным образованием.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;

– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, как неотъемлемой части личной ответственности и обязанности;

– развитие профессиональной психологии специалиста как свободно определяющегося в данной области труда;

– формирование профессиональной культуры, этики делового общения;

– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом;

– развитие корпоративной культуры и этики.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

– ознакомление студентов с профессиограммой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;

– раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;

– сообщение историко-технических сведений о данной профессии;

– ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;

– раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;

– ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание культуры труда и профессиональной культуры;

– использование методических пособий и указаний по профессионально-трудовому воспитанию;

– использование научных разработок по профессионально-трудовому воспитанию.

С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего педагогического образования наиболее важными являются ценностные основания педагогической профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках педагогической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Процесс профессиональной социализации в педагогическом вузе осуществляется по трём направлениям. Адаптация к требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения педагогической профессии и определяемых более широкими социокультурными факторами. Индивидуализация требует от студента формирования собственного педагогического кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. Интеграция означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

– проведение профессиональных недель кафедр (институтов);

– организация научных исследований по актуальным вопросам науки;

– активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;

– организация и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий в вузе (во время производственных практик);

– участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;

– участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

*Ожидаемые результаты:* сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики.

### 2.2.2.6. Формирование экологического сознания

*Целью* формирования экологического сознания является развитие активной позиции студента и осознание всей сложности экологических проблем, понимания необходимости соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

– улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы экологического воспитания;

– широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в экологическом воспитании студентов;

– расширение спектра форм, методов и средств экологического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;

– воспитание экологической культуры личности, направленной на идеи гармонии природы и человека;

– формирование активной позиции студентов по внедрению норм экологической культуры;

– расширение знаний студентов об экологических проблемах родного края и путях их решения;

– сочетание аудиторной и внеаудиторной природоохранной работы;

– привлечение студентов к экологическому воспитанию через творческий, коллективный характер экологической деятельности, активность и самостоятельную инициативу будущих специалистов.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

– повышение социального статуса экологического воспитания студенческой молодежи;

– повышение уровня содержания, методов и технологий экологического воспитания на основе взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;

– воспитание экологической культуры студентов, формирование активной жизненной позиции личности в вопросах бережного отношения к окружающей среде;

– развитие интереса к вопросам взаимодействия человека с природой;

– вовлечение студентов в непосредственную работу по охране окружающей среды;

– формирование экологического восприятия и умения слышать, видеть, обонять, осязать природу во всей ее гармоничной естественной и эстетической целостности;

– использование методических пособий и указаний по экологическому воспитанию;

– использование научных разработок по экологическому воспитанию.

*Ожидаемые результаты:* сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов.

### 2.2.2.7. Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов

Основной *целью* социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания является создание условий для развития социально-активной, профессионально-компетентной студенческой молодежи.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

– создание благоприятных условий для реализации социальных прав студентов;

– поддержка и развитие волонтерского движения в студенческой среде;

– реализация программ социального становления и социальной поддержки студентов;

– обеспечение психологической помощи студентам и сотрудникам, создание благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических условий для учебной деятельности и социализации;

– повышение психологической культуры студентов и сотрудников, особенно в сфере обучения и межличностного общения;

– помощь в социально-психологической адаптации к условиям обучения в университете;

– содействие личностному, интеллектуальному и профессиональному становлению студентов в процессе обучения в университете;

– обеспечение участников образовательного процесса психологической помощью в экстремальных и критических ситуациях;

– психологическая помощь в формировании у студентов способности к самоопределению и саморазвитию;

– содействие в обеспечении деятельности педагогических работников университета научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

– организация психологической поддержки и консультативной помощи участникам образовательного процесса в случае необходимости;

– организация и проведение мониторинга эффективности проведения воспитательной работы в общежитии;

– организация эффективного взаимодействия и сотрудничества института кураторства и органов студенческого самоуправления в общежитии;

– вовлечение в воспитательный процесс студенческого самоуправления и реализация запланированных мероприятий непосредственно при его участии;

– разработка нормативно-правовой и методической базы, необходимой для реализации воспитательной работы в общежитии;

– усовершенствование механизма взаимодействия студенческих советов, кураторов и администрации общежития;

– организация практических мероприятий, способствующих воспитанию студентов, проживающих в общежитиях.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

– реализация программ в сфере социальной работы со студенческой молодежью с целью улучшения ее положения, решение социальных проблем;

– сотрудничество с исполнительными органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организациями независимо от их форм собственности, общественными организациями, физическими лицами в решении вопросов социального становления и социальной поддержки студенческой молодежи;

– предоставление социальной, правовой, психологической и информационной помощи студенческой молодежи;

– содействие успешной адаптации студентов 1-го курса;

– просветительско-профилактическая работа в студенческой среде;

– психологическое просвещение, профилактика (поддержка), диагностика;

