

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «28» апреля 20 26 г.
№ 12

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «05» мая 20 26 г.
№ 325-08

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Экономическое образование и финансовая грамотность

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Луганск, 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, и профилю Экономическое образование и финансовая грамотность разработана кафедрой экономики Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Разработчики ОПОП ВО:

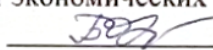
1. Руководитель образовательной программы – Скороход Наталья Николаевна, заведующий кафедрой экономики, кандидат экономических наук, доцент

«12» марта 2016 г.



2. Бутова Ольга Васильевна, доцент кафедры экономики, кандидат экономических наук, доцент

«12» марта 2016 г.



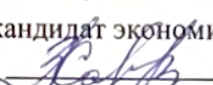
3. Гиманова Наталия Николаевна, старший преподаватель кафедры экономики

«12» марта 2016 г.



4. Заричанская Евгения Викторовна, доцент кафедры экономики, кандидат экономических наук, доцент

«12» марта 2016 г.



Рассмотрена на заседании кафедры экономики

Протокол от «12» марта 2016 г. № 8

Заведующий кафедрой экономики



Н.Н.Скороход

ОПОП ВО разработана при участии:

Директор ГБОУ ЛНР «Республиканский казачий кадетский корпус имени маршала авиации

Александра Ефимова»



А.А.Устинских

Заместитель директора, учитель обществознания,

учитель высшей категории



А.А.Бова

Одобрена Ученым советом Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «25» марта 2016 г. № 8

Председатель Ученого совета ИФМОИОТ



Е.А. Журавлёва

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «04» апреля 2016 г. № 2

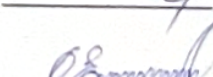
Председатель



В.В.Савенков

Согласована

Проректор по учебно-методической работе



Е.Н.Дятлова

«17» апреля 2016 г.

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Раздел	Содержание
Код	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Экономическое образование и финансовая грамотность
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	для ОФО – 4 года
Трудоемкость ОПОП ВО (в з. е.)	(указывается за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО)
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Типы задач профессиональной деятельности	педагогический, методический
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: – Практики коммуникативно-цифрового модуля (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы; педагогическая практика по формированию информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога); – Практика психолого-педагогического модуля

	<p>(педагогическая практика по экономике и финансовой грамотности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практики модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности (технологическая практика в финансовых институтах; научно-исследовательская работа); – Практики модуля воспитательной деятельности (педагогическая практика (классное руководство); практика в детских лагерях (летняя вожатская); педагогическая практика (наставническая)); – Практики предметно-методического модуля (ознакомительная практика; педагогическая практика; преддипломная практика); – Практики по выбору кафедры (педагогическая практика (5 семестр); педагогическая практика (8 семестр)).
Компетенции	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10;</p> <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9;</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.</p>
Государственная итоговая аттестация	<p>Подготовка и сдача государственного экзамена;</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Скорород Наталья Николаевна. Заведующий кафедрой экономики

Руководитель ОПОП ВО



Н.Н.Скорород

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО.....	8
1.2.1. Цель образовательной программы.....	8
1.2.2. Формы обучения.....	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	8
1.2.5. Квалификация	8
1.2.6. Язык обучения	9
1.2.7. Требования к абитуриенту.....	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ..9	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.5. Перечень профессиональных стандартов	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	11
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	11
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	16
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	18
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	19
4.1. Учебный план подготовки бакалавра.....	19
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	20
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	120
4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин	140
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	141
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	141
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	142
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	143
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	144
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	148
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля	

успеваемости и промежуточной аттестации.....	148
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	149
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	151
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра.....	152
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО.....	163
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации.....	174
Приложение Г. Программа воспитательной работы.....	219

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю Экономическое образование и финансовая грамотность.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а также профессиональных компетенций, определяемых ФГБОУ ВО «ЛГПУ»; развитие у студентов необходимых личностных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

Задачами реализации ОПОП ВО являются формирование умений и навыков, опыта профессиональной деятельности в рамках изучения отдельных дисциплин, прохождения практики, необходимых для решения конкретных типов задач профессиональной деятельности будущего выпускника.

Целью воспитательной работы в рамках ОПОП является создание условий для приобщения обучающихся к социокультурным, духовно-нравственным и этическим ценностям, их гражданского самоопределения, профессионального становления и личностной самореализации, а также повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда в современных социально-экономических условиях.

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: составляет 4 года, в том числе включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата составляет 240 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему

присваивается квалификация – Бакалавр.

1.2.6. Язык обучения русский.

1.2.7. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование и финансовая грамотность могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование и финансовая грамотность являются: образовательные программы; образовательный процесс; воспитывающая образовательная среда; образовательные результаты; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; образовательные отношения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01

выпускники готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, методическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование и финансовая грамотность должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности ОПОП ВО:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

методическая деятельность:

– проектирование и реализация основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

– применение современных приемов и методов, организационных форм и технологий обучения, в том числе для руководства исследовательской деятельностью обучающихся, воспитания и оценки качества результатов обучения;

– использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование образовательно-развивающей среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации.
		УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализирует; применяет методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применяет законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и

		<p>синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>УК-1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения.</p> <p>УК-1.4 Применяет навыки поиска и практической работы с информационными источниками с целью решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3 Демонстрирует практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества.</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.3 Реализует в своей профессиональной деятельности знания содержания и форм социально-экономических отношений и достигает эффективности.</p> <p>УК-3.4 Применяет законы социально-экономических отношений в различных сферах деятельности.</p> <p>УК-3.5 Способен на основе знания законов социально-экономических отношений выполнять свою роль в команде (группе).</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке (-ах)	<p>УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2 Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3 Владеет навыками составления текстов</p>

		<p>на государственном и родном языках. Опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.4 Выбирает приемлемый стиль делового общения в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах.</p> <p>УК-4.5 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии, поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; и оценивает эффективность этих технологий для выбора оптимальных из них.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Демонстрирует знания закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2 Ставит цели и устанавливает приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществляет самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3 Способен к применению методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемов самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологий проектирования профессионально-карьерного развития; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий тайм-менеджмента.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	<p>УК-7.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры и здорового образа жизни как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта. - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. <p>УК-7.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p>УК-7.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. - применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	<p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>

	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Владеет основными методами защиты сотрудников от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; нормами и правилами безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; знанием норм и правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. цели и формы участия государства в экономике: предполагает не просто овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом экономической теории, но и формирование у него системного понимания экономики в целом, функций и взаимодействия её основных элементов (домохозяйств, государства, фирмы, рынков продуктов, ресурсов, капитала и других) на разных этапах исторического развития.
		УК.9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски – основное внимание уделяет поведению человека в социально-экономической системе, принятию решений с точки зрения обеспечения финансовой устойчивости, эффективности его домашнего хозяйства.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
		УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
		ОПК-2.2 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.
		ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
		ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
		ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.
		ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
		ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

		ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области.
		ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
		ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.3. Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-1.1 Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ по общественно-научным предметам.
	ПК-1.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ПК-1.3 Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в области общественно-научных предметов.
ПК-2 Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по экономике и финансовой грамотности в профессиональной	ПК-2.1 Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
	ПК-2.2 Демонстрирует знание содержания образовательных программ по общественно-научным предметам.

деятельности		
ПК-3 Способен анализировать, обобщать социально-экономические процессы, реализуемые в макроэкономической политике, и применять результаты исследования в профессиональной деятельности	ПК-3.1	Способен анализировать социально-экономические процессы в общественном воспроизводстве и проецировать полученные знания на свою профессиональную деятельность.
	ПК-3.2	Реализует и демонстрирует знание взаимосвязи достижений экономических наук в макроэкономической политике.
	ПК-3.3	Способен отражать образовательные программы социально-экономических дисциплин в специальных исследованиях и в своей профессиональной деятельности.
ПК-4 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность по формированию экономической культуры, в том числе финансовой грамотности	ПК-4.1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой формирования экономической культуры, в том числе финансовой грамотности. Знает мировые и российские тенденции, влияющие на методику обучения финансовой грамотности и модели включения финансовой грамотности в практику образовательных организаций
	ПК-4.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих мероприятий (по выбору).
ПК-5 Способен проектировать образовательные программы и руководить исследовательской деятельностью студентов	ПК-5.1	Формирует навыки составления проектов образовательных программ по дисциплинам учебного плана подготовки специалиста.
	ПК-5.2	Составляет проекты образовательных программ с включением в них разделов научно-исследовательской работы студентов.
	ПК-5.3	Способен руководить научно-исследовательской деятельностью студентов.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля Экономическое образование и финансовая грамотность, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Для построения рабочих программ используются формы, утвержденные ФГБОУ ВО «ЛГПУ». Рабочие программы всех дисциплин (модулей) хранятся на кафедрах. В ОПОП ВО приведены аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование и финансовая грамотность. Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества. Основывается на курсе истории основной школы. Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-5) компетенций выпускника – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

1. История как наука.
2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
3. Географические рамки истории России.

РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

1. Русь в IX–X вв.

2. Русь в конце X–XII в.

РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 8. Древнерусская культура.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 11. Смутное время в России.

Тема 12. Россия в XVII в.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

1. Великая российская революция (1917–1922). 1917 г: от Февраля к Октябрю.
2. Великая российская революция (1917–1922). Гражданская война.

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

1. Советский Союз в годы НЭПа.
2. СССР в годы форсированной модернизации.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

1. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Немецкий «Новый порядок» и движение «Сопротивления».
2. Коренной перелом и окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.

7.2. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА 1945–1984 гг.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2024)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Тема 30. Современная Россия и современный мир. СВО.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой во 2 семестре. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Подготовить проект из предложенного списка.

Защита проекта, предоставленного преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (52 часа), практические занятия (64 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (24 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль экономическое образование и финансовая грамотность.

Дисциплина реализуется кафедрой философии. Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс). Является основой для изучения следующих дисциплин:

«Религиоведение», «Культурология», «Методы исследовательской и проектной

деятельности», «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины:

– выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

– формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (12 ч), практические (24 ч) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч) и контроль (27 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Финансово-экономический практикум»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части подготовки студентов Блока 1 Дисциплины (модули) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б1.О.01.03.

Дисциплина реализуется на кафедре экономики. Основывается на школьных курсах: «Обществознание», «Финансовая грамотность» и является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания экономики и финансовой грамотности», «Экономика домохозяйств и финансовое планирование» и успешного прохождения учебной практики «Технологическая практика в финансовых институтах», учебной ознакомительной практики, педагогической практики по экономике и финансовой грамотности, производственной практики «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)», преддипломной практики и государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний, умений и навыков решения заданий, отражающих содержание экономической науки, а также дающих практический инструментарий для решения важных финансово-экономических вопросов в профессиональной сфере и повседневной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретическое освоение обучающимися современных финансово-экономических концепций и моделей на уровне понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

- изучение обучающимися особенностей применения экономико-финансовых методов для анализа данных статистики;

- приобретение обучающимися практических навыков применения финансово-экономических инструментов с учетом экономических и финансовых рисков в профессиональной сфере и повседневной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции УК-9 выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические основы экономической науки.

Тема 2. Доходы и расходы.

Тема 3. Личный бюджет и финансовое планирование.

Тема 4. Расчеты и платежи в повседневной жизни.

Тема 5. Сбережения и инвестиции граждан.

Тема 6. Права и управление личными рисками потребителей финансовых услуг.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач; выступление с докладом; контрольная работа; подготовка и защита итоговой самостоятельной работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 2 зачётные единицы, 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (8 ч), практические занятия (16 ч), самостоятельная работа (44 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки «Экономическое образование и финансовая грамотность») ОПОП бакалавриата.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин профессиональной направленности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачами курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование у студентов общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Правовое регулирование образовательной деятельности

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Раздел 2. Политико-правовые механизмы и институты противодействия коррупции

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на практических занятиях, тестирования, выполнения письменных заданий и контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (8 ч), практические занятия (16 ч), самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Педагогическое образование и финансовая грамотность.

Дисциплина реализуется кафедрой философии. Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической

организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия.

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Раздел 2. Российское государство – цивилизация.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на семинарских занятиях; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проводится в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (20 ч), практические (40 ч) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч) и контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность». Индекс дисциплины Б1.О.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой *русского языкознания и коммуникативных технологий*.

Основывается на базе дисциплин: школьного цикла (русский язык, литература).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Риторика», «Основы педагогического мастерства».

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

– дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;

– расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;

– способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;

– познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;

– сформировать представление об основном категориальном аппарате курса;

– способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК- 4).

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Культура письменной речи: систематизация и обобщение орфографических правил русского языка.

Раздел 2. Правописание гласных в корне.

Раздел 3. Правописание согласных в корне.

Раздел 4. Правописание приставок.

Раздел 5. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Раздел 6. Лексические нормы русского языка.

Раздел 7. Морфологические нормы русского языка.

Раздел 8. Правописание служебных частей речи.

Раздел 9. Синтаксические нормы русского языка.

Раздел 10. Стилиевое богатство русского языка.

Раздел 11. Культура речи и её основные аспекты.

Раздел 12. Культура научной речи.

Раздел 13. Культура деловой речи.

Раздел 14. Речевой этикет устного делового общения.

Виды контроля по дисциплине: *выполнение практических работ, диктант, самостоятельная работа, итоговая контрольная работа.*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (4 ч), практические (44 ч) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч) и контроль (36 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология цифрового образования», «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений», «Мировая экономика и международные экономические отношения» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих бакалавров способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

Задачи:

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.

4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

5. Способствовать формированию толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Seasons and Weather.

Тема 2. Meals.

Тема 3. Free Time Activities.

Тема 4. My Native City / Lugansk.

Тема 5. Travelling.

Тема 6. Foreign Languages in our Life.

Тема 7. Holidays and Traditions: Russia.

Тема 8. Holidays and Traditions: English-Speaking Countries.

Тема 9. English as a Language of International Communication.

Тема 10. Prominent Personalities of Russia.

Тема 11. Prominent Personalities of English-Speaking Countries.

Тема 12. My Future Career.

Тема 13. My Educational Establishment.

Тема 14. Education in Russia.

Тема 15. Education in the UK.

Тема 16. Education in the USA.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: работа на занятиях, выполнение письменных домашних заданий, тестирования и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены: практические (48 ч) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч) и контроль (27 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Технологии цифрового образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: курс информатики средней общеобразовательной школы.

Является основой для успешного прохождения производственных и учебных практик, выполнения ВКР.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: получение студентами базовых знаний по теории информации, устройству компьютеров, по основам современных информационных технологий и тенденций их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи: выработать целостное представление о современных направлениях и областях использования информационных технологий; изучить закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации; изучить устройства компьютерной техники и области их применения; освоить принципы работы технических и программных средств в информационных системах; приобрести навыки использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности; приобрести навыки оценивания существующего программного обеспечения и выбора оптимального для решения профессиональных задач; подготовить обучающихся к практическому использованию информационных технологий в системе образования.

Дисциплина нацелена на формирование:
общефессиональных компетенций (ОПК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы современных информационных технологий.

Тема 2. Аппаратная часть компьютера. Программное обеспечение компьютера.

Тема 3. Технологии обработки информации.

Тема 4. Базовые понятия сетевых технологий.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

выполнение практических заданий, зачет (тестовый контроль); итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение тестового задания) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (8 ч), практические (28 ч) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч) и контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Финансовая математика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: «Финансовая математика» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 Дисциплины (модули), коммуникативно-цифрового модуля подготовки обучающихся, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б1.О.02.04.

