

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «24» марта 2026 г.
№ 11

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «30» марта 2026 г.
№ 224-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры
Начальное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная


Луганск, 2026


Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).


ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры Начальное образование разработана кафедрой начального образования.

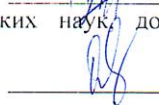
Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы –

Рудь Мария Валентиновна, директор Института педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор кафедры начального образования, доцент
от «20» февраля 2026 г. 

2. Якименко Людмила Николаевна, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой начального образования, доцент
от «20» февраля 2026 г. 

3. Божко Вера Егнадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, доцент
от «20» февраля 2026 г. 

4. Сущенко Ольга Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, доцент
от «20» февраля 2026 г. 

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «20» февраля 2026 г. № 10

Заведующий кафедрой начального образования

 Л.Н. Якименко

ОПОП ВО разработана при участии директора
ГБОУ ЛНР «Луганская специализированная школа № 54
имени Алексея Еременко»

 Н.С. Паламарчук

Одобрена Ученым советом Института педагогики и психологии

Протокол от «24» февраля 2026 г. № 7

Председатель Ученого совета
Института педагогики и психологии

 М.В. Рудь

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «05» марта 2026 г. № 1

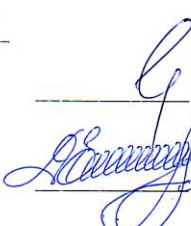
Председатель

 В.В. Савенков

Согласована

Проректор по учебно-методической работе

«24» марта 2026 г.

 Е.Н. Дятлова

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Раздел	Содержание
Код	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль магистратуры	Начальное образование
Квалификация	магистр
Форма обучения	(очная, заочная)
Срок освоения ОПОП ВО	2 года (для ОФО); 2 года, 6 м. (для ЗФО)
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 з.е.
Требования к абитуриенту	Магистратура: абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании и в соответствии с правилами приема сдать необходимые вступительные испытания.
Области и сферы профессиональной деятельности	01.001 Начальное общее образование
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический; научно-исследовательский
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: Научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика.
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3; УК-4, УК-5, УК-6. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
Государственная итоговая аттестация	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (в соответствии с учебным планом).
Возможность продолжения обучения	подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Руководитель ОПОП ВО	Рудь М.В., д.п.н., доцент; профессор кафедры начального образования

Руководитель ОПОП ВО _____


(подпись)

М.В. Рудь

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.....	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО.....	7
1.2.1. Цель образовательной программы.....	7
1.2.2. Формы обучения.....	7
1.2.3. Срок освоения образовательной программы.....	7
1.2.4. Трудоемкость ОПОП.....	7
1.2.5. Квалификация.....	7
1.2.6. Язык обучения.....	7
1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.....	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.5. Перечень профессиональных стандартов <i>(при наличии)</i>	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	10
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	10
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	13
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	17
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	22
4.1. Учебный план подготовки магистра.....	22
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	22
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	61
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы.....	63
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	64
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	64
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	65
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	66
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА.....	67

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	70
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации...	70
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	71
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ (при наличии).....	72
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	73
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра	
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение Г. Программа воспитательной работы	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и программе магистратуры: Начальное образование

Нормативную правовую базу разработки программы магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки в 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика программы магистратуры (в соответствии с образовательным стандартом высшего образования)

1.2.1. Цель - формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и личностных качеств в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен быть готов решать профессиональные задачи в области профессиональной деятельности 01 - *Образование и наука* (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

1.2.2. *Формы обучения*

Обучение по программе магистратуры осуществляется в очной и заочной формах обучения.

1.2.3. *Срок освоения образовательной программы*

Срок освоения образовательной программы магистратуры – 2 года для очной и 2 г., 6 м. для заочной формы обучения.

1.2.4. *Трудоемкость ОПОП*

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Программа магистратуры: Начальное образование на освоение ОПОП отводится 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с учебными планами и графиком обучения.

1.2.5. *Квалификация.*

В соответствии с государственным образовательным стандартом, выпускнику, освоившему основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование присваивается квалификация «магистр».

1.2.6. *Язык обучения*

Образовательная деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование осуществляется на русском языке (в соответствии с Федеральным законом от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 2 июля 2013 г., 5 мая 2014 г., 30 апреля 2021 г., 28 февраля 2023 г.).

1.2.7. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании и в соответствии с правилами приема сдать необходимые вступительные испытания, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего образования (ФГБОУ ВО «ЛГПУ») с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3; УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Начальное образование включает сферу образования, в частности начального образования. Выпускник магистратуры, освоивший программу, должен быть готов решать профессиональные задачи в области профессиональной деятельности 01 - Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение учащихся начальной школы, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая; научно-исследовательская.

Программа магистратуры формируется в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на педагогический вид профессиональной деятельности как основной;

- ориентированной на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

научно-исследовательская деятельность:

- участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества начального образования;
- организация и проведение научных исследований в области начального образования, направленных на повышение качества начального образования, развитие теории и методики обучения в начальной школе.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Начальное общее образование	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6

		начальног о общего, основного общего, среднего общего образован ия				
--	--	---	--	--	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует

		инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,

	<p>историческом, этическом философском контекстах.</p> <p>и</p>	<p>социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с

	<p>программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их</p>	<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной</p>

		<p>работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по</p>

		совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

	результатов исследований	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
--	--------------------------	--

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,

			приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Владеет способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает

			и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения

			личностных и метапредметных результатов обучения
		ПК-4. Готов к разработке реализации методик, технологий приемов обучения, анализу результатов процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>ПК-4.1. Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая образовательная программа начального общего образования.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: совершенствовать методики и приемы обучения в начальной школе с учетом индивидуальных возможностей детей, в том числе, с особыми потребностями.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: современными технологиями и методиками обучения, анализа и оценивания результатов образовательной деятельности и</p>

			личностных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ В/02.6 3.2.2. Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК-3 Способен организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	ПК-3.1. Знает: основы теории и методики проведения научного исследования, ее особенности в начальной школе; основы проективной деятельности в начальной школе. ПК-3.2. Умеет: организовывать учебное исследование; выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований детей этого возраста. Умеет планировать и организовывать проектную деятельность детей. ПК-3.3. Владеет технологией организации учебных исследований и

			проектной деятельности младших школьников в урочной и внеурочной работе.
--	--	--	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра с учетом программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.01. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика начального образования», «Проектирование педагогической деятельности»; научно-исследовательской работы, для прохождения различных видов практик согласно учебному плану.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» является: формирование профессиональной компетентности в

области методологии и методики научно-педагогического исследования, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований в педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» являются:

- дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;

- развитие мировоззренческой культуры магистрантов;

- повышение уровня философско-методологической культуры в контексте реализации профессиональных задач;

- совершенствование имеющихся у магистрантов исследовательских качеств, развитие способностей к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;

- формирование умений творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Философия и методология науки. Понятие методологической культуры исследователя.

Тема 1. Методология научного исследования. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Уровни методологии. Законы диалектики как основа философского уровня методологии.

Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Понятийно-категориальный аппарат научно-педагогического исследования. Основные понятия: актуальность исследования, проблема, объект, предмет, цели и задачи исследования. Взаимосвязь и соотношение проблемы, предмета, цели и задач исследования. Формулирование проблемы и противоречий; определение объекта, предмета, цели и задач исследования.

