

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович  
Кафедра дополнительного образования детей и взрослых



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

Е.Н. Дятлова

2026 г.

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Луганск, 2026

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Дополнительное образование детей и взрослых очной формы обучения.

Программа ГИА разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“» от 22 сентября 2021 г. № 652н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых ИМХО имени Джульетты Якубович ФГБОУ ВО «ЛПГУ» Сапрыкина Елена Владимировна;

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых ИМХО имени Джульетты Якубович ФГБОУ ВО «ЛПГУ» Бирюков Михаил Юрьевич;

старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и взрослых ИМХО имени Джульетты Якубович ФГБОУ ВО «ЛПГУ» Кривуля Инна Алексеевна.

Утверждена на заседании кафедры дополнительного образования детей и взрослых.

Протокол от «22» декабря 2025 г. № 4.

Заведующий кафедрой

дополнительного образования детей и взрослых са Е.В. Сапрыкина

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович.

Протокол от «15» января 2026 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии ИМХО имени Джульетты Якубович

Сергиенко А.В. Сергиенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

Савенков В.В. Савенков

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования**

Раздел	Содержание
Код	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительное образование детей и взрослых
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	4 года
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	240 зачетных единиц
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и, в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический; проектный; культурно-просветительский
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная); Культурно-просветительская практика (учебная); Педагогическая практика по методике обучения в дополнительном образовании (производственная); Педагогическая практика по дополнительным общеразвивающим программам (производственная); Технологическая практика (проектно-технологическая практика, учебная); Научно-исследовательская работа;

	<p>Педагогическая практика (руководство внеурочной деятельностью);</p> <p>Педагогическая практика (наставническая) (производственная);</p> <p>Практика в детских лагерях (летняя вожатская) (производственная);</p> <p>Ознакомительная практика (учебная);</p> <p>Проектно-технологическая практика по профилю (учебная);</p> <p>Преддипломная практика;</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) творческая практика (производственная)</p>
Компетенции	<p>УК-1, УК-2, УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10.</p> <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9.</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.</p>
Государственная итоговая аттестация	<p>Подготовка и сдача государственного экзамена;</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
Возможность продолжения обучения	<p>Магистратура/ подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)</p>
Руководитель ОПОП ВО	<p>Сапрыкина Елена Владимировна, заведующий кафедрой дополнительного образования детей и взрослых, кандидат педагогических наук, доцент</p>

Руководитель ОПОП ВО \_\_\_\_\_



(подпись)

Е.В. Сапрыкина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....	8
1.2.1. Цель образовательной программы .....	8
1.2.2. Формы обучения .....	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы .....	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП .....	8
1.2.5. Квалификация.....	8
1.2.6. Язык обучения.....	8
1.2.7. Требования к абитуриенту .....	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	9
2.5. Перечень профессиональных стандартов.....	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	12
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	12
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	15
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	18
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	20
4.1. Учебный план подготовки бакалавра .....	20
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин .....	20
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик .....	140
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы .....	180

4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин.....	187
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	188
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс .....	188
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	189
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	190
 6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА .....	 191
 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	 194
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	194
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников .....	195
 8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	 196
 Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение Г. Программа воспитательной работы	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Дополнительное образование детей и взрослых»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., зарегистрированный № 66403) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## **1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)**

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, определяющих их готовность к самостоятельной жизни и продуктивной профессионально-педагогической деятельности в области подготовки специалистов дополнительного образования детей и взрослых.

Задачами ОПОП ВО являются:

– создание условий для базового педагогического образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, проявлять социальную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда;

– формирование фундаментальных знаний в области профессионально ориентированных и педагогических наук, объективно необходимых для обеспечения условий развития системы педагогического образования в современном обществе;

– развитие профессиональных умений, самостоятельности в поиске необходимой информации, умений анализировать результаты своего труда и применять их при решении конкретных образовательных задач;

– подготовка выпускника, обладающего высокой гражданской позицией и ответственностью, позитивных жизненных ценностей и ориентиров;

– формирование способности работать в команде, принимать профессиональные, социальные и этические обязательства; выстраивать стратегии самообразования.

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: 4 года.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата: 240 зачетных единиц.

1.2.5. Квалификация:

В результате освоения обучающимся ОПОП ВО присваивается квалификация бакалавр.

1.2.6. Язык обучения: образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации –

русском.

### 1.2.7. Требования к абитуриенту:

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Дополнительное образование детей и взрослых», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускника:

- образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные программы общего и (или) дополнительного образования;
- образовательные результаты.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

педагогический;  
 проектный;  
 культурно-просветительский.

### 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

*педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в

области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, согласно возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области, в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьными коллективами для решения задач профессиональной деятельности;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*проектная деятельность:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные дисциплины;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*культурно-просветительская деятельность:*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- популяризация профессиональной области знаний общества.

## 2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403	А	Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспече-	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3

		ние реализации дополнительных общеобразовательных программ		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	б	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6,3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку

	применять системный подход для решения поставленных задач	информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,

	в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в

		сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

	деятельность на основе специальных научных знаний	специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>	
ПК-1. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-1.1. Знает способы организации и оценки различных видов учебной и внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК-1.2. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного деятельности
	ПК-1.3. Владеет способами организации и оценки различных видов учебной и внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения	ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения для достижения личностных, метапредметных результатов обучения; демонстрирует

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-3.1. Знает способы организации сотрудничества обучающихся в различных видах внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК-3.2. Умеет использовать различные методы и формы для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей
	ПК-3.3. Владеет навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, развивающих активность, инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся
Тип задач профессиональной деятельности: <i>проектный</i>	
ПК-4. Способен проектировать образовательные программы.	ПК-4.1. Знает образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание образовательных областей и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.
	ПК-4.2. Умеет составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний методик обучения и технологий; планировать этапы их реализации
	ПК-4.3. Владеет способами проектирования и технологией реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний методик и технологий обучения, планировать этапы их проектирования учебного содержания и реализации
ПК-5. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-5.1. Знает цели своего профессионального и личностного развития
	ПК-5.2. Умеет осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
	ПК-5.3. Владеет навыком разработки программы профессионального и личностного роста
Тип задач профессиональной деятельности: <i>культурно-просветительский</i>	
ПК-6. Способен	ПК-6.1. Знает методики и технологии культурно-просветительской

профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности	деятельности
	ПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
	ПК-6.3. Владеет навыками организации культурно-просветительских мероприятий, взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности, использовать культурно-образовательное пространство для популяризации духовно-нравственных ценностей.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

##### **4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

#### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «История России» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины: Б1.О.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: школьного курса «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного

края», «История и культура Донбасса».

**Цели и задачи дисциплины:** Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «История России» являются:

– приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

– овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

– формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК- 5).

**Содержание дисциплины:**

***Раздел 1. Общие вопросы курса***

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

***Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.***

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

***Раздел 3. Русь в XIII–XV в.***

Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 8. Древнерусская культура.

***Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.***

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 11. Смутное время в России.

Тема 12. Россия в XVII в.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

**Раздел 5. Россия в XVIII в.**

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

**Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.**

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

**Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2024 гг.)**

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Тема 30. Современная Россия и современный мир. СВО.

**Виды контроля по дисциплине:** Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой во 2 семестре для студентов очной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (52 ч.), практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Философия»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.01.02

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы российской государственности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религиоведение», «Культурология».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса: выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных (УК-1) компетенций.

### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания

**Тема 2.** Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи

**Тема 3.** Античная философия

**Тема 4.** Философия Средневековья и Возрождения

**Тема 5.** Западноевропейская философия Нового времени.

**Тема 6.** Философия Просвещения.

**Тема 7.** Немецкая классическая философия.

**Тема 8.** Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

**Тема 9.** Отечественная философия: особенности и этапы развития.

**Тема 10.** Философская проблема бытия.

**Тема 11.** Материя, движение, пространство и время.

**Тема 12.** Проблема сознания в философии.

**Тема 13.** Философские проблемы развития.

**Тема 14.** Проблема познания в философии.

**Тема 15.** Специфика научного познания мира.

**Тема 16.** Философские проблемы техники.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины

предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Финансово-экономический практикум»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дополнительное образование детей и взрослых; индекс дисциплины Б1.О.01.03.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики на базе школьных курсов истории, обществознания, математики, а также дисциплин Б1.О.01.01 «История России», Б1.О.01.05 «Основы Российской государственности» и выступает основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – сформировать знания, умения и навыки обучающихся в решении заданий, отражающих содержание экономической науки, а также обеспечить их практическим инструментарием для решения важных финансово-экономических задач в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

### **Задачи** изучения дисциплины:

1)\_теоретическое освоение обучающимися современных финансово-экономических концепций и моделей на уровне понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

2) изучение обучающимися особенностей применения экономико-финансовых методов для анализа данных статистики;

3)\_приобретение обучающимися практических навыков применения финансово-экономических инструментов с учетом экономических и финансовых рисков в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальной компетенции выпускника УК-9.

### **Содержание учебной дисциплины**

**Содержательный модуль 1. Экономическая теория: микроэкономика, макроэкономика. Основы и механизм рынка, Поведение потребителя. Поведение фирмы. Макроэкономические показатели. Экономический рост, цикличность, безработица, инфляция.**

**Тема 1.** Предмет и метод экономической теории. Основы рынка и его эволюция. Кругооборот экономической деятельности и его отражение в финансово-экономическом практикуме.

**Тема 2.** Рыночный механизм. Спрос и предложение: взаимодействие и равновесие. Особенности установление рыночной цены. Динамические модели равновесия. Виды поведения потребителя. Поведение фирмы.

**Тема 3.** Макроэкономические показатели. Экономический рост, цикличность, безработица, инфляция.

**Содержательный модуль 2. Финансы. Страхование. Денежно-кредитные отношения. Банки, их роль в современной экономике.**

**Тема 4.** Финансы. Финансовая система. Финансовая политика. Государственные финансы. Бюджет. Бюджетная система. Финансовый рынок. Страхование. Международные финансы. Цифровые финансы.

**Тема 5.** Налоги. Классификация налогов. Принципы налогообложения. Налоговая система. Налоговая политика.

**Тема 6.** Кредит и кредитная система. Банки. Банковская система Российской Федерации. Рынок денег. Денежно-кредитная политика.

**Содержательный модуль 3. Основы финансовой грамотности. Практические основы финансового поведения гражданина**

**Тема 7.** Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование.

**Тема 8.** Расчеты и платежи в повседневной жизни. Сбережения и инвестиции граждан.

**Тема 9.** Права и управление личными рисками потребителей финансовых услуг.

**Виды контроля по дисциплине**

**Текущая аттестация** обучающихся производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач; подготовка открытого вопроса для дискуссии; самостоятельная работа (подготовка научного доклада, написание научной статьи, подготовка и защита итоговой самостоятельной работы с докладом по теоретической части работы и обоснованием расчетного задания (самостоятельная работа)).

**Промежуточный контроль** по результатам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачётные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия, самостоятельная работа обучающегося (44 ч) и контроль (4 ч).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дополнительное образование детей и взрослых ОПОП бакалавриата. Индекс дисциплины – Б1.О.01.04.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин профессиональной направленности.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

#### **Задачами** курса являются:

– формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;

– понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;

– формирование у студентов общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;

– развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-10) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

##### **Раздел 1. Правовое регулирование образовательной деятельности**

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

##### **Раздел 2. Политико-правовые механизмы и институты противодействия коррупции**

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

**Виды контроля по дисциплине:** промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на практических занятиях,

тестирования, выполнения письменных заданий и контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

Для очной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.) и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Основы российской государственности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

**Основывается на базе дисциплин:** «История», «Обществознание» (школьный курс). Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России», «История родного края».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами дисциплины являются:

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины,

сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-5).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Что такое Россия?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на семинарских занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Русский язык и культура речи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин коммуникативно-цифрового модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла (русский язык, литература, иностранный язык и др.).

Является основой для специальных профессиональных дисциплин.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель**– ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

– дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;

– расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;

– способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;

– познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;

– сформировать представление об основном категориальном аппарате курса;

– способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-4).

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Культура письменной речи: систематизация и обобщение орфографических правил русского языка.

Раздел 2. Правописание гласных в корне.

Раздел 3. Правописание согласных в корне.

Раздел 4. Правописание приставок.

Раздел 5. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Раздел 6. Лексические нормы русского языка.

Раздел 7. Морфологические нормы русского языка.

Раздел 8. Правописание служебных частей речи.

Раздел 9. Синтаксические нормы русского языка.

Раздел 10. Стилиевое богатство русского языка.

Раздел 11. Культура речи и её основные аспекты.

Раздел 12. Культура научной речи.

Раздел 13. Культура деловой речи.

Раздел 14. Речевой этикет устного делового общения.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: тестирование; письменные практические задания; контрольные работы.

Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (4ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Иностранный язык**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в коммуникативно-цифровой модуль обязательной части дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии цифрового образования», «Консалтинг и мониторинг качества в дополнительном образовании», «История моды и культура костюма» и др.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих специалистов способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

Задачи:

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.

4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

5. Способствовать формированию у будущих учителей толерантного

отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

Дисциплина нацелена на формирование:  
универсальных компетенций (УК- 4).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Seasons and weather.

Тема 2. Meals.

Тема 3. Free time activities.

Тема 4. My native City / Lugansk.

Тема 5. Travelling.

Тема 6. Foreign Languages in our Life.

Тема 7. Holidays and Traditions: Russia.

Тема 8. Holidays and Traditions: English-Speaking Countries.

Тема 9. English as a Language of International Communication.

Тема 10. Prominent personalities of Russia.

Тема 11. Prominent personalities of English-Speaking Countries.

Тема 12. My Future Career.

Тема 13. My Educational Establishment.

Тема 14. Education in Russia.

Тема 15. Education in the UK.

Тема 16. Education in the USA.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен во втором семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### «Технологии цифрового образования»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин коммуникативно-цифрового модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: курс информатики средней общеобразовательной школы.

Является основой для успешного прохождения производственных и учебных практик, выполнения ВКР.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** получение студентами базовых знаний по теории информации,

устройству компьютеров, по основам современных информационных технологий и тенденций их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

**Задачи:**

- выработать целостное представление о современных направлениях и областях использования информационных технологий;
- изучить закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации;
- изучить устройства компьютерной техники и области их применения;
- освоить принципы работы технических и программных средств в информационных системах;
- приобрести навыки использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности;
- приобрести навыки оценивания существующего программного обеспечения и выбора оптимального для решения профессиональных задач;
- подготовить обучающихся к практическому использованию информационных технологий в системе образования.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-9).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Основы современных информационных технологий.** Понятие информации и информационных технологий, содержание информационного обеспечения. Системы представления обработки и хранения данных. Безопасность в области информационных технологий.

**Тема 2. Аппаратная часть компьютера.** Программное обеспечение компьютера. Состав вычислительной системы. Понятие аппаратного обеспечения. Архитектура ЭВМ. Хранение и обработка информации. Устройства ввода-вывода информации. Передача информации.

Классификация программного обеспечения. Базовое ПО. Системное ПО. Службное ПО. Прикладное ПО. Обзор операционных систем. Классификация операционных систем. Пакеты прикладных программ. Классификация прикладных программных средств. Пакеты офисных программ. Обзор прикладных программ специального назначения. Защита информации. Антивирусные программы.

**Тема 3. Технологии обработки информации.** Технологии обработки текстовой информации. Текстовые процессоры и издательские системы. Форматирование текстов в программе Microsoft Word. Структура и схема

документа.

Технологии обработки числовой информации. Организация вычислений с использованием функций Microsoft Excel. Мастер функций в Excel. Структурирование и отбор данных в таблицах Excel.

Информационная технология обработки данных.

Мультимедийные технологии обработки и представления информации. Графические редакторы. Microsoft PowerPoint – мультимедиа система представления информации. Создание презентаций на основе шаблонов.

**Тема 4. Базовые понятия сетевых технологий.** Работа в сети Internet. Современные технические средства обмена данными. Возникновение и современные характеристики всемирной информационной системы Internet. Структура Internet. Передача данных в сети. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация компьютеров в сети. Доменная система имен. Поиск данных в сети Internet. Электронная почта. Основы технологии World Wide Web. Программы-браузеры. Поисковые системы. Обзор наиболее значимых ресурсов сети Интернет. Особенности современных образовательных онлайн-конструкторов.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Консалтинг и мониторинг качества в дополнительном образовании»**

**Логико-структурный анализ дисциплин:** курс входит в обязательную часть дисциплин коммуникативно-цифрового модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

**Основывается на базе дисциплин:** «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Социальное проектирование. Обучение служением», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методика обучения в дополнительном образовании», «Визуальные коммуникации в учреждениях дополнительного образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Технологии создания

персонального имиджа», а также для прохождения преддипломной практики.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** – ознакомление студентов с понятием консалтинга, его основными видами и этапами консалтингового процесса, технологиями консалтинга по диагностике и мониторингу качества деятельности учреждений дополнительного образования и корректировке их организационной культуры, с подходами к организации деятельности учреждений дополнительного образования. Дисциплина знакомит студентов с обобщенным опытом консалтингового подхода к формированию, развитию и мониторингу качества деятельности учреждений дополнительного образования, с методами и инструментарием их работы, которые охватывают все стадии жизненного цикла учреждения дополнительного образования. Дисциплина предполагает освоение разноплановых методик алгоритма оптимизации и мониторинга качества работы учреждений дополнительного образования и их основные механизмы, использование различных методик диагностики организационной культуры учреждений дополнительного образования для последовательного построения личной стратегии работы и формирования благоприятного социально-психологического климата.

### **Задачи:**

- сформировать представление о возможностях, которые предоставляет диагностика и управление организационной культурой учреждений дополнительного образования;
- обобщить знания, полученные студентами в ходе профессиональной подготовки и интегрировать их в некий комплекс, применяемый в организации и мониторинге качества деятельности учреждений дополнительного образования;
- на основе системного подхода сформировать представление о цикличности организационной культуры в учреждениях дополнительного образования, о задачах отдельных этапов формирования данной культуры;
- сформировать у студента навыки анализа управленческой деятельности учреждений дополнительного образования;
- ознакомить с современными технологиями организации и диагностики деятельности учреждений дополнительного образования, этапами этого процесса, со специфическими подходами, методами и процедурами;
- сформировать навыки диагностики и мониторинга организационной культуры учреждений дополнительного образования по конкретным направлениям их деятельности;
- развить навыки информационного обеспечения процесса формирования организационной культуры учреждений дополнительного образования, разработки, реализации и оценки управленческих решений;
- рассмотреть этические аспекты взаимоотношений внутри учреждений дополнительного образования.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1);  
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-5);  
 профессиональных компетенций (ПК-5).

### **Содержание учебной дисциплины:**

#### **Раздел 1. Введение в теорию консалтинга.**

Основные понятия, структура и содержание курса, системный подход к изучению консалтинга. Понятия консалтинга и множественность его определений. Соотношение и взаимовлияние культур различных уровней. Сходство и различие между понятиями и сущностью имиджа, организационного поведения, климата и организационной культурой. Имидж учреждения дополнительного образования. Организационное поведение. Организационный климат.

#### **Раздел 2. Функции, свойства и виды организационной культуры.**

Функции организационной культуры: охранная, регулирующая, замещающая, интеграционная, стабилизационная, инновационная познавательная, ценностно-образующая, нормативно-регулирующая, коммуникационная, мотивирующая, образовательная и развивающая и т.д. Основные свойства оргкультуры: динамичность, системность, относительность, неоднородность, разделяемость, адаптивность и др. Доминирующая культура, субкультуры и контркультуры в учреждении дополнительного образования. Типы субкультур. Виды контркультур. Причины появления контркультур в учреждениях дополнительного образования.

#### **Раздел 3. Содержание и структура организационной культуры.**

Основные элементы организационной культуры, их краткое содержание. Подходы к анализу содержательной стороны организационной культуры. Содержательные характеристики организационной культуры. Уровни организационной культуры. Формы организационной культуры: экономическая; социально-психологическая; правовая; политическая. Объективная и субъективная, декларируемая и реальная оргкультура. Основные элементы оргкультуры учреждения дополнительного образования и их взаимосвязи: миссия учреждения дополнительного образования, цели, ценности, символы, поведение, культура труда.

#### **Раздел 4. Миссия учреждения дополнительного образования как целевая функция организации, ее главная цель.**

Цели: цели и целеполагание, философия учреждения дополнительного образования, деловое кредо организации. Организационные ценности. Ядро организационной культуры - разделяемые ценности. Разделяемые, ключевые, этические, социально-экономические, коммуникативные ценности. Влияние позитивных и негативных ценностей на организационную эффективность.

#### **Раздел 5. Знаково-символическая составляющая организационной культуры.**

Понятие знаково-символической системы. Формы знаково-символической системы. Механизмы познания организационной культуры. Символы высокого и

низкого уровня. «Фирменный» стиль и его составляющие. Обряды в учреждениях дополнительного образования. Нормы и стиль поведения как элементы организационной культуры.

#### **Раздел 6. Подходы к типологии, классификации и диагностике организационной культуры.**

Классификация, типы, виды культуры учреждений дополнительного образования. Типология организационной культуры с точки зрения организационных смыслов. Типы организационных культур в зависимости от норм организационного целесообразного поведения. Динамические и статические культуры. Активные и пассивные культуры. Виды организационных культур с точки зрения эффективности использования потенциала учреждений дополнительного образования.

#### **Раздел 7. Формирование, поддержание и изменение организационной культуры.**

Особенности организационной культуры в учреждениях дополнительного образования. Факторы, влияющие на специфику организационной культуры. Влияние факторов внешней и внутренней среды на характер культуры и взаимосвязь ее элементов. Этапы процесса исследования, диагностики организационной культуры. Принципы и проблемы формирования оргкультуры. Методы поддержания оргкультуры. Подходы к изменению оргкультуры.

#### **Раздел 8. Развитие организационной культуры и ее влияние на поведение персонала и эффективность деятельности учреждений дополнительного образования.**

Процесс развития организационной культуры. Интеграция, дифференциация и адаптация как механизмы развития организационной культуры. Важность определения факта изменения культуры. Влияние организационной культуры на руководителей и персонал.

#### **Раздел 9. Консалтинговые технологии управления организационной культурой.**

Корпоративное мероприятие как технология управления организационной культурой. Понятие социальной технологии и ее роль в формировании и развитии организационной культуры. Признаки эффективных социальных технологий. Тактические технологии. Оперативные технологии. Циклические технологии. Рубежные технологии. Управленческий консалтинг.

#### **Раздел 10. Методика преподавания дисциплины «Консалтинг и мониторинг качества в дополнительном образовании». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Консалтинг и мониторинг качества в дополнительном образовании».**

Педагогические технологии преподавания дисциплины «Консалтинг и мониторинг качества в дополнительном образовании». Педагогические методы преподавания дисциплины «Консалтинг и мониторинг качества в дополнительном образовании». Педагогические формы преподавания дисциплины «Консалтинг и

мониторинг качества в дополнительном образовании». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы

**Виды контроля по дисциплине:**

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа (39 ч.) и контроль (27 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.О «Обязательная часть» обязательные дисциплины, модуль «Здоровьесберегающий» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс биологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи, для прохождения педагогических практик и практик в детских лагерях (вожатских).

**Цели и задачи дисциплины:**

**целью** освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является формирование у студентов знаний и практических умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах и организации оптимальных условий для учебной и воспитательной деятельности;

**задачи:** изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности; сформировать у студентов знания о научно-практических основах здорового образа жизни и профилактике профессиональных заболеваний педагогов и функциональных нарушений у детей в условиях образовательной деятельности; сформировать у студентов знания и практические

умения необходимые при создании оптимальных условий для осуществления учебной и воспитательной деятельности, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности вегетативных систем.

Тема 4. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность.

**Виды контроля по дисциплине:** Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение и защита практических работ, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов, выполнение контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» входит в базовую часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки Дополнительное образование детей и взрослых, очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии института естественных наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Изучение данной дисциплины основывается на предыдущей дисциплине учебного плана «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» и является необходимой базой для изучения дисциплин «Физическая культура и

спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Гимнастика, Спортивные игры, Подвижные игры)» и прохождения педагогической практики.

### **Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» является интеграция медицины с профессионально значимыми дисциплинами учебного плана: педагогикой, психологией, дисциплинами предметной подготовки. Обеспечивает будущего учителя знаниями причин социально опасного детского травматизма и умениями профилактики и оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях; овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога тактики действий в условиях нарушения здоровья в детском коллективе.

Основными целями изучения дисциплины являются:

- анализ проблем здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья;
- понятие о профилактике инфекционных заболеваний;
- приобретение алгоритма действий при неотложных состояниях и причинах, их вызывающих;
- диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- профилактика детского травматизма и первая доврачебная помощь;
- осознание аспектов здорового образа жизни как биологического и социального качества жизни;
- формирование здоровья учащихся, здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса;
- осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей.

### **Задачи курса:**

1. Изучить проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья.
2. Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения.
4. Изучить травматические повреждениями, их причины, и меры профилактики.
5. Овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.
6. Изучить основные инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

7. Сформировать здоровый образ жизни.
8. Выработать четкий алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях.
9. Приобрести знания и практические умения для обеспечения охраны здоровья в детских коллективах, профилактики заболеваний.
10. Сформировать навыки оказания первой доврачебной помощи при катастрофах, бытовых травмах, основных видах заболеваний.
11. Сформировать представления о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены).
12. Освоить методики, позволяющие выполнять работу в асептических условиях и обосновывать выбор оптимальных методов дезинфекции и стерилизации любых объектов окружающей среды.
13. Интерпретировать результаты санитарного микробиологического исследования объектов окружающей среды (вода, воздух, руки, смывы рабочего места и инструментов и др.), соблюдать технику безопасности при работе с микроорганизмами.
14. Усвоить общие и профессиональные компетенции и приобрести практический опыт работы в части освоения данной профессиональной деятельности.
15. Расширить необходимые для работы методы и методики постановки конкретных медицинских манипуляций и их самостоятельное проведение.
16. Сформировать умения изложения и оформления результатов общемедицинского значения.

**Дисциплина нацелена на формирование компетенции выпускника универсальных компетенций:** УК-8 - способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

### **Содержание разделов дисциплины**

#### **МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 1.**

##### *Общие неотложные состояния*

##### *Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины.*

Здоровье: определение понятия, показатели, факторы, укрепляющие здоровье, факторы риска. Первая медицинская помощь: определение понятия, значение первой медицинской помощи, задачи и правила оказания.

Факторы, влияющие на здоровье взрослых, детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья.

##### *Тема 2. Травматизм*

Травматизм: определение, виды травм. Меры профилактики травм и первая медицинская помощь при них.

Закрытые повреждения: ушиб, растяжение и разрыв связок, вывих, перелом.

Закрытые повреждения органов грудной клетки, брюшной полости, спинного и головного мозга. Симптомы, оказание первой медицинской помощи. Профилактика.

