

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол  
от «27» марта 20 26 г.  
№ 11

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «30» марта 20 26 г.  
№ 224-00

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

45.03.01 Филология

**Профиль**

Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык  
(английский)

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная

Луганск, 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, и профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский) разработана кафедрой английской и восточной филологии.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Новикова Анна Анатольевна, заведующий кафедрой английской и восточной филологии, кандидат филологических наук, доцент

«20» Октября 2026 г.

  
(подпись)

2. Крысало Ольга Викторовна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат филологических наук, доцент

«20» Октября 2026 г.

  
(подпись)

3. Ткачева Елена Александровна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат педагогических наук

«20» Октября 2026 г.

  
(подпись)

4. Гребеник Игорь Анатольевич, старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии

«20» Октября 2026 г.

  
(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры английской и восточной филологии

Протокол от «20» Октября 2026 г. № 9

Заведующий кафедрой

английской и восточной филологии

  
(подпись)

А. А. Новикова

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа №17 имени Валерия Брумеля», заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка

  
(подпись)

Т. А. Левова

Одобрена Учёным советом Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «25» Октября 2026 г. № 7

Председатель Учёного совета Института

филологии и социальных коммуникаций

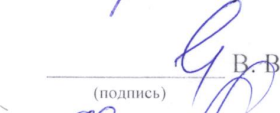
  
(подпись)

О. С. Перетягая

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «05» марта 2026 г. № 1

Председатель

  
(подпись)

В. В. Савенков

Согласована

Проректор по учебно-методической работе

«24» марта 2026 г.

  
(подпись)

Е. Н. Дятлова

## Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	45.03.01
Направление подготовки	Филология
Профиль	Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	ОФО: 4 года
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	240 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) или предоставить другие документы, признаваемые в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований), сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод); сфера устной и письменной коммуникации. 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.
Типы задач профессиональной деятельности	научно-исследовательский; педагогический.
Сетевая форма	нет

Практика	При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) Педагогическая практика Ознакомительная практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Языковая практика
Компетенции	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Новикова Анна Анатольевна, заведующий кафедрой английской и восточной филологии

Руководитель ОПОП ВО



(подпись)

Новикова А. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....	8
1.2.1. Цель образовательной программы .....	8
1.2.2. Форма обучения .....	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы .....	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО .....	8
1.2.5. Квалификация.....	9
1.2.6. Язык обучения.....	9
1.2.7. Требования к абитуриенту .....	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.5. Перечень профессиональных стандартов.....	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	12
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .	12
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	15
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	17
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	18
4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра.....	18
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин .....	18

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик .....	119
4.4. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины .....	137
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	138
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс .....	138
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	138
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	139
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА .....	140
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	144
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	144
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников .....	145
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	146

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный

педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## **1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)**

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств.

В рамках этой цели реализуются задачи:

1) дать обучающимся глубокие теоретические знания в области фонетики, лексики и грамматики современного английского и японского языков, истории их развития;

2) дать обучающимся глубокие знания в области теории литературы и истории английской и японской литературы;

3) сформировать компетенции, связанные с процессом преподавания иностранных языков и литературы в системе среднего и среднего профессионального образования;

4) сформировать навыки научно-прикладного исследования в области филологии;

5) привить навыки организации образовательной и культурно-просветительской деятельности, направленной на сохранение, развитие и распространение английского и японского языков, литератур и культур.

1.2.2. Форма обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

#### 1.2.5. Квалификация.

В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский).

1.2.6. Язык обучения: русский, а также иностранный язык в соответствии с образовательной программой (английский, японский).

#### 1.2.7. Требования к абитуриенту:

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований); сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод); сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию.

Выпускники могут работать в организациях основного и дополнительного образования, переводческих агентствах, языковых центрах, в редакциях отечественных и иностранных изданий, в других структурах, требующих знания английского и японского языков.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская;

педагогическая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основной (далее – программа академического бакалавриата).

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций,

составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;

выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися.

## 2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	
				Развивающая деятельность	А/03.6	

	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
--	---	--	-----	--	--------	---

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи за установленное время.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает особенности

		поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,

		<p>этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.1. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения, а также связанные с военными конфликтами) в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.3. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>УК-9.1. Обладает основами инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру.</p> <p>УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.3. Грамотно планирует и осуществляет в рамках профессиональной деятельности взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения</p>	<p>УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения</p>

	в различных областях жизнедеятельности.	профессиональных и социальных задач. УК-10.2. Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-11.1. Понимает сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социально-экономическими условиями. УК-11.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в разных областях жизнедеятельности.

### 3.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общая филология	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ОПК-1.3. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.
Языкознание	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.3. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.
Литературоведен	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Знает основные положения и

ие	использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.	концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-3.2. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. ОПК-3.3. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности.
Основы научно-исследовательской работы в филологии	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.
Лингвистика, коммуникация	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, в том числе в рамках педагогической деятельности. ОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Информация, коммуникация	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной	ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-6.2. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

	безопасности.	
	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.1. Владеет основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий. ОПК-7.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-1.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.
ПК-2. Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	ПК-2.1. Знает основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной. ПК-2.2. Уверенно пользуется словарями. ПК-2.3. Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

##### **4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

#### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

##### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «История России» являются:

– приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

– овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

– формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событиях отечественной истории;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальной (УК-5) компетенции выпускника – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Содержание учебной дисциплины**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.**

*Тема 1. Введение в дисциплину «История России».*

### **РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.**

*Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.*

*Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.*

*Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.*

*Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.*

### **РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.**

*Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.*

*Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.*

*Тема 8. Древнерусская культура.*

### **РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.**

*Тема 9. Россия в начале XVI в.*

*Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.*

*Тема 11. Смутное время в России.*

*Тема 12. Россия в XVII в.*

*Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.*

### **РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.**

*Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.*

*Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.*

*Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.*

### **РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.**

*Тема 17. Россия первой четверти XIX в.*

*Тема 18. Россия второй четверти XIX в.*

*Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.*

*Тема 20. Россия в начале XX века. Первая русская революция и Мировая война.*

*Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.*

### **РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).**

*Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).*

*Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.*

*Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.*

*Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).*

*Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».*

*Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).*

### **РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2024).**

*Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.*

*Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.*

*Тема 30. Современная Россия и современный мир. СВО.*

#### **Виды контроля по дисциплине**

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой во 2 семестре для студентов очной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Подготовить проект из предложенного списка.

Защита проекта, предоставленного преподавателю, проводится на семинарском занятии.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет:

– для очной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (52 часа), практические занятия (64 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (24 часа).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Философия»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Основы российской государственности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История религий России», «Культурология».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса: выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение основных философских проблем; развитие представления о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формирование у студента желания и умения применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальной (УК-1) компетенции.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.

Тема 3. Античная философия.

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XXI в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические

(24 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.), контроль (36 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Русский язык и культура речи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавров 45.03.01 – Филология, профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский). Индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплина реализуется кафедрой *русского языкознания и коммуникативных технологий*.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла (русский язык, литература).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Риторика», «Теория коммуникации».

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

**Задачи:**

– дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;

– расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;

– способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;

– познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;

– сформировать представление об основном категориальном аппарате курса;

– способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной компетенции (УК- 4).

**Содержание дисциплины.**

Раздел 1. Культура письменной речи: систематизация и обобщение орфографических правил русского языка.

Раздел 2. Правописание гласных в корне.

Раздел 3. Правописание согласных в корне.

Раздел 4. Правописание приставок.

Раздел 5. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Раздел 6. Лексические нормы русского языка.

Раздел 7. Морфологические нормы русского языка.

Раздел 8. Правописание служебных частей речи.

Раздел 9. Синтаксические нормы русского языка.

Раздел 10. Стилиевое богатство русского языка.

Раздел 11. Культура речи и её основные аспекты.

Раздел 12. Культура научной речи.

Раздел 13. Культура деловой речи.

Раздел 14. Речевой этикет устного делового общения.

**Виды контроля по дисциплине:** *выполнение практических работ, диктант, самостоятельная работа, итоговая контрольная работа.*

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Иностранный язык»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплины «Английский язык» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии», «Практический курс английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Основы художественного перевода» и др.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – сформировать у будущих бакалавров способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

**Задачи:**

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.

4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

5. Способствовать формированию толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной компетенции (УК-4).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Seasons and Weather.

Тема 2. Meals.

Тема 3. Free Time Activities.

Тема 4. My Native City / Lugansk.

Тема 5. Travelling.

Тема 6. Foreign Languages in our Life.

Тема 7. Holidays and Traditions: Russia.

Тема 8. Holidays and Traditions: English-Speaking Countries.

Тема 9. English as a Language of International Communication.

Тема 10. Prominent Personalities of Russia.

Тема 11. Prominent Personalities of English-Speaking Countries.

Тема 12. My Future Career.

Тема 13. My Educational Establishment.

Тема 14. Education in Russia.

Тема 15. Education in the UK.

Тема 16. Education in the USA.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: работа на занятиях, выполнение письменных домашних заданий, тестирование и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена во 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский) ОПОП бакалавриата. Индекс дисциплины Б1.О.05.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин профессиональной направленности.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

**Задачами** курса являются:

- формирование у студентов представлений о правовой системе Российской Федерации;

- создание у студентов понимания значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;

- формирование у студентов общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;

- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальной (УК-11) компетенции выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Правовое регулирование образовательной деятельности.**

**Тема 1.** Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

**Тема 2.** Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

**Тема 3.** Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

**Раздел 2. Политико-правовые механизмы и институты противодействия коррупции.**

**Тема 4.** Коррупция как социальное явление.

**Тема 5.** Государственная политика по противодействию коррупции.

**Тема 6.** Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

**Тема 7.** Анतिकоррупционное поведение в профессиональной деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на практических занятиях, тестирование, выполнение письменных заданий и контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

Для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.) и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Финансово-экономический практикум»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б1.О.06.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики на базе школьных курсов истории, обществознания, математики, а также дисциплин Б1.О.01 «История России», Б1.О.08 «Основы Российской государственности» и выступает основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – сформировать знания, умения и навыки обучающихся в решении заданий, отражающих содержание экономической науки, а также обеспечить их практическим инструментарием для решения важных финансово-экономических задач в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

#### **Задачи** изучения дисциплины:

1) теоретическое освоение обучающимися современных финансово-экономических концепций и моделей на уровне понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

2) изучение обучающимися особенностей применения экономико-финансовых методов для анализа данных статистики;

3) приобретение обучающимися практических навыков применения финансово-экономических инструментов с учетом экономических и финансовых рисков в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальной компетенции выпускника УК-10.

## **Содержание учебной дисциплины**

**Содержательный модуль 1. Экономическая теория: микроэкономика, макроэкономика. Основы и механизм рынка, Поведение потребителя. Поведение фирмы. Макроэкономические показатели. Экономический рост, цикличность, безработица, инфляция.**

**Тема 1.** Предмет и метод экономической теории. Основы рынка и его эволюция. Кругооборот экономической деятельности и его отражение в финансово-экономическом практикуме.

**Тема 2.** Рыночный механизм. Спрос и предложение: взаимодействие и равновесие. Особенности установления рыночной цены. Динамические модели равновесия. Виды поведения потребителя. Поведение фирмы.

**Тема 3.** Макроэкономические показатели. Экономический рост, цикличность, безработица, инфляция.

**Содержательный модуль 2. Финансы. Страхование. Денежно-кредитные отношения. Банки, их роль в современной экономике.**

**Тема 4.** Финансы. Финансовая система. Финансовая политика. Государственные финансы. Бюджет. Бюджетная система. Финансовый рынок. Страхование. Международные финансы. Цифровые финансы.

**Тема 5.** Налоги. Классификация налогов. Принципы налогообложения. Налоговая система. Налоговая политика.

**Тема 6.** Кредит и кредитная система. Банки. Банковская система Российской Федерации. Рынок денег. Денежно-кредитная политика.

**Содержательный модуль 3. Основы финансовой грамотности. Практические основы финансового поведения гражданина.**

**Тема 7.** Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование.

**Тема 8.** Расчеты и платежи в повседневной жизни. Сбережения и инвестиции граждан.

**Тема 9.** Права и управление личными рисками потребителей финансовых услуг.

### **Виды контроля по дисциплине**

**Текущая аттестация** обучающихся производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач; подготовка открытого вопроса для дискуссии; самостоятельная работа (подготовка научного доклада, написание научной статьи, подготовка и защита итоговой самостоятельной работы с докладом по теоретической части работы и обоснованием расчетного задания (самостоятельная работа)).

**Промежуточный контроль** по результатам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачётные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия, самостоятельная работа обучающегося (44 ч) и контроль (4 ч).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Информационные технологии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе курса информатики средней общеобразовательной школы.

Является основой для профессиональной подготовки и овладения навыками работы при изучении последующих дисциплин, связанных с применением информационных технологий, для написания выпускной квалификационной работы.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели изучения дисциплины: получение студентами базовых знаний по теории информации, устройству компьютеров, по основам современных информационных технологий и тенденций их развития; обучение принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привитие навыков применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; развитие творческого потенциала будущего специалиста, необходимого ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи: выработать целостное представление о современных направлениях и областях использования информационных технологий; изучить закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации; изучить устройства компьютерной техники и области их применения; освоить принципы работы технических и программных средств в информационных системах; приобрести навыки использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности; приобрести навыки оценивания существующего программного обеспечения и выбора оптимального для решения профессиональных задач; подготовить обучающихся к практическому использованию информационных технологий в системе образования.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-6, ОПК-7);

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основы современных информационных технологий.

Тема 2. Технические средства информационных технологий.

Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью текстового процессора.

Тема 4. Компьютерные системы подготовки таблиц.

Тема 5. Офисное программное обеспечение. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint.

Тема 6. Базовые понятия сетевых технологий.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение практических заданий, зачет (тестовый контроль); итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя выполнение тестового задания) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Основы российской государственности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.08.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «История России» и служит основой для освоения дисциплины «История родного края».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель курса:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностных ориентаций, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитие чувства патриота и гражданина, формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства и их сопряжение с общественным прогрессом.

#### **Задачами дисциплины являются:**

– представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимое от развитого критического мышления и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- раскрыть фундаментальные достижения, изобретения и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных основ, поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятностные внутренние и внешние вызовы, стоящие перед лицом российской государственности в настоящий момент, обозначить перспективы их разрешения;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной компетенции (УК-2).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Что такое Россия?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские занятия по дисциплине, в формах тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

## **«Физическая культура и спорт»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов всех специальностей и направлений подготовки университета.

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплины школьного курса «Физическая культура».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью к успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

### **Задачи учебной дисциплины:**

– обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

– овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

### **Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции:**

Универсальной (УК-7).

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины для студентов очной формы обучения** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины

предусмотрены лекции (2 часа), методико-практические занятия (22 часа), самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 часа).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«История зарубежной литературы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы.

Основывается на базе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Основы филологии».

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** освоения учебной дисциплины «История зарубежной литературы» – усвоение научно-теоретических основ историко-литературных и теоретико-литературных знаний из истории зарубежной литературы; формирование представлений о творчестве выдающихся писателей Западной и Восточной Европы, Америки; усвоение студентами навыков целостного литературоведческого анализа художественных произведений, понимание закономерностей литературного процесса; формирование знаний студентов о месте курса истории зарубежной литературы в истории гуманитарных наук; ориентация в мировом литературном и культурном пространстве.

**Задачи** освоения учебной дисциплины «История зарубежной литературы»:

- ознакомить студентов с историей зарубежной литературы;
- сформировать у них представление об основных этапах ее развития как важнейшего фонда общечеловеческой культуры;
- помочь им усвоить понимание места и непревзойденной роли этой литературы в художественной и общей культуре Европы и мира как классической (лучшей);
- сформировать прочное представление о целостности и продолжительности литературного и культурного процесса в странах Европы и мира;
- обеспечить освоение основных теоретико-литературных положений курса;
- познакомить с корпусом классических текстов зарубежной литературы;
- сформировать умения и навыки самостоятельного анализа классических текстов, синтеза теоретических знаний.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональной (ОПК-3) компетенции выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1.** Введение. Античная мифология. «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Великие трагики античности: Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедии Аристофана. Древнеримская литература: эпос Вергилия («Энеида»), поэзия Горация, Катулла, Овидия. Драматургия Сенеки. Проза Цицерона и Петрония.

**Раздел 2.** Литература Средних веков и эпохи Возрождения. Народно-героический эпос: «Песнь о Роланде». «Божественная комедия» Данте. Рыцарский роман («Смерть Артура» Т. Мэлори). Куртуазная лирика. Новеллы Д. Боккаччо. Поэзия Ф. Петрарки. Новая форма эпоса: роман М. Сервантеса «Благородный идалго Дон Кихот Ламанчский». «Опыты» М. Монтеня. Романы Ф. Рабле. Трагедия У. Шекспира «Гамлет».

**Раздел 3.** Зарубежная литература XVII в. Классицизм: поэтика и идейная концепция. Трагедии П. Корнеля, Ж. Расина. Комедии Мольера. Барокко: творчество Ф. де Кеведо, Л. де Гонгоры, П. Кальдерона. Жанр плутовского романа. Маньеризм в западноевропейской литературе.

**Раздел 4.** Зарубежная литература XVIII в. Человек и общество в литературе Просвещения. Просветительский роман в Англии (Дж. Свифт). Философская повесть «Кандид, или Оптимизм» Вольтера. Сентиментализм в литературе (Л. Стерн, Гёте, Руссо). Итоги Просвещения: «Фауст» И.В. Гёте. Творчество Ф. Шиллера.

**Раздел 5.** Зарубежная литература первой половины XIX в. Романтизм. Романтический герой в западноевропейской литературе. Поэмы Байрона («Корсар», «Гяур», «Дон Жуан»). «Озёрная школа». Поэзия П.Б. Шелли, Д. Китса. «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго. Новеллы П. Мериме. Комедии Л. Тика. Творчество Э. Гофмана. «Человеческая комедия» О. де Бальзака. Творчество Стендаля. Зарождение классических романов.

**Раздел 6.** Зарубежная литература второй половины XIX – начала XX вв. Реализм: новая концепция мира. Психологический роман «Госпожа Бовари» Г. Флобера. Литература натурализма (Э. Золя). Эстетизм и ранний модернизм. Литература декаданса (О. Уайльд, Ж.-К. Гюисманс). Символистская поэзия и драма (Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, С. Малларме, Э. Верхарн, М. Метерлинк, Р.М. Рильке). Экзистенциализм. Сюрреализм.