– консультативная деятельность (студентов, кураторов, преподавателей и родителей) по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, трудоустройства, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками; проблемам индивидуального развития студентов;

– социальная работа со студентами из числа льготных категорий;

– профессиональная адаптация студентов и повышение их профессиональных компетенций;

– социально-бытовая адаптация студентов к новым жизненным условиям, привлечение к самостоятельному улучшению собственных условий проживания;

– формирование у студенческой молодежи активной жизненной позиции путём обучающе-развивающей деятельности, содействия участию студентов в реализации социальных проектов и волонтёрской деятельности;

– создание условий для более полного включения студенческой молодежи в социальную, научную и культурную жизнь ЛГПУ и общества в целом;

– расширение возможностей студентов в достижении личного успеха;

– создание условий для принятия студенческой молодежью гражданской и исторической ответственности за будущее Родины, включение молодых людей в решение проблем развития ЛГПУ;

– контроль и содействие улучшению жилищно-бытовых условий проживания студентов;

– формирование благоприятного социально-психологического климата среди студентов;

– привитие навыков самообслуживания;

– использование методических пособий и указаний по вопросам социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания студентов;

– использование научных разработок по вопросам социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания студентов.

Полноценному достижению целей формирования гражданственности и социальной ответственности, добротворчества способствует основанный на проектном методе педагогический подход «Обучение служением». Этот подход ставит перед собой в качестве главной цели достижение образовательных результатов путем реализации студентами социально ориентированных проектов и применение в них профильных для направления подготовки знаний и умений, полученных студентом в ходе освоения образовательной программы.

Важнейшей особенностью социально ориентированной проектной деятельности студентов в соответствии с подходом обучения служением является взаимодействие с внешними партнерами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом. Как правило, участие в таких проектах, сопряжено с выполнением всех или части задач проекта за пределами ЛГПУ.

Ключевыми принципами модуля являются:

1. Решение социально значимых задач. Проектная деятельность нацелена на решение реальных задач и достижение позитивных социальных изменений, что предполагает взаимодействие обучающихся с некоммерческими организациями и другими социальными заказчиками.

2. Связь с образовательной программой. Содержание проектов обучения служением тесно связано с направлением подготовки студентов. Опыт такой проектной деятельности обогащает понимание учебного материала и приводит к достижению значимого образовательного результата.

3. Рефлексивность. Рефлексия деятельности и опыта гражданского участия является центральным элементом обучения служением. Рефлексивные мероприятия включают обсуждение опыта, проработку того, что обучающиеся узнали, как это повлияло на их ценностные ориентации и как этот опыт связан с будущей профессией.

4. Гражданственность. Обучение служением имеет целью не только академические достижения студентов, но и воспитание в них чувства гражданской ответственности, солидарности и желания вносить свой вклад в развитие общества.

5. Наставничество. В обучении служением преподаватели выполняют функции наставников, обеспечивающих обучающимся необходимую свободу деятельности и одновременно поддержку и формирующее оценивание во время реализации общественного проекта.

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности,

включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Волонтерская деятельность в ЛГПУ рассматривается как квазипрофессиональная, альтруистическая общественно-полезная деятельность, как важнейший нравственный ресурс для развития у будущих педагогов таких профессионально-значимых личностных качеств, как эмпатия, толерантность и рефлексивность.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в вузе созданы добровольческие объединения, направлениями деятельности которых выступают: социальное добровольчество; добровольчество профессиональной направленности деятельности; событийное добровольчество; донорское движение; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; экологическое добровольчество; арт-добровольчество; медиа-волонтерство.

Отдельное внимание уделяется социально-педагогическому взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)».

Потенциал данного направления заключается в формировании потребности и освоении опыта заботы о Другом человеке; в воспитании чувства сострадания, сопереживания, эмпатийности к другому как нравственной характеристики личности; в формировании толерантного отношения к инаковому, в том числе, к человеку с нарушениями в психофизическом развитии: а) обучающемуся в инклюзивной образовательной организации (ДОУ, общеобразовательная школа, колледж) или клиенту социальных учреждений, где может проходить педагогическая практика студентов вуза; б) однокурснику или студенту из другой академической группы; в) любому лицу вне вуза, с которым возможен контакт в широкой социальной среде, имеющему ОВЗ и нуждающемуся в поддержке.

Воспитывающее влияние на студента как организатора какого-либо события, участника, зрителя или волонтера осуществляется через такие формы работы как:

– социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов, закрепление наставника из числа однокурсников как посильная моральная и физическая помощь в адаптации в инклюзивной образовательной среде;

– участие студентов в подготовке и проведении масштабных мероприятий в качестве тьюторов;

– участие студентов в подготовке праздничных театрализаций с сурдопереводом и тифлокомментированием как проявление заботы и внимания к Другому на сцене вуза;

– организация и проведение студентами вуза выездных консультаций для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

*Ожидаемые результаты:* повышение социально-психологической устойчивости, приобретение независимости и самостоятельности в повседневной жизни.

