





Программа государственной итоговой аттестации. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование, очная и заочная формы обучения, образовательно-квалификационный уровень «магистр», 2026. - 16 с.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.п.н., доцент кафедры начального образования		В.Г. Божко
к.п.н., доцент кафедры начального образования		Б.А. Дьяченко
к.п.н., доцент кафедры начального образования		О.Г. Сущенко
к. ф. н., доцент кафедры начального образования		Л.Н. Якименко

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры начального образования 23 марта 2026 г., протокол №11.

Заведующий кафедрой
начального образования



Л.Н. Якименко

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии от 31 марта 2026 г., протокол № 20.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики
и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

© Якименко Л.Н., коллектив авторов,
2026

© ФГБОУ ВО «Луганский
государственный педагогический
университет»

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ И СООТВЕТСТВИЯ ЕГО ПОДГОТОВКИ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ВО.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ – 9,0 з.е., 324 ч.)

2.1. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИМ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ К СЛЕДУЮЩИМ ВИДАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

– ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ,

2.2. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ПОТРЕБНОСТЕЙ И ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ОСВАИВАЕМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;

– ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ, ОТРАЖАЮЩИХ СПЕЦИФИКУ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ И СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВОЗРАСТНЫМ И ПСИХОФИЗИЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИХ ОСОБЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) компетенциями:

Компетенции	Дисциплины	Формы государственной аттестации
		защита ВКР (магистерской диссертации)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Научно-исследовательская работа Методология научного исследования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+
УК-2 Способен	Преддипломная	+

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	практика Педагогическая педогология Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Психология высшей школы Управление образовательным процессом в начальной школе Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Педагогическая коммуникация Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации История зарубежной и отечественной учебно-педагогической литературы Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	Здравотворческая деятельность педагога начального образования Педагогическая	+

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	антропология Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Ознакомительная практика Охрана труда в отрасли Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Педагогика начального образования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Педагогика высшей школы Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	Педагогика высшей школы Основы христианской этики Духовно-нравственное воспитание младших	+

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	школьников Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Информационные технологии в профессиональной деятельности Педагогическая герменевтика Рефлексивная педагогика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психология высшей школы Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Охрана труда в отрасли Имидж современного учителя начальной школы Профессиональная этика современного учителя начальной школы Выполнение и защита	+

	выпускной квалификационной работы	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проектирование педагогической деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+
ПК-1 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения для развития эмоционально-ценностной сферы обучающихся	Основы эстетического воспитания в начальной школе Художественно-эстетическое воспитание младших школьников Введение в педагогическую аксиологию Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по решению стандартных и нестандартных задач в профессиональной деятельности на основе современных технологий и методик преподавания учебных предметов	Педагогическая практика Современные теории и технологии языкового образования младших школьников Математическое образование младших школьников Литературное образование младших школьников Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+
ПК-3 Способен организовывать учебно-исследовательскую и проективную	Формирование у младших школьников основ научной картины мира Формирование	+

деятельность обучающихся	естественно-научной грамотности младших школьников Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-4 Способен применять информационно-коммуникационные технологии в процессе решения профессиональных задач	Информационные технологии в профессиональной деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+

Вид выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация – научная работа теоретического, теоретико-экспериментального или теоретико-практического характера, направленная на самостоятельное решение сложных исследовательских задач, связанных с определенной научной или научно-практической проблематикой кафедры. Магистерская диссертация выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится с целью публичной защиты и получения академической степени магистра.

Основные задачи ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умения самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, овладеть методологией научного исследования при решении педагогических проблем, продемонстрировать подготовленность к выполнению преподавательской и научно-исследовательской профессиональных функций.

Целью выполнения магистерской диссертации является:

- систематизация, углубление, расширение и применение приобретенных магистрантом в процессе обучения теоретических и практических знаний, а также умение применять их при решении конкретных практических задач;

- поиск современных научных достижений в сфере педагогического образования, формирование умения их самостоятельно применять при решении прикладных проблем;

- демонстрация профессиональных и общекультурных компетенций, приобретенных магистрантом в процессе обучения.

Название магистерской диссертации должно быть лаконичным, без сокращений, отвечать избранному направлению подготовки и сути решаемой научной проблемы, указывать на цель и предмет исследования.

В магистерской диссертации необходимо сжато, логически и

аргументировано излагать содержание и результаты исследований, избегать бездоказательных утверждений и тавтологии.