Тема 3. Технологический уровень методологии педагогики. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Раздел 2. Технология организации педагогического исследования, оформление и презентация его результатов.

Тема 1. Разработка логики и стратегии исследования. Этапы научного исследования. Теоретический и практический этапы. Выбор и обоснование методов исследования

Тема 2. Планирование и реализация педагогического эксперимента. Виды педагогического эксперимента, его этапы и содержание; выбор методов исследования для каждого этапа.

Тема 3. Оформление и представление результатов исследования. Информационные источники. Требования к работе с источниковой базой, оформлению списка литературы. Магистерская диссертация – специфический вид научного текста, его основные характеристики и особенности. Презентация научно-исследовательской работы. Виды, формы представления.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.02. Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода. Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая коммуникация», «Современные теории и технологии языкового образования младших школьников».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» – подготовить студентов к эффективному использованию системы современного французского литературного языка и осознанному оперированию разнообразными приемами воздействующей речи для обеспечения успешности коммуникативных актов в сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование и развитие умений и навыков иноязычного общения в различных коммуникативных ситуациях; совершенствование навыков письменной коммуникации;

- закрепление основных принципов речевого этикета; знакомство с современной базой научной, научно-методической и справочной литературы по проблемам дисциплины;

- оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, доклада;

- устное общение в монологической и диалогической форме по специальности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4; УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: Les Rìgles de lecture des voyelles et des consonnes. Les stress. L'intonation. Les formules de la politesse. La famille. Je m'appelle... L'article. L'article indéfini, l'article défini, l'article contractif, l'article partitif. La journée de travail. Le loisir. Le Temps libre. Les verbes du I, II, III groupes. Présent de l'indicatif. Les saisons. Le temps. Dire le temps. Le substantif. A l'université. A la bibliothèque. L'adjectif. Le repas. Au restaurant. Passif composé. Imparfait. Plus-que-parfait. Au théâtre. Au cinéma. La soirée.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (0 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (0 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология высшей школы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.03. Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Проектирование педагогической деятельности», Педагогика начального образования».

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Психология высшей школы» призвано способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы и формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности. Курс имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- ознакомить магистрантов с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшей школы;

- сформировать у магистрантов представления о личности обучаемых и преподавателя высшей школы;

- изучить основные механизмы и процессы социопсихического развития личности студента;

- сформировать у магистрантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального;

- способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения;
- ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-3 компетенций);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины: Введение в психологию высшей школы. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента. Профессиональное становление личности студента. Методологический аспект психологии профессионального развития личности. Психология студенческой группы. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении. Психологический анализ обучения студентов. Психодиагностика в высшей школе. Педагог как субъект педагогической деятельности. Воспитание личности студента как будущего специалиста. Проблемы диагностики в процессе социального воспитания.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогика высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.04. Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Дидактика начальной школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология научного исследования», «Введение в педагогическую аксиологию», «Педагогическая праксиология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» является: формирование у магистрантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности; нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации магистрантов в современной

мировоззренческой и духовной ситуации современного общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

Задачами освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

- изучение истории и современного состояния высшего образования, ведущих тенденций его развития.

- сформировать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе.

- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи.

- способствовать формированию методологической культуры педагогов.

- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе.

- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины: Система высшего образования. Теоретические основы педагогики высшей школы. Организация образовательного процесса в высшей школе. Контроль и диагностика учебных достижений студентов. Организация научно-исследовательской работы студентов. Учебно-воспитательный процесс в высшей школе.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (55 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.Б.05. Дисциплина реализуется кафедрой образовательных информационных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Психология высшей школы». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Управление образовательным процессом в начальной школе», «Современные теории и технологии языкового образования младших школьников».

Цели и задачи дисциплины:

целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование готовности к реализации информационных технологий в образовательной деятельности современной начальной школы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются:

- дальнейшее формирование общекультурных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;
- развитие информационной культуры магистрантов;
- совершенствование имеющихся у магистрантов умений владения информационными технологиями, способами обработки информации;
- формирование умений творчески применять информационные умения в процессе обучения младших школьников.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (ПК-4) компетенций;
- общепрофессиональных (ОПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информационные образовательные ресурсы (ИОР) учебного назначения. Классификация и дидактические функции ИОР учебного назначения.

Тема 2. Образовательные ресурсы, образовательные порталы и образовательные услуги сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): типы, требования, функции.

Тема 3. Мультимедийные образовательные ресурсы. Проектная деятельность в информационно-образовательной среде.

Тема 4. Информационно-образовательная среда: подходы к пониманию, структура, дидактические функции. Сетевые ресурсы как источник развития электронной образовательной среды.

Тема 5. Проектная деятельность. Метод проектов. Типология проектов. Учебный проект: типы, структура, этапы организации. Планирование самостоятельной проектной деятельности учащихся.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Охрана труда в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.06.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской защиты.

Основывается на базе дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Здравотворческая деятельность педагога начального образования».

Цели и задачи дисциплины:

цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала, знакомство со структурой управления охраной труда, изучение способов и методов улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний.

Задачи:

- формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность; усвоение нормативно-правовой базы в области охраны труда;
- обеспечение гарантии сохранения здоровья и работоспособности работников в производственных условиях;
- формирование знаний в области создания безопасных и комфортных условий труда.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины: Общие определения дисциплины «Охрана труда в отрасли». Правовые и организационные аспекты, производственная санитария и техника безопасности. Государственное управление охраной труда (ОТ), организация охраны труда на предприятии, обучение вопросам охраны труда и профилактика профессиональных заболеваний. Воздух рабочей зоны, требования к нему. Естественное и искусственное освещение рабочих мест. Источники искусственного освещения. Шумы и вибрации, инфра- и ультразвук, основы защиты от шумов. Основы пожарной безопасности. Методы и средства электробезопасности, защита от поражения электрическим током.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.);

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогическая антропология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.О.07.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Введение в педагогическую аксиологию».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая праксиология», «Педагогика начального образования».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая антропология» является формирование у магистров системного и интегрированного представления о человеке как предмете образования, о сущности человека и его развитии, о природе ребенка, его способностях, о взаимодействии человека с культурой и с пространством его бытия, о воспитании как антропологическом феномене, овладение практическими навыками применения теоретических положений педагогической антропологии в профессиональной деятельности.

Задачи:

– дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;

– развитие мировоззренческой культуры магистрантов;

– повышение уровня философско-методологической культуры в контексте реализации профессиональных задач;

– изучение содержания дисциплины педагогическая антропология как междисциплинарной области научного знания;

– дать целостное системное представление магистрантам о педагогической антропологии;

– познакомить с теоретическими основами методов педагогической антропологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Человек как предмет научного изучения.

Тема 1. Введение в педагогическую антропологию. История понятия «антропология». Дифференциация антропологического знания. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование.

Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии. Человек как живое биоэнергетическое существо. Социальность и разумность человека. Духовность и креативность человека. Целостность и противоречивость человека. Ребенок как человек.

Тема 3. Антропологическая философия воспитания К.Д. Ушинского. Характеристика первого тома труда К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (анализ психофизиологических основ познавательной деятельности). Характеристика второго тома труда К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (психофизиологические особенности эмоциональной и волевой сфер).

