

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «27» марта 2026 г.
№ 11

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «30» марта 2026 г.

№ 224-00

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

История. Обществознание

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

(очная, заочная)

Луганск, 20226

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями).

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и профилю «История. Обществознание» разработана кафедрой истории Отечества.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Вербовский Александр Владимирович, заведующий кафедрой истории Отечества, кандидат педагогических наук, доцент.

«24» февраля 20 26 г.

(подпись)

2. Милокост Любовь Сергеевна, заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент.

«24» февраля 20 26 г.

(подпись)

3. Гаврыш Ольга Владимировна, доцент кафедры истории Отечества, кандидат исторических наук, доцент.

«24» февраля 20 26 г.

(подпись)

4. Писаный Денис Михайлович, доцент кафедры истории Отечества, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, доцент.

«24» февраля 20 26 г.

(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от «24» февраля 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой истории Отечества

Вербовский А.В.

(подпись)

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)

ГБУК ЛНР «Луганский краеведческий музей», директор

Рубченко А.В.

(подпись)

Одобрена Ученым советом Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «25» февраля 20 26 г. № 8

Председатель Ученого совета Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Дитковская С.А.

(подпись)

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «05» марта 20 26 г. № 1

Председатель

(подпись)

Согласована

Проректор по учебно-методической работе

Дятлова Е.Н.

(подпись)

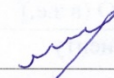
«24» марта 20 26 г.

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Раздел	Содержание
Код	44.03.05
Направление подготовки / специальность	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / специализация / программа магистратуры	История. Обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	Очная форма обучения – 5 лет, заочная форма обучения – 5 лет 6 мес
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	300 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
Типы задач профессиональной деятельности	педагогический; культурно-просветительский
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: учебные, производственные, преддипломная

Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Вербовский А.В., заведующий кафедрой истории Отечества

Руководитель ОПОП ВО



(по

Вербовский А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель образовательной программы	8
1.2.2. Формы обучения.....	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы.....	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	8
1.2.5. Квалификация.....	8
1.2.6. Язык обучения.....	8
1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры	9
 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.5. Перечень профессиональных стандартов (<i>при наличии</i>).....	10
 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	11
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	11
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	15
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	19
 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	20
4.1. Учебный план подготовки бакалавра / специалиста / магистра.....	21
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	22
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	148
4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин	163

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	165
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	166
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	1
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	167
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА.....	168
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	171
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	171
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	172
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	174

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата / специалитета / магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г.);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. № 422н);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат / специалитет / магистратура)

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в соответствие с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также развитие у студентов необходимых личностных качеств для реализации педагогической деятельности в образовательных организациях, в социальной сфере, в сфере культуры..

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: 5 лет (для студентов очной формы обучения); 5 лет 6 мес (для студентов заочной формы обучения).

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата: 300 з.е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация бакалавр в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.2.6. Язык обучения: русский (кроме дисциплины Б1.О.02.02 – «Иностранный язык»).

1.2.7. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Основные объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, реализация программ основного, среднего общего образования, дополнительного образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными

организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Культурно-просветительская деятельность:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ	В/03.6	6

18 октября 2013 г. № 544н		основных общеобразовательных программ		основного и среднего общего образования		
------------------------------	--	------------------------------------------	--	--------------------------------------------	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

	ограничений	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях

		успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. УК-6.3. Владеет навыками анализа и представления результатов; знанием современных стратегий непрерывного образования с целью саморазвития в профессиональной деятельности; методами и формами самореализации в области своей профессиональной деятельности.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.3 Владеет методами и средствами физического воспитания; навыками использования способов укрепления здоровья; эффективными способами и формами физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность	УК-8. Способен	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную

жизнедеятельности	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3. Владеет основными методами защиты сотрудников от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; нормами и правилами безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; знанием норм и правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-9.3. Владеет способностью делать самостоятельные выводы; способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; основными законами и закономерностями функционирования в экономике, основами экономической теории, необходимые для решения профессиональных социальных задач.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение	УК-10.1. Знает и понимает социальноэкономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями

	<p>к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.3. Владеет соблюдением правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; правомерными способами решения задач в социальной и профессиональной сферах.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных</p>

	этики	<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>

	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
Научные основы педагогической деятельности	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,</p>

		психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-1.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-1.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-2.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-2.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

<p>ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 3.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию в школе.</p> <p>ПК 3.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>ПК 3.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>
<p>ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-5.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-5.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата / специалитета / магистратуры по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра / специалиста / магистра с учетом профиля, специализации, программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки

и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История России

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История России» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины: Б1.О.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: школьного курса «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

– приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

– овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

– формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на

практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы курса

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

Раздел 3. Русь в XIII–XV в.

Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 8. Древнерусская культура.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 11. Смутное время в России.

Тема 12. Россия в XVII в.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 5. Россия в XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая

война.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2024 гг.)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Тема 30. Современная Россия и современный мир. СВО.

Виды контроля по дисциплине: Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой во 2 семестре для студентов очной формы обучения и во 2 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (52 ч.), практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Философия

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.01.02

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы российской государственности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История религий России», «Культурология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются формирование научного мировоззрения;

способствовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-1) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы обучения лекционные (4 ч.) практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (87 ч.), контроль 9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Финансово-экономический практикум

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Финансово-экономический практикум» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов; индекс дисциплины Б1.О.01.03.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: школьных курсов истории, обществознания, математики, «История России», «Основы Российской государственности».

Является основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать знания, умения и навыки обучающихся в решении заданий, отражающих содержание экономической науки, а также обеспечить их практическим инструментарием для решения важных финансово-экономических задач в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Задачи изучения дисциплины:

– теоретическое освоение обучающимися современных финансово-экономических концепций и моделей на уровне понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

– изучение обучающимися особенностей применения экономико-финансовых методов для анализа данных статистики;

– приобретение обучающимися практических навыков применения финансово-экономических инструментов с учетом экономических и финансовых рисков в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-9).

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Основы рынка и его эволюция. Кругооборот экономической деятельности и его отражение в финансово-экономическом практикуме.

Тема 2. Рыночный механизм. Спрос и предложение: взаимодействие и равновесие. Особенности установление рыночной цены. Динамические модели

равновесия. Виды поведения потребителя. Поведение фирмы.

Тема 3. Макроэкономические показатели. Экономический рост, цикличность, безработица, инфляция.

Тема 4. Финансы. Финансовая система. Финансовая политика. Государственные финансы. Бюджет. Бюджетная система. Финансовый рынок. Страхование. Международные финансы. Цифровые финансы.

Тема 5. Налоги. Классификация налогов. Принципы налогообложения. Налоговая система. Налоговая политика.

Тема 6. Кредит и кредитная система. Банки. Банковская система Российской Федерации. Рынок денег. Денежно-кредитная политика.

Тема 7. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование.

Тема 8. Расчеты и платежи в повседневной жизни. Сбережения и инвестиции граждан.

Тема 9. Права и управление личными рисками потребителей финансовых услуг.

Текущая аттестация обучающихся производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач; подготовка открытого вопроса для дискуссии; самостоятельная работа (подготовка научного доклада, написание научной статьи, подготовка и защита итоговой самостоятельной работы с докладом по теоретической части работы и обоснованием расчетного задания (самостоятельная работа)).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия, самостоятельная работа обучающегося (44 ч) и контроль (4 ч).

для заочной формы обучения лекционные (2 ч), практические (6 ч) занятия, самостоятельная работа обучающегося (60 ч) и контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

входит в обязательную часть дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль подготовки «История. Обществознание») ОПОП бакалавриата.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачами курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;

- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;

- формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;

- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме

зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Для очной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

Для заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Основы российской государственности

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы российской государственности» входит в обязательную часть дисциплин учебного плана подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Содержание дисциплины выстраивается на основе базового школьного уровня знаний в области истории и обществознания и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «История России».

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами курса являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и

свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Что такое Россия

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 4. Политическое устройство России

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на практических занятиях, тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные

единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (8 ч.), контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Русский язык и культура речи

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин. Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура речи», «Риторика», «Педагогическая риторика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

– дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;

– расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;

– способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;

– познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма; – дать понятие о нормах современного литературного языка;

– способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной (УК-4) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

1 семестр

- Раздел 1. Принципы современной русской орфографии.
 Раздел 2. Правописание гласных в корне.
 Раздел 3. Правописание согласных в корне.
 Раздел 4. Правописание приставок.
 Раздел 5. Правописание служебных частей речи.
 Раздел 6. Разграничение частиц не и ни.
 Раздел 7. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка
 Раздел 8. Лексические нормы русского языка.
 Раздел 9. Лексикография. Виды лексических ошибок.
 Раздел 10. Фразеология. Фразеологизмы. Их качества и типологические особенности. Виды фразеологических ошибок.
 Раздел 11. Морфологические нормы русского языка.

2 семестр

- Раздел 1. Синтаксические нормы русского языка.
 Раздел 2. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.
 Раздел 3. Причастный оборот.
 Раздел 4. Деепричастный оборот.
 Раздел 5. Особенности употребления однородных членов. Пунктуация при однородных членах предложения.
 Раздел 6. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.
 Раздел 7. Пунктуация в сложносочинённом предложении.
 Раздел 8. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.
 Раздел 9. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
 Раздел 10. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.
 Раздел 11. Знаки препинания при прямой речи.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена во 2 семестре для студентов очной формы обучения и во 2 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.).

для заочной формы обучения: практические (16 ч.), самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

Иностранный язык

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии цифрового образования», «Современные информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «История стран Европы и Америки в Новое время», «Новейшая история стран Европы и Америки» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих бакалавров способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

Задачи:

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.

4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

5. Способствовать формированию толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Seasons and Weather.

Тема 2. Meals.

Тема 3. Free Time Activities.

Тема 4. My Native City / Lugansk.

Тема 5. Travelling.

Тема 6. Foreign Languages in our Life.

Тема 7. Holidays and Traditions: Russia.

Тема 8. Holidays and Traditions: English-Speaking Countries.

Тема 9. English as a Language of International Communication.

Тема 10. Prominent Personalities of Russia.

Тема 11. Prominent Personalities of English-Speaking Countries.

Тема 12. My Future Career.

Тема 13. My Educational Establishment.

Тема 14. Education in Russia.

Тема 15. Education in the UK.

Тема 16. Education in the USA.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: работа на занятиях, выполнение письменных домашних заданий, тестирования и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена во 2 семестре / 2 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Технологии цифрового образования

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: курс информатики средней общеобразовательной школы.

Является основой для профессиональной подготовки и овладения навыками работы при изучении последующих дисциплин, связанных с применением

информационных технологий, для написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: получение студентами базовых знаний по теории информации, устройству компьютеров, по основам современных информационных технологий и тенденций их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи: выработать целостное представление о современных направлениях и областях использования информационных технологий; изучить закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации; изучить устройства компьютерной техники и области их применения; освоить принципы работы технических и программных средств в информационных системах; приобрести навыки использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности; приобрести навыки оценивания существующего программного обеспечения и выбора оптимального для решения профессиональных задач; подготовить обучающихся к практическому использованию информационных технологий цифрового образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций ОПК-9.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы современных информационных технологий.

Тема 2. Аппаратная часть компьютера. Программное обеспечение компьютера.

Тема 3. Технологии обработки информации.

Тема 4. Базовые понятия сетевых технологий.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение практических занятий, зачет (тестовый контроль); итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя выполнение тестового задания) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Современные информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Современные информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Технологии цифрового образования», «Методика преподавания истории» и др.

Является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование системных знаний в области методики применения информационно-коммуникационных технологий в историческом и обществоведческом образовании.

Задачи:

- овладение основными инструментами новых информационных технологий в профессиональной, педагогической деятельности;
- формирование навыков транслирования нового знания на аудиторию в процессе обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. «Понятие информационно-коммуникативных технологий».

Тема 2. «Место информационных технологий обучения в образовательном процессе».

Тема 3. «Применение информационно-коммуникативных технологий в современном историческом и обществоведческом образовании».

Тема 4. «Применение информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности».

Виды контроля по дисциплине: Итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 9 семестре для студентов очной формы обучения и в 14 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.О «Обязательная часть» обязательные дисциплины, модуль «Здоровьесберегающий» части формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс биологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи, для прохождения педагогических практик и практик в детских лагерях (вожатских).

Цели и задачи дисциплины:

цель: освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является формирование у студентов знаний и практических умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах и организации оптимальных условий для учебной и воспитательной деятельности;

задачи: изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности; сформировать у студентов знания о научно-практических основах здорового образа жизни и профилактике профессиональных заболеваний педагогов и функциональных нарушений у детей в условиях образовательной деятельности; сформировать у студентов знания и практические умения необходимые при создании оптимальных условий для осуществления учебной и воспитательной деятельности, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности вегетативных систем.

Тема 4. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение и защита практических работ, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов, выполнение контрольных работ.

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 1 семестре для студентов очной формы обучения и в 1 триместре для студентов заочной формы обучения. **Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» входит в базовую часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Изучение данной дисциплины основывается на предыдущей дисциплине учебного плана «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» и является необходимой базой для изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Гимнастика, Спортивные игры, Подвижные игры) и прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является интеграция медицины с профессионально значимыми дисциплинами учебного плана: педагогикой, психологией, дисциплинами предметной подготовки. Обеспечивает будущего учителя знаниями причин социально опасного детского травматизма и умениями профилактики и оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях; овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога тактики действий в условиях нарушения здоровья в детском коллективе.

Основными целями изучения дисциплины являются:

- анализ проблем здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья;
- понятие о профилактике инфекционных заболеваний;
- приобретение алгоритма действий при неотложных состояниях и причинах, их вызывающих;
- диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- профилактика детского травматизма и первая доврачебная помощь;
- осознание аспектов здорового образа жизни как биологического и социального качества жизни;
- формирование здоровья учащихся, здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса;
- осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей.

Задачи курса:

1. Изучить проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка и взрослого.
2. Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения.
4. Изучить травматические повреждения, их причины, и меры профилактики.

5. Овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.

6. Изучить основные инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

7. Формирование здорового образа жизни.

8. Выработка четкого алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.

9. Приобретение знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья в детских коллективах, профилактики заболеваний.

10. Формирование навыков оказания первой доврачебной помощи при катастрофах, бытовых травмах, основных видах заболеваний.

11. Формирование представления о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены).

12. Освоение методик, позволяющих выполнять работу в асептических условиях и обосновывать выбор оптимальных методов дезинфекции и стерилизации любых объектов окружающей среды.

13. Интерпретации результатов санитарного микробиологического исследования объектов окружающей среды (вода, воздух, руки, смывы рабочего места и инструментов и др.), соблюдать технику безопасности при работе с микроорганизмами.

14. Усвоение общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы в части освоения данной профессиональной деятельности.

15. Расширение необходимых для работы методов и методик постановки конкретных медицинских манипуляций и их самостоятельное проведение.

16. Формирование умений изложения и оформления результатов общемедицинского значения.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-8).

Содержание дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи, здорового образа жизни.

Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья у детей с детей разных возрастных групп. Группы здоровья.

Тема 2. Показатели популяционного здоровья общества.**Тема 3. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.**

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.

Тема 4. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и первая помощь при них. Инфаркт. Инсульт. Этиология, патогенез. Симптоматика. Профилактика.

Тема 5. Заболевания системы ЖКТ.

Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, первая помощь.

Тема 6. Реанимационные мероприятия.

Сердечно-легочная реанимация детей и взрослых. Алгоритмы. Понятие о смерти, ее этапы.

Тема 7. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы, первая помощь.**РАЗДЕЛ 2. ДЕСМУРГИЯ****Тема 8. Характеристика травматизма и его профилактика.**

Раны, их характер, опасности. Кровотечения, виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения.

Тема 9. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни, факторы здоровья. Основные методы сохранения и укрепления здоровья. Вредные привычки, факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

Тема 10. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

Основные факторы риска развития различных форм патологий у детей. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся контактным путем, в дошкольном и школьном возрасте.

Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений здоровья дошкольников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ми), ведущими семинарские занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания, решение задач; контрольные работы; тестирование; защита докладов.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение: письменных домашних заданий, контрольных работ, индивидуальных заданий, теоретических отчетов.

Форма контроля освоения дисциплины. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Физическая культура и спорт

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Физическая культура и спорт» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: теория и методика физического воспитания, гимнастика, спортивные и подвижные игры.

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Элективные дисциплины по физической культуре».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

– овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

Тема 2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 3. Особенности занятий избранным видом спорта или комплексами физических упражнений.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и спорт в обеспечении здоровья.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета во 2 семестре для студентов очной формы обучения и во 2 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (22 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в элективную часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: теория и методика физического воспитания, гимнастика, спортивные и подвижные игры с методикой преподавания.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

Тема 3. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 6. Спорт.

Тема 7. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 1, 2, 4, 6 семестре для студентов очной формы обучения и в 6,9 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 340 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические занятия (328 ч.) и контроль (12 ч.);

для заочной формы обучения: практические занятия (320 ч.) и контроль (8 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Психология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Специальная психология», «Психология воспитательных практик».

Цель изучения дисциплины – формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование

понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира;

- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности;

- сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3);

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки.

Тема 1.2. Психика и сознание.

Раздел 2. Психология личности.

Тема 2.1. Проблема личности в психологии.

Тема 2.2. Психические свойства личности.

Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности.

Раздел 3. Психические процессы личности.

Тема 3.1. Психология ощущений и восприятия.

Тема 3.2. Память. Внимание.

Тема 3.3. Мышление как форма познавательной деятельности. Воображение.

Раздел 4. Психические состояния и их регуляция.

Тема 4.1. Адаптация человека и функциональное состояние организма.

Тема 4.2. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.

Раздел 5. Личность в общении и деятельности

Тема 5.1. Психологическая теория деятельности.

Тема 5.2. Общение как основа межличностного взаимодействия.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена во 2 семестре для студентов очной формы обучения и во 2 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Педагогика

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а именно в Б1.О.05 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин психолого-педагогического модуля: «Б1.О.05.03 История педагогики», «Б1.О.05.04 Основы педагогического мастерства», для прохождения «Б2.О.02 Практики психолого-педагогического модуля», «Б2.О.04 Практики модуля воспитательной деятельности», для «Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания, умения и компетенции для решения профессиональных педагогических задач, проектирования и осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;

- овладение педагогической наукой как универсальным научным знанием во взаимосвязи педагогической теории и педагогической практики;

- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития личности;

- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;

– обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, овладение методами и средствами организации обучения, воспитания и развития личности на разных уровнях системы образования, овладение методами научно-педагогического исследования, существенными связями педагогики с другими науками и др.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 2. Формирование личности – целостный процесс обучения, развития, воспитания и социализации

Раздел 2. Теория воспитания

Тема 3 Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса

Тема 4. Закономерности и принципы воспитания

Тема 5. Направления, формы, методы, средства воспитания

Тема 6. Воспитание личности в коллективе

Тема 7. Воспитательная деятельность классного руководителя

Тема 8. Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации

Тема 9. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс

Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)

Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 11. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности

Тема 12. Формы, методы и средства обучения

Тема 13. Современный урок: традиции и инновации. Педагогические технологии

Тема 14. Контроль и диагностика в процессе обучения

Тема 15. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса

Тема 16. Технопарки в системе деятельности общеобразовательной организации.

Тема 17. Наставничество в системе образования.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки студента и его работы на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточного контроля по результатам освоения дисциплины – в форме устного зачета (2 семестр / 2 триместр), курсовой работы (3

семестр / 5 триместр) и устного экзамена (3 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.) и практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа (137 ч.), контроль (31 ч.) для очной формы обучения; лекционные (12 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (211 ч.), контроль (13 ч.) для заочной формы обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История педагогики

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История педагогики» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.05.03.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Б1.О.05.02 Педагогика», «Б1.О.01.01 История России», «Б1.О.01.02 Философия», «Б1.О.08.05 История Древнего мира», «Б1.О.08.06 История Средних веков», «Б1.О.08.03 История России (XVIII – начало XX в.)».

Дисциплина является основой для изучения дисциплины психолого-педагогического модуля «Б1.О.05.04 Основы педагогического мастерства»; для «Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи:

~ изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ;

~ показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества;

~ формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;

~ выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;

осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5);

Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Промежуточная аттестация – итоговый контроль по результатам освоения дисциплины – проходит в форме устного зачета в 4 семестре для студентов очной формы обучения и в 5 триместре для студентов заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.) и практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Основы педагогического мастерства

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История. Обществознание», индекс дисциплины Б1.О.05.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология», «Риторика».

Является основой для последующего изучения дисциплин предметных модулей, направленных на формирование компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История. Обществознание» прохождения педагогических практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – осмысление способов эффективной педагогической деятельности, познание путей и средств развития у студентов профессиональной позиции; формирование умения непринужденно держаться в любой аудитории, организовывать и контролировать свое поведение и поведение учащихся, владеть своим эмоциональным состоянием и реакциями, соотнося их с целями педагогической деятельности, педагогическими ситуациями и задачами; воспитание культуры педагогического общения, формирование знаний основ педагогического взаимодействия и умения влиять словом и невербальными средствами на воспитанников, проявляя творческие способности в решении педагогических задач и необходимый уровень личностной готовности к выполнению социальной роли учителя.

Задачи дисциплины:

расширить представление студентов о педагогических явлениях, опираясь на профессиональный педагогический опыт, нашедший свое отражение в описаниях событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научной, научно-популярной и художественной литературе;

научить видеть сущность педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, соотносить педагогическую теорию и явления педагогической практики);

научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических событий и действий, используя при этом диагностические методики;

научить осознавать переживания всех участников образовательного процесса, оценивать поведение в разных ситуациях при взаимодействии детей и взрослых, искать индивидуальный стиль педагогической деятельности;

научить обобщать, алгоритмизировать лучшие педагогические находки, выделять последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах приведут к ожидаемому позитивному результату.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Педагогическое мастерство и его структура.
2. Основы театральной педагогики и роль системы К.С. Станиславского в подготовке к педагогической деятельности.
3. Педагогическая направленность личности как условие успеха в педагогической деятельности. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.
4. Мастерство педагогического взаимодействия «учитель-ученик».
5. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя.
6. Педагогическое мастерство и авторитет учителя.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

При изучении дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» студенты опираются на теоретические и конкретно-исторические знания, полученные в результате освоения ряда дисциплин: «Философия», «Технологии цифрового образования». Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» необходима для последующего успешного освоения таких дисциплин, как «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания» в процессе прохождения практик и др.

Цели и задачи дисциплины: *Цель* изучения дисциплины – формирование навыков творческой научно-исследовательской деятельности в процессе усвоения знаний о науке вообще, об этапах научного исследования, начиная с выбора темы и завершая обработкой рукописи, о научной этике и решения других вопросов, связанных с первым исследовательским опытом студента.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение знаний о науке в целом и гуманитарных науках в частности;
- изучение методологии как особой отрасли научного исследования, призванной направлять научный поиск;

- овладение навыками работы с источниками информации и методикой поиска релевантной информации;
- формирование умения определять объект предмет исследования, правильно формулировать его цели, ставить задачи.
- овладение навыками написания (создания) различных форм научных студенческих работ (докладов, рефератов, статей, курсовых и выпускных работ).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Наука: понятие, генезис, основные концепции

Тема 2. Научное исследование: сущность, особенности, логика

Тема 3. Методологические основы научного исследования

Тема 4. Структура и содержание этапов научно-исследовательского процесса

Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы

Тема 6. Методика работы с источниками информации

Тема 7. Структура учебной научной работы

Тема 8. Написание научной работы

Тема 9. Оформление библиографического аппарата

Тема 10. Особенности защиты квалификационной работы в контексте научной этики

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается при промежуточной аттестации.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 7 семестре для студентов очной формы обучения и в 9 триместре для студентов заочной формы обучения, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.),

самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Методы математической обработки данных

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методы математической обработки данных» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой фундаментальной математики.

Основывается на базе дисциплин: «Математика (школьный курс)».

Является основой для анализа в педагогических исследованиях.

Цели и задачи дисциплины – формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

~ формирование умения поиска, критического анализа, синтеза, представления и оценки всех видов информации в виде схем, диаграмм, графиков, таблиц;

~ формирование умения сбора и первичной обработки информации для проведения исследований;

– обучение умению осуществлять первичную статистическую обработку данных, реализовывать отдельные этапы методов анализа информации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методы описательной статистики.

Тема 2. Методы частичного обследования.

Тема 3. Многомерный статистический анализ.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на практических занятиях; письменные домашние задания; контроль самостоятельной работы. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 6 семестре для студентов очной формы обучения и в 9 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины *Общественный проект. Обучение служением*

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Общественный проект. Обучение служением» входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.06.03.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: школьного курса истории, дисциплин «Основы российской государственности», «Введение в педагогическую специальность» и др. Является основой для изучения следующих дисциплин: «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству», «Методы исследовательской и проектной деятельности», прохождения учебных и производственных практик.

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному проектированию; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке и реализации социальных проектов.

Задачи:

- отработать технологические этапы и методы социального проектирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности;
- научить выбирать и применять известные методы в конкретной ситуации проектирования;
- сформировать навыки применения алгоритмов разработки и реализации социальных программ и проектов по решению актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общества;
- развить навыки планирования и осуществления проектно-аналитической деятельности в сфере своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность и структура социальной проектной деятельности

Тема 2. Нормативная основа, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования

Тема 3. Теоретические основы социального взаимодействия

Тема 4. Коммуникация в команде

Тема 5. Методология исследования социальных проблем

Тема 6. Алгоритм разработки социального проекта

Тема 7. Методы и технологии социального проектирования

Тема 8. Реализация социального проекта

Тема 9. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальное проектирование. Обучение служением» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и рефератов, зачет. Центральное место в оценивании и контроле занимает разработка и реализация социального проекта. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения социального проекта, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается при промежуточной аттестации.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета во 2 семестре для студентов очной формы обучения и во 2 триместре для студентов заочной формы обучения, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (32 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.01.

Дисциплина реализуется кафедрой политических науки регионалистики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Религиоведение», «Психология» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и

политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;
- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;
- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;
- формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Национальная (этническая) политика.

Тема 2. Правовое регулирование религиозных отношений.

Тема 3. Стратегия государственной национальной политики РФ.

Тема 4. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.

Тема 5. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России.

Тема 6. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения.

Тема 7. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа.

Тема 8. Воспитание культуры межнационального общения.

Тема 9. Этностереотип.

Тема 10. Развитие межкультурной компетентности педагога.

Тема 11. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство.

Тема 12. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики.

Тема 13. Межкультурная компетентность педагога.

Тема 14. Обучение культуре межэтнического общения.

Виды контроля по дисциплине: письменный зачёт в 6 семестре для очной

формы обучения, в 8 триместре – для заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (48 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Психология воспитательных практик

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «История детского и молодежного движения» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психологии воспитательной деятельности в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- дать знания об особенностях организации и методах реализации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

- ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;

- сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

- сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

- сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3);

Содержание дисциплины:

1. Введение в психологию воспитательных практик.
2. Технологии воспитания. Традиционные воспитательные практики.
3. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.
5. Роль детского коллектива в воспитании личности.
6. Государственная политика в сфере воспитательной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта в 5 семестре для очной формы обучения, в 7 триместре для заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.03.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания», прохождения практики.

Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– изучение теоретических и практических основ технологии и организации

воспитательных практик; овладение методами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий;

– развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми;

– осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-3) компетенций педагога.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации.

Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.

Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом. Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном».

Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации.

Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.

Тема 6. Современные проблемы воспитательных практик в школе.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка рефератов, индивидуальные задания, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 8 триместре для студентов заочной формы обучения, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студентов (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.),

самостоятельная работа студентов (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Основы вожатской деятельности

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Теоретические основы подготовки вожатого» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания».

Цели и задачи дисциплины: *Цель изучения дисциплины* – обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей;

- формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения;

- подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно-просветительские программы;

- развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-3);

Содержание дисциплины:

Тема 1. История вожатского дела.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена в 4 семестре для очной формы обучения, в 4 триместре для заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.), самостоятельная работа студентов (119 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству

Логико-структурный анализ дисциплины: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: История. Обществознание. Индекс дисциплины Б1.О.07.05

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с

категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Технология эффективного трудоустройства и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Психическое и функциональное состояние человека в труде.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Семейная педагогика

Логико-структурный анализ дисциплины: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: История. Обществознание. Индекс дисциплины Б1.О.07.06.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Семейная педагогика» – сформировать представления у студентов о значении воспитательного потенциала семьи, принципах организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи, содержании, формах и методах организации этого взаимодействия.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование знаний о семейной педагогике как области научного знания, объекте и предмете исследования, и основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях процесса семейного воспитания;
- овладение педагогическими умениями работы с семьями, выявление проблем в семейном воспитании и способов их решения.

Дисциплина нацелена на формирование: общеуниверситетских компетенций (ОПК-7).

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.
- Тема 2. Характеристика семьи, тенденции ее развития.
- Тема 3. Семья как институт формирования личности.
- Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
- Тема 5. Воспитание ребенка в семье.
- Тема 6. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов по дисциплине «Семейная педагогика» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, контрольные работы зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать

объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 8 семестре для студентов очной формы обучения и в 8 триместре для студентов заочной формы обучения, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Методика преподавания истории

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методика преподавания истории» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания обществознания».

Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов интеллектуальных умений и навыков по решению основных видов и типов профессиональных задач учителя истории. Развитие умений использовать разные методы и формы работы, инновационные методики преподавания истории в школе, свободно применять разнообразные способы и средства развития познавательных и других способностей учащихся на уроках истории; обеспечить развитие профессиональной компетентности будущего учителя истории на репродуктивно-аналитическом и творческом уровнях.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- систематизация и обобщение имеющихся знаний по основам педагогической науки, создание условий для овладения студентами общепедагогическими знаниями и умениями по решению профессиональных задач, а также базовыми понятиями по теории курса методики преподавания истории в школе;

- формирование у студентов способов решения профессиональных задач в различных педагогических ситуациях;

- развитие когнитивных, коммуникативных, диагностических,

проектировочных, организационных умений, необходимых для формирования профессиональной компетентности будущих педагогов.

– выработка способностей применять полученные знания, умения и навыки в педагогической деятельности учителя истории.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методика преподавания истории как наука. Теоретические основы личностно ориентированного обучения истории.

Тема 2. Учебники и учебная литература по изучению методики преподавания истории.

Тема 3. Цели и содержание школьного исторического образования. Нормативно-правовая база и учебно-методические комплекты. Нововведения в школьном образовании: изменения в федеральных основных общеобразовательных программах

Тема 4. Классификации методов обучения истории

Тема 5. Методы реализации образовательной, развивающей и воспитывающей задач обучения .

Тема 6. Понятие макро и микро структуры урока. Классификация уроков в личностно ориентированном обучении истории в школе

Тема 7. Классификация уроков согласно системно-деятельностному подходу в преподавании истории

Тема 8. Приемы и средства и формы проверки результатов обучения

Тема 9. Технология подготовки учителя к уроку истории

Тема 10. Внеурочные виды деятельности по истории

Тема 11. Актуальные методы преподавания истории в условиях цифровой трансформации образования. Технопарки. Платформа «Сферум» и др.

Тема 12. Формирование социокультурной идентичности школьников на историческом материале.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания истории» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оформление конспектов лекционных и практических занятий; ответы и доклады на практических занятиях; выполнение контрольных работ; демонстрация электронной копилки тематических планов и ОПОП по истории; подготовка индивидуальных тематических планов и

конспектов уроков разных типов; выполнение заданий к практическим занятиям; выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 7 семестре и экзамена в 8 семестре для студентов очной формы обучения; устного зачета в 10 триместре и экзамена и 11 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (48 ч.), самостоятельная работа студентов (113 ч.), контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (179 ч.), контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

Логико-структурный анализ дисциплины: курс История России (с древнейших времен до конца XVII в.) входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Философия».

