

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

Утверждаю:

Директор Института педагогики и
психологии Рудь М.В.

«26» февраля 20 20 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование.

Профиль подготовки: Логопедия и Нейродефектология. Клиническая
психология

Квалификационный уровень: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Луганск – 20 26

Программа государственной итоговой аттестации. Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия и Нейродефектология. Клиническая психология, заочная и очная формы обучения, образовательно-квалификационный уровень «магистр», 2016– 26 с.

СОСТАВИТЕЛИ:

д.психол.н., профессор кафедры психологии Л.А. Черных

к.м.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции Т.А. Рычкова

к.психол.н., доцент дефектологии и психологической коррекции Л.П. Лабезная

к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции И.И. Чубова

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции «24» февраля 2016 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции И.И. Чубова

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии от «24» февраля 2016 г., протокол № 2.

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования Савенков В.В.

© Чубова И.И., коллектив авторов, 20 16

© ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании кафедры
(Протокол № 8 от 24.01.2026 г.)
заведующий кафедрой

 И.И. Чубова

Программа
государственной итоговой аттестации
для подготовки специалистов
образовательно-квалификационного уровня
«магистр»,
очной и заочной формы обучения
направления подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль «Логопедия» и «Нейродефектология. Клиническая психология»

Институт: Институт педагогики и психологии

Кафедра: дефектологии и психологической коррекции

Луганск, 20 26

Пояснительная записка

Завершение образования студентами на соответствующем образовательно-квалификационном уровне предусматривает обязательное проведение государственной аттестации, в ходе которой выпускники должны подтвердить необходимый уровень квалификации.

Государственная аттестация студентов образовательного уровня «магистр» проводится в форме защиты магистерской диссертации.

Программа государственной итоговой аттестации состоит из правил написания, оформления и защиты магистерской диссертации, списка рекомендованной литературы, критериев оценивания уровня учебных достижений магистрантов.

Содержание программы государственной итоговой аттестации отвечает образовательной программе (ОПОП) подготовки магистров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», а также образовательно-квалификационной характеристике (ОКХ) специалистов уровня «магистр».

**Состав комиссии
для подготовки к защите магистерской диссертации
для студентов направления подготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»
программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология»
образовательного уровня «магистр» очной и заочной формы
обучения
Института педагогики и психологии**

**Преподаватели:
доц. Чубова И.И.,
доц. Суворова-Григоревич А. А.,
доц. Ужченко И. Ю.**

**Состав комиссии
для подготовки к защите магистерской диссертации
для студентов направления подготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»
программа магистратуры «Логопедия»
образовательного уровня «магистр» очной и заочной формы
обучения
Института педагогики и психологии**

**Преподаватели:
доц. Чубова И.И.,
доц. Суворова-Григоревич А.А.,
доц. Ужченко И. Ю.**

Раздел 1
Критерии оценивания ответа на государственной итоговой аттестации
магистрантов направления подготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»,
программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология»,
программа магистратуры «Логопедия»

Оценка магистерской диссертации осуществляется по пятибалльной системе в соответствии со следующими критериями:

- соответствие темы выбранному направлению и профилю подготовки магистров;
- соответствие проведенного исследования заявленной теме;
- актуальность темы магистерской диссертации;
- ясность и однозначность предметной области диссертации;
- степень раскрытия темы исследования;
- научная, практическая и/или методологическая новизна исследования;
- соответствие структуры работы требованиям к магистерской диссертации по логопедии (коррекционной психопедагогике);
- умение видеть профессиональные проблемы, формулировать цель и задачи исследования, выбирать методы их решения, делать самостоятельные выводы;
- обоснованность и достаточность выбранной или разработанной методологии исследования;
- внутренняя логика работы;
- степень самостоятельности автора в научном поиске;
- апробация результатов исследования;
- отражение результатов исследования не менее чем в двух публикациях автора;
- четкое, ясное и лаконичное освещение в ходе доклада основного содержания диссертации;
- компетентные ответы на замечания рецензентов и вопросы аттестационной комиссии;
- оформление магистерской диссертации в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- использование в работе источников на иностранных языках;
- полнота и достаточность списка литературы выбранной теме;
- наличие положительного отзыва научного руководителя и положительных рецензий на работу.

Итоговая оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если магистерская диссертация не отвечает ни одному из указанных выше критериев.

Оценка магистерской диссертации дается на закрытой части заседания по 5-ти балльной системе. При этом учитывается качество подготовленной магистерской диссертации, качество подготовленного доклада, а также владение информацией, специальной терминологией, умение участвовать в дискуссии, отвечать на поставленные в ходе обсуждения вопросы. Если магистерская диссертация признается неудовлетворительной, решается вопрос о предоставлении студенту права защитить магистерскую диссертацию повторно (ту же с соответствующими доработками или разработать новую тему).

«Отлично» – выставляется в случае, если работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на анализе ситуации по данной проблеме и автор работы, продемонстрировал необходимые навыки анализа источников. Работа состоит из

теоретического раздела и описания практической реализации, которая демонстрирует приобретенные навыки использования современных видов диагностики и коррекции нарушений психофизического развития. В работе присутствует обстоятельный анализ проблемы, последовательно и верно определены цели и задачи. Работа имеет четкую внутреннюю логическую структуру. В ходе защиты автор уверенно и аргументировано ответил на замечания рецензентов, а сам процесс защиты продемонстрировал полную разработанность избранной научной проблемы и компетентность выпускника.