Раздел 2. Антропологические модели и технологии образования

Тема 1. Образование как антропологический процесс. Антропологический подход в образовании: общие положения. Задачи развития человека как основа образовательного процесса. Принципы проектирования антропологически ориентированной системы школы.

Тема 2. Воспитание как антропологический процесс. Воспитание как человеческий способ бытия. Воспитание как специальная деятельность. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Требования к современному воспитателю.

Тема 3. Антропологически неприемлемые модели педагогического взаимодействия. Формы прямого насилия в педагогическом процессе. Формы жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие, торговлю детьми, психическое (эмоциональное) насилие, пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость). Школьная дезадаптация. Педагогическая оценка как создание психологической ситуации обучения.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единицы, 144,0 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Педагогика начального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.О.08. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая коммуникация», «Профессиональная этика современного учителя начальной школы».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика начального образования» является формирование профессиональной компетентности в

области теории и практики начального образования, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие методической культуры, необходимой для организации и осуществления научно-педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Педагогика начального образования» являются:

- дальнейшее формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;

- развитие педагогической культуры магистрантов в контексте реализации профессиональных задач;

- совершенствование имеющихся у магистрантов исследовательских качеств, развитие способностей к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;

- формирование умений творчески применять теоретические и методические знания в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Методологические и теоретические основы педагогики начального образования.

Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, обучении и развитии младшего школьника.

Тема 2. Целостный педагогический процесс. Единство обучения и воспитания в начальной школе. Современные подходы и концепции воспитания. Концепция духовно-нравственного воспитания.

Тема 3. Содержание курса педагогики начального образования. Концептуальные подходы к проектированию содержания. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО как система основных параметров, регламентирующих минимальный уровень образования. Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и ценностных отношений в области педагогики начального образования. Документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, программы, учебно-методическая литература).

Тема 4. Основные организационные формы обучения в начальной школе. Историко-педагогический аспект развития форм обучения. Классификация и общая характеристика методов обучения и воспитания в начальной школе. Разработка уроков различных типов в рамках системно-деятельностного подхода. Применение интерактивных методов взаимодействия, новых образовательных технологий согласно ФГОС НОО.

Раздел 2. Диагностика и контроль результатов образовательной деятельности в начальной школе.

Тема 5. Диагностика и контроль результатов образовательной

деятельности в процессе освоения ФГОС начального образования. Сущность понятий «диагностика» и «контроль»; функции и виды контроля. Требования к организации контрольно-диагностической деятельности. Критериальное оценивание учебных достижений. Таксономия Б. Блума.

Тема 6. Критерии и показатели результативности воспитательного процесса в начальной школе.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Проектирование педагогической деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.О.09. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Методология научного исследования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика начального образования», «Педагогическая коммуникация».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности в области педагогического проектирования, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие профессиональной культуры, необходимой для организации и осуществления проективной педагогической деятельности.

Задачи:

– дальнейшее формирование универсальных и общепрофессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;

– развитие проективной культуры магистрантов;

– совершенствование имеющихся у магистрантов проективных способностей;

– формирование умений творчески применять теоретические знания в проективной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы проектирования педагогической деятельности.

Тема 1. Сущность педагогического проектирования. Цели, задачи и функции педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования.

Тема 2. Виды и уровни педагогического проектирования, принципы проектной педагогической деятельности.

Тема 3. Логика и этапы проектной деятельности педагога.

Тема 4. Объекты и субъекты проектной деятельности. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование педагогической деятельности в ее видах (дидактическая, воспитательная, работа с родителями, повышение квалификации и др.)

Раздел 2. Технология организации педагогического проектирования. Оформление и презентация его результатов.

Тема 1. Методы и формы педагогического проектирования. Коллективная проектировочная деятельность.

Тема 2. Требования к субъектам проектировочной деятельности. Культура проектировочной деятельности педагога.

Тема 3. Оценивание результатов педагогической проектировочной деятельности.

Тема 4. Педагогическое проектирование в контексте инновационной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Введение в педагогическую аксиологию»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая антропология», «Педагогическая коммуникация».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в педагогическую аксиологию» является повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентированной основы деятельности в решении профессиональных задач

обучения в начальной школе.

Задачами учебной дисциплины «Введение в педагогическую аксиологию» являются:

- формирование представлений о месте и значении педагогической аксиологии в системе гуманитарного знания о человеке;
- усвоение теоретических знаний о сущности воспитания, обучения, образования и педагогической деятельности с позиций педагогической аксиологии;
- развитие представлений об основах практической педагогической аксиологии, взаимосвязи теории и практики, современных педагогических системах;
- дальнейшее развитие профессиональной педагогической культуры обучающихся как условие успешной профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Сущность и содержание педагогической аксиологии

Тема 1. Понятие о педагогической аксиологии. Содержание научного, прикладного, практического аспектов педагогической аксиологии. Развитие ценностных представлений в отечественной педагогике

Тема 2. Основные понятия педагогической аксиологии. Проблема формирования ценностного сознания, отношения, поведения личности. Исторически сложившиеся виды ценностного мировоззрения.

Тема 3. Образование и его аксиологическая функция. Понимание образования как процесса духовного становления человека. Функции образования. Сущность аксиологической функции образования.

Раздел 2. Факторы становления и развития педагогической аксиологии.

Тема 1. Аксиологизация мирового образовательного пространства. Ценностные приоритеты модернизации российского образования.

Аксиологический подход как методологическая основа современной педагогики. Гуманистические функции образования. Ценности педагогической деятельности.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы (108,0 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Управление образовательным процессом в начальной школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.02.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Методология научного исследования». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Рефлексивная педагогика», «Профессиональная этика современного учителя начальной школы».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Управление образовательным процессом в начальной школе» является: формирование профессиональной компетентности в области теории и практики управления, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие управленческой культуры, необходимой для организации и осуществления образовательного процесса в начальной школе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Управление образовательным процессом в начальной школе» являются:

- дальнейшее формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;
- развитие управленческой культуры магистрантов;
- совершенствование имеющихся у магистрантов исследовательских качеств, развитие способностей к управленческой деятельности с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;
- формирование умений творчески применять теоретические и методические знания в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- профессиональных (УК-3) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Нормативно-правовая база управления начальной ступенью общего образования.

Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность начальной ступени общего образования.

Тема 2. Организация образовательного процесса в начальной школе.

Тема 3. Основная образовательная программа начального общего образования: содержание, методика разработки.

Тема 4. Особенности руководства учебным процессом в начальной школе.

Тема 5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Раздел 2. Образовательный процесс начальной школы как целостная система.

Тема 1. Характеристика компонентов образовательного процесса начальной школы и их взаимосвязь.

Тема 2. Моделирование и проектирование образовательного процесса начальной школы.

Тема 3. Организация образовательного процесса начальной школы. Анализ особенностей организации образовательного процесса в начальной школе.

Тема 4. Основные требования к организации образовательного процесса в начальной школе.

Тема 5. Анализ в управлении образовательным процессом начальной школы. Изучение специфики анализа в управлении образовательным процессом начальной школы.

Тема 6. Контроль образовательного процесса начальной школы. Требования к проведению контроля образовательного процесса начальной школы. Характеристика видов контроля образовательного процесса начальной школы.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Педагогическая праксеология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.03. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы». Является основой для изучения дисциплин: «Педагогическая коммуникация», «Рефлексивная педагогика».