Дисциплина реализуется на кафедре экономики. Основывается на базе дисциплин: школьных курсов: математики, истории, обществознания, «Финансово-экономический практикум», «Высшая математика», «Введение в педагогическую специальность», и является основой для изучения дисциплин: «Социально-экономическая статистика», «Макроэкономика», «Экономика домохозяйств и финансовое планирование», «Менеджмент», «Методы математической обработки данных» и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечивает формирование знаний, умений и навыков по использованию методов финансовых вычислений при анализе потоков платежей, эффективности инвестиционных платежей, эффективности инвестиционных проектов, расчете процентов и доходности финансово-кредитных операций в современных экономических условиях. в профессиональной сфере и повседневной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить теоретические вопросы, связанные с математическими моделированием финансово – экономических ситуаций и различными методами решения поставленных задач;
- получить практические навыки математических финансово – экономических расчетов;

– иметь представление о современном состоянии методов финансовой математики в России и за рубежом, знать проблемы и перспективы развития финансовой математики.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции ПК-2 выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет финансовой математики. Финансовые операции.

Тема 2. Сущность и структура процентных ставок.

Тема 3. Нарращение и дисконтирование по простым процентным ставкам.

Тема 4. Сложные проценты.

Тема 5. Производные процентные расчеты. Кривые доходности.

Тема 6. Постоянные финансовые рент.

Тема 7. Финансовые инструменты с фиксированной доходностью.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач, самостоятельная работа (расчетное задание). Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 2 зачётные единицы, 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (6 ч), практические занятия (26 ч), самостоятельная работа (36 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование и финансовая грамотность.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе элементарных школьных знаний по биологии.

Является основой для изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Безопасность жизнедеятельности», а также для успешного прохождения учебных и педагогических практик.

Цели и задачи дисциплины:

– теоретическая и практическая подготовка студентов к формированию знаний и представлений о закономерностях и особенностях возрастного развития ребенка, структуре и функциях различных физиологических систем, а также регуляции функций растущего организма,

– овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма человека; сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека; освоить современные методы исследования физического и психического развития ребенка; изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, в т. ч. к условиям обучения, особенности поведения; познакомить студентов со стратегическими направлениями охраны здоровья, правилами гигиены и профилактики заболеваний; развивать педагогическую культуру студентов, общепрофессиональные и творческие способности.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в предмет «Возрастная анатомия и физиология». Закономерности роста и развития детского организма. Развитие детей в различные периоды онтогенеза. Влияние наследственности и среды на развитие ребёнка.

Тема 2. Возрастная эндокринология. Развитие половой системы. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

Тема 3. Физиология внутренней среды организма. Система кровообращения.

Тема 4. Возрастные особенности органов дыхания.

Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.

Тема 6. Возрастные особенности органов выделения. Строение и функции кожи.

Тема 7. Физиология нервной системы.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» относится к обязательной части учебного плана. Шифр дисциплины Б1.О.03.02. Предназначена для студентов

направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля Экономическое образование и финансовая грамотность.

Реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии Института естественных наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Включает теоретическую и практическую части. Изучение данной дисциплины основывается на предыдущей дисциплине учебного плана «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», является необходимой базой для изучения «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» и прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья молодежи разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога тактики действий в условиях нарушения здоровья в детском коллективе.

Задачи курса:

1. Изучить проблемы здоровья молодежи различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка и взрослого.
2. Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Сформировать знания о поведении человека с психологическими особенностями и возможностях их предупреждения.
4. Изучить травматические повреждениями, их причины, и меры профилактики.
5. Овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
6. Изучить основные инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных (УК-8). Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Содержание дисциплины

МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Проблемы здоровья молодежи.

Тема 2. Показатели детского и юношеского популяционного здоровья.

Тема 3. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

Тема 4. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них

Тема 5. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и первая помощь при них. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и первая помощь при них.

Тема 6. Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение). Реанимация.

Тема 7. Понятие о смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

Тема 8. Место учреждений здравоохранения в охране здоровья населения.

Тема 9. Закономерности роста и развития детей в пубертатном периоде.

Тема 10. Группы здоровья. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

Тема 11. Репродуктивное здоровье как показатель благополучия личности, общества и государства.

Тема 12. Основы реанимационной помощи. Оказание первой доврачебной помощи.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические работы по дисциплине в следующих формах:

- подготовка презентаций, докладов;
- подготовка и ответ на практических работах;
- конспектирование тем самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета во 2-м семестре 1-го курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72) часа.

Программой дисциплины предусмотрены во 2-м семестре 1-го курса 2 з. е. (72 ч.): лекционные (8 ч), практические занятия (16 ч), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (34 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов для всех специальностей и направлений подготовки университета «Физическая культура и спорт».

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплины школьного курса «Физическая культура».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Физическая культура и спорт» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;
- овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальной компетенции УК-7.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 часа), методико-практические занятия (22 часа), самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов для всех специальностей и

направлений подготовки университета «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплины «Физическая культура и спорт».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

Задачи учебной дисциплины:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

- подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре и спорту.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальной компетенции УК-7.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц планируется в форме практических занятий, общее количество часов – 340, практические занятия – 328 часов, контроль – 12 часов.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Шифр дисциплины Б1.О.04.01.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Психология воспитательных практик», «Психология развития личности», «Специальная психология».

Основной **целью** изучения дисциплины «Психология» является формирование целостного представления студентов о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; ознакомление студентов с понятийным аппаратом, описывающим психологию познавательных процессов и психологию личности; рефлексия индивидуально-психологических и личностных особенностей.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология»:

- познакомить студентов с разным пониманием природы психического в рамках различных психологических школ;
- раскрыть структуру и особенности функционирования когнитивной сферы;
- выявить природу эмоционально-чувственных состояний, виды и формы, роль эмоционально-чувственной сферы в структуре психики и личности человека;
- познакомить с содержанием мотивационно-потребностной сферы человека, особенностями формирования ценностей и системы ценностных ориентаций личности;
- сформировать понимание студентами логики становления личности в ее субъективной представленности в темпераменте, характере, специфике задатков и способностей;
- познакомить со структурным содержанием деятельности, ее роли в формировании личности, сознания, особенностями волевых актов;
- раскрыть социальную природу общения, многоплановость и глубокий психологический смысл этого процесса как для отдельного индивида, так и для группы в целом.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК – 3) выпускника – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Содержание учебной дисциплины:

Психология – наука о душе. Предмет и задачи общей психологии. Философская теория отражения – методологическая основа психологии.

Рефлекторный характер психики. Схема «психической жизни человека». Две формы психики: сознание и бессознательное. Содержание и генезис двух форм психического.

Асимметрия работы полушарий головного мозга. Латерализация. Когнитивная сфера человеческой психики.

Познавательные психические процессы. Ощущение как простейший познавательный процесс. Восприятие – простейший познавательный процесс. Память как системный процесс. Мышление – наиболее совершенная форма познания мира. Речь как средство мышления. Психологические проблемы понимания. Воображение и его формы. Внимание – особый «сквозной» познавательный процесс (концепция Л. С. Веккера).

Эмоции как особая форма отражения действительности в психике человека. Эмоции и чувства.

Понятие о воле. Воля – эмоция или деятельность? Структура волевого акта. Черты волевого характера.

Личность – вершина развития психики. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Движущие силы развития личности. Личность в деятельности и общении. Логика личностного развития. Личность и ее самосознание. Структура личности.

Темперамент. Характер. Акцентуации характера человека. Задатки и способности.

Деятельность как основной фактор формирования личности и ее сознания. Интериоризация, экстериоризация – процессуальные стороны деятельности. Теория поэтапного формирования навыков.

Общение – многоплановый процесс. Общение – его содержание и функции. Коммуникативная сторона общения: виды коммуникаций; требования к формированию содержательной стороны вербального общения; организация формы общения. Перцептивная сторона общения: условия организации перцептивной стороны; результаты развития перцептивной стороны общения; основные механизмы развития субъекта перцепции – идентификация, стереотипизация, рефлексия; роль психологических эффектов в перцепции. Интерактивная сторона общения: генезис развития интерактивной стороны общения; социальные норма и правила, социальные роли и ожидания; этика и интеракция.

Виды контроля по дисциплине:

- экзаменационное тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы по разделам дисциплины;
- тестовые задания, способствующие выявлению специфики знаний по основным темам дисциплины;
- устный опрос;

– самостоятельная работа студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины – 4 зач. ед., 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены в 1 семестре лекционные (16 ч), практические (32 ч) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч), контроль (27 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а именно в Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин психолого-педагогического модуля – «Б1.О.04.03 История педагогики», «Б1.О.04.04 Основы педагогического мастерства»; для прохождения «Б2.О.02 Практики психолого-педагогического модуля» и «Б2.О.04 Практики модуля воспитательной деятельности»; для «Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания, умения и компетенции для решения профессиональных педагогических задач, проектирования и осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

– ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;

– овладение педагогической наукой как универсальным научным знанием во взаимосвязи педагогической теории и педагогической практики;

– ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития личности;

– развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;

– обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, овладение методами и средствами организации обучения, воспитания и развития личности на разных уровнях системы образования, овладение методами научно-педагогического исследования, существенными связями педагогики с другими науками и др.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной (ОПК-2) компетенции выпускника.

Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 2. Формирование личности – целостный процесс обучения, развития, воспитания и социализации

Раздел 2. Теория воспитания

Тема 3 Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса

Тема 4. Закономерности и принципы воспитания

Тема 5. Направления, формы, методы, средства воспитания

Тема 6. Воспитание личности в коллективе

Тема 7. Воспитательная деятельность классного руководителя

Тема 8. Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации

Тема 9. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс

Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)

Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 11. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности

Тема 12. Формы, методы, средства обучения

Тема 13. Современный урок: традиции и инновации. Педагогические технологии

Тема 14. Контроль и диагностика в процессе обучения

Тема 15. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса

Тема 16. Технопарки в системе деятельности общеобразовательной организации.

Тема 17. Наставничество в системе образования.

Виды контроля по учебной дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос и тестирование с целью

оценивания теоретической подготовки студента на практических занятиях; оценивание выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы, в том числе письменных.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета во 2 семестре и устного экзамена в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (28 ч) и практические (56 ч) занятия, самостоятельная работа (137 ч), контроль (31 ч).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История педагогики»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История педагогики» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а именно в Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.04.03.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплин «Б1.О.04.02 Педагогика», «Б1.О.01.01 История России».

Изучается одновременно с дисциплиной «Б1.О.01.02 Философия».

Дисциплина является основой для изучения следующей дисциплины психолого-педагогического модуля – «Б1.О.04.04 Основы педагогического мастерства»; для «Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;

- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной (УК-5) компетенции выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Виды контроля по учебной дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (8 ч) и практические (16 ч) занятия, самостоятельная работа (44 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а именно в Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.04.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Б1.О.04.01 Психология», «Б1.О.04.02 Педагогика», «Б1.О.04.03 История педагогики», «Б1.В.01.01 Теоретические и практические основы инклюзивного образования».

Дисциплина является основой для «Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Б3.02 Выполнение и защита выпускной

квалификационной работы», а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»: осмысление способов эффективной педагогической деятельности, познание путей и средств развития у студентов профессиональной позиции; формирование умения непринужденно держаться в любой аудитории, организовывать и контролировать свое поведение и поведение учащихся, владеть своим эмоциональным состоянием и реакциями, соотнося их с целями педагогической деятельности, педагогическими ситуациями и задачами; воспитание культуры педагогического общения, формирование знаний основ педагогического взаимодействия и умения влиять словом и невербальными средствами на воспитанников, проявляя творческие способности в решении педагогических задач и необходимый уровень личностной готовности к выполнению социальной роли учителя.

Задачи:

– расширить представление студентов о педагогических явлениях, опираясь на профессиональный педагогический опыт, нашедший свое отражение в описаниях событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научной, научно-популярной и художественной литературе;

– научить видеть сущность педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, соотносить педагогическую теорию и явления педагогической практики);

– научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических событий и действий, используя при этом диагностические методики,

– научить осознавать переживания всех участников образовательного процесса, оценивать поведение в разных ситуациях при взаимодействии детей и взрослых; искать индивидуальный стиль педагогической деятельности;

– научить обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной (ОПК-3) компетенции выпускника.

Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Педагогическое мастерство и его структура

Раздел 2. Основы театральной педагогики и роль системы К.С. Станиславского в подготовке к педагогической деятельности

Раздел 3. Педагогическая направленность личности как условие успеха в педагогической деятельности. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства

Раздел 4. Мастерство педагогического взаимодействия «учитель-ученик»

Раздел 5. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя

Раздел 6. Педагогическое мастерство и авторитет учителя.

Виды контроля по учебной дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос и тестирование с целью оценивания теоретической подготовки студента на практических занятиях; оценивание выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы, в том числе письменных.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (12 ч) и практические (24 ч) занятия, самостоятельная работа (45 ч), контроль (27 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методы исследовательской и проектной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к части Блока 1 Дисциплины (модули) обязательная часть, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б1.О.05.01.

Дисциплина реализуется на кафедре экономики. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курсов «Общественный проект. Обучение служением», «Экономика домохозяйств и финансовое планирование» и является основой для изучения дисциплин «Экономика и финансы образования», а также является основой для научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и

организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение обучающимися базовых теоретических знаний и практических умений в области исследовательской и проектной деятельности;
- создание условий для овладения студентами приемами проектно-исследовательской работы;
- формирование умений в области осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной УК-1 компетенции.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности.

Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности.

Тема 3. Оформление и представление результатов исследования.

Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности.

Тема 5. Специфика педагогического проектирования в современном образовании.

Тема 6. Оценка результатов проектной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; выступление с докладом; подготовка и защита итоговой самостоятельной работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет:

3 зачётные единицы, 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (12 ч), практические занятия (24 ч), самостоятельная работа (68 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методы математической обработки данных»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть Б1.О.05 Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности дисциплин учебного плана подготовки студентов. Индекс учебной дисциплины Б1.О.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой фундаментальной математики.

Основывается на базе дисциплины «Математика (школьный курс)».

Является основой для анализа в педагогических исследованиях.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование умения поиска, критического анализа, синтеза, представления и оценки всех видов информации в виде схем, диаграмм, графиков, таблиц;
- формирование умения сбора и первичной обработки информации для проведения исследований;
- обучение умению осуществлять первичную статистическую обработку данных, реализовывать отдельные этапы методов анализа информации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-1)

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методы описательной статистики.

Проблема измерений в педагогике, качественная и количественная стратегии в педагогическом исследовании. Измерения, измерительные шкалы, виды шкал. Систематизация информационного материала: группировка, табулирование, графическое представление. Числовые характеристики массовых явлений. Связь характеристик со свойствами оценки параметров.

Раздел 2. Статистические методы обработки информации.

Точечные оценки параметров. Интервальное оценивание. Нулевая и альтернативная гипотезы. Проверка статистических гипотез. Параметрические и непараметрические статистические критерии. Уровень значимости и надежности. Общая схема проверки статистической гипотезы. Корреляционный анализ. Линейная регрессия. Элементы дисперсионного анализа.

Виды контроля по дисциплине: зачет – 6 семестр.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (12 ч), практические (24 ч) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч) и контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Общественный проект. Обучение служением»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части подготовки студентов Блока 1 Дисциплины (модули) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б1.О.05.03.

Дисциплина реализуется на кафедре экономики. Основывается на базе дисциплин: «Финансово-экономический практикум», «Основы российской государственности», «История экономических учений и экономическая история», «Экономика теория: микроэкономика», «Введение в педагогическую специальность», «Проблемы формирования финансовой грамотности» и является основой для изучения дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству», «Экономика домохозяйств и финансовое планирование», «Менеджмент», «Маркетинг» и успешного прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», педагогической практики по экономике и финансовой грамотности, производственной практики «Научно-исследовательская работа», преддипломной практики и государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
- подготовка отчёта о ходе и результатах реализации проекта, выполнение обучающимися защиты проекта, проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями на благо общества.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции УК-2 выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в социальное проектирование

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта

Тема 5. Реализация общественного проекта

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач; разработка и защита паспорта общественного (социального) проекта; доклад с презентацией и отчет о ходе реализации проекта. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 2 зачётные единицы, 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (4 ч), практические занятия (24 ч), самостоятельная работа (40 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» входит в обязательную часть блока Б 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Экономическое образование и финансовая грамотность» очной и заочной форм обучения ОПОП бакалавриата. Индекс дисциплины Б1.О.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Религиоведение», «Психология» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;
- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;
- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;
- формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики. Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения.