Открытые повреждения (раны): определение, классификация, основные осложнения. Симптомы, оказание первой медицинской помощи. Понятие об асептике и антисептике.

Транспортная иммобилизация: общие сведения, показания, основные правила и средства. Транспортная иммобилизация в зависимости от локализации повреждения.

### *Тема 3. Первая медицинская помощь при повреждениях.*

Первая медицинская помощь при ожогах: термических, химических. Степени ожогов. Определение площади ожога (измерение ладонью, правило «девятки»). Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией.

Первая медицинская помощь при отморожениях, замерзании. Четыре степени отморожения.

Первая медицинская помощь при утоплении, удушении.

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах.

Первая медицинская помощь при укусах животных и ядовитых насекомых.

Первая медицинская помощь при инородных телах различных органов (слухового прохода, полости носа, ротовой полости, гортани, трахеи, бронхов, желудочно-кишечного тракта, глаз).

### *Тема 4. Синдром длительного сдавления тканей.*

Определение, периоды, степени тяжести. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.

### *Тема 5. Кровотечения.*

Определение, классификация; виды кровотечений, способы их остановки; методы временной доврачебной остановки кровотечения.

### *Тема 6. Реанимационные мероприятия.*

Определение понятия реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Гипоксия как главный фактор умирания. Виды смерти, признаки. Показания к реанимации, противопоказания. Правила и техника непрямого массажа сердца и ИВЛ «изо рта в рот (нос)». Ошибки и контроль реанимации.

### *Тема 7. Применение лекарственных средств.*

Определение понятия, свойств, доброкачественности лекарства. Пути введения лекарств. Инструменты для инъекций, виды инъекций. Места и техника уколов, ошибки и осложнения инъекций.

Аллергические реакции на введение лекарств. Отравления лекарственными веществами. Передозировка. Возможные ошибки введения и дозирования. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.

### *Тема 8. Элементы ухода за больными.*

Термометрия, методика определения пульса и дыхания, измерение

артериального давления, применение пузыря со льдом, согревающих компрессов: показания, противопоказания, техника. Гигиена лежачих больных.

*Тема 9. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Возбудители инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия. Пути передачи инфекции и распространения ее в организме.*

Иммунопрофилактика.

*Тема 10. Первая медицинская помощь при отравлении ядами.*

Острые алкогольные отравления. Первая мед. помощь. Правила промывания желудка.

Первая медицинская помощь при отравлении лекарствами. Сорбенты.

Первая медицинская помощь при отравлении препаратами бытовой химии. Кислоты, щелочи. Отравление угарным газом.

*Тема 11. Профилактика общих неотложных состояний.*

МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 2.

*Неотложные состояния при локальных патологиях органов и систем*

*Тема 12. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы.*

Профилактика заболеваний органов дыхания. Роль качества вдыхаемого воздуха. Курение. Вейп. Кальян. Цветение амброзии. Способы защиты и профилактики поллинозов. Отек Квинке, признаки, реанимационные мероприятия доврачебного порядка.

*Тема 13. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.*

Профилактика. Понятия о правильном питании. Калораж продуктов. Пищевое поведение. Реанимационные мероприятия при попадании пищевого вещества или воды в дыхательные пути при приеме пищи. Аспирационная пневмония.

*Тема 14. Неотложные состояния и первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.*

Инфаркт. Инсульт. Внешние признаки. Этиология, патогенез. Лечение. Правило «золотого часа». Реанимационные мероприятия при инфаркте, инсульте, гипертоническом кризе.

*Тема 15. Неотложные состояния при заболеваниях нервной и эндокринной систем.*

Первая помощь при судорогах. Эпилепсия – предвестники, внешние признаки, клиническая картина. Профилактика эпилептического приступа.

*Тема 16. Неотложные состояния при заболеваниях опорно-двигательной системы.* Переломы, их виды. Вывихи, их виды. Правила наложения шины. Имобилизация. Профилактика болевого шока. Прострелы. Протрузии дисков. Осложнения грыжи. Ревматические приступы с острой болью.

МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 3.

*Характеристика и профилактика травматизма в детских коллективах.*

*Тема 17. Раны.*

Виды кровотечений. Понятие о закрытых повреждениях. Травматический шок. Термические повреждения. Профилактика травматизма при подвижных играх.

*Тема 18. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни учащегося.*

Здоровый образ жизни, факторы здоровья ребенка. Основные методы сохранения и укрепления здоровья. Закаливание, физкультура. Вредные привычки, факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

*Тема 19. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.*

Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем в подростковом возрасте. Правила контрацепции. Понятия о половой гигиене.

*Тема 20. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.*

Государственные надзорные органы. Иерархия учреждений здравоохранения. Роль государственных и негосударственных частных лечебных и учебных учреждений в поддержании физического, психического, эмоционального и социального здоровья и благополучия школьника.

**Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ми), ведущими семинарские занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания, решение задач; контрольные работы; тестирование; защита докладов.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение: письменных домашних заданий, контрольных работ, индивидуальных заданий, теоретических отчетов.

**Форма контроля освоения дисциплины.** Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные—8 ч., практические — 16 ч., самостоятельная работа студента — 44 ч., контроль—4 ч.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Физическая культура и спорт»**  
**(базовая часть)**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов для всех специальностей и направлений подготовки университета «Физическая культура и спорт».

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплины школьного курса «Физическая культура».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью к успешной социализации в обществе, способностью к использованию разнообразных форм физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива, для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи учебной дисциплины:**

– обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

– овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:**

Универсальных (УК-7):

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-7 – Способен поддерживать должный	ИУК-7.1. Знает: - значение физической	Знает: систему практических умений и навыков,

<p>уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>культуры и здорового образа жизни как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта.</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</li> </ul> <p><b>ИУК-7.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> </ul>	<p>обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности</p> <p><b>Умеет:</b> квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками, знаниями о социально-биологических основах физической культуры и спорта и здорового образа жизни.</p>
--	---	---

	<p>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p><b>ИУК-7.3. Имеет опыт:</b></p> <p>- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>- применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p> <p>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>	
--	---	--

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины для студентов очной формы обучения** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 часа), методико-практические занятия (22 часа), самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 часа).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Элективные дисциплины**  
**по физической культуре и спорту»**  
**(элективный курс)**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов для всех специальностей и направлений подготовки университета «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплины «Физическая культура и спорт».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

**Задачи учебной дисциплины:**

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности,

самоопределение в физической культуре и спорте;

– создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

– подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре и спорту.

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:**

Универсальных (УК-7):

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
<p><b>УК-7</b> – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ИУК-7.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры и здорового образа жизни как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b> систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности</p> <p><b>Умеет:</b> квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками, знаниями о социально-биологических основах физической культуры и спорта и здорового образа жизни.</p>

	<p>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</p> <p><b>ИУК-7.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul> <p><b>ИУК-7.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</li> <li>- применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного</li> </ul>	
--	--	--

	вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.	
--	--	--

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины.** Элективные дисциплины по физической культуре и спорту трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц планируется в форме практических занятий, общее количество часов – 340, практические занятия – 328 часов, контроль – 12 часов.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту для очно-заочной и заочной форм обучения планируется в виде самостоятельной работы – 328 часов, контроль – 8 часов, общее количество – 336 часов.

Студенты очно-заочной и заочной форм обучения получают зачет в 6/9 триместрах на основании выполнения заданий по теоретической подготовке. Зачет выставляется в соответствии с накопительной системой оценивания по 100-балльной шкале.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин психолого-педагогического модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин общенаучного цикла.

Является основой для освоения профессиональных дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель**– формирование представлений и системы знаний об основных законах и закономерностях развития и функционирования психики в норме, о современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии –

психической реальности. Создание общетеоретической базы (инструментария) для успешного изучения дальнейших теоретических, практических и прикладных учебных курсов психолого-педагогического цикла.

**Задачи:**

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности;
- сформировать у студентов представление о возрасте не как объективной реальности, а как о понятии, “выведенном из теории развития и принципа периодизации” и позволяющем расчленить весь временной интервал жизни на отдельные периоды;
- ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- способствовать приобретению навыков целостного описания личности с позиции возраста, сформировать способность к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-3).

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Психология как наука.**

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

**Раздел 2. Психология личности.**

Тема 2. Проблема личности в психологии.

Тема 3. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности.

Тема 5. Интеллектуальная сфера личности.

Тема 6. Индивидуально-типологическая сфера личности.

**Раздел 3. Личность в общении и деятельности**

Тема 7. Общение как основа межличностного взаимодействия.

Тема 8. Невербалика в процессе общения.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения

контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69ч.), контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»**

### **Логико-структурный анализ дисциплины**

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а именно в Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин психолого-педагогического модуля: «Б1.О.04.03 История педагогики», Б1.О.04.04 «Основы педагогического мастерства», для прохождения «Блок 2. Практика», для «Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания, умения и компетенции для решения профессиональных педагогических задач, проектирования и осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;

- овладение педагогической наукой как универсальным научным знанием во взаимосвязи педагогической теории и педагогической практики;

- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития личности;

- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;

- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие,

саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, овладение методами и средствами организации обучения, воспитания и развития личности на разных уровнях системы образования, овладение методами научно-педагогического исследования, существенными связями педагогики с другими науками и др.

**Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций выпускника.**

### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 2. Формирование личности – целостный процесс обучения, воспитания, социализации

#### **Раздел 2. Теория воспитания**

Тема 3 Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса

Тема 4. Закономерности и принципы воспитания

Тема 5. Направления, формы, методы, средства воспитания

Тема 6. Воспитание личности в коллективе

Тема 7. Воспитательная деятельность классного руководителя

Тема 8. Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации

Тема 9. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс

#### **Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)**

Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 11. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности

Тема 12. Формы, методы и средства обучения

Тема 13. Современный урок: традиции и инновации. Педагогические технологии

Тема 14. Контроль и диагностика в процессе обучения

Тема 15. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса

Тема 16. Технопарки в системе деятельности общеобразовательной организации.

Тема 17. Наставничество в системе образования.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки студента и его работы на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточного контроля по результатам освоения дисциплины – в форме устного зачета (2 семестр), и устного экзамена (3 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных**

единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.) и практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа (137 ч.), контроль (31 ч.) для очной формы обучения.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«История педагогики»**

#### **Логико-структурный анализ дисциплины**

Учебная дисциплина «История педагогики» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а именно в Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.04.03.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

**Дисциплина основывается на базе дисциплин:** «Б1.О.04.02 Педагогика», «Б1.О.01.01 История России», «Б1.О.01.02 Философия», «Б1.В.ДВ.01.01 История родного края», «Б1.В.ДВ.01.02 История и культура Донбасса», «Б1.В.ДВ.03.01 Религиоведение», «Б1.В.ДВ.03.02 Культурология».

Дисциплина является основой для изучения следующей дисциплины психолого-педагогического модуля – «Б1.О.04.04 Основы педагогического мастерства»; для «Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ;
- показать специфику целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения в разные исторические эпохи, а также влияние уровня социального развития общества на педагогическую науку и практику;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;

– осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальной (УК-5) компетенции выпускника.

#### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточного контроля по результатам освоения дисциплины – в форме зачета (4 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль (4 ч.) для очной формы обучения.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»**

#### **Логико-структурный анализ дисциплины**

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а именно в Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.04.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

**Дисциплина основывается на базе дисциплин:** «Б1.В.01.02 Введение в педагогическую специальность», «Б1.О.04.02 Педагогика», «Б1.О.04.03 История педагогики», «Б1.О.04.01 Психология», «Б1.В.01.01 Теоретические и практические основы инклюзивного образования».

Дисциплина является основой для «Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цели изучения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»:

- осмысление способов эффективной педагогической деятельности, познание путей и средств развития у студентов профессиональной позиции;
- формирование умения непринужденно держаться в любой аудитории, организовывать и контролировать свое поведение и поведение учащихся, владеть своим эмоциональным состоянием и реакциями, соотнося их с целями педагогической деятельности, педагогическими ситуациями и задачами;
- воспитание культуры педагогического общения, формирование знаний основ педагогического взаимодействия и умения влиять словом и невербальными средствами на воспитанников, проявляя творческие способности в решении педагогических задач и необходимый уровень личностной готовности к выполнению социальной роли учителя.

#### **Задачи:**

- расширить представление студентов о педагогических явлениях, опираясь на профессиональный педагогический опыт, нашедший свое отражение в описаниях событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научной, научно-популярной и художественной литературе;
- научить видеть сущность педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, соотносить педагогическую теорию и явления педагогической практики);
- научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических событий и действий, используя при этом диагностические методики,
- научить осознавать переживания всех участников образовательного процесса, оценивать поведение в разных ситуациях при взаимодействии детей и взрослых; искать индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- научить обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональной (ОПК-3) компетенции выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Педагогическое мастерство и его структура.**

Педагогическое мастерство: понятие, структура и критерии. Пути формирования и реализации педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как комплекс свойств и качеств личности педагога.

#### **Раздел 2. Основы театральной педагогики и система К.С. Станиславского в педагогической деятельности**

Элементы режиссерского мастерства в педагогической деятельности.

Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Общие и отличительные признаки театрального и педагогического действия. Учение К.С. Станиславского и театральная педагогика. Элементы системы К.С. Станиславского в педагогических ситуациях. Типизация актера и педагога.

### **Раздел 3. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.**

Понятие педагогической техники. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Педагогическая направленность и внешний вид педагога. Мастерство и техника речи педагога.

### **Раздел 4. Мастерство педагогического взаимодействия учитель-ученик.**

Педагогическое общение и его функции. Стили общения учителя. Педагогический такт учителя. Развитие коммуникативных способностей учителя. Убеждение, внушение, педагогическое требование как способы коммуникативного воздействия педагога.

### **Раздел 5. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя.**

Причины возникновения конфликтов. Формы появления конфликтов. Некоторые аспекты педагогического вмешательства в конфликт.

### **Раздел 6. Педагогическое мастерство и авторитет учителя.**

Сущность и содержание авторитета учителя. Структура, критерии и уровни авторитета. Психолого-педагогические принципы построения авторитета учителя. Функции, структура, ядро имиджа учителя. Визуальный компонент имиджа. Эмоциональная культура учителя. Современные проблемы формирования имиджа.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзамена (6 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.), контроль (27 ч.) для очной формы обучения.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и

взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Обучение служением», «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Методика обучения в дополнительном образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Консалтинг и мониторинг качества в дополнительном образовании», а также для научно-исследовательской и проектной деятельности, написания курсовых работ, выпускной квалификационной работы, педагогической практики, а также дальнейшей педагогической деятельности.

**Цель** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой, выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения, ознакомление студентов с приемами, методами, видами научного исследования, основными понятиями научного аппарата, правилами подбора нужной информации, подготовки научно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи курса:**

- сформировать представление о месте и значении науки в системе гуманитарного знания о человеке, а также в системе психолого-педагогического знания;
- раскрыть сущность понятия «наука», ознакомить студентов с историей ее возникновения и эволюции;
- ознакомить с формами публикаций материалов научных исследований;
- изучить структуру, логику и методы научных исследований;
- закрепить навыки научно-исследовательской работы при написании творческих работ;
- активизировать разносторонние формы научного поиска: обработки литературы, анализ педагогической практики, разработку методики и проведение эксперимента и т. д.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1).

**Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Наука как система представлений о действительности.

Тема 1.1. Сущность науки. Классификация наук.

Тема 1.2. История формирования науки, науковедения.

Тема 1.3. Теоретическая основа научных исследований, проектной деятельности.

Раздел 2. Организация научно-исследовательской работы.

Тема 2.1. Методология и методы научных исследований.

Тема 2.2. Логика научного исследования.

Тема 2.3. Формы научной подачи материалов исследования.

Тема 2.4. Сущность и структура самостоятельной работы.

Раздел 3. Организация и планирование научного исследования.

Тема 3.1. Методика изучения научной, учебной, учебно-методической литературы.

Тема 3.2. Общие требования к оформлению научной работы.

Тема 3.3. Подготовка доклада по результатам научного исследования.

Тема 3.4. Особенности публичного выступления.

Раздел 4. Методика преподавания дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Тема 4.1. Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Тема 4.2. Педагогические технологии преподавания дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности». Педагогические методы преподавания дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности». Педагогические формы преподавания дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности». Педагогические подходы к преподаванию.

Тема 4.3. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Методы математической обработки данных»**

#### **Логико-структурный анализ дисциплины:**

курс входит в обязательную часть Б1.О.05 Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности дисциплин учебного плана подготовки студентов. Индекс учебной дисциплины Б1.О.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой фундаментальной математики.

Основывается на базе дисциплины «Математика (школьный курс)». Является основой для анализа в педагогических исследованиях.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющих разрабатывать и применять в профессиональной деятельности базовые методы социометрии в педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- добиться четкого, ясного понимания основных объектов исследования и понятий математической статистики;
- ознакомить с методами статистической обработки данных, используемых в педагогической деятельности;
- сформировать навыки применения математических методов обработки и анализа результатов педагогических исследований.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной компетенции (УК-1) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Методы описательной статистики.

Тема 2. Методы частичного обследования.

Тема 3. Многомерный статистический анализ.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет – 6 семестр.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Общественный проект. Обучение служением»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин социально-гуманитарного модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин социально-гуманитарного цикла общеобразовательной школы, а также «Основы российской государственности», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология организации воспитательных практик (классное руководство)», «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании», «Теоретические основы подготовки вожатого», «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Культурно-просветительская практика».

Обучение служением».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** – развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

**Задачи:**

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
- подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-2).

**Содержание учебной дисциплины:**

**Раздел 1. Введение в социальное проектирование.**

Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

**Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.**

Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы.

**Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.**

Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение.

**Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта.**

Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач

и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта.

#### **Раздел 5. Подведение итогов и рефлексия деятельности.**

Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.

**Раздел 6. Методика преподавания дисциплины «Социальное проектирование. Обучение служением». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Социальное проектирование. Обучение служением».**

Педагогические технологии преподавания дисциплины «Социальное проектирование. Обучение служением». Педагогические методы преподавания дисциплины «Социальное проектирование. Обучение служением». Педагогические формы преподавания дисциплины «Социальное проектирование. Обучение служением». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – дифференцированный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа (32 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин модуля воспитательной деятельности подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Правоведение» (школьный курс), «История», «Философия», «Культурология».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** – формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка

студентов к профессионально-педагогической деятельности.

**Задачи:**

– сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;

– развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;

– развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;

– сформировать гражданскую культуру общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

– сформировать у обучающихся умений организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-5).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Национальная (этническая) политика.

Тема 2. Правовое регулирование религиозных отношений.

Тема 3. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.

Тема 4. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России.

Тема 5. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения.

Тема 6. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа.

Тема 7. Воспитание культуры межнационального общения. Этностереотип.

Тема 8. Развитие межкультурной компетентности педагога. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство.

Тема 9. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики.

Тема 10. Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль успеваемости: работа на практических занятиях; письменные домашние задания; контроль самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы

обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология воспитательных практик»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин модуля воспитательной деятельности подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Религиоведение», «История педагогики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Практикум по общеразвивающим программам дополнительного образования» и выступает основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и дипломной работы).

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** – формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психологии воспитательной деятельности в образовании.

### **Задачи:**

– дать знания об особенностях организации и методах реализации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

– ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;

– сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

– сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3).

### **Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик.

Тема 2. Технологии воспитания. Традиционные воспитательные практики.

Тема 3. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»**

**Логико-структурный анализ дисциплин:** курс является частью основной образовательной программы для подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Обучение служением», «Психология», «Педагогика», «История педагогики», «Теоретические основы подготовки вожатого», «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании», «Введение в педагогическую специальность».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** – формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

#### **Задачи:**

– развитие умений и навыков эффективного речевого и социального взаимодействия;

– формирование представления об основах методики воспитательной работы, направлениях и принципах воспитательной работы, о методике духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, о видах современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной

ситуации развития обучающихся;

- формирование умения ставить педагогические цели и применять для их достижения педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы, а также психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- формирование умений создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- развитие способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;

- формирование умения оказывать консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-3).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Особенности организации воспитательной работы.** Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами. Ценностные основы воспитательной деятельности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями «Профессиональных стандартов». Модульная структура содержания «Примерной программы воспитания» как неотъемлемой части «Основной образовательной программы» школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

**Тема 2. Общая характеристика современных воспитательных**

**технологий.** Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания. Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

### **Тема 3. Особенности реализации воспитательных технологий.**

Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ. Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины –зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (68 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы вожатской деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплин:** курс входит в обязательную часть дисциплин модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Социальное проектирование. Обучение служением», «Психология», «Педагогика», «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Консалтинг и мониторинг качества в дополнительном образовании», «Основы педагогического мастерства», «Практикум по общеразвивающим программам дополнительного образования», «Организация досуговой деятельности детей и взрослых».

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** – обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

### **Задачи:**

- формирование у студентов общего представления о вожатской деятельности;
- получение студентами первичных знаний работы вожатыми;
- ознакомление с разнообразными методами, приемами и формами работы вожатого;
- ознакомление студентов с историей вожатского движения;
- ознакомление с нормативно-правовыми основами вожатской деятельности;
- овладение технологиями работы вожатого в образовательной организации;
- овладение профессиональной этикой и культурой вожатого.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-3);

**Содержание учебной дисциплины:**

**Раздел 1. Ценностно-смысловые основы вожатской деятельности.**

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. Вожатские традиции. Профессиональная этика и культура вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Профессиональные и личностные характеристики вожатого как лидера и руководителя детского сообщества. Взаимодействие вожатого с целевыми группами: обучающимися, педагогическим сообществом; родителями обучающихся. Критерии качества и результативности работы вожатого. Профессиональная компетентность вожатого.

**Раздел 2. Вожатый в современном образовательном пространстве.**

Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Нормативно-правые основы вожатской деятельности. Правовые аспекты деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Специфика деятельности вожатого в образовательных организациях разного вида. Определение отношений государства и молодежных и детских общественных организаций, объединений.

**Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.**

Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Специфика межличностных и межгрупповых отношений в детском сообществе на разных возрастных этапах. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в коллективе.

**Раздел 4. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.**

Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения.

**Раздел 5. Методика формирования временного детского коллектива.**

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Стили управления временным детским коллективом. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Раздел 6. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.**

Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания. Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в

проектировании содержания совместной деятельности. Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений. Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. Проведение коллективных творческих дел, массовых мероприятий.

#### **Раздел 7. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.**

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий, линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое и экологическое воспитание. ПрофорIENTATION.

#### **Раздел 8. Методика преподавания дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого».**

Педагогические технологии преподавания дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого». Педагогические методы преподавания дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого». Педагогические формы преподавания дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

##### **Виды контроля по дисциплине:**

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа (69 ч.) и контроль (27 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки

студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Дополнительное образование детей и взрослых (уровень бакалавриата) очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.О.06.05.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных компетенций (УК-3).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Технология эффективного трудоустройства и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Психическое и функциональное состояние человека в труде.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений

высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата); письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Семейная педагогика»**

**Логико-структурный анализ дисциплин:** Учебная дисциплина «Семейная педагогика» входит в обязательную часть дисциплин модуля воспитательной деятельности по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Художественное творчество детей и взрослых», «Общественный проект. Обучение служением», «Основы российской государственности», «Русский язык и культура речи», «Введение в педагогическую специальность».

Дисциплина служит основой для будущей профессиональной деятельности.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** – формирование у студентов понимание роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представления о путях и средствах семейного воспитания, условия организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач.

#### **Задачи:**

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы семейного воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- раскрыть социальное значение и потенциал семьи в современной образовательной практике воспитания подрастающего поколения;

– содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности. **Дисциплина нацелена на формирование:**

обще профессиональных компетенций (ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-1).

**Содержание учебной дисциплины:**

**Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.**

Теоретические основы семейной педагогики. Общественное воспитание. Семейное воспитание. Отличие общественного воспитания от семейного воспитания. Объект и предмет семейной педагогики. Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Теоретические основы домашнего воспитания. Задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики.

**Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития.**

Брак и семья. Проблемы возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Формы общественного регулирования отношений между полами. Добрачное поведение и его влияние на брак. Роль семьи в жизни общества. Типы семей. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, экономическая, организации досуга, коммуникативная и воспитательная. Законодательные акты о семье (Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Федеральные программы, Закон РФ «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ).

**Тема 3. Воспитательный потенциал семьи.**

Воспитательные возможности семьи: ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образование родителей. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический. Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание нескольких детей в семье. Специфика воспитания близнецов в семье. Семья как фактор воспитания. Социальные ценности и атмосфера семьи. Содержание семейного воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; планомерности, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании. Особенности домашнего воспитания. Игра в жизни дошкольника. Определение понятий «наказание», «поощрение», «прощение».

**Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.**

Механизмы воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Определение понятия «родительский дом»: среда обитания, чувство защищенности, заповедная зона, психологический микроклимат семьи, формирование сознания своего «Я», традиции и обычаи. Отец и мать как воспитатели. Модели взаимодействия между родителями и детьми. Типы мам и типы пап. Воспитание в семье бабушкой и дедушкой. Родительская любовь и

формы ее отклонения. Определение понятия «авторитет родителей». Виды авторитета. Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество.

### **Тема 5. Семья в системе воспитательных институтов.**

Семья и другие воспитательные институты: детских сад, школа, кружки, студии художественного воспитания, спортивные секции. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. Определение понятий «сотрудничество», «взаимодействие». Формы взаимодействия отношений родителей и педагогов. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия педагога с различными типами семей. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры современной семьи. Зарубежный опыт.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Методика преподавания в дополнительном образовании»**

#### **Логико-структурный анализ дисциплины**

Дисциплина входит в обязательную часть блока дисциплин (Б1.О.07.01), формируемую участниками образовательных отношений предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Дополнительное образование детей и взрослых».

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», История педагогики», «Документационное обеспечение деятельности педагога» «Документооборот образовательной организации».

Дисциплина служит основой для педагогической практики, а также дальнейшей педагогической деятельности.

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** – формирование целостного представления о методике преподавания в

дополнительном образовании, оказание методической помощи студентам в организации внеучебной творческой деятельности.

**Задачи:**

- систематизировать знания у студентов о методике работы педагога дополнительного образования;

- изучить методику моделирования образовательного процесса, особенностей занятия в сфере дополнительного образования, методов и приемов, педагогических технологий в образовательном процессе дополнительного образования;

- рассмотреть учебное занятие как основную форму организации обучения в творческом контексте.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных (ОПК-2, ОПК-5), профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1.** Предмет и задачи методики дополнительного образования.