«Хорошо» – выставляется в случае, если работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на анализе ситуации по данной проблеме и автор работы, продемонстрировал необходимые навыки анализа источников. Работа состоит из теоретического раздела и описания практической реализации, которая демонстрирует приобретенные навыки использования современных видов диагностики и коррекции нарушений психофизического развития. Работа имеет четкую внутреннюю логическую структуру. В ходе защиты автор достаточно полно и обоснованно ответил на замечания рецензентов, а сам процесс защиты продемонстрировал необходимую и в целом доказанную разработанность избранной научной проблемы. Вместе с тем, работа содержит ряд недостатков, не имеющих принципиального характера.

«Удовлетворительно» – выставляется в случае, если студент продемонстрировал слабые знания некоторых научных проблем в рамках тематики магистерской диссертации. В процессе защиты работы, в тексте магистерской диссертации, в представленных презентационных материалах допущены значительные фактические ошибки. В случае отсутствия четкой формулировки основных структурных элементов (актуальности, целей и задач и т.д.). Работа не полностью соответствует всем формальным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам.

«Неудовлетворительно» – выставляется в случае, если в процессе защиты магистерской диссертации выявились факты плагиата основных результатов работы, несоответствие заявленных в магистерской диссертации полученных результатов, реальному состоянию дел, необоснованность достаточно важных для данной работы высказываний, достижений и разработок.

Каждый член ГИА выставляет оценку за магистерскую диссертацию с учетом:

- содержания работы;
- доклада, презентации и ответов на вопросы;
- оформления работы.

Итоговая оценка магистерской диссертации рассчитывается как среднее арифметическое оценок руководителя, рецензента, всех членов ГИА, присутствовавших на защите и оценки выпускающей кафедры. Объявление результатов происходит в день защиты магистерских диссертаций после оформления протоколов ГИА.

РАЗДЕЛ 2

НАПИСАНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

2.1. Общие положения

Магистерская подготовка – это второй уровень высшего образования. Магистратура обеспечивает подготовку, в основном, к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и педагогической; организационно-управленческой и аналитической, по управлению проектами и творческой. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр, определяются Университетом совместно с работодателем и с обучающимися.

Магистерская подготовка организуется Университетом по лицензированным направлениям подготовки магистров. Основная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки магистров составляется в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов в сфере высшего образования по выбранному направлению подготовки.

Программа магистратуры – профильная направленность ОПОП магистратуры, которая определяется Университетом самостоятельно или в соответствии с примерной основной образовательной программой. Программы магистратуры является частью направления подготовки высшего профессионального образования, в рамках которого она создается. Содержание программы магистратуры зависит от видов профессиональной деятельности, установленных действующими федеральными образовательными стандартами РФ по определенному направлению подготовки.

Наименование программы магистратуры должно развивать наименование направления подготовки, в рамках которого она реализуется, и не должно совпадать с наименованием других направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования.

Магистерские программы могут носить авторский характер, должны соответствовать направлениям существующих в Университете научных школ и темам научно-исследовательских работ кафедр.

Студенты магистратуры обладают всеми правами и обязанностями, установленными для студентов образовательных учреждений высшего образования законодательством РФ.

Магистерская подготовка осуществляется в Университете по следующим формам обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Нормативный срок обучения в магистратуре по очной форме составляет 2 года; по очно-заочной и заочной формам продолжительность обучения может быть увеличена на основании решения Ученого совета Университета на пять месяцев относительно нормативного срока.

Получение высшего образования по сокращенным программам подготовки в магистратуре не допускается. По итогам обучения в магистратуре студент защищает магистерскую диссертацию.

По своему содержанию магистерская диссертация представляет собой самостоятельное исследование (научную работу) в определенной предметно-профессиональной области наук, в котором разработаны теоретические положения или решена научная проблема, имеющая важное социально-культурное или экономическое значение, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие экономики страны.

Магистерская диссертация определяет уровень профессиональной квалификации магистранта и степень овладения им методологией научного познания и соответствия

полученных знаний, умений, навыков и компетенций требованиям государственных общеобязательных стандартов образования по соответствующей специальности.

Магистерская диссертация является основанием для присуждения выпускнику академической степени магистра по соответствующей специальности.

Магистерская диссертация должна отвечать следующим требованиям:

- ♦ содержать новые научно-обоснованные теоретические и (или) экспериментальные результаты, позволяющие решать теоретическую или прикладную задачу или являющиеся крупным достижением в развитии конкретных научных направлений;
- ♦ соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация;
- ♦ быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- ♦ основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки, техники и производства,
- ♦ содержать конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения педагогических, психологических и управленческих задач комплексного, межфункционального характера;
- ♦ базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- ♦ выполняться с использованием современных методов научных исследований и передовых информационных технологий;
- ♦ содержать научно-исследовательские / экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;
- ♦ базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания.