Виды контроля по дисциплине: письменный зачёт в 6 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (8 ч), практические (16 ч), самостоятельная работа студентов (48 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины
«Психология воспитательных практик»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование и финансовая грамотность.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и выступает основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и выпускной квалификационной работы).

Цели и задачи дисциплины:

– формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области использования воспитательных практик; повышение уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися;

– формирование теоретических знаний о психологических аспектах используемых в современных моделях и стилях воспитания; содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания; расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними; развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим потенциалом его будущей профессиональной деятельности; развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия.

Дисциплина нацелена на формирование: общепрофессиональной компетенции ОПК-3.

Содержание дисциплины:

Психология воспитания как раздел педагогической психологии. Краткая история становления психологии воспитания: взгляды учёных-философов; идеи, предшествующие становлению психологии воспитания. Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Современные проблемы психологии воспитания. Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности. Компоненты воспитательной деятельности (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата).

Психологические механизмы воспитания. Принципы воспитания. Психологические механизмы воспитания, выработка привычек, подражание модели, стремление к взрослости, положительное и отрицательное подкрепление, оценка, объяснение. Модели взросления разных поколений.

Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики. Воспитательные практики как особая сфера образовательной деятельности. Характеристики основных воспитательных практик. Виды воспитательных практик. Основные схемы реализации воспитательных практик. Национальные традиции воспитания в России.

Воспитательные практики. Проектирование воспитательных практик. Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов. Уровни взросления подростков. Поступок как акт взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления; диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления.

Практика педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.

Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).

Практики целеполагания в воспитании, ее психологические основы.

Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.

Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.

Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах

Психологические теории формирования моральных установок.

Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей.

Роль детского коллектива в воспитании личности.

Особенности организации воспитательной деятельности в

образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семьи на формирование личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

Государственная политика в области воспитания.

Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Логико-структурный анализ дисциплины: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль воспитательной деятельности подготовки обучающихся, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б1.О.06.03.

Дисциплина реализуется на кафедре экономики. Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Основы вожатской деятельности» и является основой для изучения дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Методы исследовательской и проектной деятельности» и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечивает формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе классного руководителя, в том числе: способности осуществлять социальное взаимодействие и целенаправленную совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов; духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие умений и навыков эффективного речевого и социального взаимодействия;

- формирование умения ставить педагогические цели и применять для их достижения педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы, а также психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- развитие способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;

- формирование умения оказывать консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции УК-3 выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Нормативно-правовые основы развития института классного руководства.

Тема 2. Планирование деятельности классного руководителя.

Тема 3. Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

Тема 4. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя.

Тема 5. Технология коллективной творческой деятельности.

Тема 6. Технология разработки и реализации воспитательного события.

Тема 7. Руководство проектной деятельностью обучающихся.

Тема 8. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение кейсов, самостоятельная работа. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 3 зачётные единицы, 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (12 ч), практические занятия (24 ч), самостоятельная работа (68 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы вожатской деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс основы вожатской деятельности входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1.О.06 (Б1.О.06.04). Модуль воспитательной деятельности по профилю учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики. Основывается на базе дисциплин: «История России», «Возрастная анатомия, физиология и культура», «Финансово-экономический практикум», «Психология», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экономика и финансы образования», «Методика преподавания экономики и финансовой грамотности», «Менеджмент», «Экономика общественного сектора» и других экономических дисциплин данного учебного плана. Дисциплина основы вожатской деятельности является основой для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатым в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях;
- формировать навыки организации отдыха детей и их оздоровления;
- воспитывать у студентов понимание и необходимость реализации гуманистического подхода в отношениях с детьми;
- формировать у студентов навыки по созданию воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной (УК-3) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История вожатского дела и особенности его развития.

Тема 2. Нормативно-правовые основы современного воспитания в системе вожатской деятельности.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности: педагогическое мастерство вожатого.

Тема 4. Психолого-педагогические принципы формирования, факторы, предпосылки и динамика развития временного детского коллектива.

Тема 5. Логика и содержание организации лагерной жизни.

Тема 6. Методика, методы и технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности.

Тема 7. Технологии и особенности организации и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Тема 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: правила и этапы.

Тема 9. Подготовка вожатого. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого

Тема 10. Основы безопасности жизнедеятельности и развития детского коллектива.

Тема 11. Педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в особом внимании, и работа вожатого с одарёнными детьми.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч), практические (32 ч) занятия контроль (27 ч) и самостоятельная работа студента (69 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование и финансовая грамотность.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»,

«Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология развития личности», «Специальная психология».

Цели и задачи дисциплины:

- повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста;

- формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенций УК-3.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата). Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме

зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Семейная педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: «Семейная педагогика» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 Дисциплины (модули), модуль воспитательной деятельности подготовки обучающихся, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б1.О.06.06.

Дисциплина реализуется на кафедре экономики. Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Основы вожатской деятельности» и является основой для изучения дисциплин Блока 2 (Практика) учебного плана и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечивает формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области семейного воспитания, повышение уровня компетентности в процессе взаимодействия педагога с семьей.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания об основных тенденциях и закономерностях воспитания детей в семье;
- систематизировать и уточнить знания о самоценности семейного воспитания;
- преобразовать знания в методические умения и навыки в процессе реализации технологии сотрудничества ДОО и семьи.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции УК-2 выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения семьи и семейных отношений.

Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Тема 3. Воспитательный потенциал семьи.

Тема 4. Методы и тактики семейного воспитания.

Тема 5. Сотрудничество воспитательных институтов как важный аспект воспитания личности.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение кейсов, самостоятельная работа. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 2 зачётные единицы, 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (8 ч), практические занятия (16 ч), самостоятельная работа (44 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания экономики и финансовой грамотности»

Логико-структурный анализ дисциплины: «Методика преподавания экономики и финансовой грамотности» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 Дисциплины (модули), предметно-методический модуль подготовки обучающихся, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б1.О.07.01.

Дисциплина реализуется на кафедре экономики. Основывается на базе дисциплин: «Финансово-экономический практикум», «Высшая математика», «Введение в педагогическую специальность», «Макроэкономика» и является основой для изучения дисциплин: «Основы экономической политики», «Экономика и финансы образования», «Государственные финансы» и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечивает формирование у студентов системы знаний и умений в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также в средних общеобразовательных школах; подготовка студентов к государственной итоговой аттестации по экономике.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий, категорий и инструментов экономической теории и методики преподавания экономики;
- овладение специальной экономической терминологией;
- формирование представлений об основных закономерностях преподавания экономики;

- приобретение базовых представлений о рыночной экономике, институтах рынка, знаний о закономерностях функционирования современной экономики и технологии передачи этих знаний в современных условиях;

- выработка системного представления о структуре и тенденциях развития российской и мировой педагогической науки;

- выработка мотивации к применению экономических знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности по методике преподавания экономики.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной и общепрофессиональной компетенциями ПК-1, ОПК-1 выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Экономика как наука и основа учебного предмета «Методика обучения экономике и финансовой грамотности».

Тема 2. Методика обучения экономике как частная дидактика.

Тема 3. Учебники и учебная литература по изучению курса «Методика преподавания экономики и финансовой грамотности» студентами направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Тема 4. Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация.

Тема 5. Урок. Типология уроков. Урок изучения нового материала

Тема 6. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний.

Тема 7. Альтернативные формы проведения уроков. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе.

Тема 8. Педагогические технологии. Педагогические приемы. Кейс-метод в преподавании экономики.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение кейсов, самостоятельная работа. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 7 зачётных единиц, 252 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (24 ч), практические занятия (48 ч), самостоятельная работа (145 ч), контроль (35 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История экономических учений и экономическая история»

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс истории экономических учений и экономической истории входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1.О.07 (Б1.О.07.02) Предметно-методический модуль по профилю учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики. Основывается на базе дисциплин: «Финансово-экономический практикум», «Проблемы формирования финансово-экономической грамотности», «Экономическая теория: микроэкономика», «Основы российской государственности», «Финансы и кредит».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России», «Макроэкономика», «Менеджмент», «Социально-экономическая статистика», «Экономика и финансы образования», других экономических дисциплин данного учебного плана, а также является основой для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

- расширить кругозор студентов, формировать у них правильные подходы в оценке историко-экономических процессов и событий;
- формировать у студентов способности в анализе места экономических школ в системе экономических наук;
- применять знания истории экономики и развития экономической мысли в освоении профессиональных компетенций преподавания экономики в школах;
- определение характера экономических систем в историческом контексте влияния исторических факторов на состояние и развитие экономики;
- анализ основных положений экономической науки, условий её развития и разделения на разные школы и направления;
- соединение анализа исторического развития экономик стран и исторической эволюции экономической мысли.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и метод курса истории экономических учений и экономической истории.

Тема 2. Экономика Древнего мира и экономические идеи философов Древнего мира.

Тема 3. Эпоха Средневековья: экономические характеристики. Становление и развитие экономической мысли периода феодальной системы хозяйствования.

Тема 4. Экономика и хозяйствование в Российском государстве в период Средних веков. Становление и развитие экономической мысли периода 12 – 17 веков на территории Российского государства.

Тема 5. Формирование предпосылок капиталистической экономики. Промышленная революция в Англии.

Тема 6. Меркантилизм – первое системное изложение экономических идей. Особенности развития меркантилизма в Российском государстве.

Тема 7. Классическая школа политической экономии. Предпосылки, роль в развитии экономической науки.

Тема 8. Критическое направление политической экономии. Формирование социалистических идей. Экономическое учение западноевропейских социалистов-утопистов.

Тема 9. Постклассическая школа политической экономии. Постулаты свободного капитализма. Особенности развития капитализма в странах Западной Европы в первой половине XIX века.

Тема 10. Возникновение и развитие марксистской экономической теории. Капитализм второй половины XIX века. Современные течения марксистской экономической науки.

Тема 11. Возникновение альтернативной школы политической экономии. Немецкая национальная политэкономия.

Тема 12. Особенности развития экономики в конце XIX – начале XX века. Маржинализм. Становление и развитие неоклассической традиции в экономической теории.

Тема 13. Кейнсианство и его особенности, и влияние на развитие экономической науки. Экономика после 2-й мировой войны.

Тема 14. Неолиберализм и его особенности в разных странах.

Тема 15. Институционализм и его место в современной экономической науке.

Тема 16. Особенности развития экономики Российской Федерации. Экономическая мысль в России (в XX – начале XXI ст.).

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 часа), практические (40 часов) занятия контроль (27 часов) и самостоятельная работа студента (89 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Высшая математика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование и финансовая грамотность.

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Математика» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Финансовая математика», «Методы математической обработки данных».

Цели и задачи дисциплины:

– формирование систематизированных знаний в области высшей математики, основных методов необходимых для дальнейшего изучения математических объектов, применяемых для успешного усвоения экономических дисциплин;

– формирование у студентов естественно-научного мировоззрения и развитие у них системного мышления; развитие навыков в применении методологии и методов количественного анализа с использованием экономико-математического аппарата; обучение студентов навыкам формулировки и решения практически ориентированных задач, построения математических моделей реальных экономических процессов; подготовка к системному восприятию дальнейших дисциплин профессионального цикла из учебного плана, использующих математические методы; овладение студентами достаточным терминологическим и понятийным запасом, необходимым для самостоятельного изучения специальной литературы.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональной компетенции (ОПК - 8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Элементы линейной и векторной алгебры.

Тема 2. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве.

Тема 3. Основы математического анализа.

Тема 4. Обыкновенные дифференциальные уравнения.

Тема 5. Основы теории вероятностей и математической статистики.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устных зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (26 ч), практические (46 ч) занятия, самостоятельная работа студента (113 ч) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Социально-экономическая статистика»

Логико-структурный анализ дисциплины: «Социально-экономическая статистика» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 Дисциплины (модули), предметно-методический модуль подготовки обучающихся, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б1.О.07.04.

Дисциплина реализуется на кафедре экономики. Основывается на базе дисциплин: школьных курсов: математики, обществознания и дисциплин: «Экономическая теория: микроэкономика», «Введение в педагогическую специальность», и является основой для изучения дисциплин: «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономика и финансы образования», «Экономика домохозяйств и финансовое планирование», «Менеджмент», «Основы экономической политики» и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – у будущих специалистов компетенций работы с экономической информацией, ее обработкой, обобщением и использованием полученных навыков в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение процессов общественного воспроизводства;
- комплексное отражение и анализ социально-экономических процессов;
- характеристика культурного и материального уровня жизни населения;

- информирование населения о ходе выполнения управленческих решений;
- выявление основных пропорций и соотношений между производством, потреблением и накоплением, отраслями и секторами экономики;
- разработка методических подходов к моделированию и анализу межотраслевых связей, спроса и предложения;
- разработка методов сравнительного анализа показателей экономического и социального развития разных стран.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции ПК-2 выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, метод и функции статистики. Задачи и методы социально-экономической статистики.

Тема 2. Статистическое наблюдение.

Тема 3. Сводка и группировка статистического материала.

Тема 4. Статистика населения.

Тема 5. Статистика труда.

Тема 6. Статистика финансов предприятия.

Тема 7. Статистика цен и инфляции.

Тема 8. Статистика уровня жизни и потребления населением товаров и услуг.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач, самостоятельная работа (расчетное задание). Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 5 зачётных единиц, 180 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (32 ч), практические занятия (44 ч), самостоятельная работа (77 ч), контроль (27 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Макроэкономика»

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс макроэкономики входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1.О.07 (Б1.О.07.05) Предметно-методический модуль по профилю учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики. Основывается на базе дисциплин: «История России», «Высшая математика», «Финансово-экономический практикум», «Финансы и кредит», «Финансовая математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экономика и финансы образования», «Методика преподавания экономики и финансовой грамотности», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Менеджмент», «Основы учета (бухгалтерский, финансовый, управленческий)» и других экономических дисциплин данного учебного плана. Макроэкономика является основой для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами экономических законов, процессов современной открытой макроэкономики;
- приобретение навыков анализа закономерностей развития макроэкономики, выявление тенденций развития макроэкономики;
- формирование современного экономического мышления и мировоззрения студентов;
- сформировать понимание комплексного взаимодействия экономических законов, механизма их действия в хозяйственной практике;
- приобрести умения анализировать экономические отношения, которые возникают между субъектами институциональных секторов макроэкономики;
- получить навыки прогнозировать тенденции развития экономических отношений на макроуровне;
- осознавать существующие и гипотетические противоречия экономической жизни и использовать их в хозяйственной практике.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-9) и профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи и метод макроэкономики. Общий экономический кругооборот.

Тема 2. Экономические отношения собственности и обмен деятельностью в макроэкономическом анализе.

Тема 3. Государство в смешанной экономике: основные направления макроэкономической политики.

Тема 4. Общественное воспроизводство. Норма накопления – фундаментальная макроэкономическая пропорция.

Тема 5. Национальное производство. Макроэкономические показатели в системе Баланса народного хозяйства (БНХ) и Национальных счетов (СНС).

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Теории равновесия.

Тема 7. Потребление, сбережения, инвестиции. Неоклассическая и кейнсианская модели.

Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: деловой цикл, безработица, инфляция. Теории равновесия.

Тема 9. Государство в экономике. Деньги и банковская система. Денежно-кредитная политика.

Тема 10. Фискальная политика государства, её механизм. Бюджетный дефицит и государственный долг.

Тема 11. Социальная политика государства и политика экономического роста.

