

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра экономики

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора института



Е.А.Журавлёва

«14» января 2026 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Экономическое образование и финансовая грамотность

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Луганск, 2026

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Составлена на основании ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

заведующий кафедрой экономики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат экономических наук, доцент Скороход Наталья Николаевна

Утверждена на заседании кафедры экономики

Протокол от «26» декабря 20 25 г. № 5

Заведующий кафедрой экономики



Н.Н.Скороход

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» января 20 26 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



О.В.Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В.Савенков

1. Общие положения

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа ГИА разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование и финансовая грамотность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности ОПОП ВО:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям

обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

методическая деятельность:

- реализация основных общеобразовательных программ;

- применение современных приёмов и методов, организационных форм и технологий обучения, воспитания и оценки качества результатов обучения;

- использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование образовательно-развивающей среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

В процессе подготовки к сдаче государственного экзамена по блоку дисциплин экономико-финансового цикла: экономическая теория: микроэкономика; институциональная экономика; макроэкономика, финансово-экономический практикум; проблемы формирования финансовой грамотности; финансы и кредит; методика преподавания экономики и финансовой грамотности; экономика, менеджмент и финансы образования выпускник бакалавриата должен продемонстрировать умения систематизировать знания, полученные в период обучения в вузе. Подготовка к сдаче государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,

профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность» предполагает комплексное рассмотрение, изучение, систематизацию выпускниками специальной литературы по вопросам, предлагаемым для государственного экзамена по указанному направлению.

Выпускник бакалавриата, прошедший подготовку по ОПОП ВО 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность» в соответствии с требованиями ФГОС ВО должен обладать следующими компетенциями:

- Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках (УК-4);

- Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- Способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в

том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- Способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на основе формирования экономической культуры, в том числе финансовой грамотности (УК-9);

- Способностью формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способностью взаимодействовать с участниками образовательных

отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- Способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-1);

- Способностью осваивать и применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по экономике и финансовой грамотности в профессиональной деятельности (ПК-2);

- Способностью анализировать, обобщать социально-экономические процессы, реализуемые в макроэкономической политике, и применять результаты исследования в профессиональной деятельности (ПК-3);

- Способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность по формированию экономической культуры, в том числе финансовой грамотности (ПК-4);

- Способностью проектировать образовательные программы и руководить исследовательской деятельностью студентов (ПК-5).

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускник бакалавриата должен знать, реализуя универсальные (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5,т УК-6, УК-8, УК-9, УК-10), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) и профессиональные (ПК-1, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5) : компетенции:

- экономико-философский метод познания, его инструменты и формы реализации;

- систему современных концепций экономической и педагогической науки, их содержательные особенности, общее и особенное;
- структуру и закономерности развития экономических отношений, и влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических систем;
- микроэкономическую теорию потребительского спроса, рыночного равновесия, организации функционирования фирм, конкуренции и антимонопольного регулирования и теорию общего экономического равновесия;
- теорию экономики благосостояния;
- макроэкономическую теорию национального счетоводства: методологические основы построения СНС (Системы национальных счетов), её отличие от методологии БНХ (Баланса народного хозяйства), концепции и классификации СНС, её основные категории и правила учёта;
- теорию макроэкономического равновесия и модели макроэкономического равновесия;
- теорию финансов и кредита;
- теорию экономического роста и теорию деловых циклов и экономических кризисов;
- теорию денег и особенности денежного рынка как макроэкономического явления;
- теорию макроэкономической нестабильности: инфляцию и безработицу;
- институциональную и эволюционную экономическую теорию;
- теорию общественного воспроизводства как основу для анализа макроэкономических факторов промышленности;
- теоретико-методологические концепции институциональных преобразований в экономике и финансах;

- закономерности и тенденции развития международных связей в системе экономики и финансов;
- общую теорию экономики и финансов учреждений системы образования;
- теоретические и методологические принципы формирования систем менеджмента;
- теорию организации и её место в системе научных знаний;
- законодательные основы корпоративной деятельности, стратегию и тактику антикризисного управления;
- теорию и инструменты учётного и финансово-экономического анализа деятельности предприятий, учреждений и комплексов;
- информационные технологии управления;
- теоретические основы стратегического управления развитием экономико-финансовых систем;
- роль науки в формировании будущего учителя (педагога) по экономическому образованию и финансовой грамотности;
- суть научно-технического прогресса и научно-технической революции как условия выполнения наукой производственной функции;
- особенности характера информации в современном обществе;
- экономическое содержание интеллектуальной собственности как отражения превращения науки в непосредственную производительную силу общества;
- законы и закономерности территориального разделения труда и территориальной интеграции, теории районирования, особенности формирования и развития специальных (свободных) экономических зон (СЭЗ);
- характеристики современного экономического пространства страны и механизмы реализации региональной экономической политики;
- характеристики хозяйственного комплекса Луганской Народной Республики как субъекта Российской Федерации, а также характеристики

природно-ресурсного потенциала Луганской Народной Республики как субъекта Российской Федерации;

- характеристики межотраслевых хозяйственных комплексов и состав регионального продукта районов Луганской Народной Республики как субъекта Российской Федерации;

- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных;

- содержание дисциплин экономико-финансового блока школьных программ;

- методики преподавания экономики, финансов и финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях.

