

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «27» марта 2026 г.
№ 11

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «30» марта 2026 г.
№ 224-ПД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры

Логопедия

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Луганск, 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и программе магистратуры «Логопедия» разработана кафедрой дефектологии и психологической коррекции Института педагогики и психологии.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – профессор кафедры психологии, доктор психологических наук, доцент Черных Лариса Анатольевна

«24» февраля 2026 г.

(подпись)

2. Чубова Ирина Ивановна, заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции, кандидат психологических наук, доцент

«24» февраля 2026 г.

3. Суворова-Григорович Анна Александровна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции, кандидат медицинских наук

«24» февраля 2026 г.

4. Ужченко Ирина Юрьевна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции, кандидат психологических наук, доцент

«24» февраля 2026 г.

Рассмотрена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции.

Протокол от «24» февраля 2026 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции И.И. Чубова

(подпись)

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)

ГБДОУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 53 "Мечта"»,

Заведующий О.В. Данилова

Одобрена Ученым советом Института педагогики и психологии

Протокол от «24» февраля 2026 г. № 7

Председатель Ученого совета Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

(подпись)

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «05» марта 2026 г. № 1

Председатель В.В. Савенков

Согласована

Проректор по учебно-методической работе

«24» марта 2026 г.

Е.Н. Дятлова

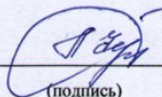
(подпись)

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Раздел	Содержание
Код	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Программа магистратуры	Логопедия
Квалификация	Магистр согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями)
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	2 года для очной формы обучения и 2 года 6 месяцев для заочной формы
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, все практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО
Требования к абитуриенту	Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией (учреждением) высшего образования
Области и сферы профессиональной деятельности	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.014 Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
Типы задач профессиональной деятельности	+ педагогический + научно-исследовательский + сопровождения - проектный - методический - организационно-управленческий - культурно-просветительский
Сетевая форма	да / нет
Практика	При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: – Ознакомительная практика (6 зачетных единиц, 216 часов), длительность прохождения 4 недели. – Педагогическая практика (6 зачетных единиц, 216 часов), длительность прохождения 4 недели. – Научно-исследовательская практика (6 зачетных единиц, 216 часов), длительность прохождения 4 недели. – Преддипломная практика (12 зачетных единиц, 432 часа), длительность прохождения 8 недель. – Научно-исследовательская работа (12 зачетных единиц, 432 часа), длительность прохождения 8 недель.
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
Государственная итоговая аттестация	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Возможность продолжения обучения	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)
Руководитель ОПОП ВО	Черных Лариса Анатольевна, профессор кафедры психологии, доктор психологических наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО



(подпись)

Черных Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	9
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	9
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	10
1.2.1. Цель образовательной программы	10
1.2.2. Формы обучения.....	11
1.2.3. Срок освоения образовательной программы.....	11
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	11
1.2.5. Квалификация.....	11
1.2.6. Язык обучения.....	11
1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры	11
 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	 12
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	12
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	13
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	13
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	14
2.5. Перечень профессиональных стандартов (<i>при наличии</i>).....	14
 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	 22
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	 22
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	 23
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	 25
 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	 26
4.1. Учебный план подготовки магистра.....	26
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	26
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	88

4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы.....	94
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	96
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	96
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	97
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	98
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА.....	99
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	104
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	104
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	105
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	106

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и программе магистратуры «Логопедия»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» и от 5 августа 2016 г. № 422-н, от 24 июля 2015 г. № 514-н, от 13.03.2023 № 136-н;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический

университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.2.1. Цель образовательной программы магистратуры – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование в области воспитания имеет целью формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области образования детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в коррекционно-образовательной, реабилитационной, социально-адаптационной и общеобразовательной сферах практического использования, необходимых для решения профессиональных задач, а также способных заниматься педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием лиц с проблемами психофизического развития.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование по программе магистратуры «Логопедия» составляет 2 года очной формы обучения и 2 года 6 месяцев заочной формы.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО магистратуры

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, все практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО. Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация «Магистр» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24.10.2016 № 400 «О переходе образовательных учреждений высшего образования Луганской Народной Республики на государственные образовательные стандарты Луганской Народной Республики» (с изменениями) и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.6. Язык обучения.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственных языках Российской Федерации, а также гарантируется выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

1.2.7. Требования к абитуриенту.

Магистратура: абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего образования с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций:

универсальных:

способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способность применять современные коммуникативные технологии, в том

числе на иностранном(ых) языке(ах); для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способность анализировать и читать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

общепрофессиональных:

способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способность проектировать организацию совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-пространственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

профессиональных:

способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушением интеллектуального развития (ПК-1).

способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в коррекционной работе (ПК-2).

способен к проведению дифференциальной диагностики с использованием

современных диагностических технологий, включая использование аппаратно-программных комплексов (ПК-3).

способен к проектированию АООП и индивидуальных программ коррекционной работы (ПК-4).

способен к планированию и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с нарушением интеллектуального развития (ПК-5).

способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности (ПК-6).

Дополнительные требования к абитуриенту – наличие грамотной устной и письменной речи, отсутствие речевых нарушений.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; 01 Образование и наука; код профессионального стандарта – 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

коррекционно-педагогическая;

диагностико-консультативная и профилактическая;

научно-исследовательская;

преподавательская;

организационно-управленческая;

культурно-просветительская.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа академической магистратуры);

ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа прикладной магистратуры).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

~ изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

~ изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

~ решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);

~ проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;

~ создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

~ проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических

систем;

~ проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

~ проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

~ осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

~ проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

~ консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

~ консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

научно-исследовательская деятельность:

~ изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

~ разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

~ анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

~ проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

~ мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

~ осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

преподавательская деятельность:

~ преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

~ мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

~ руководство проектной деятельностью обучающихся;

организационно-управленческая деятельность:

~ организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;

~ управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;

~ участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

культурно-просветительная деятельность:

~ изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

~ проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.014	А	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	А/01.6	6

		образовательных отношений		Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	A/02.6	6
				Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь отношений обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	A/03.6	6
	В	Коррекционно-развивающее обучение и деятельности по освоению содержания образования воспитание обучающихся обучающимися с нарушениями слуха оказание психолого-	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования		6

		педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития		6
			6	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации		6
	С	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития ,оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с психического развития на разных уровнях образования	С/01.6	6 6

			6	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и коррекции нарушений развития	C/02.6	6
	D	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения ,оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающихся с нарушениями зрения на разных уровнях образования	D/01.6	6
			6	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития	D/02.6	6
			6			

				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации	D/03.6	6
	Е	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающихся с опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования	E/01.6	6
			6	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития	E/02.6	6

	F	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	<p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p>	E/03.6 F/01.6	6 6
	G	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с	6	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития	F/02.6	6

				<p>образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, на ранних уровнях образования</p> <p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации</p>	<p>G/03.6</p> <p>H/01.6</p> <p>H/02.6</p> <p>H/03.6</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------

				<p>особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации</p>		
--	--	--	--	---	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы ОПОП магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, и разрабатывает стратегию ее решения.</p> <p>УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает и содержательно</p>

		аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе комплексного анализа информации из разных источников.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты, возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий и берет ответственность за них.</p> <p>УК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Демонстрирует навыки использования современных коммуникативных технологий для решения практических профессиональных задач (написание статей, выступление с научными докладами и презентациями результатов деятельности), представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.2. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Успешно взаимодействует с представителями разных культур на родном и иностранном языках.</p> <p>УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,</p>

		различных социальных групп.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет планирование и проектирование образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет проектирование и разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности</p>

		обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их психофизического развития.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует способность применять технологии развития речи у детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьеразвивающей образовательной среды.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	<p>ОПК-8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Владеет методами научно-</p>

	знаний и результатов исследований	педагогического исследования в предметной области. ОПК-8.3. Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний.
--	-----------------------------------	--