### 2.2.2.8. Развитие системы студенческого самоуправления

Основной *целью* системы студенческого самоуправления является создание условий для формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирования у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

– организация и проведение мониторинга эффективности, деятельности органов студенческого самоуправления;

– создание условий для формирования самообновляемой системы органов студенческого самоуправления с помощью организации планомерной работы по обучению, консультированию и вовлечению в общественную деятельность актива студенческого самоуправления;

– отработка форм взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством ЛГПУ, общественными организациями, местными и республиканскими организациями, студенческими объединениями других вузов;

– разработка нормативно-правовой и методической базы, позволяющей органам студенческого самоуправления осуществлять деятельность в ЛГПУ;

– улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы студенческого самоуправления;

– организация практических мероприятий по реализации механизмов деятельности органов студенческого самоуправления;

– популяризация деятельности студенческого самоуправления.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

– формирование у студенческой молодежи активной жизненной позиции путём обучающе-развивающей деятельности, содействия участию студентов в реализации социальных проектов и волонтёрской деятельности;

– создание условий для более полного включения студенческой молодежи в социальную, научную и культурную жизнь ЛГПУ и общества;

– расширение возможностей студентов в достижении персонального успеха;

– создание условий для принятия студенческой молодежью гражданской и исторической ответственности за будущее Родины, включение молодых людей в решение проблем развития ЛГПУ;

– развитие лидерских способностей, умений работать в команде, стрессоустойчивости, мотивации к персональному росту;

– использование методических пособий и указаний по вопросам развития студенческого самоуправления;

– использование научных разработок по вопросам развития студенческого самоуправления.

*Ожидаемые результаты:* сплочение студенческих коллективов, сформированность чувства товарищества, коллективизма и взаимопомощи, владение навыками организаторской работы, публичных выступлений, умение конструктивно решать возникающие проблемы, раскрытие и самореализация личности студентов, готовность участвовать в различных проектах, в организации жизнедеятельности университета, знание обучающимися своих прав и обязанностей.

### 2.2.2.9. Формирование медиакомпетенции и цифровой безопасности

Основной *целью* формирования медиакомпетенции и цифровой безопасности является информационное обучение и воспитание личности, создание в образовательной организации особой нравственной среды, распространение информационных знаний для ответственного поведения в информационно-медийном пространстве.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

– формирование совокупности информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий, что является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

– воспитание информационной культуры личности;

– подготовка молодёжи к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации;

– обучение пониманию информации, осознания последствий ее воздействия на психику;

– обучение основам кибер-безопасности;

– формирование медиаграмотности, медиакомпетентности и медиакультуры среди обучающихся;

– овладение способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств;

– выработка способности студента выражать свои информационные потребности, находить и оценивать качество информации;

– осуществление эффективного и этического использования информации;

– применение информации для создания и обмена знаниями

– использование методических пособий и указаний по вопросам информационно-медийного воспитания;

– использование научных разработок по вопросам информационно-медийного воспитания.

Целью вовлечения студентов в медиаактивную ждеятельность является создание средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации в качестве коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал вузовских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– визуально ориентированная инновационная образовательная площадка, где есть возможность взаимодействовать, заниматься совместной работой и общаться с представителями различных сфер знания, с признанными специалистами в своей области дистанционно и вживую;

– техническая и технологическая помощь при разработке электронных материалов и их визуализации;

– интеграция имеющихся ресурсов с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами массовой информации;

– студенческая студия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

*Ожидаемые результаты:* сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве.

### 2.2.2.10. Организация кураторской деятельности

Основной *целью* системы кураторской деятельности является обеспечение условий для успешной академической и социальной деятельности студентов, формирование в социокультурном пространстве мотивации к личностному росту, самосовершенствованию и профессиональному развитию.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

– формирование гуманистического мировоззрения студентов;

– оказание помощи в достижении высокого уровня личностной и профессиональной культуры;

– формирование эффективных межличностных отношений и создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе/секции общежития;

– формирование студенческого коллектива, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления;

– содействие самореализации личности студента, повышению их интеллектуального и духовного потенциала;

– активное содействие организации различных форм внеаудиторной деятельности студентов;

– организация воспитательной работы со студентами в академической группе / секции общежития по основным направлениям.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

– знакомство студентов с нормативными документами, определяющими работу ЛГПУ;

– оказание помощи в овладении навыками самостоятельной работы, упорядочения режима дня, ознакомление студентов с характером и особенностями учебной деятельности в ЛГПУ, с порядком пользования библиотечным фондом, работой в читальном зале и на кафедрах;

– организация работы по профилактике и искоренению вредных привычек: опасности курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ и т.п.;

– изучение межличностных отношений и создание благоприятного психологического климата в академических группах и секциях общежитий;

– содействие в адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в университете;

– составление психолого-педагогического портрета группы;

– оказание помощи в подборе актива группы;

– формирование студенческого коллектива и организация структуры управления в группе;

– индивидуальная работа со студентами с целью социально-психологической адаптации;

– забота о социальной защите студентов;

– оказание помощи в организации быта студентов, проживающих в общежитии;

– организация контроля за качеством освоения образовательной программы;

– проведение собраний, мероприятий по организации досуга студентов;

– установление контактов с родителями и привлечение их к участию в воспитательной деятельности;

– использование методических пособий и указаний по вопросам организации кураторской деятельности;

– использование научных разработок по вопросам организации кураторской деятельности.