**Раздел 7.** Зарубежная литература XX в. Модернизм: виды эксперимента в литературе. Творчество английских модернистов: Д. Джойс, В. Вулф, Т.С. Элиот. «В поисках утраченного времени» М. Пруста. Немецкоязычная литература: Ф. Кафка, Т. Манн, Г. Гессе, Г. Грасс. «Новый роман»: Н. Саррот, А. Роб-Грийе. Структура постмодернистского текста: новеллы Х.Л. Борхеса, романы А. Мёрдок, Д. Фаулза, Д. Барнса.

**Раздел 8** Современная зарубежная литература. Творчество Т. Уильямса. Драматургия Т. Стоппарда. Гиперлитература (М. Павич, П. Корнель). Синтетизм современной зарубежной литературы (И. Макьюэн, М. Каннингем, Б. Вербер, С. Хустведт).

**Виды контроля по дисциплине:** письменный экзамен.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** составляет 12 зачётных единиц, 432 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (60 ч.), практические (108 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (183 ч.), контроль (81 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Практика устной и письменной речи японского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи японского языка» относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.О.11.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практическая фонетика японского языка», «Практическая грамматика японского языка» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Культура и общение», «Теоретический курс японского языка», «Художественные направления в истории японской культуры», «Деловой японский язык», «Теория и практика перевода с японского языка».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является совершенствование коммуникативных умений и навыков в области речевой культуры, формирование современной языковой личности; повышение речевой культуры студентов; совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; а также развитие психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнерами по коммуникации.

#### **Задачи** изучения дисциплины:

1. совершенствовать языковые компетенции студентов;
2. сформировать четкое представление о фонологической, морфологической, лексической, синтаксической и семантической структуре языка;
3. создать условия для глубокого понимания культуры народа и развить умение пользоваться данными знаниями в профессиональной деятельности;
4. сформировать умение выполнять самостоятельные лингвистические исследования, оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.

Развитие общепрофессиональных компетенций – способности к речевому общению, основанному на умении пользоваться языком адекватно культурной и социальной ситуации, на основе системы фоновых знаний о языке и культуре изучаемого языка. В рамках данной программы приоритетным является развитие

социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональной (ОПК-5) компетенции выпускника.

**Содержание дисциплины:**

### **I СЕМЕСТР**

Тема 1. ルガンスクから来ました

Тема 2. これは何ですか

Тема 3. 数えてください

Тема 4. いただきます

Тема 5. 店で

Тема 6. 家族, 友だち

### **II СЕМЕСТР**

Тема 7. 習慣, お祭り

Тема 8. 食べ物と飲み物

Тема 9. 数えのサフィックス

Тема 10. お正月, クリスマス

Тема 11. 日本の習慣

Тема 12. 私の市

### **III СЕМЕСТР**

Тема 1. て一形

Тема 2. 条件の文

Тема 3. ない-形

Тема 4. «なければなりません»

Тема 5. 辞書 – 形

Тема 6. 新年

### **IV СЕМЕСТР**

Тема 7. た – 形

Тема 8. 普通形

Тема 9. 思想表現します

Тема 10. 文法: 従属の文

Тема 11. て一形+あげる, もらう, くれる, やる

Тема 12. 文法: んです, 条件の文

### **V СЕМЕСТР**

Тема 1. 普通形

Тема 2. 経験式

Тема 3. 従属の文

Тема 4. て一形+あげる, もらう, くれる, やる

Тема 5. 文法: んです, 条件の文

Тема 6. 潜在的な担保

Тема 7. 条件, 転送

Тема 8. 他動詞と自動詞

### **VI СЕМЕСТР**

Тема 9. 思想の表現, 予定

Тема 10. 命令法, 禁止

Тема 11. 条件付きの形

Тема 12. 受動態

### **VII СЕМЕСТР**

Тема 1. 文法: 従属の文

Тема 2. て一形+あげる, もらう, くれる, やる

Тема 3. 文法: んです, 条件の文

Тема 4. 潜在的な担保

Тема 5. 条件, 転送

### **VIII СЕМЕСТР**

Тема 6. 他動詞と自動詞

Тема 7. 思想の表現, 予定

Тема 8. 命令法, 禁止

Тема 9. 条件付きの形

Тема 10. 受動態

Тема 11. 敬語

Тема 12. 謙讓語

### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

1. Устный контроль (индивидуальный и фронтальный опрос).
2. Проверка заданий для самостоятельной и индивидуальной работы.
3. Письменный контроль (текущее тестирование, модульная контрольная работа).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена в 4, 6 и 8 семестрах; в форме письменного зачета в 1, 2, 3, и 7 семестрах.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 36 зач. ед. (1296 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: практические занятия (504 часа), самостоятельная работа студента (686 часов) и контроль (106 часов).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Практический курс английского языка»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплины «Иностранный язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания английского языка», «Стилистика текста», «Основы художественного перевода» и др.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины заключается в практическом овладении студентами умениями и навыками на уровне, достаточном для осуществления иноязычного общения в четырех видах речевой деятельности: слушании, говорении, чтении и письме.

Задачи: формирование коммуникативных умений говорения, слушания, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, изучение всех существующих морфологических и синтаксических особенностей грамматического строя современного английского языка, необходимых для овладения навыками устной и письменной речи как средством общения, формирование практических навыков работы с аутентичными текстами, практика использования активной лексики каждого урока в диалогической и монологической речи.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
общефессиональной компетенции (ОПК-5).

#### **Содержание дисциплины:**

#### **Семестр 1**

##### **Тема 1: Crossing Barriers**

Topics – communication; language; gestures

Grammar – articles; determiners; too/enough; partitives; countable/uncountable nouns

Speaking – expressing preferences; comparing/contrasting; making suggestions/assumptions; responding positively/negatively; saying goodbye

Writing – letters/emails (1): informal, formal, semiformal

Progress Test 1

##### **Тема 2: Moods and Feelings**

Topics – feelings; emotions

Grammar – Present Simple & Present Continuous; Stative verbs; Used to- Be used to/Get used to; word formation: forming adjectives

Speaking – asking about an expressing feelings; exclamations; indirect questions

Writing – letters/emails (2): request information, making complaints

**Progress Test 2****Tema 3: Making a Living**

Topics – work/jobs; earning a living; money matters

Grammar – -ing form or infinitive; reported speech; introductory verbs; word formation: forming negative adjectives

Speaking – expressing and asking for opinions; agreeing/disagreeing; encouraging/responding positively/negatively; demanding and giving explanations; asking for and giving advice

Writing – reports; letters of application

**Progress Test 3****Семестр 2****Tema 1: Make Yourself at Home**

Topics – dwellings; household items

Grammar – Present Perfect; Present Perfect Continuous; word formation: adjective endings

Speaking – expressing wishes; making a complaint; avoiding giving a direct answer; making & responding to suggestions/recommendations; expressing the result of suggestions

Writing – making suggestions (letters, articles)

**Progress Test 4**

Home reading: Oscar Wilde “The Picture of Dorian Gray”

**Tema 2: Modern Living**

Topics – modern trends; lifestyle

Grammar – adjectives; adverbs; comparisons; word formation: adjective suffixes

Speaking – asking for personal view; expressing likes/dislikes and justifying; spreading news; reacting to news; making suggestions/giving alternatives; paying compliments

Writing – for-and-against (letters, articles, compositions)

**Progress Test 5**

Home reading: J. D. Salinger “A Perfect Day for Bananafish”

**Семестр 3****Tema 1: Going Places**

Topics – holidays; travelling

Grammar – modal verbs; word formation: derivatives

Speaking – interrupting; encouraging; persuading/agreeing/disagreeing; complaining; criticizing; apologizing; asking for opinion; complimenting; thanking

Writing – stories (1)

**Progress Test 1****Self-Assessment Module 3****Tema 2: History**

Topics – history; historical figures

Grammar – past forms; past modals; word formation: verbs suffixes

Speaking – asking for confirmation/responding positively/negatively; expressing uncertainty; surprise; disbelief; sympathy; expressions related to luck; narrating personal experience

Writing – stories (2)

Progress Test 2

### **Tema 3: Learning Lessons**

Topics – education

Grammar – the passive; the causative; word formation: -ing/-ed endings

Speaking – congratulating; consoling; expressing and justifying opinions/agreeing/disagreeing; giving opposing views; reacting

Writing – stating opinions (letters/emails-articles-compositions)

Progress Test 3

Self-Assessment Module 4

Home reading: J. D. Salinger “The Catcher in the Rye” (chapters 1–14)

### **Семестр 4**

#### **Tema 1: Planet Issues**

Topics – environmental issues

Grammar – future forms; conditionals; mixed conditionals; wishes; word formation: prefixes

Speaking – asking indirect questions; expressing ignorance/uncertainty; expressing concern; introducing a topic; asking about feelings; expressing fear/anxiety/hope/negative feelings; expressing frustration

Writing – reviews

Progress Test 5

#### **Tema 2: The Cycle of Life**

Topics – health; eating habits; stages in life

Grammar – defining/non-defining relative clauses; clauses of concession/purpose/result; question tags

Speaking – giving advice; rejecting/accepting advice

Writing – revision & extension

Progress Test 6

Self-Assessment Module 5

Home reading: J. D. Salinger “The Catcher in the Rye” (chapters 15–26)

### **Семестр 5**

#### **Tema 1: Something to shout about!**

Topics – ambition; success; achievement; happiness

Grammar – gerund/infinitive

Speaking – comparing and speculating

Writing – letters/emails (1)

Progress Test 1

#### **Tema 2: Escape Artists**

Topics – travel; entertainment; leisure; relaxing

Grammar – present tenses; stative verbs  
 Speaking – peer assessment  
 Writing – reviews (1): books/films/music  
 Progress Test 2

Self-Assessment Module 1

### **Tema 3: People Power**

Topics – people; families; appearances  
 Grammar – the past; used to and would  
 Speaking – comparing and speculating; peer assessment  
 Writing – essays (1)  
 Progress Test 3

Home reading: “Fahrenheit 451” by Ray Bradbury (pages 1–55)

## **Семестр 6**

### **Tema 1: Growing Concerns**

Topics – social problems; civil liberties; unemployment, poverty, international issues; environmental problems

Grammar – the passive; the causative  
 Speaking – evaluating; peer assessment  
 Writing – reports  
 Progress Test 4

Self-Assessment Module 2

### **Tema 2: Our Changing World**

Topics – technology; computers; space travel; technology in everyday life  
 Grammar – the future  
 Speaking – comparing and assessing; peer assessment  
 Writing – review of writing tasks (1)  
 Progress Test 5

Home reading: “Fahrenheit 451” by Ray Bradbury (pages 56–77)

## **Семестр 7**

### **Tema 1: A job well done**

Topics – work; the workplace; business; professions  
 Grammar – conditionals & wishes  
 Speaking – discussing; evaluating and selecting; peer assessment  
 Writing – proposals  
 Progress Test 1

### **Tema 2: Fit for life**

Topics – health; fitness; medicine; sport & exercise  
 Grammar – inversion; modal verbs  
 Speaking – describing; speculating and eliminating; peer assessment  
 Writing – letters/emails (2)  
 Progress Test 2

Home reading: George Orwell “1984” – chapters 1–7

## Семестр 8

### Тема 1: Live and learn

Topics – school; education; university life; educational issues

Grammar – relatives

Speaking – discussing, hypothesizing and selecting; peer assessment

Writing – essays (2)

Progress Test 3

### Тема 2: The image business

Topics – the fashion industry; image; the visual arts

Grammar – reporting speech; reporting verbs

Speaking – discussing, evaluating and selecting; peer assessment

Writing – review (2): events; concerts; products; etc.

Progress Test 4

### Тема 3: Shop around

Topics – shopping; the economy; advertising

Grammar – articles and punctuation

Speaking – discussing, evaluating and selecting; peer assessment

Writing – review of writing tasks (2)

Progress Test 5

Home reading: George Orwell “1984” – chapters 8–13

**Виды контроля по дисциплине:** Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в форме *контрольных работ, тестов, диктантов, сдачи лексики*.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *устного экзамена/зачета (включает в себя монологическое высказывание, задание на знание лексики)*.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 25 зачетных единиц, 900 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические занятия (304 ч.), самостоятельная работа студента (458 ч.) и контроль (138 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

### «Научно-исследовательский практикум (написание научных статей)»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Научно-исследовательский практикум (написание научных статей)» относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б1.О.13.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Основы филологии», «Лингвистическая теория» и служит основой для освоения теоретических дисциплин, изучаемых на старших курсах, а также для написания научных работ.

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к ведению научно-исследовательской деятельности и написанию научных статей по актуальным проблемам филологии, литературоведения и методики преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями отечественных научных изданий.

В ходе реализации дисциплины особое внимание уделяется нормам написания и оформления научного текста, а также овладению навыками научного анализа, необходимого для написания научной статьи.

### **Задачи:**

1) подготовка к написанию и оформлению научной статьи по актуальным проблемам филологии, литературоведения и методики преподавания иностранных языков;

2) овладение умением грамотно и аргументировано излагать своё видение определенной научной проблемы;

3) закрепление навыка анализа специальной теоретической и методической литературы;

4) развитие самостоятельности мышления студента;

5) освоение методов научного исследования;

6) приобретение навыков проведения самостоятельного научного исследования;

7) ознакомление с основными системами цитирования, используемыми в отечественных научных изданиях;

8) изучение правил оформления библиографического списка, используемого в отечественных научных изданиях.

**Дисциплина нацелена на формирование:** общепрофессиональной (ОПК-4) компетенции выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **Модуль 1. Общие требования к написанию научных статей.**

Тема 1. Планирование научной статьи. Определение структуры научной статьи.

Тема 2. Правила написания разделов научной статьи.

Тема 3. Научный стиль.

Тема 4. Плагиат.

Тема 5. Грамматические и стилистические нормы написания научной статьи.

#### **Модуль 2. Особенности написания статей по филологии.**

Тема 6. Особенности написания научных статей по филологии.

Тема 7. Системы научного цитирования.

Тема 8. Правила оформления библиографического списка.

Тема 9. Подготовка рукописи к сдаче в печать.

Тема 10. Написание аннотации научной статьи по филологии.

### **Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- 1) оформление библиографического списка в соответствии с двумя разными системами оформления;
- 2) оформление внутритекстовых ссылок (3 варианта);
- 3) написание аннотации с указанием ключевых слов;
- 4) написание научной статьи.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часа), контроль (36 часов) и самостоятельная работа студента (36 часов).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История японской литературы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «История японской литературы» относится к обязательной части учебного плана по программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки – Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.О.14.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История зарубежной литературы», «Культура и общение» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Художественные направления в истории японской культуры», «Стилистика текста».

**Цели и задачи учебной дисциплины «История японской литературы».**

**Цель** изучения дисциплины «История японской литературы» заключается в ознакомлении обучающихся с основными этапами и закономерностями развития литературы в Японии, а также со спецификой историко-литературного процесса в Японии в период с древности до конца эпохи Эдо.

**Задачи:**

– сформировать представление об этапах развития японской литературы, ее специфике;

- сформировать базу знаний о выдающихся японских писателях, философах и литературоведах, сделавших значительный вклад в формирование художественной культуры страны;

- познакомить со знаковыми произведениями японской литературы и научить анализировать наиболее выдающиеся произведения японских прозаиков, поэтов, драматургов;

- помочь определить особенности японской литературы и ее место в контексте мирового литературного процесса.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- общепрофессиональной компетенции (ОПК-3).

**Содержание учебной дисциплины:**

**3 курс**

**6 семестр**

**Тема 1.** Идеологическая эволюция японского народа. Преобладающие типы мировоззрения в каждой исторической эпохе. Периодизация японской литературы.

**Тема 2.** Первые письменные памятники (Нара, VIII в.).

**Тема 3.** Общая характеристика литературного процесса и эстетики эпохи Хэйан (IX-XII вв.). Истоки эротико-бытового романа в реалиях эпохи Хэйан (на примере «Гэндзи-моногатари» Мурасаки-сикибу).

**Тема 4.** Эпоха эпоса (Камакура, XIII в.).

**4 курс**

**7 семестр**

**Тема 1.** Литература периода феодальной раздробленности и начала объединения страны (XIV-XVI вв.). Генезис японского театра.

**Тема 2.** Возникновение городской литературы (XIV-XVI вв.) Фарсы кёгэн.

**Тема 3.** Новый расцвет поэзии: Мацуо Басё, Кобаяси Исса и др.

**Тема 4.** Литература городских «низов» (вторая половина XVIII – середина XIX вв.).

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: письменные проверочные работы, индивидуальный и фронтальный опрос, контрольно-модульные работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта (6 семестр) и устного экзамена (7 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекции (20 часов), практические занятия (28 часов), контроль (44 часа) и самостоятельная работа студента (88 часов).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Введение в специальность»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Введение в специальность» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.О.15 для очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Практическая грамматика японского языка», «Практическая фонетика японского языка», «Теоретический курс японского языка», «Методика преподавания японского языка».

**Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность».**

**Цель** изучения дисциплины «Введение в специальность» заключается в формировании у обучающихся представления об основных особенностях традиционного и современного японского общества и культуры, чтобы заложить основу для дальнейшего, более глубокого изучения этих особенностей в рамках более специализированных курсов.

**Задачи:**

– ознакомить студентов с лингвистическими сведениями о японском языке и утвердившимися научными школами и концепциями;

– создать мотивировочную базу для серьезного изучения японского языка, японской культуры, экономики, истории и политики Японии в контексте специфических условий, потребностей и возможностей развития;

– обозначить место и роль научных идей и концепций японоведения, открыть перед будущими специалистами перспективы развития науки о Японии.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

– общепрофессиональной (ОПК-2) компетенции выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Наука о Японии: ее специфика, цели, задачи и сферы специализации

**Тема 2.** Методология японоведческого исследования и творческая лаборатория япониста

**Тема 3.** Японский язык и его место среди языков мира

**Тема 4.** Диалекты японского языка

**Тема 5.** Основные этапы в истории отечественной японистики

**Тема 6.** Специфика японского мировоззрения: религиозные и мифологические представления в Древней Японии

**Тема 7.** История Японии и особенности японского хронотопа

**Тема 8.** Японская литература: ее общие и особенные черты, основные направления исследований и некоторые проблемы

**Тема 9.** Культура Японии: основные направления исследований и актуальные задачи

**Тема 10.** Современная Японии: политика, экономика, вооруженные силы, народонаселение и перспективы сотрудничества с Россией

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: письменные проверочные работы, диктанты, индивидуальный и фронтальный опрос, контрольно-модульные работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зач. ед., 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекции (8 ч.), практические занятия (20 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Теоретический курс японского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.О.16 для очной формы обучения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практика устной и письменной речи японского языка», «Практическая грамматика японского языка», «Практическая фонетика японского языка» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Стилистика текста», «Теория и практика перевода с японского языка», «Деловой японский язык».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – более глубокое понимание закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским языком, развитие научного мышления, систематизация представлений о природе грамматики и языка в целом; сознательное использование ресурсов изучаемого языка в профессиональной деятельности, аналитическом осмыслении и обобщении теоретических положений и применении их на практике, а также – повышение языковедческой компетенции и расширение лингвистического кругозора студентов; совершенствование коммуникативных умений и навыков в области речевой культуры; повышение речевой культуры студентов; совершенствование владения нормами устного и письменного литературного японского языка.