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускник бакалавриата должен уметь, реализуя универсальные (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, УК-10), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7) и профессиональные (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5) : компетенции:

- анализировать факторы трансформации способов производства и составляющие смешанных экономических систем;

- прогнозировать процессы глобализации мировой экономики;

- анализировать и прогнозировать поведение потребителей в условиях несовершенного рынка;

- анализировать и прогнозировать поведение современной фирмы по критериям эффективности, рациональности и оптимальности;

- определять типы рыночных структур на основе универсальных характеристик и обработки статистической информации;

- анализировать состояние и перспективы развития факторных рынков;

- определять достоверность и полноту информации как особого (информационного) ресурса экономической деятельности;

- определять экономический и социальный оптимумы;
- рассчитывать показатели эффективности с учётом фактора социальной справедливости;
- рассчитывать показатели как в Системе национальных счетов (СНС), так и в системе Баланса народного хозяйства (БНХ);
- определять мультипликационные эффекты в национальной экономике;
- моделировать экономический рост и определять его тренды и соотносить концепции экономического роста с реальной экономической средой и определять параметры экономического цикла;
- определять параметры равновесия на денежном рынке на основе использования статистической информации по денежному обращению в стране;
- рассчитывать уровень и темп прироста инфляции и определять тип инфляции в реальной экономической среде и определять параметры и направленность антиинфляционной политики;
- определять объёмы и уровни безработицы и влияние уровня безработицы на валовой и региональный внутренний продукт;
- анализировать институциональную структуру общества и соотносить полученные результаты анализа с реальной институциональной средой Луганской Народной Республики как субъекта Российской Федерации;
- классифицировать институты в современном обществе и соотносить полученные результаты исследования с реальностью Луганской Народной Республики как субъекта Российской Федерации;
- определять инновационный потенциал учреждений образования в Луганской Народной Республике как субъекте Российской Федерации;
- прогнозировать институциональные преобразования в финансовой и кредитной сферах с учётом требований трансформационной экономики;

- определять условия формирования и функционирования современных предприятий и учреждений в различных институциональных секторах экономики;
- определять финансовые риски в домашних хозяйствах, на предприятиях различных институциональных секторов экономики;
- осуществлять учётную политику и финансово-экономический анализ на предприятиях и в учреждениях;
- анализировать и оценивать состояние рыночной инфраструктуры институциональных секторов экономики в Луганской Народной Республике как субъекте Российской Федерации;
- составлять бюджеты домашних хозяйств и предприятий различных секторов экономики (осуществлять бюджетирование);
- определять эффективность менеджмента и эффективность конкретных управленческих решений;
- исследовать законодательную и нормативно-правовую базу управления экономикой и финансами в конкретной ситуации;
- формировать систему показателей оценки финансового состояния институциональных (хозяйствующих) единиц;
- применять информационные технологии в управлении современным производством и финансами;
- давать характеристики информационного обеспечения процесса управления;
- классифицировать автоматизированные информационные технологии управления;
- давать портфельный анализ состояния финансов институциональных (хозяйствующих и потребляющих) единиц;
- анализировать деятельность финансово-промышленных групп;

- определять тенденции развития современной науки и проводить современную классификацию наук, и определять приоритетные направления развития современной науки;
- применять методику анализа экономических процессов как совокупность приёмов, подходов и инструментов;
- применять в педагогической деятельности в системе общего образования полученные знания по экономико-финансовому и педагогическому блоку наук;
- определять в конкретной педагогической ситуации модели проведения занятий по экономическому образованию и основам финансовой грамотности;
- классифицировать на основе критерия эффективной работы учителя типы занятий (уроков) применительно к конкретной ситуации в образовательной среде.

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускник бакалавриата должен владеть способностями и навыками, реализуя универсальные (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5,т УК-6, УК-8, УК-9, УК-10), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7) и профессиональные (ПК-1, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5) : компетенции:

- структурирования экономических отношений в историческом разрезе;
- применения знаний системы национального счетоводства в практике хозяйственной деятельности;
- анализа несовершенной конкуренции и определения её параметров для конкретной ситуации;
- исследования информационной асимметрии на регулируемом рынке;
- оценки эффективности инвестиций;
- определения параметров нормы накопления и её расчёта для конкретной ситуации;

- оценки в распределении благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции;
- расчёта основных показателей как в Системе национальных счетов (СНС), так и в системе Баланса народного хозяйства (БНХ);
- моделирования экономического роста на основе его переменных;
- определения характера циклических колебаний на основе анализа параметров цикличности;
- оценки макроэкономической политики равновесного денежного регулирования;
- оценки инфляционных процессов в экономике страны и определения антиинфляционной политики с учётом критерия макроэкономической стабилизации;
- определения типа безработицы, её объёмных показателей и её уровней;
- классификации институтов, характерных для экономики и общества Луганской Народной Республики как субъекта Российской Федерации;
- оценки эффективности структурных преобразований в экономике и в секторе образования;
- анализа тенденций развития организационных структур управления (ОСУ);
- анализа, прогнозирования и планирования, организации и координации, коммуникации, мотивации и стимулирования в системе управления;
- определения направленности инвестиционной политики для обеспечения целей антикризисного управления в экономике;
- финансово-экономического анализа деятельности институциональных единиц;
- ведения финансовой отчётности;

- расчёта показателей производственной деятельности предприятий и учреждений: издержки, стоимость, цена, себестоимость, доходы, заработная плата, прибыль;
- оценки влияния информационных технологий на организационную структуру институциональных единиц (хозяйствующих субъектов и потребителей);
- классификации информационных потоков в обеспечении эффективной деятельности субъектов;
- программного обеспечения работы с деловой информацией в пространстве Интернет-технологий;
- оценки результативных моделей стратегического маркетинга и выбора оптимальной из них;
- оценки интеллектуального потенциала экономики;
- классификации и ранжирования экономических процессов;
- определения социально-экономической оценки коммерциализации научной деятельности;
- философского познания действительности и синтеза традиционных методов и технологий исследования и современных подходов в исследовательской работе;
- систематизации информации, представленной различными носителями;
- анализа и оценки отраслевой структуры экономики по критерию эффективности;
- анализа причин и форм интеграционных образований;
- анализа экологических факторов экономической деятельности в Луганской Народной Республике.
- самостоятельной работы, самоорганизации выполнения поручений;
- организации учебной деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях;

- разработки различных типов уроков в соответствии с особенностями состояния и уровня образовательного учреждения;
- выбора способов проведения внеклассной работы по тематике экономики и финансовой грамотности;
- наставничества для обучающихся по экономическим дисциплинам;
- выбора взвешенного, нормативно обоснованного варианта структуры изучения экономических и финансовых дисциплин.

Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачётных единиц 324 часа. Из них 3 зачётных единицы 108 часов – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по блоку дисциплин: экономическая теория: микроэкономика; институциональная экономика; макроэкономика; финансы и кредит; методика преподавания экономики и финансовой грамотности; экономика, менеджмент и финансы образования; 6 зачётных единиц 216 часов подготовка, выполнение выпускной квалификационной работ и защита доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы.

3. Подготовка и проведение ГИА (государственный комплексный экзамен ГКЭ)

3.1. Цели и задачи ГИА (ГКЭ)

Целями государственной итоговой аттестации являются:

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач;
- установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника бакалавриата требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»;
- выработка и закрепление у выпускников бакалавриата компетенций, определяемых в рамках образовательной программы подготовки по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»;

- разработка на основе результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) рекомендаций, направленных на дальнейшее совершенствование подготовки обучаемых по данному направлению и по данному профилю подготовки.

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата является неотъемлемой и составной частью учебного процесса в вузе, и выступает средством контроля усвоения обучающимися системы знаний, сформированности умений и навыков специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

3.2. Требования к уровню освоения содержания ГИА (ГКЭ)

В процессе проведения государственного комплексного экзамена (ГКЭ) проверяется знание выпускниками направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность» фундаментальных разделов экономики, финансов, содержания школьных программ, фондов оценочных средств и учебников по экономике и финансам, основных методов, средств и форм обучения экономике, финансовой грамотности, предпринимательству, готовность к решению типовых профессиональных задач, определённых квалификационными требованиями.

Уровень подготовки выпускника по данной специальности определяется его способностью дать обоснованный, полный ответ по материалу билета, продемонстрировать знание предметной области по экономике, методике преподавания экономики, финансовой грамотности, предпринимательства на уровне, предусмотренном программами учебных дисциплин основной образовательной программы, владение практическими навыками решения типовых задач профессиональной деятельности.

3.3. Содержание ГИА (ГКЭ)

Экономика. Финансы. Финансовая грамотность.

1. Проблема ограниченности ресурсов в современной экономической теории.
2. Проблемы выбора и определения альтернативной стоимости.
3. Экономическая эффективность, рациональность, оптимальность как критерии анализа поведения экономических субъектов.
4. Место категории собственность в экономических трудах представителей различных направлений экономической науки.
5. Интеллектуальная собственность, её экономическое содержание и формы выражения как юридическое право и как моральные, нравственные формы.
6. Обмен деятельностью как экономическая категория. Исторические формы обмена деятельностью (первобытнообщинный, товарный, товарно-денежный -рыночный, планомерный, смешанный).
7. Исторические типы экономических систем (способ производства): цивилизационный подход и общеформационная классификация.
8. Предприятие: сущность, особенности анализа в современной литературе.
9. Институциональные единицы и институциональные секторы экономики – методология системы национальных счетов (СНС).
10. Общественное производство: теория, особенности макроанализа.
11. Финансы как экономическая категория. Система финансов и финансовая система.
12. Государственный бюджет как экономическая категория и как основной финансовый план страны.
13. Структура государственного бюджета. Профицит и дефицит государственного бюджета. Государственный долг, его виды и структура.
14. Деньги и денежно-кредитная система страны. Особенности денежно-кредитной системы Российской Федерации.

15. Налоги и налоговая система страны. Особенности налоговой системы Российской Федерации.

16. Сущность и организация финансов предприятия.

17. Особенности финансов сферы образования.

18. Кредитная система. Рынок ценных бумаг.

19. Доходы и расходы домохозяйств. Личный бюджет и финансовое планирование.

20. Сбережения и их роль в жизнедеятельности домашних хозяйств.

21. Страхование. Особенности страхования личных финансов.

22. Инвестиции. Особенности инвестиционной деятельности начинающих инвесторов.

23. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система и формирование личных долгосрочных накоплений.

24. Теория рынка в неоклассической школе: А. Маршалл о спросе, предложении, взаимодействии спроса и предложения. Теории динамического равновесия: исключения из законов рынка или рыночное правило.

25. Концепции потребительского поведения: ординализм и его место в современном экономическом анализе. Теория равновесия потребителя : от В. Парето до П. Самуэльсона.

26. Теория производства: результаты, производственная функция.

27. Анализ поведения конкурентной фирмы в краткосрочном и в долгосрочном периодах.

28. Особенности анализа современного рынка труда.

29. Рынок капитала: особенности инвестиций в период стагнации.

30. «Фиаско рынка» как концептуальная основа необходимости государственного регулирования экономики. «Фиаско правительства»: потери и выгоды от вмешательства правительства в экономику.

31. Особенности расчёта макроэкономических показателей экономики. Методология СНС по обоснованию макроэкономического анализа.

32. Экономический рост: факторы, проблемы. Экономическая

цикличность и безработица: оценка параметров.

33. Фискальная политика в системе функциональных финансов.

34. Денежно-кредитная политика относительно фаз экономического цикла.

35. Экономическая характеристика глобализации.

Методика преподавания экономики и финансовой грамотности

1. Экономическая наука: экономика, финансовая грамотность, финансовая культура, основы предпринимательства в школьной программе.

2. Особенности содержания и методики преподавания цикла экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

3. Методика преподавания цикла экономических дисциплин в общеобразовательных школах: особенности и направления совершенствования.

4. Проблемы формирования экономического мышления у школьников.

5. Оптимизация системы школьного образования: необходимость, критерии и способы достижения.

6. Дистанционное обучение и его роль в преподавании экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях.

7. Профессионализм, его роль в успешности преподавания экономических дисциплин: общенаучный метод в концепциях преподавания.

8. Таксономия Блюма и её значение для организации эффективного обучения студентов на экономических специальностях.

9. Особенности тестирования: проблемы и их решение. Позитивные и негативные свойства тестов по экономике, финансовой грамотности и основам предпринимательства.

10. Проблема разработки и применения учебных заданий в интерактивных лекциях – уроках по экономике и финансовой грамотности.

11. Основные образовательные программы высшего образования: концепции, современные формы.

12. Особенности организации самостоятельной работы учеников старших

классов при изучении экономики, финансовой грамотности, основ предпринимательства.