Является основой для изучения дисциплин: «История России (XVIII – начало XX в.)», «Новейшая отечественная история».

Цели и задачи дисциплины: Целью курса является формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации как открытой, динамичной, целостной системе, а так же о современных концепциях истории России указанного периода, о динамике экономической, политической, социальной, духовной ситуации в стране, модернизационных процессах, истории взаимоотношений России с другими государствами; выработка представления о современном состоянии научных исследований по отечественной истории; воспитание принципов гражданственности и чувства патриотизма, развития у студентов профессионального и нравственного потенциала.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– создание у студентов системы знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в отечественной истории с древнейших времен до наших дней;

– формирование исторической памяти, этнорегионального самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям

на примере истории Отечества;

– содействие осознанию студентами места локальной истории в мировом историческом процессе;

– выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

– выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса

Тема 2. Первобытный строй. Древнейшие цивилизации на территории России

Тема 3. Возникновение и расселение славян

Тема 4. Древнерусское государство в IX – XI вв.

Тема 5. Русь в XII – начале XIII вв.

Тема 6. Монгольское нашествие. Сущность монгольского ига

Тема 7. Борьба Руси с экспансией Запада. Александр Невский

Тема 8. Начало собирания земель Русских. Иван Калита

Тема 9. Московское княжество при Симеоне Гордом и Иване II Красном

Тема 10. Княжение Дмитрия Ивановича Донского. Куликовская битва

Тема 11. Московия при Василии I и Василии II Темном

Тема 12. Соседи Московского княжества в XV веке (Великое княжество Литовское, Крымское ханство)

Тема 13. Внутренняя политика Ивана III

Тема 14. Внешняя политика Ивана III

Тема 15. Итоги развития Московского княжества к началу XVI века

Тема 16. Московское княжество при Василии III и Елене Глинской

Тема 17. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного

Тема 18. Правление Федора Иоанновича и Бориса Годунова. Начало Смутного времени

Тема 19. Московия при Лжедмитрии I, Василии Шуйском и Семибоярщине

Тема 20. Окончание Смутного времени (события 1612 – 1613 гг.)

Тема 21. Московское царство при Михаиле Федоровиче Романове

Тема 22. Внутренняя политика Алексея Михайловича Тишайшего

Тема 23. Внешняя политика Алексея Михайловича

Тема 24. Правление Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи

Тема 25. Итоги развития Московского царства к концу XVII века

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в форме выполнения письменных домашних заданий, контрольных работ. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 1 семестре для студентов очной формы обучения, в 5 триместре для студентов заочной формы обучения; в форме устного экзамена во 2 семестре для студентов очной формы обучения, в 6 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (32 ч.), практические (64 ч.), самостоятельная работа студентов (188 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (22 ч.), самостоятельная работа студентов (252 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История России (XVIII – начало XX в.)

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Является базой для изучения дисциплин: «Новейшая отечественная история», «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации как открытой, динамичной, целостной системе, а так же о современных концепциях истории России указанного периода, о динамике экономической, политической, социальной, духовной ситуации в стране, модернизационных процессах, истории взаимоотношений России с другими государствами; выработка представления о современном состоянии научных исследований по отечественной истории; воспитание принципов гражданственности и чувства патриотизма, развития у студентов профессионального и нравственного потенциала.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России (XVIII – начало XX в.)» являются:

– создание у студентов системы знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в отечественной истории с

древнейших времен до наших дней;

- формирование исторической памяти, этнорегионального самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере истории Отечества;

- содействие осознанию студентами места локальной истории в мировом историческом процессе;

- выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

- выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.

Тема 3. Россия в 1760–1790-х гг.

Тема 4. Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.

Тема 5. Россия при Павле I.

Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Тема 7. Александровская эпоха: государственный либерализм.

Тема 8. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Тема 9. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Тема 10. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Тема 11. «Народное самодержавие» Александра III.

Тема 12. Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.

Тема 13. Россия на пороге XX в.

Тема 14. Первая российская революция 1905–1907 гг. и Первая мировая война.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 3 семестре для студентов очной формы обучения и в 7 триместре для студентов заочной формы обучения; устный экзамен в 4 семестре для студентов очной формы обучения и в 9

триместре для студентов заочной формы обучения. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Подготовить проект из предложенного списка.

Защита проекта, предоставленного преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- для очной формы обучения – 8 зачетные единицы (288 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (32 часа), практические занятия (64 часа), контроль (31 час) и самостоятельная работа студента (161 час);
- для заочной формы обучения – 8 зачетные единицы (288 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), практические занятия (16 часов), контроль (13 часов) и самостоятельная работа студента (243 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Новейшая отечественная история

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Дисциплина «Новейшая отечественная история» необходима для последующего успешного освоения такой дисциплины, как «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере».

Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации как открытой, динамичной, целостной системе, а так же о современных концепциях истории России указанного периода, о динамике экономической, политической, социальной, духовной ситуации в стране, модернизационных процессах, истории взаимоотношений России с другими государствами; выработка представления о современном состоянии научных исследований по отечественной истории; воспитание принципов гражданственности и чувства патриотизма, развития у студентов профессионального и нравственного потенциала.

Задачами:

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование исторической памяти, этнорегионального самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям

на примере истории России;

– содействие осознанию студентами места локальной истории в мировом историческом процессе;

– выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

– выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-4, ОПК-8) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Россия в Первой мировой войне.

Тема 2. Великая Российская революция (1917–1922).

1. Великая российская революция (1917–1922). 1917 г.: от Февраля к Октябрю.

2. Великая российская революция (1917–1922). Гражданская война.

Тема 3. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

1. Советский Союз в годы НЭПа.

2. СССР в годы форсированной модернизации.

Тема 4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

1. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны.

2. Немецкий «Новый порядок» и движение «Сопротивления».

3. Коренной перелом в Великой Отечественной и Второй мировой войны.

4. Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 5. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 6. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Тема 8. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 9. Российская Федерация в начале XXI в.

Тема 10. Современная Россия и современный мир. СВО.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия, в различных формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов, контрольная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета с оценкой в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 10 триместре для студентов заочной формы обучения, а также в форме устного

экзамена в 6 семестре для студентов очной формы обучения и в 11 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 360 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (40 ч.), практические (56 ч.), самостоятельная работа студентов (161 ч.), контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (22 ч.), самостоятельная работа студентов (243 ч.), контроль (13 ч.)

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** *История Древнего мира*

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов – предметно-тематический модуль по истории.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основных исторических событий и процессов, которые происходили на Востоке в древности, в Древней Греции и Древнем Риме; умения обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать изучаемый материал; навыки комплексной работы с различными типами исторического источника, учебной литературы и картографическим материалом.

Содержание дисциплины является логическим продолжением курса школьного курса «История» и дисциплины «Археология» и служит основой для освоения дисциплины «История Средних веков».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и представлений о важнейших процессах становления и развития цивилизаций Востока, античной цивилизации. Исходя из поставленной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- определение места и роли Древнего мира в мировой истории;
- ознакомить студентов с основными источниками и историографией по истории Древнего мира;

– изучить эволюцию социально-экономических отношений, политической системы и государственного устройства различных государств изучаемого периода;

– раскрыть особенности культурного развития Древнего мира.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1),
 общепрофессиональных (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. История первобытного общества.
2. Родовой строй. Эпоха классового образования.
3. Понятие о Древнем Востоке.
4. Экономика и политический строй Древнего Востока.
5. Основные этапы истории Древнего Востока.
6. Периодизация и основные этапы истории Древней Греции.
7. Периодизация и основные этапы истории Древнего Рима.
8. Античное общество и культура.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Экзамен проводится по билетам. Билет состоит из двух вопросов.

Время подготовки устного ответа на экзамене должно составлять не менее 20 минут и не более 40 минут. По желанию студента ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному экзамену студент ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться при ответе. За ответ на экзамене студент может получить максимально 40 баллов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (92 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.), самостоятельная работа студентов (119 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История Средних веков

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История Средних веков» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «История древнего мира» и служит основой для освоения дисциплин «История стран Европы и Америки в новое время», «История стран Азии и Африки в новое время».

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о средневековой эпохе, её специфики и характерных черт, место и роли во всемирно-историческом процессе

Задачи:

- изучение истории отдельных стран и народов Европы, Азии, Африки и Америки в эпоху средних веков;
- выявление основных этапов развития европейских, азиатских и африканских стран в V – начале XVII вв. и их особенностей;
- выявление общего и различного в развитии отдельных регионов мира в средневековую эпоху;
- изучение культурного и духовного развития европейских, азиатских, африканских и американских народов в средние века;
- ознакомление с современным состоянием источниковедческой базы средневековедения, с ходом и итогом научных дискуссий по средневековой тематике, историографическим опытом наиболее важных проблем.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общефессиональных (ОПК-8) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс истории средних веков.

Тема 2. Кризис в Римской империи.

Тема 3. Разложение родоплеменного строя у варварских племен.

Тема 4. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.

Тема 5. Франкское государство.

Тема 6. Страны Западной и Северной Европы в IX–XI вв.

Тема 7. Византия в IV–XII вв.

Тема 8. Западные и южные славяне в VI–XI вв.

Тема 9. Христианская церковь в раннее средневековье. Раннесредневековая культура Европы.

Тема 10. Китай в период раннего средневековья.

Тема 11. Становление феодальных отношений в Японии.

Тема 12. Индия в раннее средневековье.

- Тема 13. Иран в раннее средневековье.
- Тема 14. Ислам и образование Арабского халифата.
- Тема 15. Народы Африки в III–VIII вв.
- Тема 16. Возникновение и рост средневековых городов.
- Тема 17. Крестовые походы.
- Тема 18. Франция в XI–XV вв.
- Тема 19. Англия в XI–XV вв.
- Тема 20. Германия в XI–XV вв.
- Тема 21. Италия в XI–XV вв.
- Тема 22. Страны Пиренейского полуострова в XI–XV вв.
- Тема 23. Польша и Чехия в XI–XV вв.
- Тема 24. Южнославянские страны в XII–XV вв.
- Тема 25. Венгрия, Молдавия и Валахия в XI–XV вв.
- Тема 26. Византия в XIII–XV вв.
- Тема 27. Христианская церковь в Европе XI–XV вв.
- Тема 28. Средневековая культура стран Европы XI–XV вв.
- Тема 29. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.
- Тема 30. Китай в период сложившихся феодальных отношений.
- Тема 31. Япония в X–XV вв.
- Тема 32. Иран в X–XV вв.
- Тема 33. Турция в XI–начале XVII вв.
- Тема 34. Тропическая Африка в VIII–XV вв.
- Тема 35. Англия в XVI–начале XVII вв.
- Тема 36. Германия в XVI–первой половине XVII вв.
- Тема 37. Реформация и контрреформация в Европе.
- Тема 38. Испания в XVI–первой половине XVII вв.
- Тема 39. Национально-освободительное движение в Нидерландах. Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в.
- Тема 40. Италия в XVI–первой половине XVII вв.
- Тема 41. Франция в XVI–первой половине XVII вв.
- Тема 42. Страны Северной Европы в XVI–первой половине XVII вв.
- Тема 43. Польша в XVI–первой половине XVII в.
- Тема 44. Венгрия, Трансильвания, Молдавия и Валахия в XVI первой половине XVII вв.

Тема 45. Международные отношения в XVI–первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война.

Тема 46. Китай в XVI–XVII вв.

Тема 47. Япония XVI–середины XVII вв.

Тема 48. Индия XVI–XVII вв.

Тема 49. Иран XVI–XVII вв.

Тема 50. Османская империя в XVI–XVII вв.

Тема 51. Тропическая и Южная Африка в XVI–XVII вв.

Тема 52. Государства доколумбовой Америки в средние века.

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена для студентов очной формы обучения в 3 семестре, для студентов заочной формы обучения в 6 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.), самостоятельная работа студентов (119 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История стран Европы и Америки в Новое время

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «История стран Европы и Америки в Новое время» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания таких дисциплин – «История Древнего мира», «История Средних веков», «Источниковедение» и служит базой для изучения «Историографии всемирной истории», «Новейшей истории стран Европы и Америки», «Истории России с древнейших времен до конца XVII века», «Истории России (XVIII – начало XX века)».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «История стран Европы и Америки в новое время» состоит в том, чтобы сформировать у студентов формирование у студентов прочные и целостные знания об истории стран Европы и Америки XVI

– начала XX вв., ознакомить учащихся с основными закономерностями зарождения и эволюции капитализма; тенденциями в развитии ведущих стран Европы и Америки в разные периоды Новой истории; особенностями социально-экономического и политического развития отдельных стран.

Задачи:

– усвоение студентами программного материала по разделам и темам, предусмотренным учебными программами;

– рассмотрение ключевых вопросов развития стран Европы и Америки в указанный период с выходом на проблему альтернативности в истории, учения о социальной революции, о роли народных масс и личности в истории, о месте и роли реформы и революции в развитии общества и другие, прежде всего дискуссионные вопросы;

– усвоение категориально-понятийного аппарата курса; знакомство с наиболее важными историческими документами; в контексте «очеловечивания истории» знакомство с личностями выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Раннее новое время в странах Европы и Америки.

Тема 2. Европа в раннее новое время.

Тема 3. Войны и международные отношения в XVII веке.

Тема 4. XVII век.

Тема 5. XVIII век. Международные отношения в Европе.

Тема 6. Идеология Просвещения.

Тема 7. Колониальные империи в Европе Нового времени.

Тема 8. Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств.

Тема 9. Североамериканские колонии и Война за независимость.

Тема 10. Трансформации XIX в.

Тема 11. Империализм как явление и политика.

Тема 12. Первая мировая война.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Экзамен проводится в 5 семестре. Время для подготовки составляет не менее 20 и не более 40 минут. По желанию обучающегося ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному экзамену обучающийся ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться в ходе ответа. За ответ на зачете /экзамене студент может получить максимально 30 баллов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (115 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История стран Азии и Африки в Новое время

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «История стран Азии и Африки в новое время» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История Древнего Востока» и «История стран Азии и Африки в средние века» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «История стран Азии и Африки в новейшее время».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с особенностями и основными тенденциями развития стран Азии и Африки в период колониализма, дать представление об особенностях периода новой истории Востока по сравнению с предыдущими периодами и со странами Запада.

Задачи:

– дать представление о теории модернизации и ее специфике на Востоке в колониальный период;

– привить навыки сравнительно-типологического анализа основ цивилизаций Запада и Востока;

– продемонстрировать на примере истории ряда стран Азии и Африки в новое время варианты синтеза западных и восточных традиций, прохождения модернизационных процессов в условиях колониализма.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1)

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика курса «История стран Азии и Африки в новое время».

Тема 2. Периодизация истории стран Востока: проблема и современные

ПОДХОДЫ.

Тема 3. Терминологические проблемы курса.

Тема 4. Колониализм как особый этап истории стран Востока.

Тема 5. Восток в рамках колониальной системы в XIX – начале XX вв.

Тема 6. Начало социально-политической модернизации Востока в рамках мировой экономической системы.

Тема 7. Зарождение национально-освободительного движения на Востоке.

Тема 8. Политические процессы на востоке в начале XX в.: пробуждение Азии.

Тема 9. Страны Востока в Первой мировой войне.

Тема 10. Индия в XVII – середине XIX ст.

Тема 11. Османская империя в XVIII – середине XIX ст.

Тема 12. Иран в конце XVIII – середине XIX ст.

Тема 13. Китай в конце XVIII – середине XIX вв.

Тема 14. Япония в XVIII – середине XIX вв. Открытие страны. Реформы Мэйдзи.

Тема 15. Индия в системе Британской колониальной империи во второй половине XIX – начале XX ст.

Тема 16. Османская империя во второй половине XIX – начале XX ст.

Тема 17. Иран во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 18. Китай во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 19. Япония в последней трети XIX – начале XX вв.

Тема 20. Афганистан в середине XVIII – середине XIX вв.

Тема 21. Египет под властью Османской империи во второй половине XVIII – XIX вв.