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями развития	ПК-1.1. Знает специфику особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями развития, принципы и алгоритмы планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий. ПК-1.2. Демонстрирует готовность к планированию содержания коррекционно-развивающих занятий лиц с нарушениями развития ПК-1.3. Демонстрирует готовность к реализации коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с нарушениями развития.
ПК-2 Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Знает современные коррекционно-развивающие технологии, используемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2. Демонстрирует готовность к планированию и применению современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует готовность к реализации современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями развития	ПК-3.1. Знает технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.2. Демонстрирует умения в планировании психолого-педагогической диагностики и составление заключения по полученным результатам ПК-3.3. Демонстрирует умения и навыки в проведении психолого-педагогической диагностики и составление заключения по полученным результатам
ПК-4 Способен к проектированию АООП и индивидуальных программ коррекционной работы	ПК-4.1. Знает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и требования ФГОС к проектированию АООП и индивидуальных программ коррекционной работы. ПК-4.2. Демонстрирует умения в проектировании АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. ПК-4.3. Демонстрирует навыки в проектировании индивидуальных программ коррекционной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
ПК-5 Способен к планированию и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с тяжелыми нарушениями речи	ПК-5.1. Знает принципы планирования и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с тяжелыми нарушениями речи. ПК-5.2. Демонстрирует умения в планировании индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с тяжелыми нарушениями речи. ПК-5.3. Демонстрирует умения и навыки в реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с тяжелыми нарушениями речи.
ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ПК-6.1. Знает содержание, принципы и алгоритмы планирования научно-исследовательских, проектных работ, направленных на повышение качества специального образования. ПК-6.2. Демонстрирует умения в планировании научно-исследовательских, проектных работ, направленных на повышение качества специального образования.

	ПК-6.3. Демонстрирует умения и навыки в реализации научно-исследовательских, проектных работ, направленных на повышение качества специального образования.
--	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методология научного исследования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебной дисциплины программы бакалавриата: «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Основы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении», «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика», при написании магистерской диссертации, подготовке докладов и статей на конференции, круглые столы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» являются:

- развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний и практических умений психолого-педагогического исследования для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования;

- интегрирование знаний в профессиональное мышление коррекционных педагогов и специальных психологов, использование новых научных достижений в практической деятельности.

Задачи учебной дисциплины «Методология научного исследования» являются:

- рассмотреть понятие «психолого-педагогическое исследование», его научный аппарат;

- изучить замысел, структуру и логику проведения психолого-педагогического исследования;

- иметь понятие об интерпретации, апробации и внедрении полученных результатов исследования, правилах их оформления;

- раскрыть особенности эмпирических и теоретических методов научного исследования и правила их использования;

- ознакомить с методами анализа, классификации и построения теорий;

- сформировать понимание гипотетико-дедуктивного метода познания;

- обеспечить понимание сущности системного метода исследования;

- сформировать понятия об общенаучных логических методах и приемах познания;

- изучить эмпирические методы психолого-педагогического исследования;

- иметь понятие о методах научных исследований в нейродефектологии и клинической психологии;

- раскрыть сущность и содержание основных компонентов научного аппарата психолого-педагогического исследования;

- охарактеризовать основные методологические принципы психолого-педагогического исследования;

- обозначить основные этапы научного исследования;
- сформировать знания и умения качественной, количественной и статистической обработки фактического материала научного исследования.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1).

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие основы и методологический аппарат психолого-педагогического исследования.

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Тема 3. Методологические принципы научного исследования.

Раздел 2. Методы и этапы психолого-педагогического исследования.

Тема 1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

Тема 2. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Методы научных исследований в нейродефектологии, клинической психологии и логопедии.

Тема 4. Этапы научного исследования.

Тема 5. Качественный анализ экспериментальных данных.

Тема 6. Количественный и статистический анализ экспериментальных данных.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оценивание письменных домашних заданий; проверка конспектов лекций; оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к обязательной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе учебной дисциплины «Иностранный язык» (уровень бакалавриата). Является основой для изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; развитие у магистрантов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного межкультурного общения для решения профессиональных задач; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей.

Задачи курса:

- ~ систематизировать фонетические, лексические и грамматические навыки, необходимые для профессиональной и деловой коммуникации;
- ~ расширить словарный запас в пределах специально отобранной тематики;
- ~ развить умения и навыки чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- ~ усовершенствовать навыки практического владения английским языком в профессиональной сфере его использования;

~ сформировать достаточный уровень коммуникативной компетенции, необходимой для успешного осуществления личностного и профессионально-ориентированного общения в межкультурных коммуникативных ситуациях;

~ развивать навыки самостоятельного научного поиска и получения информации из зарубежных источников сфере академической и профессиональной деятельности с учетом использования информационных ресурсов, умения адекватного использования профессиональных знаний в сфере письменной и устной коммуникации на уровне письменного аргументированного изложения собственной точки зрения и публичной речи.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-2, УК-4) компетенций.

Содержание учебной дисциплины

1 семестр

Module 1. Work and study

Unit 1 Higher education

Unit 2 Education: debates and issues

Unit 3 Study and academic work

Unit 4 Academic writing: essay, annotation, report

Unit 5 Job interviews. Applying for a job.

Unit 6 Application Forms. Writing a Curriculum Vitae and Covering Letter

Unit 7 At work: colleagues and routines

Module 2. Communications: Telephone Call, Email and Letters

Unit 8 Cross-cultural communication on the telephone

Unit 9 Formal and Informal Language.

Unit 10 Key e-mail terminology and «netiquette»

Unit 11 Structuring your message

Unit 12 Business correspondence

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:

- 1) текущий контроль успеваемости в форме тестирования;
- 2) текущий контроль и оценка активности и креативности студентов на аудиторных интерактивных занятиях;

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч);

для заочной формы обучения: практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Психология», «Специальная психология» программы бакалавриата.

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Психология высшей школы» – способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы и формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности. Курс имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- сформировать системные представления о психологической составляющей педагогического процесса в высшей школе;

- эффективно решать психологические задачи в образовательной сфере высшей школы, обусловленные особенностями личностного развития и

межличностной коммуникации;

- эффективно организовывать взаимодействие индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в рамках высшей школы;

- изучить специфику психологических типов объектов образовательного процесса;

- сформировать у магистрантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального общения;

- способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения;

- ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1; УК-3; УК-5).

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Феномен личности в психологии высшей школы.

Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Адаптация студентов к высшей школе.

Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.

Тема 3. Профессиональное становление личности студента.

Тема 4. Психология студенческой группы.

Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Раздел 2. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении

Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 7. Психологический анализ обучения студентов.

Тема 8. Психодиагностика в высшей школе.

Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогика высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Педагогика», «История педагогики» программы бакалавриата.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные направления и технологии логопедической коррекции», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса» и прохождения «Педагогической практики».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование профессионально-педагогической компетенции, педагогической культуры, педагогической эрудиции, овладение системой знаний современной теории и практики педагогики высшей школы.

Задачи:

– дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития;

– дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;

– определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;

– способствовать формированию методологической культуры педагогов;

- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;

- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;

- разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

Дисциплина нацелена на формирование:

обще профессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5).

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования.

Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по

направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Технологии цифрового образования» программы подготовки бакалавриата.

Является основой для изучения следующих дисциплин: всех видов практики.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются:

- формирование у студентов теоретических знаний об объектах и основных видах информационных процессов в профессиональной деятельности;
- формирование общих представлений об основных сферах применения информатики, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий;
- приобретение практических навыков по работе с основными информационными технологиями в области образования;
- изучение базовых положений информатики, основных направлений современной информатики: алгоритмах, структурах данных.

Задачами освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются:

- изучение основных видов информационных технологий в профессиональной деятельности;
- овладение основами математического анализа информации;
- овладение основными технологиями работы с компьютерными средствами в профессиональной деятельности и образовании;
- формирование навыков, необходимых при обработке информации средствами вычислительной техники;
- совершенствование навыков работы с цифровыми образовательными ресурсами.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6);
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Информационные технологии в науке и образовании. Основы

работы с электронными ресурсами.

Раздел 2. Программные средства в профессиональной деятельности. Коммуникация с использованием средств ИКТ.

Раздел 3. Цифровые образовательные ресурсы. Специальные компьютерные программы для детей с особенностями психофизического развития.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Охрана труда в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Является основой для изучения учебных дисциплин профессионально-ориентированного характера.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у будущих магистров необходимого в их дальнейшей профессиональной деятельности уровня знаний и умений по правовым и организационно-управленческим вопросам охраны труда, гигиены труда, производственной санитарии, техники безопасности, электро- и пожарной безопасности, готовности действовать в нестандартных ситуациях, а

также активной позиции относительно практической реализации принципа приоритетности охраны жизни и здоровья по отношению к результатам производственной деятельности, определенного соответствующим федеральным государственным стандартом профессионального образования.