**Тема 1.1.** Особенности сферы дополнительного образования.

**Тема 1.2.** Структура и содержание дополнительного образования.

**Тема 1.3.** Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.

**Раздел 2.** Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.

**Тема 2.1.** Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.

**Тема 2.2.** Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.

**Тема 2.3.** Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании.

**Раздел 3.** Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования.

**Тема 3.1.** Методы обучения по программам дополнительного образования.

**Тема 3.2.** Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.

**Раздел 4.** Педагогические технологии дополнительного образования.

**Тема 4.1.** Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования.

**Тема 4.2.** Образовательные технологии дополнительного образования.

**Раздел 5.** Дидактическая культура педагога дополнительного образования.

**Тема 5.1.** Структура дидактического процесса.

**Тема 5.2.** Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.

**Тема 5.3.** Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.

**Раздел 6.** Методика преподавания дисциплины «Методика преподавания в дополнительном образовании».

**Тема 6.1.** Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании».

**Тема 6.2.** Педагогические технологии преподавания дисциплины «Методика преподавания в дополнительном образовании». Педагогические методы преподавания дисциплины «Методика преподавания в дополнительном образовании». Педагогические формы преподавания дисциплины «Методика преподавания в дополнительном образовании». Педагогические подходы к преподаванию.

**Тема 6.3.** Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

**Виды контроля по дисциплине:** Текущий контроль по дисциплине реализуется в форме оценивания теоретической подготовки студента и его работы на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль: зачет, зачет по курсовой работе, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения 4 семестр – 3 зач.ед. (108 часов), лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.); 5 семестр – 3 зач.ед. (108 часов), лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (41 ч.), контроль (31 ч.), курсовая работа – 1 зач.ед. (36 часов).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Практикум по общеразвивающим программам дополнительного образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплин:** курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Парикмахерское искусство», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Эстетическая косметология», «Визажистика», «Колористика и цветоведение», «Ногтевая эстетика», «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Технологии создания персонального имиджа», «Боди-арт, фейс-арт. Грим», а также для прохождения преддипломной практики.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Практикум по общеразвивающим программам дополнительного образования» является: теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности по избранному направлению подготовки, подразумевающая вооружение будущих преподавателей дополнительного образования учебных заведений дополнительного образования, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих, специалистов среднего звена современными знаниями теоретических основ в области парикмахерского искусства и ногтевой эстетики через осмысление современных подходов к технологиям в окрашивании волос и моделировании и дизайне ногтей; формирование у студентов системы знаний колористики в парикмахерском искусстве и дизайне ногтей, гармонии цветовых решений, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения технологическим процессам по окрашиванию волос и моделированию ногтей, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой. Дисциплина нацелена на развитие коммуникативной компетентности студентов посредством организации обучения на основе коммуникативных технологий; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по колористике в парикмахерском искусстве, по технологиям моделирования и дизайна ногтей, теории цвета, развитие творческих способностей студентов, воспитание личностных качеств и ориентиров, на формирование социально-личностных качеств студентов, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, а также способности к социальной и профессиональной мобильности..

#### **Задачи:**

- развивать у студентов способность к творческой реализации профессиональных знаний, умений и навыков;
- совершенствовать умения и навыки качественного выполнения профессиональных задач с обязательным соблюдением требований по охране труда и санитарно-гигиенических требований, современных технологий, а также развить навыки поиска оригинальных дизайнерских решений для создания положительного имиджа;
- сформировать у студентов способность к творческому и проектному мышлению, проектной деятельности;
- раскрыть и развить у студентов художественный и эстетический вкус через воспитание творческой и трудовой активности различными средствами

профессионального обучения;

- развить навыки и умения качественного выполнения маникюрных и педикюрных работ с соблюдением требований по охране труда и санитарно-гигиенических требований, современных технологий, а также развить навыки поиска оригинальных дизайнерских решений для создания положительного имиджа;

- воспитать у студентов трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результат своей деятельности, уважительное отношение к людям;

- выработать целостное представление о способах и методах предоставления качественных услуг в сфере дополнительного образования, об основных процессах и особенностях ее развития;

- подготовить обучающихся к практическому использованию знаний и умений в самостоятельной профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования.

- развить у студентов профессиональное мастерство, чувство гармонии, меры, вкуса необходимое для активной творческой деятельности.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-7);

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-5).

#### **Содержание учебной дисциплины:**

##### **Раздел 1. Культурно-просветительская и культурно-досуговая работа.**

Коммуникативная, информационно-просветительная, культуротворческая, рекреативно-оздоровительная функции социально-культурной деятельности. Принципы социально-культурной деятельности. Культурно-просветительская и культурно-досуговая работа как ведущие формы социально-культурной деятельности.

##### **Раздел 2. Визажистика.**

Авангардный макияж. Технология нанесения авангардного макияжа. Отличительные особенности авангардного макияжа. Средства, материалы, инструменты для создания авангардного макияжа. Цветовая гамма для авангардного макияжа. Праздничный макияж. Технологии нанесения праздничного макияжа. Отличительные основные особенности, которые присущи образу для особого случая. Сияющие текстуры. Использование хайлайтера. Средства для праздничного макияжа: стойкие тональные средства, пудры-фиксаторы, спреи для стойкости, стойкие помады. Образный макияж. Технология нанесения образного макияжа. Особенности образного макияжа. Сфера применения. Сходство и отличие образного макияжа и грима. Образный макияж с элементами фейс-арта. Подиумный макияж. Технология нанесения подиумного макияжа. Отличительные особенности подиумного макияжа. Подиумный макияж в стиле Fashion. Техника нанесения подиумного макияжа. Акценты в подиумном макияже. Фото-, видео макияж. Технология нанесения фото-, видеوماкияжа.

Главные правила макияжа для фотосессии. Косметические средства для фото-видеомакияжа. Использование косметики матовой структуры.

### **Раздел 3. Современные технологии в парикмахерском искусстве.**

Анализ деятельности ведущих стилистов в индустрии красоты. Деятельность ведущих мировых и отечественных стилистов. Вклад в развитие мировой и отечественной сферы дополнительного образования. Основные направления работы ведущих стилистов. Характеристика принципа работы горячих ножниц. Современные модификации горячих ножниц, строение. Особенности работы с горячими ножницами. Преимущества, недостатки работы с горячими ножницами. Характеристика лечебно-профилактической процедуры «Fire cut». История возникновения пирефореза. Технология выполнения, преимущества, недостатки. Особенности влияния открытого огня на стержень волоса. Особенности современных тенденций моделирования причесок. Современные элементы в моделировании причесок. Особенности использования современных стайлинговых средств. Технологии текстурирования волос. Современные инструменты приспособления для моделирования причесок.

### **Раздел 4. Технологии моделирования и дизайна ногтей.**

Технологии моделирования ногтей. Эстетическое и психологически значение моделирования ногтей. Функции моделированных ногтей. Средства, материалы, инструменты и приспособления для моделирования ногтей. Технологии моделирования ногтей акрилом на типах. Правила построения искусственных ногтей. Технологии моделирования ногтей гелем на типах. Правила построения искусственных ногтей. Технологии моделирования ногтей акрилом на формах. Правила построения искусственных ногтей. Технологии моделирования ногтей гелем на формах. Правила построения искусственных ногтей. Комбинированные технологии моделирования ногтей. Современные технологии дизайна ногтей. Технологии покрытия ногтей гель-лаками. Внутренний и внешний дизайн моделированных ногтей. Технология выполнения «Французского маникюра», акрилом, гелем, гель-лаками. Френ-дизайн гель-лаками. Технологии покрытия ногтей акригелем. Современные аксессуары и украшения в дизайне ногтей. Современные аппаратные технологии в моделировании и дизайне ногтей. Коррекция и ремонт моделированных ногтей. Процедура демоделяжа моделированных ногтей. Аппаратные технологии в моделировании ногтей

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, ведущими лабораторные работы, по дисциплине в различных формах: оценивание теоретической подготовки и работы студента на лабораторных занятиях; выполнение лабораторных заданий; выполнение заданий самостоятельной работы выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в

форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетные единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лабораторные (80 ч.) занятия, самостоятельная работа (73 ч.) и контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Проектная деятельность в области дополнительного образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплин:** курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.03.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых», «Технологии цифрового образования», «Обучение служением», «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании», «Визуальные коммуникации в учреждениях дополнительного образования», «Организация работы в творческих объединениях и кружках», «Документационное обеспечение деятельности педагога», а так же для прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** – формирование навыков по созданию условий для приобретения обучающимися различных творческо-деятельностных знаний, ценностного отношения к процессу создания творческого объекта, обретение умения по созданию условий для творческой коллективной деятельности.

#### **Задачи:**

- изучение современного состояния проектной деятельности в России и за рубежом, систему организации и управления научными исследованиями на региональном, национальном и международном уровнях;
- обучение методам и методологии научных исследований;
- обучение формам и методам работы с литературой;
- знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, понятиями, методами, технологиями осуществления проектной деятельности;
- изучение традиционного механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов, полевых испытаний, организации опросов, составления анкет и т.п.;
- рассмотрение процедур поиска в глобальных сетях необходимой информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам

заявок на научные гранты различных уровней.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных (УК-2);

общефессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-4).

**Содержание учебной дисциплины:**

**Раздел 1. Проектная деятельность в дополнительном образовании.**

Типы и виды проектов. Типы проектов по сферам деятельности. Классы проектов. Виды проектов.

**Раздел 2. Структура проекта и этапы работы над проектом.**

Структура проекта. Выбор темы. Определение степени значимости и темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение целей и задач. Типы способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Логика проектирования. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап, планирование, основной этап, заключительный этап. Проблемные поля и проблема проекта. Ожидаемые результаты проекта: социальный эффект и крi. Способы управления проектом. Матрица ответственности. SWOT-анализ проекта. Ресурсная карта проекта.

**Раздел 3. Правила оформления проекта.**

Изучение общих требований к оформлению текста. Изучение правил оформления библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

**Раздел 4. Презентация проекта.**

Экспертиза проекта. Изучение особенностей публичного выступления. Требования к защите проекта и его презентации. Тренировка презентации проекта. Составление алгоритма написания отчета. Определение сильных и слабых сторон работы над проектом. Проведение экспертизы. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

**Раздел 5. Сущность проекта и проектной деятельности.**

Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы студентов. Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов.

**Раздел 6. Методология проектной деятельности. Методика преподавания учебного предмета «Проектная деятельность в области дополнительного образования», учебники и учебная литература по изучению учебного предмета по профилю «Дополнительное образование детей и взрослых».**

Методология системного анализа. Структуризация проекта. Система для решения проблемы. Определение общей цели и критериев системы. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.

**Виды контроля по дисциплине:**

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа (39 ч.) и контроль (27 ч.).

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины****«Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании»**

**Логико-структурный анализ дисциплин:** курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Художественное творчество детей и взрослых», «Социальное проектирование. Обучение служением», «Основы российской государственности», «Русский язык и культура речи», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Консалтинг и мониторинг качества в дополнительном образовании», «Основы педагогического мастерства», «Практикум по общеразвивающим программам дополнительного образования», «Организация досуговой деятельности детей и взрослых».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** – овладение студентами основами знаний о культурно-просветительской деятельности в системе дополнительного образования.

**Задачи:**

– формирование представлений об основных направлениях культурно-просветительской деятельности в системе дополнительного образования;

– развить способности студенчества анализировать содержащуюся в различных источниках информацию об основных направлениях культурно-просветительской деятельности в современном обществе;

– воспитание и развитие у современной молодежи стремления внести свой вклад в культурно-просветительскую деятельность;

– формировать у студентов умения применять опыт культурно-

просветительской деятельности в работе с детьми, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);  
 профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-6).

**Содержание учебной дисциплины:**

**Раздел 1. Культурно-просветительская и культурно-досуговая работа.**

Коммуникативная, информационно-просветительная, культуротворческая, рекреативно-оздоровительная функции социально-культурной деятельности. Принципы социально-культурной деятельности. Культурно-просветительская и культурно-досуговая работа как ведущие формы социально-культурной деятельности.

**Раздел 2. Понятие свободного времени и досуга.**

Понятие свободного времени и досуга. Понятие рационального досуга. Социальное назначение и три основных типа свободного времени. Принципы организации культурно-досуговой деятельности.

**Раздел 3. Понятие культурно-досуговой программы, ее виды, методика подготовки.**

Особенности и типы культурно-досуговых программ. Этапы подготовки культурно-досуговой программы. Оформление культурно-досуговой программы.

**Раздел 4. Особенности работы с детьми дошкольного возраста.**

Организация культурно-досуговой работы с детьми дошкольного возраста: понятие, цель, задачи, содержание. Формы, методы, средства, технологии культурно-просветительской деятельности педагога дополнительного образования.

**Раздел 5. Особенности работы с родителями детей дошкольников.**

Формы, методы, средства, технологии организации культурно-просветительской работы с родителями дошкольников.

**Раздел 6. Методика преподавания дисциплины «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании».**

Педагогические технологии преподавания дисциплины «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании». Педагогические методы преподавания дисциплины «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании». Педагогические формы преподавания дисциплины «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

**Виды контроля по дисциплине:**

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической

подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа (62 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Визуальные коммуникации в учреждениях дополнительного образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплин:** курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.05.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Художественное творчество детей и взрослых», «Обучение служением», «Основы российской государственности», «Русский язык и культура речи», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Консалтинг и мониторинг качества в дополнительном образовании», «Основы педагогического мастерства», «Практикум по общеразвивающим программам дополнительного образования», «Организация досуговой деятельности детей и взрослых», «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** – ознакомить студентов с историей и основными этапами развития имиджа в образовательных организациях, с понятием имиджмейкерство и его особенностями, с технологиями управления личным имиджем педагога дополнительного образования, научить использовать методы создания имидж-образа. Дать базовые знания в области визуальной коммуникации в учреждениях дополнительного образования, привить навыки практических действий по разработке, предъявлению и анализу визуальных образов в имиджологии. Изучение имиджологии в дополнительном образовании детей и взрослых способствует формированию представления о создании имидж-образа как неотъемлемой части общества в контексте современного историко-культурного процесса. Дисциплина формирует навыки применения основных механизмов и методов формирования имиджа, по средствам визуальных коммуникаций для эффективного использования в процессе профессиональной деятельности будущего специалиста дополнительного образования детей и взрослых.

**Задачи:**

- сформировать у студентов представления о сущности и видах имиджа в дополнительном образовании детей и взрослых;
- актуализировать у студентов потребность творчески совершенствовать себя в личностном аспекте;
- научить студентов конструировать разнообразные сферы социального общения;
- рассмотреть цели визуальной коммуникации в дополнительном образовании детей и взрослых;
- освоить основные подходы к проблеме имиджа, функций, методов и принципов формирования имиджа по средствам визуальных коммуникаций;
- продемонстрировать социальную роль имиджа в дополнительном образовании детей и взрослых;
- сформировать у студентов знания о методах управления визуальными коммуникациями в процессе профессиональной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-9);  
 профессиональных компетенций (ПК-3).

**Содержание учебной дисциплины:****Раздел 1. Визуальные коммуникации в дополнительном образовании.**

Основные понятия визуальных коммуникаций (имиджелогия, реклама, PR). Имидж как составляющая профессиональной деятельности дополнительного образования детей и взрослых. Имидж как научное понятие. Структура имиджа и его составляющие. Современные типологии имиджа: спонтанный, развиваемый, деформированный, эталонный имидж. Функции имиджа. Значения имиджа.

**Раздел 2. Инструментарий визуальных коммуникаций в дополнительном образовании.**

Позиционирование: трансформация, утрировка, перевод. Манипулирование, мифологизация, эмоционализация. Формат, вербализация, детализация. Акцентирование информации. Архаизация, дистанцирование, визуализация. Замена целей, подача противоречивых сигналов. Метафоризация.

**Раздел 3. Цель визуальных коммуникации в имиджелогии.**

Связь визуальной коммуникации и имиджа в дополнительном образовании. Визуальные элементы. Формы визуальных коммуникаций в имиджелогии. Специфические формы визуальных коммуникаций в имиджелогии. Связь визуальных коммуникаций с имиджем в дополнительном образовании.

**Раздел 4. Манипуляции с имиджем педагога дополнительного образования.**

Создание позитивного имиджа: аттракция, импонирующее, гармоника, гармония. Создание негативного имиджа. Создание имиджевых сообщений, не соответствующих действительности.

**Раздел 5. Персональная имиджелогия педагога дополнительного**

## **образования.**

Теоретические аспекты самопрезентации. Имиджирование как форма самопрезентации. Факториальные теории самопрезентации. Принципы имиджирования в дополнительном образовании. Я-концепция. Визуальная составляющая имиджа педагога дополнительного образования. Визуальный образ: сущность, принципы формирования позитивного визуального образа специалиста дополнительного образования детей и взрослых. Этикет. Стилль. Невербальные средства общения в дополнительном образовании.

**Раздел 6. Аудиальная и тактическая составляющие имиджа педагога дополнительного образования. Методика преподавания учебного предмета «Визуальные коммуникации в учреждениях дополнительного образования», учебники и учебная литература по изучению учебного предмета по профилю «Дополнительное образование детей и взрослых».**

Аудиальный образ: сущность, принципы формирования позитивного аудиального образа специалиста дополнительного образования детей и взрослых. Барьеры непонимания. Преодоление барьеров. Слушание. Основные качества речи. Подготовка к публичному выступлению. Композиция речи. Контакт с аудиторией. Культура спора. Полемические приемы. Визуальные коммуникации: сущность, принципы формирования позитивного визуального образа специалиста дополнительного образования детей и взрослых. Тактические средства общения как проявление кинестетического образа специалиста дополнительного образования детей и взрослых.

### **Виды контроля по дисциплине:**

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа (39 ч.) и контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Организация досуговой деятельности детей и взрослых»**

**Логико-структурный анализ дисциплин:** курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Художественное творчество детей и взрослых», «Технологии цифрового образования», «Социальное проектирование. Обучение служением», «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании», «Визуальные коммуникации в учреждениях дополнительного образования», «Организация работы в творческих объединениях и кружках», «Документационное обеспечение деятельности педагога».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектная деятельность в области дополнительного образования», а также для прохождения преддипломной практики.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** – формирование профессиональной компетенции студентов в сфере дополнительного образования, досуга и воспитания детей и взрослых. Обеспечение единства теории и практики подготовки студентов к организации досуга детей и взрослых. Закрепление теоретических знаний студентов и применение их при организации досуга детей и взрослых. Овладение разнообразными формами и методами организации досуга детей и взрослых. Содействие овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс досуга детей и взрослых. Развитие психолого-педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного дополнительного образования. Создание условий для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в образовательном пространстве.

#### **Задачи:**

- знакомство студентов с теоретическими основами организации и педагогического управления досуговой деятельностью детей и взрослых;
- формирование психологической готовности и интереса к организации и управлению досуговой деятельностью детей и взрослых;
- выявление ведущих тенденций в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых;
- включение в практическое освоение методики и технологии управления массовыми и групповыми формами досуга;
- формирование у студентов устойчивого интереса к исследовательской деятельности в области организации и управления досуговой деятельностью детей и взрослых.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-3);

профессиональных компетенций (ПК-6).

#### **Содержание учебной дисциплины:**

**Раздел 1. История формирования досуговой деятельности детей и**

**взрослых.**

Досуг, свободное время, отдых, рекреация. Этимологические корни досуга. Современные концепции досуга и досуговой деятельности.

**Раздел 2. Аксиология досуга.**

Принципы и методы досуговой педагогики. Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Основные элементы досуговой инфраструктуры. Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности. Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции обучающихся. Понятие о методах досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.

**Раздел 3. Технология организации досуга детей и взрослых.**

Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные. Инновационные технологии в досуговой сфере. Культурно-досуговые программы. Особенности технологии организации досуга детей и взрослых. Педагогическая деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности педагога досуговой деятельности. Составление профессиограммы личностных и профессиональных качеств педагога досуговой деятельности.

**Раздел 4. Основы теории организации досуговой деятельности детей и взрослых.**

Разновидности досуга и классификации досуговой деятельности. Типология досуга, основанная на содержательном и мотивационном разнообразии досуговой деятельности. Разные направления досуга в зависимости от форм проведения и организации. Досуг, связанный с местом проведения. Классификация досуга по числу участников, по критерию досугового времени.

**Раздел 5. Организация досуговой деятельности детей и взрослых как части общественной и экономической практики современного мира.**

Функции досуговой деятельности. Принципы досуга. Субъекты и объекты досуговой деятельности. Учреждения и организации культурно-досуговой сферы как важнейшие субъекты досуговой деятельности.

**Раздел 6. Методика преподавания дисциплины «Организация досуговой деятельности детей и взрослых». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Организация досуговой деятельности детей и взрослых».**

Педагогические технологии преподавания дисциплины «Организация досуговой деятельности детей и взрослых». Педагогические методы преподавания дисциплины «Организация досуговой деятельности детей и взрослых». Педагогические формы преподавания дисциплины «Организация досуговой деятельности детей и взрослых». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

**Виды контроля по дисциплине:**

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа (39 ч.) и контроль (27 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых»

**Логико-структурный анализ дисциплин:** курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Художественное творчество детей и взрослых», «Технологии цифрового образования», «Социальное проектирование. Обучение служением», «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании», «Визуальные коммуникации в учреждениях дополнительного образования», «Организация работы в творческих объединениях и кружках», «Документационное обеспечение деятельности педагога».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектная деятельность в области дополнительного образования», а также для прохождения преддипломной практики.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** – сформировать представление о творчестве и способах его развития в системе дополнительного образования; готовность использовать в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, направленные на развитие творчества у обучающихся.

**Задачи:**

– формирование представления о творчестве, творческом мышлении,

творческих способностях;

- формирование потребности в познании современных образовательных технологий, направленных на развитие творчества, стремления к рациональному преобразованию себя и окружающего мира;

- развитие умения, позволяющего разрешать педагогические задачи, давать ответы на возникающие в процессе профессиональной деятельности вопросы.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-3).

**Содержание учебной дисциплины:**

**Раздел 1. Общее представление о творчестве, творческом мышлении, творческих способностях.**

Мышление: особенности протекания, формы, операции. Физиологические основы мыслительной деятельности. Основные виды мышления. Мышление и интеллект. Мышление, творчество и креативность. Различные подходы к пониманию феномена креативности, творчества и творческих способностей.

**Раздел 2. Технологии диагностики творческих способностей.**

Общее представление о методах психодиагностики. Теоретико-методологические основы диагностики творчества и креативного мышления. Диагностика творческих способностей, креативности: основные проблемы, подходы.

**Раздел 3. Творчество и креативность.**

Творчество как психологический и социальный феномен. История исследования феномена творчества. Творчество и креативность.

**Раздел 4. Технологии развития творческих способностей.**

Развитие мышления и его место в развитии личности в целом. Стадии, этапы развития личности. Развитие творчества, творческих способностей и креативности на различных этапах становления личности.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим лабораторные занятия, по дисциплине в различных формах: оценивание теоретической подготовки и работы студента на лабораторных занятиях; выполнение лабораторных работ; выполнение заданий самостоятельной работы; выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), лабораторные (20 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Организация работы в творческих объединениях и кружках»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин, в предметно-методический модуль по профилю. Индекс дисциплины Б1.О.07.08.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Художественное творчество детей и взрослых», «Моделирование художественного образа в проектной деятельности», «Технологии изготовления декоративных украшений».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация досуговой деятельности детей и взрослых», «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – формирование представлений студентов о теоретических и практических аспектах деятельности в творческих объединениях и кружках, развитие организаторской культуры педагога.

**Задачи:**

- формирование умения создания условий для развития и самореализации обучающихся в различных сферах деятельности;
- воспитание высоконравственной личности;
- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей;
- сформировать знания этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-3);  
 общепрофессиональных (ОПК-6);  
 профессиональных компетенций (ПК-3).

**Содержание учебной дисциплины:**

**Тема 1. Психолого-педагогические особенности деятельности в творческих объединениях и кружках.** Психологические признаки организации деятельности: высокая степень специализации, распределение ролей, отношения

«ответственной зависимости». Механизм формирования ценностных ориентаций и мотивационной среды личности обучающегося в творческих объединениях и кружках. Зависимость содержания и форм деятельности объединения от интересов обучающихся, социальных потребностей. Творческий компонент деятельности. Педагогическая коммуникация и педагогическое сопровождение.

**Тема 2. Педагогическая деятельность в творческих объединениях и кружках.** Воспитательные возможности творческих объединений и кружков, специфика педагогического сопровождения. Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. Специфика организации труда педагога в творческих объединениях и кружках. Рациональное распределение функциональных обязанностей между педагогами, работающими с одним коллективом обучающихся, система напарничества. Выработка единых педагогических требований. Педагогическая этика преподавателя.

**Тема 3. Этапы педагогической работы деятельность в творческих объединениях и кружках.** Развитие социальной активности обучающихся. Развитие творческих способностей обучающихся. Развитие межличностного коммуникационного взаимодействия в коллективе

**Тема 4. Ведущие принципы построения деятельности в творческих объединениях и кружках.** Возрастные особенности построения курса обучения в творческих объединениях и кружках. Пути и средства развития, обучающихся через деятельность в творческих объединениях и кружках. Работа с обучающимися как вид культурно-просветительской деятельности.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические работы по модулю в следующих формах:

- предыдущий, текущий, периодический, взаимоконтроль, самоконтроль;
- выполнение практических и самостоятельных работ;
- побочное наблюдение, устный опрос, программируемый контроль;
- взаимоконтроль в форме советов, консультаций, обмена опытом, помощи лучших студентов тем, которые отстают в учебе.

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы и презентацию практических работ).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины**

## **«Художественное творчество детей и взрослых»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Изобразительное искусство», «Мировая и художественная культура» общеобразовательной школы.

Является основой для изучения дисциплин: «Организация работы в творческих объединениях и кружках», «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых», «Технологии изготовления декоративных украшений», «Моделирование художественного образа в проектной деятельности».

### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** – раскрыть значение приёмов изобразительности в работе с обучающимися для развития воображения, творческого мышления и творческой активности. Показать актуальность кружковой работы. Ознакомить будущих педагогов с многообразием техник нестандартного рисования.

### **Задачи:**

- освоение принципов и методов реалистического изображения объемной формы средствами рисунка;
- формирование навыков использования графических материалов и техник рисунка;
- умение анализировать техники и сознательно применять в творчестве;
- развитие творческих способностей на основе познания различных уровней художественного образа;
- повышение культуры художественного восприятия студентов;
- развитие эстетического вкуса и творческого подхода к профессиональной деятельности.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

обще профессиональных компетенций (ОПК-4);  
 профессиональных компетенций (ПК-4).

### **Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Композиция как основа изобразительного искусства.

Тема 2. Основные законы формальной композиции.

Тема 3. Создание работы на заданную тему средствами формальной композиции.

Тема 4. Основные приемы и техники в рисунке. Выявление композиционного центра; применение законов «золотого сечения»; сюжетно-композиционный центр как основа изобразительного искусства.

Тема 5. Живопись как вид изобразительного искусства. Материалы и

техники живописных работ.

Тема 6. Методы работы над рисунком.

**Виды контроля по дисциплине:**

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос;

проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы;

промежуточный контроль освоения дисциплины: устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), лабораторные (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (4 ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Технологии создания персонального имиджа»**

**Логико-структурный анализ дисциплины** курс входит в обязательную часть блока дисциплин (Б1.О.07.10), предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Дополнительное образование детей и взрослых».