Тема 12. Международная торговля и торговая политика.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачёта и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч), практические (24 ч) занятия контроль (31 ч) и самостоятельная работа студента (65 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Мировая экономика и международные экономические отношения»

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс мировой экономики и международных экономических отношений входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1.О.07 (Б1.О.07.06) Предметно-методический модуль по профилю учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики. Основывается на базе дисциплин: «История России», «Высшая математика», «Финансово-экономический практикум», «Финансы и кредит», «Макроэкономика», «Финансовая математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экономика и финансы образования», «Основы экономической политики» и других дисциплин данного учебного плана. Мировая экономика и международные экономические отношения является основой для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами экономических законов, проявляющихся в мировой экономике;

- приобретение навыков анализа закономерностей развития мировой экономики и международных экономических отношений, выявление тенденций развития глобальной экономики;
- формирование современного экономического мышления и мировоззрения студентов;
- сформировать понимание комплексного взаимодействия экономических законов, механизма их действия в мировой хозяйственной практике;
- приобрести умения анализировать международные экономические отношения;
- получить навыки прогнозировать тенденции развития международных экономических отношений;
- осознавать существующие и гипотетические противоречия глобальной экономики и подходы использования знаний об этом в международной политике России.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет мировой экономики и международных экономических отношений, методология и метод науки.

Тема 2. Международное разделение труда как форма общественного разделения труда и основа развития мировой экономики.

Тема 3. Мировая экономика и группы стран по признаку особенностей моделей экономики.

Тема 4. Международные экономические отношения: сущность, формы проявления.

Тема 5. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и особенности его использования.

Тема 6. Трудовые ресурсы мировой экономики, особенности структуры трудовых ресурсов мировой экономики.

Тема 7. Международная экономическая интеграция: её причины, содержание и формы.

Тема 8. Глобализация мировой экономики в системе современных международных экономических отношений

Тема 9. Международная кооперация, её развитие в условиях углубления международного разделения труда.

Тема 10. Международные экономические организации в системе современных международных экономических отношений.

Тема 11. Мировой рынок и международная конкуренция: особенности функций в условиях многовекторности глобальной экономики.

Тема 12. Международная торговля и внешнеторговая политика: условия и параметры развития. Платежный баланс.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч), практические (40 ч) занятия контроль (27 ч) и самостоятельная работа студента (53 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Финансы и кредит»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Финансы и кредит» относится к части Блока 1 Дисциплины (модули) обязательная часть, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б1.О.07.07.

Дисциплина реализуется на кафедре экономики. Содержание дисциплины базируется на знаниях и умениях, которые были приобретены при освоении общеобразовательной программы и является основой для изучения дисциплин «Макроэкономика», «Экономика труда», «Экономика домохозяйств и финансовое планирование», «Маркетинг», «Менеджмент», «Инвестиционный анализ», «Экономика и финансы образования», а также является основой для прохождения преддипломной практики и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать целостное представление о таких экономических категориях, как финансы, деньги и денежное обращение, кредит и банки, финансовых и денежно-кредитных отношениях в современной экономике, что позволит использовать полученные знания и навыки в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний и умений в области теории финансов;
- формирование навыков сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных задач в сфере финансовых отношений;
- овладение техникой финансовых расчетов;
- использование системы знаний об финансовых и денежно-кредитных отношениях в образовательном процессе.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной УК-9 и профессиональной ПК-3 компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая теория финансов

Тема 2. Деньги и денежная система.

Тема 3. Государственные финансы

Тема 4. Финансы предприятий и организаций.

Тема 5. Кредит и кредитная система.

Тема 6. Финансовый рынок.

Тема 7. Международные валютно-финансовые отношения.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач; выступление с докладом; подготовка и защита итоговой самостоятельной работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена в соответствующих семестрах.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет:

5 зачётных единиц, 180 ч. Программой дисциплины: лекционные занятия (20 ч), практические занятия (40 ч), самостоятельная работа (93 ч), контроль (27 ч).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Экономика труда»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части подготовки студентов Блока 1 Дисциплины (модули) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б1.О.07.08.

Дисциплина реализуется на кафедре экономики. Основывается на базе дисциплин: «Психология», «История экономических учений и экономическая история», «Экономика теория: микроэкономика» и является основой для изучения дисциплин: «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству», «Экономика и финансы образования», «Менеджмент», «Основы бухгалтерского и управленческого учета» и успешного прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», педагогической практики по экономике и финансовой грамотности, производственной практики «Научно-исследовательская работа», преддипломной практики и государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний об основных достижениях теории экономики труда в области управления трудовым поведением как на макроэкономическом уровне, так и на уровне отдельного трудового коллектива, а также практических навыков, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций в сфере экономики труда.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов методологического мышления в изучении экономических процессов в контексте экономического подхода к проблемам труда;

- изучение значения и роли экономики и социологии труда на современном этапе развития национального хозяйства;

- изучение трудовых ресурсов и рабочей силы, использования рабочего времени, показателей уровня и динамики производительности труда;

- изучение факторов и резервов эффективной занятости, формирования и рационального использования трудового потенциала, повышения эффективности и производительности труда, мотивации труда;

- овладение методами организации труда и его оплаты, методами расчета норм труда.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции ПК-2 выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Экономика труда и социально-трудовые отношения как направление научного исследования и учебная дисциплина

Тема 2. Труд и рабочая сила человека

Тема 3. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал

Тема 4. Рынок труда как регулятор занятости и безработицы

Тема 5. Эффективность труда и ее показатели

Тема 6. Организация и нормирование труда

Тема 7. Организация оплаты труда. Система мотивации труда

Тема 8. Планирование труда и кадровая политика организации

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач; выступление с докладом; контрольная работа; подготовка и защита итоговой самостоятельной работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 3 зачётные единицы, 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (16 ч), практические занятия (20 ч), самостоятельная работа (68 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Экономическая теория: микроэкономика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в предметно-методический модуль Б1.О.07 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики. Основывается на базе дисциплин: «История экономических учений и экономическая история», «Финансово-экономический практикум», «Основы российской государственности», «Высшая математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Финансы и кредит», «Социально-экономическая статистика», «Маркетинг», «Менеджмент», «Бухгалтерский и управленческий учет, анализ финансовой отчетности», «Методика преподавания экономики и основ финансовой грамотности» и других экономических дисциплин данного учебного плана. Дисциплина «Экономическая теория: микроэкономика» является основой для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами экономических законов, процессов современной смешанной экономики;
- приобретение навыков анализа закономерностей развития смешанной экономики на микроуровне;
- выявление тенденций развития микроэкономики, формирование современного экономического мышления и мировоззрения студентов;
- формирование понимания комплексного взаимодействия экономических законов, механизма их действия в хозяйственной практике;
- овладение методами анализа экономических отношений, которые возникают между субъектами экономической деятельности, в том числе на рынках товаров;
- формирование способности прогнозировать тенденции развития экономических отношений;
- формирование аналитических способностей в исследовании механизма действия конкуренции и ценообразования, противоречия конкуренции и монополизма.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной (УК-9) и профессиональной (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1 Предмет, задачи и метод экономической теории: микроэкономики. Современное рыночное хозяйство

Тема 2 Экономические отношения собственности и обмен деятельностью.

Тема 3 Экономическая роль государства в смешанной экономике.

Тема 4 Предпринимательство и предприятие (фирма). Фонды предприятий. Особенности предпринимательства в агропромышленном комплексе.

Тема 5 Общественное воспроизводство. Потребление и накопление в общественном производстве.

Тема 6 Спрос и предложение. Закон спроса и закон предложения. Эластичность.

Тема 7 Теория предельной полезности и поведение потребителя.

Тема 8 Ординалистская теория поведения потребителя.

Тема 9 Анализ поведения потребителя.

Тема 10 Предприятие и его черты.

Тема 11 Издержки и результаты производства. Краткосрочный и долгосрочный периоды функционирования фирмы.

Тема 12 Поведение совершенной фирмы. Поведение несовершенного конкурента: общие черты.

Тема 13 Общая характеристика факторных рынков.

Тема 14 Теория общественного выбора. Общественный выбор и поиск ренты в модели представительной демократии.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч), практические (32 ч) занятия контроль (27 ч) и самостоятельная работа студента (25 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Экономика и финансы образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Экономика и финансы образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1.О.07 (Б1.О.07.10) Предметно-методический модуль по профилю учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики. Основывается на базе дисциплин: «История России», «Высшая математика», «Финансово-экономический практикум», «Финансы и кредит», «Финансовая математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Семейная педагогика», «Основы экономической политики», «Государственные финансы» и других дисциплин данного учебного плана. Экономика и финансы образования является основой для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

- освоение теоретического материала, результатов прикладных исследований и правовых норм по предмету экономики и финансов образования;
- формирование понимания категорий экономики и финансов образования на основе истории экономической науки и достижений современной теории экономики образования, теории финансов;
- углубление знаний по теории экономики и по теории финансов и понимание на этой основе особенностей предмета и метода экономики и финансов образования;
- овладение навыками анализа и обобщения экономических и финансовых процессов, проявляющихся в образовании;
- формирование критического мышления при анализе взаимосвязей между теоретической и практической частями исследований предмета экономики и финансов образования;
- оценка и прогнозирование развития сферы образования с учётом современных достижений экономики знаний и финансовой грамотности.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы экономики и финансов образования.

Тема 1. Экономика и финансы образования: предмет и метод.

Тема 2. Место образования в современном обществе и тенденции его развития: экономические теории образования.

Тема 3. Отношения собственности и особенности их отражения в образовании. Организационно-правовые формы образовательных учреждений.

Раздел 2. Экономический механизм функционирования образования, Финансы образования

Тема 4. Экономический механизм функционирования системы образования: параметры и субъекты.

Тема 5. Финансы и финансовые институты в образовании

Тема 6. Денежно-кредитные отношения в системе образования.

Тема 7. Финансовые знания и навыки обучающихся в образовательных учреждениях

Тема 8. Труд и заработная плата в образовании. Особенности процесса труда в образовании.

Тема 9. Экономическая и социальная эффективность образования.

Тема 10. Экономическая безопасность в системе образования.

Тема 11. Институциональная система образования.

Раздел 3. Рыночная инфраструктура в системе образования.

Тема 12. Рыночный механизм и его особенности в сфере образования.

Тема 13. Маркетинг в системе образования.

Тема 14. Менеджмент в системе образования.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч), семинарские занятия (60 ч), курсовая работа и контроль (31 ч), самостоятельная работа студента (17 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Институциональная экономика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока Б1.О.07 Предметно-методический модуль учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики. Основывается на базе дисциплин: «Экономическая теория: микроэкономика», «Финансово-экономический практикум», «История России», «История экономических учений и экономическая история», «Психология», «История экономических учений и экономическая история», «Финансы и кредит». «Проблемы формирования финансовой грамотности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания экономики и финансовой грамотности», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «История родного края», «Основы экономической политики», «Менеджмент», «Маркетинг», других экономических дисциплин данного учебного плана, а также является основой для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

«Институциональная экономика»:

- развитие знаний по теории экономики в разрезе страны;
- формирование научных представлений об институциональных формах национальной экономики;
- формирование навыков анализа экономического, политического и идеологического порядка как среды экономики в институциональном измерении;
- изучение экономических законов относительно экономики, взятой в масштабах страны, особенных форм их проявления в институциональной среде;
- формирование навыков анализа конкретной ситуации в национальной экономике и определения моделей поведения в этой ситуации.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-9); профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и метод институциональной экономики. Система экономики: институциональные параметры.

Тема 2. Институциональная экономика как система: теория и практика.

Тема 3. Формы организации национальной экономической деятельности.

Тема 4. Хозяйственный комплекс институциональной системы экономики, его структура.

Тема 5. Неформальная экономика.

6. Теории общественного благосостояния и социального рыночного хозяйства. Структура современной экономики. Инфраструктура рынка.

Тема 7. Теории регулирования институциональной системой экономики. Программирование экономических процессов.

Тема 8. Конкурентоспособность современной экономики.

Тема 9. Система экономической деятельности и международные экономические отношения. Институциональные формы интеграции в мировое хозяйство.

Тема 10. Политика экономического роста в современной экономике. Экономическая безопасность страны.

Тема 11. Государственность и государственное управление современной экономикой.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч), практические (40 ч) занятия контроль (4 ч) и самостоятельная работа студента (76 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Экономика общественного сектора»

Логико-структурный анализ дисциплины: «Экономика общественного сектора» входит в Блок 1 Дисциплины (модули), базовую (обязательную) часть предметно-методического модуля подготовки обучающихся, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б1.О.07.12.

Дисциплина реализуется на кафедре экономики. Основывается на базе дисциплин: школьных курсов: математики, истории, обществознания, «Финансово-экономический практикум», «Высшая математика», «Введение в педагогическую специальность», «История экономических учений и экономическая история», и является основой для изучения дисциплин: «Социально-экономическая статистика», «Экономика и финансы образования», «Экономика домохозяйств и финансовое планирование», «Менеджмент», «Экономика труда» и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дисциплина «Экономика общественного сектора» обеспечивает формирование у студентов общих научных представлений о специфическом положении государства среди других субъектов рыночного хозяйства и взаимовлиянии этих субъектов, зависимости проводимой политики от предпочтений и поведения индивидов, определенности границ тех функций и возможностей, которые присущи государству, тесной взаимосвязи его расходов с доходами; развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить значение общественного сектора и его роли в современной экономике;
- изучить свойства общественных благ;
- определить виды и структуру доходов общественного сектора;
- изучить понятие «избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение», налоговые институты;
- изучить виды и формы общественных расходов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной и профессиональной компетенций УК-9 и ПК-3 выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике

Тема 2. Несовершенства (провалы) рынка

Тема 3. Равновесие в общественном секторе

Тема 4. Общественный выбор

Тема 5. Финансы общественного сектора

Тема 6. Доходы общественного сектора и налогообложение

Тема 7. Расходы общественного сектора

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач, самостоятельная работа (расчетное задание). Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 2 зачётные единицы, 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (12 ч), практические занятия (20 ч), самостоятельная работа (44 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Экономическое образование и финансовая грамотность очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются знания, полученные при изучении школьного курса «Основы безопасности и защита Родины», основных законов физики, химии, гигиены и биологии.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является основой для последующего освоения специальных дисциплин и прохождения практик.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачи курса:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;

- формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска;

- усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы;

- готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности;

- изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само-и взаимопомощи.

Изучение указанных вопросов обеспечит формирование у будущего специалиста навыков правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях на всех этапах жизненного цикла в современных условиях.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции УК-8 выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты населения в условиях их реализации.

Тема 4. Первая медицинская помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 5. Методы и средства электробезопасности.

Тема 6. Основы пожарной безопасности.

Тема 7. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.

Тема 8. Гражданская оборона.

Виды контроля по дисциплине: зачет (3 семестр/5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль

Экономическое образование и финансовая грамотность.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Цели и задачи факультативной дисциплины:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды; изучение и принятие правил воинской вежливости; овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-8).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Раздел 2. Строевая подготовка

Раздел 3. Огневая подготовка

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Раздел 6. Военная топография

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Раздел 9. Правовая подготовка

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (26 ч), практические (42 ч) занятия, самостоятельная работа (36 ч) и контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование и финансовая грамотность.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин «Методика преподавания экономики и финансовой грамотности» и для прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

– освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

– познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ; формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно- педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии; развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.); вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

Дисциплина нацелена на формирование: общепрофессиональных компетенций (ОПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2 Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение письменных домашних заданий, работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины: «Введение в педагогическую специальность» в Блок 1 Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений, психолого-педагогического модуля подготовки обучающихся, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б1.В.01.02.