Тематика магистерской диссертации разрабатывается выпускающей кафедрой, рассматривается и утверждается учебно-методическим советом высшего учебного заведения / научной организации.

Общий перечень тем магистерских диссертаций должен ежегодно обновляться не менее чем на 30 %.

Тема магистерской диссертации закрепляется за магистрантом в течение первых трех месяцев после зачисления решением учебно-методического совета вуза / научной организации и утверждается приказом руководителя высшего учебного заведения / научной организации.

Тема магистерской диссертации с обоснованием и структурой, план выполнения магистерской диссертации с указанием сроков завершения работы над диссертацией, план научных публикаций, стажировок (при необходимости) отражаются в индивидуальном плане работы магистранта.

На кафедре дефектологии и психологической коррекции студенты магистратуры обучаются по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» по двум программам магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология» и «Логопедия».

2.2. Руководство магистерской диссертацией

Непосредственное руководство магистерской подготовкой осуществляется руководителем магистерской программы, который назначается решением Ученого совета факультета и утверждается приказом ректора.

Магистерская диссертация выполняется под руководством научного руководителя. При необходимости магистранту может быть назначен научный консультант по смежной отрасли наук. Научный руководитель (научный консультант) магистранта должен иметь

ученую степень (доктора или кандидата наук) и активно заниматься научными исследованиями в данной отрасли наук (по специальности обучения магистранта).

Кандидатуры научных руководителей (научных консультантов) магистрантов рассматриваются Ученым Советом вуза/научной организации и утверждаются приказом руководителя вуза/научной организации на первом курсе в течение первых трех месяцев после зачисления.

Руководители магистерской программы назначаются из числа штатных докторов (кандидатов) наук и профессоров (доцентов) соответствующего профиля. Для штатного работника допустимо одновременное руководство не более, чем двумя магистерскими программами; для штатного совместителя допустимо руководство не более чем одной магистерской программой [26].

Руководитель магистерской программы совместно с выпускающей кафедрой:

- ◆ осуществляет разработку учебного плана магистерской программы;
- ◆ выполняет общее руководство научно-исследовательской работой студентов;
- ◆ разрабатывает примерный перечень тем магистерских диссертаций в соответствии с профилем кафедры и магистерской программы;
- ◆ участвует в итоговой государственной аттестации выпускников;
- ◆ координирует и контролирует работу научных руководителей студентов;
- ◆ осуществляет общее руководство практикой;
- ◆ руководит работой научно-исследовательского семинара;
- ◆ совместно со структурными подразделениями Университета готовит рекламно-информационные материалы по магистерской программе, принимает меры по популяризации возглавляемой им программы, участвует в проведении дней открытых дверей и иных профориентационных и рекламно-информационных мероприятий;
- ◆ осуществляет утверждение индивидуальных планов подготовки магистров, а также контролирует их выполнение (включая контроль за следующими аспектами работы: определение темы магистерской диссертации, выполнение в срок установленных в плане основных этапов ее подготовки, рекомендация к сдаче кандидатского экзамена по специальности, допуск к защите магистерской диссертации);
- ◆ разрабатывает экзаменационные вопросы для вступительного испытания в магистратуру;
- ◆ вносит в учебно-методический отдел предложения о кандидатурах в состав государственных аттестационных комиссий.

Руководитель программы подготовки магистров может возлагать часть своих обязанностей на научных руководителей магистрантов данного направления в силу производственной необходимости и только в пределах компетенций и обязанностей научных руководителей магистрантов. Приказом ректора может быть назначен заместитель руководителя магистерской программы из числа преподавателей и сотрудников Университета.

Для осуществления руководства международными и межфакультетскими магистерскими программами приказом ректора может быть назначен координатор магистерской программы.

Руководитель магистерской программы совместно с выпускающей кафедрой несет ответственность за качество подготовки студентов по программе в целом.

Непосредственное руководство студентом магистратуры осуществляется научным руководителем.

Научный руководитель студента магистратуры назначается из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, ведущих научные исследования по тематике магистерской программы. Назначение научного руководителя утверждается приказом ректора Университета.

Максимальное количество студентов, которыми одновременно имеет право руководить научный руководитель, определяется действующими стандартами высшего

образования по соответствующему направлению подготовки.

Научный руководитель:

- ◆ выдает задание для выполнения магистерской диссертации;
- ◆ оказывает помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения магистерской диссертации;
- ◆ формирует программу научно-исследовательской / экспериментально-исследовательской работы магистранта;
- ◆ рекомендует магистранту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- ◆ устанавливает расписание консультаций, при проведении которых осуществляет текущий контроль соблюдения магистрантом календарного графика выполнения магистерской диссертации;
- ◆ устанавливает объем всех разделов магистерской диссертации и координирует работу магистранта;
- ◆ осуществляет непосредственное руководство образовательной и научной деятельностью студента;
- ◆ совместно со студентом формулирует тему магистерской диссертации и составляет (в течение двух месяцев после зачисления в магистратуру) индивидуальный план его работы;
- ◆ организует утверждение индивидуального плана работы студента на заседании профильной кафедры и Ученого совета института (факультета);
- ◆ контролирует выполнение индивидуального плана работы студентом по срокам и видам деятельности;
- ◆ осуществляет руководство подготовкой студентом магистерской диссертации;
- ◆ проводит периодическое консультирование магистранта (как индивидуальное, так и в рамках научно-исследовательского семинара);
- ◆ оказывает магистранту содействие в научно-исследовательской работе (участие в конференциях, подготовка материалов к публикации и др.);
- ◆ участвует в проведении промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе и практикам, процедурах предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы;
- ◆ предоставляет письменный отзыв студенту на магистерскую диссертацию.
- ◆ планирует научные стажировки (в том числе и зарубежные) магистранта.