Задачами дисциплины «Охрана труда в отрасли» являются: теоретическое освоение обучающимися знаний, связанных со способностью к эффективному использованию положений нормативно-правовых актов в области охраны труда в профессиональной деятельности; изучение и освоение современных методов сохранения здоровья и работоспособности сотрудников и персонала; приобретение практических навыков выбора безопасных режимов, параметров рабочих процессов и эффективного выполнения функций, обязанностей и полномочий по охране труда на рабочем месте, в производственном коллективе; приобретение систематических знаний о мероприятиях по устранению причин несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве; понимание механизма взаимодействия при проведении мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний; приобретение навыков в организации деятельности в составе первичного производственного коллектива с обязательным учетом требований охраны труда; исследование методического обеспечения для проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда среди работников организации (подразделения); теоретическое освоение безопасных технологий, выбора оптимальных условий и режимов труда, проектирования и организации рабочих мест на основе современных технологических и научных достижений по охране труда.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Структура охраны труда в образовательных учреждениях. Определение охраны труда. Организация охраны труда на предприятии. Структура системы охраны труда. Правовые и организационные аспекты охраны труда. Государственное управление охраной труда. Служба охраны труда организации. Комитеты (комиссии) по охране труда. Мониторинг состояния охраны труда на предприятии и профилактические мероприятия.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование вопросов охраны труда. Нормативно-правовая база охраны труда. Правовые и организационные аспекты охраны труда. Государственное управление охраной труда. Гарантии права

работников на безопасный труд. Нормативно-правовые акты по вопросам профилактики профессиональных заболеваний. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Организационно-распорядительные документы по охране труда образовательной организации. Контрольно-учетные документы по охране труда образовательной организации.

Тема 3. Профессиональная подготовка и обучение работников охране труда. Порядок обучения руководителей и специалистов общим вопросам охраны труда. Порядок обучения работников образовательных учреждений вопросам охраны труда. Инструктаж по охране труда. Виды инструктажей. Система инструктажей по охране труда в образовательной организации. Обучение по электро- и пожарной безопасности.

Тема 4. Нормы рабочего времени. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Трудовое законодательство РФ. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.

Тема 5. Порядок оформления трудовых отношений. Документы для оформления трудовых отношений. Порядок оформления трудового договора. Особенности оформления трудового договора в образовательных организациях.

Тема 6. Порядок расследования несчастных случаев с работниками образовательных учреждений и обучающимися. Порядок расследования несчастных случаев производственного и непроизводственного характера. Порядок расследования несчастных случаев с обучающимися.

Тема 7. Производственная санитария в сфере образования. Микроклимат помещений учебных заведений. Организация воздухообмена в учебных заведениях. Освещение помещений учебных заведений. Шум в учебных помещениях.

Тема 8. Электрическая, пожарная и радиационная безопасность учебных заведений. Основы электробезопасности. Пожарная безопасность учебных заведений.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные

единицы, 72 часа. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (58 ч.), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История и философия специальной педагогики и психологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Специальная педагогика и психология» программы подготовки бакалавриата.

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» является:

– формирование у студентов профессиональной компетенции в области истории и философии специальной педагогики и психологии.

Задачами освоения учебной дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» являются:

– расширить знания студентов в области истории и философии специальной педагогики и психологии;

– раскрыть ретроспективные аспекты истории и философии специальной педагогики и психологии;

– способствовать осуществлению консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих

инклюзивное обучение, по вопросам теории и истории специальной педагогики и психологии

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-5).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки.

Тема 2. Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания.

Тема 3. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.

Тема 4. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплины: «История и философия специальной педагогики и психологии».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Развитие специального образования», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», «Преддипломной практики».

Цели изучения учебной дисциплины:

– сформировать целостное представление о современных проблемах науки и специального дефектологического образования;

– сформировать умения и навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи, разрабатывать способы и алгоритмы их реализации.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины содержит следующие разделы:

Тема 1. Современная наука как социокультурный феномен. Проблемы методологии общей и специальной психологии и педагогики. Анализ проблем общего образования в условиях его модернизации.

Тема 2. Интеграция отечественной системы специального дефектологического образования с мировым образовательным пространством. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Тема 3. Специфика научного психолого-педагогического познания.

Тема 4. Проблемы дефектологической науки и специального дефектологического образования.

Тема 5. Проблема разработки научно обоснованных моделей ранней диагностики отклонений в развитии детей.

Тема 6. Проблема подготовки квалифицированных кадров для оказания помощи детям с ОВЗ и их родителям в условиях инклюзивного образования.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные

единицы, 108 часов. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы организации научно-исследовательской работы в
образовательном учреждении»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплины «Методология научного исследования».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: всех практик, написания статей, написания магистерской диссертации, докладов на конференциях, круглых столах.

Целями освоения учебной дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении» являются:

- развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний и практических умений психолого-педагогического исследования для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования;

- интегрирование знаний в профессиональное мышление коррекционных педагогов и специальных психологов об использовании новых научных достижений в практической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении» являются:

- рассмотреть понятие психолого-педагогического исследования, его научного аппарата;

- изучить замысел, структуру и логику проведения психолого-педагогического исследования;

- иметь понятие об интерпретации, апробации и внедрении полученных

результатов исследования, правилах их оформления;

- раскрыть особенности эмпирических и теоретических методов научного исследования и правила их использования;

- изучить сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования;

- раскрыть сущность и содержание основных компонентов научного аппарата психолого-педагогического исследования;

- охарактеризовать основные методологические принципы психолого-педагогического исследования;

- обозначить основные этапы научного исследования;

- иметь понятие о культуре исследователя и эффективности, научности при подаче материала научного исследования.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-6).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные характеристики психолого-педагогического исследования.

Тема 1. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Тема 2. Методика проведения психолого-педагогического исследования.

Раздел 2. Использование методов психолого-педагогического исследования при написании магистерской диссертации.

Тема 1. Использование теоретических и сравнительно-исторических методов психолого-педагогического исследования при написании магистерской диссертации.

Тема 2. Использование эмпирических методов психолого-педагогического исследования в магистерской диссертации.

Тема 3. Дополнительные эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Педагогическое мастерство и культура исследователя.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной
дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Содержание учебной дисциплины является логическим продолжением содержания учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «История и философия специальной педагогики и психологии».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», для осуществления научно-исследовательской работы магистрантов, прохождения практик.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» являются:

– формирование у студентов базовой системы знаний о строении и принципе функционирования основных систем организма и о возможной патологии по периодам индивидуального развития;

– формирование у студентов базовой системы знаний о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических процессов и их последствий;

– формирование способности осуществлять руководство процессом комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами освоения учебной дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» являются:

– изучить симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем;

– учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов развития и асинхронии развития, исходных состояний в вариантах дефекта, в проявлении психоневрологических расстройств;

– анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими и сенсорными расстройствами;

– проводить психолого-педагогическое обследование ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и на его основе заполнять педагогическую часть реабилитационного паспорта здоровья ребенка, разработать содержание и методы коррекционно-развивающей индивидуальной программы;

– ознакомить с методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией в условиях различных медицинских, образовательных и реабилитационных учреждений на основе личностно-ориентированной и индивидуально-дифференцированной модели.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Медико-биологические проблемы развития и функционирования организма ребенка

Тема 1. Пластичность мозга как медико-биологическая проблема.

Тема 2. Концепция «жестких» и «лабильных» звеньев функциональных систем Н.П. Бехтеревой.

Тема 3. Пре- и перинатальные матрицы, определение, история вопроса, медико-биологические проблемы понимания и использования в дефектологии.

Тема 4. Интегративные механизмы работы мозга.

Тема 5. Сенсорное развитие: этапы, основные понятия.

Тема 6. Сенсорная интеграция, история вопроса, механизмы, возрастные аспекты развития, методы формирования сенсорной интеграции.

Раздел 2. Медико-биологические проблемы нарушений развития и функционирования организма ребенка, диагностики и механизмов их преодоления

Тема 7. Сенсорная дезинтеграция, механизмы, признаки, подходы к коррекции.

