

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол
от «28» апреля 2026 г.
№ 12

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «05» мая 2026 г.
№ 325-00

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры

Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Луганск, 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и программе магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология» разработана кафедрой дефектологии и психологической коррекции Института педагогики и психологии.

Разработчики ОПОП ВО:

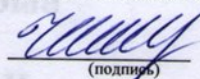
1. Руководитель образовательной программы – профессор кафедры психологии, доктор психологических наук, доцент Черных Лариса Анатольевна

«24» марта 2026 г.


(подпись)

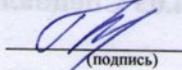
2. Чубова Ирина Ивановна, заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции, кандидат психологических наук, доцент

«24» марта 2026 г.


(подпись)

3. Суворова-Григорович Анна Александровна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции, кандидат медицинских наук

«24» марта 2026 г.


(подпись)

4. Ужченко Ирина Юрьевна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции, кандидат психологических наук, доцент


«24» марта 2026 г.


(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции.

Протокол от «24» марта 2026 г. № 9

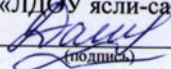
Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции


(подпись) И.И. Чубова

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)

ГБДОУ ЛНР «ЛДЮУ ясли-сад комбинированного вида № 53 "Мечта"»,

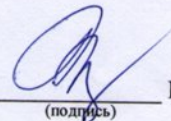
Заведующий


(подпись) О.В. Данилова

Одобрена Ученым советом Института педагогики и психологии

Протокол от «24» марта 2026 г. № 8

Председатель Ученого совета Института педагогики и психологии


(подпись) М.В. Рудь

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

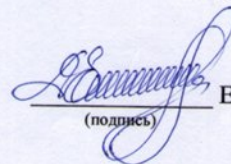
Протокол от «04» апреля 2026 г. № 2

Председатель


(подпись) В.В. Савенков

Согласована

Проректор по учебно-методической работе


(подпись) Е.Н. Дятлова

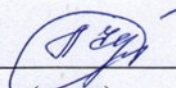
«14» апреля 2026 г.

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Раздел	Содержание
Код	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Программа магистратуры	Нейродефектология. Клиническая психология
Квалификация	Магистр согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями)
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	2 года для очной формы обучения и 2 года 6 месяцев для заочной формы
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, все практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО
Требования к абитуриенту	Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией (учреждением) высшего образования
Области и сферы профессиональной деятельности	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 01.014 Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными

	возможностями здоровья)
Типы задач профессиональной деятельности	+ педагогический + научно-исследовательский + сопровождения - проектный - методический - организационно-управленческий - культурно-просветительский
Сетевая форма	да / нет
Практика	При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: – Ознакомительная практика (6 зачетных единиц, 216 часов), длительность прохождения 4 недели. – Педагогическая практика (6 зачетных единиц, 216 часов), длительность прохождения 4 недели. – Научно-исследовательская практика (6 зачетных единиц, 216 часов), длительность прохождения 4 недели. – Преддипломная практика (12 зачетных единиц, 432 часа), длительность прохождения 8 недель. – Научно-исследовательская работа (12 зачетных единиц, 432 часа), длительность прохождения 8 недель.
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
Государственная итоговая аттестация	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Возможность продолжения обучения	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)
Руководитель ОПОП ВО	Черных Лариса Анатольевна, профессор кафедры психологии, доктор психологических наук

Руководитель ОПОП ВО


 (подпись)

Черных Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	9
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	9
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	10
1.2.1. Цель образовательной программы	10
1.2.2. Формы обучения.....	10
1.2.3. Срок освоения образовательной программы.....	10
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	11
1.2.5. Квалификация.....	11
1.2.6. Язык обучения.....	11
1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры	11
 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	 12
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	12
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	12
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	12
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	13
2.5. Перечень профессиональных стандартов (<i>при наличии</i>).....	15
 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	 23
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	 23
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	 25
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	 27
 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	 28
4.1. Учебный план подготовки магистра.....	28
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	29

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	82
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы.....	87
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	89
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	89
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	90
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	91
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	92
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	96
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	96
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	94
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	98

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и программе магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» и от 5 августа 2016 г. № 422-н, от 24 июля 2015 г. № 514-н, от 13.03.2023 № 136-н;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.2.1. Цель образовательной программы магистратуры – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование в области воспитания имеет целью формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области образования детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в коррекционно-образовательной, реабилитационной, социально-адаптационной и общеобразовательной сферах практического использования, необходимых для решения профессиональных задач, а также способных заниматься педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием лиц с проблемами психофизического развития.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

по программе магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология» составляет 2 года очной формы обучения и 2 года 6 месяцев заочной формы.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО магистратуры

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, все практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО. Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация «Магистр» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24.10.2016 № 400 «О переходе образовательных учреждений высшего образования Луганской Народной Республики на государственные образовательные стандарты Луганской Народной Республики» (с изменениями) и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.6. Язык обучения.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственных языках Российской Федерации, а также гарантируется выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

1.2.7. Требования к абитуриенту.

Магистратура: абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего образования с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций:

универсальных:

способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способность анализировать и читать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

общефессиональных:

способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способность проектировать организацию совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-пространственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

профессиональных:

способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушением интеллектуального развития (ПК-1).

способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в коррекционной работе (ПК-2).

способен к проведению дифференциальной диагностики с использованием современных диагностических технологий, включая использование аппаратно-программных комплексов (ПК-3).

способен к проектированию АООП и индивидуальных программ коррекционной работы (ПК-4).

способен к планированию и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с нарушением интеллектуального развития (ПК-5).

способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности (ПК-6).

Дополнительные требования к абитуриенту – наличие грамотной устной и письменной речи, отсутствие речевых нарушений.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; 01 Образование и наука; код профессионального стандарта - 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

коррекционно-педагогическая;

диагностико-консультативная и профилактическая;

научно-исследовательская;
 преподавательская;
 организационно-управленческая;
 культурно-просветительская.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа академической магистратуры);

ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа прикладной магистратуры).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);

проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;

создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью

оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;

проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

научно-исследовательская деятельность:

изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

преподавательская деятельность:

преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

руководство проектной деятельностью обучающихся;

организационно-управленческая деятельность:

организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;

управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;

участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

культурно-просветительная деятельность:

изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации

01.014	А	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	А/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	А/02.6	6
				Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь отношений обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	А/03.6	6

	В	Коррекционно-развивающее обучение и деятельности по освоению содержания образования воспитание обучающихся обучающимися с нарушениями слуха оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования		6
			6	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития		6
			6	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации		6
	С	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания		6

		обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений		образования обучающихся с психического развития на разных уровнях образования	C/01.6	6
		обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и коррекции нарушений развития	C/02.6	6
	D	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения ,оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающихся с нарушениями зрения на разных уровнях образования	D/01.6	6
		Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения ,оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения,	D/02.6	6

			6	профилактики и коррекции нарушений развития		
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации	D/03.6	6
	Е	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающихся с опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования	E/01.6	6
			6	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития	E/02.6	6

	F	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	<p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p>	E/03.6 F/01.6	6 6
	G	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с	6	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития	F/02.6	6

				<p>образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, на ранних уровнях образования</p> <p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации</p>	<p>G/03.6</p> <p>H/01.6</p> <p>H/02.6</p> <p>H/03.6</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------

				<p>особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации</p>		
--	--	--	--	---	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы ОПОП магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними и разрабатывает стратегию ее решения.</p> <p>УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из</p>