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая праксиология» является формирование профессиональной компетентности в области педагогической праксиологии, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие методологической культуры, необходимой для организации изучения и обобщения опыта педагогической деятельности; получение и представление педагогическому сообществу знания об общих принципах и способах рациональной и продуктивной педагогической деятельности.

Задачи:

- дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области эффективной педагогической деятельности;
- развитие мировоззренческой культуры магистрантов;
- повышение уровня философско-методологической культуры в контексте реализации профессиональных задач;
- совершенствование имеющихся у магистрантов исследовательских качеств, развитие способностей к анализу, обобщению педагогического опыта с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;

формирование умений творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной педагогической деятельности

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2) выпускника.

Содержание разделов дисциплины:**Раздел 1. Праксеологические основы деятельности педагога.**

Тема 1. Предмет педагогической праксиологии. Основные категории (понятия) педагогической праксиологии. История возникновения понятия «праксиология». Предмет педагогической праксиологии. Цель и задачи педагогической праксиологии. Методы педагогической праксиологии. Основные категории педагогической праксиологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности. Понятия, раскрывающие идеальный образ педагогической деятельности. Инструментальные понятия. Способы нормирования и регламентации педагогической активности

Тема 2 Праксеологические основы педагогической деятельности. Педагогическое качество деятельности. Свойства и функции педагогической деятельности. Сложность и трудность педагогической деятельности. Механизмы порождения педагогической деятельности. Оценка качества педагогической деятельности.

Тема 3. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Цели в структуре педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксеологическое понятие.

Раздел 2. Праксеологическая структура педагогической деятельности.

Тема 1. Действия педагога в структуре педагогической деятельности. Педагогическое действие. Правильность педагогического действия. Критерии и показатели «правильности» действия и/или деятельности. Правильная организация совместных педагогических действий.

Тема 2. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности. Характерные «камни преткновения» в формировании представления о результатах педагогической деятельности. Множественный характер результатов педагогической деятельности.

Тема 3. Праксеологические аспекты профессионализма педагога. Квалификация и компетентность педагога. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. Поле профессионально-педагогической активности.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы (108,0 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая коммуникация»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.04. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Педагогическая антропология», «Педагогическая праксеология».

Освоение дисциплины является основой для дисциплин: «Педагогика начального образования», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», прохождения различных видов практик согласно учебному плану.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности в области педагогической коммуникации, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие профессиональной культуры, необходимой для организации и осуществления успешной коммуникации в педагогической деятельности.

Задачи:

– дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;

– развитие коммуникативной культуры магистрантов;

– повышение уровня профессиональной культуры в контексте реализации профессиональных задач;

– совершенствование имеющихся у магистрантов коммуникативных качеств, развитие способностей к педагогической коммуникации с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;

– формирование умений творчески применять науковедческие и психолого-педагогические знания в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Становление и история культуры педагогического общения.

Тема 2. Классификация речей в педагогической коммуникации, стили и уровни педагогического общения.

Тема 3. Логические и психологические основы осуществления педагогической коммуникации.

Тема 4. Мастерство ведения беседы в педагогическом общении.

Тема 5. Конфликтные ситуации в педагогической коммуникации и способы их разрешения.

Тема 6. Критерии анализа и оценки учебных высказываний школьников.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108,0 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные занятия (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Литературное образование младших школьников»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования. Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогическая антропология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Художественно-эстетическое воспитание младших школьников», прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – на основе произведений детской литературы раскрыть историю и закономерности развития литературы для детей; получить целостное представление о детской литературе как составляющей русской, украинской и зарубежной литературы, которая отображает общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, педагогической мысли.

Задачи:

– изучение круга чтения детей младшего школьного возраста; ознакомление студентов с художественными текстами русских и зарубежных писателей, с наиболее значимыми литературоведческими исследованиями по курсу истории детской литературы: компаративный дискурс;

– глубокая профессиональная подготовка студентов к работе в школе на уроках чтения и во внеклассной работе, углубление литературоведческих знаний.

Дисциплина нацелена на формирование:

- профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Русская детская литература первой половины XX века.

Общая характеристика литературной сказки и сказа первой половины XX века. Тематическое многообразие, богатство и своеобразие художественных форм. Сборник сказов П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка». Анализ сказа. Поэтика романа-сказки Ю. Олеши «Три толстяка». Идеино-эстетическая ценность сказки. Сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино». Источники, история создания. Основные мотивы. Стилевое своеобразие. Традиции и новаторство в детской поэзии серебряного века (И. Бунин, А. Блок, С. Есенин). Особенность поэтического мира В. Маяковского. Детская тема в творчестве поэта. Стихотворные сказки К.И. Чуковского. Особенности сюжетного повествования. Фольклорные основы творчества С.Я. Маршака. Цикл стихотворений «Детки в клетке». Тема счастливого детства в стихах разных лет. Юмористическая направленность произведений С.В. Михалкова. Язык и мышление ребенка в произведениях А.Л. Барто. Сатирические мотивы лирики. Традиции обэриутов в современной детской поэзии.

Тема 2. Русская детская литература второй половины XX века.

Основные проблемы в детской литературе 1960-1980-х годов. Поколение «шестидесятников» в детской литературе. Тематическое разнообразие прозы. Произведения В.Ю. Драгунского в аспекте эстрадных жанров. Абсурд в произведениях В.В. Голявкина. Исследование детской психологии в рассказах Р.П. Погодина. Юмористические мотивы в творчестве Э.Н. Успенского. Современная деревня в произведениях Ю.И. Коваля. Разнообразие тем и проблем в поэзии для детей (стихи Е.А. Благиной, З.Н. Александрова, Я.Л. Акима, И.П. Токмаковой, Р.С. Сефа).

Тема 3. Зарубежная литература для детей XX века.

Общая характеристика переводной детской литературы 20-60-х гг. А. Милн, А. Линдгрен, Д. Родари и др. Традиции жанра "нонсенс" в поэзии и прозе. "Алиса в Стране Чудес" Льюиса Кэрролла. Сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все». Стихи и сказки Д. Родари. Трилогия о Малыше и Карслоне А. Линдгрен. Композиция, сюжет, образ главных героев. Современная зарубежная детская литература. Жанровый синтез". Фантастика и фэнтези. Гротеск. Литота. Двоемирие. Инобытие. Время и ахронность в фантастических жанрах. Формирование и развитие литературы «fantasy». Творчество Р. Толкиена, К. Льюиса, Дж. К.Роулинг, Т. Янсон.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108,0 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Математическое образование младших школьников»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования. Основывается на базе дисциплин: «Методика преподавания учебного предмета «Математика» в начальной школе», «Практикум по проектированию учебных занятий» (бакалавриат).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является профессиональная подготовка к овладению компетенциями для преподавания начального курса математики в образовательных учреждениях; овладению современными знаниями теоретических основ методики преподавания математики, формированию практических умений и навыков.

Задачи:

- дальнейшее формирование умений анализировать представления о месте и значении математического образования в системе естественно-математических знаний и понимания научной картины мира;
- освоение компетенций магистрантами, формируемыми в результате обучения по данной образовательной программе;
- обучение приемам и методам реализации современных образовательных технологий, подготовка к реализации образовательной программы для решения конкретных задач математического образования в начальной школе;
- развитие педагогической культуры магистрантов, их профессиональных и творческих способностей.