Тема 8. Достижения и проблемы ранней диагностики нарушений развития и функционирования организма ребенка.

Тема 9. Медико-биологические проблемы преодоления нарушений развития и функционирования организма ребенка.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Подходы к коррекции общего недоразвития речи», «Логопедия в современном образовании».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»: сформировать систему знаний о сущности лингвистического подхода в специальной педагогике и психологии, содержании существующих лингвистических проблем специальной педагогики и психологии и путях их решения.

Задачи освоения учебной дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»:

- сформировать систему знаний о сущности и значимости лингвистического подхода в специальной педагогике и психологии;
- сформировать систему знаний о взаимосвязи лингвистики и дефектологии;
- сформировать представление о существующих лингвистических проблемах специальной педагогики и психологии;
- сформировать систему знаний о путях решения лингвистических проблем специальной педагогики и психологии;
- сформировать умения и навыки выявлять лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии и разрабатывать алгоритмы решений лингвистических проблем специальной педагогики и психологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Лингвистические основы специальной психологии и педагогики.

Тема 2. Актуальность лингвистической подготовки специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями здоровья.

Тема 3. Анализ требований к языку и речевой деятельности специалиста, осуществляющего сопровождение детей с особыми возможностями здоровья.

Тема 4. Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии.

Тема 5. Пути и алгоритмы решений лингвистических проблем специальной педагогики и психологии.

Тема 6. Лингвистические аспекты методики коррекции речи.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные

единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Развитие специального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Специальная педагогика и психология», программы подготовки бакалавриата.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Разработка индивидуального образовательного маршрута», «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедия в современном образовании».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Развитие специального образования» являются:

– формирование систематизированных знаний об этапах становления системы отечественного и зарубежного специального образования, государственной политике в области специального образования, нормативных актах, регламентирующих специальное образование в разных странах;

– интегрирование знаний в профессиональное мышление специальных психологов и использование новых научных достижений в практической деятельности;

– овладение практическими навыками изучения, анализа и обобщения научно-методических материалов по вопросам развития специального образования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Развитие специального

образования» являются:

- формирование системы знаний об исторических этапах развития специального образования;
- изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования;
- формирование мировоззренческих компетенций специального психолога в сфере специального и инклюзивного образования;
- освоение практических навыков изучения, анализа и обобщения научно-методических материалов по вопросам развития специального образования;
- подготовка обучающихся к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Эволюция развития отношения общества к лицам с отклонениями в развитии и этапы становления систем отечественного и зарубежного специального образования.

Тема 1. Первый период отношения европейцев к лицам с отклонениями в развитии.

Тема 2. Второй период эволюции отношения западного мира к людям с физическими и умственными недостатками.

Раздел 2. Появление первых специальных учебных заведений в странах Западной Европы в третий период эволюции отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии.

Тема 3. Первые специальные учебные заведения для глухих в Англии и Франции.

Тема 4. Появление первых специальных учебных заведений для детей с нарушениями слуха и зрения во Франции.

Тема 5. Становление специального образования в Германии.

Тема 6. Английский опыт обучения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Тема 7. Специальное образование в Европе в конце XIX – начале XX века.

Раздел 3. Становление специального образования в Европе во время четвертого и пятого периодов эволюции отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии.

Тема 8. Система специального образования в первой половине XX века.

Тема 9. Развитие специального образования в конце XX века в Европе.

Тема 10. Интеграция как ведущая тенденция организации специального образования в Западной Европе.

Раздел 4. Эволюция развития специального образования в России.

Тема 11. Становление системы специального образования в России.

Тема 12. Специальное образование в России: состояние и перспективы развития.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Сравнительная специальная педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика и психология» программы подготовки бакалавриата.

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Педагогической практики».

Цели изучения учебной дисциплины:

– формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса в различных странах мира, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования.

Задачи:

– расширить, обобщить и систематизировать имеющиеся у магистрантов знания в области теории и практики специального образования;

– сформировать систему знаний о сущности сравнительной специальной педагогики;

– сформировать у магистрантов умения аналитически и критически подходить к оценке имеющихся подходов и технологий обучения в среднем и высшем образовании в различных странах;

– содействовать магистрантам в становлении их самостоятельной психолого-педагогической позиции в анализе и оценке результатов научного поиска психологов и педагогов, а также вводимых современных образовательных новаций;

– сформировать умения и навыки совершенствования и развития профессионально-методологической культуры.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-7).

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы сравнительной специальной педагогики

Тема 1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике.

Тема 2. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст).

Раздел 2. Развитие и становление специальной педагогики в различных странах

Тема 3. Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки и Канаде.

Тема 4. Развитие и становление специальной педагогики в Великобритании и Франции.

Тема 5. Развитие и становление специальной педагогики в Германии.

Тема 6. Развитие и становление специальной педагогики в Скандинавских странах и Японии.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет у студентов очной и заочной форм обучения 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические занятия (16 ч), самостоятельная работа (21), контроль (27 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч), практические занятия – (6 ч), самостоятельная работа (52), контроль (12 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные направления и технологии логопедической коррекции»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Логопедия в возрастном аспекте», «Логопатология детского возраста», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Разработка индивидуального образовательного маршрута».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Преддипломной практики».

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Современные направления и технологии логопедической коррекции» – сформировать у обучающихся систему знаний о современных направлениях и технологиях логопедической коррекции, умения и навыки использования теоретических знаний в практической

деятельности учителя-логопеда.

Задачами освоения учебной дисциплины «Современные направления и технологии логопедической коррекции»:

– сформировать систему знаний о современных направлениях и технологиях логопедической коррекции;

– сформировать систему знаний о принципах и способах использования современных технологий логопедической коррекции в практической деятельности учителя-логопеда;

– сформировать умения и навыки использования современных технологий логопедической коррекции в практической деятельности учителя-логопеда.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций: (ОПК-2);

профессиональных компетенций: (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Современные направления логопедической коррекции

Тема 1. Логопедическая коррекция в раннем возрасте.

Тема 2. Нейрологопедия.

Тема 3. Сенсорная интеграция в логопедии.

Раздел 2. Современные технологии логопедической коррекции.

Тема 4. Инновационные технологии логопедической коррекции речевых нарушений в раннем возрасте.

Тема 5. Инновационные технологии логопедической коррекции речевых нарушений в дошкольном возрасте.

Тема 6. Инновационные технологии логопедической коррекции речевых нарушений в школьном возрасте.

Тема 7. Современные компьютерные программы и программно-методические комплексы в логопедической работе.

Тема 8. Современные нетрадиционные методы логопедической коррекции.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.)

занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Подходы к коррекции общего недоразвития речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Логопедия в возрастном аспекте», «Медико-биологические проблемы дефектологии».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», «Современные направления и технологии логопедической коррекции», «Преддипломной практики».

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Подходы к коррекции общего недоразвития речи» является формирование целостного представления об общем недоразвитии речи, содержательных и структурно-организационных проблемах его преодоления.

Задачи освоения учебной дисциплины «Подходы к коррекции общего недоразвития речи»:

- сформировать систему знаний об этиологии общего недоразвития речи, структуре речевого дефекта, способах обследования и коррекции нарушений системы языка у детей;

- сформировать систему знаний об организации диагностической и коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

- сформировать умения и навыки в проведении диагностического

обследования детей, составлении логопедического заключения, индивидуального плана коррекционной работы;

– сформировать умения и навыки в осуществлении подбора наиболее оптимальных логопедических технологий в коррекционно-образовательном процессе;

– сформировать умения устанавливать контакт с родителями (законными представителями) детей с речевой патологией по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; проводить консультации с родителями (законными представителями) детей с речевой патологией по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

– сформировать навыки в осуществлении мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций: (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие сведения об общем недоразвитии речи у детей, категориально-терминологический аппарат проблемы

Тема 1. История вопроса, методологическое и методическое значение курса. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Дискуссионные вопросы в проблеме ОНР.

Тема 2. Речевые и неречевые симптомы общего недоразвития речи у детей.

Раздел 2. Проблемы преодоления общего недоразвития речи у дошкольников

Тема 3. Обследование ребенка с общим недоразвитием речи.