	действий	разных источников. УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты, возможные сферы их применения. УК-2.2. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. Разрабатывает УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий и берет ответственность за них. УК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует навыки использования современных коммуникативных технологий для решения практических профессиональных задач (написание статей, выступление с научными докладами и презентациями результатов деятельности), представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные. УК-4.2. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4.3. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Успешно взаимодействует с представителями разных культур на родном и иностранном языках. УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает

		актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК-6.2. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет проектирование и разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и	ОПК-3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и

деятельность обучающихся	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире. общей культуры на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их психофизического развития ОПК-6.2. Организует коррекционно-развивающую образовательную среду, обеспечивающую освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы ОПК-6.3. Планирует и осуществляет консультативно-просветительскую работу и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, их родителей (законных представителей) и педагогов
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

		ОП -7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьеразвивающей образовательной среды
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области. ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями развития	ПК-1.1. Знает специфику особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями развития ПК-1.2. Демонстрирует готовность к планированию содержания коррекционно-развивающих занятий лиц с нарушениями развития ПК-1.3. Демонстрирует готовность к реализации коррекционно-развивающих программ
ПК-2 Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Знает современные коррекционно-развивающие технологии, используемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2. Демонстрирует готовность к планированию и применению современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3. Демонстрирует готовность к реализации современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями развития	ПК-3.1. Знает технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.2. Демонстрирует умения в планировании психолого-педагогической диагностики и составление заключения по полученным результатам ПК-3.3. Демонстрирует умения в проведении психолого-педагогической диагностики и составление заключения по полученным результатам
ПК-4 Способен к проектированию АООП и индивидуальных программ коррекционной работы	ПК-4.1. Осуществляет анализ особых образовательных потребностей и требований ФГОС к условиям образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учётом достижений науки и практики в области дефектологии. ПК-4.2. Разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ПК-4.3. Владеет навыками клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
ПК-5 Способен к планированию и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения	ПК-5.1. Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов коррекционно-образовательного процесса по вопросам образования, развития и социализации, обучающихся с нарушением интеллекта с учётом достижений науки

образовательного процесса лиц с нарушением интеллектуального развития	ПК-5.2. Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов коррекционно-образовательного процесса ПК-5.3. Демонстрирует умения и навыки в реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с тяжелыми психофизическими нарушениями
ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ПК-6.1. Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы, направленные на повышение качества специального образования ПК-6.2. Применяет основные принципы проведения психодиагностического исследования в рамках различных видов экспертиз ПК-6.3. Демонстрирует умения и навыки в реализации научно-исследовательских, проектных работ, направленных на повышение качества специального образования

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методология научного исследования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебной дисциплины программы бакалавриата: «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Основы организации научно-исследовательской работы», «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика», при написании магистерской диссертации, подготовке докладов и статей на конференции, круглые столы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» являются:

- развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний и практических умений психолого-педагогического исследования для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования;
- интегрирование знаний в профессиональное мышление коррекционных педагогов и специальных психологов, использование новых научных достижений в практической деятельности.

Задачи учебной дисциплины «Методология научного исследования» являются:

- рассмотреть понятие «психолого-педагогическое исследование», его научный аппарат;
- изучить замысел, структуру и логику проведения психолого-педагогического исследования;
- иметь понятие об интерпретации, апробации и внедрении полученных результатов исследования, правилах их оформления;
- раскрыть особенности эмпирических и теоретических методов научного исследования и правила их использования;
- ознакомить с методами анализа, классификации и построения теорий;
- сформировать понимание гипотетико-дедуктивного метода познания;
- обеспечить понимание сущности системного метода исследования;
- сформировать понятия об общенаучных логических методах и приемах

познания;

- изучить эмпирические методы психолого-педагогического исследования;
- иметь понятие о методах научных исследований в нейродефектологии и клинической психологии;
- раскрыть сущность и содержание основных компонентов научного аппарата психолого-педагогического исследования;
- охарактеризовать основные методологические принципы психолого-педагогического исследования;
- обозначить основные этапы научного исследования;
- сформировать знания и умения качественной, количественной и статистической обработки фактического материала научного исследования.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1).

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие основы и методологический аппарат психолого-педагогического исследования.

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Тема 3. Методологические принципы научного исследования.

Раздел 2. Методы и этапы психолого-педагогического исследования.

Тема 1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

Тема 2. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Методы научных исследований в нейродефектологии и клинической психологии.

Тема 4. Этапы научного исследования.

Тема 5. Качественный анализ экспериментальных данных.

Тема 6. Количественный и статистический анализ экспериментальных данных.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оценивание письменных домашних заданий; проверка конспектов лекций; оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к обязательной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплины «Иностранный язык» (уровень бакалавриата). Является основой для изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цели и задачи дисциплины

Основной **целью** дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; развитие у магистрантов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного межкультурного общения для решения профессиональных задач; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей.

Задачи курса:

- ~ систематизировать фонетические, лексические и грамматические навыки, необходимые для профессиональной и деловой коммуникации;
- ~ расширить словарный запас в пределах специально отобранной тематики;
- ~ развить умения и навыки чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- ~ усовершенствовать навыки практического владения английским языком в профессиональной сфере его использования;
- ~ сформировать достаточный уровень коммуникативной компетенции, необходимой для успешного осуществления личностного и профессионально-ориентированного общения в межкультурных коммуникативных ситуациях;
- ~ развивать навыки самостоятельного научного поиска и получения информации из зарубежных источников в сфере академической и профессиональной деятельности с учетом использования информационных ресурсов, умения адекватного использования профессиональных знаний в сфере письменной и устной коммуникации на уровне письменного аргументированного изложения собственной точки зрения и публичной речи.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-2, УК-4) компетенций.

Содержание учебной дисциплины

1 семестр

Module 1. Work and study

Unit 1 Higher education

Unit 2 Education: debates and issues

Unit 3 Study and academic work

Unit 4 Academic writing: essay, annotation, report

Unit 5 Job interviews. Applying for a job.

Unit 6 Application Forms. Writing a Curriculum Vitae and Covering Letter

Unit 7 At work: colleagues and routines

Module 2. Communications: Telephone Call, Email and Letters

Unit 8 Cross-cultural communication on the telephone

Unit 9 Formal and Informal Language.

Unit 10 Key e-mail terminology and «netiquette»

Unit 11 Structuring your message

Unit 12 Business correspondence

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:

- 1) текущий контроль успеваемости в форме тестирования;
- 2) текущий контроль и оценка активности и креативности студентов на аудиторных интерактивных занятиях;

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч);

для заочной формы обучения: практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Психология», «Специальная педагогика и психология» программы бакалавриата.

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Психопатология и патопсихология», «Нейропсихология».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Психология высшей школы» – способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы и формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности. Курс имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- сформировать системные представления о психологической составляющей педагогического процесса в высшей школе;
- эффективно решать психологические задачи в образовательной сфере высшей школы, обусловленные особенностями личностного развития и межличностной коммуникации;
- эффективно организовывать взаимодействие индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в рамках высшей школы;
- изучить специфику психологических типов объектов образовательного процесса;
- сформировать у магистрантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального общения;
- способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения;
- ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1; УК-3; УК-5).

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Феномен личности в психологии высшей школы.

Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Адаптация студентов к высшей школе.

Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.

Тема 3. Профессиональное становление личности студента.

Тема 4. Психология студенческой группы.

Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Раздел 2. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении

Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 7. Психологический анализ обучения студентов.

Тема 8. Психодиагностика в высшей школе.

Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогика высшей школы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Педагогика», «История педагогики» программы бакалавриата.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Нейродефектологические приемы работы с детьми» и прохождения педагогической практики.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование профессионально-педагогической компетенции, педагогической культуры, педагогической эрудиции, овладение системой знаний современной теории и практики педагогики высшей школы.