13. Факторы активизации учебного процесса на экономических специальностях: необходимость, формы и особенности.

14. Активные методы обучения (АМО): концепции внедрения в процесс экономического образования школьников.

15. Проблемные задания в учебном процессе и в научно – исследовательской работе учеников старших классов: их суть, роль, особенности составления и применение.

16. Экономические загадки и особенности их использования в школьном экономическом образовании.

17. Деловые игры в экономическом образовании и в обучении финансовой грамотности школьников старших классов: разработка и применение.

18. Применение методики деловых игр при изучении финансов в общеобразовательных учреждениях.

19. Проблема кризиса в образовании и его особенности в системе высшего и среднего профессионального образования. Особенности определения социально-экономической эффективности среднего и высшего образования.

20. Дискуссии в экономической науке в конце XX века – начале XXI века о роли образования и его экономических функциях в современном обществе.

21. Методические аспекты планирования форм проведения занятий по экономическим дисциплинам в общеобразовательных школах ЛНР как субъекте Российской Федерации.

22. Зарубежный опыт новейших технологиям преподавания экономических дисциплин, в том числе финансовой грамотности в общеобразовательных школах.

23. Современные модели преподавания экономических дисциплин: особенности преподавания экономике в старшей школе.

24. Особенности разработки деловой игры при изучении экономических дисциплин: выбор игры, определение хода её подготовки.

25. Роль лекции – урока в учебном процессе при изучении экономики в старших классах.

26. Особенности подготовки и проведения урока-открытия новых знаний по экономическому циклу дисциплин в общеобразовательных учреждениях.

27. Проведение комплексного урока при изучении тем по дисциплине финансовая культура.

28. Проблемы подготовки урока (любого типа) по темам основ финансовой грамотности в модульном варианте.

29. Особенности включения в учебный процесс среднего общего образования лекций и семинаров.

3.4. Порядок проведения ГИА (ГКЭ)

Каждый экзаменационный билет содержит три задания из программы государственного комплексного экзамена. Задания ориентированы на оценку соответствия уровня образованности выпускника требованиям государственного образовательного стандарта.

При подведении итогов экзамена ответы на все задания экзаменационные билета являются значимыми. Окончательные решения по оценкам за ответы на государственном комплексном экзамене государственная комиссия выставляет после обсуждения ответов всех, экзаменующихся на данном экзамене. Выставление оценок по результатам проведения государственных аттестационных испытаний проводится в режиме закрытого заседания. Результаты сдачи государственного комплексного экзамена объявляются студентам в день его проведения.

Проведение ГИА (ГКЭ) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается по решению Учёного совета Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий при условии соблюдения требований положения о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Образец оформления билетов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2026/2027 учебный год

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра экономики**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Государственный комплексный экзамен (письменный)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки: Экономическое образование и финансовая грамотность. формы обучения: очная/заочная. квалификация: бакалавриат

1. Теоретический вопрос.
2. Тесты (ответ объясняется) или вопрос по истории развития науки экономики, финансов и финансов образования
2. Творческое задание или проблемный вопрос. (возможность демонстрации ответа).

Утверждено на заседании кафедры экономики

Протокол № 5 от 26.12.2025 г.

Зав. кафедрой экономики

Экзаменаторы к. эк. н., доцент

. к. эк. н., доцент

к эк. н., доцент

Скороход Н.Н.

Скороход Н.Н.

Бутова О.В.

Заричанская Е.В.

Гиманова Н.Н.

Бова А.А.

4.5. Критерии оценивания ГКЭ

Ответ студента на комплексном квалификационном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Билет студента состоит из трёх заданий по дисциплинам экономико-финансового цикла и по методике преподавания экономики, финансовой грамотности и основ предпринимательства, выносимых на ГКЭ по учебному плану. Каждое из заданий оценивается в 5 баллов. Таким образом, максимальный результат за экзамен – 15 баллов (90-100% – «отлично», 75-83% – «хорошо», 50-74% – «удовлетворительно», ниже 50% баллов – «неудовлетворительно»)).

Критерии оценивания государственного экзамена по блоку дисциплин экономико-финансового цикла (экономическая теория: микроэкономика; институциональная экономика; макроэкономика; финансово-экономический практикум; проблемы формирования финансовой грамотности; финансы и кредит; методика преподавания экономики и финансовой грамотности; экономика; менеджмент и финансы образования и другие):

«отлично» – при полном, аргументированном, всестороннем обосновании поставленных в экзаменационном билете вопросов с применением методологических подходов, с использованием экономического, статистического анализа, с применением знаний педагогики и методики преподавания экономики и финансовой грамотности при условии ясного и чёткого изложения вопросов билета;

«хорошо» – при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущенных в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов на поставленные в экзаменационном билете вопросы;

«удовлетворительно» – при освещении в ответах на вопросы экзаменационного билета главных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон рассматриваемых

вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой;

«неудовлетворительно» – отсутствие связанных ответов на вопросы экзаменационного билета.

5. Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

5.1. Цели выпускной квалификационной работы (ВКР)

Цель выпускной квалификационной работы – углубление, расширение и закрепление приобретенных в процессе обучения теоретических знаний, обучающихся по выбранному направлению подготовки; выявление степени готовности студентов к самостоятельному решению конкретных прикладных задач.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Вид выпускной квалификационной работы, структура и требования к её содержанию определяются Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Обучающиеся должны быть ознакомлены с указанными локальными нормативными данными регламентирующими материалами до начала выполнения ВКР.

5.2. Тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ (ВКР)

Темы ВКР, научные руководители, консультанты для каждого обучающегося определяются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры в соответствии с содержанием ОПОП для летнего выпуска в срок до 1 октября, для зимнего – до 1 апреля, утверждаются по представлению кафедры на заседании учебно-методической комиссии института / факультета для летнего

выпуска в срок до 1 ноября, для зимнего – до 1 мая, затем на основании решения учебно-методических комиссий институтов / факультетов темы ВКР рассматриваются на заседании Учебно-методического совета Университета для летнего выпуска в срок до 1 декабря, для зимнего – до 1 июня. Окончательное закрепление тем ВКР, научного руководства и консультирования по выполнению ВКР оформляется приказом ректора Университета, который подписывается для летнего выпуска в срок до 1 января, для зимнего – до 1 сентября. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы, по согласованию с научным руководителем, из перечня примерной тематики ВКР. Студенту также может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по самостоятельно предложенной теме в случае обоснования целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Закрепление темы за студентом осуществляется на основании личного заявления.