*Ожидаемые результаты:* высокий уровень развития корпоративной культуры и командного духа, хороший эмоционально-психологический климат в коллективе, сильные внутриорганизационные связи, оперативная и адекватная реакция на внутриорганизационные и внешние изменения, в том числе и кризисные, восприимчивость к инновациям, высокий уровень успеваемости, высокая социальная и профессиональная компетентность.

### 2.3. Реализация воспитательной и социальной работы

Реализация воспитательной и социальной работы, а также реализации государственной молодежной политики осуществляется на следующих *уровнях*:

1. На уровне вуза:

Ученый Совет ЛГПУ. Определяет и утверждает программные документы, вырабатывает ценностные основы функционирования коллектива и обеспечения стратегии воспитательной деятельности, организует взаимодействие профессорско-преподавательского состава, работников и студентов, определяет объемы средств, выделяемых на функционирование воспитательной системы университета.

Комиссия по воспитательной работе и молодежной политике. Разработка стратегии и координации внеучебной работы учебных структурных подразделений ЛГПУ и направлений деятельности; разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы внеучебной работы, подготовка методической и нормативной документации.

Центр социально-гуманитарной работы. Формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью, координация внеучебной и воспитательной работы всех структурных подразделений, разработка и внедрение основных нормативных, нормативно-методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность ЛГПУ и др.

Для координации работы конкретных направлений воспитательной и социальной работы, а также реализации государственной молодежной политики в Университете функционируют:

– Совет кураторов;

– Центр социально-гуманитарной работы (отдел культуры и досуга, отдел студенческой социально-психологической службы, отдел реабилитации);

– Центр молодежных инициатив «Студенческая республика ЛГПУ»;

– Русский центр Фонда «Русский мир»;

– Центр военно-патриотического воспитания молодежи «Редут»;

– Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца.

– Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников **(**сектор социального партнерства и мониторинга трудоустройства выпускников, отдел организации сопровождения молодых специалистов и методического обеспечения, отдел по содействию трудоустройства студентов и выпускников);

– Центр оценки и развития управленческих компетенций ЛГПУ;
– киберспортивный клуб ЛГПУ « Hail to the Mentors»;
– спортивный клуб «Буревестник»;
– санаторий-профилакторий;
– первичная профсоюзная организация студентов.

2. На уровне структурного подразделения.

Для координации и организации воспитательной и социальной работы, в структурном подразделении назначен заместитель директора / декана по воспитательной и социальной работе.

3. На уровне кафедры и академической группы / секции общежития.

Для координации и организации внеучебной работы на кафедре назначаются кураторы академических групп из числа профессорско-преподавательского состава. На собрании академической группы избирается актив группы во главе со старостой.

## 2.4. Задачи и содержание воспитательной работы со студентами в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования

С целью повышения эффективности воспитательной работы со студентами, учитываются следующие особенности образовательного процесса студентов *бакалавриата/ специалитета* по курсам:

1 курс (ценностно-смысловое самоопределение) – происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности; уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов студента; формируются понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения; студенты активно включаются в студенческую жизнь ЛГПУ и приобщаются к корпоративной культуре ЛГПУ; формируются навыки и культура работы в команде, создаются условия для формирования лидерских качеств.

2 курс (профессионализация) – происходит активное привлечение к участию в студенческой жизни в ЛГПУ; формируются потребности и создаются условия для приобщения к исследовательской деятельности; формируется и развивается проектная культура.

3 курс (профессионализация) – поддерживается самореализация через участие в студенческом самоуправлении; происходит активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность; студенты активно вовлекаются в подготовку и реализацию различных проектов; осуществляется содействие в приобретении студентами первоначального опыта работы по специальности; активизируются международные профессиональные контакты студентов.

*4-5 курс* (профессиональная самоактуализация) – ведется активное сотрудничество с потенциальными работодателями; поощряется участие в профессиональных конкурсах, поддерживается участие в студенческом самоуправлении; предоставляются возможности самостоятельной реализации исследовательских проектов; создается система эффективного сотрудничества, наставничества старших курсов над младшими.