Тема 22. Сирийские и иракские провинции Османской империи и Аравии в XVIII – начале XIX вв.: особенности социально экономического развития.

Тема 23. Страны Магриба в Новое время. Социально экономическое и политическое положение Алжира в первой половине XIX в.

Тема 24. Тропическая Африка во второй половине XVIII – начале XIX вв.: общественно-экономический строй и формы политической организации африканских народов.

Тема 25. Южная Африка во второй половине XVIII – начале XIX вв.: общественно-экономический строй и формы политической организации африканских народов.

Тема 26. Начало европейского проникновения в Индонезию.

Тема 27. Социально-экономическое и политическое положение Бирмы к началу XX в. Англо-бирманские войны. Завоевание Бирмы.

Тема 28. Филиппины в XVI–XIX ст.

Тема 29. Социально-экономическое и политическое положение Кореи к середине XIX в.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студентов (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (87 ч.), контроль (13 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Новейшая история стран Европы и Америки

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Новейшая история стран Европы и Америки» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов – предметно тематический модуль по истории.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания научных методов и концепции изучения истории, алгоритма поиска информации в библиотеках и сетевых ресурсах, базовой исторической информации, основных проблем исторического развития стран Европы и Америки в период новой истории; умения анализировать и использовать базовую историческую информацию; показать взаимовлияние различных регионов, культурно-исторических факторов, культурно-конфессиональных пластов, роль личностного фактора в историческом развитии; навыки поиска необходимой информации по различным разделам в сетевых ресурсах; пользования современными техническими средствами; работы в библиотеках и сетевых ресурсах; работы с информацией.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «История стран Европы и Америки в Новое время» и служит основой для освоения дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» являются формирование у студентов комплексного представления о социально-политической, культурной и экономической истории государств Европы и Америки в новейший период; формирование систематизированных

знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории стран Европы и Америки в новейший период.

Задачи:

~ стимулировать формирование общепрофессиональных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня;

~ овладеть способами и технологиями взаимодействия;

~ формирование навыков работы с исторической информацией и научной литературой.

– содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по истории стран Европы и Америки в новейшее время.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Специфика новейшей истории как части мирового исторического процесса.

Тема 2. Проблемы послевоенного урегулирования и общая характеристика Версальской системы.

Тема 3. США в межвоенный период.

Тема 4. Страны Западной Европы в межвоенный период.

Тема 5. Страны Южной Европы в межвоенный период.

Тема 6. Страны Центральной и Восточной Европы в межвоенный период.

Тема 7. Страны Латинской Америки в межвоенный период.

Тема 8. Вторая мировая война.

Тема 9. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945 – конце XX в.

Тема 10. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и холодная война.

Тема 11. США (1945 г. – конец XX века).

Тема 12. Страны Западной Европы (1945 г. – конец XX века).

Тема 13. Страны Южной Европы (1945 г. – конец XX века).

Тема 14. Страны Центральной и Восточной Европы (1945 г. – конец XX века).

Тема 15. Страны Латинской Америки (1945 г. – конец XX века).

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки студента и его работы на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для

самостоятельной работы; промежуточного контроля по результатам освоения дисциплины – в форме устного экзамена в 7 семестре для студентов очной формы обучения и в 12 триместре для студентов заочной формы обучения, курсовой работы в 7 семестре для студентов очной формы обучения и в 12 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Новейшая история стран Азии и Африки

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «История стран Европы и Америки в Новое время», «История стран Азии и Африки в Новое время».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая практика по истории».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к формированию у студентов-историков научно обоснованных представлений о развитии стран Азии и Африки в новейший период.

Задачами освоения учебной дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки» являются:

- расширение и углубление систематических исторических знаний, полученных студентами в процессе обучения;

- формирование исторического мышления;

- организация самостоятельной работы студентов по освоению исторических знаний.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1),

общепрофессиональных (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Ведение. Основные тенденции развития стран Азии Африки в первой половине – середине XX в.

Тема 2. Итоги Первой мировой войны

Тема 3. Индия в 1918-1945 гг.

Тема 4. Китай в 1918-1945 гг.

Тема 5. Япония в 1918-1945 гг.

Тема 6. Турция в 1918-1945 гг.

Тема 7. Иран в 1918-1945 гг.

Тема 8. Страны Арабского Востока

Тема 9. Афганистан

Тема 10. Страны Азии и Африки во Второй мировой войне. Влияние войны на активизацию антиколониального движения

Тема 11. КНР: трансформация социалистического режима вторая половина XX – начало XXI вв.

Тема 12. Корейская проблема в послевоенный период.

Тема 13. Страны Индокитая в новейший период

Тема 14. Экономическое и политическое положение Японии во второй половине XX – начало XXI вв.

Тема 15. Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период.

Тема 16. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI вв. Афганистан, Иран, Турция.

Тема 17. Ближневосточный регион и палестинская проблема

Тема 18. Страны Африканского континента в 1945-2010 гг.

Виды контроля по дисциплине: Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой в 8 семестре для студентов очной формы обучения и в 14 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Методика преподавания обществознания

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методика преподавания

обществознания» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность», «Психология развития личности», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования».

Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего получения практико-ориентированных знаний и умений, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций в процессе прохождения педагогической практики по обществознанию, преддипломной практики.

Цели и задачи дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка обучающихся к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, заключающаяся в освоении будущими педагогами знаний методики обучения обществознанию, а также формировании практических умений, отработке навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию в школе, а также формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, устанавливаемых данной программой.

Учебная дисциплина нацелена на формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по обществознанию и методике преподавания обществознания; на развитие базовых компетентностей педагога общеобразовательных организаций посредством выработки навыков использования в будущей профессиональной деятельности различных способов профессионального взаимодействия, в том числе в ходе решения сложных педагогических задач.

~ Задачи курса:

сформировать представление о месте и значении методики в системе гуманитарного знания, а также в системе психолого-педагогического знания;

выработать целостное представление о системе школьного обществоведческого образования, основных процессах и особенностях её современного развития;

освоить теоретические и методические основы преподавания обществознания в системе основного и среднего общего образования, изучить структуру, базовые понятия, объект, предмет, методический инструментарий преподавания обществознания;

обучить студентов разнообразным приёмам и методам изложения предметного материала, а также достижения учениками метапредметных, предметных и личностных результатов, методам формирования умений самостоятельной работы, развития творческих способностей учащихся;

подготовить обучающихся к практическому использованию методических знаний и умений в системе школьного обществоведческого образования, а также в процессе реализации воспитательных задач;

развивать педагогическую культуру студентов, профессиональные и творческие способности.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие основы методики преподавания обществознания.

Тема 2. Целевой и содержательный компоненты методической системы обучения обществознанию.

Тема 3. Операционно-деятельностный компонент методической системы.

Тема 4. Организационно-методическая деятельность учителя обществознания.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 9 семестре для студентов очной формы обучения и в 13 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (28 ч.), самостоятельная работа студентов (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (111 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Экономика

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Философия», «Экономика образования», «Новейшая отечественная история», «Правоведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экономическая история», «Политология», «Социология», «История дипломатии». Дисциплина «Экономика» является основой для проведения педагогической практики по обществознанию, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является овладение теоретическими основами экономических законов, процессов современной смешанной экономики, приобретение навыков анализа закономерностей развития смешанной экономики, выявление тенденций развития экономики, формирование современного экономического мышления и мировоззрения студентов.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование понятия комплексного взаимодействия экономических законов, механизма их действия в хозяйственной практике;
- овладение навыками анализа экономических отношений, которые возникают между субъектами смешанной экономики, и прогнозирование на этой основе тенденций развития данных отношений;
- формирование научного подхода в исследовании механизма действия и механизма использования экономических законов;
- формирование навыков передачи полученных теоретических знаний учащимся системы общего среднего образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-9);

общефессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи и метод экономической науки - экономика. Современная смешанная экономика.

Тема 2 Экономические отношения собственности и обмен деятельностью.

Тема 3 Экономическая роль государства в смешанной экономике.

Тема 4 Предпринимательство и предприятие (фирма). Фонды предприятий. Особенности предпринимательства в агропромышленном комплексе.

Тема 5 Общественное воспроизводство. Потребление и накопление в общественном производстве.

Тема 6 Спрос и предложение. Закон спроса и закон предложения. Эластичность.

Тема 7 Теория предельной полезности и поведение потребителя.

Тема 8 Ординалистская теория поведения потребителя.

Тема 9 Анализ поведения потребителя.

Тема 10. Предприятие и его черты.

Тема 11 Издержки и результаты производства. Краткосрочный и

долгосрочный периоды функционирования фирмы.

Тема 12 Поведение совершенной фирмы. Поведение несовершенного конкурента: общие черты.

Тема 13 Общая характеристика факторных рынков.

Тема 14 Теория общественного выбора. Общественный выбор и поиск ренты в модели представительной демократии.

Тема 15. Макроэкономика как наука.

Тема 16. Национальное производство. Макроэкономические показатели в системах Баланса народного хозяйства (БНХ) и Национальных счетов (СНС).

Тема 17. Совокупный спрос и совокупное предложение. Теории равновесия: кейнсианский подход.

Тема 18. Потребление, сбережения, инвестиции. Кейнсианская и неоклассическая модели.

Тема 19. Макроэкономическая нестабильность: деловой цикл, безработица, инфляция. Теории равновесия.

Тема 20. Государство в экономике. Деньги и банковская система. Денежно-кредитная политика.

Тема 21. Фискальная политика государства, её механизм. Бюджетный дефицит и государственный долг.

Тема 22. Международная торговля и торговая политика.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на семинарских (практических) занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачёта с оценкой в 8 семестре для студентов очной формы обучения и в 13 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч), практические (40 ч) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч), контроль (4 ч).

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч), практические (12 ч) занятия, самостоятельная работа студента (156 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Этнология и социальная антропология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Этнология и социальная антропология» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной деятельности».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – сформировать представление об этнологии, ее методах и понятиях, различных научных подходах, этнической картине мира; дать представление об антропологии, антропогенезе и особенностях расогенеза.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- дать представление о понятиях, используемых в этнологии и социальной антропологии и их методах исследования;
- охарактеризовать основные направления и научные школы по этнологии и социальной антропологии;
- выявить механизм взаимодействия этносов и культур;
- способствовать осмыслению студентами в контексте конкретно-исторической эпохи проблем, связанных с возникновением этнических конфликтов, выявить способы преодоления этнических стереотипов и пути преодоления межэтнических конфликтов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Этнология как наука.

Тема 2. Основные школы и направления в этнологической науке.

Тема 3. Этнические процессы в мире.

Тема 4. Антропология.

Тема 5. Проблема происхождения человека.

Тема 6. Этнос и культура.

Тема 7. Этнические конфликты и способы их разрешения.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 3 семестре для студентов очной формы обучения и в 16 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), практические занятия (32 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (92 часов);

– для заочной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (6 часов), практические занятия (10 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (124 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Правоведение

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Правоведение» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение». «История России».

Является основой для освоения дисциплины профессиональной направленности.

Цели и задачи дисциплины: овладение студентами теоретическими знаниями в области теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права; формирование навыков применения норм права в профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- привитие правовых основ будущим специалистам;
- повышение их образовательного и культурного уровня;
- изучение теоретического материала по данному курсу;
- освоение понятийного аппарата;
- развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
- формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития права.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-2);

обще профессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государство и право, как социальные явления

Тема 2. Формы (источники) права. Понятие нормы права, ее структура и виды.

Тема 3. Основные правовые системы современности.

Тема 4. Конституционные основы Российской Федерации

Тема 5. Международное право как особая система права.

Тема 6. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица.

Тема 7. Право собственности.

Тема 8. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.

Тема 9. Трудовой договор как институт трудового права.

Тема 10. Основы административного права

Тема 11. Основы экологического права.

Тема 12. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.

Тема 13. Правовые средства защиты государственной, служебной и коммерческой тайны

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой в 4 семестре для студентов очной формы обучения и в 16 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (40 ч.), самостоятельная работа студентов (116 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.), самостоятельная работа студентов (160 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История детского и молодежного движения

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История детского и молодежного движения» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История Древнего мира».

Является основой для изучения дисциплин: «Великая Отечественная война: без срока давности», «Методика преподавания обществознания», «Политология».

Цели и задачи дисциплины: подготовка высококвалифицированного специалиста, имеющего представления об истории детского и молодежного движения в отечественном обществе.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов представления о понятиях «детское движение», «молодежное движение», «образ детства», «пионерское движение», «скаутинг» и др.;

- обеспечение системы знаний о причинах появления, этапах и закономерностях развития детского и молодежного движения в отечественном обществе; формирование представлений о ее выдающихся представителях в досоветский и советский период;

- формирование исторической памяти, гражданских и патриотических ценностей, уважения к человеческой личности на примере деятельности выдающихся представителей детского и молодежного движения;

- выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

- выработка умений и навыков работы с историческим атласом, историческими источниками, дополнительной литературой.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-3, ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Историография детского и молодежного движения в России в XX веке.

Тема 2. Возникновение молодежного движения в России в XVIII–XIX вв. и его развитие до 1917 г.

Тема 3. Разнообразие молодежных и детских объединений в Советской России в 1917–1923 гг.

Тема 4. Молодежные и детские объединения в 1920–1930-е гг.

Тема 5. Комсомол и пионерская организация в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Тема 6. Комсомол и пионерская организация в 1945–1961 гг.

Тема 7. Попытки реформирования пионерской и комсомольской организаций 1960–1980 гг.

Тема 8. Детское и молодежное движение в период 1986–1990 гг.

Тема 9. Развитие детского и молодежного движения в XXI веке.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 7 семестре для студентов очной формы обучения и в 15 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Политология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины – Б1.О.09.06.

Дисциплина реализуется кафедрой политических науки регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Правоведение» (школьный курс), «История», «Философия», «Культурология».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системных знаний о политической сфере общества, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также способствовать выработке собственного мировоззрения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знать объект, предмет и методологию политической науки;
- изучить основные политические категории и их характеристики;
- иметь представление о сущности власти, государства, гражданского общества, политических отношениях и процессах, политической культуре;
- владеть навыками политического анализа, уметь их применять в профессиональной деятельности;
- знать основные политические особенности и проблемы государства, в котором проживает;
- получить представление о геополитических и глобализационных процессах в современном мире.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-10);
- общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Политика как общественное явление.
- Тема 2. Категория власти в политической науке.
- Тема 3. Теория политических систем.
- Тема 4. Государство как политический институт.
- Тема 5. Политические режимы.
- Тема 6. Политическая культура.
- Тема 7. Гражданское общество.
- Тема 8. Политическая элита и политическое лидерство.
- Тема 9. Политические партии и партийные системы.
- Тема 10. Политические технологии.

Виды контроля по дисциплине: Итоговым контролем по дисциплине является письменный зачёт с оценкой в 8 семестре для очной формы обучения и в 12 триместре для заочной форме обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (40 ч.), самостоятельная работа студентов (116 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (12 ч.), самостоятельная работа студентов (156 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Культурология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Культурология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.09.07.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и культурологического образования.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История религий России», «Философия», «Социология».

Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по культурологии, теории и истории мировой культуры, а также воспитание у студентов толерантности, как основы культуры мышления.

Задачами освоения учебной дисциплины «Культурология» являются:

- определить специфический предмет истории культурологии в рамках общефилософской проблематики.

- выявить место культуры в системе бытия.

- исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии.

- изучить исторические типы культур.
- развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-5).

\Содержание учебной дисциплины.

Раздел I. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел II. Учение о исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура Средневекового Запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи Возрождения.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Тема 12. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: опрос на практических занятиях, промежуточные срезы знаний, подготовку мультимедийных презентаций, выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольную и реферативную работу.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета с оценкой в 1 семестре для студентов очной формы обучения и в 12 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические занятия (24 ч.) и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.) и самостоятельная работа студентов (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История религий России

«История религий России»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История религий России» входит в базовую обязательную часть Б1.О.09.08 предметно – методического модуля учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю

«История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Индекс дисциплины Б1.О.09.08

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и культурологического образования.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История родного края», «История и культура Донбасса».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «История южных и западных славян», «История повседневности».