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Визажистика», «Парикмахерское искусство», «Эстетическая косметология» «Ногтевая эстетика», «Моделирование художественного образа в проектной деятельности».

Является основой для будущей профессиональной деятельности.

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является развитие у будущих педагогов профессиональные компетенции; расширить и усовершенствовать профессиональные навыки в области различных стилистических направлений, показать область их применения.

#### **Задачи:**

– сформировать у студентов социальные, поликультурные, коммуникативные, информационные компетенции саморазвития и самообразования, творческую деятельность;

– ознакомить с основными принципами стилизации образа;

– сформировать профессиональные знания и представление о конструктивной основе формы прически;

– научить анализировать взаимосвязь образа и художественно-смыслового акцентов в деталях образа;

– обобщить и классифицировать технологии конструирования имиджа.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-6);  
общефессиональных компетенций (ОПК-8);  
профессиональных компетенций (ПК-5).

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические основы и сущность имиджа.**

**Тема 1.1.** Понятие «имидж». Классификации имиджа, основные виды имиджа.

**Тема 1.2.** Функциональность имиджа.

**Тема 1.3.** Стихийность и сознательность в формировании имиджа.

**Тема 1.4.** Эффективность и неэффективность имиджа.

**Тема 1.5.** Критерии эффективности имиджа.

**Раздел 2. Разработка и эскизирование стилистической коллекции.**

**Тема 2.1.** Разработка и подбор стилевого направления образа.

**Тема 2.2.** Индивидуальный подбор и дизайн деталей создания имиджа.

**Раздел 3. Технологический процесс подбора и создания индивидуального имиджа.**

**Тема 3.1.** Психологический аспект дизайна имиджа личности.

**Тема 3.2.** Индивидуальный подбор и дизайн деталей создания имиджа.

**Раздел 4. Методика преподавания дисциплины «Технология создания персонального имиджа».**

**Тема 4.1.** Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Технология создания персонального имиджа».

**Тема 4.2.** Педагогические технологии преподавания дисциплины «Технология создания персонального имиджа». Педагогические методы преподавания дисциплины «Технология создания персонального имиджа». Педагогические формы преподавания дисциплины «Технология создания персонального имиджа». Педагогические подходы к преподаванию.

**Тема 4.3.** Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения 7 семестр – 2 зач.ед. (72 часа), лекционные (14 часов), лабораторные (14 часов) занятия и самостоятельная работа студента (44 часа);

8 семестр – 3 зач.ед. (108 часов), лабораторные (42 часа) занятия и самостоятельная работа студента (39 часов), контроль (27 часов), экзамен.

**АННОТАЦИЯ**

## **рабочей программы учебной дисциплины «Моделирование художественного образа в проектной деятельности»**

### **Логико-структурный анализ дисциплины**

Дисциплина входит в обязательную часть блока дисциплин (Б1.О.07.11), предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Дополнительное образование детей и взрослых».

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «История моды и культура костюма», «Парикмахерское искусство», «Ногтевая эстетика», «Визажистика».

Является основой для изучения дисциплины «Технологии создания персонального имиджа», а также для будущей профессиональной деятельности.

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности по избранному направлению подготовки, подразумевающая выработку практических умений и навыков, необходимых для развития универсальных, общекультурных и профессиональных компетентностей будущего специалиста посредством выявления и развития способности каждого студента к творческому самовыражению.

### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся способность к творческому и проектному мышлению, проектной деятельности;
- раскрыть и развить у обучающихся художественный и эстетический вкус через воспитание творческой и трудовой активности различными средствами профессионального обучения;
- сформировать знания об основных формах и силуэтах художественного образа для использования в ходе профессионально-педагогической деятельности;
- научить разрабатывать эскизы и схемы в моделировании художественного образа для использования в ходе профессионально-педагогической деятельности;
- научить подбирать прическу, одежду, обувь, аксессуары в соответствии с эскизом художественного образа заказчика;
- научить выполнять образцы моделей образа по эскизам, схемам и фотографиям;
- развить навыки самостоятельной работы при решении профессиональных задач;
- подготовить обучающихся к практическому использованию знаний и умений в самостоятельной профессиональной деятельности в сфере индустрии красоты.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

обще профессиональных компетенций (ОПК-7);  
 профессиональных компетенций (ПК-3).

**Содержание учебной дисциплины:**

**Раздел 1. Основы моделирования художественного образа.**

Тема 1.1. Характеристика стилевых направлений. Характеристика понятий стиль и мода. Особенности индивидуального стиля.

Тема 1.2. Особенности творческого процесса создания художественного образа. Основные группы линий в образе.

Тема 1.3. Композиция в моделировании художественного образа. Основные законы композиции. Характеристика силуэтов. Основные группы линий композиции. Основы эскизирования художественного образа в проектной деятельности.

**Раздел 2. Моделирование деталей художественного образа.**

Тема 2.1. Художественная стилизация в дизайне одежды. Подбор костюма с учетом индивидуальных особенностей человека. Классификация имиджа человека, основные виды имиджа.

Тема 2.2. Моделирование причесок в художественном образе. Элементы причесок. Виды укладок. Современные инструменты, материалы, приспособления в моделировании причесок.

**Раздел 3. Методика преподавания дисциплины «Моделирование художественного образа в проектной деятельности».**

Тема 3.1. Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Моделирование художественного образа в проектной деятельности».

Тема 3.2. Педагогические технологии преподавания дисциплины «Моделирование художественного образа в проектной деятельности». Педагогические методы преподавания дисциплины «Моделирование художественного образа в проектной деятельности». Педагогические формы преподавания дисциплины «Моделирование художественного образа в проектной деятельности». Педагогические подходы к преподаванию.

Тема 3.3. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль по дисциплине реализуется в форме оценивания теоретической подготовки студента и его работы на лабораторных занятиях; выполнения заданий для самостоятельной работы; курсовая работа;

Промежуточный контроль: устный экзамен; зачет с оценкой по курсовой работе.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

3 семестр – 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.).

4 семестр – 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (56 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (57 ч.) и контроль (31 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Технологии изготовления декоративных украшений»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс дисциплины «Технологии изготовления декоративных украшений» входит в обязательную (базовую) часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Дополнительное образование детей и взрослых» очной формы обучения. Индекс дисциплины: Б1.О.07.12.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «История моды и культура костюма», «Художественное творчество детей и взрослых», «Визажистика».

Является основой для освоения дисциплин: «Организация работы в творческих объединениях и кружках», «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых», «Флористический дизайн и декорирование».

**Цели и задачи дисциплины:** целью освоения учебной дисциплины «Технология изготовления декоративных украшений» является теоретическая и практическая подготовка студентов в области современных концепций развития технологий изготовления и применения декоративных украшений для оформления образа и их проявление в творческой деятельности через осмысление разнообразных художественных стилей в искусстве; выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

**Задачи:**

- сформировать представление о различных технологиях изготовления и применения декоративных изделий;
- подготовить обучающихся к практическому использованию полученных знаний и умений в профессиональной деятельности;
- обучить студентов владеть системой теоретических и практических знаний в области искусства стиля в процессе творческой деятельности, исторических и современных стилей в искусстве;
- развить у студентов культурный и творческий потенциал;
- воспитать стремления к творческой деятельности, познанию истории мирового искусства, стилевых направлений в искусстве.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

обще профессиональных (ОПК-4),  
 профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Основы создания декоративных украшений.**

**Тема 1. Инструменты, материалы, приспособления и сырьё.**

История декоративных украшений. Основы декоративно-прикладного искусства. Назначение декоративных украшений. Подбор декоративных украшений по назначению. Способы применения декоративных украшений.

Характеристика, назначение и использование инструментов и материалов, приспособлений для изготовления декоративных украшений.

Сырьё, применяемое при изготовлении декоративных украшений.  
 Классификация сырья.

**Тема 2. Изготовление декоративных украшений.**

Разработка декоративных украшений. Подготовка сырья, инструментов, материалов и приспособлений. Технология изготовления декоративных украшений для декора причёски.

**Тема 3. Изготовление брошей.**

Подготовка материалов, инструментов и приспособлений. Эскизирование, выкройки, заготовки. Моделирование разновидностей композиций брошей: фибула, значок, брошь-шатлен, бутоньерка, геммы, корсажная брошь, дресс-клип, севинье, брошь-булавка.

**Раздел 2. Накладные ресницы.**

**Тема 4. Изготовление накладных ресниц.**

Разновидности накладных ресниц. Работа с клиентом. Подбор ресниц по назначению. Разработка накладных ресниц. Подготовка сырья, инструментов, материалов и приспособлений. Технология выполнения треса для накладных ресниц. Моделирование накладных ресниц.

**Раздел 3. Создание декоративных арома-парфюмерных изделий.**

**Тема 5. Изготовление арома-парфюмерных изделий.**

Технология изготовления декоративного ароматического саше. Технология изготовления декоративного мыла.

**Раздел 4. Методика преподавания дисциплины «Технология изготовления декоративных украшений».**

**Тема 6.** Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Технология изготовления декоративных украшений».

**Тема 7.** Педагогические технологии преподавания дисциплины «Технология изготовления декоративных украшений». Педагогические методы преподавания дисциплины «Технология изготовления декоративных украшений». Педагогические формы преподавания дисциплины «Технология изготовления декоративных украшений». Педагогические подходы к преподаванию.

**Тема 8.** Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

**Виды контроля по дисциплине:** промежуточный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий (лабораторных работ); контроль самостоятельной работы;

Форма аттестации: устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), лабораторные (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (61 ч.) и контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Флористический дизайн и декорирование»**

#### **Логико-структурный анализ дисциплины**

Дисциплина входит в обязательную часть блока дисциплин (Б1.О.07.13), предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Дополнительное образование детей и взрослых».

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Стилистика в творческой деятельности», «История моды и культура костюма», «Художественное творчество детей и взрослых», «Технологии изготовления декоративных украшений».

Является основой для изучения дисциплины «Технологии создания персонального имиджа», а также для будущей профессиональной деятельности.

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний об основах создания флористических композиции, умений и навыков по созданию плоскостных и объёмных флористических композиций в определённом стиле, развитии интереса и творческого отношения к изготовлению декоративных объектов из растительных материалов.

#### **Задачи:**

- заложить базовые знания, необходимые для создания флористической композиции;
- сформировать умения и навыки работы с растительным материалом;
- способствовать овладению технологией создания флористических композиций различных стилей и видов;
- сформировать умения работы со специальными инструментами и приспособлениями;
- способствовать развитию у учащихся художественного вкуса, образного и пространственного мышления.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных компетенций (ОПК-8); профессиональных компетенций (ПК-3).

**Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Понятие о флористическом дизайне и декорировании. Разновидности флористических композиций.

**Тема 2.** История развития флористического дизайна.

**Тема 3.** Материалы для флористической композиции.

**Тема 4.** Инструменты, приспособления, ёмкости для флористической композиции.

**Тема 5.** Стили и виды флористических композиций.

**Тема 6.** Флористическая композиция в декорировании.

**Тема 7. Методика преподавания дисциплины «Флористический дизайн и декорирование».** Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Флористический дизайн и декорирование». Педагогические технологии преподавания дисциплины «Флористический дизайн и декорирование». Педагогические методы преподавания дисциплины «Флористический дизайн и декорирование». Педагогические формы преподавания дисциплины «Флористический дизайн и декорирование». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения 6 семестр – 3 зач.ед. (108 часов), лекционные (10 ч.), лабораторные (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.), экзамен.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Колористика и цветоведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс является частью основной образовательной программы для подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин «Художественное творчество детей и взрослых», «Флористический дизайн и декорирование».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** – формирование компетенций в области колористики и цветоведения в искусстве, моде; выработка практических умений и навыков, необходимых для

обеспечения высокой эффективности обучения технологическим процессам в творческой деятельности различной направленности.

**Задачи:**

- приобретение научных знаний об основных понятиях колористики и теории цвета в искусстве;
- овладение методами использования профессиональных знаний и умений в творческом процессе;
- формирование профессионального мастерства, чувства гармонии, меры, вкуса необходимые для активной творческой деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

обще профессиональных (ОПК-8), профессиональных (ПК-4) компетенций студента.

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Основы цветоведения**

**Тема 1.1.** Методика преподавания дисциплины «Колористика и цветоведение». Учебники и учебная литература по изучению методики преподавания дисциплины «Колористика и цветоведение».

**Тема 1.2.** Основные характеристики и свойства цвета в их взаимосвязи. Цвета спектральные (хроматические), несектральные, ахроматические, смешанные. Основы трехкомпонентной теории смешения цветов. Цветовые системы, положенные в основу международных стандартов в области цветоведения. Принципы гармонии сочетаний цветов. Типология цветовых гармоний и принципы их применения в композиции дизайн-проектов.

**Тема 1.3.** Психофизиологические особенности зрительного восприятия цветов, обуславливающие определенные оптические иллюзии (обманы). Психологические особенности зрительного восприятия цветов, обусловленные различными ассоциациями, впечатлениями, ощущениями. Символическое значение разных цветов.

**Раздел 2. Колористика в индустрии красоты**

**Тема 2.1.** Колористика в индустрии красоты. Содержание краскарты. Строение волоса, естественный цвет волос.

**Тема 2.2.** Классификация красителей и их характеристики.

Понятие «фон осветления», «декапирование». Процедуры по уходу за окрашенными волосами.

**Тема 2.3.** Технологии окрашивания волос. Базовые техники окрашивания волос.

**Тема 2.4.** Инновационные техники окрашивания волос. Варианты неудачного окрашивания волос: причины, меры предупреждения, способы устранения.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль по дисциплине реализуется в форме оценивания

теоретической подготовки студента и его работы на лабораторных занятиях; выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль: экзамен

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены: лекционные (10ч.), лабораторные (32 ч.), контроль (27ч.), самостоятельная работа студента (39 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«История моды и культура костюма»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин (Б1.О.07.15), формируемую участниками образовательных отношений предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Дополнительное образование детей и взрослых».

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базовых дисциплинах школьного курса истории, обществознания.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Моделирование художественного образа в проектной деятельности», «Технология создания персонального имиджа», «Проектная деятельность в области дополнительного образования».

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** – развитие у студентов профессиональных компетенций, ознакомление с многовековой историей моды и культуры костюма, раскрытие основных черт и особенностей различных культурных эпох; формирование у студентов целостного представления о моде, истории костюма, его сущность и формы, структуру и функции, место и роль в жизни человека и общества, тенденции и проблемы его исторической эволюции; раскрытие места и роли моды и костюмообразования в развитии мировой культуры, его самобытности и оригинальности.

#### **Задачи:**

- проанализировать особенности истории моды и костюма по эпохам;
- изучить женскую и мужскую моду от зарождения до современности;
- изучить технологические процессы выполнения исторических образов и создания современных образов на основе исторических стилизаций;
- сформировать у студентов социальные, поликультурные, коммуникативные, информационные компетенции саморазвития и самообразования, творческой деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-5);  
профессиональных компетенций (ПК-6).

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Развитие моды от зарождения до античности. Развитие западноевропейской моды.**

**Тема 1.1.** Зарождение моды. Мода Древнего Египта.

**Тема 1.2.** Развитие моды Древней Греции и Древнего Рима. Костюм варварских племен и народностей.

**Тема 1.3.** Культура моды Средневековья. Мода эпохи Возрождения, Западной Европе XV –начала XVI века.

**Тема 1.4.** Стили барокко и рококо. Стили ампир и бидермейер.

**Раздел 2. Европейская мода второй половины XIX – начала XX века.**

**Культура моды восточных народов.**

**Тема 2.1.** Характеристика стилей модерн и постмодерн в моде.

**Тема 2.2.** Особенности развития моды второй половины XX века. Мода XXI века.

**Тема 2.3.** Развитие культуры моды народов России.

**Тема 2.4.** Мода народов Арабского Востока. Особенности моды народов Африки. Мода американских индейцев.

**Раздел 3. Методика преподавания дисциплины «История моды и культура костюма».**

**Тема 3.1.** Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «История моды и культура костюма».

**Тема 3.2.** Педагогические технологии преподавания дисциплины «История моды и культура костюма». Педагогические методы преподавания дисциплины «История моды и культура костюма». Педагогические формы преподавания дисциплины «История моды и культура костюма». Педагогические подходы к преподаванию.

**Тема 3.3.** Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль по дисциплине реализуется в форме оценивания теоретической подготовки студента и его работы на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль: устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения 3 семестр – 3 зач.ед. (108 часов), лекционные (12 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общеобразовательных дисциплин.

Является основой для изучения дисциплины «Основы военной подготовки».

**Цели и задачи дисциплины:** способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа поведения; подготовки студентов к комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

1. Владение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни.

2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах.

3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья.

4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

Изучение указанных вопросов обеспечит формирование у будущего специалиста навыков правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях на всех этапах жизненного цикла в современных условиях.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-8);

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** Цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Принципы и понятия безопасности жизнедеятельности. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Номенклатура, таксономия, идентификация, виды опасностей. Классификация опасностей. Риск. Виды риска.

**Тема 2. Безопасность трудовой деятельности.** Физиолого-гигиенические основы труда и рациональные условия жизнедеятельности. Профессиональные вредности и их проявления. Основные физиологические характеристики трудовой

деятельности. Факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Средства индивидуальной и коллективной защиты на рабочем месте. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Гигиеническое нормирование показателей микроклимата рабочей зоны. Производственное освещение. Нормирование освещенности. Механические колебания. Нормирование шума и вибрации. Основные методы защиты от шума, вибрации, инфра- и ультразвука, электромагнитных излучений. Эргономические вопросы научной организации труда. Пути борьбы с утомлением и стимуляция работоспособности. Рациональная организация учебно-производственного процесса.

**Тема 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты населения в условиях их реализации.** Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация. Причины и основные условия возникновения чрезвычайных ситуаций. Формы проявления чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремизм и терроризм. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера.

**Тема 4. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях.** Неотложные мероприятия на месте происшествия. Принципы и алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при переломах и повреждениях суставов. Первая помощь при кровотечениях. Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях, солнечном и тепловом ударе, поражении электрическим током. Первая помощь при отравлении, обмороках, утоплении. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Заболевания при контакте с животными и насекомыми. Первая доврачебная помощь при укусах животных и насекомых. Понятие реанимации. Порядок действий при реанимации пострадавшего.

**Тема 5. Методы и средства электробезопасности.** Физические основы электробезопасности. Общие определения электробезопасности. Факторы поражения электрическим током. Действие электрического тока на организм человека. Условия поражения электрическим током. Методы и средства защиты от поражения электрическим током.

**Тема 6. Основы пожарной безопасности.** Общие сведения о процессе горения. Классификация материалов и веществ по взрывопожароопасности. Средства выявления возгораний. Первичные средства пожаротушения. Типы огнетушителей. Основные правила эвакуации при пожаре.

**Тема 7. Влияние техногенных факторов на среду обитания.** Понятие о негативных факторах техносферы и их классификация. Химические факторы

техносферы. Биологические факторы техносферы. Физические факторы техносферы. Влияние техногенных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. Предупреждение и снижение негативных последствий воздействия техногенных факторов на среду обитания и человека.

**Тема 8. Гражданская оборона.** Основные задачи и структура гражданской обороны. Организация гражданской обороны в современных условиях. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. Рассредоточение и эвакуация.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (3 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы военной подготовки»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), для подготовки студентов по программе подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дополнительное образование детей и взрослых» очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы.

#### **Цели и задачи образовательного модуля:**

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

– формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

– формирование у обучающихся высокого общественного сознания и

воинского долга;

- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

- изучение и принятие правил воинской вежливости;

- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

**Образовательный модуль нацелен на формирование универсальной компетенции (УК – 8).**

**Содержание образовательного модуля:**

**Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации**

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

**Раздел 2. Строевая подготовка**

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

**Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия**

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

**Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений**

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

**Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита**

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

**Раздел 6. Военная топография**

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и

ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

#### **Раздел 7. Основы медицинского обеспечения**

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

#### **Раздел 8. Военно-политическая подготовка**

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

#### **Раздел 9. Правовая подготовка**

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

**Виды контроля по факультативному образовательному модулю:** зачет (устный с отработкой практических заданий).

**Общая трудоемкость освоения факультативного образовательного модуля** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой модуля предусмотрены для очной, очно-заочной и заочной формы обучения: лекционные (26 ч.) и практические (42 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Теоретические и практические основы инклюзивного образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дополнительное образование детей и взрослых».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация работы в творческих объединениях и кружках», «Организация досуговой деятельности детей и взрослых» для прохождения практики психолого-педагогического модуля.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью* освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков; формирование у студентов

профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются:

- ознакомление с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;
- формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
- развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;
- развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);
- вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

–общепрофессиональных компетенций (ОПК-3).

**Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**Тема 2Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе инклюзивного образования.**

**Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

**Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.**

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (5 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

## **«Введение в педагогическую специальность»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин психолого-педагогического модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин социально-гуманитарного цикла общеобразовательной школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании», «Теоретические основы подготовки вожатого», «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Культурно-просветительская практика».

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** – теоретическая и практическая подготовка студентов в области педагогической деятельности через осмысление современных проблем педагогической школы и формирование у студентов основ учебно-профессиональной и образовательно-проектировочной деятельности будущего педагога профессиональной школы, а также выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения педагогике, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой. Дисциплина нацелена на развитие коммуникативной компетентности студентов посредством организации обучения на основе коммуникативных технологий; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по педагогике; развитие базовых компетентностей педагога профессиональной школы посредством формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности технологий межличностного взаимодействия. Раскрытие сущности понятий «дополнительное образование», «учебная деятельность» с позиций поликультурного образовательного пространства.

### **Задачи:**

- сформировать представление о ключевых ценностях педагогической деятельности, умения проявлять понимание их смыслов и значений;
- подготовить обучающихся к практическому использованию методических знаний и умений в системе профессионального образования;
- обучить студентов владеть системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности для осознания значимости будущей профессии;
- развить у студентов умение проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, используя

возможности учебно-технологической среды;

– освоить базовые знания в области теории и методики дополнительного образования детей и взрослых, их результативном применении в деятельности учреждения дополнительного образования;

– приобрести необходимые психологические навыки и умения в овладении методиками организации занятия в учреждении дополнительного образования, технологиями реализации Основной образовательной программы учреждения дополнительного образования, программы развития, программы духовно-нравственного развития личности обучающихся.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-2).

**Содержание учебной дисциплины:**

**Раздел 1. Теория и методика дополнительного образования детей и взрослых.**

Место и роль дополнительного образования в системе российского образования. Сущность системы дополнительного образования детей и взрослых как составляющей системы образования, особенности его организации. Основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования детей и взрослых.

**Раздел 2. Методика организации занятия в учреждении дополнительного образования.**

Общая характеристика системы обеспечения дополнительного образования детей и взрослых. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании. Особенности работы педагога дополнительного образования детей и взрослых.

**Раздел 3. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.**

Барьеры общения и способы их устранения. Различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей и взрослых. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей и взрослых.

**Раздел 4. Методика преподавания дисциплины «Введение в педагогическую специальность». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Введение в педагогическую специальность».**

Педагогические технологии преподавания дисциплины «Введение в педагогическую специальность». Педагогические методы преподавания дисциплины «Введение в педагогическую специальность». Педагогические формы преподавания дисциплины «Введение в педагогическую специальность». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

**Виды контроля по дисциплине:**

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической

подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Возрастная психология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов, относится к психолого-педагогическому модулю.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплины «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология развития личности», «Основы педагогического мастерства», «Методика обучения в дополнительном образовании», «Психология воспитательных практик», а также для прохождения педагогической производственной практики.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – сформировать представления студентов о динамике психического развития в процессе становления личности, дать понятия социальной ситуации развития, кризиса развития и новообразований психики; познакомить с особенностями функционирования и своеобразием содержания всех этих категорий в каждом возрастном периоде.

#### **Задачи:**

- познакомить студентов с периодизациями психического развития и различными обоснованиями этих периодизаций;
- сформировать четкое представление у студентов о динамике преобразований психики каждого возрастного этапа;
- показать своеобразие социальной ситуации развития, протекания кризиса в разные возрастные периоды;
- формировать навыки и умения быстрого определения психического возраста ребенка, особенностей его конкретного содержания у конкретного индивида.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-6)

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Тема 1. Структура возрастной психологии и её место в системе психологического знания.

Тема 2. Возраст, как единица анализа развития личности

Раздел 2 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.

Тема 3. Развитие психики ребенка в пренатальный период и в младенческом возрасте, и в период раннего детства.

Тема 4. Динамика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 5. Изменения психики ребенка младшего школьного возраста.

Тема 6. Психология подростка. Становление личности в процессе взросления.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических работ; контроль самостоятельной работы;

промежуточный контроль освоения дисциплины: экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (36 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Визажистика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методический модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Ногтевая эстетика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Технологии создания персонального имиджа», «Основы педагогического мастерства», «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины «Визажистика» является подготовка специалистов педагогического образования к профессиональной деятельности по визажистике; знакомство с общими положениями о профессии визажиста, историей развития косметики и грима; формирование у студентов представления

об основных этапах развития моды и макияжа; формирование профессиональных навыков работы с клиентами, понимание различий разновидностей макияжа и технологий их выполнения; формирование у студентов навыков сочетать модные тенденции с индивидуальным макияжем.

**Задачи:**

– учить создавать различные виды макияжа с использованием современных средств декоративной косметики и грима; правильно использовать основные цвета в макияже и гриме;

– формировать у студентов социальные, культурные, коммуникативные, информационные компетенции, компетенции саморазвития и самообразования;

– развивать эстетический вкус и творческий подход к профессиональной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных компетенций (ОПК-7);

профессиональных компетенций (ПК-3).

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Разновидности визажа.** Технология нанесения визажа и грима. Отличие в наложении декоративной косметики и гримерных красок. Особенности технологических процессов создания различных образов.

**Раздел 2. Стилиевые направления в визажистике.** Характерные черты современных стилей. Особенности создания макияжа с учетом индивидуального стиля клиента. Отличительные особенности стилиевых направлений в моде. Разработка макияжей по различным техникам. Поиск и анализ информации по визажистике.

**Раздел 3. Методика преподавания дисциплины «Визажистика».** Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Визажистика».

Педагогические технологии преподавания дисциплины «Визажистика». Педагогические методы преподавания дисциплины «Визажистика». Педагогические формы преподавания дисциплины «Визажистика». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

**Виды контроля по дисциплине:**

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на лабораторных занятиях; выполнения лабораторных заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (10 ч.), лабораторные (58 ч.) занятия, самостоятельная работа (49 ч.) и контроль (27 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Боди-арт, фейс-арт. Грим»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Художественное творчество детей и взрослых», «Визажистика», «Колористика и цветоведение», «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых».

Является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** – ознакомление студентов с одним из направлений визажистики – росписью по телу человека, историей происхождения боди-арта, фейс-арта; особенностями этого вида макияжа как одного из средств создания имиджа; формирование знаний у студентов об основных техниках боди-арта, фейс-арта; профессиональных навыков работы с клиентами, учитывая индивидуальные особенности.