Дисциплина реализуется на кафедре экономики. Основывается на базе знаний, умений, навыков, сформированных при изучении гуманитарных дисциплин в школе, и является основой для изучения дисциплин: «Педагогика», «Методика обучения и воспитания» и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дисциплина «Введение в педагогическую специальность» обеспечивает формирование у студентов знаний о содержании, структуре, форме и методах освоения квалификации педагога, углубление ориентации студентов на педагогическую профессию.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать в сознании студента современный образ педагога профессионального обучения;
- способствовать гибкой адаптации студентов к условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;

- ознакомить студентов с системой начального профессионального образования и среднего профессионального образования, сущностью, структурой и особенностями;

- создать условия для восприятия психолого-педагогических и технологических дисциплин и понимания их роли в педагогической деятельности;

- способствовать развитию навыков профессионального самовоспитания, самообразования, саморазвития.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции УК-3 выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическая профессия и её роль в современном мире.

Тема 2. Личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога.

Тема 3. Структура профессиональной компетентности педагога.

Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 2 зачётные единицы, 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (8 ч), практические занятия (16 ч), самостоятельная работа (24 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Возрастная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Шифр дисциплины Б1.В.01.03.

Является основой для изучения следующих дисциплин: общепрофессиональных и специальных дисциплин психологического направления «Педагогическая этика», «Основы педагогического мастерства», «Психология развития личности», «Психология воспитательных практик», «Специальная психология», а также для прохождения практик предметно-методологического профиля.

Основной **целью** изучения дисциплины «Возрастная психология» является формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе,

ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

Задачи освоения учебной дисциплины «Возрастная психология»:

- формирование психолого-педагогической компетентности;
- ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности;
- дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК–6) выпускника – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.

Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.

Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.

Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.

Тема 2.1. Пренатальная психология.

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года. Кризис новорожденности. Характеристика и поведенческие реакции «комплекса оживления». Социальная ситуация развития младенца. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества. Эмоциональное развитие младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни – причины, сущность, характер переживания.

Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.

Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.

Тема 2.5. Младший школьный возраст.

Тема 2.6. Психология подростка.

Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.

Тема 2.8. Психология взрослости (зрелости).

Тема 2.9. Геронтопсихология как раздел возрастной психологии.

Виды контроля по дисциплине: письменный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены в 3 семестре: лекционные (12 ч), практические (24 ч) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч), контроль (27ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Экономика домохозяйств и финансовое планирование»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б1.В.02.01.

Дисциплина реализуется на кафедре экономики. Основывается на базе дисциплин: «Финансово-экономический практикум», «Психология», «История экономических учений и экономическая история», «Финансы и кредит», «Экономика теория: микроэкономика», «Проблемы формирования финансовой грамотности» и является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания экономики и финансовой грамотности», «Основы экономической политики», «Менеджмент», «Маркетинг» и успешного прохождения учебной практики «Технологическая практика в финансовых институтах», педагогической практики по экономике и финансовой грамотности, производственной практики «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)», преддипломной практики и государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся целостное представление о механизме, базовых принципах и закономерностях функционирования домохозяйства как важнейшего хозяйствующего субъекта современной микро- и макроэкономики и финансового планирования на уровне домохозяйства.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотрение эволюции взглядов на проблему домашнего хозяйства в различных теориях экономических учений;
- приобретение обучающимися знаний и умений в области формирования семейного бюджета;
- овладение обучающимися навыками в решении задачи достижения личных финансовых целей посредством финансового планирования.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции ПК-2 выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика домохозяйства и его роль в экономической жизни общества

Тема 2. Жизненный цикл и финансовые цели домохозяйства

Тема 3. Семейный бюджет: собственные и заемные источники формирования

Тема 4. Основные направления расходов домохозяйства и инвестиционные стратегии

Тема 5. Финансовое планирование в домохозяйствах

Тема 6. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старшего поколения

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач; выступление с докладом; контрольная работа; подготовка и защита итоговой самостоятельной работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 3 зачётные единицы, 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (16 ч), практические занятия (48 ч), самостоятельная работа (17 ч), контроль (27 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Проблемы формирования финансовой грамотности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс проблемы формирования финансовой грамотности входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.01 «Дисциплины (модули)» (модуль «Экономика государства» Б1.В.02.02.) учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики. Основывается на базе дисциплин: «История экономических учений и экономическая история», «Основы российской государственности», «Высшая математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Финансы и кредит», «Социально-экономическая статистика», «Маркетинг», «Менеджмент», «Бухгалтерский и управленческий учет, анализ финансовой

отчетности», «Методика преподавания экономики и основ финансовой грамотности» и других экономических дисциплин данного учебного плана. Дисциплина «Проблемы формирования финансовой грамотности» является основой для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание проблемности содержания дисциплин, направленных на формирование финансовой грамотности;
- развить у студентов научно-исследовательскую компоненту статистического мышления;
- обеспечить овладение студентами множества специальных научных правил, методов и приёмов количественного анализа разного рода информации;
- обоснование, разработка и апробация модели и технологии формирования финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1 Личное финансовое планирование и его особенности

Тема 2 Банки и банковские операции: расчётные задачи и алгоритм их решения

Тема 3 Инвестиции и ценные бумаги: выбор инструментов

Тема 4 Страхование и страховые фонды

Тема 5 Предпринимательские ресурсы в экономике страны

Тема 6 Заработная плата: прожиточный минимум; минимальная заработная плата (МРОТ): экономический смысл

Тема 7 Налогообложение организаций и домохозяйств: __сложность процедуры

Тема 8 Возможности пенсионного накопления: цели и планируемые результаты

Тема 9 Финансовые риски: причины и возможность их предупреждения

Тема 10 Бизнес-планирование: сущность; структура и характеристика разделов

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения

практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия контроль (27 ч) и самостоятельная работа студента (57 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы экономической политики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений в модуль Б1.В.02 «Экономика государства» (Б1.В.02.03) учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики. Основывается на базе дисциплин: «Макроэкономика», «Институциональная экономика», «Экономика общественного сектора», «Основы российской государственности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Государственные финансы», «Менеджмент в образовании», Дисциплина «Основы экономической политики» является основой для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами экономических законов, процессов современной смешанной экономики⁴
- приобретение навыков анализа моделей (теорий) экономической политики государства;
- выявление тенденций развития экономики вследствие реализации различных моделей экономической политики;
- приобретение знаний и навыков выбора наиболее взвешенной для данных условий экономической политики:
- формирование способности прогнозировать тенденции развития экономически и повышения качества жизни людей на основе современной политики;

- формирование аналитических способностей в исследовании механизма действия и механизма использования экономических законов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-9) и (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1 Роль и функции государства в современной экономике.

Тема 2 Общие вопросы экономической политики государства.

Тема 3 Экономическая роль государства в смешанной экономике.

Тема 4 Бюджетно-налоговая политика государства.

Тема 5 Денежно - кредитная политика государства.

Тема 6 Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы координации экономической политики.

Тема 7 Современная политика государства: экономический рост и качество жизни людей.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачёта.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия контроль (4 ч) и самостоятельная работа студента (44 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Государственные финансы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1.В.02 модуль «Экономика государства» (Б1.В.02.04) учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики. Основывается на базе дисциплин: «Финансы и кредит». «Проблемы формирования финансовой грамотности», «Макроэкономика», «Институциональная экономика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Семейной педагогики», для проведения научно-исследовательской работы, а также является основой для прохождения практики по получению первичных профессиональных

умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области функционирования государственных финансов, в том числе организации бюджетной системы и осуществления бюджетного процесса на федеральном, региональном и местном уровнях;

- углубление и развитие знаний по теории экономики и финансов в разрезе макропроцессов;

- изучение теоретических основ государственных финансов, форм организации финансовых ресурсов органов государственной власти и органов местного самоуправления;

- формирование у студентов понимания особенностей формирования бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, основ организации бюджетного процесса в Российской Федерации;

- формирование знаний и навыков у студентов по вопросам инструментов управления государственным и муниципальным долгом;

- получение знаний в области организации и управления государственными и муниципальными финансами в странах мира;

- приобретение умений и навыков анализа механизма формирования и использования государственных финансовых ресурсов, оценки его эффективности.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-2) и (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Содержание и состав государственных и муниципальных финансов.

Тема 2. Содержание и основные направления финансовой политики.

Тема 3. Государственное регулирование финансов. Государственный и муниципальный финансовый контроль.

Тема 4. Государственное регулирование цифровых финансовых активов.

Тема 5. Денежно-кредитная политика. Инструменты денежно-кредитной политики. Таргетирование инфляции.

6. Содержание и структура бюджетной системы. Единая бюджетная классификация. Основные характеристики бюджета.

Тема 7. Этапы и процедуры бюджетного процесса в Российской Федерации.

Тема 8. Содержание и структура государственного бюджета Российской Федерации. Электронный бюджет.

Тема 9. Налоги как основной источник государственных и муниципальных доходов.

Тема 10. Сущность и виды внебюджетных фондов Российской Федерации

Тема 11. Содержание государственного кредита, его фискальная и регулирующие функции

Тема 12. Формы государственного кредита. Государственные займы. Целевые бюджетные кредиты. Государственные гарантии и поручительства.

Тема 13. Критерии и признаки классификации государственных займов.

Тема 14. Государственный и муниципальный долг и проблемы его обслуживания. Методы управления государственным долгом.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч), практические (24 ч) занятия, контроль (27 ч) и самостоятельная работа студента (85 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История родного края» является формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории России, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачи дисциплины:

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганщины, особенностях ее развития, выдающихся деятелях региона;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК–5) компетенций выпускника – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.

Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.

Тема 3. Луганщина в конце XVII в. – XVIII в.

Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.

Тема 5. Луганщина в годы первой мировой войны (1914–1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.)

Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)

Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.

Тема 9. Луганщина в 1991–2022 гг.

Виды контроля по дисциплине: итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 5 семестре. Зачет проводится в устной форме по билетам.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (16 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (44 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

– сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

– усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК–5) компетенций выпускника – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

Виды контроля по дисциплине: итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 5 семестре. Зачет проводится в устной форме по билетам.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (16 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (44 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Документационное обеспечение деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи дисциплины: познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: зачет в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Документооборот образовательной организации»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи дисциплины: познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: зачет в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История религий России»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История религий России» входит в базовую обязательную часть Б1.В.ДВ.03.01 предметно – методического модуля учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: экономическое образование и финансовая грамотность.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и культурологического образования.

Курс носит в значительной степени междисциплинарный характер, основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «История России», «Основы российской государственности».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «История родного края» программы бакалавриата.

Цели и задачи дисциплины:

Курс «История религий России» нацелен на представление студентам знаний о религиях, традиционно имеющих широкое распространение в Российской Федерации, о традициях в контексте формирования конвенциональных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

Целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных конфессий в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачами освоения учебной дисциплины «История религий России» являются:

- овладение знаниями о религии как явлении в целом и об отдельных религиях, исторически получивших широкое распространение на территории Российской Федерации;
- изучение основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям Российской Федерации;
- ознакомление с основами вероучения, культа, организации и формах деятельности религиозных конфессий Российской Федерации;
- получение представления об общем и частном в религиозно-моральных установках религий на территории России;
- ознакомление с нормативными документами РФ в сфере национальных и религиозных отношений;

– формирование веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности, не допускающее возникновение конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие религии, сущность и структура. Религиозность. Религиозный ландшафт России

Тема 2. Христианство – наиболее распространенная мировая религия. Традиционные православные ценности.

Тема 3. Ислам: формирование и развитие мусульманского религиозного мира. Современный ислам в Российской Федерации.

Тема 4. Буддизм: истоки и основные идеи. Современный буддизм в России.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в воспитательный модуль ДВ.03 дисциплины по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Экономическое образование и финансовая грамотность, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и культурологического образования.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религиоведение», «Философия».

Цели и задачи дисциплины:

– формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры;

– воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

Задачи:

- определить специфический предмет истории культурологии в рамках общефилософской проблематики;
- выявить место культуры в системе бытия;
- исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии.
- изучить исторические типы культур;
- развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенции (УК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел 2. Учение об исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура средневекового запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи возрождения.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Тема 12. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: опрос на семинарских занятиях, промежуточные срезы знаний, подготовку мультимедийных презентаций, выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольную и реферативную работу. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология развития личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Шифр дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология» и служит основой для освоения дисциплин «Социальная психология», «Психология личности» и других дисциплин, где важно знание особенностей человеческой психики на разных этапах онтогенеза.

Основной **целью** изучения дисциплины «Психология развития личности» является обеспечить студентов необходимыми знаниями по организации и руководству процессом самовоспитания в условиях общеобразовательной школы и содействовать профессиональной подготовке будущих педагогов в их личностном развитии, культивировании потребности в постоянном самоусовершенствовании.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология»:

- ознакомить студентов с содержанием и методами (способами самовоспитания в общем и профессионального в частности, как главными механизмами и психологическими структурами личностного роста);
- охарактеризовать важнейшие возрастные периоды становления личности ребенка;
- раскрыть содержания понятий, таких как: «развитие», «саморазвитие», «воспитание», «самовоспитание», «личностный рост», «самоактуализация», «духовная гармония», «интеллектуальная гармония», «физическая гармония» и др.;
- способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста;
- развивать потребность осознанного самовоспитания и саморазвития личности;
- создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования и самореализации, развивать моральные и профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-6) выпускника: способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций; предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Введение в курс.

Тема 1.1. Введение в курс. Понятие о психологии личности. Три пути самосовершенствования личности человека. Методы и методики психологии развития личности в ракурсе ее самовоспитания. Центральные категории курса: человек, индивид, индивидуальность, личность.

Тема 1.2. Самовоспитание как фактор формирования личности. Понятие о самовоспитании. Факторы формирования личности. Первый путь самосовершенствования человека – Духовное развитие личности. Понятие духовного развития личности. Способы духовного развития личности.

Тема 1.3 Второй путь самосовершенствования человека - интеллектуальная гармония личности. Умственная деятельность человека. Измерение интеллекта. Менталитет и ментальность.

Тема 1.4. Третий путь самосовершенствования человека – физическая гармония. Составляющие физической гармонии человека. Основные правила поддержания физической гармонии.

Раздел 2. Основные этапы исследований психологии личности и ее теории.

Тема 2.1. Основные этапы исследований психологии личности.

Тема 2.2. Теории личности. Фрейдизма, неопрейдизма; диспозиционное направление; когнитивное и гуманистическое направление; личность в советской психологии; теории личности психологов США И Европы.

Раздел 3. Психологические характеристики личности.

Тема 3.1. Индивидуально-психологические особенности личности. Возрастные индивидуальные особенности; половой диморфизм и половая идентификация; подходы к исследованию темперамента.

Тема 3.2. Социально-психологические характеристики личности. Характер и его типология; акцентуации характера; мотивация в структуре психики, теории мотивации.

Тема 3.3 Развитие и формирование личности. Характеристика понятий «развитие» и «формирование личности»; основные теории развития личности в детстве; самосознание личности и проблема личностного роста.

Виды контроля по дисциплине:

- зачетная работа;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы по разделам дисциплины;
- тестовые задания, способствующие выявлению специфики знаний по основным темам дисциплины;
- устный опрос;
- самостоятельная работа студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для очной и заочной форм обучения – 2 з. е., 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены в 6 семестре лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Специальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по всем направлениям и специальностям университета, всем профилям подготовки.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология» «Психология воспитательных практик», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: дисциплины психолого-педагогического модуля.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются:

- овладение студентами знаниями о психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум.

Задачами освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются:

- рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;

- раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;

- рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья;

- ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза;

- сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Методы специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития.

Тема 2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Понятие дизонтогении. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития.

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Психология лиц с интеллектуальными нарушениями. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 4. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество. Инклюзивная форма обучения.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *часть, формируемую участниками образовательных отношений*, дисциплин подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой *русского языкознания и коммуникативных технологий*.

Основывается на базе дисциплины: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству».

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Изучаются основополагающие принципы национальных риторики (древнегреческой, древнеримской, русской и др.). Риторические знания в контексте современной гуманитарной науки формируются с учетом национальных и ментальных традиций, а также с учетом реальной языковой ситуации.