Курс «История религий России» нацелен на представление студентам знаний о религиях, традиционно имеющих широкое распространение в Российской Федерации, о традициях в контексте формирования конвенциональных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

Целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных конфессий в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачами освоения учебной дисциплины «История религий России» являются:

- овладение знаниями о религии как явлении в целом и об отдельных религиях, исторически получивших широкое распространение на территории Российской Федерации.

- изучение основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям Российской Федерации;

- ознакомление с основами вероучения, культа, организации и формах деятельности религиозных конфессий Российской Федерации;

- получение представления об общем и частном в религиозно-моральных установках религий на территории России.

- ознакомление с нормативными документами РФ в сфере национальных и религиозных отношений.

- формирование веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности, не допускающее возникновение конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие религии, сущность и структура. Религиозность. Религиозный ландшафт России

Определение религии, структура религии, этимология термина «религия».

Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Архаичные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм. Ранне-социальные формы религии: магия, шаманизм, мифология, Политеистические формы: энотеизм, мотеизм, супермотеизм. Позднейшие теистические формы: монотеизм.

Тема 2. Христианство – наиболее распространенная мировая религия. История христианства в России.

Возникновение христианства (социально-исторические, политические и духовные предпосылки). Периодизация раннехристианской истории. Христианство в эпоху Римской империи. Становление вероучения, культа, организации. Разделение христианских церквей. Формирование христианского культа. Таинства. Библейская картина мира и человека. Основные христианские конфессии; причины раскола христианства на западную и восточную церкви. Основные догматические, культовые и вероучительные отличия между католиками, православными и протестантами. Крещение Руси. Вселенские соборы. Символ веры. Христианские заповеди. Мировое православие. История христианства в России. Московский патриархат. Традиционные православные ценности.

Тема 3. Русское православие.

Русское православие — разновидность византийского православия, исторически сложившаяся под влиянием Русской православной церкви (РПЦ). Понятие «русское православие» чаще всего отождествляется с РПЦ, но фактически включает в себя и различные объединения, в разное время от неё отколовшиеся, в том числе старообрядцев, обновленцев, Русскую зарубежную церковь (в период её отделения от Московского патриархата).

Тема 4. Ислам: формирование и развитие мусульманского религиозного мира. Современный ислам в Российской Федерации.

Исторические и социально-политические предпосылки возникновения ислама. Проповеди Мухаммеда. Культ Аллаха. Вероучение и культовая деятельность. Столпы ислама. Коран. Распространение ислама. Первые халифы и арабские завоевания в Малой Азии. Суннизм, шиизм. История распространения ислама в России.

Тема 5. Буддизм: истоки и основные идеи. История распространения буддизма в России.

Исторические предпосылки возникновения буддизма. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни (VI в. до н.э.) и основы учения. Концепция страдания, учение о дхарме, сансаре, карме, нирване. Трипитака. Восьмиричный путь. Буддийское учение о мироздании, человеке в мире. Учение о перерождении. Хинаяна, махаяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. История распространения буддизма в России.

Тема 6. Законодательная база по вопросам религии, свободы совести и религиозных объединений в РФ

Законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и о

религиозных объединениях состоит из соответствующих норм Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, из Федерального закона, принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.); для заочной: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (92 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Социология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия».

Является основой для подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование способности анализировать общественные явления и процессы, прогнозировать возможные социальные последствия принимаемых решений, учитывать социальные закономерности при ведении профессиональной деятельности.

Задачи:

- выявление содержания основополагающих социологических теорий и концепций;
- изучение ключевых этапов развития социологической мысли;
- определение общества как системы и изучение основных его институтов, этапов культурно-исторического развития общества, механизмов социальных изменений;

- раскрытие социологического понимания личности, понятия социализации, социального действия и социального контроля;
- изучение основных проблем социального неравенства и стратификации, возникновения классов, слоев и социальных групп и их взаимодействия;
- ознакомление с основными методами прикладных социологических исследований, применяемых для изучения общества.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);
 профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Место социологии в системе социогуманитарного знания

Тема 2. История социологии. Основные направления современной социологии

Тема 3. Статика и динамика общества: социальные институты, социальная стратификация, социальная мобильность

Тема 4. Социология личности

Тема 5. Социология семьи

Тема 6. Социология организаций

Тема 7. Социология образования

Тема 8. Социология религии

Тема 9. Социология культуры

Тема 10. Социологические исследования в прикладной социологии. Методы социологических исследований

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой во 10 семестре для студентов очной формы обучения и в 16 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (40 ч.), самостоятельная работа студентов (116 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (12 ч.), самостоятельная работа студентов (156 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

Логика

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока дисциплин учебного плана, дисциплины по выбору. Индекс дисциплины Б1.О.09.10.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Русский язык и культура речи».

Служит основой для изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об основных понятиях логики и теории аргументации.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с предметом и значением формальной логики;
- ознакомление студентов с краткой историей ее возникновения и развития;
- ознакомление студентов с сущностью понятия как формы мышления, видами понятий и основными логическими операциями с понятиями;
- ознакомление студентов с сущностью и видами суждения как формы мышления, его структурой и правилами, логическими операциями с суждениями;
- ознакомление студентов с сущностью и видами умозаключения, его структурой и правилами;
- ознакомление студентов с методами установления причинных связей;
- ознакомление студентов с основными законами правильного мышления и различными ошибками, возникающими при их нарушении;
- ознакомление студентов с сущностью понятия аргументации, составом аргументации, структурой аргументации, видами аргументации;
- ознакомление студентов с сущностью и структурой доказательства и опровержения, видами, методами и логическими правилами доказательства и опровержения, условиями и приемами дискуссий;

ознакомление студентов с сущностью гипотетико-дедуктивного метода современной науки.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника (УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и значение логики. Язык логики

Тема 2. Понятие

Тема 3. Суждение

Тема 4. Сложное суждение

Тема 5. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждения (выводы логики предикатов)

Тема 6. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждения (выводы логики высказываний)

Тема 7. Недедуктивные умозаключения. Индукция и аналогия

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устного опроса, проверки выполнения практических заданий; проверка конспектов лекций. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта в 3 семестре для студентов очной формы обучения и в 17 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История философии

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.09.11

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История российской государственности».

Является основой для изучения дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является выработка у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются:

- формирование научного мировоззрения;
- способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

- развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем;
- дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.;
- формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) и общепрофессиональных (ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средневековья

Тема 5. Философия культуры Возрождения

Тема 6. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 7. Философия Просвещения.

Тема 8. Немецкая классическая философия. И. Кант

Тема 9. Немецкая классическая философии после. И. Канта

Тема 10. Начало и развитие неклассической философии

Тема 11. Иррациональные тенденции в неклассической философии

Тема 12. Феноменология как стратегия философствования

Тема 13. Экзистенция как способность человека и отправная точка философствования

Тема 14. Герменевтика как стратегия рациональности

Тема 15. Состояние постмодерна в философии

Тема 16. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устного опроса, проверка выполнения практических заданий, контрольная работа. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета с оценкой в 4 семестре для студентов очной формы обучения и в 16 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Музееведение

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Педагогика», «Технологии цифрового образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Историография отечественной истории», «Методика преподавания истории».

Цель изучения дисциплины – приобретение студентами теоретических знаний по истории становления и развития музейного дела, об основных направлениях музейной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- дать представление о понятиях, используемых в музееведении, общих и отличительных чертах музеев, их структуре и законодательной базе;
- охарактеризовать основные периоды становления и развития музейных учреждений, показать их преемственность и отличительные черты, обусловленные объективными и субъективными факторами;
- выявить механизм взаимодействия музеев и местных органов власти, а также общественности;
- способствовать осмыслению студентами в контексте конкретно-исторической эпохи сквозных проблем, связанных с сохранением и приумножением достояния народа в культурной сфере.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «Музееведение». Предмет и задачи курса.

Тема 2. Музееведение как научная дисциплина.

Тема 3. Коллекционирование.

Тема 4. Возникновение музеев.

Тема 5. Музей как социокультурный институт.

Тема 6. Организация музейной работы.

Тема 7. Основные направления деятельности музеев.

Тема 8. Музеи мира.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов по дисциплине «Музееведение» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка письменных заданий, экзамен.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена в 5 семестре для студентов очной формы обучения, в 9 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (28 ч.), самостоятельная работа студентов (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.), самостоятельная работа студентов (119 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания основных законов физики, химии и биологии.

Содержание дисциплины служит основой для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин и формирования культуры безопасности.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи курса:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- выработка правильных поведенческих действий в различных

чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;

- формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска;

- усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы;

- готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности;

- изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само-и взаимопомощи.

Изучение указанных вопросов обеспечит формирование у будущего специалиста навыков правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях на всех этапах жизненного цикла в современных условиях.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 3. Методы и средства электробезопасности.

Тема 4. Основы пожарной безопасности.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 6. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.

Тема 7. Методы защиты населения при ЧС в условиях их реализации.

Тема 8. Гражданская оборона.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 3 семестре для студентов очной формы обучения и в 5 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные

единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Основы военной подготовки

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную те Дисциплина «Основы военной подготовки» (далее – дисциплина) реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Данная дисциплина является самостоятельной и не связана с другими дисциплинами.

Дисциплина реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, дисциплина состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. К освоению дисциплины привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, очной и заочной формы обучения.

Реализация дисциплины должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели дисциплины должны иметь опыт военной службы.

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами дисциплины «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий

военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Дисциплина также может быть использована при разработке дополнительных профессиональных программ.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК – 8).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный с отработкой практических заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– очная форма обучения – лекционные (26 ч.) и практические (42 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.);

– заочная форма обучения – лекционные (14 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (74 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Теоретические и практические основы инклюзивного образования

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История. Обществознание» очной, заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания» для прохождения практики психолого-педагогического модуля.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» – является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются:

1. Познакомить с общими и специфическими особенностями развития

когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;

2. Формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;

3. Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;

4. Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);

5. Вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Понятие и содержание инклюзивного образования.

Тема 2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение письменных домашних заданий, работа на практических занятиях.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (5 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Введение в педагогическую специальность

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина

«Введение в педагогическую специальность» относится к Блоку 1 части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.В.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

При изучении дисциплины «Введение в педагогическую специальность» студенты опираются на теоретические и конкретно-исторические знания, полученные в результате освоения школьных курсов истории и обществознания. Дисциплина «Введение в педагогическую специальность» необходима для последующего успешного освоения таких дисциплин, как «Педагогика», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания» и др.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Введение в педагогическую специальность», логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- осуществлять педагогическую профессиональную ориентацию на будущую педагогическую деятельность;
- формировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном на основе взаимодействия участников образовательного процесса;
- способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной «Я – концепции»;
- формировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности;
- развивать навыки командного взаимодействия.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-1, ОПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. «Ближний круг» взаимодействия классного руководителя и учителя-предметника.

Тема 2. Основные виды нормативной документации, сопровождающие труд педагогов.

Тема 3. Актуальные идеи педагогов-новаторов.

Тема 4. Проблемы рационализации поиска научно-педагогической литературы.

Тема 5. Педагогическая культура учителя.

Тема 6. Классное руководство.

Тема 7. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий.

Тема 8. Введение в методы обучения и дидактические средства.

Тема 9. Дистанционное обучение как тенденция современного образования.

Тема 10. Общие представления о структуре и конструировании урока.

Виды контроля по дисциплине: Итоговым контролем по дисциплине является зачет в 1 семестре для студентов очной формы обучения и в 1 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Изучить темы самостоятельной работы и подготовить отчетную документацию (рефераты, эссе, планы-конспекты, опорные конспекты и т. д.). Проверка этих материалов производится на практическом занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Возрастная психология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Возрастная психология» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: общепрофессиональных и специальных дисциплин профессионального направления «Психология развития личности», «Специальная психология».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с различными школами возрастной психологии; изучить основные теории периодизации возраста: понятия, структура, динамика.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- выделение различных типов периодизации возрастного развития, опирающихся на свою теоретическую базу;
- дифференцирование критериев периодизации по Петровскому и Эльконину;
- развитие психических функций и состояний – сензитивные периоды развития.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-6, ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Предмет и методы возрастной психологии: психологический возраст, понятие детства, методы исследования (метод срезов, сравнительный метод, лонгитюдный, наблюдение, эксперимент, проективные методы).
2. Факторы и закономерности развития: биологизаторский и социологизаторский направления, сензитивные периоды развития, закономерности развития (цикличность, неравномерность, эволюция и инволюция).
3. Критерии развития: Л.С. Петровский (три группы развития – по внешнему признаку, внутреннему признаку, несколько существенных особенностей);
4. Основные направления возрастной психологии: психодинамический, периодизация развития по Э. Эриксону, развитие морального сознания по Л. Колбергу, интеллектуальное развитие по Ж. Пиаже.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 3 семестре для студентов очной формы обучения и в 3 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студентов (45 ч.), контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (87 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Археология

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Археология» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть учебного плана подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплин «Всеобщая история», «История Отечества», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История древнего мира», «История средних веков».

Является основой для изучения дисциплины «История родного края».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – знакомство студентов со спецификой исторической научной дисциплины «Археология», подготовка высококвалифицированного специалиста-историка, имеющего основательные знания об истории экономического, политического, этнического, социокультурного развития населения Евразийского пространства с древнейших времен до XIV в.

Задачи:

- изложить историю зарождения, становления и развития археологической науки в целом;
- проследить развитие знаний о древней и древнейшей истории в процессе исследований памятников археологии Евразии (от палеолита до развитого средневековья);
- продемонстрировать основные понятия, источники и методы археологии;
- обосновать возможности археологических реконструкций;
- представить законодательные и правовые положения археологической деятельности;
- наполнить содержанием основные периоды обозначенных эпох;
- формировать историческую память, выработку умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;
- выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1),

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса «Археология». Источники, их типы. Археология и история древних обществ.

Тема 2. Антропогенез. Каменный век. Палеолит. Мезолит.

Тема 3. Неолит, его черты, культуры и формы хозяйственной деятельности.

Тема 4. Эпоха ранних металлов. Трипольская культура.

Тема 5. Эпоха ранних металлов и железного века.

Тема 6. Археология и история кочевников Евразии. Салтово-маяцкая культура.

Тема 7. Археология восточнославянских племен. Киевская Русь и ее древности.

Тема 8. Археологические памятники поздних кочевников.

Тема 9. Исследование археологических памятников и источников.

Виды контроля по дисциплине

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на практических занятиях, выполнение контрольной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 1 семестре для студентов очной формы обучения и в 3 триместре для студентов заочной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные занятия (12 ч.), практические занятия (24 ч.) и самостоятельную работу студента (68 ч.), контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные занятия (4 ч.), практические занятия (8 ч.) и самостоятельную работу студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Источниковедение

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Источниковедение» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «Археология», «Археологическая практика», «Основы архивоведения», «Библиография», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История стран Европы и Америки в новое время», «История стран Азии и Африки в новое время», «История России», «История России (XVIII - начало XX в.)», «Новейшая отечественная история», «Этнология и социальная антропология», «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере», «Этнография родного края», «История родного края», «История и культура Донбасса», «Логика», «Музееведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История южных и западных славян», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историография отечественной истории», «Историография всемирной истории», «Религиоведение», «Культурология», «Методика преподавания истории», «История дипломатии», «История повседневности», «Современные информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания», «Научно-исследовательская работа», «История мировой культуры», «История отечественной культуры», «Великая Отечественная война:

без срока давности», «Историческое краеведение».