Магистерская диссертация должна отвечать следующим требованиям:

– содержать практическую новизну в виде реальных предложений, которые Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) могла бы рекомендовать к внедрению;

– основываться на материалах, собранных в процессе научно-педагогической практики, которую проходит магистрант во время обучения в университете;

– по проблеме, исследуемой в магистерской диссертации, студенту необходимо иметь публикацию (допускается в соавторстве).

СТРУКТУРА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Магистерская диссертация должна иметь такие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- перечень условных обозначений (при необходимости);
- введение;
- два раздела с выводами к каждому;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение (по необходимости).

Каждый структурный элемент начинается с новой страницы и выполняется прописными буквами полужирным шрифтом.

ПОДГОТОВКА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ

Магистерские диссертации в готовом виде представляются в Научную библиотеку Университета для последующего размещения ее электронной версии в электронной библиотечной системе вуза. Работники библиотеки делают отметку о предоставлении электронного варианта магистерской диссертации на первом (титульном) листе.

К защите магистерской диссертации допускается обучающихся, успешно завершивший освоение ОПОП по выбранному направлению подготовки, магистерской программе, прошедший производственную (преддипломную) практику и получивший удовлетворительную оценку на государственном экзамене, если таковой предусмотрен ОПОП и учебным планом. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к защите магистерской диссертации и подлежит отчислению из Университета.

По каждому допущенному к защите обучающемуся выпускающая кафедра подает председателю ГЭК следующие документы: печатный и электронный вариант магистерской диссертации; отзыв научного

руководителя; заключение рецензента; документы, подтверждающие публикацию научных работ по теме исследования или справку о практической значимости результатов исследования.

К защите обучающийся должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный, раздаточный или демонстрационный материал, которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Отзыв научного руководителя и рецензирование магистерской диссертации

Написанную диссертацию магистрант подает научному руководителю для проверки и подготовки отзыва.

В отзыве научный руководитель определяет степень самостоятельности работы, достижения и недостатки, наличие всех элементов исследования и обобщения передового опыта, обоснованность и ценность выводов. Руководитель определяет соответствие магистерской диссертации требованиям к научным исследованиям такого типа и делает вывод о возможности рекомендации работы к защите.

Магистерская диссертация, рекомендованная научным руководителем к защите, направляется на рецензирование.

Рецензенты определяются кафедрой начального образования.

Письменная рецензия должна отображать положительные достижения магистерской диссертации и ее недостатки, содержать анализ содержания работы, выводы о возможности ее защиты и рекомендацию относительно оценивания работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Подготовка к защите магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации – это публичное выступление магистранта о результатах исследования с мультимедийным сопровождением (по желанию) перед членами Государственной экзаменационной комиссии и другими присутствующими.

Длительность публичного выступления не должна превышать 10 минут. Продолжительность защиты одной магистерской диссертации – до 30 минут.

Примерная последовательность выступления.

1. Кратко показать актуальность темы, объект и предмет, цель и задачи, методы исследования, раскрыть общую логику и содержание проведенного исследования.

2. Представить результаты исследования, которые выносятся на защиту, показав полноту и обоснованность разрешения поставленных в начале исследования проблемных вопросов, инновационный характер работы и ее практическое значение.

При создании слайдовой презентации магистрантам необходимо

помнить, что презентация должна дополнять и иллюстрировать доклад, а не заменять его.

Критерии оценивания магистерской диссертации

При выставлении оценки ГЭК принимает во внимание:

- оригинальность текста магистерской диссертации должна составлять не менее 65%;
- содержание и оформление представленной к защите работы;
- оценку работы, выставленную рецензентом и общую характеристику процесса написания работы, данную научным руководителем;
- сообщение магистранта о проделанной работе, его умение кратко и четко изложить ее основные положения, уровень владения материалом;
- ответы магистранта на вопросы и его ответы на замечания в своем заключительном слове;
- содержание презентации и других представленных обучающимся демонстрационных материалов.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если магистерская диссертация:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения;
- носит практический или творческий характер;
- отличается определенной новизной;
- содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- магистерская диссертация по всем этапам выполнена в срок.

В процессе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы исследования, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если магистерская диссертация:

- в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования;

- носит практический характер;
- выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- по всем этапам выполнена в срок.

В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

- исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно;
- в работе не использован весь необходимый для освещения темы научный материал;
- работа базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме;
- работа характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования.

При защите магистерской диссертации обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

- работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений;
- диссертация не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме;
- работа носит откровенно компилятивный характер, не содержит оригинальных положений;
- в работе отсутствуют выводы, либо они носят декларативный характер;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания.