## 2.5. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

*Приоритетными видами деятельности* обучающихся в воспитательной системе выступают:

– коллективное творческое дело (профессионально-трудовые, научно-исследовательские, художественно-эстетические, физкультурно-спортивные, иные, общественно-политические, культурно-творческие, социально-культурные, иные).

*Куратор:* Центр социально-гуманитарной работы, Центр молодежных инициатив «Студенческая республика ЛГПУ»;

– добровольческая (волонтерская) деятельность (социальное добровольчество, добровольчество профессиональной направленности деятельности, событийное добровольчество (ивент-волонтерство), донорское движение, цифровое волонтерство (в т.ч. проект #Повод_для_гордости), спортивное добровольчество, арт-добровольчество, добровольчество общественной безопасности, медиа-волонтерство, экологическое добровольчество, волонтерская помощь животным, иное);

*Куратор:* Центр социально-гуманитарной работы (отдел студенческой социально-психологической службы);

– деятельность различных студенческих объединений (научно-исследовательские, творческие, спортивные, общественные, волонтерские, информационные, профессиональные, патриотические, межкультурные, иные);

*Куратор:* Центр социально-гуманитарной работы (отдел культуры и досуга), Центр молодежных инициатив «Студенческая республика ЛГПУ», Совет молодых ученых, спортивный клуб «Буревестник», духовно-просветительский центр имени Святого Преподобного Нестора Летописца, Центр военно-патриотического воспитания «Редут»;

– досуговая деятельность – деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, посещение театров, кино, музеев, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и иное.;

*Куратор:* Центр молодежных инициатив «Студенческая республика ЛГПУ».

– физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и иное;

*Куратор:* Центр социально-гуманитарной работы, спортивный клуб «Буревестник», Русский центр, Центр военно-патриотического воспитания «Редут».

– творческая и социально-культурная деятельность (художественное творчество, литературное и музыкальное творчество, театральное творчество, киноискусство, техническое творчество, научное творчество, иное);

*Куратор:* Центр социально-гуманитарной работы, Центр молодежных инициатив «Студенческая республика ЛГПУ», театральная студия «Юность», отдел по связям с общественностью.

– вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей ЛГПУ, структурного подразделения и иные знаковые события (беседы с абитуриентами, профориентационная работа на родительских собраниях, проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на стендах, в сети Интернет), организация дней открытых дверей, участие в различных проектах, таких как «ПедКласс в гостях у ПедВУЗа», иное);

*Куратор:* Центр развития образования (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников.

– проектная деятельность (социальные проекты, исследовательские проекты, стратегические проекты, организационные проекты, технические проекты, медиапроекты, телекоммуникационные проекты, арт-проекты, иные);

*Куратор:* Центр молодежных инициатив «Студенческая республика ЛГПУ», Центр социально-гуманитарной работы, отдел по связям с общественностью.

– студенческое международное сотрудничество (академическая мобильность, стажировки, участие в различных мероприятиях, иное).

*Куратор:* Центр молодежных инициатив «Студенческая республика ЛГПУ», Центр социально-гуманитарной работы, Отдел международного и регионального сотрудничества.

## 2.6. Формы и методы воспитательной работы

### 2.6.1. Формы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы в ЛГПУ понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

*Формы* организации воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – проекты, коллективные творческие дела, площадки, мероприятия, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и др.

### 2.6.2. Методы воспитательной работы

К *методам воспитательной работы* в ЛГПУ относятся:

– методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

– методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Выбор форм и методов организации воспитательной работы находит свое отражение в календарном плане воспитательной работы ЛГПУ.

## 2.7. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

*Ресурсное обеспечение* реализации Программы включает следующие его *виды*:

– нормативно-правовое обеспечение: программы, планы, должностные инструкции, положения, иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЛГПУ;

– кадровое обеспечение: структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (центры, отделы, советы, другие структуры; кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета; кадры, выполняющие функции заместителя директора института / декана факультета по воспитательной и социальной работе, иного соответствующего отдела; преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы / секции общежития и сообщества обучающихся; кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования;

– финансовое обеспечение: осуществляется в объеме, установленном исполнительным органом государственной власти-учредителем;

– информационное обеспечение: наличие на официальном сайте ЛГПУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа», широкая представленность воспитательного контента в интернет-пространстве, информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности, иная информация;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение: наличие необходимых документов для реализации образовательной программы;

– материально-техническое обеспечение: соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению; технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

## 2.8. Инфраструктура ФГБОУ ВО «ЛГПУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

*Инфраструктура*, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя:

- здания и сооружения;
- территории университета;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- музеи;
- библиотека;
- конференц-зал;
- актовые залы;
- обсерватория;
- спортзалы;
- фитнесс центр;
- футбольное поле;
- спортивные площадки;
- тренажерные залы;
- спортивный клуб «Буревестник»;
- Центр молодежных инициатив «Студенческая республика ЛГПУ»;
- общежития;
- пункты общественного питания;
- санаторий-профилакторий;
- парк;
- службы обеспечения;
- корпоративные средства массовой информации.