В ходе изучения курса изучаются следующие разделы классической

риторики: «Риторика Аристотеля», «Сократ, Платон, Квинтилиан, Цицерон о риторике», «Риторический канон», «Риторические тропы и фигуры» и т.д.

Рассматриваются также проблемы современной неориторики: «Роль слова в общении людей», «Мастерство публичной коммуникации», «Риторическое мастерство профессиональной речи учителя» и др.

Задачи дисциплины:

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональной компетенции (ОПК-4).

Содержание дисциплины.

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля, Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал

Тема 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика

Тема 5. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции

Виды контроля по дисциплине: *выполнение практических работ, самостоятельная работа, итоговая контрольная работа.*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой *русского языкознания и коммуникативных технологий*.

Основывается на базе дисциплины: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству».

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Изучаются основополагающие принципы национальных риторик (древнегреческой, древнеримской, русской и др.). Риторические знания в контексте современной гуманитарной науки формируются с учетом национальных и ментальных традиций, а также с учетом реальной языковой ситуации.

В ходе изучения курса изучаются следующие разделы классической риторики: «Риторика Аристотеля», «Сократ, Платон, Квинтилиан, Цицерон о риторике», «Риторический канон», «Риторические тропы и фигуры» и т.д.

Рассматриваются также проблемы современной неориторики: «Роль слова в общении людей», «Мастерство публичной коммуникации», «Риторическое мастерство профессиональной речи учителя» и др.

Задачи дисциплины:

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:
общепрофессиональной компетенции (ОПК-4).

Содержание дисциплины.

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля, Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Тема 5. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции.

Виды контроля по дисциплине: *выполнение практических работ, самостоятельная работа, итоговая контрольная работа.*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Менеджмент»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Менеджмент» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) часть, формируемая участниками образовательных отношений (по выбору), по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина реализуется на кафедре экономики. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курсов «Финансово-экономический практикум», «История экономических учений и экономическая история», «Институциональная экономика» и является основой для изучения дисциплин «Экономика и финансы образования», а также является основой для прохождения преддипломной практики и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента, изучение особенностей осуществления управленческой деятельности в организациях, формирование умений и навыков применения методов управления для решения задач.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ менеджмента;
- овладение современными методами управления;
- усвоение основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;
- овладение умениями и навыками практического решения управленческих проблем.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной ПК-2 компетенции.

Содержание дисциплины:

Тема 1 Теоретические основы менеджмента

Тема 2 Понятие менеджмент, задачи и функции менеджмента

Тема 3 Методы управления

Тема 4. Принятие управленческих решений

Тема 5. Управление персоналом

Тема 6. Лидерство в социальной организации

Тема 7. Коммуникации и управление конфликтами

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач; выступление с докладом; подготовка и защита итоговой самостоятельной работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет:

3 зачётные единицы, 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (26 ч), практические занятия (40 ч), самостоятельная работа (38 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Менеджмент в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) часть, формируемая участниками образовательных отношений (по выбору), по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплина реализуется на кафедре экономики. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курсов «Финансово-экономический практикум», «История экономических учений и экономическая история», «Институциональная экономика» и является основой для изучения дисциплин «Экономика и финансы образования», а также является основой для прохождения преддипломной практики и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента, изучение особенностей осуществления управленческой деятельности в организациях, формирование умений и навыков применения методов управления для решения задач в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ менеджмента;
- овладение современными методами управления;
- усвоение основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;
- овладение умениями и навыками практического решения управленческих проблем в образовательном процессе.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной ПК-2 компетенции.

Содержание дисциплины:

Тема 1 Теоретические основы менеджмента

Тема 2 Понятие менеджмент, задачи и функции менеджмента

Тема 3 Методы управления

Тема 4. Принятие управленческих решений в сфере образования

Тема 5. Управление персоналом

Тема 6. Лидерство в социальной организации

Тема 7. Коммуникации и управление конфликтами в сфере образования

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач; выступление с докладом; подготовка и защита итоговой самостоятельной работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 3 зачётные единицы, 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (26 ч), практические занятия (40 ч), самостоятельная работа (38 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Пространственная экономика»

Логико-структурный анализ дисциплины: «Пространственная экономика» входит в Блок 1 Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7) подготовки обучающихся, по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.01.

Дисциплина реализуется на кафедре экономики. Основывается на базе дисциплин: школьных курсов: математики, истории, обществознания, «Проблемы формирования финансовой грамотности», «Экономическая теория: Микроэкономика», «История экономических учений и экономическая история» и является основой для изучения дисциплин: «Социально-экономическая статистика», «Макроэкономика», «Экономика домохозяйств и финансовое планирование», «Менеджмент» и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений об оптимальном размещении фирм в пространстве, умений использовать выгоды от оптимальной пространственной дислокации; дать представление о понятийном аппарате и необходимом инструментарии для анализа проблем размещения экономической активности в пространстве на современном научном уровне.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с базовыми моделями современной пространственной экономики и международной торговли, дать представление о формировании структур и объемов международной и межрегиональной торговли в связке с пространственным размещением экономической активности и населения;
- сформировать представления об экономических последствиях государственного вмешательства в экономику в вопросах регионального развития, межрегионального неравенства и международной торговли, познакомить с подходами к анализу этих последствий.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции ПК-2 выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные понятия, задачи и методы пространственной экономики.

Тема 2. Принципы и факторы пространственной организации.

Тема 3. Модель монополистической конкуренции Диксита-Стиглица.

Тема 4. Ресурсное обеспечение пространственного развития.

Тема 5. Теория размещения промышленных предприятий Альфреда Вебера. Проблема двух точек.

Тема 6. Стратегия пространственного развития.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач, самостоятельная работа. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 2 зачётные единицы, 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (8 ч), практические занятия (24 ч), самостоятельная работа (36 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Региональная экономика»

Логико-структурный анализ дисциплины: «Региональная экономика» входит в Блок 1 Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7) подготовки обучающихся, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.02.

Дисциплина реализуется на кафедре экономики. Основывается на базе дисциплин: школьных курсов: математики, истории, обществознания, «Проблемы формирования финансовой грамотности», «Экономическая теория: Микроэкономика», «История экономических учений и экономическая история» и является основой для изучения дисциплин: «Социально-экономическая статистика», «Макроэкономика», «Экономика домохозяйств и финансовое планирование», «Менеджмент» и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков анализа социально-экономического развития территорий (регионов) как целостных подсистем национальной экономики, а также научить выявлять факторы конкурентоспособности регионов и обосновывать управленческие решения для сбалансированного пространственного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные теории и концепции пространственного и регионального развития (классические теории размещения, теории полюсов роста, кластерная теория, концепции «центр-периферия» и др.);
- усвоить понятийно-категориальный аппарат, позволяющий корректно описывать процессы в экономическом пространстве;
- понимать объективные закономерности, принципы и факторы социально-экономического развития регионов и их рыночной специализации.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции ПК-2 выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, методы и задачи региональной экономики.

Тема 2. Теории размещения производства (локализация).

Тема 3. Теории регионального роста и развития.

Тема 4. Регион как воспроизводственная система.

Тема 5. Региональная социально-экономическая политика: цели и инструменты.

Тема 6. Региональные рынки: особенности функционирования.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач, самостоятельная работа. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 2 зачётные единицы, 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (8 ч), практические занятия (24 ч), самостоятельная работа (36 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Маркетинг»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.01.

Дисциплина реализуется на кафедре экономики. Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Экономика теория: микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика общественного сектора» и является основой для изучения дисциплины «Экономики и финансы образования» и успешного прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», педагогических практик по экономике и финансовой грамотности и в детских лагерях (летняя вожатская), производственной практики «Научно-исследовательская работа», преддипломной практики и государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировании у студентов теоретических знаний и приобретение ими практических навыков и умений в области маркетинга, необходимых для эффективной деятельности и развития профессионального взгляда на выбор методов, необходимых для успешного ориентирования деятельности организации в условиях рынка.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний, необходимых для изучения и применения маркетинга как философии ведения современного бизнеса, а также навыков в области организации планирования и прогнозирования;
- изучение методов и методических приемов комплексного анализа, сегментации и прогнозирования товарных рынков;
- приобретение знаний и навыков проведения анализа конъюнктуры рынка и оценки рыночных позиций продукта, оценки эффективности рекламных мероприятий, определения экономической эффективности маркетинговой деятельности организации.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции ПК-2 выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в маркетинг. Роль маркетинга в организации и рыночной экономике

Тема 2. Маркетинговая среда

Тема 3. Маркетинговые исследования

Тема 4. Анализ потребителей посредством сегментации рынка

Тема 5. Комплекс маркетинга и инструменты его реализации

Тема 6. Управление маркетингом

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач; выступление с докладом; контрольная работа (при очной форме обучения); подготовка и защита итоговой самостоятельной работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 2 зачётные единицы, 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (24 ч), практические занятия (24 ч), самостоятельная работа (20 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Маркетинговые исследования и ситуационный анализ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.02.

Дисциплина реализуется на кафедре экономики. Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Экономика теория: микроэкономика»,

«Макроэкономика», «Экономика общественного сектора» и является основой для изучения дисциплины «Экономики и финансы образования» и успешного прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», педагогических практик по экономике и финансовой грамотности и в детских лагерях (летняя вожатская), производственной практики «Научно-исследовательская работа», преддипломной практики и государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у обучающихся системных представлений о методологии и методах организации и проведения маркетинговых исследований, анализа собранных данных, основ ситуационного анализа.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основ и методов проведения маркетинговых исследований отраслевого рынка и ситуационного анализа;
- формирование умения анализировать макро- и микросреду, разрабатывать концепцию проведения маркетинговых исследований и ситуационного анализа, обрабатывать и анализировать результаты проведенных исследований;
- формирование навыков использования современных инструментов, применяемых при проведении маркетинговых исследований и ситуационном анализе, получения и анализа информации о состоянии внешней среды предприятия.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции ПК-2 выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в маркетинг. Общая характеристика маркетинговых исследований.

Тема 2. Маркетинговая среда.

Тема 3. Комплекс маркетинга и инструменты его реализации.

Тема 4. Методы проведения маркетинговых исследований.

Тема 5. Ситуационный анализ в маркетинге: понимание и сущность.

Тема 6. Анализ потребителей посредством сегментации рынка.

Тема 7. Маркетинговые онлайн-исследования в интернет.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач; выступление с докладом; контрольная работа; подготовка и защита итоговой самостоятельной работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 2 зачётные единицы, 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (24 ч), практические занятия (24 ч), самостоятельная работа (20 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Аналитика данных в программе 1-С»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Социально-экономическая статистика», «Макроэкономика», «Экономика труда», «Институциональная экономика», «Экономика общественного сектора», «Финансово-экономический практикум».

Является основой для успешного изучения дисциплин «Экономика и финансы образования», «Основы экономической политики», «Государственные финансы».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование системы знаний из основных понятий аналитики данных в программе 1С.

Задачи: выработать целостное представление о современных направлениях и областях использования информационных технологий в экономике; владеть навыками работы с прикладным программным обеспечением, знать его преимущества и недостатки; сформировать умения по построению аналитических отчётов и сводных таблиц, а также по использованию интерактивных фильтров для детализации данных.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информационные процессы в экономике и новая роль информационных систем. Перестройка бизнеса и управления. Стратегическая роль информационных систем в современной экономике.

Тема 2. Информационные системы, организации и бизнес-процессы. Совершенствование управления и реинжиниринг бизнес-процессов. АИС бухгалтерского учета. Банковские ИС.

Тема 3. Возможности аналитических инструментов в системе программ «1С: Предприятие». Подготовка КИС «1С: Предприятие» к работе. Автоматизация учета и отчетности материалов в среде КИС «1С: Предприятие». Разработка объекта метаданных «Поручение» в среде КИС «1С: Предприятие». Работа с инструментом для аналитики данных – «1С:Аналитика». Преимущества и кейсы

использования аналитики в конфигурации программы 1С: Предприятие. Перспективы аналитики в 1С.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение лабораторных работ, итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.). Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (16 ч), лабораторные (32 ч) занятия, самостоятельная работа студента (29 ч) и контроль (31 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Инвестиционный анализ»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Инвестиционный анализ» к Блоку 1 Дисциплины (модули) часть, формируемая участниками образовательных отношений (по выбору), по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.02.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курсов «Финансово-экономический практикум», «Финансы и кредит», «Экономика домохозяйств и финансовое планирование» и является основой для изучения дисциплин «Экономика и финансы образования», а также является основой для прохождения преддипломной практики и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний о сущности функционирования механизма управления инвестиционными процессами, овладение навыками и инструментарием обоснования целесообразности осуществления инвестиционных проектов.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение теоретических и методических основ осуществления инвестиционной деятельности;
- моделирование инвестиционного процесса;
- формирование навыков оценки и анализа эффективности инвестиций в реальном и финансовом секторах экономики;

– обоснование целесообразности реализации инвестиции.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной ПК-2 компетенции.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность инвестиционной деятельности.

Тема 2. Участники инвестиционного процесса.

Тема 3. Классификация инвестиций.

Тема 4. Схема инвестиционного процесса.

Тема 5. Финансово-математический аппарат динамических методов оценки экономической эффективности.

Тема 6. Методы оценки эффективности инвестиций.

Тема 7. Оценка инвестиционной привлекательности.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач; выступление с докладом; подготовка и защита итоговой самостоятельной работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет:

1/1 зачётные единицы, 36/36 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (8 ч), практические занятия (16 ч), самостоятельная работа (8 ч), контроль (4 ч).

2/2 зачётные единицы, 72/72 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (8 ч), практические занятия (16 ч), самостоятельная работа (21 ч), контроль (27 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы бухгалтерского и управленческого учета»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.01.

Дисциплина реализуется на кафедре экономики. Основывается на базе дисциплин: «Социально-экономическая статистика», «Финансы и кредит», «Экономика труда», «Экономика теория: микроэкономика», «Экономика общественного сектора» и является основой для изучения дисциплин: «Экономика и финансы образования», «Аналитика данных в программе 1-С» и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение студентами теоретических основ бухгалтерского, финансового, управленческого учета и возможности их практического применения.

Задачи изучения дисциплины:

– дать студентам знания о принципах, целях, предмете, методе, содержании бухгалтерского, финансового и управленческого учета, основных целях и методах формирования документов первичного учета;

– сформировать знания о базовых понятиях и терминах, связанных с бухгалтерским, финансовым и управленческим учетом деятельности экономических субъектов;

– освоить приемы ведения бухгалтерского учета в организации.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции ПК-2 выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы организации бухгалтерского учета. Предмет и метод бухгалтерского учета. Сравнительные характеристики бухгалтерского и финансового учета.

Тема 2. Общее понятие о первичном учете. Документы как носители первичной учетной информации. Счета бухгалтерского учета

Тема 3. Управленческий учет

Тема 4. Учет денежных средств и финансовых вложений. Учет основных средств и нематериальных активов.

Тема 5. Учет материально-производственных запасов

Тема 6. Учет труда и заработной платы

Тема 7. Учет готовой продукции и ее продажи. Учет финансовых результатов и использования прибыли

Тема 8. Основы бухгалтерской отчетности. Бухгалтерский баланс

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач; выступление с докладом; контрольная работа; выполнение курсовой работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 3 зачётные единицы, 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (16 ч), практические занятия (32 ч), самостоятельная работа (29 ч), контроль (31 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Экономический анализ и аудит»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.02.