Дисциплина нацелена на формирование:

- профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Характеристика теоретико-методических основ школьного курса математики.

Тема 1. Основные понятия начального курса математики и последовательность их изучения.

Тема 2. Виды универсальных учебных действий, их формирование на

основе содержания УМК по математике. Анализ различных УМК по математике. Принцип взаимосвязи линейности и концентричности в построении курса математики.

Раздел 2. Анализ образовательных программ по математике для начальной школы

Тема 1. Решение проблем содержания математики в реализации образовательных программ для традиционной начальной школы.

Тема 2. Содержательные образовательные основы в развивающих системах по математике.

Тема 3. Основные принципы и содержательные линии образовательной программы по математике для начальной школы «Школа России».

Тема 4. Содержание и цели обучения математике по программе «Гармония».

Тема 5. Основные содержательные линии программы по математике для начальной школы «Школа 2100».

Тема 6. Проблемы содержания математики и организации обучения в условиях реализации программы «Начальная школа XXI века».

Тема 7. Содержательная линия образовательной программы «Планета знаний».

Тема 8. Развивающая система обучения математике «Программа Л.В. Занкова». Математическое образование в развивающей системе «Программа Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова».

Тема 9. Образовательная программа по математике для начальной школы «Перспектива».

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108,0 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Здравотворческая деятельность педагога начального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.07. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Теория и методика воспитания младших школьников», «Методика преподавания учебного предмета "Физическая культура" в начальной школе» (уровень бакалавриата), «Педагогика начального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Рефлексивная педагогика», прохождения педагогической и преддипломной практик согласно учебному плану.

Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является подготовка студентов к здоровьесберегающей деятельности и использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; обеспечению охраны жизни и здоровья младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- систематизировать широкий спектр знаний о здоровье человека, формировать ответственность за здоровье обучающихся;
- сформировать у студентов систему профессиональных знаний и практических умений по организации здоровьесберегающей деятельности и использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе начальной школы;
- развивать потребность в ведении здорового образа жизни у обучающихся.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-6) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Здоровье обучающихся – важная педагогическая задача и основа успешного обучения.

Тема 1. Научно-философские представления о здоровье человека. Тема 2. Виды и показатели здоровья. Диагностика здоровья.

Тема 3. Здоровье младших школьников и факторы, его определяющие; школьные факторы риска для здоровья младших школьников.

Тема 4. Здоровьесберегающая педагогика. Принципы здоровьесберегающей педагогики.

Тема 5. Сущность здоровьесберегающих образовательных технологий.

Тема 6. Здоровьесберегающая деятельность учителя в начальной школе.

Раздел 2. Гигиенические требования к организации учебной деятельности в начальной школе.

Тема 1. Гигиенические требования к условиям школьной среды. Требования к уроку и школьному расписанию с позиций здоровьесбережения.

Тема 2. Индивидуальный подход как основное условие здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Тема 3. Гигиенические требования к организации отдыха и свободного времени младших школьников.

Тема 4. Школьная зрелость как условие успешной адаптации первоклассников и развития психоэмоционального здоровья.

Тема 5. Значение уроков «Окружающий мир» в формировании культуры здоровья младших школьников.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Современные теории и технологии языкового образования
младших школьников»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.08. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая коммуникация», «Профессиональная этика современного учителя начальной школы».

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов способности к реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик оценивания качества образовательного процесса в области начального языкового образования.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методических основ языкового образования учащихся начальной школы;
- осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса «Русский язык» с учетом требований ФГОС начального общего образования;
- овладение современными образовательными технологиями языкового и литературного образования, а также речевого развития учащихся, в том числе с учетом особенностей современных УМК для начальной школы.

Дисциплина нацелена на формирование:

- профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы начального языкового образования.

Тема 2. Начальное языковое образование как методическая система.

Тема 3. Содержание начального языкового образования.

Тема 4. Современные технологии начального языкового образования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.)

занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);
 для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.)
 занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История зарубежной и отечественной научно-педагогической
литературы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.09. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Педагогика начального образования». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные теории и технологии языкового образования младших школьников», «Интегрированное обучение на уроках «Окружающего мира» в начальной школе», «Художественно-эстетическое воспитание младших школьников».

Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений у студентов о становлении и развитии учебной и научно-педагогической литературы, ее роли в профессиональной подготовке учителей для школы

Задачи:

- способствовать развитию целостного педагогического мышления будущих учителей, опираясь на историко-педагогический контекст;
- формировать понимание взаимосвязи тенденций развития педагогической науки и содержания педагогического образования как ее отражения в учебно-методических пособиях;
- развивать умения использования педагогического опыта, накопленного в исторической ретроспективе, в современной образовательной практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Учебно-педагогическая литература в системе подготовки российских учителей во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 1. Общее представление о важнейших педагогических концепциях, отраженных в содержании учебных книг по педагогике второй половины XIX – начала XX вв.

Тема 2. Характеристика базовых учебно-методических пособий зарубежных авторов, рекомендованных для изучения в педагогических учебных заведениях (учебник педагогики Ф. Диттеса в русском переводе «Очерк практической педагогики»; А. Бэна «Воспитание как предмет науки» и немецкого философа-педагога, профессора Ф. Паульсена «Педагогика»).

Тема 3. Общая характеристика содержания учебных пособий по педагогике отечественных авторов второй половины XIX – начала XX вв. («Курс практической педагогики» С.А Бобровского, «Лекции по педагогике» Н.К. Грунского, «Курс дидактики» и «Общая педагогика» К.В. Ельницкого, «Учебник педагогики» Б. Емельянова, «Курс педагогики» М.А. Олесницкого, «Основы и краткая история педагогики» Н.Е. Цабеля, «Курс педагогики» М. Чистякова).

Тема 3. Зарождение экспериментальной педагогики в конце XIX века и отражение ее идей в учебно-педагогической литературе (Э. Мейман «Лекции по экспериментальной педагогике», В.А. Лай «Экспериментальная дидактика» (1910 г.), Г. Ришар «Экспериментальная педагогика»).

Тема 4. Основные особенности учебных книг по педагогике, важнейшие тенденции изменения их функций и предметного содержания во второй половине XIX – начала XX вв.

Тема 5. Роль научно-педагогической и методической литературы второй половины XIX – начала XX вв. в подготовке учителей.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Формирование естественно-научной грамотности младших школьников»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Педагогика начального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Рефлексивная педагогика», «Здравотворческая деятельность педагога начального образования».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Формирование естественно-научной грамотности младших школьников» является знакомство студентов с дидактическими и методическими основами формирования функциональной грамотности младшего школьника; повышение общего уровня педагогической культуры студентов, создание условий для формирования ориентировочной основы деятельности в решении профессиональных задач обучения в

начальной школе.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- расширение теоретических знаний студентов по вопросам методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» и формирования естественно-научной грамотности младших школьников в общем контексте формирования функциональной грамотности согласно ФГОС НОО;

- обеспечение формирования у студентов устойчивых представлений о роли и месте учебного предмета «Окружающий мир» в системе начального образования;

- формирование умений использовать достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;

- способствовать формированию у студентов умений разрабатывать и проводить уроки, экскурсии, внеурочные, внеклассные занятия по курсу «Окружающий мир», ориентированные на формирование естественно-научной грамотности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы формирования естественно-научной грамотности младших школьников.