#### **Задачи:**

- ознакомить обучающихся с техникой выполнения боди-арта, фейс-арта, со средствами профессиональной косметики для выполнения боди- и фейс-арта;
- научить выполнению фейс-арта и боди-арта в различных техниках;
- развить навыки и умения качественного выполнения визажных, гримировальных работ с соблюдением требований по охране труда и санитарно-гигиенических требований, современных технологий, а также развить навыки поиска оригинальных дизайнерских решений для создания имиджа;
- развить у обучающихся художественный и эстетический вкус через воспитание творческой и трудовой активности различными средствами профессионального обучения.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

обще профессиональных (ОПК-7);  
профессиональных компетенций (ПК-3).

#### **Содержание учебной дисциплины:**

##### **Раздел 1. Боди-арт и грим.**

Тема 1.1. Характеристика и классификация боди-арта, фейс-арта и грима. Боди-арт, фейс-арт как разновидности искусства, основанные на росписи тела.

Тема 1.2. Изобразительные средства боди-арта и фейс-арта. Показания и противопоказания для выполнения боди-арта и фейс-арта.

Тема 1.3. Инструменты и материалы, которые используются при выполнении боди-арта и фейс-арта.

Тема 1.4. Изготовление трафаретов для боди-арта и фейс-арта.

Тема 1.5. Технологии выполнения боди-арта и фейс-арта.

Тема 1.6. Разновидности боди-арта и фейс-арта. Боди-арт и фейс-арт как часть косметики.

Тема 1.7. Цветометрия боди-арта и фейс-арта. Цветовая гамма, которая применяется в боди-арте.

Тема 1.8. Разработка цветометрических таблиц для боди-арта и фейс-арта.

Тема 1.9. Косметические средства для боди-арта и грима. Живописная техника грима.

Тема 1.10. Оформление и окраска бровей при выполнении фейс-арта. Коррекция лица с помощью фейс-арта и грима.

Тема 1.11. Профессиональное образование мастера боди-арта и фейс-арта.

Тема 1.12. Санитарные правила и нормы в боди-арте, фейс-арте и гриме.

**Раздел 2. Методика преподавания дисциплины «Боди-арт, фейс-арт. Грим». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Боди-арт, фейс-арт. Грим».**

Тема 2.1. Педагогические технологии преподавания дисциплины «Боди-арт, фейс-арт. Грим».

Тема 2.2. Педагогические методы преподавания дисциплины «Боди-арт, фейс-арт. Грим».

Тема 2.3. Педагогические формы преподавания дисциплины «Боди-арт, фейс-арт. Грим».

Тема 2.4. Педагогические подходы к преподаванию.

Тема 2.5. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

**Виды контроля по дисциплине:**

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на лабораторных занятиях; выполнения лабораторных заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (10 ч.), лабораторные (38 ч.) занятия, самостоятельная работа (56 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Парикмахерское искусство»**

**Логико-структурный анализ дисциплины** курс является частью основной

образовательной программы для подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

**Основывается на базе дисциплин** школьной программы по дисциплинам: «Рисование», «Биология», «Химия», «История», «Обществознание».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** – формирование компетенций в области парикмахерского искусства; теоретическая и практическая подготовка специалистов педагогического образования к профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей и взрослых; выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения технологическим процессам в творческой деятельности различной направленности.

#### **Задачи:**

– приобретение научных знаний о методике преподавания дисциплины «Парикмахерское искусство»;

– овладение методами использования профессиональных знаний и умений в творческом процессе;

– формирование профессионального мастерства, чувства гармонии, меры, вкуса необходимые для активной творческой деятельности.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

профессиональных (ПК-3, ПК-4) компетенций студента.

#### **Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Правила обслуживания посетителей**

**Тема 1.1.** Методика преподавания дисциплины «Парикмахерское искусство». Учебники и учебная литература по изучению методики преподавания дисциплины «Парикмахерское искусство».

**Тема 1.2.** Парикмахерские инструменты, материалы, приспособления и их дезинфекция. Подготовительные и заключительные работы при выполнении парикмахерских услуг. Зоны волосяного покрова головы, основные и дополнительные проборы, уход за волосами.

##### **Раздел 2. Укладка волос.**

**Тема 2.1.** Укладка волос при помощи фена. Методы укладки волос при помощи фена.

**Тема 2.2.** Укладка волос с применением бигуди. Схемы накруток волос на бигуди.

**Тема 2.3.** Укладка волос с применением электрощипцов. Способы горячей завивки волос.

##### **Раздел 3. Способы обработки волос.**

**Тема 3.1.** Внутренний и внешний срез. Оттяжка прядей волос при стрижке. Операции стрижки волос: пойнтирование, выщип, слайсинг, срез волос методом «жгута», контрольная прядь, снятие волос «на пальцах», сведение волос «на нет»,

тушевка, филировка, градуирование, окантовка.

#### **Раздел 4. Стрижка волос.**

**Тема 4.1.** Базовые мужские стрижки. Стрижки «бобрик», «ёжик», «каре». Стрижка «полубокс». Стрижка «бокс». Стрижка «английская». Стрижка «канадка».

**Тема 4.2.** Базовые женские стрижки. Стрижка «русская». Стрижка «гарсон». Стрижка «каре». Стрижка «каскад». Стрижка «паж».

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль по дисциплине реализуется в форме оценивания теоретической подготовки студента и его работы на лабораторных занятиях; выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы; промежуточный контроль: экзамен

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены: лекционные (20 ч.), лабораторные (66 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (94 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Ногтевая эстетика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

**Основывается на базе дисциплин** социально-гуманитарного цикла общеобразовательной школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании», «Теоретические основы подготовки вожатого», «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Культурно-просветительская практика».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** – теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности по избранному направлению подготовки, подразумевающая вооружение будущих преподавателей специальных дисциплин профессиональных, средне-профессиональных учебных заведений и учебных заведений дополнительного образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций дополнительного образования, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих,

специалистов среднего звена современными знаниями теоретических основ в области ногтевого сервиса по оказанию эстетических услуг по стилистическому оформлению и дизайну ногтей; выработку практических умений и навыков, необходимых для развития базовых универсальных и профессиональных компетентностей будущего специалиста дополнительного образования, посредством выявления и развития способности каждого студента к творческому самовыражению.

#### **Задачи:**

- обучить студентов разнообразным приемам и методам устного и письменного изложения предметного материала, методам формирования умений самостоятельной работы, теоретическим и методическим основам преподавания специальных дисциплин в учреждениях дополнительного образования;

- сформировать у студентов представление о месте и значении эстетики внешнего вида в системе гуманитарного знания о человеке, а также в системе психолого-педагогических знаний;

- сформировать у студентов способность к творческому и проектному мышлению, проектной деятельности;

- раскрыть и развить у студентов художественный и эстетический вкус через воспитание творческой и трудовой активности различными средствами профессионального обучения;

- развить навыки и умения качественного стилистического оформления и дизайна ногтей с соблюдением требований по охране труда и санитарно-гигиенических требований, современных технологий, а также развить навыки поиска оригинальных дизайнерских решений для создания положительного имиджа;

- воспитать у студентов трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результат своей деятельности, уважительное отношение к людям;

- выработать целостное представление о способах и методах предоставления качественных услуг в сфере дополнительного образования, об основных процессах и особенностях ее развития;

- подготовить обучающихся к практическому использованию знаний и умений в самостоятельной профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

#### **Содержание учебной дисциплины:**

##### **Раздел 1. Ногтевой сервис как компонент индустрии красоты.**

Алгоритм построения клиентоориентированной концепции ногтевого сервиса. Качество услуг при проведении процедур в ногтевом сервисе. Эстетика рук и ног как элемент самовосприятия человека и восприятия человека обществом. Средства коррекции настроения и психологического состояния

человека с помощью процедур в ногтевом сервисе. Профессиональная этика и эстетика современного мастера маникюра и педикюра. Искусство взаимоотношений с клиентами и персоналом. Создание конфиденциальной атмосферы при обслуживании клиентов. Типы клиентов. Правила построения схемы общения с клиентами с учетом их индивидуальных особенностей. Причины возникновения конфликтов. Средства профилактики и разрешения конфликтов. Правила выбора комплекса процедур, средств по уходу за кожей, ногтями и нейл-дизайна с учетом индивидуальных особенностей клиента. Концепция оказания услуг по экспресс-маникюру, педикюру и экспресс-дизайну ногтей. Современный подход к проведению экспресс-услуг для рук и ног. Концепция экспресс-маникюра, педикюра и экспресс-дизайна ногтей. Быстрый и профессиональный маникюр, педикюр и дизайн за несколько минут. Виды, критерии выбора, технология выполнения. Показания и противопоказания. Санитарные и гигиенические требования к выполнению экспресс-услуг для рук и ног. Оборудование для выполнения экспресс-услуг для рук и ног. Инструменты, средства и материалы для выполнения экспресс-услуг для рук и ног. Положительные и отрицательные стороны экспресс-услуг для рук и ног.

## **Раздел 2. Содержание современного ногтевого сервиса.**

Основы коррекционной онихологии и подологии. Понятие «онихология». Основы ногтевой диагностики. Соматические заболевания и патологии ногтей. Нарушение роста ногтей. Поражение структуры ногтей. Влияние общих заболеваний на состояние ногтей. Факторы риска поражения ногтей. Понятие «подология». Основы диагностики стоп. Факторы риска поражения кожи стоп. Средства профилактики и решения проблем стоп с помощью косметических процедур.

## **Раздел 3. Инновационный подход к стилевым направлениям в ногтевом сервисе.**

Понятие о стиле в ногтевом сервисе. Стилиевые направления в дизайне ногтей. Инновационные технологии создания стилиевых дизайнов ногтей. Креативность в ногтевом сервисе. Популярные тренды и наиболее динамичные направления развития ногтевого сервиса. Влияние fashion-индустрии и высокой моды на развитие стилиевых направлений в ногтевой эстетике. Инновации в уходе за руками и ногами. Современные косметические средства для проведения процедур в маникюре.

## **Раздел 4. Методика преподавания дисциплины «Ногтевая эстетика». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Ногтевая эстетика».**

Педагогические технологии преподавания дисциплины «Ногтевая эстетика». Педагогические методы преподавания дисциплины «Ногтевая эстетика». Педагогические формы преподавания дисциплины «Ногтевая эстетика». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

**Виды контроля по дисциплине:**

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на лабораторных занятиях; выполнения лабораторных заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), лабораторные (56 ч.) занятия, самостоятельная работа (17 ч.) и контроль (27 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы дизайна интерьера»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в предметно-методический модуль по профилю. Индекс дисциплины Б1.В.02.05.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

**Основывается на базе дисциплин:** «Художественное творчество детей и взрослых», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация досуговой деятельности детей и взрослых», «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых», «Организация работы в творческих объединениях и кружках», «Флористический дизайн и декорирование», «Колористика и цветоведение».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – ознакомить обучающихся с законами, принципами и методами проектирования интерьера, сформировать у них необходимый уровень знаний, умений и навыков относительно основ проектирования интерьеров.

**Задачи:**

- развитие и формирование у обучающихся эстетических и художественных вкусов, интереса к художественно-проектной деятельности;
- ознакомление с историей интерьеров и архитектурных стилей;
- овладение рядом принципов, понятий и методик проектирования интерьеров с использованием архитектурных стилей;
- приобретение умений и навыков выполнения эскизов мебели и наглядных изображений интерьеров в разнообразных художественных техниках;
- систематическое развитие творческих способностей, формирование навыков планирования процесса реализации замысла и умения решать в образах

творческие задачи;

– развитие пространственных представлений, зрительного воображения, фантазии, разных видов памяти, наблюдательности, логического и образного мышления, их оригинальности и не стереотипности;

– формирование и развитие потребности самостоятельно добывать, расширять и углублять знания, совершенствовать практические умения и навыки в области дизайна интерьера;

– формирование умения сотрудничать с людьми, ведущими научно-проектные разработки, понимать их требования и удовлетворять современные запросы в области дизайна интерьера.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

**Содержание учебной дисциплины:**

**Тема 1.** Краткий исторический очерк развития дизайна. Понятие стиля. Характеристика стилей дизайна интерьера. Стилевое единство интерьера.

**Тема 2.** Выполнение эскизов мебели (диван, книжный шкаф, сервант).

**Тема 3.** Организация пространства в интерьере. Понятие цвета, роль цвета в дизайне интерьера. Световой дизайн интерьера.

**Тема 4.** Выполнение эскизов мебели (журнальный столик, кресло, мягкий уголок).

**Тема 5.** Элементы декора интерьера. Искусство интерьерного озеленения.

**Тема 6.** Наброски, этюды кухонной мебели (мойка, холодильник, газовая печь, кухонный уголок).

**Тема 7.** Строительные материалы для ремонта и рекомендации по их использованию при проектировании современных интерьеров. Авторский надзор. Методика преподавания учебного предмета «Основы дизайна интерьера», учебники и учебная литература по изучению учебного предмета по профилю «Дополнительное образование детей и взрослых».

**Тема 8.** Графическое построение жилого интерьера на основе стилового единства, с учетом законов перспективы.

**Тема 9.** Цветовое решение жилого интерьера, с учетом законов цветоведения и колористики (зачетная работа).

**Виды контроля по дисциплине:**

текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические работы по модулю в следующих формах:

- предыдущий, текущий, периодический, взаимоконтроль, самоконтроль;
- выполнение практических и самостоятельных работ;
- побочное наблюдение, устный опрос, программируемый контроль;
- взаимоконтроль в форме советов, консультаций, обмена опытом, помощи лучших студентов тем, которые отстают в учебе.

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в

форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы и презентацию практических работ).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (20 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Эстетическая косметология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

**Основывается на базе дисциплин:** «Художественное творчество детей и взрослых», «Визажистика», «Колористика и цветоведение», «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых».

Является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:**

– подготовка студентов к профессиональной деятельности в структуре дополнительного образования;

– ознакомление студентов с теоретическими основами современной косметологической науки, предоставление основ общей и практической косметологии, которые необходимы для эффективной организации обучения и воспитания кадров, которые способны обеспечить на практике высокий уровень профессиональных знаний, умений и навыков в сфере индустрии красоты и здоровья.

**Задачи:**

– ознакомление студентов с ароматерапией и фитотерапией в косметологии, косметическим сырьем и витаминами в косметологии, общими принципами косметического ухода за разными типами кожи, основными программами косметического ухода за кожей лица и шеи.

– формирование социальных, культурных, коммуникативных, информационных навыков и навыков саморазвития и самообразования,

– развитие эстетического вкуса и творческого подхода к профессиональной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

**Содержание учебной дисциплины:**

## **Раздел 1. Теоретические основы современной косметологической науки.**

**Тема 1.1.** Понятие основ общей и практической косметологии.

**Тема 1.2.** Основы анатомии и физиологии кожи.

**Тема 1.3.** Принципы ухода за кожей лица в косметическом кабинете и в домашних условиях.

## **Раздел 2. Основные этапы ухода за кожей.**

**Тема 2.1.** Характеристика типов кожи.

**Тема 2.2.** Косметическое сырье.

**Тема 2.3.** Этапы косметического ухода.

**Тема 2.4.** Программы косметического ухода за кожей лица и тела.

## **Раздел 3. Уход за кожей век, шеи и декольте.**

**Тема 3.1.** Основы арома- и фитотерапии.

**Тема 3.2.** БАДы и витамины в косметологии.

**Тема 3.3.** Общие принципы косметического ухода за кожей век, шеи и декольте. Уход за кожей тела.

## **Раздел 4. Методика преподавания дисциплины «Эстетическая косметология». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Эстетическая косметология».**

**Тема 4.1.** Педагогические технологии преподавания дисциплины «Эстетическая косметология».

**Тема 4.2.** Педагогические методы преподавания дисциплины «Эстетическая косметология».

**Тема 4.3.** Педагогические формы преподавания дисциплины «Эстетическая косметология».

**Тема 4.4.** Педагогические подходы к преподаванию.

**Тема 4.5.** Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

### **Виды контроля по дисциплине:**

текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на лабораторных занятиях; выполнения лабораторных заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (14 ч.), лабораторные (36 ч.) занятия, самостоятельная работа (22 ч.) и контроль (36 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Технология изготовления бутафорских объектов»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин (Б1.В.02.07), формируемую участниками образовательных отношений предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Дополнительное образование детей и взрослых».

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базовых дисциплинах школьного курса истории, на дисциплинах: «Художественное творчество детей и взрослых», «История моды и культура костюма», «Технологии изготовления декоративных изделий».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Моделирование художественного образа в проектной деятельности», «Технология создания персонального имиджа», «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Флористический дизайн и декорирование».

### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** – развитие у студентов профессиональных компетенций, применение теоретических и практических знаний и технологий в изготовлении объектов бутафории. Подготовка специалистов, которые свободно ориентируются в условиях современного театра и в совершенстве владеют способами изготовления бутафории. Освоение основных театральных материалов, применяемых при изготовлении бутафории, и практики применения сочетания материалов. Развитие творческих навыков – обучение теоретическим и практическим знаниям техник лепки, папье-маше, бумажной пластики и конструирования из поролона, выполнению работ в разных техниках в соответствии с творческим замыслом.

### **Задачи:**

- расширить профессиональный кругозор в изучении и использовании модернизированных технологий в области изготовления объектов бутафории;
- приобрести навыки технологической обработки различных материалов: подбора дополнительных материалов и работы с ними;
- рассмотреть физические и химические свойства различных материалов, применяемых при изготовлении бутафорских изделий;
- научить применять теоретические знания на практике, правильно и рационально организовывать производственный процесс с учётом требований техники безопасности;
- сформировать умения выполнять эскизы и чертежи бутафорских объектов, используя достижения современных технологий, моделировать и макетировать в мягком и твёрдом материале;
- научить разрабатывать технологическую документацию с учётом повышения художественной выразительности за счёт использования новых технологических приёмов и материалов.

**Дисциплина нацелена на формирование**

обще профессиональных компетенций (ОПК-8);  
 профессиональных компетенций (ПК-3).

### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Введение в предмет, роль и значение предмета в профессии.**

**Тема 1.1.** Композиция и ее основные виды. Три основных вида композиции: фронтальная композиция, объемная композиция, глубинно-пространственная композиция.

**Тема 1.2.** Гармоничные сочетания цветов Построение гармоничных сочетаний цветов. Цветовые иллюзии в декоративной композиции. Использование в декоративной композиции понятий: «веса» цвета, «пространственной подвижности» цвета, «температуры» цвета, «звучности» цвета. Использование цветового контраста в декоративной композиции.

**Тема 1.3.** Виды эскизных форм и выразительные графические средства Фор-эскизы, творческие эскизы, рабочие эскизы. Точка, линия, пятно, светотень – главные изобразительные средства, необходимые для создания композиции. Виды линий. Графические фактуры: линейные, пятновые, линейно-пятновые. Виды форм: геометрические, реалистические, органические, абстрактные. Размер, масштаб, пропорции (соотношения), модуль – вторичные изобразительные средства. Светотень, фактура, текстура.

#### **Раздел 2. Виды бутафорских изделий. Особенности выполнения бутафории простых форм.**

**Тема 2.1.** Понятие театральный реквизит и бутафория. Виды декораций.

**Тема 2.2.** Гигиена труда и техника безопасности при работе над театральной бутафорией и реквизитом.

**Тема 2.3.** Изучение техники бутафорского папье-маше. Виды материала, инструменты и приспособления.

**Тема 2.4.** Лепка. Технология изготовления лепных работ. Виды материала, инструменты и приспособления.

**Тема 2.5.** Проектно-художественные особенности бумаги как материала дизайнерского творчества. Виды бумагопластики и их характеристики. Виды бумагопластики: Оригами, модульное оригами, торцевание, кусудама, квиллинг, аппликация, киригами и айрис фолдинг.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль по дисциплине реализуется в форме оценивания теоретической подготовки студента и его работы на лабораторных занятиях; выполнения лабораторных заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы.

промежуточный контроль: зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения 5 семестр – 2 зач.ед. (72 часа), лекционные (8 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История родного края»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «История родного края» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов. Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Содержание дисциплины «История родного края» является логическим продолжением содержания дисциплины «История» и служит основой для успешного освоения ряда дисциплин, имеющих междисциплинарные связи с историческими науками, таких, как «Политология», «Социология» и др.

**Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

**Задачи курса:**

- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;
- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;
- совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.

Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.

Тема 3. Луганщина в конце XVII в.–XVIII в.

Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.

Тема 5. Луганщина в годы первой мировой войны (1914–1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.).

Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)

Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.

Тема 9. Луганщина в 1991–2024 гг.

**Виды контроля по дисциплине:** Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 5 семестре для студентов очной формы обучения.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«История и культура Донбасса»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «История и культура Донбасса» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов. Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

При изучении дисциплины «История и культура Донбасса» студенты опираются на теоретические и конкретно-исторические знания, полученные в результате освоения ряда дисциплин: «История». Дисциплина «История и культура Донбасса» необходима для последующего успешного освоения таких дисциплин, как «Политология», «Социология» и др.

*Цель* изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

*Задачи:*

– сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

– сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

– содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;

– усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

– усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса».

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Донецкий край в период становления советской власти (1917–1920 гг.).

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик

**Виды контроля по дисциплине:** Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 5 семестре для студентов очной формы обучения.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Документационное обеспечение деятельности педагога»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Документационное обеспечение деятельности педагога» является обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии

документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

Задачи: познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-4).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.**

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

**Тема 2. Стандартизация процесса документирования.**

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

**Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).**

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

**Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.**

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-

делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

#### **Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.**

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

**Виды контроля по дисциплине:** для очной формы обучения в 4 семестре – зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.** Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Документооборот образовательной организации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

**Основывается на базе дисциплины:** «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Документооборот образовательной организации» является обеспечение обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; ознакомление студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; формирование навыков деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыков составления и оформления различных видов документов.

#### **Задачи:**

– познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации;

– освоить методы и способы документирования;

– изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов;

– сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-4).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.**

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

**Тема 2. Стандартизация процесса документирования.**

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

**Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).**

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

**Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.**

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

**Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.**

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация

документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

**Виды контроля по дисциплине:** для очной формы обучения в 4 семестре – зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«История религий России»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по выбору воспитательного модуля.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия», «История зарубежной культуры» «История отечественной культуры».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Этика», «Эстетика», «Методика преподавание культурологических дисциплин».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

- ознакомление с различными формами религий;
- создание общего представления о религиозных системах древности и современности;
- изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

#### **Задачи:**

- знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям;
- знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;
- умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;
- развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы;
- умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;

– развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Религиоведение как наука. Сущность и структура религии.

Определение предмета «Религиоведение». Сущность и структура религии  
Теории происхождения религии. Функции религии. Классификация религий.

Архаичные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм. Ранне-социальные формы религии: магия, шаманизм, мифология, Политеистические формы: энотеизм, мотеизм, супермотеизм. Позднейшие теистические формы: монотеизм.

Тема 2. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.

Исторические предпосылки возникновения буддизма. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни (VI в. до н.э.) и основы учения. Концепция страдания, учение о дхарме, сансаре, карме, нирване. Трипитака. Восьмеричный путь. Буддийское учение о мироздании, человеке в мире. Учение о перерождении. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна.

История становления и развития ламаизма.

Тема 3. Христианство – наиболее распространенная мировая религия.

Возникновение христианства (социально-исторические, политические и духовные предпосылки). Периодизация раннехристианской истории. Христианство в эпоху Римской империи. Становление вероучения, культа, организации. Разделение христианских церквей. Формирование христианского культа. Таинства. Библейская картина мира и человека. Основные христианские конфессии; причины раскола христианства на западную и восточную церкви. Основные догматические, культовые и вероучительные отличия между католиками, православными и протестантами.

Тема 4. Ислам: формирование и развития мусульманского религиозного мира.

Исторические и социально-политические предпосылки возникновения ислама. Язычество арабов. Фетишизм. Кааба. Зороастризм, иудаизм и христианство у арабов. Движение ханифов и проповедь Мухаммеда.

Культ Аллаха и возникновение ислама. Вероучение и культ. Коран. Распространение ислама среди аравийских племен. Первые халифы и арабские завоевания в Малой Азии. Али и шииты. Сунниты.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по выбору воспитательного модуля.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религиоведение», «Философия», «Музееведение».

### **Цели и задачи дисциплины:**

- формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры;
- воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

### **Задачи:**

- определить специфический предмет истории культурологии в рамках общефилософской проблематики;
- выявить место культуры в системе бытия;
- исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии.
- изучить исторические типы культур;
- развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенции (УК-5) выпускника.**

### **Содержание учебной дисциплины.**

**Раздел 1.** Культурология как система гуманитарного знания.

**Тема 1.** Культурология как научная дисциплина.

История и логика становления понятия «культура». Культура как предмет культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. Типология культур; восточные и западные типы культур; этническая и национальная, элитарная и массовая культуры; культура и глобальные проблемы современности. Культура как система. Сущность культуры.

**Тема 2.** Проблемные поля культурологии.

Культура и природа. Культура и общество. Культура и цивилизация. Культура

и личность. Культура и религия. Культура и искусство. Человек как субъект и объект культуры. Онтологические основания и формы культуры. Функции и динамика культуры. Культура и коммуникация.

Тема 3. Феноменология культуры.

Духовно-материальный характер культуры. Поведенческая культура. Объективация ценностно-нормативных значимостей сферы духа в артефактах материальной и артефактах поведенческой культуры. Культура как локально-историческая общность людей и жизненный мир личности, система знаков, символов, значений, ценностей и нормативов.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Основные научные парадигмы культурологии: просветительская, эволюционная, формационная, цивилизационная и др. Становление культурологии. Философские и идейные основы теорий культурологии.

**Раздел 2. Учение об исторических типах культуры.**

Тема 5. Первобытная культура.

Проблема исторических форм культуры. Первобытная культура. Каменный век. Бронзовый век. Железный век. Родовое общество, семья. Верования, магия, тотемизм, шаманизм. Ранние формы религии. Миф и ритуал. Антропоморфизм и гилозоизм. Сакральное. Первобытное мышление. Синкретизм.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Ранние цивилизации: Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай. Земледелие. Письменность. Культ предков. Индо-буддийский тип культуры. Иудео-христианский тип культуры.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Основные этапы развития культуры Древней Греции (архаика, классика, эллинистический период). Антропоморфный характер античной религии. Достижения Античности в науке и искусстве. Основные этапы развития культуры Древнего Рима.

Тема 8. Культура средневекового запада.

Роль христианства в средневековой культуре. Теоцентризм христианской культуры. Четырехслойная структура средневековой культуры - церковная (монастырская), рыцарская (замковая), городская (бюргерская), крестьянская (народная) субкультуры. Средневековый город. Готический и романский стили. Византийско-греческие истоки русской культуры. Возникновение русской летописи («Повесть временных лет»). Зодчество, иконопись, литературные памятники русского средневековья.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Начало мусульманской эры. Священное писание. Пять столпов веры. Мечеть. Арабизация и исламизация. Особенности художественной культуры.