Дисциплина реализуется на кафедре экономики. Основывается на базе дисциплин: «Финансовая математика», «Социально-экономическая статистика», «Финансы и кредит», «Экономика труда», «Экономика теория: микроэкономика», «Экономика общественного сектора», «Пространственная экономика», «Региональная экономика» и является основой для изучения дисциплин: «Экономика и финансы образования», «Инвестиционный анализ», «Аналитика данных в программе 1-С» и успешного прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», педагогической практики по экономике и финансовой грамотности, производственной практики «Научно-исследовательская работа», преддипломной практики и государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение студентами теоретических основ экономического анализа и аудита хозяйственной деятельности организации для овладения навыками принятия эффективных управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить методический инструментарий по экономическому анализу хозяйственной деятельности организации;
- сформировать знания о базовых понятиях и терминах, связанных с аудитом деятельности экономических субъектов.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции ПК-2 выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы экономического анализа деятельности организации

Тема 2. Анализ маркетинговой деятельности организации

Тема 3. Анализ использования персонала организации

Тема 4. Анализ использования основных средств

Тема 5. Анализ использования материальных ресурсов организации

Тема 6. Анализ производства и реализации товаров и услуг организации

Тема 7. Анализ себестоимости продукции

Тема 8. Основы аудита

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач; выступление с докладом; контрольная работа (при очной форме обучения); подготовка и защита курсовой работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 3 зачётные единицы, 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (16 ч), практические занятия (32 ч), самостоятельная работа (29 ч), контроль (31 ч).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Цель и задачи учебной практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области экономики и финансовой грамотности и приобретение ими практических навыков по выполнению основных видов и форм научно-исследовательской работы.

Задачи:

- формирование системы научно-методических знаний о специфике организации научно-исследовательской работы;
- обучение студентов навыкам выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований;

– формирование и совершенствование базовых профессиональных навыков и умений в области применения цифровых инструментов и технологий в научных исследованиях;

– изготовление различного рода информационных материалов с использованием цифровых инструментов и технологий.

Практика нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-8 и профессиональной компетенции ПК-5 выпускника.

База практики: кафедра экономики ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

В первый день практики кафедра экономики проводит установочную конференцию, где обучающиеся проходят инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе вводный инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, и правилам внутреннего трудового распорядка.

Формы отчетности по практике: по окончании практики обучающиеся в недельный срок предоставляют руководителю практики дневник практики и письменный отчет о прохождении практики.

Виды контроля: Промежуточный контроль проходит в форме зачета. Оценочными средствами для промежуточной аттестации выступают: отчет о прохождении практики, доклад обучающегося на итоговой конференции о прохождении практики на материалах отчета, презентация к докладу.

Согласно Положению о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» по итогам промежуточной аттестации руководитель в письменной форме дает отзыв о выполнении обучающимся программы практики:

– дает заключение о работе обучающегося и оценивает уровень сформированности у него компетенций в ходе практики (в балльной системе (от 0 баллов до 90 баллов) и в процентах (от 0% до 100%));

– отражает замечания и рекомендации в процессе прохождения практики;

– выводит итоговую оценку за отчет по практике.

Общая трудоёмкость практики: 3 зачётные единицы, 108 ч, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

**программы производственной (рассредоточенной) практики
«Педагогическая практика по формированию информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога»**

Логико-структурный анализ практики: педагогическая практика «Педагогическая практика по формированию информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога» относится к Блоку 2 Практика и входит в обязательную часть по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б2.О.01.02 (П).

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и является логическим продолжением содержания курсов «Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность», «Финансово-экономический практикум». Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. Результаты прохождения учебной практики являются базовыми для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, содержание которых связано с углубленным изучением методики обучения, для прохождения преддипломной практики и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель прохождения практики – формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся, а также формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога.

Задачи практики:

- адаптация бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин общекультурного, психолого-педагогического и специального (экономического) блоков;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм (включая интерактивные) проведения занятий в общеобразовательных учреждениях (средней школе).
- совершенствование методики анализа учебных занятий в общеобразовательных учреждениях (средней школе);
- создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно гуманистического взгляда на профессию учителя.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной ОПК-9 и профессиональной ПК-1 компетенций.

Структура и содержание практики: педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность», проводится на базе общеобразовательных организаций (школы, гимназии, лицеи), заключивших договоры с вузом.

Структура программы предполагает наличие: подготовительного этапа; основного (производственного) этапа; заключительного этапа.

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль по результатам освоения проходит в форме зачета с оценкой.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 3 зачётные единицы, 108 ч. Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа (104 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Педагогическая практика по экономике и финансовой грамотности»

Цель и задачи производственной практики

Цель практики – развитие у обучающихся умений и навыков самостоятельного ведения учебных занятий по экономике, в том числе финансовой грамотности, в общеобразовательных учреждениях (школах, лицеях, гимназиях) с использованием современных научно обоснованных педагогических приемов.

Задачи:

- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

- изучить организационную структуру управления, нормативно-правовую базу и материально-техническое обеспечение функционирования общеобразовательного учреждения, а также учебно-методическое обеспечение преподавания экономики, в том числе финансовой грамотности в организации;

- ознакомиться с должностной инструкцией учителя, в круг обязанностей которого входит проведение занятий (уроков) по экономике, в том числе финансовой грамотности;

- изучить образовательную программу и проанализировать опыт ее реализации (урочная и внеурочная учебная деятельность), в рамках которой формируется экономическая культура школьников общеобразовательного учреждения (базы практики), в том числе финансовая грамотность;

- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении (базы практики);

- на основе полученных теоретических знаний развить практические умения и навыки проведения занятий (уроков) по экономике, в том числе финансовой

грамотности, а также учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) школьников;

- разработать критерии и провести диагностику уровня сформированности экономической культуры, в том числе финансовой грамотности, у школьников.

- подготовить и предоставить отчет по итогам производственной практики, отражающий выполнение программы практики, анализ проведенной учебно-воспитательной работы, полученные профессиональные компетенции и выводы с рекомендациями для собственного профессионального роста.

Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций ПК-2 и ПК-4 выпускника.

База практики: общеобразовательные организации Луганской Народной Республики (школы, лицеи, гимназии), с которыми заключен соответствующий договор.

Кафедра экономики проводит установочную конференцию, где обучающиеся проходят инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе вводный инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, и правилам внутреннего трудового распорядка. По прибытии на место прохождения производственной практики для обучающихся проводится повторный инструктаж.

Формы отчетности по практике: по окончании практики обучающиеся в недельный срок предоставляют руководителю практики дневник практики; письменный отчет о прохождении практики, который, в том числе, содержит:

- конспекты всех проведенных уроков экономики и развернутые конспекты 2-х из проведенных уроков экономики;

- общедидактический анализ 6-ти уроков экономики, проведенных учителями учреждения или другими обучающимися университета;

- самоанализ 2-х проведенных уроков;

- методическую разработку урока по экономике.

Виды контроля: Промежуточный контроль проходит в форме зачета с оценкой. Оценочными средствами для промежуточной аттестации выступают: отчет о прохождении практики, доклад обучающегося на итоговой конференции о прохождении практики на материалах отчета, презентация к докладу.

Согласно Положению о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» руководители практики (от университета и от профильной организации) в письменной форме дают заключение о выполнении обучающимся программы практики и об уровне сформированности у него компетенции в ходе практики (в балльной системе

оценивания), а также замечания и рекомендации в процессе прохождения практики.

По итогам промежуточной аттестации руководитель от университета в письменной форме дает отзыв о выполнении обучающимся программы практики, где выводит итоговую оценку уровня сформированности у него компетенции в ходе практики в процентах (от 0% до 100%) и оценку за отчет по практике.

Общая трудоёмкость практики: 12 зачётных единиц, 432 ч, 12 недель.

АННОТАЦИЯ

программы учебной дисциплины

«Технологическая практика в финансовых институтах»

Логико-структурный анализ практики: курс входит в обязательную блока Б2. «Практика» модуля Б.2.О.03 «Практики модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Практика реализуется кафедрой экономики. Основывается на базе дисциплин: «Экономическая теория: микроэкономика», «Финансово-экономический практикум», «Экономика труда», «Макроэкономика», «Финансы и кредит», «Общая теория статистики и социально-экономическая статистика».

Является основой для реализации следующих дисциплин: «Экономика и финансы образования», «Семейная педагогика», «Основы экономической политики», «Государственные финансы», а также является основой для прохождения преддипломной практики, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи практики

- прохождение технологической практики обеспечивает закрепление, расширение, углубление и систематизацию теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин;

- формирование практических навыков и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне профессиональной деятельности обучающегося посредством деятельного участия в реализации технологических операций экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности; финансовых, кредитных и страховых учреждений;

- развитие профессиональных компетенций по работе органов государственной и муниципальной власти, академических и ведомственных научно-исследовательских организаций, учреждений системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования

- закрепление и углубление теоретических знаний о процессах и явлениях, происходящих на микро-, мезо- и макроуровнях экономики;

- закрепление и углубление навыков практической деятельности в экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических службах организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

- расширение и систематизация знаний, умений и навыков по работе финансовых, кредитных и страховых учреждениях, органов государственной и муниципальной власти, академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждений системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования;

- изучение нормативно-правовых материалов, инструкций и отраслевых стандартов, регламентирующих деятельность организации – базы практики;

- проведение аналитической работы с использованием современных методов экономического исследования, в том числе инструментальных, в ходе сбора, систематизации и анализа литературных источников и фактического материала;

- закрепление и углубление навыков организации и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы на материалах организации – базы практики;

- развитие практических навыков работы с современными источниками информации, включая информационно-аналитические базы данных Федеральной службы государственной статистики, Центрального банка Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации и других;

- подготовка данных для проведения индивидуального исследования, составления отчета по результатам технологической практики;

- исследование отдельных вопросов в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы бакалавра.

Практика нацелена на формирование профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание практики:

Содержание технологической практики в финансовых институтах связано с развитием и применением в будущей деятельности студентов знаний, умений и навыков работы финансовых институтов и с подготовкой выпускной квалификационной работы педагогического направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль Экономическое образование и финансовая грамотность» очной и заочной форм обучения определяется руководителем с учётом темы выпускной квалификационной работы, уровня подготовки студента-практиканта, интересов и возможностей школ, разных профилей.

Порядок прохождения технологической практики в финансовых институтах определяется программой данной практики.

Виды контроля по практике: текущая аттестация в форме оценивания

подготовки и работы в соответствии с программой практики; прохождения практики и ведение дневника практики, выполнения индивидуальных заданий по практике; промежуточный контроль по результатам отчёта прохождения практики – в форме зачёта.

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 3 зачётных единицы, 108 часов. Программой практики предусмотрены контроль (4 ч) и самостоятельная работа студента (104 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Научно-исследовательская работа»

Логико-структурный анализ практики: курс входит в обязательную блока Б2. «Практика» модуля Б.2.О.03 «Практики модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Практика реализуется кафедрой экономики. Основывается на базе дисциплин: «Экономическая теория: микроэкономика», «Педагогика», «Философия», «Макроэкономика», «Финансы и кредит», «Основы экономических знаний», «Общая теория статистики и социально-экономическая статистика», «Экономика и финансы образования».

Является основой для реализации следующих дисциплин: «Семейная педагогика», «Основы экономической политики», «Государственные финансы», а также является основой для прохождения преддипломной практики, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи практики

- приобретение знаний основных понятиях, структуре, функциях, целях педагогической деятельности, требований к современному учителю (преподавателю), основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся;

- осуществление поиска, анализа, интерпретация научной информации и адаптации её к своей деятельности, использование профессиональных баз данных, применение отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности;

- планирование и осуществление самообразования в психолого-педагогическом направлении в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности;

- владение основами научно-исследовательской работы, приемами научной и специальной устной и письменной речи;

- владение приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающийся;

- раскрыть для обучаемых значение научно-исследовательской деятельности в современном обществе, её функции, типологию научных разработок;
- описать студентам структуру научной деятельности и дать представление о компонентах научного знания, а также познакомить их с основными методами исследования;
- познакомить студентов с информационной средой научно-исследовательской деятельности, научить их собирать и систематизировано обобщать теоретический и практический материал;
- ознакомить студентов с разными жанрами научных работ;
- научить студентов структурировать собственную научную работу и презентовать результаты собственных научных исследований.

Практика нацелена на формирование профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание практики:

Тема 1. Роль науки в современном обществе. Основные положения научного познания.

Тема 2. Компоненты научного познания Виды знаний: классификация уровней и типов знаний.

Тема 3. Информационная среда научного познания. Информационные ресурсы современного общества в развитии науки.

Тема 4. Научные понятия, категории, дефиниции Предметное поле научного исследования.

Тема 5. Методы научного познания Понятия «методология», «метод», «методика».

Тема 6. Общие подходы к научному исследованию Общая классификация научных исследований.

Тема 7. Выбор темы и создание структуры научного исследования Выбор темы исследования и ее формулировка.

Тема 8. Информационное оперирование в научном исследовании Информационный поиск.

Тема 9. Научный текст: жанровые особенности, стиль, язык Документ в научном исследовании.

10. Оформление научной работы и презентация его результатов.

Порядок прохождения практики по научно-исследовательской работе определяется программой данной практики.

Виды контроля по практике: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы в соответствии с программой практики; прохождения практики и ведение дневника практики, выполнения индивидуальных заданий по практике; промежуточный контроль по результатам отчёта прохождения практики – в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 6 зачётных единиц,

216 часов. Программой практики предусмотрены контроль (4 ч) и самостоятельная работа студента (212 ч).

АННОТАЦИЯ

программы производственной (рассредоточенной) практики «Педагогическая практика (классное руководство)»

Цель и задачи производственной практики

Цель практики – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для всестороннего и последовательного овладения основными видами профессиональной деятельности, обеспечение связи между теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

– формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль при обсуждении основных целей прохождения практики, анализа специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– развитие у обучающихся умений объяснять сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

– развитие у обучающихся умений применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;

– формирование у обучающихся способностей успешно взаимодействовать в процессе педагогического общения с администрацией и учителями образовательной организации при ознакомлении с особенностями работы образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми документами.

– изучить образовательную программу и проанализировать опыт ее реализации (внеурочная учебная деятельность), в рамках которой формируется экономическая культура школьников общеобразовательного учреждения (базы практики), в том числе финансовая грамотность;

– на основе полученных теоретических знаний развить практические умения и навыки проведения внеурочных, а также учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) школьников;

– разработать критерии и провести диагностику уровня сформированности достижения целей проведенного внеклассного мероприятия.

– подготовить и предоставить отчет по итогам производственной практики, отражающий выполнение программы практики, анализ проведенной воспитательной работы, полученные профессиональные компетенции и выводы с рекомендациями для собственного профессионального роста.

Практика нацелена на формирование профессиональной компетенций ОПК-5 и ПК-4 выпускника.

База практики: общеобразовательные организации Луганской Народной Республики (школы, лицеи, гимназии), с которыми заключен соответствующий договор.

Кафедра экономики проводит установочную конференцию, где обучающиеся проходят инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе вводный инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, и правилам внутреннего трудового распорядка. По прибытии на место прохождения производственной практики для обучающихся проводится повторный инструктаж.

Формы отчетности по практике: по окончании практики обучающиеся в недельный срок предоставляют руководителю практики дневник практики; письменный отчет о прохождении практики, который, в том числе, содержит:

- конспекты всех проведенных уроков экономики и развернутые конспекты 2-х из проведенных уроков экономики;
- общедидактический анализ 2-х воспитательных мероприятий, проведенных учителями учреждения или другими обучающимися университета;
- самоанализ проведенного воспитательного мероприятия;
- методическую разработку воспитательного мероприятия.

Виды контроля: Промежуточный контроль проходит в форме зачета с оценкой. Оценочными средствами для промежуточной аттестации выступают: отчет о прохождении практики, доклад обучающегося на итоговой конференции о прохождении практики на материалах отчета, презентация к докладу.

Согласно Положению о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» руководители практики (от университета и от профильной организации) в письменной форме дают заключение о выполнении обучающимся программы практики и об уровне сформированности у него компетенции в ходе практики (в балльной системе оценивания), а также замечания и рекомендации в процессе прохождения практики.

По итогам промежуточной аттестации руководитель от университета в письменной форме дает отзыв о выполнении обучающимся программы практики,

где выводит итоговую оценку уровня сформированности у него компетенции в ходе практики в процентах (от 0% до 100%) и оценку за отчет по практике.