Задачи:

– дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития;

– дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;

- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;

- способствовать формированию методологической культуры педагогов;

- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;

- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;

- разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5).

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования.

Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Технологии цифрового образования» программы подготовки бакалавриата.

Является основой для изучения следующих дисциплин: всех видов практики.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются:

- формирование у студентов теоретических знаний об объектах и основных видах информационных процессов в профессиональной деятельности;
- формирование общих представлений об основных сферах применения информатики, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий;
- приобретение практических навыков по работе с основными информационными технологиями в области образования;
- изучение базовых положений информатики, основных направлений современной информатики: алгоритмах, структурах данных.

Задачами освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются:

- изучение основных видов информационных технологий в профессиональной деятельности;
- овладение основами математического анализа информации;
- овладение основными технологиями работы с компьютерными средствами в профессиональной деятельности и образовании;
- формирование навыков, необходимых при обработке информации средствами вычислительной техники;
- совершенствование навыков работы с цифровыми образовательными ресурсами.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6);

общефессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Информационные технологии в науке и образовании. Основы работы с электронными ресурсами.

Раздел 2. Программные средства в профессиональной деятельности. Коммуникация с использованием средств ИКТ.

Раздел 3. Цифровые образовательные ресурсы. Специальные компьютерные программы для детей с особенностями психофизического развития.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Охрана труда в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Является основой для изучения учебных дисциплин профессионально-ориентированного характера.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у будущих магистров необходимого в их дальнейшей профессиональной деятельности уровня знаний и

умений по правовым и организационно-управленческим вопросам охраны труда, гигиены труда, производственной санитарии, техники безопасности, электро- и пожарной безопасности, готовности действовать в нестандартных ситуациях, а также активной позиции относительно практической реализации принципа приоритетности охраны жизни и здоровья по отношению к результатам производственной деятельности, определенного соответствующим федеральным государственным стандартом профессионального образования.

Задачами дисциплины «Охрана труда в отрасли» являются: теоретическое освоение обучающимися знаний, связанных со способностью к эффективному использованию положений нормативно-правовых актов в области охраны труда в профессиональной деятельности; изучение и освоение современных методов сохранения здоровья и работоспособности сотрудников и персонала; приобретение практических навыков выбора безопасных режимов, параметров рабочих процессов и эффективного выполнения функций, обязанностей и полномочий по охране труда на рабочем месте, в производственном коллективе; приобретение систематических знаний о мероприятиях по устранению причин несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве; понимание механизма взаимодействия при проведении мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний; приобретение навыков в организации деятельности в составе первичного производственного коллектива с обязательным учетом требований охраны труда; исследование методического обеспечения для проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда среди работников организации (подразделения); теоретическое освоение безопасных технологий, выбора оптимальных условий и режимов труда, проектирования и организации рабочих мест на основе современных технологических и научных достижений по охране труда.

Дисциплина нацелена на формирование:
общефессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Структура охраны труда в образовательных учреждениях. Определение охраны труда. Организация охраны труда на предприятии. Структура системы охраны труда. Правовые и организационные аспекты охраны труда. Государственное управление охраной труда. Служба охраны труда организации. Комитеты (комиссии) по охране труда. Мониторинг состояния охраны труда на предприятии и профилактические мероприятия.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование вопросов охраны труда. Нормативно-правовая база охраны труда. Правовые и организационные аспекты охраны труда. Государственное управление охраной труда. Гарантии права работников на безопасный труд. Нормативно-правовые акты по вопросам профилактики профессиональных заболеваний. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Организационно-распорядительные документы по охране труда образовательной организации. Контрольно-учетные документы по охране труда образовательной организации.

Тема 3. Профессиональная подготовка и обучение работников охране труда. Порядок обучения руководителей и специалистов общим вопросам охраны труда. Порядок обучения работников образовательных учреждений вопросам охраны труда. Инструктаж по охране труда. Виды инструктажей. Система инструктажей по охране труда в образовательной организации. Обучение по электро- и пожарной безопасности.

Тема 4. Нормы рабочего времени. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Трудовое законодательство РФ. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.

Тема 5. Порядок оформления трудовых отношений. Документы для оформления трудовых отношений. Порядок оформления трудового договора. Особенности оформления трудового договора в образовательных организациях.

Тема 6. Порядок расследования несчастных случаев с работниками образовательных учреждений и обучающимися. Порядок расследования несчастных случаев производственного и непроизводственного характера. Порядок расследования несчастных случаев с обучающимися.

Тема 7. Производственная санитария в сфере образования. Микроклимат помещений учебных заведений. Организация воздухообмена в учебных заведениях. Освещение помещений учебных заведений. Шум в учебных помещениях.

Тема 8. Электрическая, пожарная и радиационная безопасность учебных заведений. Основы электробезопасности. Пожарная безопасность учебных заведений.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на

практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (58 ч.), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Этика и деонтология клинического психолога и нейродефектолога»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Организация работы клинического психолога», «Психология высшей школы».

Является основой для изучения профессиональных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Этика и деонтология клинического психолога и нейродефектолога» является: подготовка квалифицированного специалиста дефектолога, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности, владеющего теоретическими основами и базовыми практическими навыками и обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

– сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, лежащих в основе профессиональных компетенций дефектолога;

– сформировать профессиональную подготовку дефектолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

– сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;

– сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих дефектологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики образования, медицинской психологии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Медицинская этика как научная дисциплина: истоки, предмет, структура и круг основных проблем.

Тема 2. Основные принципы медицинской этики и биоэтики. Международные принципы медицинской этики.

Тема 3. Ситуативные проблемы медицинской этики.

Тема 4. Этические дилеммы в медицине и фармакологии.

Тема 5. Профессиональная этика врача.

Тема 6. Содержание медицинской деонтологии, ее статус и функции.

Тема 7. Культура профессионального общения врача с пациентами.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психопрофилактика и психогигиена психических расстройств»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по

направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин бакалавриата: «Методика работы специального психолога».

Является основой для изучения следующей учебной дисциплины: «Организация работы клинического психолога».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Психопрофилактика и психогигиена психических расстройств» являются:

- получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о психологических причинах психических расстройств, о методах средствах его сохранения, укрепления и развития;

- формирование компетенций в области психопрофилактики и психогигиены психических расстройств.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психопрофилактика и психогигиена психических расстройств» являются:

- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о профилактике психических болезней и расстройств, психологических технологиях и средствах формирования здорового образа жизни; психологических механизмах здорового поведения;

- формирование и развитие умений и навыков применения методов диагностики, оценки и самооценки психического и социального здоровья; определение путей и условий для самореализации, самоосуществления, раскрытия творческого и духовного потенциала личности;

- формирование опыта практической деятельности по разработке индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психопрофилактики и психогигиены.

Тема 1. Специфика, цели, виды психопрофилактической деятельности психолога.

Тема 2. Характеристика основных отраслей психогигиены: возрастной, семейной, труда, обучения и быта, больного человека.

Раздел 2. Психологическое благополучие как основа профессионального здоровья специалиста любого вида деятельности.

Тема 1. Программы психопрофилактики и принципы построения профилактических программ.

Тема 2. Профессиональные деформации и деструкции, и их профилактика.

Тема 3. Методы психологического самовоздействия в профилактике профессиональных деструкций и деформаций.

Тема 4. Технологии сохранения психоэмоциональной уравновешенности личности.

Тема 5. Профилактика психических, психосоматических и невротических расстройств.

Раздел 3. Функциональные резервы человеческой психики.

Тема 1. Адаптационные резервы человеческого организма.