Цели и задачи дисциплины:

Целью учебного курса «Источниковедение» является сформирование у студентов комплексного представления как о природе исторического источника, источниковой базе, закономерностях ее образования, существующих проблемах классификации источников, так и методики работы с историческими источниками разного происхождения, а, также, формировании у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в результате рассмотрения письменных источников, составляющих главный материал исторического исследования. Раскрытие для студентов проблем теоретического источниковедения и ознакомление слушателей с комплексом наиболее важных памятников и сообщение основных принципов и методов их научной критики. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачами усвоения курса являются:

1. стимулировать формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с исторической информацией и научной литературой.
2. содействовать формированию профессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по источниковедению.
3. дать представление о методах изучения источников, о категориях и понятиях современного источниковедения, о типах и видах исторических источников, привить навыки источниковедческого анализа и синтеза.
4. сформировать представление о теории источниковедения, о задачах, принципах и методах дисциплины, о её месте и роли в учебном процессе и историческом исследовании;
5. формировать знания о комплексе исторических источников по русской истории;
6. помочь осознать значение источников для формирования исторического знания;
7. формировать умения находить исторические источники, проводить источниковедческий анализ;
8. развивать навыки выявлять скрытую информацию в источниках, обрабатывать и анализировать данные, содержащиеся в источниках.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, основные понятия и методология учебного курса

«Источниковедение». Источник как историческое явление.

Тема 2. Классификация источников и проблема их классификации.

Тема 3. Актовые материалы как исторические источники.

Тема 4. Древнерусские хронографы и летописи.

Тема 5. Делопроизводственная документация и документы личного происхождения.

Тема 6. Новые типы исторических источников: кино-фото-фоно-документы, источники, созданные в процессе развития компьютерного делопроизводства.

Виды контроля по дисциплине: Итоговым контролем по дисциплине является экзамен в 7 семестре для студентов очной формы обучения и в 11 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.);

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Вспомогательные исторические дисциплины

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс учебной дисциплины Б1.В.02.03

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Содержание дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является логическим продолжением содержания дисциплин: «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере», «Основы архивоведения».

Цель изучения дисциплины является овладение студентами теорией, специфическими методиками и техническими приемами внешней критики источника, разрабатываемыми отдельными специальными историческими дисциплинами для применения в работе с историческими источниками.

Задачи курса:

– дать знания в области теории специальных исторических дисциплин (хронологии, метрологии, сфрагистики и т.п.);

– помочь овладеть основными приемами и методами вспомогательных исторических дисциплин;

– развить у студентов навыки научно-исследовательской и самостоятельной работы;

– расширить представление о состоянии источников по всем периодам всемирной и отечественной истории;

– раскрыть взаимосвязь экономической, политической, культурной сторон истории человечества.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины в системе изучения истории.

Тема 2. Палеография и историческая география.

Тема 3. Ономастика и топонимика в локальной истории.

Тема 4. Генеалогия и системы социального этикета. Геральдика и сфрагистика.

Тема 5. Историческая хронология и метрология.

Тема 6. Нумизматика. Фалеристика.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена в 8 семестре для студентов очной формы обучения и в 9 триместре для студентов заочной формы обучения, включает в себя ответ на теоретические вопросы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студентов (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (87 ч.), контроль (9 ч.);

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Историография отечественной истории

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История философии», «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере», «Историография всемирной истории».

Цель изучения дисциплины – используя современные исследования отечественной историографии, сформировать у будущих специалистов понимание основных путей развития национальной историографии, при этом сосредоточившись на главных теоретических и методологических принципах историописания, на освещении деятельности исторических школ в разные исторические периоды. Определяя стержневые направления и концептуальные основы новейших исследований в современной историографии.

Задачи:

- раскрыть содержание понятия «историография», гносеологическую природу историографических знаний, место и функции историографии в процессе исторического познания;
- дать анализ категориального аппарата и методов историографии;
- охарактеризовать основные этапы становления историографии как специальной дисциплины;
- выяснить социокультурные и внутренние предпосылки развития процесса исторического познания, рождения, развития и совершенствования знаний об историческом прошлом;
- выделить основные этапы развития отечественной исторической науки, определить критерии периодизации и специфику каждого конкретного периода отечественного историографического процесса.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Вступление в курс «Историография отечественной истории».

Тема 2. Отечественная историография (IX – конец XVII вв.).

Тема 3. Развитие отечественной исторической мысли в XVIII – начале XX вв.

Тема 4. Отечественная историческая наука в XX – начале XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка рефератов, историографического анализа. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 7 семестре для студентов очной формы обучения, в 15 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Историография всемирной истории

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Историография всемирной истории» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «История философии», «Историография отечественной истории».

Является основой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний и представлений о процессе развития исторических знаний и исторической науки; формирование умений и навыков работы с историографическими источниками.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– определить предмет, цель и задачи историографии как специальной исторической дисциплины.

– осветить основные теоретические проблемы курса и традиции их изучения.

– показать основные этапы и особенности развития философии истории как мировоззренческой составляющей исторического знания.

– рассмотреть методологические концепции, доминировавшие на разных этапах развития исторической мысли, и проанализировать закономерности их

эволюции.

– проследить становление и эволюцию основных направлений и школ в зарубежной исторической науке, их связь с идейно-политическими течениями.

– охарактеризовать творческое наследие крупнейших историков зарубежья.

– показать особенности трактовок основных исторических и социологических проблем с точки зрения различных концепций и методологических подходов.

– привить навыки историографического анализа и самостоятельной работы с историческими исследованиями.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1)

общефессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика историографии нового и новейшего времени стран Европы и Америки.

Тема 2. Историческое знание в Великобритании во второй половине XX века.

Тема 3. Французская историография во второй половине XX в.

Тема 4. Историография ФРГ после второй мировой войны.

Тема 5. Историческая наука в США во второй половине XX века.

Тема 6. Советская историческая наука во второй половине XX в.

Тема 7. Историческая наука Великобритании в 1918–1945 гг.

Тема 8. Французская историография в 1918–1945 гг.

Тема 9. Историография Германии 1918–1945 гг.

Тема 10. Историческая наука в США (1918–1945)

Тема 11. Становление и развитие советской историографии (1917–1945 гг.).

Тема 12. Актуальные проблемы и тенденции развития мировой исторической науки на пороге XXI столетия.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 10 семестре для студентов очной формы обучения и в 15 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Этнография и социальная антропология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История мировой культуры», «История повседневности».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний исторического краеведения, умений и навыков осуществления и организации историко-краеведческой деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- обеспечение овладения студентами знаниями о предмете, задачах, значении историко-краеведческой деятельности в системе общеобразовательной школы и вуза;
- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- обучение студентов методике организации историко-краеведческой деятельности в общеобразовательных учреждениях (организациях);
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных (ПК-3, ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «Историческое краеведение».

Тема 2. Источники для осуществления историко-краеведческой деятельности.

Тема 3. Развитие отечественного исторического краеведения.

Тема 4. Краеведение в школе.

Тема 5. Формы и методы организации историко-краеведческой деятельности в школе и вузе.

Тема 6. Локальная история Луганского края.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов по дисциплине «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, контрольные работы зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 4 семестре для студентов очной формы обучения и в 12 триместре для студентов заочной формы обучения, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (92 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.), самостоятельная работа студентов (124 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Основы архивоведения

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы архивоведения» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «История Отечества», «Источниковедение» и служит основой для изучения «Историографии всемирной истории», «Историографии отечественной истории», выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины: дать студентам основное представление о теоретических и методических направлениях развития архивоведения на фоне истории их складывания в отечественной науке и с учетом зарубежного опыта.

Задачи учебного курса:

- овладение теоретическими знаниями о научных, культурологических,

правовых и технико-экономических условиях отбора, экспертизе ценности, исследовании, хранении архивных документов и организации пользования ими;

- формирование умений проводить экспертизу ценности документов; описывать, учитывать, использовать архивные документы, пользоваться системой научно справочного аппарата архивов и архивными фондами;

- организация пользования архивными документами;

- овладение навыками практической работы по отбору, обработке, экспертизе ценности архивных документов, созданию научно-справочного аппарата, использованию архивной информации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общефессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Архивоведение как научная дисциплина и учебная дисциплина.

Тема 2. История архивного дела.

Тема 3. Архивная система и сеть архивных учреждений.

Тема 4. Организация документов Архивного фонда РФ.

Тема 5. Организация документов в государственных архивах.

Тема 6. Комплектование Архивного фонда РФ и экспертиза ценности документов. Деятельность экспертных комиссий.

Тема 7. Архивное описание, учет и система научно-справочного аппарата.

Тема 8. Пользование архивными документами. Архивная эвристика.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре для студентов очной формы обучения и в 5 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История родного края

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История родного края» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов. Индекс дисциплины: Б1.В.02.08.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Содержание дисциплины «История родного края» является логическим продолжением содержания дисциплины «История России» и является базой для изучения дисциплин: «Великая Отечественная война: без срока давности», «История повседневности».

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачи курса:

- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;
- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;
- совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.

Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.

Тема 3. Луганщина в конце XVII в.–XVIII в.

Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.

Тема 5. Луганщина в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.).

Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)

Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.

Тема 9. Луганщина в 1991–2024 гг.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 7 семестре для студентов очной формы обучения и в 17 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (119 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Экономическая история

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Экономическая история» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: свободное владение периодизацией всемирной истории, знание содержания исторического развития стран Европы и Америки, а также Азии и Африки с древности до наших дней, умение работать с историческими источниками, навыки в составлении конспектов и в сборе информации из различных источников, опыт публичных выступлений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История Древнего мира», «История Средних веков» «История стран Европы и Америки в Новое время», «История стран Азии и Африки в Новое время», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки», «История России с древнейших времен до конца XVII века», «История России (XVIII – начало XX века)», «Новейшая история России» и служит базой для подготовки магистерской диссертации.

Цель освоения учебной дисциплины «Экономическая история» заключается в том, чтобы ознакомить студентов с основной проблематикой, ключевыми понятиями и содержанием истории хозяйства с древнейших времен до наших дней.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о месте и роли экономики в мировом историческом процессе;

- сформировать систематизированное знание об основах и причинах прогресса человечества, законах развития цивилизации;

- изучить экономические причины значимых вех в развитии человечества;

- показать исторические корни экономических явлений современности;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, ее использования в самостоятельной научной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-1);

общефессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Хозяйство первобытного общества.

Тема 2. Экономика Древнего Востока, Древней Греции и Рима.

Тема 3. Экономика Западной Европы в средние века – раннее новое время.

Тема 4. Экономика средневековой Азии.

Тема 5. Промышленный переворот в Англии. Колониальный капитализм.

Тема 6. Развитие капитализма в США.

Тема 7. Развитие империализма в Германии.

Тема 8. Ростовщический империализм во Франции.

Тема 9. Развитие капитализма в странах Востока.

Тема 10. Хозяйство Новейшего времени.

Тема 11. Экономика стран Третьего мира.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 9 семестре для студентов очной формы обучения и в 14 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (92 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.), самостоятельная работа студентов (124 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История мировой культуры

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «История мировой культуры» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание» (индекс дисциплины Б1.В.01.10).

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «История философии»,

«Археология», «Археологическая практика», «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Психология», «Этнология и социальная антропология», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История стран Европы и Америки в новое время», «История стран Азии и Африки в новое время», «История южных и западных славян», «История России», «История России (XVIII - начало XX в.)», «Новейшая отечественная история», «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере», «История отечественной культуры», «Этнография родного края», «История родного края», «История и культура Донбасса», «Музееведение», «Историческое краеведение», «Социология», «Этика», «Религиоведение», «Культурология», «Логика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История повседневности», «История отечественной интеллигенции», «История отечественной культуры».

Цели и задачи дисциплины:

Целью учебного курса «История мировой культуры» является: формирование у студентов представления о культуре как наивысшей человеческой ценности; развитие потребностей в самостоятельном усвоении артефактов культуры, непрерывном самостоятельном образовании; изучение специфики и закономерностей развития мировых культур; формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по истории мировой культуры, а также воспитание у студентов толерантности, как основы культуры мышления.

Задачами усвоения курса являются:

- определить специфический предмет истории мировой культуры в рамках общепhilosophической проблематики;
- выявить место культуры в системе бытия;
- исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии;
- изучить исторические типы культур, развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1), (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История первобытной культуры.

Тема 2. История культуры Древнего Востока.

Тема 3. История культуры Древней Греции.

Тема 5. История культуры Древнего Рима.

Тема 6. История культуры средневековой Европы.

Тема 7. Культура эпохи Возрождения.

Тема 8. Европейская культура Нового времени.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль, экзамен (ОФО, ЗФО).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ОФО, ЗФО), 144 часа (ОФО, ЗФО). Программой дисциплины

предусмотрены лекционные (16 ч. ОФО; 6 ч. ЗФО), практические (32 ч. ОФО; 10 ч. ЗФО) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч. ОФО; 119 ч. ЗФО) и контроль (27 ч. ОФО; 9 ч. ЗФО).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Этнография родного края

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Этнография родного края» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края».

Цели и задачи дисциплины: подготовка высококвалифицированного, ориентированного на преподавание исторических дисциплин в общеобразовательной и высшей школе, разбирающегося в вопросах этнографии, исторического краеведения, истории Отечества и родного края как части всеобщей истории, формирование у студентов целостного представления об этнографии родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей хозяйственного, социокультурного, этнического развития населения родного края со времени его заселения до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- анализ этнографической специфики и своеобразия населения Луганщины;
- изучение процесса формирования его социокультурных особенностей в различные исторические периоды и на современном этапе;
- формирование и углубление опыта работы с краеведческим этнографическим материалом;
- углубление представлений о современной этнической структуре Луганской Народной Республики.
- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах этнокультурного развития населения родного края в различные периоды его развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;
- формирование у студентов понятий «этнос», «народность», «нация», «этническая культура», «традиция», «обычай», «национальные социокультурные ценности», «искусство», «быт», «содружество», «Родина», «малая Родина»;
- формирование этно-регионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах этнографической истории родного края;

– формирование толерантности и основ межэтнического общения, уважение к языку, культурам, традициям истории и образу жизни представителей народов России;

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии родного края, особенностях его этнографического развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «Этнография родного края». Территория нашего края в эпоху древности и раннего Средневековья.

Тема 2. Этнокультурное развитие родного края в период колонизации Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.

Тема 3. Этнокультурное развитие родного края во второй половине XVIII в. – первой половине XIX в.

Тема 4. Этнокультурное развитие родного края во второй половине XIX – начале XX века.

Тема 5. Этнокультурное развитие родного края в начале XX века (в годы российской революции 1905–1907 годов и Первой мировой войны, революции 1917 г. и Гражданской войны).

Тема 6. Этнокультурное развитие родного края в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)

Тема 7. Этнокультурное развитие родного края в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Тема 8. Этнокультурное развитие родного края во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 9. Этнокультурное развитие родного края в период политического кризиса 2013–2014 гг. в Украине и провозглашения ЛНР, её вхождения в состав Российской Федерации.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 8 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.),

самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История и культура Донбасса

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История и культура Донбасса» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов. Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

При изучении дисциплины «История и культура Донбасса» студенты опираются на теоретические и конкретно-исторические знания, полученные в результате освоения ряда дисциплин: «История». Дисциплина «История и культура Донбасса» необходима для последующего успешного освоения таких дисциплин, как «Политология», «Социология» и др.

Цели и задачи дисциплины: **Цель** изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи курса:

- сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;
- сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;
- содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;
- усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;
- усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса».

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Донецкий край в период становления советской власти (1917–1920 гг.).

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 8 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Документационное обеспечение деятельности педагога

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи дисциплины: познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы

документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2025. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел.

Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: зачет в 3 семестре; для заочной формы обучения: зачет в 5 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Документооборот образовательной организации

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи дисциплины: познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы

документационного обеспечения управления.

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2025. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: зачет в 3 семестре; для заочной формы обучения: зачет в 5 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
История отечественной культуры

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История отечественной культуры» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Содержание дисциплины «История отечественной культуры» является логическим продолжением содержания дисциплины «История России», «История родного края» и основой для успешного освоения ряда дисциплин, имеющих междисциплинарные связи с историческими науками, таких, как «Политология», «Социология» и др.

Цели и задачи дисциплины: *Цель* изучения дисциплины – формирование научных представлений об этапах становления и развития отечественной культуры (культуры многонациональной России), её типологических особенностей и проблем сохранения историко-культурного наследия России в условиях глобализации и мировой цивилизации.