Тема 1. Место методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в системе педагогических наук и значение формирования естественно-научной грамотности младших школьников.

Тема 2. Современное состояние методики формирования естественно-научной грамотности младших школьников: подходы, программы, тенденции развития.

Тема 3. Современная структура интегрированного курса «Окружающий мир», ориентированная на формирование естественно-научной грамотности младших школьников.

Раздел 2. Организация процесса обучения при изучении интегрированного курса «Окружающий мир». Контроль и оценка учебных достижений младших школьников.

Тема 1. Современные концепции содержания интегрированного курса «Окружающий мир».

Тема 2. Методы, приемы и средства формирования естественно-научной грамотности младших школьников на основе освоения содержания Окружающего мира.

Тема 3. Формирование естественно-научной грамотности у младших школьников в контексте формирования основ научной картины мира.

Тема 4. Совершенствование процесса преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в контексте реализации ФГОС НОО и задачи формирования естественно-научной грамотности младшего школьника.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108,0 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Формирование у младших школьников основ научной картины мира»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Педагогика начального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Рефлексивная педагогика», «Здравотворческая деятельность педагога начального образования».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Формирование у младших школьников основ научной картины мира» является знакомство студентов с дидактическими и методическими основами его преподавания; повышение общего уровня педагогической культуры студентов, создание условий для формирования у студентов ориентировочной основы деятельности в решении профессиональных задач обучения в начальной школе.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- расширение теоретических знаний студентов по вопросам методики формирования научной картины мира;
- обеспечение формирования у студентов устойчивых представлений о роли и месте учебного предмета «Окружающий мир» в системе начального образования;
- формирование умений использовать достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;
- способствовать формированию у студентов умений разрабатывать и проводить уроки, экскурсии, внеурочные, внеклассные занятия по курсу «Окружающий мир».

Дисциплина нацелена на формирование:

- профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Научная картина мира; базовые категории, ее возникновение и развитие.

Тема 1. Научная картина мира как целостный образ мира, включающий представления о природе и обществе. Базовые категории научной картины мира; развитие представлений о мире в логике исторического развития.

Тема 2. Формирование и развитие картины мира в неклассической науке. Античная картина мира; геоцентрическая картина мира Аристотеля-Птолемея; гелиоцентрическая система Н. Коперника, ее дальнейшее развитие в трудах Дж. Бруно, Г. Галилея и И. Кеплера; механистическая картина мира И. Ньютона.

Тема 3. Современная научная картина мира. Системный подход к пониманию мироустройства; единство живой и неживой природы; универсальность законов природы, причинно-следственные связи.

Раздел 2. Естественно-научное и гуманитарное знание в современной научной картине мира.

Тема 1. Философский закон каузальности (причинности) как основа развития современной научной картины мира.

Тема 2. Формирование основ научной картины мира в начальной школе в логике содержания учебного предмета «Окружающий мир».

Тема 3. Формирование естественнонаучной грамотности у младших школьников в контексте формирования основ научной картины мира.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108,0 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Художественно-эстетическое воспитание младших школьников»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к дисциплинам по выбору. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования. Основывается на базе дисциплин: «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Педагогика начального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Рефлексивная педагогика», «Научно-исследовательская работа».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Художественно-эстетическое воспитание младших школьников»: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию уроков изобразительного искусства и технологии в начальных классах с использованием современных технологий.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование профессиональных навыков по художественному образованию и эстетическому воспитанию младших школьников;

- подготовка студентов к руководству художественной деятельностью и творчеством детей младшего школьного возраста;

- формирование у студентов художественной культуры и художественных умений.

Дисциплина нацелена на формирование:

- профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические и методические основы эстетического развития и воспитания младших школьников.

Тема 1. Современные педагогические технологии и их использование с целью эстетического развития и воспитания младших школьников на уроках технологии и ИЗО.

Тема 2. Художественно-эстетическое воспитание и развитие младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства.

Тема 3. Художественное конструирование как средство эстетического воспитания и развития детей.

Тема 4. Роль музея и театра в эстетическом воспитании и развитии детей.

Тема 5. Роль русской народной игрушки в эстетическом воспитании и развитии младших школьников.

Тема 6. Формирование эстетического отношения к природе в системе дизайнерского образования.

Тема 7. Методика проведения и оформления детских праздников в школе и дома.

Тема 8. Организация и проведение выставок детского творчества.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108,0 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Основы эстетического воспитания в начальной школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к дисциплинам по выбору. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования. Основывается на базе дисциплин: «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Педагогика начального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Рефлексивная педагогика», «Научно-исследовательская работа».

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины «Основы эстетического воспитания в начальной школе»: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию уроков изобразительного искусства и

технологии в начальных классах с использованием современных технологий.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование профессиональных навыков по эстетическому воспитанию младших школьников;
- подготовка студентов к руководству эстетической деятельностью и творчеством детей младшего школьного возраста;
- формирование у студентов эстетической культуры и художественных умений.

Дисциплина нацелена на формирование:

- профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические и методические основы эстетического развития и воспитания младших школьников.

Тема 1. Современные педагогические технологии и их использование с целью эстетического развития и воспитания младших школьников на уроках технологии и ИЗО.

Тема 2. Эстетическое воспитание и развитие младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства.

Тема 3. Художественное конструирование как средство эстетического воспитания и развития детей.

Тема 4. Роль музея и театра в эстетическом воспитании и развитии детей.

Тема 5. Роль русской народной игрушки в эстетическом воспитании и развитии младших школьников.

Тема 6. Формирование эстетического отношения к природе в системе дизайнерского образования.

Тема 7. Методика проведения и оформления детских праздников в школе и дома.

Тема 8. Организация и проведение выставок детского творчества.

Виды контроля по дисциплине: - экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108,0 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Духовно-нравственное воспитание младших школьников»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к дисциплинам по выбору. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогика начального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика современного учителя начальной школы», «Рефлексивная педагогика», прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» является формирование профессиональной компетентности в области теории и методики начального образования, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие рефлексивного мышления, необходимого для организации и осуществления научно-педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» являются:

- дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих осуществлению воспитательной деятельности в учреждениях образования;

- развитие рефлексивного мышления магистрантов; повышение уровня общей педагогической культуры в контексте реализации профессиональных задач;

- развитие способностей к конструктивному взаимодействию в процессе решения профессиональных задач с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;

- формирование умений творчески применять теоретические и методические знания в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в образовательном пространстве образовательного учреждения.

Тема 1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в историко-педагогической ретроспективе. Народная педагогика как средство духовно-нравственного воспитания личности.

Тема 2. Теоретические основы изучения духовно-нравственного воспитания младших школьников. Личность младшего школьника, особенности ее развития.

Тема 3. Примерные виды деятельности и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Современные формы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности младших школьников.

Раздел 2. Современные технологии духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 1. Технология проектирования диагностируемых целей духовно-нравственного воспитания.

Тема 2. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 3. Методики диагностирования духовно-нравственной воспитанности личности.