**Задачи** изучения дисциплины:

- 1) овладение навыками научно-исследовательской работы в филологии на материале японского языка;
- 2) формирование системного представления об основных положениях грамматики языка; овладение методами поиска, анализа и обработки языковых данных;
- 3) ознакомление студентов с предметом, проблематикой, понятиями и методами данной науки;
- 4) ознакомление студентов с основными положениями теории грамматики изучаемого языка, составляющими основу теоретической, практической и профессиональной подготовки специалистов указанной квалификации;
- 5) подготовка студентов к самостоятельной и научно-исследовательской работе; освоение основного терминологического аппарата грамматической теории японского языка;
- 6) изучение основных структурных единиц японской речи, критический разбор классов слов и классов основных синтаксических конструкций современного японского языка, знакомство с грамматическими особенностями простого, усложненного («включающего») и сложного предложений.

**Дисциплина нацелена на формирование**

Общепрофессиональной (ОПК-1) компетенции выпускника.

**Содержание дисциплины:****4 СЕМЕСТР**

**Тема 1.** Основные единицы лексики японского языка.

**Тема 2.** Словообразовательные типы. Модели словообразования.

**Тема 3.** Сложносокращенные слова.

**Тема 4.** Антонимия. Синонимия. Омонимия.

**Тема 5.** Иностранные заимствования.

**Тема 6.** Экспрессивные частицы.

**5 СЕМЕСТР**

**Тема 7.** Морфологическая система.

**Тема 8.** Существительное и прилагательное.

**Тема 9.** Числительное и местоимение.

**Тема 10.** Частицы речи.

**6 СЕМЕСТР**

**Тема 11.** Фразеология.

**Тема 12.** Классификаторы.

**Тема 13.** Простое предложение.

**Тема 14.** Моносемия и полисемия.

**Тема 15.** Сложное предложение.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах:

1. Устный контроль (индивидуальный и фронтальный опрос).
2. Письменный контроль (тест, модульная контрольная работа).
3. Компьютерный контроль (тестовые программы).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта или устного экзамена (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (38 ч.), практические (74 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (118 ч.) и контроль (58 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Современные цифровые технологии в лингвистических исследованиях»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Современные цифровые технологии в лингвистических исследованиях» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.О.17.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс английского языка», «Лингвистическая теория», «Теоретическая грамматика английского языка», «Информационные технологии»

Является основой для изучения дисциплины «Инновационные и компьютерные технологии в обучении иностранным языкам».

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с ключевыми методами исследования, используемыми в современной лингвистике, а также с особенностями проведения лингвистического исследования с использованием поисковых систем интернета.

Основные задачи изучения дисциплины заключаются в рассмотрении принципов использования компьютерных и мультимедийных технологий в лингвистических исследованиях, методов и приемов решения лингвистических задач с помощью компьютера, основных положений компьютерной лингвистики; развитии умения анализировать языковую информацию с использованием компьютерных программ и технологий; формировании навыков поиска и обработки лингвистической информации в сети интернет.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональной (ОПК-7) компетенции выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

Модуль 1. Основные методы лингвистических исследований

Тема 1. Гипотетико-дедуктивный метод и сравнительно-исторический метод. Словообразовательный анализ.

Тема 2. Дистрибутивный анализ. Валентный анализ. Компонентный анализ. Дискурсивный анализ.

Тема 3. Фреймовый анализ. Концептуальный анализ.

Тема 4. Моделирование как метод исследования. Математические методы в лингвистике.

Тема 5. Лингвистический эксперимент.

Модуль 2. Современные цифровые технологии, связанные с изучением лингвистического материала

Тема 6. Компьютерная составляющая в работе с информацией. Дигитализация лингвистического материала.

Тема 7. Обработка текстовой информации компьютером. Реферирование и аннотирование. Автоматический анализ и синтез текстов.

Тема 8. Прикладная лингвистика как область использования цифровых технологий. Корпусная лингвистика. Компьютерная лексикография. Машинный перевод.

Тема 9. Возможности корпусов и поисковых систем Интернета при проведении лингвистического эксперимента.

Тема 10. Моделирование экспериментального исследования с использованием поисковых систем Интернета.

### **Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- 1) тестирование;
- 2) письменные домашние задания;
- 3) модульная контрольная работа;
- 4) защита исследовательских работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

### **Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:**

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 ч.), практические занятия (18 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Психология» относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)» и входит в педагогический модуль; индекс дисциплины Б1.О.18.01.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общенаучного цикла и служит основой для освоения как социально-гуманитарных, так и профессиональных дисциплин.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

### **Задачи:**

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видах деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных, эмоционально-волевых процессов личности;
- сформировать представление о сознании и бессознательном, мотивационно-потребностной сфере, сфере деятельности и общения;
- сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций выпускника (УК-3, УК-9).

### **Содержание учебной дисциплины:**

**Раздел 1. Введение в общую психологию.**

Тема 1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы.

Тема 2. Историческое развитие представлений о предмете психологии. Методы исследования в психологии.

Тема 3. Психика как предмет исследования в психологии. Структура психики, стадии и уровни.

Тема 4. Сознание человека как высший уровень развития психики. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания.

Тема 5. Самосознание личности. Психологические защиты личности.

Тема 6. Психологический анализ деятельности. Психологические концепции деятельности. Психологическая структура деятельности.

Тема 7. Виды деятельности.

### **Раздел 2. Психология личности.**

Тема 8. Индивид, личность, индивидуальность.

Тема 9. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Тема 10. Эмоциональная сфера личности.

Тема 11. Волевая сфера личности.

Тема 12. Познательная сфера личности. Ощущения, восприятия, представления, память. Мышление, внимание, воображение.

Тема 13. Коммуникативная сфера личности.

Тема 14. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент.

Тема 15. Индивидуально-типологические свойства личности: характер.

Тема 16. Индивидуально-типологические свойства личности: способности.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на практических занятиях;
- письменные домашние задания (словарь, конспекты первоисточников, выполнение практических заданий в тетради, в том числе составление схем, исследование психологических феноменов с помощью психодиагностических методик),

— самостоятельная работа.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на вопросы, изученные в ходе работы над теоретическим, практическим материалом, а также в ходе самостоятельной работы студента.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часа), контроль (36 часов) и самостоятельная работа студента (36 часов).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины**

## «Педагогика»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Педагогика» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов и педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.18.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Философия», «Психология».

Является основой для изучения дисциплин «Методика преподавания английского языка», «Методика преподавания японского языка» и прохождения практик: «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)», «Педагогическая практика».

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цели** изучения дисциплины – сформировать целостные научные знания и представления о теоретических основах организации современного учебно-воспитательного процесса, а также овладеть основными дидактическими и технологическими умениями; организовать процесс изучения современной теории обучения и воспитания на системной основе.

### **Задачи курса:**

- составить целостное представление о современном образовании как системе и педагогическом процессе;
- познакомиться с ведущими концепциями, парадигмами, моделями образовательного процесса;
- изучить теоретические основы организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание);
- овладеть основными дидактическими умениями для решения конкретных профессионально-педагогических задач;
- сформировать мотивацию к профессиональной деятельности, способность к самоорганизации и самообразованию.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

Универсальной (УК-6) компетенции выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теория обучения.

1.1. Сущность, движущие силы, логика и целостность образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.

1.2. Современные теории обучения (дидактические концепции).

1.3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

1.4. Современные модели организации обучения. Система методов, приемов, форм, средств обучения. Педагогические условия их применения в учебном процессе.

1.5. Образовательная диагностика. Контроль и учет в процессе обучения.

1.6. Инновационные образовательные процессы. Типология и многообразие современных технологий обучения. Авторские школы.

Раздел 2. Теория воспитания.

2.1. Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы.

2.2. Воспитание как система.

2.3. Субъекты воспитательного процесса и их педагогическое взаимодействие.

2.4. Воспитание в условиях поликультурной педагогической реальности.

**Виды контроля по дисциплине:** Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах: опрос, выполнение письменных заданий, решение контекстных и педагогических задач в рамках практических занятий; тестирование; контрольная и реферативная работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена и включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемый примерами из практики, выполнением практических заданий.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зач. ед. (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 часов), практические занятия (24 часа), самостоятельная работа студента (41 час) и контроль (31 час).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Методика преподавания английского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Учебная дисциплина «Методика преподавания английского языка» относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский). Индекс дисциплины Б1.О.18.03.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Педагогика» и служит основой для прохождения «Педагогической практики».

**Цели и задачи дисциплины:**

*Цель изучения дисциплины:* формирование готовности студентов к применению современных приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной деятельности.

*Задачи:* 1) укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин; 2) обобщение и систематизация знаний об организации научно-методической деятельности, полученных в процессе обучения другим предметам; 3) организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области лингвистики и лингводидактики; 4) развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных профессиональных ситуаций.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

Универсальной компетенции (УК-3) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения. Цель обучения. Содержание обучения. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы. Формы и средства обучения иностранным языкам. Сущностные характеристики учебно-методического комплекса.

Тема 2. Обучение фонетической стороне речи. Обучение лексической стороне речи.

Тема 3. Обучение грамматической стороне речи. Технология обучения аудированию.

Тема 4. Обучение говорению. Содержание обучения говорению (лингвистический, психологический, методологический компонент). Обучение диалогической и монологической форме речи.

Тема 5. Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Письмо, запись и письменная речь.

Тема 6. Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ. Учебники и учебная литература по изучению английского языка.

### **Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

### **Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:**

– для очной формы обучения 3 зач. ед. (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции (12 часов), практические занятия (24 часа), контроль (36 часов), самостоятельная работа студента (36 часов).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Методика преподавания японского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский), очной формы обучения, индекс дисциплины Б1.О.18.04 для очной формы обучения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Методика преподавания английского языка» и прохождения педагогической практики.

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – изучение роли и места японского языка в системе иноязычного образования, возможностей учебного предмета «Японский язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самоучению, путей приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.

#### **Задачи** изучения дисциплины:

- 1) определить роль и место ЯЯ в системе лингвистического образования в школе;
- 2) определить роль и место современных тенденций и технологий в системе лингвистического образования в школе;
- 3) ознакомить студентов со спецификой разработки и использования современных средств обучения иностранному языку;
- 4) ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием обучения ЯЯ;
- 5) выработать у студентов систему подходов к решению типовых методических задач в области обучения ЯЯ и сформировать у них первоначальные методические умения: гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие – в рамках каждой темы;
- 6) развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желание и готовность к более углубленному овладению ею;
- 7) развивать у студентов критическое мышление относительно возможностей и перспектив использования инновационных технологий и средств в практике обучения иностранным языкам в школе.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

Профессиональной (ПК-1) компетенции выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками.

Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.

Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам. Учебники и учебная литература по изучению японского языка.

Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку; Формирование слухо-произносительных навыков.

Тема 5. Формирование лексических навыков, в т.ч. навыков словарной работы с кандзи.

Тема 6. Формирование грамматических навыков.

Тема 7. Формирование навыков говорения.

Тема 8. Формирование навыков чтения.

Тема 9. Формирование навыков письма: хирагана и катакана, кандзи.

Тема 10. Рецептивные навыки.

Тема 11. Типы уроков. Что такое конспект урока.

### **Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

1. Устный контроль (индивидуальный и фронтальный опрос).
2. Проверка заданий для самостоятельной и индивидуальной работы.
3. Письменный контроль (тест, модульная контрольная работа).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в 6 семестре в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (45 часов) и контроль (27 часов).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов всех специальностей и направлений подготовки университета.

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплины «Физическая культура и спорт».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

**Задачи учебной дисциплины:**

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- подготовка студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре и спорту.

**Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции:**

Универсальной (УК-7).

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины.** «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц планируются в форме практических занятий, общее количество часов – 340, практические занятия – 328 часов, контроль – 12 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную

часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)» очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.О.20.01.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «Биология», «Химия», «Физика» (школьный курс).

Является основой для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а также характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами изучения дисциплины являются: приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия; формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечение гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска; усвоение обучающимися методики оценки тяжести состояния пострадавшего в результате получения травмы; готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само-и взаимопомощи.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной (УК-8) компетенции выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 3. Методы и средства электробезопасности.

Тема 4. Основы пожарной безопасности.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 6. Методологические и правовые основы безопасности

жизнедеятельности человека.

Тема 7. Методы защиты населения при ЧС в условиях их реализации.

Тема 8. Гражданская оборона.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы военной подготовки»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Дисциплина «Основы военной подготовки» (далее – дисциплина) реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Данная дисциплина является самостоятельной и не связана с другими дисциплинами.

Дисциплина реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, дисциплина состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. К освоению дисциплины привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, очной и заочной формы обучения.

Реализация дисциплины должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели дисциплины должны иметь опыт военной службы.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Основной целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами дисциплины «Основы военной подготовки» являются:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
  - 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
  - 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
  - 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
  - 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
  - 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
  - 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
  - 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
  - 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.
- Дисциплина также может быть использована при разработке дополнительных профессиональных программ.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной компетенции (УК – 8).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография.

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения.

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка.

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка.

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (устный с отработкой практических заданий).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– очная форма обучения – лекционные (26 ч.) и практические (42 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Общественный проект. Обучение служением»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.21.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Иностранный язык», «История России», «Основы российской государственности» и других, предусмотренных учебной программой филологических факультетов ВУЗов.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория коммуникации», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству», «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» и других.

#### **Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному проектированию;

овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке и реализации социальных проектов.

**Задачи:**

отработать технологические этапы и методы социального проектирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности; научить выбирать и применять известные методы в конкретной ситуации проектирования, научить реализовывать проект в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта; сформировать навыки применения алгоритмов разработки и реализации социальных программ и проектов по решению актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общества; развить навыки планирования и осуществления проектно-аналитической деятельности в сфере своей профессиональной деятельности, сформировать у обучающихся навыки по разработке паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной компетенции (УК-2).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Сущность и структура социальной проектной деятельности

Тема 2. Нормативная основа, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования

Тема 3. Теоретические основы социального взаимодействия

Тема 4. Коммуникация в команде

Тема 5. Методология исследования социальных проблем

Тема 6. Алгоритм разработки социального проекта

Тема 7. Методы и технологии социального проектирования

Тема 8. Реализация социального проекта

Тема 9. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос, сообщения / доклады; творческие задания, написание контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (32 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Введение в языкознание»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Введение в языкознание» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения теоретического курса изучаемого языка.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с основными закономерностями происхождения, развития, устройства и функционирования языков в тесной взаимосвязи с проблемами философии, психологии, антропологии, культурологии и других смежных наук; с различными лингвистическими школами и направлениями, основными проблемами, идеями, методами и приёмами лингвистического исследования; сформировать у студентов теоретические основы учения о языке.

**Задачи:**

- познакомить с основными понятиями и терминами лингвистики;
- подготовить к изучению других предметов лингвистического цикла;
- проследить наиболее важные языковые явления на примерах, в первую очередь, русского и английского языков;
- сформировать научные представления о строе языка, его специфике и языковых явлениях в их системных взаимосвязях;
- заложить основы теории языка / речи / речевой деятельности, лингвистического кругозора и лингвистического мышления.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональной (ОПК-2) компетенции выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Языкознание как наука. Теоретическое и прикладное языкознание. Общее и частное языкознание. Связь языкознания с гуманитарными и естественными науками. Уровневый принцип описания языка. Гипотезы происхождения языка (звукоподражательная, междометная, социальная, эволюционная и др.)

Раздел 2. Основные функции языка. Язык и культура. Мышление и речь. Теория внутренней речи Л.С. Выготского. Внутренняя речь в художественной литературе.

Раздел 3. Язык и речь. Понятие речевой деятельности. Семиотика как наука о знаковых системах. Язык как система знаков. Отличие языка от других знаковых систем. Определение языкового знака.

Раздел 4. Фонетический уровень языковой системы. Звуки речи и их артикуляционно-акустическая характеристика. Позиционные и комбинаторные изменения (редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, протеза, метатеза, эпентеза). Понятие фонемы. Аллофоны. Архифонема, гиперфонема. Теории фонем. Исторические и функциональные изменения в системе фонем.

Раздел 5. Лексический уровень языковой системы. Слово как единица языка и речи. Проблема значения слова. Типы системных отношений в лексике: – варианты отношения: понятие полисемии; виды переносных значений: метафора и метонимия, отличие полисемии от омонимии; – парадигматические отношения: синонимия, антонимия, гипонимия, лексико-семантические группы, тематические группы, семантические поля, ассоциативные поля, понятие концепта; – синтагматические отношения: основной закон лексической синтагматики; – мотивационные отношения: этимология как раздел лексикологии; понятие внутренней формы слова. Слово и его культурные смыслы.

Раздел 6. Грамматика как раздел языкознания. Грамматическая структура слова и её особенности в различных языках мира. Грамматическая форма и грамматическое значение. Частеречная классификация единиц языка.

Раздел 7. Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания. Словосочетание и его типы по структуре, по характеру смысловых отношений, по частеречной принадлежности стержневого компонента; по степени спаянности компонентов. Предложение как основная единица синтаксического уровня. Понятие предикативности. Модальность, виды модальности и средства ее выражения. Темпоральность. Персональность. Специфика синтаксических единиц в различных языках мира. Современные синтаксические теории (Теория актуального членения (В. Матезиус), Теория порождающей грамматики (Н. Хомский), Вербоцентрическая теория (Л. Теньер) и др.).