Тема 10. Культура эпохи возрождения.

Связь Ренессанса с средневековьем и античностью. Развитие итальянских городов-республик (Флоренция, Венеция и др.), падение авторитета церкви.

Движение гуманистов. Принципы антропоцентризма, гуманизм, индивидуальность, светская религиозность, гуманизация искусств - характерные черты эпохи Возрождения. Новое понимание времени и пространства. Гуманистическое осмысление поэтического языка, творчества (Данте, Петрарка, Боккаччо). Философия, искусство, живопись, скульптура, архитектура эпохи Возрождения. Особенности Северного Ренессанса. Великие географические открытия. Разложение феодализма. Крушение религиозного универсализма.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Эпоха утверждения капитализма, буржуазные революции, промышленный переворот. Формирование национальных государств. Научная революция (Галилей, Декарт, Ньютон, Ф. Бэкон), рационализм и эмпиризм, «Культ Природы и Разума». Эпоха Просвещения. Французское Просвещение (Руссо. Вальтер. Дидро, Монтескье и др.). Сосуществование различных стилей (барокко, классицизм, рококо, сентиментализм, протестантский реализм). Особенности русского искусства XVII-XVIII в. Архитектура Петербурга. Реформы Петра I: модернизация и европеизация общества. Техника как фактор культуры. Романтизм и реализм в искусстве. Художественный авангардизм импрессионистов и постимпрессионистов. Культурная трансформация России в XIX в. (литература, музыка, архитектура).

Тема 12. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

Культура «модерна». Идейные основы модернизма. Модернизм в русском искусстве. «Мир искусства». Философия и искусство «серебряного века». Глобальные катаклизмы XX в. Социодинамика современной культуры. Массовое общество, человек-масса и массовая культура. Информационная революция. Дискуссии о постмодернизме. Постмодернистский сдвиг в культуре: отказ от традиционных норм и образцов, от иерархии и оценок, от гуманистических принципов в сторону игровых. Тенденции и перспективы развития современной культуры. Социокультурные проблемы современности.

**Виды контроля по дисциплине:** Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: опрос на семинарских занятиях, промежуточные срезы знаний, подготовку мультимедийных презентаций, выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольную и реферативную работу. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Психология развития личности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по выбору психолого-педагогического модуля.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «Психология воспитательных практик».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых», «Практикум по общеразвивающим программам дополнительного образования».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели** – обеспечить студентов необходимыми знаниями по организации и руководству процессом самовоспитания в условиях общеобразовательной школы и содействовать профессиональной подготовке будущих педагогов и психологов в их личностном развитии, культивировании потребности в постоянном самоусовершенствовании.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов с содержанием и методами самовоспитания как главными механизмами и психологическими структурами личностного роста;
- охарактеризовать важнейшие возрастные периоды становления личности ребенка;
- раскрыть содержания понятий, таких как: «развитие», «саморазвитие», «воспитание», «самовоспитание», «личностный рост», «самоактуализация», «духовная гармония», «интеллектуальная гармония», «физическая гармония» и др.;
- способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста;
- развивать потребность осознанного самовоспитания и саморазвития личности;
- создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования и самореализации, развивать моральные и профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (УК-6).

#### **Содержание учебной дисциплины:**

##### **Раздел 1. Введение в курс.**

Тема 1.1. Введение в курс. Понятие о психологии личности. Три пути самосовершенствования личности человека. Методы и методики психологии развития личности в ракурсе ее самовоспитания. Центральные категории курса: человек, индивид, индивидуальность, личность.

Тема 1.2. Самовоспитание как фактор формирования личности. Понятие о самовоспитании. Факторы формирования личности. Первый путь

самосовершенствования человека – Духовное развитие личности. Понятие духовного развития личности. Способы духовного развития личности.

Тема 1.3. Второй путь самосовершенствования человека – интеллектуальная гармония личности. Умственная деятельность человека. Измерение интеллекта. Менталитет и ментальность.

Тема 1.4. Третий путь самосовершенствования человека – физическая гармония. Составляющие физической гармонии человека. Основные правила поддержания физической гармонии.

**Раздел 2. Основные этапы исследований психологии личности и ее теории.**

Тема 2.1. Основные этапы исследований психологии личности.

Тема 2.2. Теории личности. Фрейдизма, неопрейдизма; диспозиционное направление; когнитивное и гуманистическое направление; личность в советской психологии; теории личности психологов США И Европы.

**Раздел 3. Психологические характеристики личности.**

Тема 3.1. Индивидуально-психологические особенности личности. Возрастные индивидуальные особенности; половой диморфизм и половая идентификация; подходы к исследованию темперамента.

Тема 3.2. Социально-психологические характеристики личности. Характер и его типология; акцентуации характера; мотивация в структуре психики, теории мотивации.

Тема 3.3. Развитие и формирование личности. Характеристика понятий «развитие» и «формирование личности»; основные теории развития личности в детстве; самосознание личности и проблема личностного роста.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); контрольные работы;

выполнение письменных домашних заданий; выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы) в 6 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Специальная психология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по всем направлениям и специальностям университета, всем профилям подготовки.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология» «Психология воспитательных практик», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: дисциплины психолого-педагогического модуля.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются:

– овладение студентами знаниями о психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум.

Задачами освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются:

– рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;

– раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;

– рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья;

– ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогений;

– сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

**Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-6).**

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.** Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Методы специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития.

**Тема 2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).** Понятие дизонтогении. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития.

**Тема 3. Типология отклоняющегося развития.** Психология лиц с интеллектуальными нарушениями. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

**Тема 4. Современная система специального образования.** Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество. Инклюзивная форма обучения.

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль зачет в 6 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента – 44 ч. + 4 ч. контроль.

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Риторика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Риторика» относится к вариативной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика английского языка».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

**Задачи** освоения учебной дисциплины «Риторика»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет в 5 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.) – ОФО.

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины  
«Педагогическая риторика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика английского языка».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

**Задачи** освоения учебной дисциплины «Риторика»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (5 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.) – ОФО.

### **4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки практики (учебные, производственные, преддипломная, научно-исследовательская работа) являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной практики**

#### ***Культурно-просветительская практика***

#### **Логико-структурный анализ**

Культурно-просветительская практика входит в обязательную часть коммуникативно-цифрового модуля подготовки студентов.

Реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на знаниях и умениях, сформированных в результате освоения учебных дисциплин: «Социальное проектирование. Обучение служением», «Основы российской государственности», «Основы культурно-просветительской деятельности», «Художественное творчество детей и взрослых», «Психология», «Введение в педагогическую специальность», и представляет собой учебную практику, непосредственно ориентированную на

профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация работы в творческих объединениях и кружках», «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых»; «Организация досуговой деятельности детей и взрослых».

Объём культурно-просветительской практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях – 3 з.е., 4 семестр – 2 недели.

Практика осуществляется на очной форме обучения: 2 курс 4 семестр.

**База практики** – государственное бюджетное учреждение культуры Луганской Народной Республики «Центр народного творчества», государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Луганской Народной Республики «Луганский дворец творчества детей и молодежи» и другие учреждения дополнительного образования г. Луганска (согласно договорам с университетом).

### **Цели и задачи культурно-просветительской практики**

**Целью** культурно-просветительской практики является создание условий для приобретения студентами практических умений и навыков по планированию и осуществлению культурно-просветительского и воспитательного процесса в образовательной организации.

### **Задачи культурно-просветительской практики:**

- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к культурно-просветительской деятельности педагога дополнительного образования;

- привитие интереса к культурно-просветительской деятельности педагога дополнительного образования;

- формирование у студентов умение осуществлять диагностику условий организации культурно-просветительского процесса в учреждениях дополнительного образования;

- освоение студентами способов и опыта выявления использования возможности региональной культурной образовательной среды для учреждений дополнительного образования культурно-просветительской деятельности;

- освоение студентами способов изучения потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- практическое освоение различных технологий, форм и методик культурно-просветительской деятельности в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования;

- формирование у студентов опыта разработки и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- приобретение практических навыков использования информационно-коммуникационных технологий в организации культурно-просветительской деятельности;

– формирование творческого отношения студентов к культурно-просветительской деятельности;

– закрепление и углубление практических специальных умений и навыков студентов в определенной области искусства, художественного творчества;

– овладение основами культурно-просветительского просвещения посредством планомерной информационно-просветительской, социокультурной деятельности, творческого досуга.

**Культурно-просветительская практика нацелена на формирование:**

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-4);

профессиональных (ПК-1, ПК-6) компетенций выпускника.

В результате культурно-просветительской практики студент должен получить

**знания:**

– о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте;

– общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей;

– в современной педагогике об основных направлениях решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; принципов и методов решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества; методов профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности в системе дополнительного образования.

**умения:**

– интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления

социальной интеграции;

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- формулировать задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время; осуществлять задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время;

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; проектировать культурно-просветительскую деятельность; организовывать взаимодействие с участниками культурно-просветительской деятельности в системе дополнительного образования.

#### **НАВЫКИ:**

- определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций; навыками выбора способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; навыками выбора способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;

- владения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);

- закрепление и углубление представления об основных тенденциях решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; принципами и методами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- владения различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; способами организации взаимодействия педагога с участниками культурно-просветительской деятельности в системе дополнительного образования.

#### **Содержание практики**

Практика «Культурно-просветительская практика» (учебная) является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в учреждениях дополнительного образования.

В ходе прохождения культурно-просветительской практики обучающимся

предоставляется возможность реализовать усвоенные на ранее изученных дисциплинах приоритетные направления проектной деятельности, технологии, приемы творческой деятельности по программам дополнительного образования.

Деятельность студента-практиканта регламентируется государственными нормативными документами, а также правилами внутреннего распорядка учреждения дополнительного образования, в которое он направляется на практику.

База проведения практики.

Базой культурно-просветительской практики является государственное бюджетное учреждение культуры Луганской Народной Республики «Центр народного творчества», государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Луганской Народной Республики «Луганский дворец творчества детей и молодежи» и другие учреждения дополнительного образования г. Луганска (согласно договорам с университетом).

Руководство практикой.

Непосредственное руководство и выполнение программы культурно-просветительской практики обеспечивает кафедра дополнительного образования детей и взрослых Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович.

Руководство культурно-просветительской практикой осуществляет руководитель практики от кафедры. Обязанности руководителя регламентированы «Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

**Темы для самостоятельной подготовки обучающихся**

Раздел 1. Подготовительный этап:

1.1. Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.

1.2. Составление плана прохождения практики.

1.3. Согласование плана с базой практики.

1.4. Утверждение индивидуального плана на период практики.

Раздел 2. Основной этап.

2.1. Знакомство с учебно-методической базой и нормативными документами образовательной организации в области культурно-просветительской деятельности (годовой план работы и т.д.).

2.2. Изучение системы планирования образовательного процесса в области культурно-просветительской деятельности в учреждении дополнительного образования.

2.3. Изучение системы культурно-просветительской работы с родителями.

2.4. Наблюдение и анализ культурно-просветительских, культурно-досуговых мероприятий (в рамках деятельности учреждений дополнительного образования).

2.5. Наблюдение и анализ занятий педагога-наставника в системе дополнительного образования.

2.6. Наблюдение и анализ культурно-просветительских мероприятий с родителями (тематическое родительское собрание, лекторий, круглый стол, тренинг и т.п.).

2.7. Самостоятельная разработка культурно-просветительских мероприятий:  
 - культурно-досуговое (1 мероприятие);  
 - занятие дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности;  
 - участие в организации просветительского мероприятия с родителями.

2.8. Анализ культурно-просветительских мероприятий.

Раздел 3. Заключительный этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета – представление отчетной документации (выступление на итоговой конференции).

3.1. Характеристика образовательной организации.

3.2. Анализ планов работы педагога-организатора в области культурно-просветительской деятельности, программы педагога дополнительного образования;

3.3. Анализ планов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности образования, программы внеурочной деятельности.

3.4. Схема изучения системы культурно-просветительской работы с родителями.

3.5. Наблюдение и анализ культурно-досуговых мероприятий.

3.6. Наблюдение и анализ занятий.

3.7. Наблюдение мероприятия.

3.8. Конспекты мероприятий и занятий.

3.9. Подготовка документации к отчетной конференции.

**Виды контроля:** зачет (4 семестр).

**Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (104 часа – самостоятельная работа, 4 часа – контроль), 2 недели.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной практики *Педагогическая практика по методике обучения в дополнительном образовании***

#### **Логико-структурный анализ**

Педагогическая практика по методике обучения в дополнительном образовании входит в обязательную часть психолого-педагогического модуля подготовки студентов.

Реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на знаниях и умениях, сформированных в результате освоения учебных дисциплин: «Методика обучения в дополнительном

образовании», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», дисциплинах общепрофессиональной направленности, и представляет собой производственную практику, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практикум по общеразвивающим программам дополнительного образования», «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая практика по дополнительным общеразвивающим программам».

Объём педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях – 6 з.е., 5 семестр – 4 недели.

Практика осуществляется на очной форме обучения: 3 курс 5 семестр.

**База практики** – государственное бюджетное учреждение культуры Луганской Народной Республики «Центр народного творчества», государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Луганской Народной Республики «Луганский дворец творчества детей и молодежи» и другие учреждения дополнительного образования г. Луганска (согласно договорам с университетом).

**Цели и задачи педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании**

**Цели** педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании:

- формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе адаптации студента к новой социальной роли – будущего педагога дополнительного образования;

- адаптация студентов к условиям работы в учреждениях дополнительного образования в процессе практической деятельности в качестве педагога дополнительного образования;

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций преподавания в системе дополнительного образования, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

- формирование у студентов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, способности к творческой деятельности и профессионально-педагогической самостоятельности;

- профессиональное и личностное развитие будущих педагогов дополнительного образования, подготовка к будущей самостоятельной педагогической деятельности.

**Задачами педагогической практики по методике обучения в**

**дополнительном образовании:**

- совершенствование приобретенных студентами теоретических знаний по профессионально-педагогическим дисциплинам;
- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионально-педагогического блока, развитие профессионального теоретико-практического мышления;
- формирование у будущих педагогов дополнительного образования целостного представления о профессиональной деятельности;
- создание условий для овладения предметно-профессиональным и социальным опытом принятия индивидуальных и совместных решений;
- развитие профессионально значимых исследовательских умений, навыков, компетенций, в том числе умения планирования и организации учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование и дальнейшее развитие сформированного ранее комплекса общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций в методическом, педагогическом аспектах;
- развитие творческой инициативы и самостоятельности студентов в условиях стимулирования их интереса к профессии педагога дополнительного образования и стремления к самосовершенствованию.
- овладение будущими педагогами дополнительного образования современными методами и формами профессиональной деятельности и формирование навыков и приемов самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

**Педагогическая практика по методике обучения в дополнительном образовании нацелена на формирование:**

- общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5);
- профессиональных (ПК-2, ПК-4) компетенций выпускника.

В результате педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании студент должен получить

**знания:**

- современных методик преподавания в учреждениях дополнительного образования;
- организации учебного процесса, самостоятельной внеурочной деятельности обучающихся;
- особенностей межпредметных связей и их взаимодействия с другими предметными областями в процессе образовательной деятельности.

**умения:**

- применять комплекс методических умений для организации и проведения занятий дисциплинам профессионального цикла;
- планировать учебно-воспитательный процесс;
- проводить воспитательную работу в соответствии с образовательными программами;

– создавать благоприятную педагогическую среду для развития, воспитания и образования обучающихся.

**НАВЫКИ:**

– ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– коммуникации различными средствами в профессиональной педагогической деятельности;

– владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

**Содержание практики**

Педагогическая практика по методике обучения в дополнительном образовании (производственная) является формой практико-ориентированного обучения студентов в условиях профессиональной деятельности.

*Базой педагогической практики* по методике обучения в дополнительном образовании (производственной) является государственное бюджетное учреждение культуры Луганской Народной Республики «Центр народного творчества», государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Луганской Народной Республики «Луганский дворец творчества детей и молодежи» (возможны другие учебные учреждения согласно договорам университета).

Раздел 1. Ознакомление с учреждением дополнительного образования – базой практики

1.1. Установочная конференция. Инструктаж руководителя практики от кафедры по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям

1.2. Инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, и правилам внутреннего распорядка учреждения (базы практики)

1.3. Знакомство с педагогическим коллективом учреждения дополнительного образования

1.4. Ознакомление со структурой учреждения дополнительного образования

1.5. Изучение учебно-методической и другой документации в учреждении дополнительного образования

Раздел 2. Работа в качестве студента-практиканта в учреждении дополнительного образования (база практики)

2.1. Посещение студентами-практикантами занятий в кружках, на курсах с целью наблюдения, анализ и обретения профессионального опыта.

2.2. Планирование и подготовка занятий в кружках, на курсах

2.3. Проведение занятий в кружках, на курсах

2.4. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия

2.5. Проведение воспитательного мероприятия

Раздел 3. Подготовка и защита отчетной документации

3.1. Оформление отчетной документации

3.2. Представление и защита отчета (выступление на итоговой конференции)  
– дифференцированный зачет.

**Виды контроля:** дифференцированный зачет (5 семестр).

**Общая трудоемкость составляет** 6 зачетных единиц, 216 часов (212 часов – самостоятельная работа, 4 часа – контроль), 4 недели (3 курс, 5 семестр, очной формы обучения).

## АННОТАЦИЯ

**программы производственной практики**

***Педагогическая практика по дополнительным  
общеразвивающим программам (производственная)***

### **Логико-структурный анализ**

Педагогическая практика по дополнительным общеразвивающим программам (производственная) входит в обязательную часть психолого-педагогического модуля подготовки студентов.

Реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на знаниях и умениях, сформированных в результате освоения учебных дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Возрастная психология», «Методика обучения в дополнительном образовании», «Основы педагогического мастерства», «Психология развития личности», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», дисциплины общепрофессиональной направленности, «Педагогическая практика по методике обучения в дополнительном образовании» (производственная), «Культурно-просветительская практика», «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)», и представляет собой производственную практику, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях – 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

Практика осуществляется на очной форме обучения: 4 курс, 7 семестр.

**База практики** – государственное бюджетное учреждение культуры Луганской Народной Республики «Центр народного творчества», государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Луганской Народной Республики «Луганский дворец творчества детей и молодежи» и другие учреждения дополнительного образования г. Луганска (согласно договорам с университетом).

### **Цели и задачи практики**

**Цели педагогической практики по общеразвивающим программам (производственной):**

- формирование и развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе адаптации студента к новой социальной роли будущего педагога дополнительного образования;

- адаптация студентов к условиям работы в учреждениях дополнительного образования в процессе практической деятельности в качестве педагога дополнительного образования;

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций преподавания в системе дополнительного образования, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

- формирование у студентов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, способности к творческой деятельности и профессионально-педагогической самостоятельности;

- профессиональное и личностное развитие будущих педагогов дополнительного образования, подготовка к будущей самостоятельной педагогической деятельности.

**Задачи педагогической практики по общеразвивающим программам (производственной):**

- совершенствование приобретенных студентами теоретических знаний по профессионально-педагогическим дисциплинам;

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионально-педагогического блока, развитие профессионального теоретико-практического мышления;

- формирование у будущих педагогов дополнительного образования целостного представления о профессиональной деятельности;

- создание условий для овладения предметно-профессиональным и социальным опытом принятия индивидуальных и совместных решений;

- развитие профессионально значимых исследовательских умений, навыков, компетенций, в том числе умения планирования и организации учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование и дальнейшее развитие сформированного ранее комплекса общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в методическом, педагогическом аспектах;

- развитие творческой инициативы и самостоятельности студентов в условиях стимулирования их интереса к профессии педагога дополнительного образования и стремления к самосовершенствованию;

- овладение будущими педагогами дополнительного образования современными методами и формами профессиональной деятельности и формирование навыков и приемов самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-2);  
 общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3);  
 профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

В результате прохождения педагогической практики по общеразвивающим программам (производственной) обучающийся должен:

**Знать:**

- современные методики преподавания в учреждениях дополнительного образования;
- организацию учебного процесса, самостоятельной внеурочной деятельности обучающихся;
- особенности межпредметных связей и их взаимодействия с другими предметными областями в процессе образовательной деятельности.

**Уметь:**

- применять комплекс методических умений для организации и проведения занятий дисциплинам профессионального цикла;
- планировать учебно-воспитательный процесс;
- проводить воспитательную работу в соответствии с образовательными программами;
- создавать благоприятную педагогическую среду для развития, воспитания и образования обучающихся.

**Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

**Содержание практики**

**Раздел 1. Ознакомление с учреждением дополнительного образования – базой практики**

Установочная конференция. Участие студентов-практикантов в установочной конференции: инструктаж руководителя практики от кафедры по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, и правилам внутреннего распорядка в учреждении – базе практики.

Консультация руководителя практикой от кафедры: выдача заданий практики и требований к оформлению отчетной документации.

Знакомство с руководителем практики от базы практики и с педагогическим коллективом учреждения дополнительного образования. Ознакомление со структурой учреждения дополнительного образования. Изучение учебно-

методической и другой документации в учреждении дополнительного образования.

## **Раздел 2. Работа в качестве студента-практиканта в учреждении дополнительного образования**

Посещение студентами-практикантами занятий в кружках, на курсах с целью наблюдения, анализа и обретения профессионального опыта.

Планирование и подготовка занятий в кружках, на курсах. Составление план-конспекта занятий. Проведение занятий в кружках, на курсах. Планирование, подготовка и проведение воспитательных мероприятий. Анализ проведенных занятий в кружках, на курсах и воспитательных мероприятий.

## **Раздел 3. Подготовка и защита отчетной документации**

Оформление отчетной документации. Защита отчета – представление отчетной документации (выступление на итоговой конференции).

Требования к отчету по итогам прохождения педагогической практики по общеразвивающим программам (производственной) обучающимся

В форме отчета должны быть обязательно предусмотрены: индивидуальное задание обучающемуся, этапы выполнения задания, график взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе с руководителем от базы практики. К отчету должна прилагаться пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания. На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя, оценка. К отчету прилагается дневник практики, оценка работы обучающегося на практике (характеристика), подписываемая руководителем практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.

Дневник практики – документ студента, подтверждающий его деятельность в ходе прохождения педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной). В дневнике практики студент должен ежедневно заносить все выполняемые виды работ.

Руководитель базы практики ежедневно заносит в дневник замечания, положительные или отрицательные, по результату выполненного задания, затем оценивает и заверяет подписью.

Оформление дневника:

– титульный лист, на который выносятся основные данные (фамилию, имя, отчество студента, название, место прохождения практики и год) по форме;

– наименование всех видов работ и задания каждого дня заполняются в таблицу по форме.

Отчёт о практике должен содержать информацию о всей работе, выполненной студентом-практикантом за время прохождения педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной), и оформляться в соответствии с требованиями: на листах

бумаги формата А4, шрифт компьютерного текста – Times New Roman 14, поля справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца – 1,25 см). Страницы отчета должны быть пронумерованы и вложены в папку. Объем отчетной документации составляет 20-25 страниц. К пояснительной записке творческой разработки прилагаются необходимые фотографии, рисунки, технологические схемы, выполненные на формате А4. Разрешается прилагать к отчету копии технологических документов и дизайнерских разработок студента-практиканта.

Структура отчетной документации:

- титульный лист;
- отчет о практике.

Во введении отчета о практике должны содержаться цели и задачи педагогической (производственной) практики. В практической части должны быть изложены результаты выполненной работы студентом-практикантом в соответствии с программой практики. Студент должен дать описание методов обучения, используемых при проведении теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также описание предложений по мотивации познавательной и творческой деятельности учащихся.

В заключении студент должен провести анализ своей педагогической деятельности и подвести итог педагогической (производственной) практики.

В приложения отчета выносятся учебно-методические материалы, технологические карты, фотографии, а также электронный вариант (диск) со всей информацией по отчетной документации. Отчет о педагогической (производственной) практике составляется в последнюю неделю и заверяется подписью руководителя практики от учебного заведения и руководителя от кафедры. На кафедру дневник и отчет предоставляется после окончания практики.

Отзыв-характеристика руководителя базы практики должен быть заверен подписью и печатью.

**Виды контроля:** дифференцированный зачет (с обязательным письменным отчетом) в 7 семестре.

**Общая трудоемкость составляет** 3 зачетные единицы, 108 часов (104 часа – самостоятельная работа, 4 часа – контроль), 2 недели (4 курс, 7 семестр, очной формы обучения).

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной практики**

#### ***Технологическая практика (проектно-технологическая практика)***

#### **Логико-структурный анализ**

Технологическая практика (проектно-технологическая практика) (учебная) входит в обязательную часть модуля учебно-исследовательской и проектной

деятельности подготовки студентов.

Реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: школьные знания работы в кружках и секциях, владение культурой мышления, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами профессиональной подготовки будущих специалистов дополнительного образования, анализировать и использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений, творческих и коммуникативных способностей.

Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях – 3 з.е., 2 недели, кол. часов – 108.

Практика осуществляется на очной форме обучения: 1 курс 2 семестр.

**База практики** – учебная мастерская кафедры дополнительного образования детей и взрослых ЛГПУ.

#### **Цели и задачи практики**

**Целью** технологической практики (проектно-технологическая практика) (учебная) является: содействие становлению универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в области педагогического образования; формирование у студентов профессиональных, социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, творческой деятельности.

**Задачи:** закрепление приобретенных теоретических знаний по специальным дисциплинам, выполнения видов работ; овладению современными методами и формами профессиональной деятельности по профессионально-ориентированным дисциплинам; формирование на базе полученных теоретических знаний практических приемов и навыков профессиональной деятельности.

#### **Практика нацелена на формирование**

универсальных (УК-6);

общепрофессиональных (ОПК-7);

профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

#### **Содержание практики**

##### **Раздел 1. Визажистика**

1. Стилиевые направления в макияже.

2. Техника выполнения дневного макияжа.

3. Техника выполнения романтического макияжа.

4. Техника выполнения вечернего макияжа.

##### **Раздел 2 Парикмахерское искусство**

1. Укладка волос при помощи современных модификаций электрощипцов с применением укладочных средств.

2. Укладка волос при помощи фена с применением укладочных средств.

3. Укладка волос на бигуди с применением укладочных средств.
4. Женские базовые стрижки.
5. Мужские базовые стрижки.

### **Раздел 3. Ногтевая эстетика**

1. Уход за кожей рук и ногтями.
2. Визуальная коррекция формы ногтей. Дизайн ногтей: разновидность френча. Смешивание цветов в дизайне ногтей. Выполнение смешанных техник в нейл-арте. Выполнение росписи ногтей кисточками разного назначения. Создание иллюзии объема в технике росписи ногтей. Выполнение элементов дизайна дотсем, пирсинг, техника аэрографии.