Научный руководитель магистранта (магистрантов) ежегодно отчитывается о проделанной им работе на заседании выпускающей кафедры.

В случае выполнения магистерской диссертации на стыке направлений подготовки допускается назначение, помимо научного руководителя, одного или двух научных консультантов.

Основные результаты магистерской диссертации, выносимые на защиту, должны быть представлены не менее, чем в двух публикациях и/или доложены на научно-практических конференциях. К публикациям могут быть приравнены тезисы региональных, республиканских, международных конференций, симпозиумов, совещаний, обзорные информационные доклады, аналитические обзоры, информационные листки объемом не менее 0,3 п.л. (5 страниц текста интервал 1, шрифт 12) и предпатенты (патенты).

Научно-исследовательская работа студента магистратуры осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы, разработанным на основе учебного плана магистерской программы.

Индивидуальный план работы составляется научным руководителем совместно со студентом, обсуждается и утверждается на заседании профильной кафедры и Ученом совете института (факультета). Индивидуальный план работы заполняется в одном экземпляре: оригинал утвержденного индивидуального плана хранится на выпускающей

кафедре или в директорате (деканате), копия предоставляется студенту.

Контроль выполнения индивидуального плана работы студентом осуществляют его научный руководитель, руководитель магистерской программы и выпускающая кафедра.

Задачами написания и защиты магистерской диссертации являются:

- ◆ расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков магистрантов, отвечающих уровню в магистерской подготовке по отдельному направлению;

- ◆ подтверждение готовности выпускника решать профессиональные задачи в выбранном направлении профессиональной деятельности;

- ◆ совершенствование способности магистранта самостоятельно планировать и проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать исследовательский материал;

- ◆ развитие умений магистранта самостоятельно формулировать и обосновывать выводы, разрабатывать практические рекомендации на основе полученных результатов научного исследования, определять перспективные пути их внедрения [26].

Студент магистратуры выбирает тему магистерской диссертации и работает над ней в течение всего времени обучения. Тема магистерской диссертации утверждается заседанием кафедры, учебно-методической комиссией института (факультета), закрепляется за студентом приказом ректора, который издается не позднее 5 декабря первого года обучения. Корректировка тем магистерских диссертаций допускается не позднее, чем за два месяца до защиты.

Студентам, обучающимся по магистерской программе, может быть разрешена сдача экзаменов кандидатских минимумов по иностранному языку и философии на бюджетной основе.

Оценка качества освоения основной образовательной программы подготовки магистра включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию студента и итоговую государственную аттестацию выпускника. Конкретные формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов устанавливаются Университетом самостоятельно.

Студент, не выполняющий учебный план при отсутствии на то уважительных причин, отчисляется из магистратуры приказом ректора по представлению директора (декана) института (факультета).

2.3. Структура, содержание и правила оформления магистерской диссертации

Объем магистерской диссертации составляет, как правило, 70-90 страниц. По отдельным группам специальностей объем диссертации может достигать до 100 страниц. Приложения в указанный объем магистерской диссертации не включаются. Требования к техническому оформлению магистерской диссертации такие же, как и требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Структурными элементами магистерской диссертации, как и в выпускной квалификационной работе, являются:

- ◆ *введение*, которое должно содержать исходное теоретико-методологическое основание, четкое и краткое обоснование научной и практической актуальности выбранной темы, определение предмета и объекта исследования или разработки, формулировку гипотезы, цели и задач, описание использованных при выполнении работы методов исследования и обработки данных, а также новизну и практическую значимость исследования. Введение обязательно содержит гипотезу исследования и научную новизну, в которой прописано, что в магистерской диссертации сделано впервые, что дополнено, что получило дальнейшее уточнение. Завершается введение описанием структуры работы, которая включает общее количество страниц основного текста, количество использованных научных источников (указывается, сколько их на иностранном

языке), количество приложений на скольких страницах, количество рисунков и таблиц на скольких страницах (объем введения 3-5 стр.);

♦ *основная часть* (3 главы), которая включает теоретическую и эмпирическую части работы.

В теоретической главе предлагается комплексный анализ (с позиции подходов различных дисциплин – педагогики, психологии, философии, социологии, логики, дефектологии, логопедии, тифлопедагогики и тифлопсихологии, сурдопедагогики и сурдопсихологии) современных (за последние 10-15 лет) работ по избранной проблеме, излагаются концептуальные теоретические положения исследования (названия концепций и теорий выносятся во введение в компонент «теоретико-методологическая основа исследования»).