Общая трудоёмкость практики: 3 зачётных единицы, 108 ч, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»

Цель и задачи производственной практики

Цель практики – формирование у студентов представлений об особенностях функционирования детских лагерей и осуществление целенаправленной воспитательной деятельности по формированию экономической культуры, в том числе финансовой грамотности у школьников, отдыхающих в детском лагере.

Задачи:

- изучить систему организации и функционирования детского оздоровительного учреждения с круглосуточным (дневным) пребыванием детей;
- закрепить на практике базовые теоретические знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин психолого-педагогического профиля, при решении конкретных воспитательных задач в качестве вожатого детского оздоровительного учреждения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, отдыхающих в детском лагере.
- определить комплекс критериев для определения уровня сформированности экономической культуры, в том числе финансовой грамотности, у школьников.
- разработать и провести образовательное мероприятие экономического характера в занимательной (игровой) форме, которое позволит проявиться знаниям и умениям школьников в данной области, и одновременно обогатиться новыми познаниями в сфере экономики;
- разработать критерии и провести после образовательного мероприятия диагностику в целях выявления уровня сформированности экономической культуры, в том числе финансовой грамотности, у школьников.

Практика нацелена на формирование профессиональной компетенции ПК-4 выпускника.

База практики: детские оздоровительные лагеря Луганской Народной Республики, с которыми заключен соответствующий договор.

Кафедра экономики проводит установочную конференцию, где обучающиеся проходят инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе вводный инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, и правилам внутреннего трудового распорядка. По прибытии на место прохождения производственной практики для обучающихся проводится повторный инструктаж.

Формы отчетности по практике: по окончании практики обучающиеся в недельный срок предоставляют руководителю практики дневник практики и письменный отчет о прохождении практики.

Виды контроля: Промежуточный контроль проходит в форме зачета с оценкой. Оценочными средствами для промежуточной аттестации выступают: отчет о прохождении практики, доклад обучающегося на итоговой конференции о прохождении практики на материалах отчета, презентация к докладу.

Согласно Положению о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» руководители практики (от университета и от профильной организации) в письменной форме дают заключение о выполнении обучающимся программы практики и об уровне сформированности у него компетенции в ходе практики (в балльной системе оценивания), а также замечания и рекомендации в процессе прохождения практики.

По итогам промежуточной аттестации руководитель от университета в письменной форме дает отзыв о выполнении обучающимся программы практики, где выводит итоговую оценку уровня сформированности у него компетенции в ходе практики в процентах (от 0% до 100%) и оценку за отчет по практике.

Общая трудоёмкость практики: 3 зачётные единицы, 108 ч, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики «Педагогическая практика (наставническая)»

Логико-структурный анализ практики: курс входит в обязательную блока Б2.О.04 «Практики модуля воспитательной деятельности» – Б2.О.04.03 (П) Педагогическая практика (наставническая) «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Практика реализуется кафедрой экономики. Основывается на базе дисциплин: «Экономическая теория: микроэкономика», «Педагогика», «Макроэкономика», «Финансы и кредит», «Методика преподавания экономики и обучения финансовой грамотности».

Является основой для реализации следующих дисциплин: «Семейная педагогика», «Экономика и финансы образования», а также является основой для прохождения педагогической и преддипломной практик, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи практики состоят:

- в развитии у студентов понимания содержания и форм наставнической деятельности;

- в формировании системы умений и навыков ведения самостоятельно, с использованием научно – педагогических приёмов, коммуникаций с учителями и с учениками;

- применение и развитие педагогических методов организации определённой учебно-воспитательной и социальной деятельности в общеобразовательных и специализированных школах;

- применение полученных теоретических знаний на практике в процессе принятия решений по реализации принципов наставничества в конкретной ситуации, для реализации единства преподавания и воспитания обучаемых.

Практика нацелена на формирование профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание практики:

Содержание педагогической практики (наставнической) для студентов педагогического направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность» очной и заочной форм обучения определяется руководителем с учётом интересов и возможностей образовательных и воспитательных учреждений и особенностей опыта наставнической деятельности Луганского государственного педагогического университета.

Порядок прохождения педагогической практики (наставнической) определяется программой данной практики.

Виды контроля по практике: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы в соответствии с программой практики; прохождения практики и ведение дневника практики, выполнения индивидуальных заданий по практике; промежуточный контроль по результатам отчёта прохождения практики – в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 3 зачётных единицы, 108 часов. Программой практики предусмотрены контроль (4 ч) и самостоятельная работа студента (104 ч).

Аннотация программы учебной практики «Ознакомительная практика»

Логико-структурный анализ практики: учебная практика «Ознакомительная практика» относится к Блоку 2 Практика и входит в обязательную часть по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»; индекс дисциплины Б2.О.05.01 (У).

Учебная ознакомительная практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и является логическим продолжением содержания курсов «Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность», «Финансово-экономический практикум». Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. Результаты прохождения учебной практики являются базовыми для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, содержание которых связано с углубленным изучением методики обучения, для прохождения педагогических практик, преддипломной практики и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Цель и задачи дисциплины

Цель прохождения практики – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических умений и навыков работы в рамках учебно-воспитательного процесса.

Задачи практики:

- получение представления о различных типах образовательных организаций, занимающихся воспитанием и образованием детей среднего и старшего школьного возраста;
- знакомство с направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- знакомство с должностными обязанностями учителей средней школы, выявление специфики деятельности специалистов на ступени среднего школьного образования;
- адаптация бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно гуманистического взгляда на профессию учителя.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной ПК-2 компетенции.

Структура и содержание практики: учебная практика «Ознакомительная практика» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность», проводится на базе общеобразовательных организаций (школы, гимназии, лицеи), заключивших договоры с вузом.

Структура программы учебная практика «Ознакомительная практика» предполагает наличие:

- подготовительного этапа;
- основного (производственного) этапа;
- заключительного этапа.

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль по результатам освоения проходит в форме зачета.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 3 зачётные единицы, 108 ч. Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа (104 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ **программы производственной практики (4 семестр)** **«Педагогическая практика»**

Цель и задачи производственной практики

Цель практики – развитие у обучающихся умений и навыков самостоятельного ведения учебных занятий по экономике, в том числе финансовой грамотности, в общеобразовательных учреждениях (школах, лицеях, гимназиях) с использованием современных научно обоснованных педагогических приемов.

Задачи:

- изучить организационную структуру управления, нормативно-правовую базу и материально-техническое обеспечение функционирования общеобразовательного учреждения, а также учебно-методическое обеспечение преподавания экономики, в том числе финансовой грамотности в организации;
- ознакомиться с должностной инструкцией учителя, в круг обязанностей которого входит проведение занятий (уроков) по экономике, в том числе финансовой грамотности;
- изучить образовательную программу и проанализировать опыт ее реализации (урочная и внеурочная учебная деятельность), в рамках которой формируется экономическая культура школьников общеобразовательного учреждения (базы практики), в том числе финансовая грамотность;
- на основе полученных теоретических знаний развить практические умения и навыки проведения занятий (уроков) по экономике, в том числе финансовой грамотности, а также учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) школьников;
- разработать критерии и провести диагностику уровня сформированности экономической культуры, в том числе финансовой грамотности, у школьников.

Практика нацелена на формирование профессиональной компетенций ПК-1 и ПК-4 выпускника.

База практики: общеобразовательные организации Луганской Народной Республики (школы, лицеи, гимназии), с которыми заключен соответствующий договор.

Кафедра экономики проводит установочную конференцию, где обучающиеся проходят инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе вводный инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, и правилам внутреннего трудового распорядка. По прибытии на место прохождения производственной практики для обучающихся проводится повторный инструктаж.

Формы отчетности по практике: по окончании практики обучающиеся в недельный срок предоставляют руководителю практики дневник практики; письменный отчет о прохождении практики, который, в том числе, содержит:

- конспекты всех проведенных уроков экономики и развернутые конспекты 2-х из проведенных уроков экономики;
- общедидактический анализ 6-ти уроков экономики, проведенных учителями учреждения или другими обучающимися университета;
- самоанализ 2-х проведенных уроков;
- методическую разработку внеклассного мероприятия по экономике.

Виды контроля: Промежуточный контроль проходит в форме зачета с оценкой. Оценочными средствами для промежуточной аттестации выступают: отчет о прохождении практики, доклад обучающегося на итоговой конференции о прохождении практики на материалах отчета, презентация к докладу.

Согласно Положению о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» руководители практики (от университета и от профильной организации) в письменной форме дают заключение о выполнении обучающимся программы практики и об уровне сформированности у него компетенций в ходе практики (в балльной системе оценивания), а также замечания и рекомендации в процессе прохождения практики.

По итогам промежуточной аттестации руководитель от университета в письменной форме дает отзыв о выполнении обучающимся программы практики, где выводит итоговую оценку уровня сформированности у него компетенций в ходе практики в процентах (от 0% до 100%) и оценку за отчет по практике.

Общая трудоёмкость практики: 9 зачётных единиц, 324 ч, 6 недель.

АННОТАЦИЯ

программы преддипломной практики

Логико-структурный анализ практики: курс входит в обязательную блока Б2.О.05 «Практики предметно-методического модуля» Преддипломная практика (Б2.).05.03 – (Пд) учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Практика реализуется кафедрой экономики. Основывается на базе дисциплин: «Экономическая теория: микроэкономика», «Макроэкономика», «Педагогика «Финансы и кредит», «Основы экономической политики», «Государственные финансы», «Менеджмент».

Является основой для реализации научно-исследовательской работы, а также является для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи практики

- состоит в углублении и фундаментализации студентами умений и навыков ведения самостоятельно, с использованием научно – педагогических приёмов, учебных занятий по экономике в общеобразовательных и специализированных школах;

- применение и развитие знаний блока экономических, финансовых и педагогических наук для выполнения заданий по обеспечению практической составляющей научно-исследовательской работы;

- применение полученных теоретических знаний на практике в процессе подготовки и написания глав выпускной квалификационной работы.

Практика нацелена на формирование профессиональных (ПК-1), (ПК-3), (ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание практики:

Содержание практики по развитию и применению в подготовке выпускной квалификационной работы профессиональных умений и опыта педагогической направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность» очной и заочной форм обучения определяется руководителем с учётом темы выпускной квалификационной работы, уровня подготовки студента-практиканта, интересов и возможностей школ, разных профилей.

Порядок прохождения преддипломной практики определяется программой данной практики.

Виды контроля по практике: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы в соответствии с программой практики; прохождения практики и ведение дневника практики, выполнения индивидуальных заданий по практике; промежуточный контроль по результатам отчёта прохождения практики – в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой практики предусмотрены контроль (4 ч) и самостоятельная работа студента (212 ч).

АННОТАЦИЯ
программы производственной практики (5 семестр)
«Педагогическая практика»

Логико-структурный анализ практики: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б2.О.01 (П) учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Практика реализуется кафедрой экономики. Основывается на базе дисциплин: «Экономическая теория: микроэкономика», «Педагогика», «Макроэкономика», «Финансы и кредит», «Экономика домохозяйств и финансовое планирование», «Методика преподавания экономики и финансовой грамотности».

Является основой для реализации следующих дисциплин: «Экономика и финансы образования», «Основы экономической политики», «государственные финансы», «Мировая экономика и международные экономические отношения», а также является основой для прохождения педагогической практики и преддипломной практики в 8 семестре, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи практики

- состоит в развитии студентами умений и навыков ведения самостоятельно, с использованием научно – педагогических приёмов, учебных занятий по экономике в общеобразовательных и специализированных школах;

- применение и развитие педагогических методов организации определённой учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательных и специализированных школах;

- применение полученных теоретических знаний на практике в процессе принятия решений по проведению занятий (уроков) по экономике, для обеспечения основательной подготовки учеников по данной дисциплине;

Практика нацелена на формирование профессиональных (ПК-1), (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание практики:

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность» очной и заочной форм обучения определяется руководителем с учётом интересов и возможностей школ, разных профилей.

Порядок прохождения педагогической практики определяется программой данной практики.

Виды контроля по практике: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы в соответствии с программой практики; прохождения практики и ведение дневника практики, выполнения индивидуальных заданий по практике;

промежуточный контроль по результатам отчёта прохождения практики – в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой практики предусмотрены контроль (4 ч) и самостоятельная работа студента (212 ч).

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики (8 семестр)

«Педагогическая практика»

Логико-структурный анализ практики: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б2.О.01 (П) учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Практика реализуется кафедрой экономики. Основывается на базе дисциплин: «Экономическая теория: микроэкономика», «Педагогика», «Макроэкономика», «Финансы и кредит», «Институциональная экономика», «Социально-экономическая статистика» «Методика преподавания экономики и финансовой грамотности».

Является основой для реализации следующих дисциплин: «Семейная педагогика», для подготовки студентов к итоговой аттестации, а также является основой для прохождения преддипломной практики в 8 семестре, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи практики

- состоит в углублении и совершенствовании студентами умений и навыков ведения самостоятельно, с использованием научно – педагогических приёмов, учебных занятий по экономике в общеобразовательных и специализированных школах;

- применение и развитие на основе предыдущего этапа педагогической практики в 5 семестре педагогических методов организации определённой учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательных и специализированных школах;

- применение полученных теоретических знаний на практике в процессе принятия решений по проведению занятий (уроков) по экономике и по финансовой грамотности, для обеспечения основательной подготовки учеников по данному циклу дисциплин.

Практика нацелена на формирование профессиональных (ПК-1), (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание практики:

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность» очной и заочной

форм обучения определяется руководителем с учётом интересов и возможностей школ, разных профилей.

Порядок прохождения педагогической практики определяется программой данной практики.

Виды контроля по практике: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы в соответствии с программой практики; прохождения практики и ведение дневника практики, выполнения индивидуальных заданий по практике; промежуточный контроль по результатам отчёта прохождения практики – в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой практики предусмотрены контроль (4 ч) и самостоятельная работа студента (212 ч).

4.4. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины

АННОТАЦИЯ рабочей программы факультативной дисциплины «Библиография»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в факультативную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование и финансовая грамотность.

Дисциплина реализуется Научной библиотекой ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов навыков самостоятельного поиска литературы с помощью электронных и традиционных каталогов, овладение формализованными методами аналитико-синтетической обработки информации, правильного оформления письменных заказов на книги и периодические издания, грамотного составления списков литературы для курсовых и выпускных квалификационных работ.

Задачи:

1. научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями;
2. научиться оформлять курсовые, выпускные квалификационные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТа;
3. научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;
4. научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;

5. научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ).

Курс нацелен на формирование универсальной компетенции выпускника УК-1.

Содержание факультативной дисциплины:

Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

Виды контроля по дисциплине: занятия по факультативу «Библиография» практические; студенты выполняют практические задания.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 часов практических занятий.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Экономическое образование и финансовая грамотность обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр экономики, культурологии и культурологического образования, спортивных дисциплин, физического воспитания, истории Отчества, политических наук и регионалистики, социологии и работы с молодежью, философии, документоведения и архивоведения, социальной работы, лабораторной диагностики, анатомии и физиологии, русского языкознания и коммуникативных технологий, теории и практики перевода, информационных образовательных технологий и систем, высшей математики и методики преподавания математики, фундаментальной математики, безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, педагогики, дефектологии и психологической коррекции, психологии и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю

преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 97,6%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 70,9%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10,3%.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в **Приложении Б**, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки

составляет 690023 экземпляров, из них по целевому назначению: учебная литература – 276169 экземпляров, учебно-методическая литература – 27316 экземпляров, научная литература – 114122 экземпляров. В библиотеке имеется 428910 экземпляров книг, периодических изданий – 83229 экземпляров, электронных изданий – 21974. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<http://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего

качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;

- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;

- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;

- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;

- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;

- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;

- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;

- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;

- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;

- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание и культура здоровья;

- профессионально-трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- социально-бытовое воспитание;

- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных

корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а также студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах),

оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его

историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса № 3. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 П.

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа

государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