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Основы филологии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана

подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания школьных дисциплин гуманитарного направления, таких как русский язык, литература, всемирная история и история Отечества, и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Теория коммуникации», «Русский язык и культура речи», а также курсов, связанных с изучением иностранного языка и др.

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** – сформировать целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук; выработать основы филологического мировоззрения.

#### **Задачи:**

- ознакомление студентов со спецификой филологии, основными отраслями знания, входящими в ее состав и др.;
- изучение основных исторических этапов формирования филологии как комплекса гуманитарных наук;
- получение слушателями общих сведений о современной филологии – ее особенностях, объектах, методах исследования;
- формирование основ филологического мировоззрения.

#### **Дисциплина нацелена на формирование компетенции:**

ОПК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

#### **Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Филология как комплексная наука.

Тема 2. Специфика филологического исследования.

Тема 3. История филологии.

Тема 4. Этногенез народов Европы и становление их языков. Генеалогическая классификация языков.

Тема 5. Исторические этапы развития различных форм письменности.

Тема 6. Становление славянской письменности.

Тема 7. Развитие письменности в древней Руси. Становление книжной традиции восточных славян.

Тема 8. Практикум по интерпретации текстов.

#### **Виды контроля по дисциплине**

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: устный опрос на практических занятиях, опрос по теоретическому минимуму, письменные задания (конспект), контрольная работа (тестирование).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на тестовые вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины на очной форме обучения предусмотрены лекционные занятия в количестве 8 часов, практические занятия предусмотрены в количестве 16 часов, контроль самостоятельной работы – 2 часа, самостоятельная работа студента в количестве 44 часов, зачет – 2 часа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Латинский язык»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в формируемую участниками образовательных отношений часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки – Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Основы филологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингвистическая теория», «Теория и практика перевода с японского языка».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Латинский язык» является формирование представления студентов о системе латинского языка и возможности лингводидактического подхода к анализу фактов латинского и современного русского языков.

Задачи освоения учебной дисциплины «Латинский язык»: познакомить с фонетикой, грамматикой, лексикой латинского языка; выработать навыки лингвистического комментирования фонетических, грамматических и лексических особенностей латинского языка; выработать навыки работы с двуязычными словарями; выработать навыки чтения и перевода латинских текстов; выработать навыки использования знаний латинского языка при составлении лингвистических заданий для школьников; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

Общепрофессиональной компетенции **ОПК -2.**

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины. Определение понятия латинского

языка. История латинского языка Латинский язык среди других индоевропейских языков.

Раздел 2. Характеристика латинского алфавита. Графика и орфография латинского языка. Фонетическая система латинского языка. Грамматическая система латинского языка. Гласные и согласные буквы и звуки.

Раздел 3. Характеристика частей речи в латинском языке: самостоятельные и служебные.

Раздел 4. Местоимения. Имя прилагательное и его грамматические признаки. Словарные формы имени прилагательного. Склонение прилагательных 1-2 склонения.

Раздел 5. Числительные. Склонение числительных. Наречия. Предлоги.

Раздел 6. Глагол и его грамматические признаки. Словарные формы глагола.

Раздел 7. Глагол (обобщение).

Раздел 8. Общая характеристика латинского синтаксиса.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: письменные практические задания, контрольные работы, подготовка и защита проекта, участие в семинарских занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

ОФО – лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Теория коммуникации»**

#### **Логико-структурный анализ дисциплины**

Курс «Теория коммуникации» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть общенаучного блока дисциплин по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 – Филология, профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский). Индекс дисциплины Б1.В.04.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Содержательно и методически она взаимосвязана с дисциплинами «Введение в языкознание», «Риторика».

Курс «Теория коммуникации» является вводным, подготавливающим материал и теоретическую базу для освоения других курсов, связанных с

изучением коммуникативных процессов. Он способен формировать базу компетенций, необходимых для выполнения работ в рамках учебной и научно-исследовательской практик, написания квалификационных работ.

### **Цели и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Теория коммуникации» являются:

1. Выработать у обучающихся представления о коммуникации как области теоретических исследований и решения практических задач, развить представления о коммуникативном направлении в лингвистике.
2. Развить у филологов базовые лингвистические понятия, дополнив их терминологией теории коммуникации.
3. Развить у филологов навыки ведения устной и письменной коммуникации на основе системного знания теории коммуникации.

Задачи:

1. Систематизированное изложение основ теории коммуникации в широком научном контексте, включающем методологические, философские, социопсихологические, семиотические, лингвистические аспекты.
2. Освоение студентами базового научного аппарата современной коммуникативистики, методов исследования коммуникации.
3. Знакомство с основными уровнями социальной коммуникации, спецификой коммуникаций в различных сферах социальной жизни.
4. Акцентирование прагматических аспектов вербальной (устной и письменной) и невербальной коммуникации.
5. Выработка у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной и бытовой коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональной компетенции (ОПК-2).

### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теория коммуникации как научная и учебная дисциплина. Объект и предмет теории коммуникации. Междисциплинарный характер теории коммуникации.

Раздел 2. Информация и информационная деятельность. Социальная информация.

Раздел 3. Теоретические концепции и модели коммуникации.

Раздел 4. Коммуникация как процесс и структура.

Раздел 5. Средства коммуникации.

Раздел 6. Виды коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– ОФО: лекции (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Введение в литературоведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы.

Основывается на базе изучения дисциплины «Основы филологии».

Является основой для изучения дисциплины «История зарубежной литературы».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** курса «Введение в литературоведение» – дать системное представление о теории литературы для подготовки студентов к восприятию и осмыслению широкого круга филологических дисциплин, прежде всего историко-литературного уровня. Необходимыми условиями для этого являются: формирование понятийно-терминологического аппарата и системы научных понятий; создание методологической и методической базы.

**Задачи:**

– сформировать представление о литературном произведении как системно-целостном единстве;

– научить практически пользоваться литературоведческой терминологией;

– помочь овладеть первичными навыками анализа художественного текста.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

профессиональной (ПК-1) компетенции выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Литературоведение как филологическая дисциплина. Литературоведение и лингвистика. Литературоведение и история. Литературоведение и искусствоведение. Литературоведение и фольклористика. Литературоведение и другие научные дисциплины. Литературоведение и журналистика. Основные и вспомогательные литературоведческие дисциплины. Теория литературы. История литературы. Литературная критика. Взаимосвязи литературоведческих дисциплин. Историография литературная. Библиография литературная. Текстология. Палеография. Методология литературоведения. Задача курса «Введение в литературоведение».

Тема 2. История развития теоретико-литературных мнений. Литературоведение периода античности. Платон и Аристотель о сущности искусства. Литературоведение в эпоху средневековья. Теоретико-литературная мысль эпохи Возрождения. Теоретико-литературная мысль в эпоху барокко. Литературная критическая мысль в эпоху классицизма. Литературоведение эпохи

Просвещения. Концепции искусства Нового времени. Немецкая идеалистическая эстетика. Основные понятия творческо-эстетических концепций И. Канта, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля. Отечественные эстетические концепции XIX века (В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, А. А. Потебня и др.).

Тема 3. Направления. Течения. Школы. Понятия художественного метода и литературного направления. Мифологическая школа и ее исследовательские методы (Я. и В. Гримм, Ф. Буслаев, А. Афанасьев). Культурно-историческая школа (И. Тэн, Ш. Сент-Бёв, В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов). Сравнительно-историческая школа (А. Н. Веселовский). Структурно-семиотическая школа (Р. Барт, Ю. Лотман). Литературные направления (классицизм, романтизм, модернизм) и течения (символизм, конструктивизм, «поток сознания»).

Тема 4. Литературно-художественный образ. Понятие «литературно-художественный образ». Специфика литературно-художественного образа. Особенности художественного мышления писателя. Структура и классификация литературно-художественных образов. Сущность понятий: образ, характер, персонаж, действующее лицо, тип, герой, образ автора, рассказчик, лирический герой.

Тема 5. Понятие о литературно-художественном произведении. Содержание и форма. Тема и идея. Тематика, проблематика. Сюжет и фабула, компоненты сюжета, типы сюжетов. Понятие «композиция».

Тема 6. Язык литературно-художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства. Тропы. Синтаксис поэтической речи. Понятие о «внутренней форме» слова. Концепция А. А. Потебни. Речь автора и речь персонажей. Основные разновидности авторской речи. Лексические художественные средства. Проблема выбора слова. Синонимия и антонимия. Омнимы, омофоны, омоформы, омографы. Архаизмы, неологизмы, профессионализмы, жаргонизмы, общеупотребительная лексика, просторечия и т.д. Художественный синтаксис. Синтаксические «фигуры» (инверсия, повтор, эллипсис, хиазм, градация, плеоназм и т.д.). Фонетические художественные средства. Звукоподражание, инструментовка. Виды звуковых повторов. Артикуляция. Анафоры, эпифоры. Ассонанс и аллитерация. Эвфония и какофония. Тропы. Основные разновидности тропов (метафора, метонимия, синекдоха и т.д.). Логическое определение и эпитет. Структура сравнения. Разновидности сравнений. Эпитет и сравнение, их функциональная близость с тропами. Аллегория и символ. Их генетическая связь с тропами.

Тема 7. Стихovedение. Многозначность понятий «стих», «поэзия», «лирика», их взаимодействие. Стих и проза. Основные признаки стиха. Понятия о метре и ритме. Строфика. Системы стихосложения: метрическая, тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая. Свободный стих. Рифма, типы рифмы и способы рифмовки. Основные функции рифмы (организующая, смысловая, эвристическая и т. д.). Отсутствие рифмы. Стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий). Дольник.

Тема 8. Жанр литературного произведения. Понятие о жанре. Аристотелевская модель жанра. Теоретическая модель жанра: план содержания (тематика, проблематика, интенсивность воспроизведения, эстетический пафос), план структуры (система способов художественного отображения, субъектная организация, автор, рассказчик, пространственно-временная организация), план восприятия (автор ↔ читатель). Большие, средние, малые эпические жанровые формы (эпопея, роман, повесть, рассказ, новелла, очерк и т. д.). Лирические жанровые формы (ода, элегия, гимн, баллада, романс, сонет, эпиграмма). Лиро-эпические жанры (поэма). Драматические жанровые формы (драма, трагедия, комедия, сати, моралите).

Тема 9. Анализ и интерпретация художественного произведения. Общее понятие об анализе. Разновидности анализа художественного произведения. Понятие об интерпретации.

**Виды контроля по дисциплине:** письменный экзамен.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль: Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский). Индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой

молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальной компетенции (УК-6).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечение государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Технология эффективного трудоустройства и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Психическое и функциональное состояние человека в труде.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирование труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Художественные направления в истории японской культуры»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Художественные направления в истории японской культуры» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана по программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки – Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский), очной формы обучения, индекс дисциплины Б1.В.07.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Культура и общение», «Страноведение», «История японской литературы» и служит основой для прохождения педагогической и преддипломной практик.

**Цели и задачи учебной дисциплины «Художественные направления в истории японской культуры».**

**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании лингвистической и культурологической компетенций будущего специалиста, путем изучения наследия художественной культуры Японии в исторической ретроспективе.

**Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотрение периодизации культуры Японии от древности до наших дней;
- ознакомление с информацией о литературе, живописи, архитектуре, реалиях страны, язык которой изучается;
- усвоение типологических особенностей японской художественной культуры;
- рассмотрение механизмов, благодаря которым культура Японии сохраняет свою устойчивость и самобытность на протяжении всего своего существования;
- ознакомление с культурой Японии, философскими и моральными воззрениями страны, искусством, бытом и обычаями японского народа, традиционными праздниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

– универсальной компетенции (УК-5).

**Содержание дисциплины:**

**4 курс**

**7 семестр**

**Тема 1.** Аутентичность японской художественной культуры: причины и исторический контекст

**Тема 2.** Ключевые концепции Японской культуры

**Тема 3.** Художественное искусство Японии: Древняя и Средневековая Япония

**Тема 4.** Литература Японии конца XIX – начала XX вв.

**8 семестр**

**Тема 5.** Искусство традиционного и современного японского театра

**Тема 6.** Художественное искусство Японии: современность

**Тема 7.** Манга и ранобэ как феномен японской культуры

**Тема 8.** Литература Японии конца XX – начала XXI вв.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: письменные проверочные работы, индивидуальный и фронтальный опрос, контрольно-модульные работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта (7,8 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекции (16 часов), практические занятия (40 часов), контроль (8 часов) и самостоятельная работа студента (80 часов).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Лингвистическая теория»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», шифр дисциплины Б1.В.08.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание».

Является основой для овладения следующими курсами: «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка» и осуществления студентами собственной научно-исследовательской деятельности в области английской филологии.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – сформировать у будущих учителей целостное представление о месте английского языка в системе мировых языков, особенностях его фонетического и лексического строя, грамматической структуры, а также коммуникативных и номинативных ресурсах английского языка и принципах выбора и использования стилистических ресурсов в различных условиях коммуникативного взаимодействия.

**Задачи:**

1. Определить основные понятия лингвистической теории.
2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями об особенностях фонетического и грамматического строя английского языка, морфологической структуры английских слов, способах словообразования в английском языке.
3. Изучить возможности фонетических и грамматических ресурсов английского языка, его стилистический потенциал.
4. Способствовать осознанному отбору будущими учителями ресурсов современного языка с целью использования их в речевой деятельности и практике преподавания.
5. Сформировать у будущих учителей навыки проведения собственной научно-исследовательской деятельности в области английской филологии.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональной компетенции (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:**

3 семестр ОФО

Тема 1. Язык как объект современной лингвистики. Место английского языка в системе мировых языков. Фонетический строй и особенности современного английского языка. Морфологическая структура английских слов. Способы словообразования в английском языке.

Тема 2. Грамматический строй современного английского языка. Реализация коммуникативных стратегий в речи. Стилистический потенциал современного английского языка.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится преподавателем, ведущим практические занятия, в дискретные временные промежутки в следующих формах: тестирование, устные ответы на занятия, выполнение упражнений.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 10 часов, практические занятия 18 часов, контроль 4 часа и самостоятельная работа студента 40 часов.

**АННОТАЦИЯ**

## **рабочей программы учебной дисциплины «Практическая грамматика японского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Практическая грамматика японского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.В.09.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практика устной и письменной речи японского языка» и «Практическая фонетика японского языка» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Методика преподавания японского языка», «Теоретический курс японского языка».

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – формирование и совершенствование навыков использования грамматических структур, необходимых для осуществления коммуникации на иностранном языке, повышение языковедческой компетенции и расширение лингвистического кругозора студентов.

### **Задачи** изучения дисциплины:

1. формирование знаний о грамматической структуре синтаксических единиц с опорой на лингвистическую структуру таких языковых единиц, как словосочетание, предложение, текстовые единицы;
2. формирование навыков владения структурными и коммуникативными типами предложений на рецептивном и продуктивном уровне;
3. доведение до автоматизма навыка согласования подлежащего и сказуемого в предложениях разного типа;
4. обучение анализу синтаксической структуры предложения.

Развитие общепрофессиональных компетенций – способности к речевому общению, основанному на умении пользоваться языком адекватно культурной и социальной ситуации, на основе системы фоновых знаний о языке и культуре изучаемого языка. В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональной (ОПК-2) компетенции выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **I СЕМЕСТР**

#### **Содержательный модуль 1.**

**Тема 1.** 国, 人口, 語 (第一課 *MNN I*); (言葉、文棒、訳しこと)

- Тема 2.** 家族(第二課MNNI); (家族について言葉のテスト)  
**Тема 3.** 食べ物(第三課MNNI); (会話: 喫茶店へ行きましょうか)  
**Тема 4.** 手紙, 電話(第四課MNNI); (書き事を習う)

### Содержательный модуль 2.

- Тема 5.** 音楽, スポーツ, 映画(第五課MNNI); (テスト)  
**Тема 6.** 色, 味(第六課MNNI); (いろとあじについて言葉を習う)  
**Тема 7.** 祝日(第七課MNNI); (みんなの日本ごを練習)

## II СЕМЕСТР

### Содержательный модуль 3.

- Тема 8.** 家に(第八課MNNI); (に、をの助詞)  
**Тема 9.** メニュー(第九課MNNI); (食べるの)  
**Тема 10.** 専門(第十課MNNI); (綿著の襲来専門)  
**Тема 11.** 駅(第十一課MNNI); (テスト)

### Содержательный модуль 4.

- Тема 12.** 体と病気(第十二課MNNI); (聞き物、読み物)  
**Тема 13.** 動作(第十三課MNNI); (テスト)  
**Тема 14.** 服(第十四課MNNI); (話しこと、聞き物)  
**Тема 15.** ごみを取り出す方法(第十五課MNNI); (漢字の書き方)

## III СЕМЕСТР

### Содержательный модуль 5.

- Тема 16.** 辞書 – 形  
 (練習Ⅱ練習BとCのききもの)、レスト(第二十課MNNI)  
**Тема 17.** «なければなりません»  
 (てRすとのんひ。じょとぶんぼう)(第二十二課MNNI)  
**Тема 18.**  
 思想表現します聞き物、ことば、れしと、テスト)(第二十三課MNNI)  
**Тема 19.** 普通形 (文法、と買ったかこ)(第二十四課MNNI)

### Содержательный модуль 6.

- Тема 20.** 専門 (あなたはだれどこではたりますか)(第二十四課MNNI)

### Виды контроля по дисциплине:

Учебные достижения по дисциплине «Практическая грамматика японского языка» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах:

1. Методы устного контроля: индивидуальное и фронтальное опрашивание.

2. Методы письменного контроля: диктант, составление конспектов; модульная контрольная работа.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: практические занятия (114 часов), самостоятельная работа студента (120 часов) и контроль (90 часов).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Практическая фонетика японского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Практическая фонетика японского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.10.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Практика устной и письменной речи японского языка» и служит основой для освоения дисциплин «Теоретический курс японского языка», «Деловой японский язык», «Теория и практика перевода с японского языка».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – развить у студентов умение владеть японским языком и применять его в различных жизненных ситуациях; углубить знания студентов о культуре и устройстве японского общества; воспитывать студентов как самостоятельных пользователей языка для их дальнейшего профессионального и личностного развития.

#### **Задачи:**

1. формировать навыки устной речи (спонтанной и подготовленной, монологической и диалогической);
2. формировать навыки письменной речи;
3. развивать навыки восприятия японских текстов различной функциональной направленности на слух;
4. формировать навыки использования лексических единиц по указанным темам и грамматических структур в устной и письменной речи;
5. развивать навыки работы в парах и группах.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональной (ОПК-2) компетенции выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

**I РАЗДЕЛ**

Тема 1. Введение в практическую фонетику: предмет, содержание, задачи курса. Фонетические особенности японского языка. Понятие артикуляционной базы.