Тема 4. Коррекция общего недоразвития речи у детей с I-м уровнем речевого развития.

Тема 5. Коррекция общего недоразвития речи у детей со II-м уровнем речевого развития.

Тема 6. Коррекция общего недоразвития речи у детей с III-м уровнем речевого развития.

Тема 7. Коррекция общего недоразвития речи у детей с IV-м уровнем речевого развития.

Тема 8. Профилактика общего недоразвития речи у детей.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Логопедия в современном образовании»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Логопедия в возрастном аспекте», «Логопатология детского возраста».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», для осуществления научно-исследовательской работы студентов магистратуры, прохождения практик.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Логопедия в современном образовании» являются:

– формирование у студентов компетенции, представления о месте логопедической науки и практики в современной социальной инфраструктуре, в образовательном пространстве современного общества.

Задачами освоения учебной дисциплины «Логопедия в современном образовании» являются:

- сформировать у обучающихся профессиональное видение актуальных проблем на текущем этапе развития общества, их профессиональную, лингвистическую, социальную, коммуникативную компетенции;
- формировать представление о современных тенденциях развития новых научных направлений в теоретических и экспериментальных исследованиях;
- способствовать развитию критического мышления студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:
общепрофессиональных компетенций (ОПК-7).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Современное состояние логопедии

Тема 1. Актуальные проблемы современной логопедии в российском специальном образовании.

Тема 2. Компетентностный подход в российском образовательном процессе.

Тема 3. Современные методологические основы логопедии.

Тема 4. Инновационные технологии в логопедии.

Раздел 2. Актуальные проблемы логопедии в российском специальном образовании

Тема 5. Проблемы, тенденции и перспективы развития микрологопедии (от 22 недели гестации до 1 года) на современном этапе.

Тема 6. Проблемы, тенденции и перспективы развития логопедии раннего возраста на современном этапе.

Тема 7. Проблемы, тенденции и перспективы развития дошкольной логопедии на современном этапе.

Тема 8. Проблемы, тенденции и перспективы развития школьной логопедии на современном этапе.

Тема 9. Проблемы, тенденции и перспективы развития афазиологии на современном этапе.

Тема 10. Проблемы, тенденции и перспективы развития нейрологопедии на современном этапе.

Тема 11. Проблемы стандартизации документации в практической логопедии и пути решения.

Тема 12. Проблемы формулировки логопедических заключений и пути решения.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости

производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Основы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении», «Подходы к коррекции общего недоразвития речи», «Разработка индивидуального образовательного маршрута», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Современные направления и технологии логопедической коррекции».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» являются:

– ознакомление студентов с особенностями обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии, со структурой и спецификой психолого-

педагогической и медико-социальной помощи для данной категории детей;

- ознакомление с системой воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения, социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ;

- развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной психологии для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования;

- формирование представления о современной системе специальных медицинских, социальных, образовательных услуг в нашей республике и ближайших государствах;

- формирование знаний о психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум;

- ознакомление с современными моделями обучения в системе коррекционного образования, формами организации обучения и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, а также средствами обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья»:

- рассмотреть методы, основные направления психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития;

- сформировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения студентов к лицам со сложными нарушениями развития, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии;

- изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях учебно-реабилитационного учреждения;

- знакомить студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников психолого-педагогической и медико-социальной помощи в коррекционном пространстве.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ.

Тема 1. Технология психолого-педагогической и медико-социальной работы с детьми с ООП.

Раздел 2. Система специального образования детей с особыми возможностями здоровья.

Тема 2. Оказание специальных психолого-педагогических и медико-социальных услуг в системе ППМС помощи лицам с ОВЗ.

Тема 3. Роль медико-биологических и социальных факторов в развитии детей с ООП.

Тема 4. Учреждения здравоохранения и социальной защиты. Основные направления социально-медицинской работы.

Раздел 3. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Тема 5. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Разработка индивидуального образовательного маршрута»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры

«Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и специального образования», «Логопедия в возрастном аспекте».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Работа с родителями в инклюзивном образовании», «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Разработка индивидуального образовательного маршрута» являются:

– овладение студентами технологиями разработки индивидуального образовательного маршрута;

– формирование личностных качеств и профессиональных компетенций, позволяющих дифференцировать нарушения психофизического развития у детей, развитие навыков их реализации в социально-профессиональной, производственно-технологической организационно-управленческой и педагогической деятельности;

– формирование у магистрантов теоретических и практических основ психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями психофизического развития, находящихся в общеобразовательных учреждениях, педагогических основ индивидуального обучения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Разработка индивидуального образовательного маршрута» являются:

– изучить технологии разработки индивидуального образовательного маршрута;

– познакомиться с организацией индивидуальных форм работы с детьми, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

– формировать навык комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями психофизического развития;

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятия об индивидуализации, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальных образовательных стандартах, образовательном

маршруте, индивидуальном учебном плане, индивидуальной образовательной программе.

Тема 2. Принципы построения индивидуального образовательного маршрута.

Тема 3. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Тема 4. Работа с родителями в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Тема 5. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с РАС.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Проектирование коррекционно-развивающего процесса»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Основы организации научно-исследовательской

работы в образовательном учреждении», «Подходы к коррекции общего недоразвития речи».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Преддипломной практики».

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающего процесса»: сформировать базовые и специальные профессиональные компетенции проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.

Задачи освоения учебной дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающего процесса»:

- сформировать систему знаний о современной педагогической парадигме, концепции инновационного обучения, педагогических инновациях и инновационном режиме;

- сформировать систему знаний о современном коррекционно-развивающем процессе;

- сформировать систему знаний о проектировании индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- сформировать умения и навыки проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций: (УК-3);

профессиональных компетенций: (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Коррекционно-развивающий процесс и педагогические инновации

Тема 1. Современная педагогическая парадигма.

Тема 2. Педагогическая инноватика и инновационное обучение.

Инновации и инновационный режим.

Тема 3. Педагог как субъект инноваций.

Тема 4. Приоритетные направления организации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.

Раздел 2. Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме

Тема 5. Теоретико-методологические основы технологизации процесса

обучения.

Тема 6. Проектирование коррекционно-развивающего процесса.

Тема 7. Индивидуальная образовательная программа (целевое назначение, структура и содержание).

Тема 8. Проектирование адаптированных образовательных программ.

Тема 9. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 10. Управление и контроль эффективности проектирования и реализация коррекционно-развивающего процесса.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология девиантного поведения»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Содержание учебной дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология», «Специальная педагогика», программы бакалавриата.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего

изучения учебной дисциплины «Работа с родителями в инклюзивном образовании».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» являются:

- теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций;

- формирование у магистрантов системных представлений, знаний о девиантном поведении, его видах и причинах, необходимых для диагностики психического состояния и поведения детей с ОВЗ, организации профилактических мер для недопущения негативного влияния нарушений психофизического развития на формирование личности и проведения психокоррекционной работы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» являются:

- сформировать целостное представление о данной дисциплине, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;

- раскрыть категориальный аппарат дисциплины;

- изучить особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;

- выявить факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах;

- изучить основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие и причины девиантного поведения детей и подростков с ОВЗ.

Тема 2. Биологические и психологические теории девиантного поведения.

Тема 3. Общая характеристика факторов риска девиантного развития детей и подростков.

Тема 4. Акцентуации характера как фактор девиантного развития подростков.

Тема 5. Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности детей и подростков.

Тема 6. Агрессивность и конфликтность как проявления девиантного поведения.

Тема 7. Зависимое и суицидальное поведение личности.

Тема 8. Отклоняющееся поведение в дошкольном возрасте.

Тема 9. Девиации в подростковом возрасте.

Тема 10. Психологическое обеспечение диагностики девиантного поведения.

Тема 11. Психологическое обеспечение профилактики девиантного поведения детей с ОВЗ.

Тема 12. Психолого-педагогическое обеспечение коррекции девиантного поведения детей с ОВЗ.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психокоррекция посттравматического стрессового расстройства»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Развитие специального образования», «Современные проблемы науки и специального образования».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Преддипломной практики».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Психокоррекция посттравматического стрессового расстройства»: изучить влияние травматического стресса на психическое развитие человека; усвоить коррекционные технологии посттравматического стрессового расстройства.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психокоррекция посттравматического стрессового расстройства»:

- сформировать систему знаний о кризисной психологии, посттравматическом стрессовом расстройстве и основах суицидологии;
- сформировать систему знаний о коррекционных подходах к посттравматическому стрессовому расстройству в различных возрастных группах;
- сформировать умения и навыки разработки индивидуальных и групповых программ коррекции посттравматического стрессового расстройства.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы кризисной психологии.