Тема 2. Виды функциональных ресурсов: биохимические, физиологические и психологические.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы организации научно-исследовательской работы»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплины «Методология научного исследования».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: всех практик, написания статей, написания магистерской диссертации, докладов на конференциях, круглых столах.

Целями освоения учебной дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» являются:

- развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний и практических умений психолого-педагогического исследования для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования;

- интегрирование знаний в профессиональное мышление коррекционных педагогов и специальных психологов об использовании новых научных достижений в практической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» являются:

- рассмотреть понятие психолого-педагогического исследования, его научного аппарата;

- изучить замысел, структуру и логику проведения психолого-педагогического исследования;

- иметь понятие об интерпретации, апробации и внедрении полученных результатов исследования, правилах их оформления;

- раскрыть особенности эмпирических и теоретических методов научного исследования и правила их использования;

- изучить сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования;

- раскрыть сущность и содержание основных компонентов научного аппарата психолого-педагогического исследования;

- охарактеризовать основные методологические принципы психолого-педагогического исследования;

- обозначить основные этапы научного исследования;

- иметь понятие о культуре исследователя и эффективности, научности при

подаче материала научного исследования.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-6).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные характеристики психолого-педагогического исследования.

Тема 1. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Тема 2. Методика проведения психолого-педагогического исследования.

Раздел 2. Использование методов психолого-педагогического исследования при написании магистерской диссертации.

Тема 1. Использование теоретических и сравнительно-исторических методов психолого-педагогического исследования при написании магистерской диссертации.

Тема 2. Использование эмпирических методов психолого-педагогического исследования в магистерской диссертации.

Тема 3. Дополнительные эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Педагогическое мастерство и культура исследователя.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной

дисциплины «Медико-биологические основы нейродефектологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по

направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин программы бакалавриата: «Основы нейропсихологии», «Неврологические основы дефектологии», «Психопатология».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Психопатология и патопсихология», «Нейропсихология», «Психосоматика», «Нейродефектологические приемы работы с детьми», для осуществления научно-исследовательской работы магистрантов, прохождения практик.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Медико-биологические основы нейродефектологии» являются:

– формирование у обучающихся базовой системы знаний о строении и принципах функционирования нервной системы, специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности, понятии «функциональные системы мозга», «блоки мозга»;

– формирование у обучающихся системы знаний о пластичности мозга как медико-биологической проблеме, о концепции «жестких» и «лабильных» звеньев функциональных систем Н.П. Бехтеревой;

– формирование у обучающихся системы знаний о перинатальной психологии, концепции «пренатальных матриц», их влиянии на психическое развитие человека;

– формирование у обучающихся базовой системы знаний о сенсорном развитии, сенсорной интеграции и дезинтеграции, межполушарном взаимодействии;

– формирование у обучающихся системы знаний о проблемах и целесообразности ранней диагностики нарушений развития и функционирования организма ребенка.

Задачами освоения учебной дисциплины «Медико-биологические основы нейродефектологии» являются:

– изучить строение и принципы функционирования нервной системы, сформировать систему знаний о вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности;

– изучить понятия «функциональные системы мозга», «блоки мозга» и сформировать понимание их значения в механизмах дефектологической патологии и нейродефектологических подходах к коррекции нарушений;

– сформировать у обучающихся систему знаний о пластичности мозга как медико-биологической проблеме, концепции «жестких» и «лабильных» звеньев функциональных систем Н.П. Бехтеревой;

– сформировать у обучающихся систему знаний о перинатальной психологии, концепции «пренатальных матриц», их влиянии на психическое развитие человека;

– сформировать у обучающихся базовую систему знаний о сенсорном развитии, сенсорной интеграции и дезинтеграции, межполушарном взаимодействии;

– сформировать у обучающихся систему знаний о проблемах и целесообразности ранней диагностики нарушений развития и функционирования организма ребенка, как базиса ранней нейродефектологической помощи.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Медико-биологические проблемы развития и функционирования организма ребенка

Тема 1. Строение и принципы функционирования нервной системы, специфический вклад разных отделов мозга в реализацию психической деятельности.

Тема 2. Пластичность мозга как медико-биологическая проблема.

Тема 3. Понятия «функциональные системы мозга», «блоки мозга», их значение в механизмах дефектологической патологии и нейродефектологических подходах к коррекции нарушений. Концепция «жестких» и «лабильных» звеньев функциональных систем Н.П. Бехтеревой.

Тема 4. Пре- и перинатальные матрицы, определение, история вопроса, медико-биологические проблемы понимания и использования в дефектологии.

Тема 5. Интегративные механизмы работы мозга.

Тема 6. Сенсорное развитие: этапы, основные понятия.

Тема 7. Сенсорная интеграция, история вопроса, механизмы, возрастные аспекты развития, методы формирования сенсорной интеграции, межполушарное взаимодействие.

Раздел 2. Медико-биологические проблемы нарушений развития и

функционирования организма ребенка, диагностики и механизмов их преодоления

Тема 8. Сенсорная дезинтеграция, механизмы, признаки, подходы к коррекции.

Тема 9. Достижения и проблемы ранней диагностики нарушений развития и функционирования организма ребенка, как базис ранней нейродефектологической помощи.

Тема 10. Нейродефектологические синдромы полимодального генеза.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психопатология и патопсихология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология здоровья», «Медико-биологические основы нейродефектологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «ПТСР», «Психология лиц с эмоционально-волевыми нарушениями», «Психология девиантного поведения», «Психотерапия детей и подростков», «Психодиагностика», «Логопатология детского возраста».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Психопатология и патопсихология» являются:

- ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций;
- формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств;
- теоретическая и практическая подготовка специалистов для работы с детьми, имеющими особенности психического развития.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психопатология и патопсихология» являются:

- формирование представлений об основных психопатологических синдромах;
- изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза;
- знакомство с основными видами психических расстройств психотического и непсихотического уровня;
- соединение профессиональных психологических знаний с медицинскими, в частности психиатрическими и неврологическими, основами специальной педагогики, что должно помочь будущим психологам распознать аномалии детского развития, активно участвовать в разработке адекватных коррекционно-педагогических программ, а также в проведении психотерапевтических мероприятий.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Общие вопросы психопатологии и патопсихологии.

Тема 2. Общая патопсихология.

Тема 3. Расстройства личности.

Тема 4. Невротические расстройства.

Тема 5. Школьная дезадаптация.

Тема 6. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Тема 7. Юношеская депрессия.

Тема 8. Нервная анорексия.

Тема 9. Суицидальное поведение.

Тема 10. Расстройства аутистического спектра.

Тема 11. Шизофрения.

Тема 12. Эпилепсия.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Нейропсихология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология здоровья», «Медико-биологические основы нейродефектологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Нейродефектологические приемы работы с детьми», «Психотерапия», «Психотерапия детей и подростков», «Психодиагностика», «Логопатология детского возраста».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Нейропсихология» являются:

– формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции

нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук;

- формирование знаний о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности;

- ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций;

- формирование знаний о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;

- формирование знаний об основных нейропсихологических синдромах и методологии нейропсихологического исследования;

- формирование знаний о возможностях применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Нейропсихология»:

- изучить историю возникновения и развития нейропсихологии;

- сформировать общее представление о принципах нейропсихологии, теоретических основах и ее месте среди наук о человеке;

- сформировать знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности;

- сформировать знания о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга, об основных нейропсихологических синдромах;

- сформировать общее представление об основах экспериментальных исследований и тенденции в современной нейропсихологии;

- сформировать представление о методах нейропсихологического исследования взрослых и детей;

- освоить основы нейропсихологической диагностики;

- сформировать диагностические умения проведения нейропсихологического исследования и навыки интерпретации полученных результатов при различной локализации мозговых поражений;

- сформировать умения и навыки расспроса детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей; навыками проведения нейропсихологической диагностики; навыками составления протокола нейропсихологического обследования с формулировкой заключения; эффективно взаимодействовать с коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных специальных учреждений, реабилитационных центров, осуществляющих

диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Нейропсихология как наука. Понятие, предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии.