Тема 4. Формирование духовной культуры младших школьников в процессе эстетического воспитания.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (24 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (117 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (183 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Основы христианской этики»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к дисциплинам по выбору. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования. Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогика начального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика современного учителя начальной школы», «Рефлексивная педагогика», прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Основы христианской этики» является формирование профессиональной компетентности в области знания основ христианской, развитие рефлексивного мышления, необходимого для организации и осуществления образовательной деятельности в начальной школе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы христианской этики» являются:

- дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих осуществлению воспитательной деятельности в учреждениях образования;

- развитие этического мышления магистрантов; повышение уровня общей педагогической культуры в контексте реализации профессиональных задач;

- развитие способностей к конструктивному взаимодействию в процессе решения профессиональных задач с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;

- формирование умений творчески применять теоретические и методические знания в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Духовное воспитание младших школьников в образовательном пространстве образовательного учреждения.

Тема 1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в историко-педагогической ретроспективе. Народная педагогика как средство христианского воспитания личности.

Тема 2. Теоретические основы изучения духовно-нравственного воспитания младших школьников. Личность младшего школьника, особенности ее развития.

Тема 3. Примерные виды деятельности и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Современные формы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности младших школьников.

Раздел 2. Современные технологии духовного воспитания младших школьников.

Тема 1. Технология проектирования диагностируемых целей духовно-нравственного воспитания.

Тема 2. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 3. Методики диагностирования духовно-нравственной воспитанности личности.

Тема 4. Формирование духовной культуры младших школьников в процессе эстетического воспитания.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (24 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (117 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (183 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Профессиональная этика современного учителя начальной школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к дисциплинам по выбору. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогика начального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Рефлексивная педагогика», прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика современного учителя начальной школы» является:

- формирование профессиональной компетентности в области теории и практики начального образования, позволяющей успешно работать по

избранной специальности, развитие профессионально-этической культуры, необходимой для организации и осуществления образовательной деятельности в начальной школе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика современного учителя начальной школы» являются:

- дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;

- развитие этической культуры магистрантов; повышение уровня общей культуры в контексте реализации профессиональных задач;

- совершенствование имеющихся у магистрантов исследовательских качеств, развитие способностей к самостоятельной профессиональной деятельности с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;

- формирование умений творчески применять теоретические и методические знания в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-7) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Сущность и содержание профессиональной этики.

Тема 1. Предмет и задачи профессиональной этики. Ее основные категории. Сущность и содержание профессиональной этики.

Тема 2. Ценностное содержание профессиональной этики современного педагога начальной школы. Моральные ценности и их отражение в профессиональной этике педагога НШ.

Тема 3. Структура профессиональной морали педагога НШ. Моральное сознание, нравственные отношения и нравственная деятельность учителя как компоненты профессиональной этики.

Тема 4. Деонтологический и праксиологический аспекты профессиональной педагогической этики. Место и роль деонтологии в профессиональной этике. Моральный выбор в деятельности педагога; профессионально-этические конфликты.

Раздел 2. Актуальные проблемы профессиональной педагогической этики.

Тема 1. Этика отношений в системе «педагог - ученик». Принципы личностно ориентированной педагогики как основа этики поведения педагога.

Тема 2. Этика деловых отношений в педагогическом коллективе. Объективные и субъективные факторы влияния на формирование морально-психологического климата в педагогическом коллективе. Профессионально-деловые отношения по «горизонтали» и по «вертикали» в педагогическом коллективе.

Тема 3. Профессионально-этический кодекс педагога НШ. Ценности, принципы и стандарты поведения педагога. Интеграция профессиональной и корпоративной этик в модели этического кодекса.

Тема 4. Нормы делового этикета в деятельности педагога НШ. Имидж педагога. Этикет в речевой деятельности педагога.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Имидж современного учителя начальной школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к дисциплинам по выбору. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогика начального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Рефлексивная педагогика», прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Имидж современного учителя начальной школы» является формирование профессиональной компетентности в области теории и практики начального образования, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие профессиональной культуры, необходимой для организации и осуществления образовательной деятельности в начальной школе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Имидж современного учителя начальной школы» являются:

- дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;

- развитие имиджевой культуры магистрантов; повышение уровня общей культуры в контексте реализации профессиональных задач;

- совершенствование имеющихся у магистрантов исследовательских качеств, развитие способностей к самостоятельной профессиональной деятельности с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;

- формирование умений творчески применять теоретические и методические знания в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-7) выпускника.

Раздел 1. Сущность и содержание имиджелогии.

Тема 1. Имиджелогия как наука. Понятие педагогического имиджа, его составляющие.

Тема 2. Имидж как основное понятие публичных отношений. Имиджелогия как междисциплинарная отрасль знания и ее современное состояние. История становления имиджеологического подхода

Тема 3. Роль имиджа в современном мире. Имидж в образовании

Тема 4. Габитарный имидж педагога. Феномен первого впечатления. Классики педагогики и современные исследователи о роли внешнего вида учителя. Утилитарная, технологическая, информационная функция внешнего вида.

Раздел 2. Актуальные проблемы профессионального педагогического имиджа.

Тема 1. Нормы делового этикета в деятельности педагога НШ. Имидж педагога. Основные принципы и нормы делового этикета. Этикет в речевой деятельности педагога. Понятие имиджа педагога, его внутренняя структура. Внешние проявления имиджа, дресс-код педагога.

Тема 2. Профессионально-этический кодекс педагога НШ. Ценности, принципы и стандарты поведения педагога. Интеграция профессиональной и корпоративной этики в модели этического кодекса с позиций имиджелогии.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Рефлексивная педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к дисциплинам по выбору. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогика начального образования», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика современного учителя начальной школы».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Рефлексивная педагогика» является формирование профессиональной компетентности в области теории и методики начального образования, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие рефлексивного мышления, необходимого для организации и осуществления научно-педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Рефлексивная педагогика» являются:

– дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;

– развитие рефлексивного мышления магистрантов; повышение уровня общей педагогической культуры в контексте реализации профессиональных задач;

– развитие способностей к самостоятельной профессиональной деятельности с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;

– формирование умений творчески применять теоретические и методические знания в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Концепция рефлексивной педагогики.

Тема 1. Рефлексивная природа образования: генезис событийности как принципа взаимодействия педагога с детьми. Понятие педагогической рефлексии.

Тема 2. Роль и место рефлексии в деятельности учителя. Рефлексивные свойства профессионального мышления учителя.

Тема 3. Структура и виды педагогической рефлексии; классификация.

Раздел 2. Технология рефлексивной деятельности в начальной школе

Тема 1 Концепция рефлексивной педагогики. Идея взаимного развития субъектов в рефлексивной педагогике.

Тема 2. Организация рефлексии на уроках в начальной школе. Методика организации рефлексии ученика на уроке.

Тема 3. Технологии педагогической рефлексии в профессиональной подготовке будущего учителя начальной школы.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины
«Педагогическая герменевтика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к дисциплинам по выбору. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогика начального образования», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика современного учителя начальной школы».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая герменевтика» является:

- формирование профессиональной компетентности в области теории и практики начального образования, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие рефлексивного мышления, необходимого для организации и осуществления научно-педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Педагогическая герменевтика» являются:

– дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;

– развитие рефлексивного мышления магистрантов; повышение уровня общей педагогической культуры в контексте реализации профессиональных задач;

– развитие способностей к самостоятельной профессиональной деятельности с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;

– формирование умений творчески применять теоретические и методические знания в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Педагогическая герменевтика в социокультурном контексте образования.

Тема 1. История развития герменевтического учения. Концептуальные основы понимания гуманитарных явлений. Текст как явление гуманитарной культуры.