3. Классический обрезной маникюр и педикюр.
4. Биоманикюр и педикюр.
5. Аппаратные технологии маникюра и педикюра.

**Виды контроля:** зачет (2 семестр).

**Общая трудоемкость составляет** 3 зачетные единицы, 108 часов (104 часа – самостоятельная работа, 4 часа – контроль), 2 недели (1 курс, 2 семестр, очной формы обучения).

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной практики**

#### ***Педагогическая практика (руководство внеурочной деятельностью)***

#### **Логико-структурный анализ**

Педагогическая практика (руководство внеурочной деятельностью) входит в обязательную часть модуля воспитательской деятельности подготовки студентов.

Реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на знаниях и умениях, сформированных в результате освоения учебных дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Художественное творчество детей и взрослых», «Методика обучения в дополнительном образовании», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Возрастная психология», «Культурно-просветительская практика» и представляет собой производственную практику, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях – 3 з.е., 2 недели.

Практика осуществляется на очной форме обучения: 3 курс, 5 семестр.

**База практики** – кафедра дополнительного образования детей и взрослых ЛГПУ, Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

#### **Цели и задачи практики**

**Целью педагогической практики (руководство внеурочной деятельностью)**

(производственная) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области психолого-педагогической, предметно-методической подготовки и воспитательной работы с обучающимися в качестве руководителя кружка/секции, а также приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

**Задачи педагогической практики (руководство внеурочной деятельностью) (производственная):**

- закрепление, углубление и практическое обогащение теоретических знаний, формирование умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач в системе дополнительного образования;

- формирование основных профессионально–педагогических умений и навыков организации педагогической деятельности в качестве руководителя кружка/секции в системе дополнительного образования;

- изучение опыта организации, постановки и планирования внеурочной работы в общеобразовательной школе;

- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-3; УК-8; УК-10);

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

В результате педагогической практики (руководство внеурочной деятельностью) (производственная) студент должен:

**знать:**

- методы педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализ планов и организации деятельности руководителя кружка/секции, разработки предложений по их коррекции;

- методы планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- правила определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам успеваемости обучающегося в кружковой деятельности;

- методы наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- методы наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий;

- методы организации и проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);

**уметь:**

- определять цели и задачи, планировать деятельность руководителя кружка/секции;

- определять цели и задачи отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки

предложений по их совершенствованию и коррекции;

- выбирать методы педагогической диагностики личности индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения;
- проводить педагогическое наблюдение и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения группы в кружковой деятельности, и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность руководителя кружка/секции;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения дополнительного образования;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в деятельности кружка;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (законными представителями);
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

**Владеть:**

- навыками организации детского досуга в рамках внеурочной деятельности;
- навыками вовлечения детей в различные виды общественно полезной деятельности посредством внеурочной деятельности;
- навыками самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий;
- навыками ведения диалога с родителями (законными представителями).

**Содержание практики**

**Раздел 1. Ознакомление с учреждением детского оздоровительного лагеря – базой практики**

Установочная конференция. Участие студентов-практикантов в установочной конференции: инструктаж руководителя практики от кафедры по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, и правилам внутреннего распорядка в учреждении – базе практики.

Консультация руководителя практикой от кафедры: выдача заданий практики и требований к оформлению отчетной документации.

Знакомство с руководителем практики от базы практики и с педагогическим коллективом учебного заведения. Ознакомление со структурой учреждения.

Изучение учебно-методической и другой документации в учреждении.

## **Раздел 2. Работа в качестве практиканта – руководителя кружка/секции**

Планирование и организация деятельности руководителя кружка/секции с обучающимися:

1. Изучение сущности и содержания процесса воспитания в образовательном учреждении.

2. Изучение функций, прав и обязанностей руководителя кружка/секции. Общая характеристика кружковой деятельности.

3. Анализ документов, регламентирующих содержание воспитательного процесса в образовательном учреждении во внеурочной деятельности.

4. Основные направления организации воспитания обучающихся образовательных учреждений во внеурочной деятельности. Классификация форм воспитательной работы руководителя кружка/секции.

5. Планирование деятельности руководителя кружка/секции (план воспитательной работы, план проведения воспитательного мероприятия).

6. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия (видеофрагменты занятия в кружке).

Направления и формы организации воспитания обучающихся образовательных учреждений:

1. Интеллектуальное воспитание:

- Разработка викторин, интеллектуальных игр.
- Разработка бесед, дискуссий, диспутов.
- Этапы работы над проектом.
- Разработка экскурсии.

2. Нравственное и духовное воспитание:

- Разработка тематического занятия в кружке/секции.
- Здоровьесберегающее воспитание.
- Разработка спортивных праздников.

3. Гражданско-патриотическое воспитание:

- Разработка устного журнала, заочного путешествия по историческим и памятным местам.

4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- Разработка тематической выставки, трудового десанта, акции, ярмарки.
- Разработка театральных инсценировок.
- Разработка музыкальных игр и конкурсов.
- Разработка детского праздника.

## **Раздел 3. Подготовка и защита отчетной документации**

Оформление отчетной документации. Защита отчета – представление отчетной документации (выступление на итоговой конференции).

**Виды контроля:** дифференцированный зачет (с обязательным письменным отчетом) в 5 семестре.

**Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (104 часа**

– самостоятельная работа, 4 часа – контроль), 2 недели (3 курс, 5 семестр, очной формы обучения).

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной практики**

#### ***Практика в детских лагерях (летняя вожатская)***

#### **Логико-структурный анализ**

Практика в детских лагерях (летняя вожатская) (производственная) входит в обязательную часть модуля воспитательской деятельности подготовки студентов.

Реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на знаниях и умениях, сформированных в результате освоения учебных дисциплин: «Парикмахерское искусство», «Эстетическая косметология», «Художественное творчество детей и взрослых», «Моделирование художественного образа в проектной деятельности», «Ногтевая эстетика», «Основы дизайна интерьера», «Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная)» и представляет собой производственную практику, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях – 3 з.е., 2 недели.

Практика осуществляется на очной форме обучения: 3 курс 6 семестр.

#### **Цели и задачи практики**

**Целью** практики в детских лагерях (летняя вожатская) (производственная) является: закрепление, расширение и углубление освоенных педагогических знаний и умений в условиях работы в детских оздоровительных лагерях; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшей педагогической деятельности; формирование компетентности у студентов в области воспитательной работы с детьми; приобщение обучающихся к социальной среде детского оздоровительного лагеря, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

#### **Задачи:**

- углубление и закрепление теоретических знаний по специальности, и их применение в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование мотивационной ценностной установки на общение и взаимодействие в период практики с детьми;
- знакомство с современным опытом организации отдыха и воспитания школьников в детских оздоровительных лагерях;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- овладение профессиональными знаниями, умениями и методикой

- воспитательной работы вожатого в условиях детских оздоровительных лагерей;
- обучение студентов технологиям работы с временным детским коллективом;
  - приобретение и совершенствование навыков психологической диагностики коллектива и личности;
  - развитие потенциала творческой деятельности в процессе взаимодействия с детьми;
  - формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;
  - активизация потребностей будущего педагога в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-3; УК-7);

общепрофессиональных (ОПК-6);

профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

В результате летней практики в детских лагерях (летняя вожатская) (производственная) студент должен:

**знать:**

- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- способы подготовки детей в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;
- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей;

**уметь:**

- ориентироваться методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, не день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и

душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;

**владеть:**

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информацией, обработки данных и их интерпретации;

- современными методами педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;

- методами активного обучения.

**База практики** – детские оздоровительные лагеря согласно договорам.

**Содержание практики**

**Раздел 1. Ознакомление с учреждением детского оздоровительного лагеря – базой практики**

Установочная конференция. Участие студентов-практикантов в установочной конференции: инструктаж руководителя практики от кафедры по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям и правилам внутреннего распорядка в учреждении – базе практики.

Консультация руководителя практикой от кафедры: выдача заданий практики и требований к оформлению отчетной документации.

Знакомство с руководителем практики от базы практики и с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря. Ознакомление со структурой учреждения. Изучение учебно-методической и другой документации в учреждении.

**Раздел 2. Работа в качестве практиканта в детском оздоровительном лагере**

Посещение студентами-практикантами занятий в кружках, на курсах с целью наблюдения, анализа и обретения профессионального опыта.

Планирование и подготовка занятий в кружках, на курсах. Составление план-конспекта занятий. Проведение занятий в кружках, на курсах. Планирование, подготовка и проведение воспитательных мероприятий. Анализ проведенных занятий в кружках, на курсах и воспитательных мероприятий.

**Раздел 3. Подготовка и защита отчетной документации**

Оформление отчетной документации. Защита отчета - представление

отчетной документации (выступление на итоговой конференции).

Требования к отчету по итогам прохождения практики в детском лагере (производственной) обучающимся:

в форме отчета должны быть обязательно предусмотрены: индивидуальное задание обучающемуся, этапы выполнения задания, график взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе с руководителем от базы практики. К отчету должна прилагаться пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания. На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя, оценка. К отчету прилагается дневник практики, оценка работы обучающегося на практике (характеристика), подписываемая руководителем практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.

Дневник практики – документ студента, подтверждающий его деятельность в ходе прохождения практики в детских лагерях (летняя вожатская) (производственная) в дневнике практики студент должен ежедневно заносить все выполняемые виды работ.

Руководитель базы практики ежедневно заносит в дневник замечания, положительные или отрицательные, по результату выполненного задания, затем оценивает и заверяет подписью.

Оформление дневника:

- обложка, на которую выносят основные данные (фамилию, имя, отчество студента, название, место прохождения практики и год) по форме;

- наименование всех видов работ и задания каждого дня заполняются в таблицу по форме.

Отчёт о практике должен содержать информацию о всей работе, выполненной студентом-практикантом за время прохождения практики в детских лагерях (летняя вожатская) (производственная), и оформляться в соответствии с требованиями: на листах бумаги формата А4, шрифт компьютерного текста – TimesNewRoman 14, поля справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца – 1,25 см). Страницы отчета должны быть пронумерованы и вложены в папку. Объем отчетной документации составляет 20-25 страниц. К пояснительной записке творческой разработки прилагаются необходимые фотографии, рисунки, технологические схемы, выполненные на формате А4. Разрешается прилагать к отчету копии технологических документов и дизайнерских разработок студента-практиканта.

Структура отчетной документации:

- титульный лист;
- отчет о практике.

Во введении отчета о практике должны содержаться цели и задачи практики

в детских лагерях (летняя вожатская) (производственной) практики. В практической части должны быть изложены результаты выполненной работы студентом-практикантом в соответствии с программой практики. Студент должен дать описание методов обучения, используемых при проведении теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также описание предложений по мотивации познавательной и творческой деятельности учащихся.

В заключении студент должен провести анализ своей педагогической деятельности и подвести итог практики в детских лагерях (летняя вожатская) (производственной).

В приложения отчета выносятся учебно-методические материалы, технологические карты, фотографии, а также электронный вариант (диск) со всей информацией по отчетной документации. Отчет о практике в детских лагерях (летняя вожатская) (производственная) составляется в последнюю неделю и заверяется подписью руководителя практики от учебного заведения и руководителя от кафедры. На кафедру дневник и отчет предоставляется после окончания практики.

Отзыв-характеристика руководителя базы практики должен быть заверен подписью и печатью

**Виды контроля:** дифференцированный зачет (с обязательным письменным отчетом).

**Общая трудоемкость составляет** 3 зачетные единицы, 108 часов (104 часа – самостоятельная работа, 4 часа – контроль), 2 недели (3 курс, 6 семестр, очной формы обучения).

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной практики**

#### ***Педагогическая практика (наставническая)***

#### **Логико-структурный анализ**

Педагогическая практика (наставническая) (производственная) входит в обязательную часть модуля воспитательской деятельности подготовки студентов.

Реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на знаниях и умениях, сформированных в результате освоения учебных дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Технологии цифрового образования», «Художественное творчество детей и взрослых», «Основы педагогического мастерства», «История педагогики», «Педагогика», «Психология», «Социальное проектирование. Обучение служением», «Психология воспитательных практик» и представляет собой производственную практику, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях –

3 з.е., 2 недели.

Практика осуществляется на очной форме обучения: 4 курс 7 семестр.

### **Цели и задачи практики**

**Целью** педагогической практики (наставническая) (производственная) является: формирование компетенций, позволяющих организовывать систему наставничества в педагогической деятельности с учетом ее специфики; освоение основ теории и практики профессиональной деятельности наставника в системе дополнительного образования, а также выработка навыков подготовки и проведения наставничества в сфере будущей профессиональной деятельности; развитие способностей планировать и проводить эмпирические исследования молодых педагогических сотрудников для организации системы эффективного профессионального сопровождения их адаптации.

### **Задачи:**

- ознакомление студентов с основными принципами и методами наставничества;
- развитие навыков планирования и организации наставнической деятельности;
- формирование умений устанавливать контакт с наставником и подопечным, создавать доверительные отношения;
- практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- развитие коммуникативных навыков, необходимых для эффективного общения с разными категориями людей;
- приобретение опыта анализа и оценки результатов наставнической деятельности;
- формирование профессиональных качеств, необходимых для успешной работы в сфере наставничества;
- развитие способности к самообразованию и саморазвитию в процессе наставнической деятельности.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных (ОПК-7);

профессиональных (ПК-1, ПК-5) компетенций выпускника.

В результате педагогической практики (наставническая) (производственная) студент должен:

### **знать:**

- основные принципы и методы наставничества;
- теоретические основы наставнической деятельности, ее цели, задачи и принципы;
- способы установления контакта с наставником и подопечным, создания доверительных отношений;
- методы планирования и организации наставнической деятельности;
- способы анализа и оценки результатов наставнической деятельности;

– профессиональные качества, необходимые наставнику;

**уметь:**

– применять теоретические знания на практике;

– развивать коммуникативные навыки;

– устанавливать контакт с наставником и подопечным, создавать доверительные отношения;

– планировать и организовывать наставническую деятельность;

– анализировать и оценивать результаты наставнической деятельности;

– совершенствовать свои знания и навыки в области наставничества;

**владеть:**

– навыками эффективного общения с разными категориями людей;

– навыками анализа успехов и неудач наставнической деятельности;

– навыками работы в команде;

– навыками самообразования и саморазвития;

– навыками постоянного совершенствования своих знаний и навыков в области наставничества.

**База практики** – государственное бюджетное учреждение культуры Луганской Народной Республики «Центр народного творчества», государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Луганской Народной Республики «Луганский дворец творчества детей и молодежи» и другие учреждения дополнительного образования г. Луганска (согласно договорам с университетом).

**Содержание практики**

**Раздел 1. Знакомство с учреждением**

Цель: понять структуру, цели и задачи организации, а также ознакомиться с ее основными процессами и принципами работы.

Действия: экскурсия по учреждению: осмотр различных отделов, лабораторий, мастерских и других рабочих зон.

Знакомство с документами: изучение устава, правил внутреннего трудового распорядка, инструкций по технике безопасности и других нормативных актов.

Встречи с руководством: знакомство с директором или заведующим, обсуждение целей и задач практики.

Интервью с сотрудниками: беседы с коллегами для получения дополнительной информации о работе организации.

**Раздел 2. Изучение нормативно-правовой базы**

Цель: ознакомиться с основными документами, регулирующими деятельность учреждения, и понять их значение.

Действия:

Анализ устава: изучение основных положений, миссии и целей учреждения.

Изучение внутренних регламентов: правила внутреннего трудового распорядка, положения о подразделениях и должностные инструкции.

Знакомство с нормативными актами: законы, постановления, приказы и

другие документы, касающиеся деятельности учреждения.

Обсуждение с наставником: вопросы применения нормативно-правовых актов в повседневной работе.

### **Раздел 3. Ознакомление с методическими материалами**

Цель: понять, какие методические материалы используются в работе с обучающимися или подчиненными, и научиться их применять.

Действия:

Изучение учебных планов и программ: ознакомление с документами, определяющими содержание и порядок обучения.

Анализ методических пособий: изучение материалов, используемых для проведения занятий и подготовки к ним.

Работа с дидактическими материалами: изучение учебников, рабочих тетрадей, презентаций и других ресурсов.

Обсуждение с коллегами: обмен опытом использования различных методических материалов.

### **Раздел 4. Наблюдение за работой наставника**

Цель: изучить методы работы наставника, а также научиться применять их в своей деятельности.

Действия:

Наблюдение за занятиями: посещение кружков, секций других учебных мероприятий для понимания специфики наставнической работы.

Анализ методов мотивации: изучение способов поощрения и стимулирования обучающихся.

Наблюдение за разрешением конфликтов: изучение подходов к урегулированию споров и разногласий.

Обсуждение с наставником: вопросы эффективности применяемых методов и их адаптации к конкретной ситуации.

### **Раздел 5. Самостоятельная работа под руководством наставника**

Цель: практическое применение полученных знаний и навыков в реальных условиях.

Действия:

Проведение занятий: подготовка и проведение занятий в кружке/секции, других учебных мероприятий в качестве наставника.

Подготовка материалов: составление учебных планов, конспектов занятий, тестов и других методических материалов.

Организация мероприятий: подготовка и проведение конференций, семинаров, круглых столов и других мероприятий.

Анализ результатов: оценка эффективности проведенных занятий и мероприятий, обсуждение с наставником.

### **Раздел 6. Рефлексия и анализ своей деятельности**

Цель: оценить свою работу, выявить сильные и слабые стороны, а также определить пути дальнейшего развития.

**Действия:**

Обсуждение с наставником: регулярные встречи для обсуждения проведенных занятий, мероприятий и достигнутых результатов.

Самоанализ: ведение дневника практики, где фиксируются наблюдения, выводы и планы на будущее.

Анализ успехов и неудач: определение факторов, способствовавших успеху, и причин неудач.

Разработка плана развития: определение целей и задач на будущее, составление плана самообразования и профессионального роста.

**Раздел 7. Подготовка и защита отчетной документации**

Оформление отчетной документации. Защита отчета – представление отчетной документации (выступление на итоговой конференции).

Требования к отчету по итогам прохождения практики в детском лагере (производственной) обучающимся:

в форме отчета должны быть обязательно предусмотрены: индивидуальное задание обучающемуся, этапы выполнения задания, график взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе с руководителем от базы практики. К отчету должна прилагаться пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания. На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя, оценка. К отчету прилагается дневник практики, оценка работы обучающегося на практике (характеристика), подписываемая руководителем практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.

Дневник практики – документ студента, подтверждающий его деятельность в ходе прохождения педагогической практики (наставническая) (производственная) в дневнике практики студент должен ежедневно заносить все выполняемые виды работ.

Руководитель базы практики ежедневно заносит в дневник замечания, положительные или отрицательные, по результату выполненного задания, затем оценивает и заверяет подписью.

**Оформление дневника:**

– обложка, на которую выносят основные данные (фамилию, имя, отчество студента, название, место прохождения практики и год) по форме;

– наименование всех видов работ и задания каждого дня заполняются в таблицу по форме.

Отчет о практике должен содержать информацию о всей работе, выполненной студентом-практикантом за время прохождения педагогической практики (наставническая) (производственная), и оформляться в соответствии с требованиями: на листах бумаги формата А4, шрифт компьютерного текста – Times New Roman 14, поля справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм,

межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца – 1,25 см). Страницы отчета должны быть пронумерованы и вложены в папку. Объем отчетной документации составляет 20-25 страниц. К пояснительной записке творческой разработки прилагаются необходимые фотографии, рисунки, технологические схемы, выполненные на формате А4. Разрешается прилагать к отчету копии технологических документов и дизайнерских разработок студента-практиканта.

Структура отчетной документации:

- титульный лист;
- отчет о практике.

Во введении отчета о практике должны содержаться цели и задачи педагогической практики (наставническая) (производственная). В практической части должны быть изложены результаты выполненной работы студентом-практикантом в соответствии с программой практики. Студент должен дать описание методов обучения, используемых при проведении теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также описание предложений по мотивации познавательной и творческой деятельности учащихся.

В заключении студент должен провести анализ своей педагогической деятельности и подвести итог педагогической практики (наставническая) (производственная).

В приложения отчета выносятся учебно-методические материалы, технологические карты, фотографии, а также электронный вариант (диск) со всей информацией по отчетной документации. Отчет о педагогической практики (наставническая) (производственная) составляется в последнюю неделю и заверяется подписью руководителя практики от учебного заведения и руководителя от кафедры. На кафедру дневник и отчет предоставляется после окончания практики.

Отзыв-характеристика руководителя базы практики должен быть заверен подписью и печатью.

**Виды контроля:** дифференцированный зачет (с обязательным письменным отчетом).

**Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (108 часов – самостоятельная работа), 2 недели (4 курс, 7 семестр, очной формы обучения).**

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной практики**

#### ***Ознакомительная практика***

#### **Логико-структурный анализ**

Ознакомительная практика (учебная) входит в обязательную часть предметно-методического модуля подготовки студентов.

Реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: школьные знания работы в кружках и секциях, владение культурой мышления, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами профессиональной подготовки будущих специалистов дополнительного образования, анализировать и использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений, творческих и коммуникативных способностей.

Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях – 3 з.е., 2 недели, кол. часов – 108.

### **Цели и задачи практики**

**Целью** ознакомительной практики (учебная) является: содействие становлению универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в области дополнительного образования детей и взрослых; формирование у студентов профессиональных, социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, творческой деятельности.

### **Задачи:**

- закрепление приобретенных теоретических знаний по общеразвивающим дисциплинам, выполнение видов работ;
- овладение современными методами и формами профессиональной деятельности;
- формирование на базе полученных теоретических знаний, практических приемов и навыков профессиональной деятельности.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-3);

профессиональных (ПК-3, ПК-6) компетенций выпускника.

Практика осуществляется на очной форме обучения: 1 курс 1 семестр.

**База практики** – кафедра дополнительного образования детей и взрослых, учреждения дополнительного образования г. Луганска (согласно договорам).

### **Содержание практики**

1. Установочная конференция: консультация с руководителем практики, инструктаж по ТБ, ознакомление с целями и задачами практики.
2. Составление плана прохождения практики.
3. Знакомство с учебно-методической базой и нормативными документами образовательной организации в области дополнительного образования (годовой план работы и т.д.).
4. Изучение системы планирования образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
5. Изучение системы работы с родителями.
6. Наблюдение и анализ занятий педагога-наставника в системе

дополнительного образования.

7. Организация работы кружка, культурно-досуговых мероприятий.

8. Самостоятельная разработка и проведение занятий (культурно-досуговых, занятий дополнительного образования, участие в организации просветительского мероприятия с родителями).

**Виды контроля:** зачет (1 семестр).

**Общая трудоемкость составляет** 3 зачетные единицы, 108 часов (104 часа – самостоятельная работа, 4 часа – контроль), 2 недели (1 курс, 1 семестр, очной формы обучения).

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной практики**

#### ***Проектно-технологическая практика по профилю***

#### **Логико-структурный анализ**

Проектно-технологическая практика по профилю (учебная) входит в обязательную часть предметно-методического модуля подготовки студентов.

Реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на знаниях и умениях, сформированных в результате освоения учебных дисциплин: «Технологии цифрового образования», «Психология», «Художественное творчество детей и взрослых», «Введение в педагогическую специальность», «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)», «Ознакомительная практика» и представляет собой учебную практику, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях – 9 з.е., 6 недель, кол. часов – 324.

Практика осуществляется на очной форме обучения: 2 курс 3 семестр.

**База практики** – учебная мастерская кафедры дополнительного образования детей и взрослых ЛГПУ.

#### **Цели и задачи практики**

Целью проектно-технологической практики по профилю (учебная) является: содействие становлению универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в области педагогического образования; формирование у студентов профессиональных, социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, творческой деятельности.

#### **Задачи:**

– закрепление приобретенных теоретических знаний по специальным дисциплинам, выполнение определенных видов работ;

– овладение современными методами и формами профессиональной деятельности по профессионально-ориентированным дисциплинам;

– формирование на базе полученных теоретических знаний практических приемов и навыков профессиональной деятельности.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-6);

общефессиональных (ОПК-1);

профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

### **Содержание практики**

#### **Эстетическая косметология**

1. Уход за кожей лица разного типа.
2. Маски: отбеливающие, глиняные, грязевые.
3. Пирсинг. Татуаж, перманентный макияж.
4. Виды косметического отшелушивания. Пилинг.
5. Техника выполнения вакуумного массажа.
6. Методы удаления нежелательных волос: биоэпиляция, удаление пинцетом; электроэпиляция.
7. Механическая чистка лица. Понятие «вакуумной чистки лица».
8. Талоссотерапия.
9. Закрепление практических навыков по следующим темам:
  - а) косметический массаж лица; б) механическая очистка лица; в) ароматерапия; г) фитотерапия.

#### **Колористика и цветоведение**

1. Цветовые системы, положенные в основу международных стандартов в области цветоведения.
2. Колористика в индустрии красоты.
3. Содержание краскарты.
4. Классификация красителей и их характеристики. Понятие «фон осветления», «декапирование». Процедуры по уходу за окрашенными волосами.
5. Технологии окрашивания волос. Базовые техники окрашивания волос.
6. Инновационные техники окрашивания волос.

#### **Флористический дизайн и декорирование**

1. Разновидности флористических композиций.
2. Стили и виды флористических композиций.
3. Материалы для флористических композиций.
4. Флористическая композиция в декорировании.
5. Разработка и эскизирование флористической композиции для оформления свадебного торжества.
6. Разработка и эскизирование флористической композиции для прически в романтическом стиле.
7. Разработка и эскизирование флористической композиции на заданную тему.

#### **Моделирование художественного образа в проектной деятельности**

1. Моделирование женского вечернего образа.

2. Моделирование женского повседневного образа.
3. Моделирование мужского повседневного образа.
4. Моделирование женского образа для торжественных мероприятий.
5. Моделирование фантазийного образа.
6. Моделирование исторического образа.

**Виды контроля:** зачет (3 семестр).

**Общая трудоемкость составляет 9** зачетные единицы, 324 часов (320 часов – самостоятельная работа, 4 часа – контроль), 6 недель (2 курс, 3 семестр, очной формы обучения).

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной практики**

#### *Преддипломная практика*

#### **Логико-структурный анализ**

Преддипломная практика (производственная) входит в обязательную часть предметно-методического модуля подготовки студентов.

Реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях – 6 з.е., 4 недели.

Практика осуществляется: 4 курс 8 семестр.

Основывается на базе ранее изученных общеразвивающих, специализированных и профессионально-ориентированных дисциплин/практик: «Практикум по общеразвивающим программам дополнительного образования», «Парикмахерское искусство», «Эстетическая косметология», «Флористический дизайн и декорирование», «Художественное творчество детей и взрослых», «Моделирование художественного образа в проектной деятельности», «Технологии изготовления декоративных украшений», «Ногтевая эстетика», «Основы дизайна интерьера».

Является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы, а также продолжения обучения в магистратуре.