В эмпирической, второй главе, как правило, представлен материал по констатирующей части эксперимента и план-проект программы эмпирического исследования, включая описание использованной программы и предполагаемой методики исследования, процедуры измерения или фиксации данных, количественный, качественный анализ и интерпретацию собранного эмпирического материала; или проект решения конкретной практической проблемы.

В третьей главе должна быть разработана и проведена коррекционная программа по исправлению каких-либо аспектов аномального развития, формированию компенсаторных механизмов и психических новообразований (в тексте должна быть представлена методология программы – цели, задачи, продолжительность, этапы с их характеристикой, методы и формы коррекции, психокоррекционные технологии, а также проведен контрольный этап эксперимента со сравнительным анализом результатов констатирующего и формирующего этапов. Для проведения формирующего эксперимента выборку респондентов с аномалиями развития, у которых была проведена диагностика на констатирующем этапе исследования, делят на две равноценные группы (первая группа – экспериментальная, с которой нужно провести коррекционную программу, вторая – контрольная). После проведения коррекционной программы проводится контрольный этап эксперимента. Для этого у двух групп респондентов с аномалиями развития проводят диагностику обследуемого феномена по тем же методикам, по которым проводили констатирующий эксперимент. Результаты обследования сравниваются. Задача студента – доказать, что изменения в экспериментальной группе произошли именно благодаря проведению коррекционной программы, а не воздействию других факторов. Для этого используются методы математической статистики.

Важным этапом проведения научного исследования является статистическая обработка полученных результатов, что позволяет доказать, а иногда опровергнуть формулируемые в ходе исследования статистические гипотезы. По мнению Е.А. Морозова «нельзя говорить о доказанности гипотезы, об эффективности разработанных и предлагаемых рекомендаций, программ, тренингов и т.п., о выявленных различиях или произошедших изменениях в уровне исследуемого признака без использования методов математической статистики». Как отмечает Е.В. Сидоренко, многие психологические концепции (не говоря уже об отдельной студенческой научной работе) «в настоящее время подвергаются сомнениям именно потому, что в своё время не были подтверждены статистически».

Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях нередко вызывает затруднения у студентов и магистрантов гуманитарных профилей и специальностей. Хотя для успешной статистической обработки данных необходимо помнить «теоретические азы» статистики и действовать в определенной последовательности.

Во-первых, необходимо включать в контрольную и испытуемую группу не менее десяти детей.

Во-вторых, после выбора методик и правильной фиксации полученных результатов до и после проведения эксперимента на бумажном носителе, полученные данные необходимо внести в итоговую таблицу, воспользовавшись табличным процессором MS Excel для Windows. В первой графе таблицы рекомендуется внести нумерацию групп (до и после эксперимента), во второй – инициалы обследуемых детей, затем в столбцы вносятся полученные данные, которые при необходимости предварительно «оцифровывают», т.е. если в первичном материале указывались ответы «да» или «нет» – целесообразно их обозначить цифрой 1 – «да», цифрой 2 – «нет» и т.д.

После заполнения таблицы проводится анализ данных с целью выяснения их типа. Принято выделять в качестве основных типов данных количественные и качественные. Количественные данные в свою очередь подразделяются на: непрерывные (интервальные и относительные) и дискретные. Качественные данные подразделяются на номинальные и порядковые.

Так как результаты психолого-педагогических исследований в подавляющем большинстве случаев относятся к качественным данным, дадим их определение.

Номинальные (номинативные) данные – вид качественных данных, которые отражают условные коды неизмеряемых категорий.

Порядковые данные – вид качественных данных, которые отражают условную степень выраженности какого-либо признака.

Следующим этапом будет выяснение вида распределения данных – «нормальное» или отличное от «нормального», проведение описательной статистики групп, сравнение результатов до и после проведения эксперимента, а также поиск корреляционных связей.

Эту процедуру можно проводить непосредственно в табличном процессоре MS Excel для Windows, воспользовавшись алгоритмом действий, изложенным Л.Ф. Панченко в «Практикуме по анализу данных» или учебном пособии Е.В. Адаменко «Математические методы в педагогике и психологии».

Можно использовать специализированные пакеты прикладных программ, среди которых чаще всего используют SPSS [25] или Statistica.

В результате обработки данных будет получен уровень статистической значимости, называемый также в литературе р-уровень, величина, используемая при тестировании статистических гипотез.

В статистике выделяют 3 уровня статистической значимости:

- 1) низший (т. н. 5 %-й, $p = 0,05$);
- 2) достаточный (т. н. 1 %-й, $p = 0,01$);
- 3) высший (т. н. 0,1 %-й, $p = 0,001$).

Полученные результаты интерпретируют следующим образом:

- если $p > 0,05$, то нулевая гипотеза об отсутствии различий не отклоняется;
- если $p < 0,05$, нулевая гипотеза отклоняется, и принимается альтернативная гипотеза о наличии различий.

После сопоставления показателей до и после эксперимента и получения значения р-уровня, проводится интерпретация полученных результатов.