Задачи курса:

- формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний о развитии отечественной культуры и ее особенностей в зависимости от пространственных и временных рамок;
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию роли и места отечественной материальной и духовной культуры во всемирном историко-культурном процессе;
- ознакомление с факторами, влияющими на развитие отечественной религиозной, художественной, музыкальной и театральной культуры в различные временные и пространственные пределы;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки достижений отечественной культуры;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-8)

профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические вопросы изучения отечественной культуры.

Тема 2. Культура дохристианского периода. Древнерусская культура. Культура Средневековой Руси.

Тема 3. История отечественной культуры Нового времени.

Тема 4. История отечественной культуры советского и постсоветского периода.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 7 семестре для студентов очной формы обучения и в 6 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студентов (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (92 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Историческое краеведение

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История родного края».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История религий России», «История повседневности».

Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов системы знаний исторического краеведения, умений и навыков осуществления и организации историко-краеведческой деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– обеспечение овладения студентами знаниями о предмете, задачах, значении историко-краеведческой деятельности в системе общеобразовательной школы и вуза;

– создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

- обучение студентов методике организации историко-краеведческой деятельности в общеобразовательных учреждениях (организациях);
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-8);
 профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «Историческое краеведение»

Тема 2. Источники для осуществления историко-краеведческой деятельности.

Тема 3. Развитие отечественного исторического краеведения

Тема 4. Краеведение в школе

Тема 5. Формы и методы организации историко-краеведческой деятельности в школе и вузе.

Тема 6. Локальная история Луганского края.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов по дисциплине «Историческое краеведение» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка письменных заданий. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 7 семестре для студентов очной формы обучения, в 6 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студентов (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Психология развития личности

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология развития личности» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую

специальность», «Психология».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания».

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – владение технологиями психологического развития человека, механизмами становления и развития его внутреннего мира, понимания общих закономерностей, принципов и условий личностного развития.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство с основными подходами к исследованию проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии;
- знакомство с системным, историко-эволюционным подходом к определению личности, как особого свойства, приобретаемого человеком в системе общественных отношений;
- знакомство с основными подходами к определению движущих сил и закономерностей возникновения и развития личности в онто- и филогенезе;
- знакомство с основными предпосылками и условиями развития личности в онтогенезе, а также основными проявлениями индивидуальности личности;
- знакомство с основными подходами и методами исследования и воздействия на личность в практической психологии личности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общефессиональных (ОПК-6, ОПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Личность как предмет психологического исследования.

Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии.

Тема 3. Теории личности в отечественной психологии.

Тема 4. Движущие силы и условия развития личности.

Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности.

Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности.

Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности.

Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности.

Тема 9. Самосознание личности.

Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 6 семестре для студентов очной формы обучения и в 9 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Специальная психология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология».

Содержание дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин: «Практики психолого-педагогического модуля».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Специальная психология» является формирование у студентов знаний об особенностях психического развития лиц с ОВЗ, с целью решения профессиональных задач педагогического образования; в овладении знаниями об абилитации, социализации и интеграции в социум лиц с ОВЗ.

Задачи:

- 1) Изучить основные понятия специальной психологии, методы, основные отрасли специальной психологии, сформировать первичные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
- 2) Изучить механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка;
- 3) Раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;
- 4) Ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенезов;

5) Сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

Дисциплина нацелена на формирование:
общефессиональных (ОПК-6) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.

Тема 2. Дизонтогении.

Тема 3. Типология отклоняющегося развития.

Тема 4. Современная система специального образования.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента – 44 ч. + 4 ч. контроль.

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента – 60 ч. + 4 ч. контроль.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Риторика

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий и основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура речи русского языка», «Теория коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Риторика»:

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах

человеческой жизни;

– развитие у студентов коммуникативных способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональной (ОПК-4) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

5 семестр/7,8 триместр

Раздел 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Раздел 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Раздел 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М. В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Раздел 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

ОФО – лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и часы контроля (4 ч.);

ЗФО – лекционные (2 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (58 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Педагогическая риторика

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий и основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура речи русского языка», «Теория коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика»:

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у студентов коммуникативных способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональной (ОПК-4) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

5 семестр/7,8 триместр

Раздел 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Раздел 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Раздел 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Раздел 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

ОФО – лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и часы контроля (4 ч.);

ЗФО – лекционные (2 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (58 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История южных и западных славян

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История южных и западных славян» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История Средних веков», «История стран Европы и Америки в Новое время», «Научно-исследовательская работа» и служит основой для освоения

дисциплины «История повседневности».

Целью изучения дисциплины – является выработка целостной системы знаний по истории южных и западных славян в контексте мирового исторического процесса. Структура программы соотносится с принципами историзма, определяется соответствием исторической действительности. В основу программы положено объективное определение места истории Польши, Чехии, Словакии, Болгарии, югославянских народов Сербии, Черногории, Македонии, Хорватии, Боснии и Герцеговины, Словении в контексте европейской и мировой цивилизации, их роль в исторических процессах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с практическим применением знания истории славянских народов Центральной и Южной Европы;
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию единства исторического прошлого, настоящего и будущего славянских народов Европы;
- ознакомление с основными событиями политической истории славянских народов;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта сравнительной характеристики социально-экономического, политического развития государств и народов;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общефессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Происхождение, расселение и первые государственные формирования у славян.

Тема 2. Болгарские земли в VII–XIV в.

Тема 3. Сербские земли в VII–XIV в.

Тема 4. Хорватия в VII–первой половине XV в.

Тема 5. Боснийские словенские, македонские земли в VII – первой половине XV в.

Тема 6. Славянские народы Юго-Восточной Европы под османским господством в XV–XVII вв.

Тема 7. Польские земли в VII–XVI в.

Тема 8. Чешские земли в VII–XVII в.

Тема 9. Славянские народы в составе Османской империи в XVII – первой половине XVIII вв.: общая характеристика.

Тема 10. Болгария в конце XVIII – начале XX вв.

Тема 11. Сербия и Черногория в конце XVIII – начале XX вв.

Тема 12. Польские земли в XVII – начале XX вв.

Тема 13. Славянские земли в составе владений Габсбургов

Тема 14. Роль славянских государств в международных отношениях (во второй половине XVIII – начале XX вв.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 9 семестре для студентов очной формы обучения и в 14 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.), самостоятельная работа студентов (119 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История дипломатии

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «История дипломатии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения всеобщей истории со времен возникновения ранних государств как социально-политической организации, международных отношений и внешней политики до настоящего времени.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История Древнего мира», «История Средних веков» «История стран Европы и Америки в Новое время», «История стран Азии и Африки в Новое время», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки», «История России с древнейших времен до конца XVII века», «История России (XVIII – начало XX века)», «Новейшая история России» и служит базой для изучения дисциплины «Историография всемирной истории».

Цели и задачи дисциплины: Цели изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о дипломатии не только как об искусстве ведения переговоров, но и как о важнейшем средстве внешней политики государства. Еще одной значимой целью изучения материалов курса является ознакомление студентов с историей дипломатии как неотъемлемой части истории

международных отношений и всеобщей истории в целом, основными направлениями дипломатического мышления в исторической ретроспективе.

Изучение курса даст студентам возможность познакомиться с основными направлениями дипломатического мышления – от древнейших его образцов до современной дипломатии; преподавание курса позволит обратить особое внимание на генезис внешнеполитических и дипломатических концепций, их историко-культурные основания и соотношение с существовавшей политической практикой, эволюцию локальных межгосударственных отношений в глобальную систему международных и постмеждународных отношений; освоение истории дипломатии позволяет обнаружить в ней общую систему знаний о межгосударственных и международных отношениях, преемственность идей и взаимовлияния политической культуры различных государств и народов.

Задачи:

- ознакомиться с историей дипломатии с древнейших времени до наших дней;
- понять истоки, основные тенденции исторического развития дипломатии и обусловленные этим особенности современной дипломатической модели;
- сформировать представление о системе международных отношений, места и роли в них дипломатии;
- отработать навыки работы с научной литературой и первоисточниками по истории дипломатии.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Дипломатия в древнем мире (XIV вв. до н.э.–V в. н.э.)

Тема 2. Дипломатия в средние века (V–XV вв.)

Тема 3. Дипломатия в раннее новое время (XVI–XVIII вв.)

Тема 4. Дипломатия европейских государств в XVIII вв.

Тема 5. Дипломатия в годы Французской революции и Директории (1789–1799 гг.)

Тема 6. Дипломатия времени наполеоновских войн и Священного Союза (1799–1830)

Тема 7. Дипломатия «концерта великих держав»: от Священного Союза до Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

Тема 8. Дипломатия в межвоенный период и во время Второй мировой войны

Тема 9. Дипломатия в эпоху «холодной войны»

Тема 10. Дипломатия в новейшее время (вторая половина XX – нач. XXI вв.)

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 9 семестре для студентов очной формы обучения и в 15 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.), самостоятельная работа студентов (119 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История повседневности

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Философия», «Социология».

Является основой для прохождения «Преддипломной практики» и написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины: используя современные исследования по истории повседневности сформировать у будущих специалистов представление о становлении новой дисциплины гуманитарного знания – истории повседневности, ее места в социокультурной парадигме в ее диахроническом аспекте, что требует особых методов, подходов и средств анализа.

Задачи:

- раскрыть теоретические основы истории повседневности;
- овладение обучающимися методами анализа исторических источников на предмет выявления основных категорий культуры повседневности;
- выявить и проанализировать основные проблемы исторической повседневности;
- раскрыть динамику развития повседневности в истории различных цивилизаций прошлого.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общефессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История повседневности как новое направление гуманитарного знания.

Тема 2. Источники и методы исследования в области истории повседневности.

Тема 3. Повседневная культура восточных славян в дохристианский период.

Тема 4. Культура повседневности Древней Руси.

Тема 5. Структура повседневной жизни и её содержание в истории имперской России XVIII – начала XX вв.

Тема 6. Повседневная жизнь в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны в России.

Тема 7. Картина мира и повседневная жизнь советского общества.

Тема 8. Повседневная жизнь современного человека.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов по дисциплине «История повседневности» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка письменных заданий. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 10 семестре для студентов очной формы обучения, в 15 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (28 ч.), самостоятельная работа студентов (92 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (124 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины*****История отечественной интеллигенции***

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Философия», «Социология».

Является основой для прохождения «Преддипломной практики» и написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины: подготовка высококвалифицированного специалиста, имеющего представления о процессе формирования и развития социальной категории интеллигенции в отечественной истории.

Задачи:

- формирование у студентов представления о сущности и содержании понятий «интеллигенция», «интеллектуальная элита», «интеллектуалы»;
- обеспечение системы знаний о причинах появления, этапах и закономерностях развития интеллигенции в отечественном обществе; создание представлений о ее выдающихся представителях в контексте отечественной истории и истории родного края;
- освещение проблемы типологии отечественной интеллигенции, ее общих сущностных и специфических черт, социальных функций;
- формирование исторической памяти, этнорегионального самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере деятельности отечественной интеллигенции;
- содействие осознанию студентами места отечественной интеллигенции как социальной и территориальной категории в процессе социального развития общества;
- выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;
- выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общефессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. «Интеллигенция» как социально-историческая категория: сущность, классификация, социальные функции.

Тема 2. Генезис интеллигенции в отечественном обществе в конце XVIII–XIX вв.: причины и предпосылки.

Тема 3. Разночинная интеллигенция. Развитие интеллигенции во второй половине XIX в.

Тема 4. Интеллигенция в общественных движениях и революционных событиях начала XX в.

Тема 5. Советская интеллигенция в 1920–1930-е гг.

Тема 6. Развитие отечественной интеллигенции в 1940-е–1980-е гг.

Тема 7. Интеллигенция в современных реалиях (конец XX – начало XIX в.).
Формирование культурной и политической элиты ЛНР.

Тема 8. Роль интеллигенции в развитии Луганского края (XIX–XX вв.).

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов по дисциплине «История отечественной интеллигенции» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка письменных заданий. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 10 семестре для студентов очной формы обучения, в 15 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (28 ч.), самостоятельная работа студентов (92 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (124 ч.), контроль (4 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) учебные и производственные практики являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цели и задачи практики: закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений, навыков и компетенций, а также получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- формирование навыков подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области истории и обществознания;
- формирование навыков сбора детальной информации для формализации предметной области исторического проекта.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1).

База практики: практика может проводиться на базе кафедры истории Отечества, учреждений культуры и музеев различного уровня.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Дневник практики. 2. Письменный отчет по результатам прохождения практики в виде научно-исследовательского проекта.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Практика по получению информационно-коммуникативных компетенций педагога

Цели и задачи практики: закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений, навыков и компетенций, а также получение первичных навыков использования информационно-коммуникативных технологий, в том числе с применением инструментов образовательной платформы «Сферум».

Задачи практики:

- наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;
- эффективное обоснованное применение ИКТ в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач;
- понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата;
- обучение применению цифровых инструментов образовательной платформы «Сферум».

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2, УК-4).

База практики: практика может проводиться на базе кафедры истории Отечества, образовательных учреждений ЛНР.

Формы отчетности по практике: 1. Воспитательное внеурочное мероприятие с привлечением инструментов образовательной платформы «Сферум». 2. Технологическая карта урока по истории или обществознанию с привлечением инструментов образовательной платформы «Сферум». 3. Оформление дневника практики. 4. Защита отчета на итоговой конференции.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ**программы производственной практики*****Педагогическая практика по истории***

Цели и задачи практики: приобретение студентами практического опыта формирования педагогических компетентностей, готовности к использованию современных педагогических технологий и новых информационных средств обучения, опыта применения теоретических знаний в практической деятельности, принятия самостоятельных решений во время конкретной работы в реальных для профессиональной деятельности условиях; воспитание потребности систематически пополнять свои знания и творчески применять их в практической деятельности.

Задачи практики:

– ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в различных типах учебных заведений, передовым педагогическим опытом, состоянием реализации основных задач государственной образовательной политики;

– закрепление и углубление знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, расширение объема теоретических знаний по специальности;

– формирование психологической готовности к работе в учебных заведениях;

– развитие личных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности педагога;

– формирование умений и навыков реализации профессиональных функций: конструктивной, организаторской, коммуникативной, информационной и др.;

– установление и углубление связи теоретических знаний студентов с реальным учебно-воспитательным процессом, развитие умений использовать эти знания при решении конкретных учебных и воспитательных ситуаций;

– воспитание у студентов патриотических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и других качеств, укрепление интереса и любви к избранной профессии, потребности в самообразовании, выработка творческого, учебно- и научно-исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Практика нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-6);

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

База практики: общеобразовательные организации города Луганска, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора) – для обучающихся очной формы; общеобразовательные организации ЛНР, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора, по месту работы) – для обучающихся заочной формы.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Подготовка характеристики класса
2. Подготовка диагностической карты учебной деятельности класса (педагогической)
3. Разработка календарно-тематического плана
4. Подготовка конспектов уроков разных типов и организационных форм
5. Составление самоанализа проведённого урока
6. Анализ уроков, проводимых учителем обществознания
7. Анализ уроков, проводимых практикантами (анализ урока – 1 балл)
8. Самоанализ дополнительных образовательных / воспитательных мероприятий по обществознанию
9. Ведение дневника практики
10. Отзыв (характеристика) практиканта
11. Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Педагогическая практика по обществознанию

Цели и задачи практики: закрепление и углубление теоретической профильной подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций посредством непосредственного участия в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дидактике и методике обучения обществознанию;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по обществознанию;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности, выполнение должностных обязанностей педагога;
- овладение современными педагогическими подходами, методиками и технологиями преподавания обществознания;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении обществознанию и демонстрирующими выдающиеся способности в освоении предмета;
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- организация дополнительной образовательной и воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры;
- профориентация и профвоспитание обучающихся, привитие интереса к педагогической деятельности и работе с детьми.