Тема 2. Понятия основ употребления японских азбук хираганы и катаканы.

Тема 3. Система японского языка. Таблица японских мор.

Тема 4. Монофтонги и дифтонги.

Тема 5. Система мор звонкого и глухого ряда.

Тема 6. Понятие «редуцирование».

Тема 7. Ударение японского языка.

Тема 8. Тональные рисунки двусложных и трехсложных сочетаний. Ударение в двусложных и трехсложных словах.

Тема 9. Понятие «ритм» и понятие «мелодия». Ритмико-мелодическая структура синтагмы и фразы. Понятие «интонация». Интонационная мелодика повествовательного предложения японского языка.

**II РАЗДЕЛ**

Тема 1. Появление и история японских иероглифов.

Тема 2. Стили японской письменности.

Тема 3. Японская каллиграфия.

Тема 4. Место иероглифов в культуре японцев.

Тема 5. Главные черты, правила написания черт, количество черт.

Тема 6. Графемы из одной-двух черт.

Тема 7. Графемы из трех-четырёх черт.

Тема 8. Графемы из пяти черт.

Тема 9. Графемы из шести черт.

Тема 10. Графемы. Ознакомление с главными графемами.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

1. Устный контроль (индивидуальный и фронтальный опрос).
2. Проверка заданий для самостоятельной и индивидуальной работы.
3. Письменный контроль (фонетический диктант, составление конспектов, модульная контрольная работа).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена в 1,2 и 3 семестрах.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: практические занятия (114 часов), самостоятельная работа студента (120 часов) и контроль (90 часов).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Страноведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Страноведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.11.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Культура и общение» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Художественные направления в истории японской культуры».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование социокультурной компетенции будущего специалиста, путем изучения истории, географии и культуры Японии.

### **Задачи:**

1. рассмотрение исторической хронологии Японии от древности до наших дней;
2. ознакомление с географическим положением страны, климатом, ресурсами, окружающей средой и ландшафтом;
3. изучение административного деления страны и его специфики;
4. изучение политического уклада Японии, внутренней и внешней политики страны;
5. ознакомление с культурой Японии, философскими и моральными воззрениями страны, искусством, бытом и обычаями японского народа, традиционными праздниками.

В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальной (УК-5) компетенции выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Географические сведения о Японии.

Тема 2. Религия Японии.

Тема 3. Административное деление страны и ее населения.

Тема 4. Древняя история. Хронология эпох и династий Японии.

Тема 5. Новая история Японии. Современное политическое устройство страны.

Тема 6. Общий взгляд на японскую культуру.

Тема 7. Самобытное традиционное искусство.

Тема 8. Обычаи и быт японского народа.

Тема 9. Японские традиционные праздники.

Тема 10. Система образования в Японии.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах:

1. Методы устного контроля: индивидуальный и фронтальный опрос.

2. Методы письменного контроля: конспект лекций, модульная контрольная работа.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в 7 семестре в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекции (16 часов), практические занятия (20 часов), самостоятельная работа студента (45 часов) и контроль (27 часов).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Стилистика текста»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологии» и служит основой для освоения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – обеспечение студентов базовыми практическими знаниями в области языковой стилистики на разных уровнях английского языка.

**Задачи** – раскрыть природу стилистических концептов и предоставить студентам знания о системе анализа лингвистических явлений, найденных в англоязычных текстах разных жанров.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональной компетенции (ОПК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**7 семестр**

Тема 1. Generalities of Stylistics.

- The notion of stylistics as a branch of general linguistics. Types of stylistics and fields of investigation. The connection of stylistics with other branches of linguistics.

- The main stylistic notions: style, norm, form, text, context, speech, writing, expressive means, stylistic devices, image.

- Phonetic, morphological, lexical and syntactic expressive means of language.

- Phonetic, lexical and syntactic stylistic devices.

Тема 2. Functional Styles.

- General considerations.

- The style of official documents.

- The style of scientific prose.

- The newspaper style.

- The publicistic style.

- The belletristic style.

- Literary colloquial style and informal colloquial style.

- Special colloquial English.

Тема 3. Stylistic Lexicology.

- General considerations.

- Neutral words and common literary words.

- Special literary vocabulary: terms, poetic words, archaic words, barbarisms and foreignisms, neologisms.

- Common colloquial vocabulary.

- Special colloquial vocabulary: slang, jargonisms, professionalisms, dialectal words, vulgar words.

- Set expressions.

Тема 4. Morphological Stylistics.

- The notion of transposition of parts of speech.

- Transposition of nouns.

- Stylistic use of the articles.

- Transposition of pronouns.

- Transposition of adjectives.

- Transposition of verbs.

## **8 семестр**

Тема 1. Phonetic and Graphic Expressive Means and Stylistic Devices.

- General considerations.

- Instrumentation means: alliteration, assonance, onomatopoeia, tone.

- Versification means: rhyme, rhythm.

- Graphic means: punctuation, orthography, type, text segmentation.

Тема 2. Stylistic Semasiology Lexico-semantic Stylistic Devices. Figures of substitution.

- General considerations.
- Figures of quantity:
  - hyperbole;
  - meiosis (litotes).
- Figures of quality:
  - metonymy (synecdoche, periphrasis, euphemism);
  - metaphor (antonomasia, personification, allegory, epithet);
  - irony.

Тема 3. Stylistic Semasiology. Figures of Combination.

- General considerations.
- Figures of identity:
  - similitude;
  - use of synonyms.
- Figures of contrast:
  - oxymoron;
  - antithesis.
- Figures of inequality:
  - climax;
  - anticlimax;
  - zeugma;
  - pun.

Тема 4. Stylistic Syntax Syntactic Stylistic Devices.

- General considerations.
- Syntactic expressive means and stylistic devices of the English language:
  - based on reduction of the initial sentence model: ellipsis, aposiopesis, nominative sentences, asyndeton;
  - based on extension of the initial sentence model: repetition, enumeration, tautology, polysyndeton, *"it is (was) he, who..."*, the emphatic verb *"to do"*, parenthetical sentences;
- Syntactic expressive means and stylistic devices of the English language:
  - based on change of word-order: inversion, detachment;
  - based on interaction of syntactic structures in context: parallel constructions;
  - based on transposition of meaning and connection of constituent parts: rhetoric questions, parceling.

**Виды контроля по дисциплине: зачёт.**

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (88 ч.), контроль (8 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Теоретическая фонетика английского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Теоретическая фонетика английского языка» входит в часть дисциплин учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.13.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс английского языка», «Практическая фонетика японского языка».

Является основой для изучения дисциплины «Методика преподавания английского языка».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – сформировать у будущих учителей целостное представление о фонетической структуре, коммуникативных и номинативных ресурсах английского языка, а также принципах выбора и использования языковых средств в различных условиях коммуникативного взаимодействия.

**Задачи:**

1. Определить основные понятия фонетики.
2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями об особенностях фонетического строя английского языка.
3. Способствовать осознанному отбору будущими учителями фонетических ресурсов современного языка с целью использования их в речевой деятельности и практике преподавания.
4. Сформировать у будущих учителей навыки проведения собственной научно-исследовательской деятельности в области фонетики английского языка.

**Дисциплина нацелена на формирование**

Общепрофессиональной (ОПК-1) компетенции выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** The subject matter of phonetics. Branches of phonetics. Phonetics and phonology. Methods of investigation. Problems of phonostylistics.

**Тема 2.** Phoneme and its allophones. General principles of consonant formation. The system of English phonemes. Consonants in English. Modifications of consonants in connected speech. General principles of vowel formation. English vowels. Modifications of vowels in speech.

**Тема 3.** Syllable. Theories of syllable formation and syllable division. Functional characteristics of the syllable.

**Тема 4.** Stress. The nature of stress. Theories of stress. Word stress in English. Strong and weak forms.

**Тема 5.** Intonation. Structure and function. Theories of the rhythmical structure of speech. Melody. Sentence stress. Rhythm. Tempo. Pausation. Tamber. Stylistic use of intonation. Styles of pronunciation.

**Виды контроля по дисциплине:** Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах:

- работа на занятии;
- тестирование.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины производится в форме письменного зачёта.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (10 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (40 часов) и контроль (4 часа).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Теоретическая грамматика английского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.14.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс английского языка», «Основы филологии».

Является основой для изучения дисциплины «Стилистика текста», написания выпускной квалификационной работы по филологии, прохождения педагогической практики.

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является получение студентами представления о теоретических основах современного английского языка, его структуры, об особенностях взаимосвязи и функционирования единиц и средств этой системы.

#### **Основные задачи дисциплины:**

- сформировать понимание грамматического строя языка как системы;
- научить проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала;
- научить проводить анализ и сравнение основных концепций изучения отдельных грамматических явлений ведущих зарубежных и отечественных исследователей;
- научить выявлять грамматические показатели текстовых связей;

- обучить методам грамматического анализа;
- научить применять полученные теоретические знания в устной и письменной речи.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональной (ОПК-1) компетенции выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

**МОДУЛЬ 1**

Тема 1. GENERALITIES OF THEORETICAL GRAMMAR. BASIC LINGUISTIC NOTIONS.

- 1.1. Theoretical grammar and its subject.
- 1.2. General principles of grammatical analysis.
- 1.3. General characteristics of language as a functional system.
- 1.4. Notions of 'system' and 'structure'. General characteristics of linguistic units.
- 1.5. Language and speech.
- 1.6. Systemic relations in language. Paradigmatic and Syntagmatic relations.
- 1.7. General characteristics of the grammatical structure of language.
- 1.8. Morphology and syntax as two parts of linguistic description.
- 1.9. Grammatical meaning. Grammatical categories.

Тема 2. THE PARTS OF SPEECH PROBLEM. WORD CLASSES.

- 2.1. Approaches to the problem of parts of speech.
- 2.2. Word classes.
  - 2.2.1. The Noun.
  - 2.2.2. The Verb.
  - 2.2.3. The Verbals.
  - 2.2.4. Other parts of speech.

**МОДУЛЬ 2**

Тема 3. SYNTAX. BASIC SYNTACTIC NOTIONS. THE WORD-GROUP THEORY.

- 3.1. General characteristics of syntax.
- 3.2. Kinds of syntactic theories.
- 3.3. Basic syntactic notions.
- 3.4. Definition and general characteristics of the word-group. Classification and types of word-groups.

Тема 4. THE SENTENCE AND THE UTTERANCE.

- 4.1. The sentence.
- 4.2. The utterance. Informative structure of the utterance.

**Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: выполнение заданий на практических занятиях, выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на два теоретических вопроса).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:**

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (17 часов) и контроль (27 часов).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«История религий России»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «История религий России» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, и профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и культурологического образования.

Основывается на базе дисциплины «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

**Цели и задачи дисциплины:**

Курс «История религий России» нацелен на предоставление студентам знаний о религиях, традиционно имеющих широкое распространение в Российской Федерации, о традициях в контексте формирования конвенциональных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

Целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных конфессий в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачами освоения учебной дисциплины «История религий России» являются:

– овладение знаниями о религии как явлении в целом и об отдельных религиях, исторически получивших широкое распространение на территории Российской Федерации;

- изучение основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям Российской Федерации;
- ознакомление с основами вероучения, культа, организации и форм деятельности религиозных конфессий Российской Федерации;
- получение представления об общем и частном в религиозно-моральных установках религий на территории России;
- ознакомление с нормативными документами РФ в сфере национальных и религиозных отношений;
- формирование веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности, не допускающих возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальной (УК-5) компетенции выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Понятие религии, сущность и структура. Религиозность. Религиозный ландшафт России.**

Определение религии, структура религии, этимология термина «религия». Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Архаичные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм. Ранне-социальные формы религии: магия, шаманизм, мифология, Политеистические формы: энотеизм, мотеизм, супермотеизм. Позднейшие теистические формы: монотеизм. Религиозный ландшафт России.

**Тема 2. Христианство – наиболее распространенная мировая религия. Традиционные православные ценности.**

Возникновение христианства (социально-исторические, политические и духовные предпосылки). Периодизация раннехристианской истории. Христианство в эпоху Римской империи. Становление вероучения, культа, организации. Разделение христианских церквей. Формирование христианского культа. Таинства. Библейская картина мира и человека. Основные христианские конфессии; причины раскола христианства на западную и восточную церкви. Основные догматические, культовые и вероучительные отличия между католиками, православными и протестантами. Крещение Руси. Вселенские соборы. Символ веры. Христианские заповеди. Мировое православие. История христианства на территории России. Московский патриархат. Традиционные православные ценности.

**Тема 3. Ислам: формирование и развитие мусульманского религиозного мира. Современный ислам в Российской Федерации.**

Исторические и социально-политические предпосылки возникновения ислама. Проповеди Мухаммеда. Культ Аллаха. Вероучение и культовая деятельность. Столпы ислама. Коран. Распространение ислама. Первые халифы и арабские завоевания в Малой Азии. Суннизм, шиизм. История распространения ислама в России.

#### **Тема 4. Буддизм: истоки и основные идеи. Современный буддизм в России.**

Исторические предпосылки возникновения буддизма. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни (VI в. до н.э.) и основы учения. Концепция страдания, учение о дхарме, сансаре, карме, нирване. Трипитака. Восьмиричный путь. Буддийское учение о мироздании, человеке в мире. Учение о перерождении. Хинаяна, махаяна. Основные буддистские тексты. История распространения буддизма в России.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для **очной формы** обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и культурологического образования.

Основывается на базе дисциплин школьного курса: «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История религий России», «Философия».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

– формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры;

– воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

Задачи:

– определить специфический предмет истории культурологии в рамках общефилософской проблематики;

– выявить место культуры в системе бытия;

– исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии;

– изучить исторические типы культур;

– развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальной компетенции (УК-5) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины.**

Раздел 1. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел 2. Учение об исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура средневекового запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи возрождения.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Тема 12. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

**Виды контроля по дисциплине:** Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: опрос на семинарских занятиях, промежуточные срезы знаний, подготовку мультимедийных презентаций, выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольную и реферативную работу. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«История родного края»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплины «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

**Цели и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «История родного края» является

формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории России, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

**Задачи дисциплины:**

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганщины, особенностях ее развития, выдающихся деятелях региона;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной компетенции (УК-5).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.

Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.

Тема 3. Луганщина в конце XVII в. – XVIII в.

Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.

Тема 5. Луганщина в годы первой мировой войны (1914–1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.)

Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)

Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.

Тема 9. Луганщина в 1991–2022 гг.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История и культура Донбасса»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплины «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

### **Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

– сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

– усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальной (УК-5) компетенции выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Социоллингвистика»**

#### **Логико-структурный анализ дисциплины**

Курс «Социоллингвистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки

бакалавров 45.03.01 – Филология, профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Содержательно и методически она взаимосвязана с дисциплинами «Введение в языкознание», «Риторика».

Курс «Социолингвистика» является подготавливающим материал и теоретическую базу для освоения других курсов, связанных с изучением коммуникативных процессов. Он способен формировать базу компетенций, необходимых для выполнения работ в рамках учебной и научно-исследовательской практик, написания квалификационных работ.

#### **Цели и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Социолингвистика» являются:

1. Выработать у обучающихся представления о социолингвистике как области теоретических исследований и решения практических задач, развить представления о коммуникативном направлении в лингвистике.

2. Развить у филологов базовые лингвистические понятия, дополнив их терминологией социолингвистики.

Задачи:

1. Изучение характеристик коммуникатора и аудитории, их роли, значения, функции.

2. Освоение студентами базового научного аппарата современной коммуникативистики, методов исследования коммуникации.

3. Знакомство с основными уровнями социальной коммуникации, спецификой коммуникаций в различных сферах социальной жизни.

4. Выработка у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной и бытовой коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональной компетенции (ОПК-2).

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Предмет и базовые аспекты социолингвистики. Специфика курса. Проблематика социолингвистики.

Раздел 2. Представление о социолингвистике как о процессе и структуре. Языковое сообщество.

Раздел 3. Литературный язык (стандарт).

Раздел 4. Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– ОФО: лекции (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Социальные аспекты изучения языка»**

#### **Логико-структурный анализ дисциплины**

Курс «Социальные аспекты изучения языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 – Филология, профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Содержательно и методически она взаимосвязана с дисциплинами «Введение в языкознание», «Риторика».

Курс «Социальные аспекты изучения языка» является подготавливающим материал и теоретическую базу для освоения других курсов, связанных с изучением коммуникативных процессов. Он способен формировать базу компетенций, необходимых для выполнения работ в рамках учебной и научно-исследовательской практик, написания квалификационных работ.

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель – знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи:

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:  
общефессиональной компетенции (ОПК-2).

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Социальные аспекты изучения языка как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Традиционные и современные определения риторики. Исторические

изменения предмета риторики.

Возрождение этикета.

Судьба риторики как учебной дисциплины и изменение ее предмета в России.

Риторика и речевое поведение человека.

**Тема 2.** У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля, Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Софисты – первые учителя риторики. Софистика. Софизм.

Манипулятивные технологии в современной риторике.

Аристотель и его «Риторика». Логика и риторика. Аргументативная риторика. Аргументы рациональные и иррациональные. Структура и виды доказательств.

Сократ и Платон – борцы с софистическим подходом в риторике. Теория «Божественности истины» по Платону. Риторический идеал Платона.

Цицерон – выдающийся оратор. Риторический анализ речей Цицерона.

Эпоха эллинизма и красноречие. Риторический идеал Цицерона.

Квинтилиан – автор «Риторических наставлений». Квинтилиан и технологии педагогической риторики.

**Тема 3.** Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Истоки и особенности древнерусского риторического идеала. Цель и формы слова в Древней Руси.

«Поучение» и «Слово» как основные жанры древнерусского красноречия.

«Золотой век», «слова печальные», «плетение словес» в истории русской риторики.

Статус слова и красноречия в древнерусской культуре. Огнепальный Аввакум.

Требования к речевому поведению и речи – основы древнерусского риторического идеала.

Риторика М.В. Ломоносова. «Размножение идей» по методу М.В. Ломоносова.

**Тема 4.** Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Античный риторический канон. Этапы классического риторического канона.

Изобретение (инвенция). Расположение (диспозиция). Выражение (элокуция).

Запоминание (меморио). Произнесение (акцио гипокризис).

Общее место (топ) как смысловая модель.