**Базы практики:** государственное бюджетное учреждение культуры Луганской Народной Республики «Центр народного творчества», государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Луганской Народной Республики «Луганский дворец творчества детей и молодежи» и другие учреждения дополнительного образования г. Луганска (согласно договорам с университетом).

#### **Цели и задачи практики**

**Цель:** систематизация, расширение и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования; систематизация, расширение и закрепление у студентов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных

компетенций саморазвития и самообразования, творческой деятельности и профессиональной самостоятельности; систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, способствующих эффективному выполнению выпускной квалификационной работы; подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

**Задачи:**

- совершенствование приобретенных студентами теоретических знаний по профессионально-педагогическим дисциплинам;
- систематизация, углубление и закрепление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, полученных в период обучения и предшествующих практик, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- создание организационных условий для успешного выполнения студентами выпускных квалификационных работ;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- приобретение опыта научно-исследовательской работы, подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- формирование и обобщение результатов исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- формирование умений и навыков самостоятельного планирования, организации и ведения исследовательской работы;
- способствование формированию профессионально значимых качеств личности современного преподавателя профессионального обучения и специалиста индустрии красоты;
- совершенствование навыка самостоятельного решения исследовательских задач в области образования;
- завершение работы над текстом ВКР.

**Практика нацелена на формирование**

универсальных (УК-6),

общефессиональных (ОПК-8, ОПК-9),

профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

В результате преддипломной практики студент должен:

**знать:**

- особенности организации и проведения научно-методического исследования;
- особенности оформления научно-педагогического текста (стиль, справочно-библиографический аппарат, научный аппарат и др.);

**уметь:**

- квалифицированно разрабатывать аппарат научно-методического

исследования и его программу, видеть проблему, формулировать гипотезу;

– оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с существующими требованиями, основами профессиональной этики и речевой культуры;

**владеть:**

– теоретическими и эмпирическими методами научного исследования;

– современными технологиями самоорганизации, проектирования и организации научного исследования;

– способами обработки данных и презентации результатов исследований.

**Содержание практики**

**Раздел 1. Ознакомление с учреждением дополнительного образования – базой практики**

Установочная конференция. Участие студентов-практикантов в установочной конференции: инструктаж руководителя практики от кафедры по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям и правилам внутреннего распорядка в учреждении – базе практики.

Консультация руководителя практикой от кафедры: выдача заданий практики и требований к оформлению отчетной документации.

Знакомство с руководителем практики от базы практики и с педагогическим коллективом учреждения дополнительного образования. Ознакомление со структурой учреждения дополнительного образования. Изучение учебно-методической и другой документации в учреждении дополнительного образования.

**Раздел 2. Выполнение заданий практики, согласно темы выпускной квалификационной работы**

Посещение студентами-практикантами занятий в кружках, на курсах с целью наблюдения, анализа и обретения профессионального опыта.

Планирование и подготовка занятий в кружках, на курсах. Составление план-конспекта занятий. Проведение занятий в кружках, на курсах. Планирование, подготовка и проведение воспитательных мероприятий. Анализ проведенных занятий в кружках, на курсах и воспитательных мероприятий.

Самостоятельный сбор информации с использованием литературных источников, интернет сети, ее обработка и получение реальной подосновы.

Разработка эскизного варианта проекта практической части ВКР.

Систематизация материала, собранного практикантом для выполнения всех разделов выпускной квалификационной работы

Практическое выполнение индивидуальных заданий преддипломной практики в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

**Раздел 3. Подготовка и защита отчетной документации**

Оформление отчетной документации. Защита отчета - представление

отчетной документации (выступление на итоговой конференции).

Требования к отчету по итогам прохождения преддипломной практике (производственной) обучающимся в форме отчета должны быть обязательно предусмотрены: индивидуальное задание обучающемуся, этапы выполнения задания, график взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе с руководителем от базы практики. К отчету должна прилагаться пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания. На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя, оценка. К отчету прилагается дневник практики, оценка работы обучающегося на практике (характеристика), подписываемая руководителем практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.

Дневник практики – документ студента, подтверждающий его деятельность в ходе прохождения преддипломной практике (производственной). В дневнике практики студент должен ежедневно заносить все выполняемые виды работ.

Руководитель базы практики ежедневно заносит в дневник замечания, положительные или отрицательные, по результату выполненного задания, затем оценивает и заверяет подписью.

Оформление дневника:

- обложка, на которую выносят основные данные (фамилию, имя, отчество студента, название, место прохождения практики и год) по форме;

- наименование всех видов работ и задания каждого дня заполняются в таблицу по форме.

Отчёт о практике должен содержать информацию о всей работе, выполненной студентом-практикантом за время прохождения преддипломной практике (производственной), и оформляться в соответствии с требованиями: на листах бумаги формата А4, шрифт компьютерного текста – Times New Roman 14, поля справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца – 1,25 см). Страницы отчета должны быть пронумерованы и вложены в папку. Объем отчетной документации составляет 20-25 страниц. К пояснительной записке творческой разработки прилагаются необходимые фотографии, рисунки, технологические схемы, выполненные на формате А4. Разрешается прилагать к отчету копии технологических документов и дизайнерских разработок студента-практиканта.

Структура отчетной документации:

- титульный лист;
- отчет о практике.

Во введении отчета о практике должны содержаться цели и задачи преддипломной практике (производственной). В практической части должны быть

изложены результаты выполненной работы студентом-практикантом в соответствии с программой практики. Студент должен дать описание методов обучения, используемых при проведении теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также описание предложений по мотивации познавательной и творческой деятельности учащихся.

В заключении студент должен провести анализ своей педагогической деятельности и подвести итог преддипломной практики (производственной).

В приложения отчета выносятся учебно-методические материалы, технологические карты, фотографии, а также электронный вариант (диск) со всей информацией по отчетной документации. Отчет о преддипломной практике (производственной) составляется в последнюю неделю и заверяется подписью руководителя практики от учебного заведения и руководителя от кафедры. На кафедру дневник и отчет предоставляется после окончания практики.

Отзыв-характеристика руководителя базы практики должен быть заверен подписью и печатью.

**Виды контроля:** дифференцированный зачет (с обязательным письменным отчетом).

**Общая трудоемкость составляет** 6 зачетных единиц, 216 часов (212 часов – самостоятельная работа, 4 часа – контроль), 4 недели (4 курс, 8 семестр, очной формы обучения).

## АННОТАЦИЯ

### программы производственной практики

#### *Технологическая (проектно-технологическая) творческая практика*

#### **Логико-структурный анализ**

Технологическая (проектно-технологическая) творческая практика (производственная) входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений предметно-методического модуля подготовки студентов.

Реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на знаниях и умениях, сформированных в результате освоения учебных дисциплин: «Методика обучения в дополнительном образовании», «Парикмахерское искусство», «Эстетическая косметология», «Флористический дизайн и декорирование», «Художественное творчество детей и взрослых», «Моделирование художественного образа в проектной деятельности», «Технологии изготовления декоративных украшений», «Ногтевая эстетика», «Основы дизайна интерьера», «Технологическая практика (проектно-технологическая практика) (учебная)» и представляет собой производственную практику, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях – 9 з.е., 6 недель обучения.

Практика осуществляется на очной форме обучения: 4 курс, 7, 8 семестр.

**База практики** – учреждения дополнительного образования г. Луганска (согласно договорам).

### **Цели и задачи практики**

**Цели** технологической (проектно-технологической) творческой практики (производственной):

- формирование и развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе адаптации студента к новой социальной роли будущего педагога дополнительного образования;

- адаптация студентов к условиям работы в учреждениях дополнительного образования в процессе практической деятельности в качестве педагога дополнительного образования;

- формирование у студентов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, творческой деятельности;

- знакомство студентов с технологическими процессами в области дополнительного образования детей и взрослых;

- приобретение практических навыков работы по направлению подготовки в реальных условиях деятельности в учреждениях дополнительного образования, закрепление и углубление знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

- профессиональное и личностное развитие будущих педагогов дополнительного образования, подготовка к будущей самостоятельной педагогической деятельности.

**Задачи** программы технологической (проектно-технологической) творческой практики (производственной):

- совершенствование приобретенных студентами теоретических знаний по специальным дисциплинам и практических навыков выполнения работ по основам дизайна интерьера, парикмахерскому искусству, ногтевой эстетике, визажистике и эстетической косметологии, флористическому дизайну, технологиям создания персонального имиджа, художественному творчеству детей и взрослых;

- овладение современными методами и формами профессиональной деятельности будущими педагогами дополнительного образования;

- формирование у студентов, на базе полученных теоретических и практических знаний и умений, приемов и навыков самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-4);

профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

В результате прохождения технологической (проектно-технологической)

творческой практики (производственной) обучающийся должен:

**знать:**

- современные методики преподавания в учреждениях дополнительного образования;
- организацию процесса обучения по программам дополнительного образования, самостоятельной деятельности обучающихся;
- технологии разработки и выполнения проектов по программам дополнительного образования;

**уметь:**

- применять комплекс методических умений для организации и проведения занятий по программам дополнительного образования;
- планировать процесс обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования;
- проводить воспитательную работу в соответствии с образовательными программами;
- создавать благоприятную педагогическую среду для творческого развития и воспитания обучающихся;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- навыками формирования и развития у обучающихся творческих навыков и умений на занятиях в системе дополнительного образования;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения дополнительного образования.

**Содержание практики**

**Раздел 1. Ознакомление с учреждением дополнительного образования – базой практики**

Установочная конференция. Участие студентов-практикантов в установочной конференции: инструктаж руководителя практики от кафедры по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, и правилам внутреннего распорядка в учреждении – базе практики.

Консультация руководителя практикой от кафедры: выдача заданий практики и требований к оформлению отчетной документации.

Знакомство с руководителем практики от базы практики и с педагогическим коллективом учреждения дополнительного образования. Ознакомление со структурой учреждения дополнительного образования. Изучение учебно-методической и другой документации в учреждении дополнительного

образования.

## **Раздел 2. Работа в качестве студента-практиканта в учреждении дополнительного образования**

Посещение студентами-практикантами занятий в кружках, на курсах с целью наблюдения, анализа и обретения профессионального опыта.

Планирование и подготовка занятий в кружках, на курсах. Составление план-конспекта занятий. Проведение занятий в кружках, на курсах. Планирование, подготовка и проведение воспитательных мероприятий. Анализ проведенных занятий в кружках, на курсах и воспитательных мероприятий.

## **Раздел 3. Подготовка и защита отчетной документации**

Оформление отчетной документации. Защита отчета - представление отчетной документации (выступление на итоговой конференции).

Требования к отчету по итогам прохождения технологической (проектно-технологической) творческой практики (производственной) обучающимся:

в форме отчета должны быть обязательно предусмотрены: индивидуальное задание обучающемуся, этапы выполнения задания, график взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе с руководителем от базы практики. К отчету должна прилагаться пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания. На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя, оценка. К отчету прилагается дневник практики, оценка работы обучающегося на практике (характеристика), подписываемая руководителем практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.

Дневник практики – документ студента, подтверждающий его деятельность в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) творческой практики (производственной). В дневнике практики студент должен ежедневно заносить все выполняемые виды работ.

Руководитель базы практики ежедневно заносит в дневник замечания, положительные или отрицательные, по результату выполненного задания, затем оценивает и заверяет подписью.

Оформление дневника:

– обложка, на которую выносят основные данные (фамилию, имя, отчество студента, название, место прохождения практики и год) по форме;

– наименование всех видов работ и задания каждого дня заполняются в таблицу по форме.

Отчёт о практике должен содержать информацию о всей работе, выполненной студентом-практикантом за время прохождения технологической (проектно-технологической) творческой практики (производственной), и оформляться в соответствии с требованиями: на листах бумаги формата А4, шрифт компьютерного текста – Times New Roman 14, поля справа – 15 мм, сверху

и снизу – 20 мм, слева – 30 мм, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца – 1,25 см). Страницы отчета должны быть пронумерованы и вложены в папку. Объем отчетной документации составляет 20-25 страниц. К пояснительной записке творческой разработки прилагаются необходимые фотографии, рисунки, технологические схемы, выполненные на формате А4. Разрешается прилагать к отчету копии технологических документов и дизайнерских разработок студента-практиканта.

Структура отчетной документации:

- титульный лист;
- отчет о практике.

Во введении отчета о практике должны содержаться цели и задачи технологической (проектно-технологической) творческой практики (производственной). В практической части должны быть изложены результаты выполненной работы студентом-практикантом в соответствии с программой практики. Студент должен дать описание методов обучения, используемых при проведении теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также описание предложений по мотивации познавательной и творческой деятельности учащихся.

В заключении студент должен провести анализ своей педагогической деятельности и подвести итог технологической (проектно-технологической) творческой практики (производственной).

В приложения отчета выносятся учебно-методические материалы, технологические карты, фотографии, а также электронный вариант (диск) со всей информацией по отчетной документации. Отчет о технологической (проектно-технологической) творческой практике (производственной) составляется в последнюю неделю и заверяется подписью руководителя практики от учебного заведения и руководителя от кафедры. На кафедру дневник и отчет предоставляется после окончания практики.

Отзыв-характеристика руководителя базы практики должен быть заверен подписью и печатью.

**Виды контроля:** дифференцированный зачет (с обязательным письменным отчетом).

**Общая трудоемкость составляет** 9 зачетных единиц, 324 часа (7 семестр, 3 зачетных единицы, 104 часа – самостоятельная работа, 4 часа – контроль; 8 семестр, 6 зачетных единиц, 212 часов – самостоятельная работа, 4 часа – контроль), 4 недели (4 курс, 7,8 семестр, очной формы обучения).

## **АННОТАЦИЯ**

**программы научно-исследовательской работы**

***Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)***

### **Логико-структурный анализ**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в обязательную часть коммуникативно-цифрового модуля подготовки студентов.

Реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на знаниях и умениях, сформированных в результате освоения учебных дисциплин: «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Технологии цифрового образования», «Педагогика», «Методы исследовательской и проектной деятельности», и представляет собой учебную практику, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Объём научно-исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях – 3 з.е., 108 часов, 6 семестр – 2 недели.

Практика осуществляется на очной форме обучения: 3 курс 6 семестр.

**База практики** – кафедра дополнительного образования детей и взрослых ЛГПУ, Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

### **Цели и задачи научно-исследовательской работы**

**Целью** научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование у студентов научно-исследовательских компетенций в области дополнительного образования; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу преподавателя дополнительного образования.

Углубленное изучение учебного материала, расширение научной подготовки студентов и овладение приемами и методами самостоятельного научного исследования является развитие исследовательских компетенций студентов, их применение к области практической финансовой деятельности, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

**Цели научно-исследовательской практики**

Целями научно-исследовательской практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении естественно-научных и профессиональных дисциплин;
- приобретение опыта практической научно-исследовательской работы, в том числе в коллективе исследователей;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности.

**Задачи научно-исследовательской практики**

**Задачами научно-исследовательской практики являются:**

- освоение методологии организации и проведения научно-исследовательской работы в научно-исследовательских лабораториях вузов, организаций и предприятий;

- освоение современных методов исследования, в том числе инструментальных;

- поиск, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задачи.

В ходе НИР обучающиеся учатся различать особенности естественнонаучного и гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования; определять основные методологические понятия: цель, объект, предмет, гипотезу исследования, методы исследования и др.; доказывать взаимодействие науки и образования. В рамках НИР организуется проведение педагогического наблюдения и педагогического эксперимента (констатирующего/поискового /формирующего).

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) готовит будущего преподавателя к формированию исследовательской компетенции обучающихся по программам бакалавриата.

**Задачи** учебной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

- формирование у обучающихся целостного представления о научно-исследовательской деятельности, принципах и методах научно-исследовательской работы, современных исследовательских практиках в области науки и дополнительного образования;

- овладение студентами основами методологии и методики организации научного психолого-педагогического исследования;

- развитие у студентов склонности к научно-исследовательской деятельности;

- выработка у обучающихся устойчивых навыков практического применения профессиональных знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

- овладение обучающимися методами, приемами, методиками исследовательской деятельности;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;

- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;

- обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;

- развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств исследователя.

**НИР нацелена на формирование:**

универсальных (УК-4);

общефессиональных (ОПК-9) компетенций выпускника.

В результате научно-исследовательской работы студент должен получить **знания:**

- современной методологии проведения научных исследований;
- современных технологий поиска и обработки информации;
- требований, предъявляемых к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемой в научных исследованиях;
- ключевых нормативно-правовых требований оформления результатов научных исследований;
- правил и приемов ведения научных дискуссий;

**умения:**

- выявлять и формулировать актуальные проблемы в исследуемой области, ставить цели, определять предмет и задачи научного исследования;
- проводить анализ эволюции взглядов, подходов, концепций в исследуемой области;
- формировать программу научных исследований;
- проводить поиск, сбор и обработку информации для осуществления научных исследований;
- использовать современные методы проведения научных исследований;
- формулировать авторский подход к решению поставленных в исследовании задач;
- аргументировать результаты самостоятельных научных исследований и делать обоснованные выводы;
- представлять результаты научного исследования в форме законченных научно-исследовательских разработок: отчетов, рефератов, докладов, научных статей;

**навыки:**

- использования современных компьютерных технологий поиска информации в исследуемой области;
- обработки эмпирических и статистических данных;
- разработки программы научного эксперимента или иного эмпирического исследования;
- подбора, анализа, обработки и систематизации данных, профессиональной работы с электронными документами;
- публичных выступлений;
- подготовки презентаций и научных докладов, оформления научных статей и научной работы.

**Содержание практики**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающихся предусматривает самостоятельную работу с учебным материалом. Самостоятельная работа обучающихся направлена

на:

1) расширение и консолидация знаний методологии исследовательской деятельности в методике дополнительном образовании, ознакомление с методами и технологиями поиска научной информации в рассматриваемых областях;

2) ознакомление с актуальной тематикой современных методических исследований;

3) ознакомление со спецификой исследовательской деятельности педагога дополнительного образования;

4) анализ собственных личностных и профессиональных интересов и возможностей студентов, определение индивидуальной стратегии развития исследовательской компетенции педагога дополнительного образования.

**Темы для самостоятельной подготовки обучающихся**

**Раздел 1. Общие представления о методологии науки**

Тема 1. Методология в структуре современной науки.

Тема 2. Методологические основы организации психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Методологический аппарат научного исследования.

**Раздел 2. Методика научного исследования, методы исследования**

Тема 4. Методы научного исследования, их классификация.

Тема 5. Эмпирические методы научного исследования.

Тема 6. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 7. Основные задачи, виды и этапы психолого-педагогического эксперимента.

Тема 8. Наблюдение как научный метод исследования.

Тема 9. Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 10. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Тема 11. Оформление итогов психолого-педагогического исследования.

Тема 12. Внедрение результатов психолого-педагогических исследований в практику. Составление отчета о прохождении научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная).

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость составляет 3 з.е., 108 часов (104 часа – самостоятельная работа, 4 часа – контроль), 6 семестр – 2 недели.**

## **АННОТАЦИЯ**

*программы производственной практики  
«Научно-исследовательская работа»*

### **Логико-структурный анализ**

Научно-исследовательская работа входит в обязательную часть модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности подготовки студентов.

Реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на знаниях и умениях, сформированных в результате освоения учебных дисциплин: «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Художественное творчество детей и взрослых», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Технологии цифрового образования», «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», и представляет собой учебную практику, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Объём научно-исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях – 6 з.е., 7 семестр – 4 недели.

Практика осуществляется на очной форме обучения: 4 курс 7 семестр.

**База практики** – кафедра дополнительного образования детей и взрослых ЛГПУ, Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

### **Цели и задачи научно-исследовательской работы**

**Целью** научно-исследовательской работы является развитие у студентов научно-исследовательских компетенций в области дополнительного образования:

- способности планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование;

- способности осуществлять сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

### **Задачи НИР**

- формирование у выпускников целостного представления о научно-исследовательской деятельности, принципах и методах научно-исследовательской работы, современных исследовательских практиках в области науки и дополнительного образования;

- выработка у выпускников устойчивых навыков практического применения профессиональных знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

- овладение выпускниками методами, приемами, методиками исследовательской деятельности;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;

- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;

- обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;

- формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных педагогических

задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

– овладение навыками научно-исследовательской деятельности: поиска и обработки научной информации (работа с библиографическими источниками и поисковыми системами) теоретическими методами научного исследования, планирования собственной научно-исследовательской деятельности.

– развитие у выпускников личностно-профессиональных качеств исследователя.

**НИР нацелена на формирование**

универсальных (УК-1; УК-9);

общепрофессиональных (ОПК-8; ОПК-9) компетенций выпускника.

В результате научно-исследовательской работы студент должен получить

**знания:**

- современной методологии проведения научных исследований;
- современных технологий поиска и обработки информации;
- требований, предъявляемых к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемой в научных исследованиях;
- ключевых нормативно-правовых требований оформления результатов научных исследований;
- правил и приемов ведения научных дискуссий;

**умения:**

- выявлять и формулировать актуальные проблемы в исследуемой области, ставить цели, определять предмет и задачи научного исследования;
- проводить анализ эволюции взглядов, подходов, концепций в исследуемой области;
- формировать программу научных исследований;
- проводить поиск, сбор и обработку информации для осуществления научных исследований;
- использовать современные методы проведения научных исследований;
- формулировать авторский подход к решению поставленных в исследовании задач;
- аргументировать результаты самостоятельных научных исследований и делать обоснованные выводы;
- представлять результаты научного исследования в форме законченных научно-исследовательских разработок: отчетов, рефератов, докладов, научных статей;

**навыки:**

- использования современных компьютерных технологий поиска информации в исследуемой области;
- обработки эмпирических и статистических данных;
- разработки программы научного эксперимента или иного эмпирического исследования;
- подбора, анализа, обработки и систематизации данных, профессиональной

работы с электронными документами;

- публичных выступлений;
- подготовки презентаций и научных докладов, оформления научных статей и научной работы.

### **Содержание практики**

Научно-исследовательская работа выпускников предусматривает самостоятельную работу обучающихся направленную на:

- 1) расширение и консолидация знаний методологии исследовательской деятельности в методике дополнительном образовании, ознакомление с методами и технологиями поиска научной информации в рассматриваемых областях;
- 2) ознакомление с актуальной тематикой современных методических исследований;
- 3) ознакомление со спецификой исследовательской деятельности педагога дополнительного образования;
- 4) анализ собственных личностных и профессиональных интересов и возможностей студентов, определение индивидуальной стратегии развития исследовательской компетенции педагога дополнительного образования.

Темы для самостоятельной подготовки обучающихся

Тема 1. Закрепление теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских работ;

Тема 2. Методы выполнения конкретных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения научно-исследовательской практики;

Тема 3. Методы выполнения самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;

Тема 4. Методы подготовки и представления результатов научных, научно-исследовательских работ по актуальным вопросам исследования;

Тема 5. Организация участия в научных, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах.

Тема 6. Порядок представления докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах.

Перечень направлений и форм научно-исследовательской работы для выпускников может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы научного исследования, профессиональных интересов выпускника.

**Виды контроля:** дифференцированный зачет (с обязательным письменным отчетом).

**Общая трудоемкость составляет** 6 зачетных единиц, 216 часов (212 часа – самостоятельная работа, 4 часа – контроль), 4 недели (4 курс, 7 семестр, очной формы обучения).

#### 4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин

### АННОТАЦИЯ рабочей программы факультативной дисциплины «Библиография»

**Логико-структурный анализ факультативной дисциплины:** курс входит в Факультативные дисциплины подготовки студентов.

Дисциплина реализуется Научной библиотекой ЛГПУ.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе.

Является основой для формирования информационной культуры, возможностей использования информационных технологий в образовательной деятельности.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** – научить свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями.

#### **Задачи:**

- научить оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТ;
- научить применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;
- научить применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;
- научить работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ).

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-1).

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

**Виды контроля по дисциплине:** в конце каждого занятия студенты выполняют практическое задание.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 часов теоретическо-практических занятий.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы факультативной дисциплины

## **«Великая Отечественная война: без срока давности»**

**Логико-структурный анализ факультативной дисциплины:** курс входит в Факультативные дисциплины подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой Истории Отечества.

### **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Дополнительное образование детей и взрослых» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр дополнительного образования детей и взрослых, истории Отечества, философии, педагогики, психологии, экономики, политических наук и регионалистики, русского языкознания и коммуникативных технологий, теории и практики перевода, информационных образовательных технологий и систем, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, физического воспитания и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 98 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 65 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 7 %.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной образовательной программе приведены в **Приложении Б**)

#### **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими

ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 690023 экземпляров, из них: учебная литература – 276169 экземпляров, учебно-методическая литература – 27672 экземпляров, научная литература – 114122 экземпляров, художественная литература – 40270 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 83229 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR MEDIA», ЭБС «Лань», ЭБС «ZNANIUM» (тестовый режим), Виртуальный читальный залу Российской Государственной Библиотеки, Президентская библиотека имени Б. Ельцина, Национальная электронная библиотека (НЭБ), ЭБС «PROFобразование», «Федеральный перечень учебников 10 – 11 класс», программа «Антиплагиат».

В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета. Количество документов 3991 файлов.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА**

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы

соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2024-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и молодежной политике.

Мероприятия, направленные на совершенствование воспитательной и социально-гуманитарной деятельности:

- создание современного Молодежного культурно-образовательного центра по развитию личностного и социального потенциала в качестве площадки для реализации современных проектов молодежи;

- развитие новых форм студенческого самоуправления, вовлеченности обучающихся в деятельность Университета, поддержки активной гражданской позиции и ответственности за результаты совместной деятельности;

- поддержка творческих проектов, направленных на укрепление гражданской идентичности, исторической и культурной связи поколений на основе духовно-нравственных и культурных ценностей Луганской Народной Республики;

- формирование системы наставничества, поддержка социальных инициатив и проектов в среде обучающихся и выпускников;

- обновление содержания системы воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента основных образовательных программ;

- популяризация грантовой и проектной деятельности среди молодежи;

- повышение качества реализации адресных профилактических и воспитательных мероприятий по формированию неприятия фейковой информации, идеологии терроризма, привития критического мышления к распространяемым в молодежной среде идеям радикального характера;

- поддержка молодежных инициатив, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала студентов;

- развитие молодежных волонтерских инициатив и проектов;

- расширение видов культурно-массовых и досуговых мероприятий, их ориентация на развитие интеллектуальных способностей, самостоятельности и личностного роста обучающихся;

- привлечение обучающихся к общественно-полезному труду;

- формирование и организация работы студенческих трудовых отрядов;

- расширение сотрудничества с другими регионами Российской Федерации в системе студенческих трудовых отрядов;

- создание системы комплексных программ поддержки молодежных проектов и инициатив;

- формирование музейного комплекса Университета, рассматриваемого как культурное многофункциональное пространство, интегрированное в образовательную среду и адаптированное для тематической учебной и внеучебной

работы;

- развитие партнерства с республиканскими, городскими музеями;
- формирование у студенческой молодежи чувства коллективизма и ответственности перед обществом.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь

оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №3. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения**

### **текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