## 2.9. Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом, активно используемым в рамках воспитательной работы в ЛГПУ, включает в себя:

*1. Флагманские акторы государственной молодежной политики:*

– Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь» (в том числе форумная кампания, грантовая кампания);

– Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»;

– Общероссийская общественно-государственная просветительская организаций «Российское общество «Знание»;

– Автономная некоммерческая организаций «Россия – страна возможностей» (в том числе проекты «Лидеры России», «Флагманы образования», «Твой Ход», «#МыВместе», «Больше, чем путешествие», «Центр компетенций»);

– Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды»;

– Мастерская управления «Сенеж», Центр знаний «Машук»;

– Университет креативных индустрий «Таврида»;

– «Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»;

– Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»;

– Спортивные федерации

– Министерство молодежной политики Луганской Народной Республики;

– Государственное бюджетное учреждение Луганской Народной Республики «Дом молодежи».

*2. Экскурсионные маршруты:*

– «Бессмертен подвиг Краснодона» (тематическая военно-историческая экскурсия);

– «Героическая оборона Донбасса» (тематическая военно-историческая экскурсия);

– «Наследие села Пархоменко» (тематическая историческая экскурсия);

– «Алексей Стаханов – имя, вместившее эпоху» (тематическая историко-биографическая экскурсия).

*3. Музеи Луганской Народной Республики:*

– ГБУК ЛНР «Краснодонский ордена Дружбы народов музей «Молодая гвардия»;

– Ровеньковский музей «Памяти погибших» (отдел ГБУК ЛНР «Краснодонский ордена Дружбы народов музей «Молодая гвардия»);

– Литературный музей В.И. Даля (филиал МБУ ЛНР «Музей истории города Луганска»);

– историко-мемориальный музей А.Я. Пархоменко (отдел ГБУК ЛНР «Луганский краеведческий музей»);

– ГБУК ЛНР «Луганский краеведческий музей»;

– МБУ ЛНР «Музей истории города Луганска»;

– ГБУК ЛНР «Луганский художественный музей»;

– МБУ ЛНР «Свердловский городской краеведческий музей»;

– Чернухинский народный краеведческий музей имени Г.И. Иващенко (филиал МБУ ЛНР «Перевальский районный исторический музей»);

– Музей Луганского военно-исторического общества «Память Донбасса»;

– Музей, посвященный «Двум войнам 1941-1945 и 2014».

*4. Историко-культурные объекты Луганской Народной Республики:*

– Мемориальный комплекс «Острая могила» (г. Луганск);

– Мемориал «Танк памяти между Хрящеватым и Новосветловкой»;

– Центр исторического наследия города Ирмино и стахановского движения;

– геологический памятник природы «Марьин Утес» (г. Брянка);

– природный заповедник «Провальская степь» (Свердловский р-н);

– геологический памятник природы «Королевские скалы» (Свердловский р-н);

– музейно-туристический комплекс «Парк и усадьба Казимира Мсциховского» (Перевальский р-н).

4. Театры, библиотеки, центры, дома культуры, дома творчества;

5. Памятники;

6. Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Участие в стратегическом партнерстве на сегодняшний день является обязательным элементом формирования инновационной инфраструктуры вуза, эффективность функционирования которой создает условия для повышения качества подготовки и конкурентоспособности образовательной программы.

*Ключевыми партнерами* в воспитательной работе выступают:

– различные государственные учреждения и организации в сфере науки и образования, культуры, здравоохранения, спорта, правоохранительные органы;

– образовательные организации Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, других регионов Российской Федерации, зарубежные организации;

– научные организации Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, других регионов Российской Федерации, зарубежные организации;

– организации детского отдыха и оздоровления Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, других регионов Российской Федерации, зарубежные организации;

– информационные ресурсы и СМИ;

– творческие объединения и ассоциации;

– структуры управления образованием различного уровня;
– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
– молодежные организации;
– волонтерские организации;
– общественные организации, движения и фонды;
– Луганское республиканское отделение ООО «Союза писателей России» имени В.Даля».

## 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Воспитательная система в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и система управления воспитательной работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс целей и задач, кадровых ресурсов, реализующихся в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В реализацию воспитательной деятельности включены представители профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава.

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных задач, кадровых ресурсов, обучающихся и партнеров.

*Подсистемами* воспитательной системы выступают:

– воспитательный процесс как целая динамическая система взаимодействия участников образовательного процесса;
– система воспитательной работы как целостный комплекс внутренних и внешних воспитательных событий, оценочных механизмов, социальных лифтов;
– студенческое самоуправление как открытая система;
– студенческие медиа как элемент управления и открытая система;
– коллектив ЛГПУ как открытая система.