Требования к поведению говорящего. Эффективность речи и личность говорящего. Образ говорящего как система свойств личности.

Законы современной риторики. Принцип коммуникативного сотрудничества. Стратегии речевого поведения.

Принцип гармонии дискурса.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– ОФО: лекции (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Переводческий дискурс»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в *часть, формируемую участниками образовательных отношений*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Основы филологии», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения дисциплины «Теоретические аспекты переводоведения восточных языков» и др.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Переводческий дискурс» является формирование у студентов представления об организации и функционировании дискурса как объекта лингвистики и о дискурсивном анализе как методе лингвистического исследования.

### **Задачи освоения дисциплины:**

– овладение знаниями в области социальной и культурной жизни англоязычных стран;

– ознакомление студентов с понятийным аппаратом теории дискурсивного анализа, ее междисциплинарными связями, источниками возникновения дискурсивного анализа, современными подходами, методами и технологиями в области дискурсивного анализа, аспектами порождения и понимания дискурса как речевой практики, особенностями функционирования и представления информации в дискурсе, структурой дискурса с позиций разных дискурсивных теорий и методик анализа;

– развитие способности работы с текстом в совокупности с различными жизненными, социокультурными, психологическими и другими факторами;

– совершенствование навыков речевого взаимодействия в процессе переводческой деятельности;

– дальнейшая проработка языковых и речевых умений и профессиональных навыков студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
профессиональной компетенции (ПК-2).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Введение в дискурсивный анализ.** Понятие дискурса. Дискурс как один из основных объектов лингвистики. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Истоки дискурс-анализа. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line). Текстцентрический и процедурный подход. Дискурс и текст. Дискурс и коммуникация. Дискурс и диалог. Порождение и понимание дискурса. Устный и письменный дискурс. Объекты дискурсивного анализа. Категории дискурса. Модели дискурса. Единицы анализа дискурса.

**Тема 2. Закономерности построения дискурса.** Дискурс как связный текст. Информация в дискурсе. Поток информации (данное/новое). Виды имплицитной информации (пресуппозиции, условия успешности, имплицитности дискурса). Основные компоненты смысла высказывания. Пропозициональный компонент, его аспекты (внешнеситуационный и референциальный). Прагматический компонент, его иллокутивный и дейктический аспекты. Иллокутивная функция высказывания и способы ее репрезентации. Логический компонент (членение смысла на ассерцию и презумпции).

**Тема 3. Структура дискурса.** Макроструктура дискурса (абзацы, группы реплик в диалоге, топик, сценарии, схемы). Реплики и группы реплик в диалоге. Структура речевого взаимодействия. Коммуникативные стратегии и тактики. Смена коммуникативных ролей. Коммуникативная инициатива. Микроструктура дискурса: грамматические и просодические явления. Тема-рематическое членение дискурса. Минимальные единицы дискурса. Переключение референции. Когезия. Когеренция. Коммуникативный компонент (упаковка), его основные категории и способ их репрезентации.

**Тема 4. Теории дискурсивного анализа.** Дискурс-анализ как междисциплинарное направление. Институциональный дискурс (религиозный, педагогический, юридический, медицинский и др.): особенности структуры, основные темы, ведущие речевые жанры.

**Виды контроля по дисциплине:** Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в форме *контрольных работ*.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы)*.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Терминоведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Практический курс английского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика текста», «Инновационные и компьютерные технологии в обучении иностранным языкам», «Деловой японский язык» и др.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании у студентов системы представлений о терминологии как комплексной научной дисциплине, а также в необходимости освещения роли и места терминологии в различных коммуникативных процессах, истории становления терминологии, углубленном изучении некоторых прикладных задач исследования терминологии.

**Задачами освоения учебной дисциплины является:**

- сформировать у студентов представление о роли терминологии в научном познании, о лингвистических концепциях, повлиявших на формирование и дальнейшее развитие языкознания как научной дисциплины;

- способствовать овладению студентами системой знаний о научных основах терминологии, ее предмете, задачах, методах, инструментарии и приложениях;

- содействовать в приобретении студентами практического опыта в области постановки и решения профильных задач на основе знания и использования современных лексикографических технологий, навыков работы с современными терминологическими системами и средствами.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

профессиональной компетенции (ПК-2).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Термин как предмет терминоведения.

**Тема 2.** Терминосистема как предмет терминоведения.

**Тема 3.** Области терминоведения.

**Тема 4.** Структура терминоведения.

**Тема 5.** Методы терминоведения.

**Тема 6.** Типология специальной лексики.

**Тема 7.** Проблемы современного терминоведения.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: индивидуальный и фронтальный устный опрос по темам; проверка заданий для самостоятельной и индивидуальной работы; письменное выполнение заданий, модульных контрольных работ по

теоретическому материалу, тесты.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 7 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекции (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Риторика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Философия», «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социолингвистика», «Теория коммуникации».

### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональной компетенции (ОПК-4).

### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире**

Традиционные и современные определения риторики. Исторические изменения предмета риторики. Возрождение риторики. Общая и частная риторики. Профессиональная риторика. Судьба риторики как учебной дисциплины и

изменение ее предмета в России. Риторика и речевое поведение человека.

**Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля, Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал**

Софисты – первые учителя риторики. Софистика. Софизм. Манипулятивные технологии в современной риторике. Аристотель и его «Риторика». Логика и риторика. Аргументативная риторика. Аргументы рациональные и иррациональные. Структура и виды доказательств. Сократ и Платон – борцы с софистическим подходом в риторике. Теория «Божественности истины» по Платону. Риторический идеал Платона. Цицерон – выдающийся оратор. Риторический анализ речей Цицерона. Эпоха эллинизма и красноречие. Риторический идеал Цицерона. Квинтилиан – автор «Риторических наставлений». Квинтилиан и технологии педагогической риторики.

**Тема 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал**

Истоки и особенности древнерусского риторического идеала. Цель и формы слова в Древней Руси. «Поучение» и «Слово» как основные жанры древнерусского красноречия. «Золотой век», «слова печальные», «плетение словес» в истории русской риторики. Статус слова и красноречия в древнерусской культуре. Огнепальный Аввакум. Требования к речевому поведению и речи – основы древнерусского риторического идеала. Риторика М.В. Ломоносова. «Размножение идей» по методу М.В. Ломоносова.

**Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Толика. Профессиональная риторика**

Античный риторический канон. Этапы классического риторического канона. Изобретение (инвенция). Расположение (диспозиция). Выражение (элокуция). Запоминание (меморио). Произнесение (акцио гипокризис). Общее место (топ) как смысловая модель. Требования к поведению говорящего. Эффективность речи и личность говорящего. Образ говорящего как система свойств личности. Законы современной риторики. Принцип коммуникативного сотрудничества. Стратегии речевого поведения. Принцип гармонии дискурса.

**Тема 5. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции**

Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности». Коммуникативная и речевая ситуация. Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение (речевая интенция). Уровни общения (примитивный, манипулятивный, конвенционный), гармонизирующее общение. Концепция гармонизирующего педагогического диалога. Педагогический диалог в различных ситуациях урока.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия,

самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Педагогическая риторика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Философия», «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социолингвистика», «Теория коммуникации».

**Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

**Задачи дисциплины:**

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональной компетенции (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире**

Традиционные и современные определения риторики. Исторические изменения предмета риторики. Возрождение риторики. Общая и частная риторика. Профессиональная риторика. Судьба риторики как учебной дисциплины и изменение ее предмета в России. Риторика и речевое поведение человека.

**Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля, Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал**

Софисты – первые учителя риторики. Софистика. Софизм. Манипулятивные технологии в современной риторике. Аристотель и его «Риторика». Логика и риторика. Аргументативная риторика. Аргументы

рациональные и иррациональные. Структура и виды доказательств. Сократ и Платон – борцы с софистическим подходом в риторике. Теория «Божественности истины» по Платону. Риторический идеал Платона. Цицерон – выдающийся оратор. Риторический анализ речей Цицерона. Эпоха эллинизма и красноречие. Риторический идеал Цицерона. Квинтилиан – автор «Риторических наставлений». Квинтилиан и технологии педагогической риторики.

**Тема 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал**

Истоки и особенности древнерусского риторического идеала. Цель и формы слова в Древней Руси. «Поучение» и «Слово» как основные жанры древнерусского красноречия. «Золотой век», «слова печальные», «плетение словес» в истории русской риторики. Статус слова и красноречия в древнерусской культуре. Огнепальный Аввакум. Требования к речевому поведению и речи – основы древнерусского риторического идеала. Риторика М.В. Ломоносова. «Размножение идей» по методу М.В. Ломоносова.

**Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Толика. Профессиональная риторика**

Античный риторический канон. Этапы классического риторического канона. Изобретение (инвенция). Расположение (диспозиция). Выражение (элокуция). Запоминание (меморио). Произнесение (акцио гипокризис). Общее место (топ) как смысловая модель. Требования к поведению говорящего. Эффективность речи и личность говорящего. Образ говорящего как система свойств личности. Законы современной риторики. Принцип коммуникативного сотрудничества. Стратегии речевого поведения. Принцип гармонии дискурса.

**Тема 5. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции**

Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности». Коммуникативная и речевая ситуация. Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение (речевая интенция). Уровни общения (примитивный, манипулятивный, конвенционный), гармонизирующее общение. Концепция гармонизирующего педагогического диалога. Педагогический диалог в различных ситуациях урока.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Теория и практика перевода с японского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Теория и практика перевода с японского языка» относится к формируемой участниками образовательных отношений части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практика устной и письменной речи японского языка», «Теоретический курс японского языка», «Переводческий дискурс» и служит основой для написания выпускной квалификационной работы.

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – формирование навыков выполнения высококачественного письменного и устного перевода при осуществлении разносторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран и культур, использующих иностранный и русский языки в широких сферах международной политической, экономической, общественной, научной и культурной жизни.

#### **Задачи** изучения дисциплины:

1) изучение теоретических основ перевода, а также закономерностей процесса перевода и переводческих соответствий в текстах общекультурной тематики;

2) формирование знаний, умений и навыков, относящихся как к собственно переводческой деятельности, так и к сопутствующим ей аспектам профессиональной работы;

3) воспитание высокого профессионализма в работе, ответственности за свой труд, стойких этических навыков;

4) развитие стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой общекультурный кругозор;

5) обучение навыкам использования словарей различных типов, современных информационных технологий в процессе перевода;

6) ознакомление с культурой Японии, философскими и моральными воззрениями страны, искусством, бытом и обычаями японского народа, традиционными праздниками.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

Профессиональной (ПК-2) компетенции выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Лингвистическая теория перевода

Тема 2. Термины, связанные с понятием «перевод»

Тема 3. Понятие перевода и его сущность

Тема 4. Виды перевода

Тема 5. Основные понятия теории перевода. Единица перевода

Тема 6. Эквивалентность перевода

Тема 7. Переводческие трансформации. Типы трансформаций

Тема 8. Прагматика перевода

Тема 9. Лексический аспект (трудности перевода)

Тема 10. Грамматический аспект (трудности перевода)

### **Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах:

1. Методы устного контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, собеседование.

2. Методы письменного контроля: диктант, модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.

3. Методы компьютерного контроля: тестовые программы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в 8 семестре в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (30 ч.) и контроль (36 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Теоретические аспекты переводоведения восточных языков»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Теоретические аспекты переводоведения восточных языков» относится к формируемой участниками образовательных отношений части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практика устной и письменной речи японского языка», «Теоретический курс японского языка», «Переводческий дискурс» и служит основой для написания выпускной квалификационной работы.

### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – формирование навыков выполнения высококачественного письменного и устного перевода при осуществлении разносторонних связей и информационного обмена между представителями

разных стран и культур, использующих иностранный и русский языки в широких сферах международной политической, экономической, общественной, научной и культурной жизни.

**Задачи** изучения дисциплины:

1) изучение теоретических основ перевода, а также закономерностей процесса перевода и переводческих соответствий в текстах общекультурной тематики;

2) формирование знаний, умений и навыков, относящихся как к собственно переводческой деятельности, так и к сопутствующим ей аспектам профессиональной работы;

3) воспитание высокого профессионализма в работе, ответственности за свой труд, стойких этических навыков;

4) развитие стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой общекультурный кругозор;

5) обучение навыкам использования словарей различных типов, современных информационных технологий в процессе перевода;

6) ознакомление с культурой Японии, философскими и моральными воззрениями страны, искусством, бытом и обычаями японского народа, традиционными праздниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Профессиональной (ПК-2) компетенции выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Лингвистическая теория перевода

Тема 2. Термины, связанные с понятием «перевод»

Тема 3. Понятие перевода и его сущность

Тема 4. Виды перевода

Тема 5. Основные понятия теории перевода. Единица перевода

Тема 6. Эквивалентность перевода

Тема 7. Переводческие трансформации. Типы трансформаций

Тема 8. Прагматика перевода

Тема 9. Лексический аспект (трудности перевода)

Тема 10. Грамматический аспект (трудности перевода)

**Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах:

4. Методы устного контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, собеседование.

5. Методы письменного контроля: диктант, модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.

6. Методы компьютерного контроля: тестовые программы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в 8 семестре в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (30 ч.) и контроль (36 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Культура и общение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Культура и общение» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 для очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Практика устной и письменной речи японского языка» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «История японской литературы», «Художественные направления в истории японской культуры», «Страноведение».

**Цели и задачи дисциплины «Культура и общение».**

Цель изучения дисциплины – формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста, которая позволяет использовать японский язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование языковых компетенций студентов;
- овладение навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в сфере делового общения;
- освоение этикетных формул письменной и устной деловой коммуникации;
- совершенствование языковых навыков в сфере деловой коммуникации.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальной компетенции (УК-5).

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Основные виды японского мировоззрения: древность и современность

Тема 2. Социальная жизнь в Японии: иерархия общества

Тема 3. Японские национальные особенности гендерного поведения

Тема 4. Работа и досуг японцев

Тема 5. Японский кинематограф

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: письменные проверочные работы, диктанты, индивидуальный и фронтальный опрос, контрольно-модульные работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зач. ед., 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекции (8 ч.), практические занятия (20 ч.), контроль (36 ч.), самостоятельная работа студента (8 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Основы межкультурной коммуникации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Основы межкультурной коммуникации» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 для очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Практика устной и письменной речи японского языка» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «История японской литературы», «Художественные направления в истории японской культуры», «Страноведение».

**Цели и задачи дисциплины «Основы межкультурной коммуникации».**

Цель изучения дисциплины – формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста, которая позволяет использовать японский язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование языковых компетенций студентов;
- овладение навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в сфере делового общения;
- освоение этикетных формул письменной и устной деловой коммуникации;

– совершенствование языковых навыков в сфере деловой коммуникации.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

– универсальной компетенции (УК-5).

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Основные виды японского мировоззрения: древность и современность

Тема 2. Социальная жизнь в Японии: иерархия общества

Тема 3. Японские национальные особенности гендерного поведения

Тема 4. Работа и досуг японцев

Тема 5. Японский кинематограф

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: письменные проверочные работы, диктанты, индивидуальный и фронтальный опрос, контрольно-модульные работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зач. ед., 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекции (8 ч.), практические занятия (20 ч.), контроль (36 ч.), самостоятельная работа студента (8 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Основы художественного перевода»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.01.

Основывается на базе дисциплины «Практический курс английского языка».

Является основой для изучения дисциплины «Теория и практика перевода с японского языка».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины «Основы художественного перевода» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами художественного перевода в процессе подготовки переводчиков общего профиля, продемонстрировать на практике специфику художественного перевода как профессиональной деятельности.

**В задачи** дисциплины входит:

- демонстрация в процессе переводческой деятельности работы теоретических моделей художественного перевода;
- создание представления об основных видах художественного перевода;
- рассмотрение наиболее типичных ситуаций, в которых действия переводчиков связаны с преобразованием лексических, грамматических или стилистических характеристик исходных единиц, вызванного различием строя английского и русского языков;
- ознакомление с возможными способами, средствами и приемами преобразования речевых единиц исходного языка (конкретизации, генерализации, модуляции, смысловое развитие и целостное переосмысление; компрессия, декомпрессия; антонимический перевод, описательный перевод, прием компенсации);
- выработка умения определять такие типичные ситуации и применять наиболее эффективные приемы преобразования;
- тренировка в различных контекстах наиболее частотных, употребительных переводческих соответствий с целью выработки автоматизированного навыка их использования;
- развитие навыков редактирования и саморедактирования.

**Дисциплина нацелена на формирование**

профессиональной компетенции (ПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Семестр 5**

Тема 1. Специфика художественного текста. Особенности художественного перевода.

- Художественный текст.
- Виды письменного перевода и их особенности.
- Понятие художественного перевода.
- Средства оформления информации в художественном тексте.
- Интерпретация при переводе художественного текста.

Тема 2. Проблематика художественного перевода. Особенности передачи авторского стиля.

- Специфика и проблематика художественного перевода.
- Проблемы при переводе поэзии.
- Трудности перевода художественной прозы.
- Особенности передачи авторского стиля.

Тема 3. Понятие реалии. Классификация реалий, способы перевода.

- Реалии в языке. Осмысление реалий.
- Классификации реалий.
- Приемы передачи реалий в переводе.

Тема 4. Перевод поэзии. Перевод прозы.

- Способы перевода поэзии.
- Особенности и трудности перевода поэзии.
- Особенности и правила перевода художественной прозы.

Тема 5. Перевод драмы. Перевод фольклора.

- Особенности драматического текста.
- Трудности перевода драматического текста.
- Особенности фольклорного текста.
- Трудности перевода фольклорного текста.

Тема 6. Особенности перевода метафор и метонимий.

- Противопоставление метафоры и метонимии.
- Основные типы метафор и их перевод.
- Способы перевода метонимии.

**Виды контроля по дисциплине: зачёт.**

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Современные лингвистические теории»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.02.

Основывается на базе дисциплины «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социолингвистика», «Теория коммуникации».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – ознакомление с идеями, задачами и методами исследований современных актуальных отраслей лингвистики и научных концепций функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, корпусной лингвистики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, и др. Знакомство с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики.

Задачи: научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональной компетенции (ОПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Семестр 5**

Тема 1

**Когнитивная лингвистика**

1. Основные понятия когнитивной лингвистики.
2. Проблемы и задачи когнитивной лингвистики.
3. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
4. Типология концептов.