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы определяется Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

При прохождении государственной итоговой аттестации выпускник бакалавриата должен предоставить работу, выполненную в соответствии с требованиями к ВКР, а также подготовить для защиты доклад, презентацию, раздаточный материал, а также сценарий демонстрации её практических фрагментов. Результаты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность» должны свидетельствовать о наличии у её автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности - педагогической по профилю «Экономическое образование и финансовая грамотность».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт физико-математического образования, информационных
и обслуживающих технологий
Кафедра экономики**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

_____ (Ф.И.О.)

(подпись)

«_____» _____ 20 ____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на соискание квалификации «бакалавр»

«_____» Тема работы _____»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность»

Выполнил:

студент _____ курса,

(очной, очно-заочной, заочной)

формы обучения

Ф.И.О. (полностью)

(подпись)

Научный руководитель _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Консультант (при наличии) _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Рецензент _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Луганск, 2027

5.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Процедура защиты ВКР:

- выступление выпускника (доклад основных положений ВКР) – до 7 минут;
- ответы выпускника на вопросы членов ГЭК по теме исследования;
- выступление научного руководителя;
- обсуждение рецензии и отзывов на ВКР;
- ответ выпускника замечания, высказанные научным руководителем и рецензентом;
- обсуждение результатов исследования;
- государственная экзаменационная комиссия делает заключение о состоявшейся защите и выставляет оценку.

Продолжительность защиты одной ВКР – до 15 минут.

5.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы (ВКР)

После защиты ВКР ГЭК принимает решение об оценке работы по национальной и 100-балльной шкалам оценок, учитывая при этом:

- степень аргументации предложенных автором в ВКР решений;
- грамотность, логичность изложения автором работы на защите собственных достижений и полноту ответов на предложенные присутствующими вопросы;
- мнение и оценку рецензента;
- оформление ВКР.

Оценка «Отлично» ставится в следующих случаях:

- ВКР выполнена на высоком научном и методологическом уровне;
- избранная автором тема отличается актуальностью и новизной, разработка проблемы оригинальна, достигнута цель исследования;
- работа полностью отвечает нормативным требованиям и содержанию исследования по конкретной дисциплине;

- основные положения работы сформулированы убедительно и аргументировано, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной исследовательской деятельности автора;
- экспериментальная часть исследования выполнена корректно, использованные методики и процедуры их применения достоверны;
- рекомендации и предложения исследования имеют четко выраженную практическую направленность;
- по структурному оформлению, языку и стилю работа выполнена в строгом соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;
- автор использовал разнообразные источники информации, актуальный фактологический материал;
- работа выполнена и представлена в установленные сроки;
- работа получила положительную рецензию и отзывы;
- доклад и ответы автора на вопросы в ходе защиты были содержательными, четкими, убедительными и по существу.

Оценка «Хорошо» ставится если:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск. В тексте нет ссылок на литературные источники;
- работа недостаточно аккуратно оформлена;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно чётко;
- выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если:

- в выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, результаты работы доложены неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится если:

- выпускная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента;
- результаты работы доложены неубедительно, непоследовательно,

нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

Результаты решения ГЭК об оценке и о присвоении квалификации, а также выдаче диплома государственного образца заносятся в протокол и объявляются в день защиты. Решения ГЭК по оцениванию ВКР принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий.

5.5. Тематика выпускных квалификационных работ

Методика преподавания экономики и финансовой грамотности

1. Экономическая наука в школьной программе: вопросы содержания и методики преподавания экономики.

2. Методика преподавания экономики в общеобразовательных школах: особенности и направления совершенствования.

3. Проблемы преподавания теоретических тем курса экономики и специального модуля финансовой грамотности в школах: приёмы, способы, позволяющие оптимизировать данный процесс.

4. Программы преподавания экономических дисциплин в общеобразовательных школах: сравнительный анализ программ школ с разной специализацией.

5. Особенности формирования научного экономического мышления и экономической культуры у школьников: опыт российских и других общеобразовательных школ на постсоветском пространстве.

6. Особенности преподавания цикла экономики и финансов в школьном курсе обществознания.

7. Особенности урока-лекции при изучении экономической науки в старших классах: проблемность и активные методы преподавания.

8. Особенности урока-семинара при изучении экономики и финансовой грамотности в старших классах общеобразовательных школ: проблемы содержания и методики.

9. Вопросы формирования понимания у учеников роли экономики в жизни общества: теоретические и методические проблемы.

10. Новые способы преподавания экономики и финансовой грамотности в школах и интерактивное экономическое образование.

11. Направления формирования у учеников старших классов активной жизненной позиции на основе уроков экономики и обучения финансовой грамотности.

12. Проблемы содержания экономической науки и особенности методики её преподавания в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

13. Особенности методических подходов в формировании базовых знаний по экономической науке и по финансовой грамотности у учеников старших классов.

14. Направления совершенствования тестирования на занятиях по экономике в формировании финансовой культуры у школьников.

15. Тесты и тестирование в преподавании экономики в школах: противоречия методики и её позитивные характеристики.

16. Проблемный подход в преподавании экономики и финансов в школах как условие активизации мыслительной деятельности обучаемых.

17. Экономические загадки, особенности их применение в организации самостоятельной работы школьников при изучении экономических дисциплин.

18. Особенности формирования знаний об экономической собственности и об обмене деятельностью как фундаментальных явлениях экономики.

19. Роль знаний об интеллектуальной собственности в формировании экономического мышления учеников старших классов: содержание и методика.

20. Содержание, роль и значение методики преподавания в освоении курса экономических дисциплин школьниками.