Основным инструментом управления выступает Программа и календарный план воспитательной работы.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Координацию и управление качеством воспитательной работы *по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Начальное образование»* осуществляют:

- директор / декан структурного подразделения;
- заместитель директора / декана структурного подразделения по воспитательной и социальной работе;
- кураторы академических групп;
- органы студенческого самоуправления;
- Центр социально-гуманитарной работу ЛГПУ.

### 3.2. Студенческое самоуправление

Студенческий совет ЛГПУ (далее – Студенческий совет) является коллегиальным органом управления Университета и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии локальных нормативных актов Университета, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Целями деятельности Студенческого совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Студенческого совета являются:

защита и представление прав и интересов обучающихся;

участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

содействие органам управления, студенческого самоуправления Университета, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий Университета, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

интегрирование обучающихся Университета для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

содействие Университету в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Университета;

укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей путем участия в студенческих форумах, школах актива и т.д., сохранение развития взаимоотношений с общественными объединениями Луганской Народной Республики и других субъектов Российской Федерации.

содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;

содействие органам управления Университета в вопросах организации образовательной деятельности;

содействие Университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава Университета, правил внутреннего распорядка Университета и правил проживания в общежитиях и иных локальных

нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Университета.

информирование обучающихся о деятельности Университета;

содействие в организации деятельности студенческих советов филиалов Университета;

участие в планировании и организации внеучебной деятельности;

проведение студенческих мероприятий в соответствии с приоритетными направлениями деятельности Студенческим советом, указанными в приложении к настоящему;

консультирование и информирование обучающихся по широкому кругу вопросов их жизнедеятельности, в том числе о деятельности Студенческого совета через информационные ресурсы Университета и Студенческого совета;

выражение обязательного к учету мнений при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Для решения перечисленных задач Студенческий совет ЛГПУ выполняет следующие функции:

– участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы студентов в Университете, при необходимости участие в решении финансовых вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе в распределении средств стипендиального фонда, дотаций и средств, выделяемых на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, отдых и лечение;

– формирование предложений по оптимизации учебного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, участие в оценке его качества;

– формирование предложений по вопросам создания благоприятных условий для быта, отдыха и досуга обучающихся;

– участие в рассмотрении вопросов, связанных с нарушением обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка, обучающихся в Университете, в том числе и студенческих общежитиях;

– участие в разработке и реализации системы поощрений студентов, активно проявивших себя в различных сферах учебной и внеучебной деятельности;

– при необходимости участие в определении размера платы для обучающихся за пользование жилым помещением и коммунальные услуги в общежитии;

– участие в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– рассмотрение и участие в разбирательстве заявлений и жалоб обучающихся;

– запрос и получение в установленном порядке от органов управления Университетом информации, необходимой для деятельности Студенческого совета;

– информирование обучающихся о деятельности Университета;

– рассмотрение обращений, поступивших в Студенческий;

– оказание содействия органам управления Университета в создании необходимых социально-бытовых условий, а также условий для учебы, отдыха и досуга обучающихся;

– доведение до руководства Университета информации о своей деятельности;

– поддержка инициатив обучающихся.

В состав Студенческого совета ЛГПУ входят:

– Председатель Студенческого совета ЛГПУ;

– первый заместитель Председателя Студенческого совета ЛГПУ;

– два заместителя Председателя Студенческого совета ЛГПУ;

– руководители комитетов, отвечающих за приоритетные направления Студенческого совета ЛГПУ;

– совет аспирантов структурного подразделения;

– члены Студенческого совета ЛГПУ.

Студенческий совет ЛГПУ имеет право:

– участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов Университета, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Университет;

– готовить и вносить предложения в органы управления Университета по его оптимизации с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения зачетов, экзаменов, организации производственной практики, организации быта и отдыха обучающихся;

– выражение обязательного к учету мнений при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы;

– выражать обязательное к учету мнение при определении размеров государственных академических стипендий студентам, государственных социальных стипендий студентам, государственных стипендий аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам в пределах средств, выделяемых Университету на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд);

– выражать обязательное к учету мнение при определении размера и порядка оказания материальной поддержки обучающимся;

– выражать обязательное к учету мнение при определении размера платы для обучающихся за пользование жилым помещением и коммунальные услуги в общежитии;

– участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка образовательной организации;

– участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни образовательной организации;

– участвовать в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления образовательной организации необходимую для деятельности Совета обучающихся информацию;

– вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений образовательной организации;

– пользоваться в установленном порядке информацией, имеющейся в распоряжении органов управления образовательной организации;

– информировать обучающихся о деятельности образовательной организации;

– рассматривать обращения, поступившие в Студенческий совет.

Органы студенческого самоуправления ИПП представлены Конференцией студентов и Студенческим советом: Студенческий Совет ИПП (председатель; первый заместитель председателя, курирующий вопросы общежития; заместители председателя; секретарь; сектора: профсоюзный, информационный, учебный, научный, трудовой, спортивный, социальный, культурно-массовый, креативный, сектор поколений).