Тема 2. Проблема локализации высших психических функций.

Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы и слуховой системы

Тема 4. Произвольная регуляция психической деятельности.

Тема 5. Методы нейропсихологических исследований и диагностики.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (51 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Организация работы клинического психолога»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психологическое сопровождение», «Психопрофилактика и психогигиена психических расстройств».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психотерапия», «Психодиагностика», «Клинико-психологическое консультирование», «Психотерапия детей и подростков», «Кризисная психология», учебной ознакомительной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Организация работы клинического психолога» – формирование на основе биопсихосоциального подхода готовности к психологическому консультированию участников лечебного процесса по вопросам эффективного терапевтического взаимодействия, психопрофилактики, улучшения психического и физического здоровья и повышения адаптационного потенциала, а также основ профессиональной самоидентификации и профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста.

Задачами учебной дисциплины «Организация работы клинического психолога» являются:

- ~ приобретение студентами знаний теоретических основ, методологии и структуры клинической психологии, методологических проблем клинической психологии;

- ~ формирование базовых знаний о практических задачах и функциях клинического психолога (психогигиене, психопрофилактике, психодиагностике, психологическом вмешательстве (психологическом консультировании, психотерапии), клинико- психологической реабилитации, психологической экспертизе, клинико-психологическом просвещении, клинико-психологических научных исследованиях);

- ~ усвоение студентами правовых и этических норм, регулирующих профессиональную деятельность клинического психолога;

- ~ ознакомление студентов с лечебным процессом и типами взаимодействий в медицинской среде в контексте практических и научно-исследовательских задач деятельности клинического психолога;

- ~ усвоение обучающимися алгоритма оказания клинико-психологической помощи участникам лечебного процесса, формирование навыков выбора и применения методов и техник оценки состояния психического, психосоматического здоровья и особенностей личности, постановки функционального диагноза, определения ближайших и отдаленных целей клинико-психологического воздействия;

- ~ знакомство со спецификой деятельности клинического психолога в различных отраслях медицины;

~ формирование базовых знаний по возрастной и семейной клинической психологии;

~ интеграция и закрепление знаний и умений, полученных в ходе освоения других дисциплин, в целях их применения в профессиональной деятельности клинического психолога;

~ способствование осознанию значимости получаемых знаний и умений в будущей профессиональной деятельности, становлению профессиональной самоидентификации и развитию профессионально значимых качеств личности будущего профессионала.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-6).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Методология и структура клинической психологии.

Раздел 2. Методологические проблемы клинической психологии.

Раздел 3. Организационные аспекты деятельности клинического психолога.

Раздел 4. Психологическое сопровождение лечебного процесса.

Раздел 5. Психогигиена, психопрофилактика, психологическая реабилитация.

Раздел 6. Частная клиническая психология: аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психодиагностика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Медико-биологические основы нейродефектологии», «Психопатология и патопсихология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психотерапия», «Психосоматика», «Преддипломная практика».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Психодиагностика» являются:

- формирование у студентов системы психодиагностических понятий, из которых состоит психодиагностика;

- изучение методологии диагностики особенностей и закономерностей индивидуальных различий;

- усвоение особенностей психодиагностического процесса,

Задачами освоения учебной дисциплины «Психодиагностика» являются:

- сформировать у студентов навыки психодиагностической деятельности;

- сформировать навыки написания клинико-психологического заключения;

- подготовить студентов к дифференциальной диагностике.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК–3).

Содержание дисциплины

Тема 1. Психодиагностика в практике нейродефектолога и клинического психолога.

Тема 2. Методы и методики психодиагностики.

Тема 3. Дифференциальная психодиагностика.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические занятия

(24 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);
 – для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.) и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психосоматика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Психодиагностика».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Психотерапия», «Преддипломной практики».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Психосоматика»: изучить влияние психических состояний на телесное здоровье, проявление психосоматических болезней и возможности и ограничения психотерапии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психосоматика»:

- сформировать систему знаний о психосоматике;
- сформировать систему знаний о возможностях психотерапии психосоматических нарушений;
- сформировать представления о технологиях работы с психосоматикой.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психосоматические теории.

Тема 2. Стресс и соматизация.

Тема 3. Психосоматические болезни.

Тема 4. Помощь при психосоматике.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на

практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психотерапия»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Психодиагностика», «Психосоматика».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Преддипломной практики».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Психотерапия»: изучить влияние психических состояний на телесное здоровье, проявление психосоматических болезней и возможности и ограничения психотерапии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психотерапия»:

- сформировать систему знаний о психотерапии;
- изучить основные психотерапевтические подходы;
- сформировать этику психотерапевтической практики.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Психокоррекция и психотерапия.

Раздел 2. Основные психотерапевтические подходы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Клинико-психологическое консультирование»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в часть учебных дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Организация работы клинического психолога», «Психодиагностика», «Психосоматика», «Нейропсихология», «Психопатология и патопсихология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психотерапия», прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Клинико-психологическое консультирование» – сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления об основах психологического консультирования и практические навыки консультативной работы.

Задачи освоения учебной дисциплины «Клинико-психологическое консультирование»:

– формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с клиентами, нуждающимися в психологической помощи; составления комплексных программ предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;

– формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных технологиях психологического консультирования; о современных методах и принципах индивидуального и группового консультирования детей и взрослых и особенностях их применения в консультативной практике;

– формирование опыта практической деятельности эффективного взаимодействия с клиентами с учетом знаний современных технологий, методов психоконсультационной работы, применения различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности, составления комплексных программ предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, а также готовности к реализации основных методов, приемов и техник целенаправленного психологического воздействия.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Методология психологического консультирования.

Тема 2. Теоретические основы и структура процесса консультирования.

Тема 3. Особенности психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 4. Психологическое консультирование в подростковом возрасте.

Тема 5. Психологическое консультирование взрослых.

Тема 6. Особенности психологической помощи детям с ограниченными возможностями.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Нейродефектологические приемы работы с детьми»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по подготовке студентов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Медико-биологические проблемы нейродефектологии», «Нейропсихология».

Является основой для изучения профессиональных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Нейродефектологические приемы работы с детьми»:

– формирование у студентов представления о принципах нейропедагогической и нейропсихологической диагностики, изучение методов и методик нейропедагогического и нейропсихологического исследования и коррекции высших психических функций;

– формирование навыков проведения нейропедагогического и нейропсихологического обследования, разработку реабилитационных программ, ознакомление с принципами и приемами восстановительного обучения.

Задачи дисциплины:

- ~ изучить терминологический аппарат нейродефектологии, взаимодействие медицинской и педагогической науки;
- ~ изучить эпидемиологию, этиологию, патогенез, симптоматиологию и клинико-психологическую структуру различных видов нарушений развития;
- ~ изучить методы и методики диагностики и дифференциальной диагностики различных форм нарушений;

сформировать современные представления о медико-биологических основах психолого-педагогической коррекции нарушений.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональные компетенции (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Нейропсихологическая и нейропедагогическая диагностика: теоретико-методологические основы, цели, принципы, этапы.

Тема 2. Методы развития межполушарного взаимодействия.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ПТСР»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Психодиагностика».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Психотерапия», «Преддипломная практика».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «ПТСР»: изучение влияния травматического стресса на психологическое состояние человека и методов

коррекции ПТСР.