Считается, что в результате проведенной работы все показатели должны улучшиться, причем статистически значимо, однако в реальной жизни это далеко не так. Именно применение методов математической статистики позволяет объективизировать полученные результаты, и студент-исследователь должен понимать, что не все методики дадут статистически значимый эффект. В работе обязательно должно быть объяснение результатов, которые не изменились или изменились незначительно, т.е. студент должен написать в заключении, что необходимо более длительное использование коррекционных методик, другие варианты применения по частоте или в другой комбинации и т.д., что позволит будущему специалисту более глубоко и квалифицированно, а главное «реально» оценивать возможности проводимой коррекционной работы.

Графическая презентация полученных результатов проводится с помощью

программы Microsoft Excel и включает графики, диаграммы, гистограммы, сегментограммы, на которых отражены в констатирующем эксперименте исследования выборки с нормой и с аномалиями развития на одной диаграмме (графике, гистограмме и т.д.). В формирующем эксперименте в диаграмме (гистограмме и т.д.) отражены результаты экспериментальной и контрольной групп исследования в их сравнении;

Выводы к главам строятся как ответы на вопросы задач, которые решаются во время написания каждой главы;

- ◆ *закключение*, в котором содержатся теоретические и практические выводы исследования, а также определяются дальнейшие перспективы и результаты организованной и проведенной практической работы. Заключение строится как ответы на вопросы задач исследования, которые нумеруются;

- ◆ *список использованной литературы – библиография*, в которой представлена использованная научная литература (исследования, монографии, учебные пособия, научная периодика и т.д.), оформленная в соответствии с требованиями стандарта. Список использованной литературы не входит в основной объем текста и включает не менее 50 источников;

- ◆ *приложения*, которые включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, представленные в виде таблиц, графиков, схем, рисунков и т.п., а также коррекционную программу для формирующего этапа эксперимента, таблицы с первично собранным материалом респондентов (таблицы с диагнозами по различным нозологиям, количественный и качественный анализ респондентов и т.д.). Материалы приложения не входят в общий объем магистерской диссертации.

2.4. Подготовка к защите магистерской диссертации

Подготовка и написание магистерской диссертации проводится в соответствии с требованиями действующих ОС ВО по соответствующим направлениям, в течение которых магистрант работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Магистерская диссертация выполняется в соответствии с заданием и графиком выполнения работы. Успешность выполнения магистерской диссертации определяется результатами рубежного контроля, согласно утвержденному учебному плану и графику учебного процесса. Мероприятия рубежного контроля проводятся на заседании выпускающей кафедры, где магистрант, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант разделов диссертации с краткой характеристикой выполненных и далее планируемых этапов работы.

Полностью подготовленная к защите магистерская диссертация подается в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю, который готовит на нее отзыв (Приложение). Отзыв должен учитывать следующее:

- ◆ проведения защиты диссертации;
- ◆ актуальность исследованной темы, уровни ее теоретической и практической значимости;
- ◆ глубину и оригинальность решения поставленных вопросов;
- ◆ оценку готовности работы к защите;
- ◆ степень соответствия работы требованиям к выполнению магистерских работ.

Подготовленная к защите магистерская диссертация должна быть завершена и представлена для обсуждения на выпускающую кафедру не менее чем за месяц до установленного срока защиты. Не менее чем за две недели до начала государственной итоговой аттестации согласно графику учебного процесса студенту назначается предзащита.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва научного

руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске магистранта к защите.

Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию. Рецензия должна содержать оценку качества выполнения работы.

Рецензентом может выступать специалист в данной области знаний, имеющий ученую степень и / или ученое звание либо высококвалифицированный специалист, имеющий опыт работы в данной сфере не менее 5 лет и не являющиеся сотрудниками выпускающей кафедры.

К диссертации может прилагаться акт о внедрении результатов магистерского исследования.

Подготовка магистранта к докладу на заседании ГАК по защите диссертационного исследования должна контролироваться научным руководителем и включать следующие элементы:

- ◆ работу над текстом научного доклада;
- ◆ подготовку демонстрационной мультимедийной презентации и (или) выполненной по желанию магистранта визуальной графической наглядности.
- ◆ В докладе должны найти отражение следующие основные моменты:
- ◆ актуальность, состояние изучения научной проблемы;
- ◆ обоснование выбора методов исследования;
- ◆ изложение основных результатов;
- ◆ практическое значение полученных результатов и рекомендации по их использованию;
- ◆ перспективы дальнейшего развития темы.

Печатный вариант магистерской диссертации должен быть зарегистрирован в научной библиотеке Университета. Регистрация работы проводится при наличии на титульном листе магистерской диссертации подписи студента и научного руководителя. В случае отсутствия отметки о регистрации магистерская диссертация не допускается к защите.

Вместе с печатным вариантом магистрант должен предоставить в научную библиотеку Университета электронную версию магистерской диссертации. Электронная версия, подготовленной к защите работы, представляет собой файл в формате doc, docx или rtf и должна соответствовать печатному варианту магистерской диссертации (с приложением). Название файлов должны именоваться согласно следующей схеме: фамилия, инициалы (например, Иванов_И._Б.).

Принятая электронная версия поступает в фонд научной библиотеки во временное (5 лет) безвозмездное пользование и может быть размещена в свободном доступе локальной сети Университета.

2.5. Итоговая государственная аттестация выпускников магистратуры

Итоговая государственная аттестация выпускников магистратуры осуществляется в порядке, установленном соответствующими нормативными документами РФ и Луганского государственного педагогического университета имени.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям действующих стандартов высшего образования.

Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской диссертации, которая проводится публично. Продолжительность защиты одной магистерской диссертации – до 30 минут, включая доклад магистранта (не более 10 минут), обсуждение результатов диссертационного исследования (не более 20 минут).

Требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации определяются программой итоговой государственной аттестации, разрабатываемой

выпускающими кафедрами и утверждаемой в установленном порядке.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. В соответствии с результатом защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. Магистерская диссертация оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям хода защиты и выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах и рецензиях.

Решение Государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации «магистр» принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

При успешной защите магистерской диссертации и положительных результатах других видов итоговой государственной аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии магистранту присуждается квалификация (степень) магистра и выдается диплом (с приложением) магистра государственного образца.

По решению Ученого совета Университета в итоговую аттестацию могут дополнительно вводиться выпускные государственные экзамены.

Для организации и проведения итоговой аттестации формируются Государственные экзаменационные и аттестационные комиссии по каждой магистерской программе.

Председатель Государственной аттестационной комиссии магистратуры назначается из числа ведущих специалистов.

Магистерская диссертация хранится на кафедре в течении 10 лет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаменко Е.В. Математические методы в педагогике и психологии: учебн. пособие / Е.В. Адаменко. – Луганск: «Альма-матер», 2008. – 94 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. 7-е изд. СПб. : Питер, 2007. 688 с. – Серия «Мастера психологии».
3. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев. – М. : Ось-89, 2004. – 112 с.
4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект). – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
5. Бабанский Ю.К. Введение в научное исследование по педагогике [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский [и др.] ; ред. В. И. Журавлев. – Москва : Просвещение, 1988. – 239 с.
6. Богатырева Ю.И. Формирование статистической культуры педагогов-исследователей : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» / Юлия Игоревна Богатырева. – Тула, 2005. – 162 с.
7. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов ; научн. ред. Б.С. Волков. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект ; Фонд «Мир», 2005. – 352 с.
8. Давыдов В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования : науч.-метод. пособ. / В.П. Давыдов. – М. Академия ФСБ, 1997. – 115 с.
9. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с.
10. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский. – М. : Педагогика, 1982. 160 с.
11. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. 165 с.
12. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
13. Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский. – Чебоксары : Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с.
14. Краевский В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее / В.В. Краевский // Педагогика. 2002. – № 1. – С.3–10.
15. Кохановский В.П. Философия и методология науки: учебник для высших учебных заведений / В.П. Кохановский. – Ростов н/Д.: «Феникс», 1999. – 576 с.
16. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление / Игорь Николаевич Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К°, 2006. – 460 с.
17. Куликов Л.В. Психологическое исследование : метод. рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – СПб. : Наука, 1994. – 145 с.
18. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.: ил.
19. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. [Текст] / А.Р. Лурия. – М., 1990. – 496 с.
20. Мельникова Н.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие / Н.В. Мельникова. – Шадринск: Издательство ОГУП «Шадринский Дом Печати» – 149 с.
21. Методы исследований и организация экспериментов / Под ред. проф. К. П. Власова. – Х. : Изд-во «Гуманитарный центр», 2002. – 256 с.
22. Морозов Е.А. Пошаговый алгоритм действий при использовании методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях / Е.А. Морозов //

- Научный диалог. – 2014. – № 3 (27): Психология. Педагогика. – С. 29-45.
23. Нифонтов В.И. От реферата – к научно-исследовательской работе. Методическое руководство для учащихся и педагогов по подготовке и написанию реферативных и научно-исследовательских работ / В.И. Нифонтов, Е. Ю. Козымина. – Екатеринбург: ИД «Гриф», 2005. – 88 с.
 24. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб. : Питер, 2004. – 268 с: ил. – (Серия «Краткий курс»).
 25. Панченко Л.Ф. Практикум по анализу данных: учебн. пособие / Л.Ф. Панченко. – Луганск: Изд-во ГУ ЛНУ имени Тараса Шевченко, 2013. – 269 с.
 26. Положение о магистерской диссертации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
 27. Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
 28. 29. Реброва О.Ю. Статистический анализ данных. Применение пакета прикладных программ Statistica / О.Ю. Реброва. – М.: Медиа Сфера, 2006. – 312 с.
 30. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: практическое руководство / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 350 с.
 31. Сабитов Р.А. Основы научных исследований : учебное пособие / Р.А. Сабитов. – Челябинск : Челяб. гос.ун-т., 2002. – 138 с.
 32. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов психолого-педагогических факультетов высших учебных заведений / Г.А. Федотова. – Великий Новгород: НовГУ, 2010. – 114 с.
 33. Хомская Е.Д. Нейропсихология / Е.Д.Хомская. – 4-е издание. – СПб. : Питер, 2005. – 496 с: ил. – Серия «Классический университетский учебник».
 34. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление [Текст] / Л.С. Цветкова. – М. : «Юристъ», 1997. – 140 с.
 35. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки : учеб.-методич. пособ. / Умберто Эко ; пер. с ит. Е. Костюкович. – М. : Университет, 2003. – 240 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	8
1.1. Анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования.....	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика подростков с нарушениями интеллекта.....	14
1.3. Особенности развития мыслительных операций у подростков вспомогательной школы.....	23
ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 1.....	40
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ И УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПОДРОСТКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	42
2.1. Методы и методики исследования мыслительных операций .	42
2.2. Количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента.....	47
ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 2	52
ГЛАВА 3 ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ....	55
3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с учащимися вспомогательной школы по формированию операций мышления.....	55
3.2. Программа формирования мыслительных операций подростков вспомогательной школы	61
3.3. Сравнительный и статистический анализ результатов констатирующего и формирующего эксперимента.....	75