Тема 2

**Коммуникативная лингвистика**

1. Актуальность коммуникативной лингвистики.
2. Предмет и задачи коммуникативной лингвистики.
3. Методы коммуникативной лингвистики.
4. Понятие коммуникации.
5. Типы коммуникации.
6. Законы общения.
7. Тенденции развития современного общения.

Тема 3

**Теория вежливости**

1. Основные направления изучения категории вежливости.
2. Основные концепции теории вежливости.
3. Типы и уровни вежливости.
4. Вежливость как национально-специфическая коммуникативная категория.

Тема 4

**Прикладная лингвистика**

1. Объект и методы прикладной лингвистики.
2. Круг задач прикладной лингвистики.
3. Методы прикладной лингвистики.

Тема 5

**Корпусная лингвистика**

1. Корпусная лингвистика и лексические учения.
2. Корпусная лингвистика и грамматика.
3. Сопоставление корпусной и традиционной лингвистик.
4. Корпус текстов.
5. Применение корпусов.
6. Типы корпусной разметки.
7. Примеры корпусов.

Тема 6

**Металингвистика: язык и мышление**

1. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.

2. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания.

3. Взаимоотношения языка с разными типами мышления.

**Виды контроля по дисциплине: зачёт.**

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Инновационные и компьютерные технологии в обучении иностранным языкам»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в формируемую участниками образовательных отношений часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Методика преподавания английского языка», «Методика преподавания японского языка», «Информационные технологии».

Является основой для написания выпускной квалификационной работы.

**Цели и задачи дисциплины**

Цель – получение общих системных представлений о понятиях «инновационные технологии», «информационные технологии», «цифровизация образования», развитие умения применять современные цифровые образовательные средства в обучении иностранному языку.

**Задачи:**

1. Комплексное использование инновационного подхода к организации учебного процесса с соблюдением необходимых педагогических условий;
2. Наполнение иноязычной тематики информационными продуктами и технологиями;
3. Внедрение в учебный процесс обучения иностранному языку информационных средств и технологий;
4. Создание условий для индивидуализации образовательной траектории на основе инновационных технологий;
5. Создание условий для широкого использования мобильных коммуникаций, онлайн-диалога в обучении иностранному языку в системе высшего образования.

**Дисциплина нацелена на формирование**

профессиональной компетенции (ПК-1) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

**Тема 1. Компьютерные коммуникации в системе образования.**

Информационные технологии и причины, способствующие их появлению. Смысл и значение телекоммуникации в образовании. Телекоммуникационные системы и их использование в обучении иностранному языку. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании.

**Тема 2. Возможности информационных технологий для образовательного процесса.**

Расширение форм обучения иностранному языку. Повышение активности студентов в изучении иностранного языка. Совокупность обучающих программ по иностранному языку в системе Интернет.

**Тема 3. Инновационные технологии обучения иностранному языку в условиях информатизации образования.**

ИТ как средство для обучения иностранному языку. Проникновение современных ИТ в сферу иноязычной коммуникации. Повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

**Тема 4. Приемы и методы использования ИТ в обучении иностранному языку.**

Использование ИТ в профессиональной деятельности. Современные приемы и методы использования ИТ в обучении иностранному языку. Формирование компетентности в области использования возможностей ИТ.

**Тема 5. Дистанционное обучение иностранному языку.**

Использование информационно-коммуникационных технологий в дистанционном образовании.

**Виды контроля по дисциплине.** Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах:

- работа на занятии;
- письменные домашние задания;
- тестирование.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины производится в форме письменного зачёта (включает в себя выполнение комплекса заданий).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«Практикум по методике обучения иностранным языкам»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в формируемую участниками образовательных отношений часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Методика преподавания английского языка», «Методика преподавания японского языка», «Информационные технологии».

Является основой для написания выпускной квалификационной работы.

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель – получение общих системных представлений о понятиях «инновационные технологии», «информационные технологии», «цифровизация образования», развитие умения применять современные цифровые образовательные средства в обучении иностранному языку.

### **Задачи:**

1. Комплексное использование инновационного подхода к организации учебного процесса с соблюдением необходимых педагогических условий;
2. Наполнение иноязычной тематики информационными продуктами и технологиями;
3. Внедрение в учебный процесс обучения иностранному языку информационных средств и технологий;
4. Создание условий для индивидуализации образовательной траектории на основе инновационных технологий;
5. Создание условий для широкого использования мобильных коммуникаций, онлайн-диалога в обучении иностранному языку в системе высшего образования.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

профессиональной компетенции (ПК-1) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины:**

#### **Тема 1. Компьютерные коммуникации в системе образования.**

Информационные технологии и причины, способствующие их появлению. Смысл и значение телекоммуникации в образовании. Телекоммуникационные системы и их использование в обучении иностранному языку. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании.

#### **Тема 2. Возможности информационных технологий для образовательного процесса.**

Расширение форм обучения иностранному языку. Повышение активности студентов в изучении иностранного языка. Совокупность обучающих программ по иностранному языку в системе Интернет.

### **Тема 3. Инновационные технологии обучения иностранному языку в условиях информатизации образования.**

ИТ как средство для обучения иностранному языку. Проникновение современных ИТ в сферу иноязычной коммуникации. Повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

### **Тема 4. Приемы и методы использования ИТ в обучении иностранному языку.**

Использование ИТ в профессиональной деятельности. Современные приемы и методы использования ИТ в обучении иностранному языку. Формирование компетентности в области использования возможностей ИТ.

### **Тема 5. Дистанционное обучение иностранному языку.**

Использование информационно-коммуникационных технологий в дистанционном образовании.

**Виды контроля по дисциплине.** Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах:

- работа на занятии;
- письменные домашние задания;
- тестирование.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины производится в форме письменного зачёта (включает в себя выполнение комплекса заданий).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Деловой японский язык»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Деловой японский язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 для очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Культура и общение», «Теоретический курс японского языка».

Является основой для изучения дисциплин «Художественные направления в истории японской культуры», «Практика устной и письменной речи японского языка» и прохождения преддипломной практики.

### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста, которая позволяет использовать японский язык как средство профессионального и межличностного общения.

### **Задачи** изучения дисциплины:

1) изложить основные положения о строении современного делового японского языка;

2) научить студентов на основе наблюдения языковых фактов делать обобщения о современном деловом японском языке, давать правильную интерпретацию языковым явлениям, иллюстрировать их конкретными языковыми примерами;

3) формировать умение свободного устного и письменного общения в различных деловых коммуникативных ситуациях.

В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональной (ОПК-5) компетенции выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины:**

#### **8 СЕМЕСТР**

#### **Содержательный модуль 1.**

**Тема 1.** Переговоры. Деловые встречи.

**Тема 2.** Японская письменность. Особенности грамматического строя японского языка.

**Тема 3.** Правительственные переговоры.

**Тема 4.** Япония и страны АТР.

**Тема 5.** Международные конференции.

#### **Содержательный модуль 2.**

**Тема 6.** Деловая переписка.

**Тема 7.** Оформление японского конверта. Письмо другу.

**Тема 8.** Оформление художественной открытки.

**Тема 9.** Резюме.

**Тема 10.** Письмо-приглашение.

**Тема 11.** Письмо-увольнение.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Учебные достижения по дисциплине «Деловой японский язык» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля,

накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах:

1. Методы устного контроля: индивидуальный и фронтальный опрос.

2. Методы письменного контроля: лексические диктанты, написание сочинений, чтение и перевод текстов, модульная контрольная работа.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса) в 8 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зач. ед. (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекции (12 часов), практические занятия (28 часов), самостоятельная работа студента (64 часа) и контроль (4 часа).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«История японского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «История японского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 для очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практика устной и письменной речи японского языка», «Практическая фонетика японского языка» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Теория и практика перевода с японского языка».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста, которая позволяет использовать японский язык как средство профессионального и межличностного общения.

#### **Задачи:**

1. совершенствовать языковые компетенции студентов;
2. сформировать у студентов научное представление о закономерностях развития японского языка, его системы, норм и современного состояния;
3. создать условия для глубокого понимания культуры народа и развить умение пользоваться данными знаниями в профессиональной деятельности;

4. сформировать умение выполнять самостоятельные лингвистические исследования, оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.

В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональной (ОПК-5) компетенции выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

**Содержательный модуль 1.**

**Тема 1.** Вводное занятие. Теории происхождения японского языка.

**Тема 2.** Древняя история. Развитие иероглифического письма.

**Тема 3.** Специфика диалектических пластов Японии.

**Тема 4.** Формирование классического японского языка «бунго» в период Хэйан.

**Тема 5.** Словесность периода Токугава.

**Содержательный модуль 2.**

**Тема 6.** Формирование японских азбук «Хирагана» и «Катакана».

**Тема 7.** Влияние исторических факторов на формирование диалектов северных островов (Айны) и южных островов (Рюкюсцы) Японии.

**Тема 8.** Культурологические особенности времен эпохи Хэйан. Литературные памятники. Особенности японской письменности и языка в целом в этот период.

**Тема 9.** Специфика японского языка в период власти Токугавского сегуната.

**Тема 10.** Формирование и развитие одного из классических литературных жанров кана-дзоси.

**Тема 11.** Развитие поэтических жанров хайку и проза хайбун.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ и др.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

1. Методы устного контроля: индивидуальный и фронтальный опрос;

2. Методы письменного контроля: конспект лекций, модульная контрольная работа.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зач. ед. (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекции (12 часов), практические занятия (28 часов), самостоятельная работа студента (64 часа) и контроль (4 часа).

### 4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология практики («Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)», «Педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа», «Языковая практика») являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### АННОТАЦИЯ

##### программы учебной практики

##### «Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)»

**Логико-структурный анализ практики:** практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский); индекс практики Б2.О.01(У).

Практика организуется под руководством кафедры английской и восточной филологии, с участием кафедры теории и практики перевода, кафедры русской и мировой литературы, кафедры социальной работы, кафедры педагогики на 3 курсе в 6 семестре ОФО.

**Целью** проведения практики является формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении и обобщения положительного педагогического опыта.

##### **Задачи:**

- дать возможность изучить опыт работы преподавателя иностранного языка и зарубежной литературы по проведению различных типов занятий;
- совершенствовать умение анализировать работу преподавателя иностранного языка и зарубежной литературы;
- углубить знания о разнообразных формах учебной деятельности: урок, пара, факультативные занятия, дополнительные занятия, внеклассные мероприятия;

- совершенствовать знание нормативных документов и принципов работы учебного заведения в плане организации профильного обучения;
- формировать умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;
- дать возможность применить разнообразные методы анализа и оценки деятельности обучающего и обучающихся;
- дать возможность применять и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе.

**Практика нацелена на формирование:**

**Профессиональной компетенции:**

- Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-1).

**Содержание практики**

№	Содержание	Формы и методы организации
<b>Вводный этап</b>		
1.	Установочное собрание.	1. Посещение установочного собрания, получение заданий и консультаций по их выполнению от руководителя практики и методистов. 2. Прослушивание инструктажа по технике безопасности.
2.	Подготовка дневника практики.	1. Внесение в дневник практики необходимых фактических сведений о студенте и практике.
<b>Основной этап</b>		
3.	Ознакомление с задачами и основными направлениями работы школы на современном этапе.	1. Знакомство и беседа с директором школы или завучами по воспитательной и учебной работе. 2. Знакомство и беседа со школьным психологом и социальным педагогом. 3. Экскурсия по школе. 4. Составление плана прохождения практики и внесение его в дневник.
4.	Ознакомление с задачами и основными направлениями работы классного руководителя.	1. Знакомство с деятельностью классного руководителя. 2. Выбор класса для наблюдения. 3. Оказание помощи классному руководителю.

5.	Сбор первичных данных.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство и беседа с учителями предметниками.</li> <li>2. Знакомство и анализ личной документации класса.</li> <li>3. Наблюдение.</li> </ol>
6.	Исследовательская работа студента.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение и анализ уроков по английскому языку, внесение результатов в отчётную документацию.</li> <li>2. Посещение и анализ уроков по зарубежной литературе, внесение результатов в отчётную документацию.</li> <li>3. Посещение и анализ занятий по японскому языку в вузе (при наличии в школе факультатива по японскому языку – факультативных занятий), внесение результатов в отчётную документацию.</li> </ol>
7.	Разработка внеклассного мероприятия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сценария внеклассного мероприятия по японскому языку.</li> <li>2. Согласование сценария с преподавателем японского языка или классным руководителем / педагогом организатором.</li> </ol>
8.	Исследование классного коллектива.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за взаимоотношениями между учащимися класса и классным руководителем.</li> <li>2. Выполнение заданий методистов по социальной работе и педагогике, внесение результатов в отчётную документацию.</li> </ol>
<b>Заключительный этап</b>		
9.	Оформление и проверка документации по практике.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление отчётной документации в соответствии с требованиями руководителя практики.</li> <li>2. Передача собранной документации на проверку классному руководителю, учителям-</li> </ol>

		предметникам. 3. Предоставление собранной документации на проверку методистам. 4. Передача собранной документации руководителю практики.
10.	Отчёт по практике.	1. Подготовка отчёта по практике. 2. Защита отчёта по практике.

### **Отчётная документация о прохождении практики**

По результатам практики студентами предоставляются следующие документы:

1. Отчёт о прохождении практики.
2. Выполненные задания руководителя и методистов практики.
  - 2.1. Документы, необходимые для получения баллов по японскому языку определяются в соответствии с заданием руководителя практики. Например:
    - 3 кратких конспекта посещённых занятий по японскому языку, заверенные преподавателем;
    - собственная разработка развёрнутого конспекта занятия по японскому языку, заверенная преподавателем;
    - сценарий внеклассного мероприятия по японскому языку, заверенный преподавателем или классным руководителем / педагогом-организатором, на листе А-4 с прилагающимся раздаточным материалом;
    - развёрнутый анализ посещённого занятия по японскому языку, заверенный преподавателем.
  - 2.2. Документы, необходимые для получения баллов по английскому языку, зарубежной литературе, социальной работе и педагогике определяются в соответствии с заданием соответствующего методиста. Например:
    - 2.2.1. Отчётная документация по английскому языку:
      - развёрнутый конспект посещённого урока английского языка, заверенный учителем предметником;
      - развёрнутый анализ посещённого урока английского языка, заверенный учителем предметником;
      - 5 кратких конспектов посещённых уроков английского языка, заверенные учителем предметником.
    - 2.2.2. Отчётная документация по зарубежной литературе:
      - развёрнутый конспект урока собственной разработки по зарубежной литературе, заверенный учителем-предметником;
      - 3 кратких конспекта посещённых уроков зарубежной литературы, заверенные учителем-предметником;
    - 2.2.3. Отчётная документация по социальной работе:
      - психолого-педагогический анализ личности отдельного ученика;

2.2.4. Отчётная документация по педагогике:

- анализ посещённого внеклассного мероприятия;
- анализ посещённого урока английского языка.

3. Дневник практики.

**Общая трудоёмкость освоения практики** составляет 3 зачётных единицы (108 ч.). Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (104 ч.) и контроль (4 ч.).

## АННОТАЦИЯ программы производственной практики «Педагогическая практика»

**Логико-структурный анализ практики:** практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский); индекс практики Б2.О.02(П).

Практика организуется под руководством кафедры английской и восточной филологии, с участием кафедры теории и практики перевода, кафедры русской и мировой литературы, кафедры социальной работы, кафедры педагогики на 4 курсе в 7 семестре ОФО.

**Целью** проведения практики является формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка в практической деятельности на основе теоретической подготовки по иностранному языку, методике его преподавания и педагогике, а также на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении и обобщения положительного педагогического опыта.

### **Задачи:**

- дать возможность изучить опыт работы преподавателя иностранного языка и зарубежной литературы по проведению различных типов занятий;
- совершенствовать умение анализировать работу преподавателя иностранного языка и зарубежной литературы;
- углубить знания о разнообразных формах учебной деятельности: урок, пара, факультативные занятия, дополнительные занятия, внеклассные мероприятия;
- совершенствовать знание нормативных документов и принципов работы учебного заведения в плане организации профильного обучения;
- формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;
- дать возможность применить разнообразные методы воздействия на коллектив, методы анализа и оценки деятельности обучающего и обучающихся, собственной деятельности как студента-практиканта;

– дать возможность применять и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;

– дать возможность приобрести собственный педагогический опыт и подготовить отчётную документацию согласно существующим требованиям.

### **Практика нацелена на формирование:**

#### **Профессиональной компетенции:**

– Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-1).

#### **Содержание практики**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы и методы организации</b>
<b>Вводный этап</b>		
1.	Установочное собрание.	1. Посещение установочного собрания, получение заданий и консультаций по их выполнению от руководителя практики и методистов. 2. Прослушивание инструктажа по технике безопасности.
2.	Подготовка дневника практики.	1. Внесение в дневник практики необходимых фактических сведений о студенте и практике.
<b>Основной этап</b>		
3.	Ознакомление с задачами и основными направлениями работы школы на современном этапе.	1. Знакомство и беседа с директором школы или завучами по воспитательной и учебной работе. 2. Знакомство с учениками класса, за которым закреплён студент, посещение уроков. 3. Составление плана прохождения практики и внесение его в дневник.
4.	Посещение занятий преподавателей по иностранному языку и зарубежной литературе.	1. Посещение занятий по японскому языку преподавателя вуза (при наличии в школе факультатива по японскому языку – факультативных занятий) и уроков учителей-предметников по английскому языку и зарубежной литературе, наблюдение за их методами работы и способами взаимодействия с классным коллективом. 2. Анализ собранной в процессе наблюдения информации и оформление его результатов в форме отчётной документации.
5.	Подготовка к проведению занятий	1. Разработка воспитательного мероприятия и обсуждение его с классным руководителем и

	и воспитательного мероприятия.	руководителем практики. 2. Подготовка методического материала к собственным занятиям по учебным предметам и обсуждение его с преподавателем, учителем-предметником.
6.	Проведение занятий и воспитательных мероприятий.	1. Проведение уроков по английскому языку и зарубежной литературе, а также по возможности уроков японского языка в форме факультатива по подготовленным методическим материалам с учётом замечаний преподавателя и учителя-предметника. 2. Проведение воспитательного мероприятия под контролем учителя-предметника или педагога организатора.
7.	Исследование классного коллектива.	1. Наблюдение за взаимоотношениями между учащимися класса и классным руководителем. 2. Выполнение заданий методистов по социальной работе и педагогике.
<b>Заключительный этап</b>		
8.	Оформление и проверка документации по практике.	1. Оформление отчётной документации в соответствии с требованиями руководителя практики. 2. Передача собранной документации на проверку классному руководителю, учителям-предметникам. 3. Предоставление собранной документации на проверку методистам. 4. Передача собранной документации руководителю практики.
9.	Отчёт по практике.	1. Подготовка отчёта по практике. 2. Защита отчёта по практике.