Задачи освоения учебной дисциплины «ПТСР»:

- сформировать систему знаний о ПТСР;
- сформировать систему знаний о возможностях психотерапии ПТСР;
- сформировать представления о технологиях работы с ПТСР.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы кризисной психологии.

Тема 1. Кризисные состояния.

Тема 2. ПТСР.

Раздел 2. Коррекционные технологии ПТСР.

Тема 3. Помощь при «остром травматическом расстройстве».

Тема 4. Жизнестойкость.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Нейродефектология. Клиническая психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Этика и деонтология клинического психолога и нейродефектолога», «Психопрофилактика и психогигиена психических расстройств».

Является основой для изучения профессиональных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний основ экстремальной психологии: основных категорий, базовых принципов и методов работы психолога в экстремальной ситуации.

Задачи дисциплины:

- ~ ознакомить студентов с базовыми понятиями экстремальной психологии;
- ~ раскрыть диагностические критерии различных экстремальных состояний;
- ~ показать основные направления развития и динамику экстремальных состояний;
- ~ дать представление о различных видах кризисов и кризисных ситуаций (как разновидности экстремальных ситуаций) и особенностях их проживания личностью;
- ~ показать роль внешних и внутренних факторов, определяющих благоприятный либо неблагоприятный исход кризиса;
- ~ дать представление о методах психологической помощи людям, находящимся в экстремальной (кризисной) ситуации.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы психологии экстремальных ситуаций и состояний.

Тема 2. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология лиц с эмоционально-волевыми нарушениями»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Нейродефектология. Клиническая психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Медико-биологические основы нейродефектологии», «Основы суицидологии», «Нейропсихология», «Психопатология и патопсихология», «Психология девиантного поведения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Кризисная психология», «Клинико-психологическое консультирование», «Психотерапия».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Психология лиц с эмоционально-волевыми нарушениями» заключается в формировании у студентов готовности к взаимодействию с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология лиц с эмоционально-волевыми нарушениями» являются:

~ изучение специфических проявлений развития психики лиц, имеющих нарушение эмоционально-волевой сферы и поведения, в условиях их развития и воспитания с учётом половых, возрастных, социальных и индивидуальных (феноменологических) особенностей.

~ изучение распространённости, этиологии, симптоматики и степени проявления нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.

~ выявление динамики развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, а также влияния различных факторов на

формирование их личности, общее психическое развитие, деятельность и поведение в целом.

определение критериев дифференциальной диагностики нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения у лиц, имеющих различные отклонения в развитии.

определение круга методов и методик изучения и обследования детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

систематизация знаний об основных показателях умственного, речевого, эмоционального развития лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

формирование навыков профессионального обоснования выбора конкретного психодиагностического инструментария, адекватного целям и содержанию обследования и изучения детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

формирование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся бакалавриата по темам и разделам дисциплины.

формирование у обучающихся бакалавриата мотивации к оказанию помощи детям дошкольного возраста с нарушением ЭВС и поведения, а также их родителям

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Полиморфность группы детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

Тема 1. Общие вопросы курса «Психология лиц с эмоционально-волевыми нарушениями».

Раздел 2. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития.

Тема 2. Общие вопросы РДА.

Тема 3. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра.

Тема 4. Специфические нарушения восприятия, мышления, речи, поведения.

Тема 5. Проблема классификации РДА, её современное состояние.

Тема 6. Проблемы дифференциальной диагностики РДА.

Раздел 3. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РДА, и их семьями.

Тема 7. Общие вопросы психокоррекционной работы с детьми, имеющими РДА и их семьями.

Тема 8. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими РДА.

Тема 9. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими ребенка с РДА.

Раздел 4. Патологические формы девиантного поведения.

Тема 10. Основные понятия девиантного поведения.

Тема 11. Специфические нарушения психического и социального развития.

Тема 12. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология девиантного поведения»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психопатология и патопсихология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Преддипломная практика».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» являются:

- теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций;

- формирование у магистрантов системных представлений, знаний о девиантном поведении, его видах и причинах, необходимых для диагностики психического состояния и поведения детей с ОВЗ, организации профилактических мер для недопущения негативного влияния нарушений психофизического развития на формирование личности и проведения психокоррекционной работы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» являются:

- сформировать целостное представление о данной дисциплине, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;

- раскрыть категориальный аппарат дисциплины;

- изучить особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;

- выявить факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах;

- изучить основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие и причины девиантного поведения детей и подростков.

Тема 2. Акцентуации характера как фактор девиантного развития подростков.

Тема 3. Агрессивность, конфликтность, зависимое и суицидальное поведение.

Тема 4. Профилактика и коррекция девиантного поведения

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы суицидологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Психодиагностика».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Психотерапия», «Преддипломная практика».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Основы суицидологии» – изучить маркеры суицидального риска, методы профилактики суицида.

Задачи освоения учебной дисциплины «Основы суицидологии»:

- сформировать систему знаний суицидологии;
- сформировать систему знаний о возможностях профилактики суицидального поведения;
- сформировать представления о системе помощи суицидентам.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в суицидологию.

Тема 2. Психологический и клинический аспекты суицидального поведения.

Тема 3. Факторы суицидального риска.

Тема 4. Особенности суицидального поведения детей и подростков.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости

производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Профилактика профессиональной деформации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по подготовке студентов по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Нейродефектология. Клиническая психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Организация работы клинического психолога», «Этика и деонтология клинического психолога и нейродефектолога».

Является основой для изучения профессиональных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи дефектолога на основе знаний в сфере профилактики профессиональной деформации дефектолога.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– сформировать систему знаний по теории, методике и технологии профилактики профессиональной деформации дефектолога;

– сформировать умения и навыки применять теоретические знания по профилактике профессиональной деформации дефектолога для решения профессиональных задач;

– развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем теории и практики профилактики профессиональной деформации дефектолога.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Взаимодействие личности и профессии.

Тема 2. Диагностика, профилактика и коррекция профдеформации дефектолога.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психотерапия детей и подростков»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Психодиагностика».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин:

«Преддипломная практика».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Психотерапия детей и подростков»: изучить основные принципы и подходы психотерапии детей и подростков.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психотерапия детей и подростков»:

- познакомить с принципами помощи детям и подросткам;
- сформировать систему знаний о возможностях и ограничениях психотерапии детей и подростков;
- познакомить с основными терапевтическими подходами.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в психотерапию детей и подростков.

Тема 2. Основные направления и подходы детской и подростковой психотерапии.

Тема 3. Психологическая помощь в сложных жизненных ситуациях.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы сексологии и сексопатологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология здоровья», «Нейропсихология», «Психопатология и патопсихология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология лиц с эмоционально-волевыми нарушениями», «Психология девиантного поведения», «Клинико-психологическое консультирование», «Психосоматика».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Основы сексологии и сексопатологии» формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений об основах сексологии и сексопатологии, и практических навыков консультирования супружеских пар.

Задачами учебной дисциплины «Основы сексологии и сексопатологии» являются:

- ~ усвоение студентами основных понятий данной предметной области;
- ~ обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курса обучения;
- ~ ознакомление студентов с основными профессиональными знаниями о сексуальной норме и типологии сексуальных расстройств;
- ~ отработка навыков диагностики и психологической коррекции супружеских расстройств;
- ~ обеспечение возможностей профессионального самоопределения студентов;
- ~ обеспечение повышения уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов;
- ~ заключается в формировании у студентов готовности к взаимодействию с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Сексология.

Тема 1. Понятийный аппарат сексологии.

Тема 2. Методы исследования в сексологии.

Тема 3. Физиология сексуальности.