В ходе защиты работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке магистерской диссертации принимаются во внимание: количество публикаций магистранта, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

Примерная тематика магистерских диссертаций

1. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности.
2. Влияние детско-родительских отношений на формирование личностных качеств младшего школьника.
3. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности.
4. Влияние семейного воспитания на процесс социализации младшего школьника.
5. Формирование лидерских качеств младших школьников в совместной коллективной деятельности.
6. Система работы учителя над произведениями устного народного творчества в начальной школе.
7. Метод проектов как средство формирования исследовательских умений младших школьников.
8. Дидактические условия реализации межпредметных связей на уроках музыки и изобразительного искусства в начальной школе
9. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности
10. Формирование нравственных качеств младших школьников средствами искусства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козлов, Г. Я. Подготовка и защита магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Г. Я. Козлов. – Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2013. – 52 с. – ISBN 978-5-88006-782-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164473> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
3. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
4. Методология педагогических исследований : сб. науч. тр. / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М. : Просвещение, 1996. – 165 с.
5. Методология педагогических исследований : сб. науч. тр. / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М. : Просвещение, 1996. – 165 с.

6. Новиков, А. М. Как работать с диссертацией : пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Эгвес, 2003. – 104 с.

7. Новиков, А. М. Как работать с диссертацией : пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Эгвес, 2003. – 104 с.

8. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта / Ю. Н. Новиков. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 38 с. – ISBN 978-5-507-46538-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/310274> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Новиков. – 5-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 36 с. – ISBN 978-5-8114-4727-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174283> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. Пользователей

10. Образцов, П. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: курс лекций / П.И. Образцов. – Орел : [Б. и.], 2002. – 292 с.

11. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: курс лекций / П.И. Образцов. – Орел : [Б. и.], 2002. – 292 с.

12. Подготовка и защита магистерской диссертации: педагогическое образование : учебно-методическое пособие / О. Р. Нерадовская, Л. Г. Смышляева, В. А. Стародубцев [и др.]. – Томск : ТГПУ, 2024. – 112 с. – ISBN 978-5-907791-11-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/441875> (дата обращения: 27.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Положение о подготовке и защите магистерской диссертации. – URL:<https://lgpu.org/data/docs/1553073423/109377043867ea4d35363733.72144723.pdf>

14. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю / М.Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 152 с.

15. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю / М.Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 152 с.

16. Троценко, И. В. Подготовка и защита магистерской диссертации : учебное пособие / И. В. Троценко, И. А. Коршева. – Омск : Омский ГАУ, 2024. – 79 с. – ISBN 978-5-907872-18-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/438917> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Образец титульной и второй страницы магистерской диссертации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
начального образования

_____ Л.Н. Якименко

« _____ » _____ 2026 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**«МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры: Начальное образование

Магистрант _____ И.И. Иваненко

Руководитель работы
канд. филол. наук, доцент _____ Л.Н. Якименко

Рецензент
канд. филол. наук, доцент,
доцент кафедры физической реабилитации
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
университет имени Владимира Даля» _____ Е.Ю. Скарнина

Луганск, 2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры: Начальное образование

Утверждаю
Заведующий кафедрой
начального образования
_____ Л.Н. Якименко
«27» декабря 2024 г.

**ЗАДАНИЕ
для выполнения магистерской диссертации
Коваленко Анастасии Романовны**

1. Тема диссертации **«Ценностный потенциал уроков литературного чтения в духовно-нравственном воспитании младших школьников»** утверждена приказом по университету № 536-МГ от 26.12.2024 г.

2. Цель исследования – выявить и обосновать ценностный потенциал уроков литературного чтения в духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.

3. Задачи исследования: 1. Рассмотреть аксиологию (теорию ценностей) как методологическую основу общей теории воспитания. 2. Описать особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в контексте аксиологии. 3. Выявить ценностный потенциал уроков литературного чтения в духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста. 4. Проанализировать современный опыт духовно-нравственного воспитания младших школьников. 5. Осуществить диагностический этап исследования. 6. Предложить методические рекомендации по осуществлению духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения в контексте реализации аксиологического подхода к воспитанию.

4. Перечень графического и иллюстративного материала: таблицы и диаграммы.

Магистрант _____ А.Р. Коваленко

Руководитель работы
канд. фил. наук, доцент _____ Л.Н. Якименко

Дата выдачи заданий 27 декабря 2024 г.