Тема 1. Кризисные состояния.

Тема 2. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Раздел 2. Коррекционные технологии посттравматического стрессового расстройства.

Тема 3. Помощь при «остром травматическом расстройстве».

Раздел 3. Основы суицидологии.

Тема 4. Жизнестойкость.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Работа с родителями в инклюзивном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Сравнительная специальная педагогика», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Психология девиантного поведения».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Современные направления и технологии логопедической коррекции».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Работа с родителями в инклюзивном образовании» является ознакомление студентов магистратуры с работой педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования, и особенностями их взаимодействия с родителями и детьми.

Задачи:

– дать представление о необходимости комплексности и личностной ориентированности коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с ОВЗ;

– познакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методологические и организационно-правовые основы организации инклюзивного образования.

Тема 2. Модель организации инклюзивного образовательного процесса.

Тема 3. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Теоретические и методологические основы логопедии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Современные направления и технологии логопедической коррекции», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», для осуществления научно-исследовательской работы магистрантов и прохождения практик.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии» являются:

- развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний, теоретической грамотности будущего педагога-логопеда, для успешного решения профессиональных задач логопедической практики, ее целей и функций, ее соотношения с философской гносеологией, эпистемологией и философией науки.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии» являются:

- овладение студентами знаниям о базовых понятиях логопедии, теоретических и методологических основах логопедической науки, методологических позициях относительно предмета изучения, внутренних системных и межсистемных связях;

- сформировать системное представление о базовых понятиях логопедии;

- изучить теоретические и методологические основы логопедической науки;

- раскрыть методологические позиции относительно предмета, задача изучения, внутренних системных и межсистемных связях, соотношения с философской гносеологией, эпистемологией и философией науки;

- овладеть навыками методологического и теоретического мышления коррекционного педагога-логопеда;

- сформировать представление о современном этапе развития логопедической науки, ее актуальных проблемах и направлениях научных поисков.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Методология и теория: общие характеристики

Тема 1. Методология и теория как система принципов научного исследования.

Тема 2. Методология и ее роль в развитии логопедии как науки.

Тема 3. Методология и ее роль в развитии методов научного познания.

Тема 4. Понятийно-категориальный аппарат логопедической науки.

Тема 5. Философские и социокультурные основы специального образования.

Раздел 2. Методологические основы теории и практики логопедии

Тема 6. Природно-научные основы логопедии.

Тема 7. Психологические и лингвистические основы речевой деятельности.

Тема 8. Клиническое направление изучения проблемы патологии речи.

Тема 9. Актуальные проблемы современной логопедии.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на знаниях из школьного курса математики, а также на базе учебной дисциплины «Технологии цифрового образования» программы подготовки бакалавриата.

Является основой для изучения учебной дисциплины «Основы организации

научно-исследовательской работы в образовательном учреждении» для использования математических методов в профессиональной деятельности, а также для обработки экспериментальных данных в процессе написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование представлений о математических методах сбора, систематизации, обработки и интерпретации результатов наблюдений для выявления статистических закономерностей, а также представлений о возможностях применения современных информационных технологий при выполнении математической обработки результатов наблюдений; развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики различных методов математической статистики и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач; обучение студентов статистическим методам обработки и анализа экспериментальных данных в практической психолого-педагогической деятельности и научных исследованиях;

– формирование у студентов представлений о математической статистике как о науке, имеющей свой предмет, задачи и методы; формирование знаний основных понятий математической статистики, статистических методов решения задач в психолого-педагогических исследованиях; формирование умений выявлять и формулировать статистическую задачу при решении психологической задачи, осуществлять выбор статистических средств для решения сформулированной проблемы, применять методы математической статистики при решении прикладных задач; развитие научного подхода к анализу и оценке психолого-педагогических явлений; расширение научно-понятийных представлений в области количественных методов обработки результатов психолого-педагогических исследований; формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области применения методов математической обработки информации при проведении теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности; развитие логического и алгоритмического мышления.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-6).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Основные задачи и разделы математической статистики.

Тема 2. Метод проверки статистических гипотез.

Тема 3. Корреляционный анализ.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях; оценка контрольной работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Математические методы в психолого-педагогических исследованиях»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на знаниях из школьного курса математики, а также на базе учебной дисциплины «Технологии цифрового образования» программы подготовки бакалавриата.

Является основой для изучения учебной дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении» для использования математических методов в профессиональной деятельности, а также для обработки экспериментальных данных в процессе написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование представлений о математических методах сбора, систематизации, обработки и интерпретации результатов наблюдений для выявления статистических закономерностей, а также представлений о возможностях применения современных информационных технологий при выполнении математической обработки результатов наблюдений; развитие у

студентов профессионального подхода к пониманию специфики различных методов математической статистики и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач; обучение студентов статистическим методам обработки и анализа экспериментальных данных в практической психолого-педагогической деятельности и научных исследованиях;

– формирование у студентов представлений о математической статистике как о науке, имеющей свой предмет, задачи и методы; формирование знаний основных понятий математической статистики, статистических методов решения задач в психолого-педагогических исследованиях; формирование умений выявлять и формулировать статистическую задачу при решении психологической задачи, осуществлять выбор статистических средств для решения сформулированной проблемы, применять методы математической статистики при решении прикладных задач; развитие научного подхода к анализу и оценке психолого-педагогических явлений; расширение научно-понятийных представлений в области количественных методов обработки результатов психолого-педагогических исследований; формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области применения методов математической обработки информации при проведении теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности; развитие логического и алгоритмического мышления.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-6).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Основные задачи и разделы математической статистики.

Тема 2. Метод проверки статистических гипотез.

Тема 3. Корреляционный анализ.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях; оценка контрольной работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия,

самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Логопедия в возрастном аспекте»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Современные направления и технологии логопедической коррекции», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Подходы к коррекции общего недоразвития речи», для осуществления научно-исследовательской работы магистрантов, прохождения практик.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Логопедия в возрастном аспекте» являются:

– сформировать представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи;

– систематизировать и уточнить имеющиеся у студентов знания о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности;

– формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

Задачами освоения учебной дисциплины «Логопедия в возрастном аспекте» являются:

– освоить теоретические и научно-методические знания о процессе развития речи у детей в норме и патологии; предпосылках, условиях и факторах развития речи; современных концепциях и периодизациях речевого развития человека;

– сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи у детей на разных возрастных этапах в норме и отличать патологическое развитие речи (общее недоразвитие речи);

– сформировать умение устанавливать связь возрастных и индивидуальных особенностей развития речи у детей на разных возрастных этапах в норме и в патологии с умением определять содержание речевой работы с группой детей или отдельными детьми при нормальном и нарушенном онтогенезе;

– сформировать практические умения, позволяющие осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-4).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения онтогенеза психоречевой деятельности.

Тема 1. Онтогенез детской речи как научная дисциплина.

Тема 2. Основные концепции освоения ребёнком родного языка.

Тема 3. Психологические механизмы развития речи.

Тема 4. Онтогенез речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме.

Раздел 2. Этапы первоначального становления детской речи.

Тема 5. Дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребенка.

Тема 6. Развитие лексической системы детской речи.

Тема 7. Освоение звукового строя речи.

Раздел 3. Становление вербализационно-коммуникативных навыков речи.

Тема 8. Овладение грамматическими закономерностями языка.

Тема 9. Развитие связной речи в онтогенезе.

Тема 10. Условия формирования коммуникативной, обобщающей, познавательной и регуляторной функций речи.

Раздел 4. Подготовка детей к освоению письменной речи.

Тема 11. Понятие подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Раздел 5. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.