Тема 4. Формирование сексуальности.

Тема 5. Сексуальность взрослого человека.

Тема 5. Проблема классификации РДА, её современное состояние.

Раздел 2. Сексопатология.

Тема 6. Сексуальные расстройства у мужчин.

Тема 7. Сексуальные расстройства у женщин.

Тема 8. Расстройства, связанные с половой идентификацией.

Тема 9. Психологические и поведенческие расстройства, связанные с половым развитием и ориентацией.

Тема 10. Расстройства сексуального предпочтения.

Тема 11. Психокоррекция и психотерапия сексуальных нарушений.

Тема 12. Сексуальные преступления.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Организация работы клинического психолога», «Психопрофилактика и психогигиена психических расстройств».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Нейропсихология», «Психопатология и патопсихология» «Психология экстремальных ситуаций», «Психология девиантного поведения», «Основы суицидологии».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Психология здоровья» является получение обучающимися системных теоретических и практических знаний о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной клинической психологии и практических навыков профилактики и поддержания здоровья.

Задачи учебной дисциплины «Психология здоровья»:

- ~ сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах психологии здоровья, сформировать представление о многообразии форм здоровья, изучаемых различными клиническими и психологическими дисциплинами; об основных подходах к психологии здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс-культурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный);
- ~ сформировать и развить умения ставить цели и задачи в области психологии здоровья, подбирать методологический комплекс, адекватный поставленным целям и задачам;
- ~ сформировать готовность и способность использовать полученные знания на практике, решении научных и практических задач в реализации деятельности специалистов.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.

Тема 1. Историческое развитие понимания болезни и здоровья.

Тема 2. Социальная роль больного и здорового.

Тема 3. Современное определение психологии здоровья.

Тема 4. Понятийный аппарат в психологии здоровья.

Тема 5. Здоровье как форма и уровень общественной жизни.

Тема 6. Акмеология и метод изучения «эталонов» человеческой жизни.

Тема 7. Акмеологические инварианты профессионализма.

Тема 8. Валеология как наука о здоровье, здоровом образе жизни.

Раздел 2. Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ.

Тема 9. Общепсихологический подход к проблеме оптимального развития человека.

Тема 10. Понимание гомеостаза и процесса адаптации.

Тема 11. Здоровье населения: методы диагностики, укрепления.

Тема 12. Перспективы работы по сохранению здоровья (тренинги, консультации по вопросам профилактики поведенческих рисков, проектирование и менеджмент социальных проектов в области социальной защиты).

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Супервизия»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Охрана труда в отрасли».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Психотерапия», «Психотерапия детей и подростков», «Преддипломной практики».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Супервизия»: сформировать представление о методе психологической поддержки специалистам в помогающих профессиях для решения профессионально-личностных вопросов, связанных с развитием в профессии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Супервизия»:

- сформировать представление о супервизии;
- сформировать понимание значения супервизии в профессиональной деятельности психолога;
- усвоить значимость супервизии в профилактике эмоционального выгорания.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций (ОПК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в супервизию.

Тема 2. Групповая и индивидуальная супервизия.

Тема 3. Супервизия и психическое здоровье специалистов.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психологическое сопровождение»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Организация работы клинического психолога».

Является основой для изучения профессиональных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины «Психологическое сопровождение»:

- ~ сформировать у обучающихся знания, необходимые для осуществления практической деятельности психолога-консультанта в организации;
- ~ овладение обучающимися необходимым объёмом теоретических и практических знаний в области технологий психологического сопровождения профессиональной деятельности;
- ~ сформировать целостное представление о психологическом сопровождении деятельности педагога в период профессиональной адаптации, профессионального роста, развития, самообразования, в условиях трудных профессиональных ситуаций.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональной компетенции (ОПК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое сопровождение».

Тема 2. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников универсальных учебных действий (УУД).

Тема 3. Психологическое сопровождение школьников по сохранению, восстановлению и укреплению физического, психического, психологического, социального здоровья.

Тема 4. Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде.

Тема 5. Разработка и защита программ психологического сопровождения личности в образовательной среде.

Тема 6. Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Кризисная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психопрофилактика и психогигиена психических расстройств».

Является основой для изучения профессиональных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психологии кризисных состояний.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ~ сформировать систему знаний в сфере психологии кризисных состояний;
- ~ сформировать умения применять систему теоретических и прикладных знаний в области психологии кризисных состояний для решения профессиональных задач;
- ~ развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психологии кризисных состояний.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы психологии кризиса.

Тема 2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности

Тема 3. Динамика переживания при психотравмах, утратах

Тема 4. Методы и методики, направленные на определение кризисных состояний и работу с ними.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45ч.) и контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Логопатология детского возраста»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Медико-биологические основы нейродефектологии», «Психопатология и патопсихология», «Нейропсихология».

Является основой для изучения следующей учебной дисциплины: «Нейродефектологические приемы работы с детьми».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Логопатология детского возраста» являются:

– обеспечить педагогические условия для формирования у студентов знаний патологических симптомов и синдромов, которые встречаются у детей с речевым недоразвитием, методов логопедической помощи детям, опирающихся на современные достижения в психолингвистике, нейропсихологии, нейролингвистике.

Задачами освоения учебной дисциплины «Логопатология детского возраста» являются:

- освоить базовые понятия логопатологии, симптомы и синдромы речевого недоразвития у детей; механизмы нарушений речи;
- ознакомиться с классификацией речевой патологии, разработанной согласно клинко-патогенетического принципа (А.Н. Корнев);
- организовать деятельность студентов по углублению и систематизации знаний механизмов формирования функциональной системы языка и речи в онтогенезе;
- обучить анализу патологической речевой симптоматики у детей согласно клинко-психологического подхода к описанию форм недоразвития речи;
- подготовить обучающихся к практическому использованию методов и приемов диагностики и коррекции нарушений речи;
- организовать деятельность по изучению специальной литературы по проблематике логопатологии детского возраста.
- развивать педагогическую культуру, профессиональные и творческие способности.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Этапы развития и дизонтогенез функциональной системы языка и речи у детей.

Тема 1. Общие вопросы патологии речи.

Тема 2. Психологические и психолингвистические закономерности и основные этапы развития языка и речи.

Тема 3. Лингвопатологические симптомы и синдромы.

Раздел 2. Общая логопатология детского возраста.

Тема 4. Неспецифические симптомы и синдромы у детей с речевой патологией.

Тема 5. Общие исходные положения, определяющие специфику логопедической работы.

Тема 6. Содержание многомерного подхода для всесторонней характеристики состояний психического дизонтогенеза у детей.

Тема 7. Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

Тема 8. Парциальные, тотальные, когнитивные, нейропсихологические формы первичного недоразвития речи.

Тема 9. Основные модели оказания логопедической помощи, использующие

в мировой практике.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой учебной дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование учебная практика «Ознакомительная практика» и производственные практики: «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика» и «Научно-исследовательская работа» – являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной практики «Ознакомительная практика» Б2.О.01 (У)

Цели и задачи практики:

Целью ознакомительной практики является формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности по основным направлениям работы образовательного учреждения для детей с ОВЗ; развитие

профессиональной компетентности по всем видам научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- формирование умения и навыков планирования этапов научно-исследовательской работы и их практической реализации (постановка целей и задач исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала);
- выработка способности и умения анализировать и систематизировать литературные источники по теме магистерской диссертации;
- подготовка и оформление отчета о проделанной работе, подготовка презентации;
- овладение навыками публичной презентации результатов проделанной работы;
- формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Практика нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-7).