Студенческое самоуправление института реализует цели и задачи студенческого самоуправления на уровне института.

### 3.3. Информационно-медийное сопровождение воспитательной работы

Информационно-медийное сопровождение воспитательной деятельности является частью системы управления, поскольку активное развитие информационно-медийного пространства требует вовлеченности в него, умения осознавать информацию и управлять ею.

Цель университетских медиа – формирование и развитие корпоративной культуры, осознания связи обучающихся с жизнью своего института/факультета, университета в целом, через освещение значимых тем и событий ЛГПУ, города, республики, мира.

Воспитательный потенциал университетских медиа реализуется в следующих *формах*:

– видеообозреватель студенческой жизни «NewsВуз»;

– газета «Новый взгляд»;

– информационный научный листок «Взгляд на науку»;

– первое студенческое ЛГПУ-FM;

– социальные сети: группы ВКонтакте «ЛГПУ», ЛГПУ в объективе, Видеотека ЛГПУ, Радио ЛГПУ-FM, TikTok;

– участие обучающихся в университетских, республиканских и/или всероссийских конкурсах студенческих СМИ.

### 3.4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы в – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывный анализ и прогнозирование развития данной системы.

Мониторинг осуществляется на следующих уровнях:

– личностный (формирование личности обучающихся);

– кадровый (реализация потенциала профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава);

– уровень сформированности воспитывающей среды (содержательная, событийная насыщенность среды, взаимодействие с партнерами).

В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований используются следующие основные группы методов педагогической диагностики:

– *информационно-констатирующие*: беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос;

– *оценочные:* оценка, самооценка, экспертная оценка, независимые характеристики;

– *продуктивные:* изучение продуктов деятельности, творчества обучающихся;

– *поведенческие:* наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия, ситуации (естественные и искусственные);

– *игровые методы.*

Критерии, показатели, методики изучения могут корректироваться в условиях реализации мероприятий Программы, некоторые из них будут диагностироваться уже на этапе становления, другие появятся в процессе развития системы.

Уровень эффективности реализации Программы зависит от наличия действенного контроля за ходом ее выполнения и результатами.

Контроль выполнения Программы осуществляют: Ученый совет структурного подразделения, Комиссия по воспитательной работе и молодежной политике; проректор по воспитательной работе и молодежной политике; Центр социально-гуманитарной работы.

Результаты контроля обсуждаются на: заседании Ученого Совета структурного подразделения, заседании Комиссии по воспитательной работе и молодежной политике, ректорате ЛГПУ и/или Ученом Совете ЛГПУ.

Объектом контроля является сам процесс воспитания, его отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений в этой сфере.

*Ключевыми показателями* эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);

– качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие со Студенческой республикой ЛГПУ, с администрацией ЛГПУ (участие в работе коллегиальных органов ЛГПУ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности самоуправления в информационных ресурсах ЛГПУ);

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры (здания и сооружения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения).

### 3.5. Ожидаемые результаты

К *ожидаемым результатам реализации* Программы относятся:

– увеличение доли студентов, участвующих во внеучебных мероприятиях, в социально-значимых проектах (степень вовлеченности обучающихся в мероприятия);

– рост доли обучающихся, вовлеченных в деятельность тех или иных студенческих объединений (творческих, спортивных, общественных и др.);

– повышение позитивных тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных явлений;

– увеличение количества студенческих творческих объединений, постоянно действующих молодежных клубов, дискуссионных площадок, форумов для развития интеллектуального, научно-методического, творческого потенциала студентов;

– активизация работы органов студенческого самоуправления, усиление их роли в жизни молодежи;

– рост доли обучающихся, вовлеченных в молодежные трудовые отряды и в волонтерскую деятельность;

– активизация работы с одаренными студентами;

– рост доли обучающихся, принимающих участие в творческих, спортивных конкурсах и общественных проектах вне стен ЛГПУ;

– увеличение количества направлений реализации внеучебных возможностей в т.ч. в Центре студенческих инициатив ЛГПУ;

– улучшение показателей результативности в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;

– рост доли участников конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;

– увеличение количества волонтёрских проектов;

– укрепление здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований, обучающихся, занимающихся тем или иным видом спорта, регулярными занятиями физической культурой;

– рост доли обучающихся, состоящих в Профсоюзе;

– увеличение количества студенческих СМИ;

– укрепление престижа ЛГПУ;

– усиление взаимодействия структурного подразделения / кафедры с партнерскими организациями Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, зарубежными организациями;

– увеличение количества мероприятий, направленных на профессиональное воспитание будущих педагогов;

– рост доли обучающихся, вовлеченных в педагогическую деятельность;

– рост доли выпускников, трудоустроенных на первое рабочее место;

– совершенствование нормативно-правовой, организационной и научно-методической базы воспитательной и социальной работы.