Тема 12. Понятия дизонтогенеза речи.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Развитие речи в разные периоды психосоциального развития ребенка»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Современные направления и технологии логопедической коррекции», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Подходы к коррекции общего недоразвития речи», для осуществления научно-исследовательской работы магистрантов, прохождения практик.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Логопедия в возрастном аспекте» являются:

– сформировать представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи;

- систематизировать и уточнить имеющиеся у студентов знания о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности;

- формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

Задачами освоения учебной дисциплины «Логопедия в возрастном аспекте» являются:

- освоить теоретические и научно-методические знания о процессе развития речи у детей в норме и патологии; предпосылках, условиях и факторах развития речи; современных концепциях и периодизациях речевого развития человека;

- сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи у детей на разных возрастных этапах в норме и отличать патологическое развитие речи (общее недоразвитие речи);

- сформировать умение устанавливать связь возрастных и индивидуальных особенностей развития речи у детей на разных возрастных этапах в норме и в патологии с умением определять содержание речевой работы с группой детей или отдельными детьми при нормальном и нарушенном онтогенезе;

- сформировать практические умения, позволяющие осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-4).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения онтогенеза психоречевой деятельности.

Тема 1. Онтогенез детской речи как научная дисциплина.

Тема 2. Основные концепции освоения ребёнком родного языка.

Тема 3. Психологические механизмы развития речи.

Тема 4. Онтогенез речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме.

Раздел 2. Этапы первоначального становления детской речи.

Тема 5. Дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребенка.

Тема 6. Развитие лексической системы детской речи.

Тема 7. Освоение звукового строя речи.

Раздел 3. Становление вербализационно-коммуникативных навыков речи.

Тема 8. Овладение грамматическими закономерностями языка.

Тема 9. Развитие связной речи в онтогенезе.

Тема 10. Условия формирования коммуникативной, обобщающей, познавательной и регуляторной функций речи.

Раздел 4. Подготовка детей к освоению письменной речи.

Тема 11. Понятие подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Раздел 5. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.

Тема 12. Понятия дизонтогенеза речи.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания логопедии»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Содержание учебной дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Специальная педагогика и психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Логопедия в современном образовании», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», «Подходы к коррекции общего недоразвития речи», «Современные направления и технологии логопедической коррекции», прохождения

«Педагогической практики», а также для организации и выполнения научно-исследовательской работы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания логопедии» являются:

- формирование у студентов магистратуры знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и ценностного отношения, обеспечивающих эффективное преподавание логопедии;

- развитие преподавательской компетентности; овладение дидактико-методическими знаниями и технологическими умениями организации и осуществления в учебных заведениях образовательного процесса на основе личностного, деятельностного, контекстного, интерактивного подходов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика преподавания логопедии» являются:

- ~ актуализация знаний и опыта студентов магистратуры, полученного в процессе изучения дисциплин бакалаврского уровня, обеспечение перехода его в категорию инструментального знания – использование приобретенных знаний в процессе практической деятельности по преподаванию;

- ~ формирование представлений о содержании и особенностях методики преподавания логопедии в высших учебных заведениях;

- ~ развитие знания о формах, методах, инновационных технологиях как дидактических средствах преподавания логопедии;

- ~ овладение знаниями о сущности и структуре учебной деятельности студентов как процессе решения профессионально ориентированных задач контекстного характера;

- ~ формирование умения проектирования содержания и организации учебного процесса преподавания логопедии во время научно-педагогической практики на этапе магистерской подготовки;

- ~ приобретение опыта организации учебно-познавательной деятельности студентов, использование форм, методов, средств и технологий обучения, осуществление контроля учебных достижений магистрантов;

- ~ развитие профессиональных компетентностей, дидактических способностей, дидактических умений, качеств педагога-преподавателя как организатора учебного сотрудничества студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания логопедии.

Тема 2. Классические формы и методы организации образовательного процесса в ВУЗе.

Тема 3. Инновационные формы и методы проведения лекционных занятий по логопедии.

Тема 4. Методика подготовки и проведения практических и семинарских занятий: традиции и инновации.

Тема 5. Инновационные формы, методы и технологии преподавания логопедии в современных ВУЗах.

Тема 6. Диагностика и контроль в процессе обучения студентов методике преподавания логопедии.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Методика преподавания специальной психологии и педагогики в системе высшего образования»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Содержание учебной дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Специальная педагогика и психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Логопедия в современном образовании», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», «Подходы к коррекции общего недоразвития речи», «Современные направления и технологии логопедической коррекции», прохождения «Педагогической практики», а также для организации и выполнения научно-исследовательской работы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания специальной психологии и педагогики в высшем учебном заведении» являются:

– рассмотреть понятие специальной психологии, основные характеристики процесса обучения, его принципы и функции;

– изучить основные теории обучения, дидактические концепции, концепции программированного и инновационного обучения;

– раскрыть классификацию методов обучения, методов программированного обучения;

Задачи:

~ рассмотреть методические аспекты подготовки и проведения лекций;

~ ознакомить с особенностями подготовки и проведения практических, семинарских и лабораторных занятий по специальной психологии и педагогике;

~ сформировать практические навыки изучения игровых и активных методов обучения, методов организации самостоятельной работы;

~ обеспечить понимание сущности традиционной и инновационной стратегий организации образования;

~ сформировать представление об организации самостоятельной работы студентов, основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество;

~ рассмотреть основные формы подготовки к зачетам и экзаменам, подготовки к курсовым, дипломным работам, подготовка рефератов;

~ раскрыть методические приемы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности, особенности руководства практикой студентов и основные формы отчетности.

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные методы и формы обучения специальной психологии и педагогики.

Тема 1. Специфика обучения и воспитания в процессе преподавания специальной психологии и педагогики.

Тема 2. Основные современные дидактические концепции.

Тема 3. Формы и методы преподавания специальной психологии и педагогики.

Раздел 2. Формы проведения занятий по специальной психологии и педагогике.

Тема 1. Организационные формы обучения. Лекция.

Тема 2. Проведение практических, семинарских и лабораторных занятий по специальной психологии и педагогике.

Тема 3. Активные и игровые формы обучения. Организация самостоятельной работы студентов.

Тема 4. Пути и средства повышения эффективности преподавания специальной психологии и педагогики.

Раздел 3. Контроль и коррекция изучения специальной психологии и педагогики в вузе.

Тема 1. Управление самостоятельной работой обучаемых в процессе изучения психологии и педагогики.

Тема 2. Методические приемы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности.

Тема 3. Прохождение практики студентов по специальной психологии и педагогике.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Логопатология детского возраста»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Логопедия в возрастном аспекте», «Теоретические и методологические основы логопедии».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Современные направления и технологии логопедической коррекции».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Логопатология детского возраста» являются:

– обеспечить педагогические условия для формирования у студентов знаний патологических симптомов и синдромов, которые встречаются у детей с речевым недоразвитием, методов логопедической помощи детям, опирающихся на современные достижения в психолингвистике, нейропсихологии, нейролингвистике.

Задачами освоения учебной дисциплины «Логопатология детского возраста» являются:

– освоить базовые понятия логопатологии, симптомы и синдромы речевого недоразвития у детей; механизмы нарушений речи;

– ознакомиться с классификацией речевой патологии, разработанной согласно клинко-патогенетического принципа (А.Н. Корнев);

- организовать деятельность студентов по углублению и систематизации знаний механизмов формирования функциональной системы языка и речи в онтогенезе;
- обучить анализу патологической речевой симптоматики у детей согласно клинико-психологического подхода к описанию форм недоразвития речи;
- подготовить обучающихся к практическому использованию методов и приемов диагностики и коррекции нарушений речи;
- организовать деятельность по изучению специальной литературы по проблематике логопатологии детского возраста.
- развивать педагогическую культуру, профессиональные и творческие способности.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Этапы развития и дизонтогенез функциональной системы языка и речи у детей.

Тема 1. Общие вопросы патологии речи.

Тема 2. Психологические и психолингвистические закономерности и основные этапы развития языка и речи.

Тема 3. Лингвопатологические симптомы и синдромы.

Раздел 2. Общая логопатология детского возраста.

Тема 4. Неспецифические симптомы и синдромы у детей с речевой патологией.

Тема 5. Общие исходные положения, определяющие специфику логопедической работы.

Тема 6. Содержание многомерного подхода для всесторонней характеристики состояний психического дизонтогенеза у детей.

Тема 7. Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

Тема 8. Парциальные, тотальные, когнитивные, нейропсихологические формы первичного недоразвития речи.