База практики: высшие учебные заведения, реализующие направление подготовки 44.03.03, 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Формы отчетности по практике: отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика» Б2.О.02 (П)

Цели и задачи практики:

Целью педагогической практики является знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя высшей школы и формирование умений выполнения педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний и приобретение навыков педагога-исследователя,

владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при обучении по той учебной дисциплине, в рамках которой магистрант проходит научно-педагогическую практику;
- приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории;
- приобретение навыков подготовки учебных материалов и их использования при проведении занятий;
- изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур, и их применение при проведении занятий;
- приобретение навыков воспитательной работы.

Практика нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6).

Типы предприятий (организаций), в которых студенты могут проходить практику:

Высшие учебные заведения, реализующие направление подготовки 44.03.03, 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Формы отчетности по практике: отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

«Научно-исследовательская практика» Б2.О.03 (П)

Цели и задачи практики:

Цели:

- формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности по основным направлениям работы образовательного учреждения для детей с ОВЗ;

– развитие профессиональной компетентности по всем видам научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- формирование умения и навыков планирования этапов научно-исследовательской работы и их практической реализации;
- формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методiku исследования;
- подготовка и написание научной статьи по теме магистерской диссертации;
- составление программы констатирующего эксперимента, описание методов и методик исследования;
- проведение констатирующего эксперимента, количественный и качественный анализ результатов;
- овладение навыками публичной презентации и публикации результатов научно-исследовательской деятельности;
- написание двух глав диссертационного исследования;
- формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;
- формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Практика нацелена на формирование

универсальных (УК-4; УК-6),
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-8),
 профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3).

База практики: научно-исследовательская практика предполагает работу студента в следующих образовательных учреждениях:

- дошкольных учреждениях комбинированного вида;
- дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с ОВЗ;
- дошкольных отделениях специальных (коррекционных) школ;
- учебно-реабилитационных и реабилитационных центрах;
- специальных (коррекционных) школах;
- в общеобразовательных школах с наличием интегрированного образования (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Формы отчетности по практике: отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики

«Преддипломная практика» Б2.О.04(Пд)

Цели и задачи практики:

Целью преддипломной практики является формирование готовности магистрантов к самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности в образовательных учреждениях

Задачи практики:

– ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка целей и задач исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала, анализ программ коррекции (формирования) того или иного феномена у детей с нарушениями в развитии, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

– ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

– на основании анализа теоретической и методической литературы разработка авторской программы коррекции (формирования) какого-либо феномена у детей с психофизическими нарушениями;

– формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать и осуществлять методику исследования;

– выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, презентация, тезисы докладов научных конференций).

– овладение навыками публичной презентации и публикации результатов диагностико-коррекционной и научно-исследовательской деятельности.

– выполнение в полном объеме диссертационного исследования.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2, УК- 4, УК-5);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6).

База практики: преддипломная практика предполагает работу студента в следующих образовательных учреждениях:

- ~ дошкольных учреждениях комбинированного вида;
- ~ дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с ОВЗ;
- ~ дошкольных отделениях специальных (коррекционных) школ;
- ~ учебно-реабилитационных и реабилитационных центрах;
- ~ специальных (коррекционных) школах;
- ~ в общеобразовательных школах с наличием интегрированного образования (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Формы отчетности по практике: отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 12 з.е., 432 часа, 8 недель.

4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы**АННОТАЦИЯ****рабочей программы****«Научно-исследовательская работа» Б2.О.05 (Н)****Цели и задачи научно-исследовательской работы:****Цели:**

– формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности по основным направлениям работы образовательного учреждения для детей с ОВЗ;

– развитие профессиональной компетентности по всем видам научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

– ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

– формирование умения и навыков планирования этапов научно-исследовательской работы и их практической реализации (постановка целей и задач исследования, проведение библиографической работы с привлечением

современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала);

- формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- подготовка и проведение диагностической работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей, и возможностей;

- формирование и совершенствование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с отклонениями в развитии; организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;

- приобретение умений и навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (подготовка и оформление отчета о проделанной работе, подготовка научной статьи, презентации, тезисов докладов научных конференций);

- овладение навыками публичной презентации и публикации результатов научно-исследовательской деятельности;

- написание двух глав диссертационного исследования;

- формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;

- формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-6),

общефессиональных (ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8),

профессиональных (ПК-6).

База практики: научно-исследовательская работа предполагает работу студента в следующих образовательных учреждениях:

- дошкольных учреждениях комбинированного вида;

- дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с ОВЗ;

дошкольных отделениях специальных (коррекционных) школ;
учебно-реабилитационных и реабилитационных центрах;
специальных (коррекционных) школах;
в общеобразовательных школах с наличием интегрированного образования
(для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Формы отчетности по научно-исследовательской работе: написание введения и глав магистерской диссертации, мультимедийная презентация разделов магистерской диссертации, написание статей по результатам научно-исследовательской работы.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 12 з.е., 432 часа, 8 недель.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр дефектологии и психологической коррекции; психологии; педагогики; безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской защиты; высшей математики и методики преподавания математики; английской и восточной филологии.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным

значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет менее 0 %.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных

квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 690023 экземпляров, из них: учебная литература – 276169 экземпляров, учебно-методическая литература – 27672 экземпляров, научная литература – 114122 экземпляров, художественная литература – 40270 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 83229 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR MEDIA», ЭБС «Лань», ЭБС «ZNANIUM»

(тестовый режим), Виртуальный читальный залу Российской Государственной Библиотеки, Президентская библиотека имени Б. Ельцина, Национальная электронная библиотека (НЭБ), ЭБС «PROFобразование» , «Федеральный перечень учебников 10–11 класс», программа «Антиплагиат».

В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета. Количество документов 3991 файлов.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2024-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и молодежной политике.

Мероприятия, направленные на совершенствование воспитательной и социально-гуманитарной деятельности:

– создание современного Молодежного культурно-образовательного центра по развитию личностного и социального потенциала в качестве площадки для реализации современных проектов молодежи;

– развитие новых форм студенческого самоуправления, вовлеченности обучающихся в деятельность Университета, поддержки активной гражданской позиции и ответственности за результаты совместной деятельности;

– поддержка творческих проектов, направленных на укрепление гражданской идентичности, исторической и культурной связи поколений на основе духовно-нравственных и культурных ценностей Луганской Народной Республики;

– формирование системы наставничества, поддержка социальных инициатив и проектов в среде обучающихся и выпускников;

– обновление содержания системы воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента основных образовательных программ;

– популяризация грантовой и проектной деятельности среди молодежи;

– повышение качества реализации адресных профилактических и воспитательных мероприятий по формированию неприятия фейковой информации, идеологии терроризма, привития критического мышления к распространяемым в молодежной среде идеям радикального характера;

– поддержка молодежных инициатив, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала студентов;

– развитие молодежных волонтерских инициатив и проектов;

– расширение видов культурно-массовых и досуговых мероприятий, их ориентация на развитие интеллектуальных способностей, самостоятельности и личностного роста обучающихся;

– привлечение обучающихся к общественно-полезному труду;

– формирование и организация работы студенческих трудовых отрядов;

– расширение сотрудничества с другими регионами Российской Федерации в системе студенческих трудовых отрядов;

– создание системы комплексных программ поддержки молодежных проектов и инициатив;

– формирование музейного комплекса Университета, рассматриваемого как культурное многофункциональное пространство, интегрированное в образовательную среду и адаптированное для тематической учебной и внеучебной работы;

– развитие партнерства с республиканскими, городскими музеями;

– формирование у студенческой молодежи чувства коллективизма и ответственности перед обществом.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям, необходимый доступный вход для

студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а также студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной

помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №3. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных

этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении Д*.