### **Отчётная документация о прохождении практики**

По результатам практики студентами предоставляются следующие документы:

1. Отчёт о прохождении практики.
2. Выполненные задания руководителя и методистов практики.
  - 2.1. Документы, необходимые для получения баллов по японскому языку определяются в соответствии с заданием руководителя практики. Например:
    - 5 кратких конспектов посещённых студентом занятий по японскому языку, проведённых преподавателем вуза / учителем, ведущим в школе факультатив по японскому языку, заверенные преподавателем / учителем;

- развёрнутый конспект занятия по японскому языку, разработанного и по возможности проведённого студентом, заверенный преподавателем / учителем;

- сценарий внеклассного мероприятия, проведённого студентом, заверенный классным руководителем или педагогом-организатором, с прилагающимся раздаточным материалом;

- развёрнутый анализ посещённого занятия по японскому языку, проведённого преподавателем вуза / учителем, ведущим в школе факультатив по японскому языку, заверенный преподавателем / учителем;

- самоанализ проведённого студентом занятия по японскому языку (если занятия проводились), заверенный преподавателем / учителем.

2.2. Документы, необходимые для получения баллов по английскому языку, зарубежной литературе, социальной работе и педагогике определяются в соответствии с заданием соответствующего методиста. Например:

2.2.1. Отчётная документация по английскому языку:

- развёрнутый конспект проведённого студентом урока английского языка, заверенный учителем-предметником;

- 5 кратких конспектов проведённых студентом уроков английского языка, заверенные учителем-предметником;

- развёрнутый анализ посещённого урока английского языка.

2.2.2. Отчётная документация по зарубежной литературе:

- развёрнутый конспект проведённого студентом урока по зарубежной литературе, заверенный учителем-предметником;

- 4 кратких конспекта проведённых студентом уроков по зарубежной литературе, заверенные учителем-предметником;

2.2.3. Отчётная документация по социальной работе:

- психолого-педагогический анализ личности отдельного ученика;

- психолого-педагогическая характеристика коллектива;

2.2.4. Отчётная документация по педагогике:

- самоанализ проведённого студентом воспитательного мероприятия;

- общедидактический анализ опыта работы учителя.

3. Дневник практики.

**Общая трудоёмкость освоения практики** составляет 6 зачётных единиц (216 ч.). Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (212 ч.) и контроль (4 ч.).

## АННОТАЦИЯ

**программы учебной практики  
«Ознакомительная практика»**

**Логико-структурный анализ практики:** «Ознакомительная практика» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов. Индекс практики Б2.О.03 (У).

Практика реализуется кафедрой педагогики и кафедрой социальной работы.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Является основой для освоения методики преподавания изучаемого языка.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** практики является знакомство студента с документами, определяющими деятельность образовательного учреждения и педагогических работников, его структурой, сферой деятельности, и способами её осуществления, методами работы, системой управления, а также с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Главными задачами ознакомительной практики являются:

- ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности органов образования;
- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность данного органа, учебными, воспитательными планами и программами общеобразовательных учреждений;
- получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должность учителя;
- создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей психолого-педагогической деятельности в ученических коллективах, осознание на этой основе необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы и передовым опытом образовательных учреждений, сотрудничество с преподавателями, учителями, классными руководителями;
- организация педагогического взаимодействия с учениками, студентами.

#### **Практика нацелена на формирование:**

Общепрофессиональной (ОПК-6) компетенции выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Практика студентов II курса включает следующие виды практической деятельности в школе:

1. Ознакомление с системой воспитательной работы школы, педагогическим и ученическим коллективом:
  - беседа с представителями администрации школы, учителями, классными руководителями об особенностях школы, о проблемах, над которыми работает школа, системе учебно-воспитательной работы;

- знакомство с классом, к которому прикреплены студенты (состав учебного коллектива, успешность, поручения, взаимоотношения);

- изучение документации (анализ общешкольного годового плана воспитательной работы, плана воспитательной работы классного руководителя, классного журнала).

#### 2. Научно-методическая работа:

- ежедневное посещение 2-3 уроков с целью изучения:

- а) реализации принципов обучения;

- б) методов обучения;

- в) приемов активизации познавательной деятельности, развития интереса к обучению;

- г) приемов организации и поддержки внимания учеников на уроке;

- д) использования на уроке индивидуальной и коллективной работы.

#### 3. Воспитательная работа:

- знакомство с планированием работы классного руководителя и общешкольным планом воспитательной работы;

- посещение и анализ воспитательных мероприятий (записать в дневнике анализ одного воспитательного мероприятия);

- психолого-педагогические наблюдения в классе;

- психолого-педагогическое изучение учащихся и классного коллектива;

- разработка примерного плана родительского собрания.

#### 4. Методическая и исследовательская работа:

- участие в консультациях, которые проводятся методистом;

- знакомство с психолого-педагогической литературой, связанной с учебно-воспитательной проблемой;

- знакомство с системой методической работы школы, современными методическими изданиями (журналы, сборники приказов, инструкции и т.д.);

- анализ должностной инструкции классного руководителя.

**Общая трудоемкость освоения практики** составляет 3 зач. ед. (108 часов).

Программой практики предусмотрены:

- для очной формы обучения: самостоятельная работа студента (104 часа) и контроль (4 часа).

## АННОТАЦИЯ

### программы производственной практики

#### «Преддипломная практика»

**Логико-структурный анализ практики:** практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению

подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский); индекс практики Б2.О.04(Пд).

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии на 4 курсе в 8 семестре ОФО.

**Целью** практики «Преддипломная практика» является совершенствование навыков организации и проведения научно-исследовательской работы, владения основными методами и приёмами исследований.

**Задачами** преддипломной практики бакалавров являются:

- 1) обогащение индивидуального опыта научно-исследовательской работы у обучающихся;
- 2) совершенствование навыков обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;
- 3) совершенствование навыков анализа и систематизации теоретического и практического материала будущей выпускной квалификационной работы;
- 4) совершенствование навыков презентации результатов проведённого исследования и подготовки публичного выступления с докладом.

**Практика нацелена на формирование:**

**Общепрофессиональной компетенции:**

– Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7).

**Содержание практики**

№	Содержание	Формы и методы организации
<b>Вводный этап</b>		
1.	Установочное собрание.	1. Прослушивание инструктажа по технике безопасности. 2. Обсуждение с руководителем практики результатов, которые должны быть достигнуты, для определения собственных задач каждого студента. 3. Обсуждение изменений в требования к ВКР, которые необходимо учитывать при оформлении.
2.	Подготовка дневника практики.	1. Внесение в дневник практики необходимых фактических сведений о студенте и практике. 2. Составление плана прохождения практики.
<b>Основной этап</b>		
3.	Редактирование структурных	1. Проверка наличия всех структурных компонентов ВКР. При необходимости

	компонентов ВКР.	дописывание выводов к главам, заключения. 2. Окончательная проверка текста работы на соответствие орфографическим нормам, логичность построения.
4.	Оформление ВКР.	1. Оформление титульных страниц и текста ВКР в соответствии с актуальными требованиями. 2. Оформление списка литературы согласно действующему ГОСТу. 3. Оформление приложений (при наличии). 4. Предоставление электронного варианта работы на проверку научному руководителю.
<b>Заключительный этап</b>		
5.	Подготовка доклада для предварительной защиты ВКР.	1. Подготовка доклада по материалам ВКР для выступления на предварительной защите. 2. Создание PowerPoint-презентации, иллюстрирующей доклад. 3. При необходимости подготовка раздаточного материала для выступления на предварительной защите.
6.	Отчёт по практике.	1. Оформление отчёта по практике и подготовка дневника практики к сдаче. 2. Печать фрагментов ВКР для демонстрации на предварительной защите. 3. Защита отчёта: выступление с докладом на предварительной защите ВКР.

### **Отчётная документация о прохождении практики**

По результатам практики студентами предоставляются следующие документы:

- 1) отчёт о прохождении практики;
- 2) дневник практики;
- 3) текст доклада и распечатанные слайды PowerPoint-презентации (2 слайда на листе);

4) фрагменты ВКР: титульный лист, содержание, введение, первые страницы глав, выводы к главам, заключение, список литературы, приложения (при наличии).

**Общая трудоёмкость освоения практики** составляет 3 зачётных единицы (108 ч.). Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (104 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **программы учебной практики** **«Научно-исследовательская работа»**

**Логико-структурный анализ практики:** практика входит в формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский); индекс практики Б2.В.01(У).

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии на 3 курсе в 5 семестре ОФО.

**Целью** практики «Научно-исследовательская работа» является овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы, основными методами и приемами исследований, а также формирование умения самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

**Задачами** научно-исследовательской работы бакалавров являются:

- 1) формирование представления о научно-исследовательской деятельности в области филологии;
- 2) ознакомление с видами и продуктами научно-исследовательской деятельности;
- 3) формирование умения отбирать фактический материал для подготовки статьи;
- 4) овладение методологическими основами научно-исследовательской деятельности;
- 5) развитие умения находить информацию в библиотечных фондах и в электронных ресурсах, оценивать найденную информацию;
- 6) развитие навыков исследовательской работы с использованием источников на русском и иностранных языках;
- 7) формирование и развитие компетенций, необходимых при решении конкретных профессиональных задач.

**Практика нацелена на формирование:**

**Универсальной компетенции:**

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

### Содержание практики

№	Содержание	Формы и методы организации
<b>Вводный этап</b>		
1.	Установочное собрание.	1. Прослушивание инструктажа по технике безопасности. 2. Ознакомление с предлагаемыми руководителем практики темами научных статей, выбор направления исследований. 3. Обсуждение и конкретизация темы с руководителем практики.
2.	Подготовка дневника практики.	1. Внесение в дневник практики необходимых фактических сведений о студенте и практике. 2. Составление плана прохождения практики.
3.	Самостоятельная работа по подготовке к исследованию.	1. Составление приблизительного библиографического списка по теме исследования. 2. Подготовка реферативного обзора источников по теме исследования (не менее 20 источников). 3. Определение элементов будущего исследования и разработка его плана.
<b>Основной этап</b>		
4.	Сбор и анализ материалов исследования.	1. Изучение литературы по теме исследования / сбор эмпирических данных. 2. Систематизация и анализ накопленного материала.
5.	Написание научной статьи.	1. Изложение результатов анализа в форме научной статьи, содержащей аннотацию на русском и английском языках, введение, выводы. 2. Редактирование научной статьи.
6.	Оформление научной статьи.	1. Оформление научной статьи в соответствии с требованиями руководителя практики. 2. Оформление списка литературы.

<b>Заключительный этап</b>		
7.	Проверка отчётной документации.	1. Предоставление научной статьи, реферативного обзора литературы и дневника практики на проверку руководителю практики.
8.	Отчёт по практике.	1. Подготовка и оформление отчёта по практике. 2. Подготовка доклада по материалам статьи и PowerPoint-презентации. 3. Выступление с докладом, защита отчёта (ведение дискуссии).

### **Отчётная документация о прохождении практики**

По результатам практики студентами предоставляются следующие документы:

- 1) отчёт о прохождении практики;
- 2) дневник практики;
- 3) реферативный обзор источников по теме исследования;
- 4) текст научной статьи со списком использованной литературы.

**Общая трудоёмкость освоения практики** составляет 4,5 зачётных единицы (162 ч.). Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (158 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **программы учебной практики** **«Языковая практика»**

**Логико-структурный анализ практики:** практика входит в формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский); индекс практики Б2.В.02(У).

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии на 3 курсе в 5-6 семестре ОФО.

**Целью** языковой практики является приобретение студентами навыков и умений переводческой деятельности с учётом приобретённых знаний по японскому и английскому языку.

**Задачами** практики являются:

- пополнение лексического запаса;
- расширение знаний о лексико-фразеологических единицах изучаемого языка;

– изучение функционально-стилистических особенностей перевода политических, исторических, социально-экономических, деловых, культурно-страноведческих и художественных текстов;

– совершенствование практических навыков и профессиональных умений, направленных на перевод письменных текстов различных жанров;

– освоение риторических, стилистических и языковых норм и приёмов, свойственных различным сферам общения и различным культурам, формирование навыков их адекватного использования при решении профессиональных задач.

**Практика нацелена на формирование:**

**Профессиональной компетенции:**

– Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-2).

**Содержание практики**

№	Содержание	Формы и методы организации
<b>Вводный этап</b>		
1.	Установочное собрание.	1. Прослушивание инструктажа по технике безопасности. 2. Получение заданий от руководителя практики и консультаций по их выполнению. 3. Распределение и обсуждение материалов для перевода.
2.	Подготовка дневника практики.	1. Внесение в дневник практики необходимых фактических сведений о студенте и практике. 2. Составление плана прохождения практики.
3.	Предпереводческий анализ текста.	1. Самостоятельное ознакомление с текстом. 2. Написание текста предпереводческого анализа на основании алгоритма. 3. Выбор общей стратегии перевода с учётом темы текста.
<b>Основной этап</b>		
4.	Перевод текста.	1. Переводческая интерпретация текста для достижения смысловой и стилистической адекватности перевода. 2. Выполнение перевода полученных материалов (с японского на русский язык

		в 5 семестре, с японского и английского на русский язык в 6 семестре). 3. Смысловое и стилистическое редактирование текста перевода. 4. Оформление текстов согласно орфографическим нормам русского и японского / английского языков, а также требованиям руководителя практики.
5.	Составление тематического словаря.	1. Отбор лексических единиц из материалов для перевода. 2. Оформление тематического словаря объёмом не менее 50 лексических единиц (для каждого языка-источника).
<b>Заключительный этап</b>		
6.	Подготовка списка литературы.	1. Составление списка словарей, справочников и энциклопедий, других источников информации, использованных при выполнении перевода.
7.	Проверка отчётной документации.	1. Предоставление текста предпереводческого анализа, перевода, тематического словаря и дневника практики на проверку руководителю практики.
8.	Отчёт по практике.	1. Подготовка и оформление отчёта по практике. 2. Защита отчёта.

#### **Отчётная документация о прохождении практики:**

По результатам практики студентами предоставляются следующие документы:

- 1) отчёт о прохождении практики, содержащий список литературы;
- 2) дневник практики;
- 3) тексты оригинала и перевода (с японского на русский язык в 5 семестре, с японского и английского на русский язык в 6 семестре), оформленные в виде таблицы;
- 4) предпереводческий анализ текста (для каждого языка-источника);
- 5) тематический словарь (для каждого языка-источника).

**Общая трудоёмкость освоения практики** составляет 4,5 зачётных единицы (162 ч.). Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (154 ч.) и контроль (8 ч.).



#### 4.4. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины

### АННОТАЦИЯ рабочей программы факультативной дисциплины «Библиография»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** факультатив «Библиография» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров, специалистов по всем направлениям, специальностям подготовки, очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется: Научной библиотекой ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

#### **Цели и задачи дисциплины:**

1. научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями;
2. научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТа;
3. научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;
4. научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;
5. научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ).

Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков самостоятельного поиска литературы с помощью электронных и традиционных каталогов, овладение формализованными методами аналитико-синтетической обработки информации, правильного оформления письменных заказов на книги и периодические издания, грамотного составления списков литературы для курсовых, дипломных и магистерских работ.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-6.

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел / Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Раздел / Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Раздел / Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

**Виды контроля по дисциплине:** занятия по факультативу «Библиография» теоретическо-практические, в конце каждого занятия студенты выполняют практическое задание.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 часов.**

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр английской и восточной филологии, теории и практики перевода, русского языкознания и коммуникативных технологий, русской и мировой литературы, истории Отечества, философии и социологии, педагогики, психологии и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 61,19 %.

*(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).*

### **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими

ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 690023 экземпляра, из них: учебная литература – 276169 экземпляров, учебно-методическая литература – 27672 экземпляра, научная литература – 114122 экземпляра, художественная литература – 40270 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 83229 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR MEDIA», ЭБС «Лань», ЭБС «ZNANIUM» (тестовый режим), Виртуальный читальный зал Российской Государственной Библиотеки, Президентская библиотека имени Б. Ельцина, Национальная электронная библиотека (НЭБ), ЭБС «PROФобразование», «Федеральный перечень учебников 10 – 11 класс», программа «Антиплагиат».

В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета. Количество документов: 3991 файл.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА**

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их

компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у студентов в период освоения основной профессиональной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2024-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и молодежной политике.

Мероприятия, направленные на совершенствование воспитательной и социально-гуманитарной деятельности:

- создание современного Молодежного культурно-образовательного центра по развитию личностного и социального потенциала в качестве площадки для реализации современных проектов молодежи;
- развитие новых форм студенческого самоуправления, вовлеченности обучающихся в деятельность Университета, поддержки активной гражданской позиции и ответственности за результаты совместной деятельности;
- поддержка творческих проектов, направленных на укрепление гражданской идентичности, исторической и культурной связи поколений на основе духовно-нравственных и культурных ценностей Луганской Народной Республики;
- формирование системы наставничества, поддержка социальных инициатив и проектов в среде обучающихся и выпускников;
- обновление содержания системы воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента основных образовательных программ;
- популяризация грантовой и проектной деятельности среди молодежи;
- повышение качества реализации адресных профилактических и воспитательных мероприятий по формированию неприятия фейковой информации, идеологии терроризма, привития критического мышления к распространяемым в молодежной среде идеям радикального характера;
- поддержка молодежных инициатив, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала студентов;

- развитие молодежных волонтерских инициатив и проектов;
- расширение видов культурно-массовых и досуговых мероприятий, их ориентация на развитие интеллектуальных способностей, самостоятельности и личностного роста обучающихся;
- привлечение обучающихся к общественно-полезному труду;
- формирование и организация работы студенческих трудовых отрядов;
- расширение сотрудничества с другими регионами Российской Федерации в системе студенческих трудовых отрядов;
- создание системы комплексных программ поддержки молодежных проектов и инициатив;
- формирование музейного комплекса Университета, рассматриваемого как культурное многофункциональное пространство, интегрированное в образовательную среду и адаптированное для тематической учебной и внеучебной работы;
- развитие партнерства с республиканскими, городскими музеями;
- формирование у студенческой молодежи чувства коллективизма и ответственности перед обществом.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям, необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а также студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным

компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактика и коррекция личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам

работы).

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №3. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий,

лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;

- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении В**.