Тема 9. Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на

практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Организация работы специального педагога и психолога в
учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями
обучения»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Современные направления и технологии логопедической коррекции».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения» являются:

– формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об интегрированно-инклюзивном обучении, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации, инклюзивной и интегрированной моделей обучения детей с ОВЗ на различных уровнях системы образования;

- формирование знаний о технологии воспитательной деятельности в системе специального (коррекционного) образования, умений и навыков осуществления методики проведения воспитательных мероприятий с детьми, имеющими ОВЗ;

- развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной психологии для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования;

- формирование психологическую позицию толерантности по отношению к лицам с ОВЗ.

Задачами освоения учебной дисциплины «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения» являются:

- сформировать знания о теоретических и методологических основах образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения; о формах, методах, технологиях взаимодействия педагогов и учащихся с ОВЗ в процессе коррекционной работы;

- развивать умения планирования и организации образовательной работы с детьми с ОВЗ;

- сформировать представления об общих тенденциях развития инклюзивного образования;

- сформировать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в условиях интеграции и инклюзии;

- знакомить студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве УРУ.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Система специального образования в современном мире.

Тема 1. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).

Тема 2. Общие вопросы развития системы интегрированного и инклюзивного образования.

Раздел 2. Современные модели обучения детей с ОВЗ: интегрированная и инклюзивная.

Тема 1. Современные модели интегрированного обучения.

Тема 2. Современная модель инклюзивного образования.

Тема 3. Психолого-педагогические основы организации обучения в условиях инклюзии.

Тема 4. Технология комплексного междисциплинарного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интеграции/инклюзии.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование учебная практика «Ознакомительная практика» и производственные практики: «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика» и «Научно-исследовательская работа» – являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной практики
«Ознакомительная практика» Б2.О.01 (У)**

Цели и задачи практики:

Целью ознакомительной практики является формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности по основным направлениям работы образовательного учреждения для детей с ОВЗ; развитие профессиональной компетентности по всем видам научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- формирование умения и навыков планирования этапов научно-исследовательской работы и их практической реализации (постановка целей и задач исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала);
- выработка способности и умения анализировать и систематизировать литературные источники по теме магистерской диссертации;
- подготовка и оформление отчета о проделанной работе, подготовка презентации;
- овладение навыками публичной презентации результатов проделанной работы;
- формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Практика нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-7).

База практики: высшие учебные заведения, реализующие направление подготовки 44.03.03, 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Формы отчетности по практике: отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики

«Педагогическая практика» Б2.О.02 (П)**Цели и задачи практики:**

Целью педагогической практики является знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя высшей школы и формирование умений выполнения педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний и приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при обучении по той учебной дисциплине, в рамках которой магистрант проходит научно-педагогическую практику;
- приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории;
- приобретение навыков подготовки учебных материалов и их использования при проведении занятий;
- изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур, и их применение при проведении занятий;
- приобретение навыков воспитательной работы.

Практика нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6).

Типы предприятий (организаций), в которых студенты могут проходить практику:

Высшие учебные заведения, реализующие направление подготовки 44.03.03, 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Формы отчетности по практике: отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ**рабочей программы практики****«Научно-исследовательская практика» Б2.О.03 (П)**

Цели и задачи практики:

Цели:

- формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности по основным направлениям работы образовательного учреждения для детей с ОВЗ;
- развитие профессиональной компетентности по всем видам научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- формирование умения и навыков планирования этапов научно-исследовательской работы и их практической реализации;
- формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- подготовка и написание научной статьи по теме магистерской диссертации;
 - составление программы констатирующего эксперимента, описание методов и методик исследования;
- проведение констатирующего эксперимента, количественный и качественный анализ результатов;
- овладение навыками публичной презентации и публикации результатов научно-исследовательской деятельности;
- написание двух глав диссертационного исследования;
- формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;
- формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Практика нацелена на формирование

универсальных (УК-4; УК-6),
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-8),
 профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3).

База практики: научно-исследовательская практика предполагает работу студента в следующих образовательных учреждениях:

- дошкольных учреждениях комбинированного вида;
- дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с ОВЗ;

- дошкольных отделениях специальных (коррекционных) школ;
- учебно-реабилитационных и реабилитационных центрах;
- специальных (коррекционных) школах;
- в общеобразовательных школах с наличием интегрированного образования (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Формы отчетности по практике: отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики «Преддипломная практика» Б2.О.04(Пд)

Цели и задачи практики:

Целью преддипломной практики является формирование готовности магистрантов к самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности в образовательных учреждениях

Задачи практики:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка целей и задач исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала, анализ программ коррекции (формирования) того или иного феномена у детей с нарушениями в развитии, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

- на основании анализа теоретической и методической литературы разработка авторской программы коррекции (формирования) какого-либо феномена у детей с психофизическими нарушениями;

- формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать и осуществлять методику исследования;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-

исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, презентация, тезисы докладов научных конференций).

– овладение навыками публичной презентации и публикации результатов диагностико-коррекционной и научно-исследовательской деятельности.

– выполнение в полном объеме диссертационного исследования.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2, УК-4, УК-5);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6).

База практики: преддипломная практика предполагает работу студента в следующих образовательных учреждениях:

– дошкольных учреждениях комбинированного вида;

– дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с ОВЗ;

– дошкольных отделениях специальных (коррекционных) школ;

– учебно-реабилитационных и реабилитационных центрах;

– специальных (коррекционных) школах;

– в общеобразовательных школах с наличием интегрированного образования (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Формы отчетности по научно-исследовательской работе: написание введения и глав магистерской диссертации, мультимедийная презентация разделов магистерской диссертации, написание статей по результатам научно-исследовательской работы.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 12 з.е., 432 часа, 8 недель.

4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

«Научно-исследовательская работа» Б2.О.05 (Н)

Цели и задачи научно-исследовательской работы:

Цели:

– формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности по основным направлениям работы образовательного учреждения для детей с ОВЗ;

– развитие профессиональной компетентности по всем видам научно-

исследовательской деятельности.

Задачи:

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- формирование умения и навыков планирования этапов научно-исследовательской работы и их практической реализации (постановка целей и задач исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала);
- формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- подготовка и проведение диагностической работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей, и возможностей;
- формирование и совершенствование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с отклонениями в развитии; организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;
- приобретение умений и навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (подготовка и оформление отчета о проделанной работе, подготовка научной статьи, презентации, тезисов докладов научных конференций);
- овладение навыками публичной презентации и публикации результатов научно-исследовательской деятельности;
- написание двух глав диссертационного исследования;
- формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;
- формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-6),
общепрофессиональных (ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8),
профессиональных (ПК-6).

База практики: научно-исследовательская работа предполагает работу студента в следующих образовательных учреждениях:

- дошкольных учреждениях комбинированного вида;
- дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с ОВЗ;
- дошкольных отделениях специальных (коррекционных) школ;
- учебно-реабилитационных и реабилитационных центрах;
- специальных (коррекционных) школах;
- в общеобразовательных школах с наличием интегрированного образования (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Формы отчетности по практике: отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 12 з.е., 432 часа, 8 недель.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр дефектологии и психологической коррекции; психологии; педагогики; безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской защиты; высшей математики и методики преподавания математики; английской и восточной филологии.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет менее 0 %.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся,

предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 704734 экземпляров, из них: учебная литература – 284079 экземпляров, учебно-методическая литература – 27672 экземпляров, научная литература – 114942 экземпляров, художественная литература – 40345 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 83212 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<http://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- ~ обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- ~ обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- ~ создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- ~ содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- ~ содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- ~ выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- ~ содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;

- ~ создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
 - ~ воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;
 - ~ проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;
 - ~ формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.
- Программа реализуется по следующим основным направлениям:
- ~ гражданско-патриотическое воспитание;
 - ~ духовно-нравственное воспитание;
 - ~ эстетическое воспитание;
 - ~ физическое воспитание и культура здоровья;
 - ~ профессионально-трудовое воспитание;
 - ~ экологическое воспитание;
 - ~ социально-бытовое воспитание;
 - ~ развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений **(Приложение Г)**.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям, необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а также студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные

увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические

динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий,

основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса № 3. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по учебной дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Специальная психология».

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении Д*.