21. Особенности содержания и методики преподавания цикла экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

22. Методика преподавания цикла экономических дисциплин в общеобразовательных школах: особенности и направления совершенствования.

23. Проблемы формирования экономического мышления у современных школьников.

24. Оптимизация системы школьного образования: необходимость, критерии проблемы и способы достижения цели.

25. Дистанционное обучение и его роль в преподавании экономических дисциплин: проблемы и особенности дистанционного обучения экономики в школах.

26. Особенности тестирования: позитивные и негативные свойства тестов по экономике, финансовой грамотности и основам предпринимательства.

27. Проблема разработки и применения учебных заданий в интерактивных лекциях – уроках по экономике и финансовой грамотности.

28. Основные образовательные программы высшего образования: концепции, современные формы, направления их совершенствования.

29. Особенности организации самостоятельной работы учеников старших классов при изучении экономики, финансовой грамотности, основ предпринимательства.

30. Факторы активизации учебного процесса на экономических специальностях: необходимость, формы и особенности.

31. Активные методы обучения (АМО): актуальность и концепции внедрения в процесс экономического образования школьников.

32. Проблемные задания в учебном процессе и в научно – исследовательской работе учеников старших классов: их суть, роль, особенности составления и применение.

33. Деловые игры в экономическом образовании, в формировании экономической культуры, в том числе финансовой грамотности школьников старших классов: разработка и применение.

34. Применение методики деловых игр при изучении финансов в общеобразовательных учреждениях.

35. Проблема кризиса в образовании и его особенности в системе

высшего экономического образования.

36. Особенности определения социально-экономической эффективности среднего и высшего образования.

37. Дискуссии в экономической науке в конце XX века – начале XXI века о роли образования и его экономических функциях в современном обществе.

38. Зарубежный опыт новейших технологиям преподавания экономических дисциплин в общеобразовательных школах.

39. Особенности разработки деловой игры при изучении экономических дисциплин: выбор игры, определение хода её подготовки.

6. Особенности проведения государственного комплексного экзамена для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из лиц с ОВЗ ГИА проводится с учётом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ОВЗ, если это не создаёт трудностей для лиц с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении ГИА с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом

этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению лица с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного комплексного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного комплексного экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки лица с ОВЗ к ответу на государственном комплексном экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления лица с ОВЗ при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного комплексного экзамена:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного комплексного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного комплексного

экзамена оформляется увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный комплексный экзамен проводится в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или с отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный комплексный экзамен проводится в устной форме.

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подаёт письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей, согласно Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры.

7. Перечень литературы, используемой для подготовки к ГИА

а) основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020.
2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», от 27 июля 2006 года.
3. Закон Российской Федерации № 2300-1 «О защите прав потребителей». – преамбула, статьи 1, 4, 8-10, 12-16, 17, 28, 29, 32, 39, 40, 42.3, 45.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. – глава 44 «Банковский вклад» статьи 834-839, 841, 842, 844.1, Глава 45 «Банковский счёт», статьи 845-848, 851, 854, 857-859; Глава 46 «Расчёты», статьи 861,862; Глава 48 «Страхование», статьи 927-935, 938, 940, 942, 943-945, 947, 954, 957, 958, 961, 963, 964.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации. – Глава 23 «Налог на доходы физических лиц», статьи 209, 210, 217, 218-220.
6. Федеральный закон № 395-1 «О банках и банковской деятельности» - статьи 1,5.
7. Федеральный закон «О национальной платёжной системе» № 161-ФЗ – статьи 5,8.
8. Федеральный закон № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации». – статьи 1-5,6-12, 13.1-13.7.
9. Федеральный закон № 353-ФЗ О потребительском кредите (займе)». – статьи 1,3, 5-7, 9-14.
10. Федеральный закон № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)». Статьи 1-3, 5, 9-10, 19-20, 50, 51, 55, 56, 59, 60, 77, 78.
11. Федеральный закон № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг. – статьи 2,3,5, 6.1, 6.2, 10.2-1, 38, 51.2.
12. Федеральный закон № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» . – статьи 1, 3-7, 9-12, 14.1, 15, 16.1, 18, 19, 30, 32.

13. Абрамова, М.А. Фонд оценочных средств к государственному экзамену : Учебное издание для студентов направления 38.03.01 "Экономика", профиль "Финансы и кредит" (уровень бакалавриата) / М.А. Абрамова, И.А. Гусева, О.В. Захарова, О.И. Лаврушин, Б.Б. Рубцов, О.С. Рудакова - М. : Прометей, 2019. - 40 с. - ISBN 978-5-907100-11-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

14. Аузан, А. Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория: учебник / под общ. ред, А.А. Аузана. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Москва: Проспект, 2024. – 448 с. \

15. Аузан, А.А. Культурные коды экономики / А.А. Аузан. – М.: Издательство АСТ, 2024. – 160 с.

16. Афанасьев, В.Н. Основы бизнес - статистики: учебное пособие / Афанасьев В.Н. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 244 с. - ISBN 978-5-7410-1689-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016893.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа: по подписке.

17. Бланшар, О. Лекции по макроэкономике / О. Бланшар, Ст. Фишер; пер. с англ. под научн. ред. Е.И Андреевой, Н.А. Раневой. – М.: Дело, 2019. – 680 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100114.html> (дата обращения: 19.12.2019). - Режим доступа : по подписке. .

18. Божечкова, А.В. Образование и экономический рост / А.В. Божечкова, Т.Л. Клячко, А.Ю. Кнобель, А.Н. Лощенкова, И.Л. Любимов, С.Г. Синельников-Мурылев - М.: Дело, 2019. - 120 с. (Научные доклады: образование) - ISBN 978-5-7749-1442-5 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774914425.html> (дата обращения: 19.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

19. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник для бакалавров / Е.Ф. Борисов, А.А. Петров, Т.Е. Березкина - М. : Проспект, 2016. - 272 с.