Практика нацелена на формирование:

- общепрофессиональных (ОПК-5);
- профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

База практики: общеобразовательные организации города Луганска, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора) – для обучающихся очной формы; общеобразовательные организации ЛНР, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора, в том числе по месту работы) – для обучающихся заочной формы.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

Отзыв о проведенном молодым специалистом в присутствии наставника уроке и его обсуждении

Отзыв о проведенном молодым специалистом в присутствии наставника внеклассном мероприятии и его обсуждении

Копия индивидуального образовательного маршрута для молодого педагога

(при наличии) с комментарием студента-практиканта

Извлечение из протокола заседания методического объединения, в котором освещались актуальные проблемы наставничества над молодыми специалистами (с участием студента-практиканта в подготовке выступления штатного сотрудника школы)

Информационная справка о наставнической работе с обучающимися, проводимой в школе по линии РДДМ «Движение первых»

Ведение дневника практики

Письменный отчет практиканта

Характеристика практиканта

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Технологическая практика (проектно-технологическая практика)

Цели и задачи практики: формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач в области разработки, апробации и внедрения в педагогическую деятельность учебного проекта с использованием современных психолого-педагогических технологий.

Задачи практики:

- сформировать навыки разработки и реализации образовательного проекта в предметной области (по профилю подготовки);
- сформировать навыки организации и психолого-педагогического сопровождения индивидуальной и совместной (групповой) учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области;
- сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессах организации и психолого-педагогического сопровождения учебно-проектной деятельности обучающихся.

Практика нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2);
 профессиональных компетенций (ПК-5).

База практики: общеобразовательные организации города Луганска, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора) – для обучающихся очной формы; общеобразовательные организации ЛНР, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора, по месту работы) – для обучающихся заочной формы.

Формы отчетности по практике: С целью формирования универсальных,

общефессиональных, профессиональных компетентностей в ходе учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика обучающиеся должны подготовить следующие формы отчетности:

- отчет-дневник учебной практики;
- материалы учебной практики.

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную студентом работу.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Научно-исследовательская работа

Цели и задачи практики: развитие у студентов способности самостоятельного осуществления научного исследования в области истории и обществознания в изменяющихся условиях через их непосредственное участие в научно-исследовательской работе.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний по методологии научного исследования;
- формирование умений квалифицированного поиска, отбора, анализа актуальной научной информации, формирование умений представления полученной информации;
- выбор области и направления самостоятельного научного исследования.

Практика нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общефессиональных (ОПК-9) компетенций выпускника.

База практики: ЛРУНБ имени М. Горького; Библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ»; Государственная архивная служба ЛНР; кафедра истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике:

Дневник практики

Отчет (научно-исследовательский проект)

Характеристика научного руководителя

Защита научно-исследовательского проекта.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Педагогическая практика (классное руководство)

Цели и задачи практики: комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в профессиональной деятельности классного руководителя.

Задачи практики:

- изучение индивидуально-психологических характеристик личности обучающегося, его семьи и детского коллектива;
- формирование умения планировать и вести внеклассную работу в классе и с отдельными обучающимися;
- формирование умения анализировать результаты воспитательной работы;
- ознакомление с формами внеклассной работы;
- ознакомление с формами воспитательной работы;
- ознакомление с системой методов воспитания в работе классного руководителя;
- ознакомление с системой сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся;
- ознакомление с системой взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- ознакомление с отчетной документацией классного руководителя.

Практика нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-4, ПК-5) компетенций выпускника.

База практики: общеобразовательные организации города Луганска, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора) – для обучающихся очной формы; общеобразовательные организации ЛНР, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора, по месту работы) – для обучающихся заочной формы.

Формы отчетности по практике:

Подготовка характеристики класса

Извлечение из плана работы классного руководителя

Разработка внеурочного занятия «Разговор о важном»

Разработка воспитательного мероприятия

Протокол родительского собрания, анализ этого родительского собрания

Ведение дневника практики

Отзыв (характеристика) практиканта.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики
Практика в детских лагерях (летняя вожатская)

Цели и задачи практики: способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей; расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом; ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация.

Задачи практики:

- организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов;
- углубление знаний и навыков по методике преподавания;
- овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы по истории;
- воспитание в себе организованности, тактичности, высокой нравственности и тому подобных качеств личности педагога.

Практика нацелена на формирование:

универсальных (УК-3);

профессиональных (ПК-4, ПК-5) компетенций выпускника.

База практики: Вожатская практика на основании договоров о проведении практики проходит в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов, находящихся на территории ЛНР и ДНР. Это могут быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

- дневник вожатской практики;
- индивидуальный план;
- конспект зачетного мероприятия;
- отчет о прохождении практики с презентацией.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики *Педагогическая практика (наставническая)*

Цели и задачи практики: формирование у студентов представления о наставничестве как особом виде профессиональной деятельности педагога, создание условий для раскрытия личностного потенциала, а также для совершенствования будущих педагогических работников, приобретения необходимых умений и опыта практической работы в соответствующем направлении.

Задачи практики:

- знакомство и формирование представлений студентов об актуальных формах и моделях наставнической деятельности (методическое руководство молодыми специалистами, целеполагающее, реверсивное, ситуационное наставничество и др.) по линиям «учитель – учитель» и «учитель – ученик»;
- содействие адаптации будущих молодых специалистов в педагогическом коллективе общеобразовательной организации;
- формирование представлений об эффективных формах повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов (в том числе путем интеграции в информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками);
- знакомство с принципами планирования методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;

– формирование готовности к повышению продуктивности работы и профессионального уровня будущих педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений;

– ознакомление со способами отслеживания динамики развития профессиональной деятельности педагога, а также планирования карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня;

– приобщение будущих молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, в том числе путем единения на основе школьных традиций.

Практика нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-4, ПК-5) компетенций выпускника.

База практики: общеобразовательные организации города Луганска, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора) – для обучающихся очной формы; общеобразовательные организации ЛНР, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора, по месту работы) – для обучающихся заочной формы.

Формы отчетности по практике:

Отзыв о проведенном молодым специалистом в присутствии наставника уроке и его обсуждении

Отзыв о проведенном молодым специалистом в присутствии наставника внеклассном мероприятии и его обсуждении

Копия индивидуального образовательного маршрута для молодого педагога (при наличии) с комментарием студента-практиканта

Извлечение из протокола заседания методического объединения, в котором освещались актуальные проблемы наставничества над молодыми специалистами (с участием студента-практиканта в подготовке выступления штатного сотрудника школы)

Информационная справка о наставнической работе с обучающимися, проводимой в школе по линии РДДМ «Движение первых»

Ведение дневника практики

Письменный отчет практиканта

Характеристика практиканта.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Ознакомительная практика (обществознание)

Цели и задачи практики: формирование и развитие профессионально

значимых качеств будущего учителя обществознания, необходимых для решения актуальных задач образования в условиях современной педагогической действительности.

Задачи практики:

ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы и накопленным в общеобразовательных организациях педагогическим опытом;

закрепление усвоенных знаний по обществознанию, формирование готовности к работе с содержанием учебного предмета;

приобретение обучающимися умений, необходимых для успешного осуществления преподавательской деятельности с учётом психолого-возрастных особенностей школьников;

обогащение и расширение педагогического кругозора, выработка стратегии поведения будущего учителя обществознания в различных педагогических ситуациях;

совершенствование способностей к наблюдению за педагогическим процессом, к его анализу, конструированию, реализации и оценке результатов собственной педагогической деятельности;

воспитание чувства ответственности за результаты своего труда.

Практика нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-1).

База практики: общеобразовательные организации города Луганска, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора) – для обучающихся очной формы; общеобразовательные организации города ЛНР, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора, по месту работы) – для обучающихся заочной формы.

Формы отчетности по практике:

Паспорт образовательной организации,

Паспорт кабинета обществознания

Анализ уроков, проводимых учителем обществознания
(анализ урока – 5 баллов)

Анализ внеурочного мероприятия по обществознанию
(анализ мероприятия – 5 баллов)

Ведение дневника практики

Отзыв (характеристика) практиканта.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ
программы производственной практики
Археологическая практика

Цели и задачи практики: Цель – расширение и закрепление теоретических знаний студентов по общему курсу «Археология», знакомство со спецификой археологических источников и основными методами полевой археологии, ознакомление с основами охраны памятников истории и культуры, с возможностями использования археологического материала в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными методами организации археологических полевых исследований;
- обучение основным принципам проведения раскопок, фиксации и камеральной обработки материалов в процессе археологического исследования;
- формирование у студентов общих практических навыков применения современных приемов и методик стационарных археологических исследований памятников археологии различных видов и различных эпох;
- выработка способностей к пониманию основных закономерностей формирования культурного слоя, погребального сооружения, структуры археологического памятника;
- развитие первоначальных навыков научного анализа и научно-исследовательской деятельности;
- приобретение практических знаний по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива (структурирование свободного времени, выработка навыков взаимопомощи и т.п.).

Практика нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

База практики: археолого-этнографический музейный комплекс ФГБОУ ВО «ЛГПУ»/археологические экспедиции ВУЗов, иных учреждений и организаций регионального, федерального и международного уровня.

Формы отчетности по практике: По итогам практики студенты предоставляют: дневник практики; отчет о прохождении практики.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ
программы преддипломной практики

Преддипломная практика

Цели и задачи практики: получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения выпускной квалификационной работы;
- анализ и систематизация материалов по теме выпускной квалификационной работы;
- завершение работы над созданием научного текста;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы в рамках государственной аттестации.

Практика нацелена на формирование:

универсальных (УК-1, УК-6) компетенций выпускника.

База практики: ЛРУНБ имени М. Горького; Библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ»; Государственная архивная служба ЛНР; кафедра истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике:

Отчет по практике

Ведение дневника практики

Отзыв (характеристика) практиканта.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика

Цели и задачи практики: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности в области основного общего, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

Задачи практики:

- ознакомление с особенностями организации психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ;
- обучение студентов умениям вести наблюдения за педагогическим процессом; анализировать полученные данные, педагогические факты и явления.
- обучение студентов умениям и навыкам оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия на детей с ОВЗ с помощью

динамического наблюдения;

– обучение студентов умениям организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, составлять квалифицированное заключение и психолого-педагогическую характеристику;

– обучение студентов умениям на основе проведенного психолого-педагогического обследования разрабатывать программы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

– способствовать овладению студентами спецификой оказания консультативной помощи семьям, воспитывающим лиц с ОВЗ.

Практика нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-3, ОПК-6) компетенций выпускника.

База практики: общеобразовательные организации города Луганска, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора) – для обучающихся очной формы; общеобразовательные организации города ЛНР, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора, по месту работы) – для обучающихся заочной формы.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

Анализ адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам

Разработка технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам, проведение урока

Разработка и проведение инклюзивного внеурочного мероприятия (студент разрабатывает технологическую карту инклюзивного внеурочного мероприятия

Оформление отчета с приложением разработанных в период практики материалов

Отзыв (характеристика) практиканта.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Музейная практика

Цели и задачи практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание» развитие профессиональных компетенций путем ознакомления

студентов с основами музееведения, информационными возможностями музеев, а также путем приобретения практических навыков работы и компетенций по использованию музейных источников при выполнении научно-исследовательских работ.

Задачами практики являются:

- решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ;
- работа в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

Практика нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-4);

профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

База практики: исторические, художественные, краеведческие и другие музеи Луганской Народной Республики.

Формы отчетности по практике: Формы отчетности по практике:

Индивидуальный проект

Ведение дневника практики

Отзыв (характеристика) практиканта.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Библиография

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов.

Цели и задачи факультативной дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками составления библиографического описания документа; сформировать умения библиографической обработки документов; владеть основными приемами и методами современных информационных технологий в библиографии и библиотечном деле, технологией индексирования, аннотирования, реферирования и обзорно-аналитической деятельности.

Задачи: дать представление о современных теоретических и методических

основах библиографической обработки документов; освоить технологические циклы, входящие в процесс формирования библиографической записи; развить навыки использования информационно-поисковых языков, с помощью которых реализуются процессы библиографической обработки документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для формирования библиографической записи.

Факультативная дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-1).

Содержание факультативной дисциплины:

1. Методика поиска источников и литературы по теме.
2. Правила составления библиографических списков, ссылок, сносок.
3. Библиографическое описание: определение, назначение и функции.
4. Состав библиографического описания: области и элементы (обязательные, условно-обязательные и факультативные).

Виды контроля по факультативной дисциплине: –

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины: для очной формы обучения: практические (6 ч.) занятия; для заочной формы обучения: практические (6 ч.) занятия .

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Великая Отечественная война: без срока давности

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов.

Цели и задачи факультативной дисциплины: формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, противодействия попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны и комплекса умений проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на материалах проекта «Без срока давности» в урочной и внеурочной деятельности во всех социально-гуманитарных предметных областях, а также в воспитательной работе в образовательных организациях.

Факультативная дисциплина нацелена на формирование:
общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-8);
профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание факультативной дисциплины:

Тема 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях

Тема 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»

Тема 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности».

Виды контроля по факультативной дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия, в различных формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов, защита проекта, контрольная работа.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 8 семестре для студентов очной формы обучения и в 12 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 72 часа.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр: кафедры истории Отечества, кафедры философии и социологии, кафедра экономики, кафедра политических наук и регионалистики, кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий, кафедра теории и практики перевода, кафедра информационных образовательных технологий и систем, кафедра лабораторной диагностики, физиологии и анатомии, кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, кафедра физического воспитания, кафедра психологии, кафедра педагогики, кафедра фундаментальной математики, кафедра социологии и организации работы с молодежью, кафедра всемирной истории и международных отношений, кафедра культурологии и культурологического образования, кафедра документоведения и архивоведения и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю

преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 97 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 69 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 12 %.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Общий фонд научной библиотеки составляет 690023 экземпляров, из них: учебная литература – 276169 экземпляров, учебно-методическая литература – 27672 экземпляров, научная литература – 114122 экземпляров, художественная литература – 40270 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 83229 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR MEDIA», ЭБС «Лань», ЭБС «ZNANIUM» (тестовый режим), Виртуальный читальный залу Российской Государственной Библиотеки, Президентская библиотека имени Б. Ельцина, Национальная электронная библиотека (НЭБ), ЭБС «PROФобразование» , «Федеральный перечень учебников 10 – 11 класс», программа «Антиплагиат».

В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками

Университета. Количество документов 3991 файлов.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2024-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и молодежной политике.

Мероприятия, направленные на совершенствование воспитательной и социально-гуманитарной деятельности:

- создание современного Молодежного культурно-образовательного центра по развитию личностного и социального потенциала в качестве площадки для реализации современных проектов молодежи;

- развитие новых форм студенческого самоуправления, вовлеченности обучающихся в деятельность Университета, поддержки активной гражданской позиции и ответственности за результаты совместной деятельности;

- поддержка творческих проектов, направленных на укрепление гражданской идентичности, исторической и культурной связи поколений на основе духовно-нравственных и культурных ценностей Луганской Народной Республики;

- формирование системы наставничества, поддержка социальных инициатив и проектов в среде обучающихся и выпускников;

- обновление содержания системы воспитания, внедрение форм и методов,

основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента основных образовательных программ;

- популяризация грантовой и проектной деятельности среди молодежи;
- повышение качества реализации адресных профилактических и воспитательных мероприятий по формированию неприятия фейковой информации, идеологии терроризма, привития критического мышления к распространяемым в молодежной среде идеям радикального характера;
- поддержка молодежных инициатив, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала студентов;
- развитие молодежных волонтерских инициатив и проектов;
- расширение видов культурно-массовых и досуговых мероприятий, их ориентация на развитие интеллектуальных способностей, самостоятельности и личностного роста обучающихся;
- привлечение обучающихся к общественно-полезному труду;
- формирование и организация работы студенческих трудовых отрядов;
- расширение сотрудничества с другими регионами Российской Федерации в системе студенческих трудовых отрядов;
- создание системы комплексных программ поддержки молодежных проектов и инициатив;
- формирование музейного комплекса Университета, рассматриваемого как культурное многофункциональное пространство, интегрированное в образовательную среду и адаптированное для тематической учебной и внеучебной работы;
- развитие партнерства с республиканскими, городскими музеями;
- формирование у студенческой молодежи чувства коллективизма и ответственности перед обществом.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами,

которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ;

повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №3. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание».

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении В**.