3.4. Рекомендации по развитию мыслительных операций у умственно отсталых школьников.....	81
ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 3.....	84
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	86
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	88
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	91

Приложение 2**Образцы титульных листов магистерской диссертации**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

«Тема»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Магистерская программа: Логопедия

Выполнил:

магистрант __ курса, (за)очной формы обучения

ФИО

_____ (подпись)

Научный руководитель

_____ (подпись)

Рецензент

_____ (подпись)

Луганск, 20_____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции
Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»
Магистерская программа «Логопедия»

Утверждаю
Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__

**ЗАДАНИЕ
на выполнение магистерской диссертации**

ФИО

1. Тема диссертации «Тема»
научный руководитель _____,
утверждены приказом по университету № _____,
изменения к приказу № _____.
2. Исходные данные
3. Перечень (примерный) основных вопросов, которые должны быть рассмотрены в диссертации:
 1. Проанализировать научную литературу по проблеме.
 2. Охарактеризовать особенности.
 3. Теоретически обосновать особенности формирования.
 4. Подобрать необходимые методы и методики исследования, провести

констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ его результатов.

5. Изучить методы, приёмы, методики, используемые в работе по формированию.

6. Разработать и апробировать цикл занятий по формированию.

4. Перечень (примерный) графического и иллюстративного материала: рисунков – 12 (в тексте), 33 (в приложениях), таблиц – 22 (в приложениях).

Студент магистратуры _____ / ФИО
(подпись)

Руководитель работы, к.псих.н., доцент _____ / ФИО
(подпись)

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ОТЗЫВ

научного руководителя на магистерскую диссертацию

Тема: _____
(название магистерской диссертации)

(Ф.И.О. магистранта)

представленной к защите по направлению

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

(шифр и наименование направления)

по программе

Магистерская программа «Логопедия» или «Нейродефектология. Клиническая психология»

(наименование программы)

Текст отзыва

Руководитель работы / _____ / _____ / _____
уч. степень, уч. звание (подпись) (Ф.И.О.)

« » _____ 20 г.

М.П.

РЕЦЕНЗИЯ
на магистерскую диссертацию

Тема: _____
(название магистерской диссертации)

(Ф.И.О. магистранта)

представленной к защите по направлению

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

(шифр и наименование направления)

Магистерская программа «Логопедия» или «Нейродефектология. Клиническая психология»

(наименование программы)

Текст рецензии

Рецензент _____ / _____
уч. степень, уч. звание (подпись) (Ф.И.О.)

Место работы: _____

Занимаемая должность: _____

М. П. « » _____ 20 г.

Подпись _____ заверяю _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 3

Ориентировочные темы магистерских диссертаций

Программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология»

1. Нейрокоррекционная работа по преодолению недостаточной сформированности фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
2. Формирование коммуникативной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Специфика нейрокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Коррекционная работа с младшими дошкольниками с моторной (апраксической) алалией в дистанционном формате.
5. Коррекционная работа при общем недоразвитии речи III уровня в рамках нейролингвистического направления.
6. Использование методов арт-терапии в комплексе мер помощи детям с задержками речевого и психического развития.
7. Формирование межличностных отношений дошкольников с нарушением зрения средствами сюжетно-ролевой игры.
8. Развитие мелкой моторики рук на уроках по изобразительному искусству у учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
9. Нейрокоррекция нарушений речи у дошкольников с особенностями поведения по типу гиперактивности.
10. Психотерапия школьных тревожных расстройств.
11. Психотерапия детей с помощью имагинаций.
12. Особенности коррекции ПТСР у детей дошкольного возраста.

Программа магистратуры «Логопедия»

1. Коррекция тревожно-фобических состояний дошкольников с нарушениями речи.
2. Особенности формирования пространственных представлений и навыков употребления предлогов речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Формирование операций словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня»
4. Формирование коммуникативной способности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством обучения речевому этикету.
5. Особенности формирования импрессивной речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
6. Коррекция нарушения слоговой структуры слова средствами логопедической ритмики у детей 5-го года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.
7. Формирование контроля за произношением сонорных звуков у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.
8. Формирование правильного произношения свистящих звуков у дошкольников посредством нетрадиционных игровых приемов.
9. Формирования произносительной системы родного языка у детей дошкольного возраста с дислалией.
10. Коррекционно-педагогическая технология формирования речевой коммуникации у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
11. Оптимизация формирования грамматических конструкций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня путем совершенствования навыков наглядного моделирования.
12. Коррекционно-развивающая работа по обогащению активного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня фразеологизмами.