20. Гэлбрейт, Дж. К. Экономические теории и цели общества / Дж.К. Гэлбрейт. – М.,1976. – 408 с.

21. Гэлбрейт, Дж. К. Новое индустриальное общество / Дж.К. Гэлбрейт. – М.: «Транзиткнига», 2004. – 602 с.

22. Горюшкина, Е.А. Макроэкономика: основные модельные подходы и графические иллюстрации: учеб. пособие / Горюшкина Е.А. - Новосибирск : РИЦ НГУ, 2018. - 242 с.

23. Долан, Эд. Дж. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика / Эд. Дж. Долан, К.Д. Кэмпбелл, Р. Дж. Кэмпбелл. – М. – С. – П., 1993.- 446 с.

24. Измайлова, М.А. Методические рекомендации по использованию интерактивных технологий обучения при проведении научно-исследовательского семинара : Учебное пособие / Измайлова М.А. - М. : Прометей, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-907100-26-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100268.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

25. Каморджанова, Н.А. XXI век: современные технологии подготовки экономических кадров : монография / под общ. ред. Каморджановой Н.А. - М. : Проспект, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-392-27811-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392278114.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

26. Карпов, А.В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования / Карпов А. В. - М. : Дашков и К, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-394-03310-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394033100.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

27. Кейнс, Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег / Дж.М. Кейнс. – М.: Гелиос АРВ, 2002. – 352 с.
28. Киселёва, Е.А. Макроэкономика. Экспресс – курс: учебное пособие / Е.А. Киселёва. – 2-е изд. Стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 379 с.
29. Ларионов, И.К. Деньги и цены в развитии воспроизводственного процесса (в поисках альтернативы глобальному монополизму) / Ларионов И.К. - М. : Дашков и К, 2018. - 222 с.
30. Лукашенко, М.А. Экономика: Учебник в двух частях. Часть вторая / Лукашенко М. А., Алавердов А. Р., Безнощенко Д. В., Ионова Ю. Г., Свирина Е. М., Сидоров И. А., Тулупникова Ю. В., Шарова Е. А. - М. : Университет "Синергия", 2020. - 388 с.
31. Левашенко, А.Д. Криптоэкономика / А.Д. Левашенко, И.С. Ермохин, А.В. Зубарев, Е.В. Синельникова-Мурылева, П.В. Трунин - М.: Дело, 2019. - 60 с. (Научные доклады: экономика).
32. Лученок, А.И. Макроэкономические аспекты обеспечения сбалансированности национальной экономики / А.И. Лученок [и др.] - Минск : Белорус. наука, 2015. - 371 с.
33. Леонтьев, В.В. Экономические эссе: Теории, исследования, факты и политика: [Пер. с англ.] / [Предисловие С.С. Шаталина, Д.В. Валового] / В.В. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1990. – 414 с
34. Мамедов, О.Ю. Экономическая политика как система критических социальных технологий / Мамедов О. Ю. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-2614-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526147.html> (дата обращения 22.09.2020)
35. Максуров, А.А. Криптовалюты и правовое регулирование их обращения / Максуров А. А. - М. : Дашков и К, 2019. – 357 с.
36. Маркс, К. Капитал, т. 1 - 4 / К. Маркс. – М.: Политиздат, 1971. – Т.23-25.

37. Марцинкевич, В.И. Экономика человека / В.И. Марцинкевич, И.В. Соболева. – М., 1995. – 286 с.
38. Маршалл, А. Принципы политической экономии: В 3 т. / А. Маршалл. – : Прогресс, 1983 – 1984. – 418с., 314 с., 353 с.
39. Милль, Дж. Ст. Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии: В 3т. / Дж.Ст.Милль - М.: Прогресс, 1980-1981. – 498 с., 482 с., 450 с.
40. Нормативный и позитивный принципы анализа новой политической экономии [Текст]: в 3 ч. [Сост. В.В. Чекмарёв и др.] – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2007. – Ч.1. – 328 с.; 2007. – Ч.2. – 323 с.; 2007. – Ч.3. – 528 с.
41. Политэкономия: История экономических учений, экономическая теория, мировая экономика: Под. ред. Валового Д. Учебник для вузов.2-е изд. – М.: ЗАО «Бизнес- школа» – 2000 – 408 с.
42. Протопопова, Н.И. Микроэкономика: Часть I. Введение в экономическую теорию: учебно-методическое пособие / Протопопова Н.И. – М. : Прометей, 2018. - 134 с.
43. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – М. : ИНФРА – М, 2007. – 495 с.
44. Робинсон, Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции / Робинсон Дж. – М.: Прогресс,1986. – 472 с.
45. Самсонов, Н.Ф. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник. Краткий курс / под ред., проф. Н.Ф. Самсонова. М.: ИНФРА-М, 2003. 302 с.
46. Самуэльсон, П. Экономика / П. Самуэльсон – М.: Вильямс, 2007. – 1358 с.
47. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов /А. Смит. – М., 1962. – 684 с.
48. Семёнов, А.К. История управленческой мысли : Учебник для бакалавров/ Семенов А. К., Набоков В.И. – М. : Дашков и К, 2018. – 320 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222172.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