Тема 2. Педагогическая метафора как инструмент понимания. Роль языка в осмыслении педагогических явлений

Тема 3. Понятийный аппарат педагогической герменевтики. Наука, религия, искусство, язык как источники и формы постижения педагогической реальности.

Раздел 2. Методы и приемы педагогической герменевтики.

Тема 1. Текстовая природа понимания педагогического знания.

Тема 2. Процедура герменевтической интерпретации педагогического текста.

Тема 3. Интерпретация педагогического знания как объясняющее понимание.

Тема 4. Рефлексивный мониторинг формирования профессиональной компетентности педагога.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Программа: Начальное образование практики (научно-исследовательская работа, ознакомительная практика (учебная), педагогическая, преддипломная) являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Ознакомительная практика»

Цели и задачи практики:

Ознакомительная практика является важным компонентом и составной частью учебного процесса в магистратуре. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки магистрантов к ознакомлению с научно-педагогической деятельностью в вузе.

Ознакомительная практика обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Программа: Начальное образование, имеет целью подготовку магистранта к следующим видам деятельности:

- реализация профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;

- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;

- использование собственной научной работы в качестве средства образовательного процесса;

- воспитание гражданственности, развитие творческого мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности студента.

Основными задачами ознакомительной практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

Практика нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1) выпускника.

База практики: кафедра начального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Формы отчетности по практике: дневник практики.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3,0 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики «Преддипломная практика»

Цели и задачи практики:

Цель – совершенствование опыта творческой научно-исследовательской деятельности, углубление теоретической подготовки магистранта и апробация профессиональных компетенций в предметной области «Педагогическое образование. Педагогика начального образования» в процессе завершения магистерской диссертации и подготовки к ее защите.

Задачи преддипломной практики:

- совершенствование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области образовательной и научно-педагогической деятельности;
- развитие мировоззренческой культуры магистрантов; повышение уровня философско-методологической культуры в контексте реализации задач собственного научного исследования.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2) выпускника.

База практики: кафедра начального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», научная библиотека.

Формы отчетности по практике: дневник практики.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 3,0 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики «Педагогическая практика»

Цели и задачи практики:

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса в магистратуре. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки магистрантов к преподавательской деятельности в вузе.

Педагогическая практика обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Программа: Начальное образование, имеет целью подготовку магистранта к следующим видам деятельности:

- реализация профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- проектирование, разработка и проведение типовых мероприятий, связанных с преподаванием;
- создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;
- использование собственной научной работы в качестве средства образовательного процесса;
- воспитание гражданственности, развитие творческого мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности студента.

Основными задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- дальнейшее развитие представлений о современных образовательных информационных технологиях;
- совершенствование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

Педагогическая практика нацелена на формирование:

- профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

База практики: кафедра начального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: дневник практики.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6,0 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы научно-исследовательской работы

Цели и задачи научно-исследовательской работы:

Цель – практическое овладение методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; выступление с научными докладами; презентация научной информации; участие в научно-методических семинарах, круглых столах).

Задачи научно-исследовательской работы:

- овладение научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования;
- освоение способов организации, планирования и реализации научного

исследования, умений оформления результатов научно-исследовательской работы;

– овладение методами исследования и проведения экспериментальных работ, правилами использования исследовательского инструментария; методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание научно-исследовательской работы.

Ознакомление с базой практики (научная библиотека ЛГПУ). Выбор темы, планирование исследования, поиск научной литературы по теме, работа с источниками, систематизация и анализ научной информации. Разработка научного аппарата исследования, определение понятийно-категориального поля, работа над обоснованием актуальности исследования. Составление плана магистерской диссертации, формирование библиографического списка литературы, освоение правил библиографического описания источников в соответствии

с ГОСТом (1 семестр). Выбор методов психолого-педагогического исследования, диагностического инструментария, методик, написание теоретического раздела ВКР) (2 семестр). Подготовка и проведение этапов экспериментальной работы, анализ и интерпретация результатов, написание второго раздела ВКР, выступление с докладом на конференциях (3,4 семестры).

Виды контроля: зачет (1,2,3 семестр); дифференцированный зачет (4 семестр).

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 30,0 з.е., 1080,0 ч. 20 недель.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Программа: Начальное образование, обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры начального образования, а также научно-педагогическими кадрами других структурных подразделений ЛГПУ, в частности кафедр: педагогики, психологии, теории и практики перевода; информационных образовательных технологий и систем; безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее

профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 73 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 95 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10%.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 690023 экземпляров, из них: учебная литература – 276169 экземпляров, учебно-методическая литература – 27672 экземпляров, научная литература – 114122 экземпляров, художественная литература – 40270 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 83229 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR MEDIA», ЭБС «Лань», ЭБС «ZNANIUM» (тестовый режим), Виртуальный читальный залу Российской Государственной Библиотеки, Президентская библиотека имени Б. Ельцина, Национальная электронная библиотека (НЭБ), ЭБС «PROФобразование», «Федеральный перечень учебников 10 – 11 класс», программа «Антиплагиат».

В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического

назначения, созданных сотрудниками Университета. Количество документов 3991 файлов.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2024-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и молодежной политике.

Мероприятия, направленные на совершенствование воспитательной и социально-гуманитарной деятельности:

- создание современного Молодежного культурно-образовательного центра по развитию личностного и социального потенциала в качестве площадки для реализации современных проектов молодежи;

- развитие новых форм студенческого самоуправления, вовлеченности обучающихся в деятельность Университета, поддержки активной гражданской позиции и ответственности за результаты совместной деятельности;

- поддержка творческих проектов, направленных на укрепление гражданской идентичности, исторической и культурной связи поколений на основе духовно-нравственных и культурных ценностей Луганской Народной Республики;

- формирование системы наставничества, поддержка социальных инициатив и проектов в среде обучающихся и выпускников;

- обновление содержания системы воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента основных образовательных программ;

- популяризация грантовой и проектной деятельности среди молодежи;

- повышение качества реализации адресных профилактических и воспитательных мероприятий по формированию неприятия фейковой информации, идеологии терроризма, привития критического мышления к распространяемым в молодежной среде идеям радикального характера;

- поддержка молодежных инициатив, направленных на развитие

творческого и интеллектуального потенциала студентов;

- развитие молодежных волонтерских инициатив и проектов;
- расширение видов культурно-массовых и досуговых мероприятий, их ориентация на развитие интеллектуальных способностей, самостоятельности и личностного роста обучающихся;
- привлечение обучающихся к общественно-полезному труду;
- формирование и организация работы студенческих трудовых отрядов;
- расширение сотрудничества с другими регионами Российской Федерации в системе студенческих трудовых отрядов;
- создание системы комплексных программ поддержки молодежных проектов и инициатив;
- формирование музейного комплекса Университета, рассматриваемого как культурное многофункциональное пространство, интегрированное в образовательную среду и адаптированное для тематической учебной и внеучебной работы;
- развитие партнерства с республиканскими, городскими музеями;
- формирование у студенческой молодежи чувства коллективизма и ответственности перед обществом.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);

общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);

дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №3. Санаторий-профилакторий

имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ОБУЧАЮЩИМИСЯ

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав

соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы (разработки уроков, воспитательных мероприятий, тематических бесед для работы с родителями, диагностических материалов и дидактического инструментария);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратура

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Начальное образование.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ (при наличии).