49. Симкина, Л.Г. Микроэкономика / Л.Г. Симкина – М.: КНОРУС, 2013. – 360 с.
50. Стерликов, Ф.Ф. Экономика: 100 вопросов - 100 ответов по экономической компетенции с электронным приложением : учеб. пособие / Ф.Ф. Стерликов, М.Ф. Гуськова, П.Ф. Стерликов - М. : Экономика/ВЛАДОС, 2019. – с. 309.
51. Тагаева, Т.О. Макроэкономика I. Программа курса. Планы семинарских занятий : Метод. пособие / Т.О. Тагаева, Е.А. Горюшкина - Новосибирск : ИПЦ НГУ, 2024. - 84 с.
52. Уикенс, М. Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия / Майкл Уикенс; пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой. - М.: Дело, 2015. - 736 с.
53. Уильямсон, С.Д. Макроэкономика / Стивен Д. Уильямсон; пер. с англ. под науч. ред. Кирилла Сосунова. - М.: ЛитРес, 2022. - 960 с.
54. Хасанов, И.Ш. Национальное счетоводство межсекторных транзакций в национальной экономике (методология измерения финансового сектора) : учебное пособие / И. Ш. Хасанов - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 236 с. - ISBN 978-5-7882-2287-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт]-URL <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222875.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа : по подписке.
55. Хейне, П. Экономический образ мышления / П. Хейне – М.: Диалектика, 2019. – 528 с.
56. Шумпетер, Й. Теория экономического развития / Й. Шумпетер - М.: Директ - Медиа, 2007. – 401 с.
57. Щербаков, В.Н. Макроэкономические аспекты коммерциализации инноваций / В.Н. Щербаков - М. : Дашков и К, 2022. - 492 с.
58. Эклунд, К. Эффективная экономика: Шведская модель / К. Эклунд.– М., 1992. – 350 с.
59. Экономическая история. Словарь терминов и понятий : учебное пособие / Шапкин И.Н. - М. : Прометей, 2018. - 92 с.

б) дополнительная литература:

1. Алёхин, В.В. Теория игр в экономике: лекции и примеры: учебное пособие / В. В. Алёхин - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9275-2695-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - UR:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526956.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

2. Анисимов, А.Ю. Деньги, кредит, банки : учебник / А.Ю. Анисимов [и др.] - М. : МИСиС, 2018. - 293 с.

3. Арутюнов, В.Х., Методология социально- экономического познания: Учебное пособие / В.Х.Арутюнов, В.Н. Мишин, В.Н. Свинцкий – К.: КНЭУ, 2005. – 353 с.

4. Байнхауэр, Х. Мир в 2000 году / Х. Байнхауэр, Э. Шмакке – М., 1979. – С. 9-26; 30-44.

5. Бацманова, Л.С. Экономическая теория: Курс лекций для студентов дневной и заочной форм обучения (Часть 1;Часть 2) / Л.С. Бацманова, Н.Н. Скороход: Луганск, Альма-матер, 2005. – 260 с.

6. Бондаренко, В.В. Глобализация и институциональная модернизация экономики России. Теория и практика : монография / Под общ. ред. В.В. Бондаренко, Е.М. Щербакова, Н.В. Колгановой, Т.В. Харитоновой - М. : Прометей, 2019. - 656 с.

7. Бринза, В.В. Развитие науки в области экономики природопользования и управления предприятиями горнодобывающей и металлургической промышленности России / В.В. Бринза [и др.] ; под ред. А.Ф. Лещинской - М. : МИСиС, 2017. - 402 с. - ISBN 978-5-906846-99-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846990.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

8. Государственное регулирование национальной экономики / Под ред. Н.А. Платоновой, В.А. Шумаева, И.В. Бушуевой. М. : Альфа-М, 2008. – 653 с.

9. Грузков, И.В. Макроэкономика : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина, Л.И. Медведева, М.В.Пономаренко, Е.В. Скиперская, Г.В. Токарева - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 151 с.

10. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1 - 4 / В. И. Даль. – М. : Русский язык, 1978 – 1980. – Т.1. А – З. 1978. – 699 с. Т.2. И – О. 1979. – 799 с. Т.3. П. 1980. – 555 с. Т.4. Р – V. 1980. – 683

11. Долан, Эд. Дж. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика / Эд. Дж Долан., К.Д. Кэмпбелл, Р. Дж. Кэмпбелл. – М. – С. – П., Москва : Пром.-фин. компания "Профико" ; СПб. : Мосинкомбанк, 1993. – 446 с.

12. Джонс, Ч. Введение в теорию экономического роста / Чарльз Джонс, Дитрих Воллрат; пер. с англ. Ю. Перевышина и Е. Перевышиной; под науч. ред. Ю. Перевышина. - М.: Дело, 2018. - 296 с.

13. Дубова, С.Е. Макроэкономический анализ банковской сферы: Фонд оценочных средств для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика" профиль "Финансы и кредит" : Учебное пособие / Дубова С.Е. - М. : Прометей, 2019. - 52 с.

14. Портер, Е. Майкл. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов / Пер. с англ. / Е. Портер – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 454 с.

15. Рахматулина, Р.Ш. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности : учебное пособие / Рахматулина Р.Ш., Свиридова Е.А. - М. : Прометей, 2018. - 194 с. - ISBN - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003620.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

16. Рябов, Д.Ю. Программа научно-исследовательского семинара / Д.Ю. Рябов - М. : Прометей, 2018. - 36 с. - ISBN 978-5-907003-52-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003521.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

17. Скороход, Н.Н. Экономика образования: учебно-методическое пособие в 2-х частях / Н.Н. Скороход. – ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», Луганск : Книта, 2021. – Ч. I. – 96 с., Ч. II. – 232 с.

18. Скороход, Н.Н. Экономическая теория: в 2 ч. Ч. 1: учебно-методическое пособие / Н.Н. Скороход, И.П. Заика. – ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск: Книта, 2022. – 292 с.

19. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателей вузов / науч. ред. Р.А. Кокорев. – Москва : Издательство Московского университета, 2021. – 222 с.

20. Финансовая грамотность практикум для студентов вузов / науч. ред. Р.А. Кокорев. – Москва : Издательство Московского университета, 2021. – 79 с.

21. Философия и методология науки. Часть1. Часть2. - М.; 1994. – 504с.

22. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности: пер. с англ. Э.М. Телятникова, Т.В. Панфилова / Э. Фромм. – Издательство: АСТ, Серия : Philosophy, 2004. - 635с.

23. Эклунд, К. Эффективная экономика. Шведская модель / К. Эклунд – М., 1991. – С. 99 – 102.

24. Becker, G. The Economic Approach to Human Behavior. Ch. 9. An Economic Analysis of Fertility. Ch. 10 / On the Interaction between the Quantity and Quality of Children. / G. Becker. – Chicago; L. : University of Chicago Press, 1976. – P. 169 – 250.

в) Интернет - ресурсы

1. <http://www.studentlibrary.ru/book/> - Режим доступа : по подписке